

المحقات

- ◀ استمارة إيداء رأي السادة الخبراء حول القيم الخلقية والاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتعريف الإجرائي لكل قيمة.
- ◀ استمارة رأي السادة الخبراء حول أهمية القيم ومدى تطبيقها .
- ◀ استمارة رأي السادة الخبراء حول تحديد القيم التي تتناسب مع كل صف .
- ◀ استمارة رأي السادة الخبراء حول الدروس المعدة وبها القيم الخلقية والاجتماعية . .
- ◀ بطاقة ملاحظة معلم التربية الرياضية .
- ◀ استمارة رأي السادة الخبراء حول تحديد عبارات لكل قيمة .
- ◀ استمارة رأي السادة الخبراء حول تحديد القيم الخلقية والاجتماعية .
- ◀ أسماء السادة الخبراء المتخصصين.

ملحق (١)

استمارة إبداء رأي السادة الخبراء حول القيم الخلقية والاجتماعية
لتلاميذ المرحلة الابتدائية والتعريف الإجرائي لكل قيمة

درجة الموافقة			التعريف الإجرائي لكل قيمة	القيم	م
غير موافق	أرى تعديل	موافق			
			العمل في المواقف الطارئة بحزم وحث الآخرين على بذل ما في وسعهم مع إظهار القدرة على التنظيم والتنفيذ	القيادة	١
				
				
			الإلتزام بمجموعة من الضوابط التي يلتزم بها الفرد او الجماعة	النظام	٢
				
				
			إحترام حقوق وممتلكات الآخرين وعدم الغش والخداع اثناء العمل وحفظ الاسرار	الامانة	٣
				
				
			مشاركة الآخرين في مختلف الاعمال بإخلاص ومساعدة الآخرين لتحقيق صالح الفرد والجماعة	التعاون	٤
				
				
			مواجهة المواقف دون خوف لا مبرر له	الشجاعة	٥
				
				
			الإيمان بحق كل فرد في ان تكون له نفس حقوق الآخرين مع إعطاء كل ذي حق حقه بموجب الشرع والقانون	العدل	٦
				
				
			عدم إخفاء الحقيقة وتطابق العمل مع القول	الصدق	٧
				
				
			الطهارة الشخصية في الجسد والملبس	النظافة	٨
				
				

تابع الملحق رقم (١)

درجة الموافقة			التعريف الإجرائي لكل قيمة	القيم	م
غير موافق	أرى تعديل	موافق			
			الإنصياع إلى من هم في موضع التوجيه والاستجابة للمطالب التي تتطلب منه	الطاعة	٩
				
				
			الإعتراف بالفضل لأصحابه وتنفيذ المهود والمواثيق في جميع الأحوال	الوفاء	١٠
				
				
			الود بين الافراد والجماعات	الإخاء	١١
				
				
			تساوى جميع الافراد في الحقوق والواجبات	المساواة	١٢
				
				
			تجميع القوى الصغيرة لتصبح قوة كبيرة في العمل الجماعي	الاتحاد	١٣
				
				
			حل المشكلات بالطرق السلمية	السلام	١٤
				
				
			مكافأة الفرد على ما يفعله من اعمال تستحق المدح والثناء	التقدير	١٥
				
				
			تقبل جميع الافراد والجماعات لقواعد النظم والقوانين	احترام النظم والقوانين	١٦
				
				
			قيام الفرد بالاعمال التي يكلف بها دون الاعتماد على الآخرين	الاعتماد على النفس	١٧
				
				
			الرغبة في الفوز في مجال التسابق	روح المنافسة	١٨
				

ملحق (٢)

استمارة رأى السادة الخبراء أهمية القيم ومدى تطبيقها

م	القيادة	التعريف الإجرائي لكل قيمة	أهميتها			مدى تطبيقها	
			هامية	إلى حد ما	غير هامة	يطبيقها	لم يطبيقها
١	القيادة	العمل فى المواقف الطارئة بحزم وحث الآخرين على بذل ما فى وسعهم مع إظهار القدرة على التنظيم والتنفيذ.					
٢	النظام	الإلتزام بمجموعة من الضوابط التسي يلتزم بها الفرد أو الجماعة .					
٣	الأمانة	إحترام حقوق وممتلكات الآخرين وعد الغش والخداع أثناء الدراسة .					
٤	التعاون	مشاركة لآخرين فى مختلف الأعمال بإخلاص ومساعدة الآخرين لتحقيق صالح الفرد والجماعة .					
٥	الشجاعة	مواجهة المواقف دون خوف لا مسبرر له .					
٦	العدل	الإيمان بحق كل فرد فى أن تكون له نفس حقوق الآخرين مع إعطاء كل ذل حق حقه بموجب الشرع والقانون .					
٧	الصدق	عدم إخفاء الحقيقة وتطابق العمل مع القول .					
٨	النظافة	الطهارة الشخصية فى الجسد والملابس .					
٩	الطاعة	الإنصياع إلى من هم فى موضوع التوجيه والاستجابة المطالب التسي تطلب منه					
١٠	الوفاء	الإعتراف بالفضل لأصحابه وتنفيذ العهود والمواثيق فى جميع الأحوال .					

تابع ملحق (٢)

م	القيادة	التعريف الإجرائي لكل قيمة	اهميتها			مدي تطبيقها	
			هامية	إلى حد ما	غير هامة	يطبقها	لم يطبقها
١١	الاتقاء	الود بين الأفراد والجماعات .					
١٢	المساواة	تساوي جميع الأفراد في الحقوق والواجبات ز					
١٣	الاتحاد	تجميع القوي الصغيرة لتصحيح قوة كبيرة في العمل الجماعي .					
١٤	السلام	حل المشكلات بالطرق السلمية .					
١٥	التقدير	مكافأة الفرد على ما يفعله من أعمال تستحق المدح والثناء .					
١٦	إحترام النظم والقوانين	تقبل جميع الأفراد والجماعات لقواعد النظم والقوانين .					
١٧	الاعتماد على النفس	قيام الفرد بالأعمال التي يكلف بها دون الاعتماد على الآخرين .					
١٨	روح المنافسة	الرغبة في الفوز في مجال التسابق .					
١٩	مساعدة الغير	مساعدة الفرد لزميله أثناء أي عمل داخل الفصل أو خارجه بإخلاص .					
٢٠	حب الوطن	الاهتمام بمصلحة الوطن ومنحه الحب عن طريق العمل والتضحية في سبيله.					
٢١	روح الجماعة	العمل بأسلوب جماعي من أجل أن تتم المنجزات وتحل المشكلات .					
٢٢	التسامح	المغفوة عن الآخرين وقبول الأعذار والقدرة على الاحتمال .					

استمارة رأي السادة الخبراء حول تحديد القيم التي تتناسب مع كل صف

إسم الفاحص : سنوات الخبرة :

المهنة : جهة العمل :

وجود القيمة		القيم	وجود القيمة		القيم	
غير معلنة	معلنة		غير معلنة	معلنة		
		الرابع	التعاون		الأول	التعاون
			النظافة			الثقة بالنفس
			النظام			النظافة
			روح المنافسة			روح الجماعة
			الثقة بالنفس			المنافسة
			احترام النظم والقوانين			النظام
			حب الوطن			الحرية
			المساواة			الأمانة
			التقدير			النظام
			الاعتماد على النفس			التعاون
		الخامس / السادس	الصدق		الثاني	روح الجماعة
			السلام			الثقة بالنفس
			الإخاء			النظام
			الوفاء			الأمانة
			التسامح			العدل
			المنافسة			الشجاعة
			التواضع			النظام
			العطف			النظافة
			الإحترام			التعاون
			تحمل المسؤولية			الثقة بالنفس
			الكرم		الثالث	القيادة
			إنكار الذات			الاتحاد
						المنافسة
						الشجاعة
						الطاعة

ملحق (٤)

استمارة رأي أسئلة الخبراء حول الدروس المعدة وبها القيم الحاقية والاجتماعية

الأهداف التربوية
تعمير التلاميذ على التعامل في لقاء السير وفيرة.
تعمير التلاميذ على التعاون والعمل الجماعي.
تعمير التلاميذ على السير وتنمية كاتبة العمل.
إثارة روح المنافسة وتنمية القدرة الحركية.

الأهداف التطويرية
السير والبرولة
تدري الكرة في الزمن بالبين.
تعميرات على شكل ألعاب باستعمال كرات الصغيرة.
الكرى لفترة ٣ دقائق
ملائم لاختيار الفعول المشرفة على الأرض.

الصف الأول
عدد التلاميذ (٤٠)
الدرس : الوحدة الأولى

خطة درس التربية الرياضية

رقم	المهارات الحركية	التقييم	الإحاطات	ملاحظات	ملاحظات	رقم
١٠	الصف الأول عدد التلاميذ (٤٠) الدرس : الوحدة الأولى	مختبر لصف ولأه التحوية كرياضية وتصنيف ألعاب السير - مشروعة	مختبر التلاميذ لصف للمعب بملاسيم لرياضية، بالتعامل بشرف للمعب السير الاختباري ثم البرولة حول للمعب بنظام.	مختبر لصف ولأه التحوية كرياضية وتصنيف ألعاب السير - مشروعة	مختبر لصف ولأه التحوية كرياضية وتصنيف ألعاب السير - مشروعة	١٠
١١	الصف الأول عدد التلاميذ (٤٠) الدرس : الوحدة الأولى	مختبر لصف ولأه التحوية كرياضية وتصنيف ألعاب السير - مشروعة	مختبر التلاميذ لصف للمعب بملاسيم لرياضية، بالتعامل بشرف للمعب السير الاختباري ثم البرولة حول للمعب بنظام.	مختبر لصف ولأه التحوية كرياضية وتصنيف ألعاب السير - مشروعة	مختبر لصف ولأه التحوية كرياضية وتصنيف ألعاب السير - مشروعة	١١
١٢	الصف الأول عدد التلاميذ (٤٠) الدرس : الوحدة الأولى	مختبر لصف ولأه التحوية كرياضية وتصنيف ألعاب السير - مشروعة	مختبر التلاميذ لصف للمعب بملاسيم لرياضية، بالتعامل بشرف للمعب السير الاختباري ثم البرولة حول للمعب بنظام.	مختبر لصف ولأه التحوية كرياضية وتصنيف ألعاب السير - مشروعة	مختبر لصف ولأه التحوية كرياضية وتصنيف ألعاب السير - مشروعة	١٢

تابع ملحق (4)

الأهداف التعليمية

- تنمية أسس الربط .
- التأليف المطردة .
- القسرية الأصلية على السباط من وضع الطيور على الأربع .
- المسود على المستوف (١٦ طبقات) والقفز منه على السباط .

الصف الأول

عدد التلاميذ (١٠) التوس : الوحدة الثانية

خطة درس التربية الرياضية

رقم	المهارات الحركية	التقييم	الإحاطات	ملاحظات	رقم
٣	تخصير الصف والفتح توسير بنجاء التوجيه الرياضية	كما في الوحدة الأولى .	كما في الوحدة الأولى .	ملاحظة من النظام ملاحظة على التحرك ضمن المحطات المخصصة للوقت بعد فترة محددة وإذ لم يتمكن التلميذ الوقت أصل المطردة من لمس التلميذ الأخر فيها يستبدل بأخر من لفرة تسمى التليم بالور	١٠
٢	تجبة أسن القبل	تختلف لفرة كل منها على شكل قفزة في زوايا من زوايا السباط . ويضع كل تلميذ يديه على خمس التلميذ في وقت أصله . يقف أحد التلاميذ من كل لفرة (قفزة) أصلية بمجموعة من السباط لبدء اللعبة يقوم التلميذ وقوف أصله تتميز ويقوم بمحاولة لمس أخر تلميذ في قفزة بينما يتحرك التلميذ في مختلف الاتجاهات محوولة بقدمه من تحقيق هدف (مس) التلميذ آخر) أيضا تمكن تلك يتغير قفزا .	ملاحظة من النظام ملاحظة على التحرك ضمن المحطات المخصصة للوقت بعد فترة محددة وإذ لم يتمكن التلميذ الوقت أصل المطردة من لمس التلميذ الأخر فيها يستبدل بأخر من لفرة تسمى التليم بالور	١٠	
١	المهارات الحركية على السباط من وضع الطيور على الأربع	يوضع التلميذ ويضع الطيور على الأرصة أصل السباط .	يضع التلميذ ويضع الطيور على الأرصة أصل السباط .	ملاحظة من النظام ملاحظة على التحرك ضمن المحطات المخصصة للوقت بعد فترة محددة وإذ لم يتمكن التلميذ الوقت أصل المطردة من لمس التلميذ الأخر فيها يستبدل بأخر من لفرة تسمى التليم بالور	١٠
١	المهارات الحركية على السباط من وضع الطيور على الأربع	يضع التلميذ ويضع الطيور على الأرصة أصل السباط .	يضع التلميذ ويضع الطيور على الأرصة أصل السباط .	ملاحظة من النظام ملاحظة على التحرك ضمن المحطات المخصصة للوقت بعد فترة محددة وإذ لم يتمكن التلميذ الوقت أصل المطردة من لمس التلميذ الأخر فيها يستبدل بأخر من لفرة تسمى التليم بالور	١٠
١	المهارات الحركية على السباط من وضع الطيور على الأربع	يضع التلميذ ويضع الطيور على الأرصة أصل السباط .	يضع التلميذ ويضع الطيور على الأرصة أصل السباط .	ملاحظة من النظام ملاحظة على التحرك ضمن المحطات المخصصة للوقت بعد فترة محددة وإذ لم يتمكن التلميذ الوقت أصل المطردة من لمس التلميذ الأخر فيها يستبدل بأخر من لفرة تسمى التليم بالور	١٠

الأهداف التربوية
تنمية التلاميذ على التعاون وإثارة روح السرور والمرح
تنمية الثقة في نفوس التلاميذ .
إكساب التلاميذ مهارة الشجاعة والإقدام .

تابع ملحق (4)

الأهداف التربوية
تعمير القلائد على نظام والتراث المسجلة للسنة - طوره
تعمير القلائد على القلائد والتميز ولعمل لاجتماعي
توصيل القلائد على الشجاعة والاعتماد على النفس
تعمير القلائد على الشجاعة

خطة درس التربية الرياضية

الأهداف التعليمية
معرفة - وفهمه
تدريب على شكل لائق
معرفة على مسطبة أو المنزلة لغيره
معرفة في الامم بعد الاخرى بالعمري (7 خطوات)

المصف الثاني
عدد الايام (4)
المرس : المرسدة الاولى

رقم	المهارات الحركية	التنظيم	الملاحظات	الوسائل	الادوات	الإخراج
1	التمرين - وفهمه	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب
2	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب
3	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب
4	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب	معرفة القلائد في اللعب بالامم المرسدة - تنظيمهم في اللعب

الأهداف التربوية
تعميق التلاميذ على النظام وتطويع الأشرطة المسيحية للتعبير - البرورة
* نظرة روح الشافية
* كملب التلاميذ الثقة بالنفس.

تابع ملحق (4)

خطوة درس التربية الرياضية

الأهداف التعليمية
* البرورة - والبرورة
* ملاب مسخرة بمتعمل الكرات
* نظرية جر الحمل
* نظرية الكرة بيد واحدة واستلامها بكنا العين.
* الرطب البروض بالقبوض الردي .

الصف الثاني
عدد التلاميذ (40)
الدرس : الوحدة الثانية

رقم	المهارات الحركية	التعليم	الاختصاصات	القيم	الامارات الحركية		
					الامارات الحركية	المعارف	
1	تصنيف المسف - اداء تفجئة الرباطية - تجول العليل سرد - والبرورة	على الاغصلي لتنظيم البرورة او حب بارات من هلم الانفك في البرورة الاعيوبية ثم البرورة بوضع الكعبين على خبري قديمة بين كل فرتين على ان تبتا الفرة الاولى حد الفرة الثانية بينما تحبس الفرة الثانية والبرورة الفتن انور ما يحضر هلم جل ينسب وقوي .	على المسلم ان يركب على السير والبرورة على المسلم الا يتحد بصحة وضع وضع الكعبين حد البرورة يؤكد على الاتمام في قاء اللعبة يوسمخ للمعلم ان يوصل متالفة بين الفرق لتحديد الفوز جسمم التلاميذ المتعلمين يتسجيه الفرعين المتعلمين على المسلم ان يشرح التلاميذ كنا، مسك الحبل والمصب بالعين وكناك يوكد على الأوسمخ المسيحة للرجل.	كنا في الوحدة الأولى على المسلم ان يشرح بعض القيم الحياتية والاجتماعية التي تعلمها من حذا البرين وهي التقلد - التعاون - الثقة بالنفس - الشجاعة.	المنافسة	كما في الوحدة الأولى كما في الوحدة الأولى	الثقة بالنفس
2	تصنيف المسف - اداء تفجئة الرباطية - تجول العليل سرد - والبرورة	على الاغصلي لتنظيم البرورة او حب بارات من هلم الانفك في البرورة الاعيوبية ثم البرورة بوضع الكعبين على خبري قديمة بين كل فرتين على ان تبتا الفرة الاولى حد الفرة الثانية بينما تحبس الفرة الثانية والبرورة الفتن انور ما يحضر هلم جل ينسب وقوي .	على المسلم ان يركب على السير والبرورة على المسلم الا يتحد بصحة وضع وضع الكعبين حد البرورة يؤكد على الاتمام في قاء اللعبة يوسمخ للمعلم ان يوصل متالفة بين الفرق لتحديد الفوز جسمم التلاميذ المتعلمين يتسجيه الفرعين المتعلمين على المسلم ان يشرح التلاميذ كنا، مسك الحبل والمصب بالعين وكناك يوكد على الأوسمخ المسيحة للرجل.	كنا في الوحدة الأولى على المسلم ان يشرح بعض القيم الحياتية والاجتماعية التي تعلمها من حذا البرين وهي التقلد - التعاون - الثقة بالنفس - الشجاعة.	المنافسة	كما في الوحدة الأولى كما في الوحدة الأولى	الثقة بالنفس

تابع ملحق (4)

الأهداف التربوية

* التعرف على قواعد وتقنيات الألعاب بطريقة مبسطة.
* تزداد بعض الكفايات والاتجاهات الإسلامية.
* يهتم بألعاب الملوك (الأمانة) - التسلح - الفاء - الملعل

الأهداف التحفيزية

* تحفيز حركة مقدمة للدرس.
* تزيين بطاقة تكتب والمهارات التي تعلمها هذه الوحدة.
* التعرف على الفين والمساعدة.
* التعرف لمرضى بالجربة للترفيه.

الصف الثالث

عدد الدروس: (4)

الوحدة الأولى

خطة درس التربية الرياضية

رقم	المهارات الحركية	التقييم	الإجراءات	ملاحظات	رقم	الاهداف الحركية	التقييم	الإجراءات	ملاحظات	
4	تحسين هدف واهد التحية الرياضية وتجميل الفين.	محمود القلايبي في ألعاب بسلامة الرياضة يتعرف على مؤثرهم على شكل نيق. بدأ الفرس بالتحية الرياضية.	يؤكد المعلم على نظام ولهم في فناء خلع ولعاهه الفاتين الرياضية وورثها في المجلات الخمسة لها. تعليم الفاتية التحية الرياضية هي تؤدي في بداية لدرس في فناء بلديم. مناقشة على المساعدة على التلهم. معلم محاولة للفروج من الأثر بالوثب. منع الفاتية من الفروج من الأثر ببمكمل الفين تلم.	معلم أن يبرهن أن يبرهن على الأوساع الأربعة مثل فاء الفريون ويكاف على صفة فاء الفريون. تكرر الفاتية لوقت الذي يتلهم وقالها الفاتية.	8	التعرف على الفين بالمساعدة	معلم أن يبرهن أن يبرهن على الأوساع الأربعة مثل فاء الفريون ويكاف على صفة فاء الفريون. تكرر الفاتية لوقت الذي يتلهم وقالها الفاتية.	معلم أن يبرهن أن يبرهن على الأوساع الأربعة مثل فاء الفريون ويكاف على صفة فاء الفريون. تكرر الفاتية لوقت الذي يتلهم وقالها الفاتية.	معلم أن يبرهن أن يبرهن على الأوساع الأربعة مثل فاء الفريون ويكاف على صفة فاء الفريون. تكرر الفاتية لوقت الذي يتلهم وقالها الفاتية.	معلم أن يبرهن أن يبرهن على الأوساع الأربعة مثل فاء الفريون ويكاف على صفة فاء الفريون. تكرر الفاتية لوقت الذي يتلهم وقالها الفاتية.
4	الهدف على الفين بالمساعدة	معلم أن يبرهن أن يبرهن على الأوساع الأربعة مثل فاء الفريون ويكاف على صفة فاء الفريون. تكرر الفاتية لوقت الذي يتلهم وقالها الفاتية.	معلم أن يبرهن أن يبرهن على الأوساع الأربعة مثل فاء الفريون ويكاف على صفة فاء الفريون. تكرر الفاتية لوقت الذي يتلهم وقالها الفاتية.	معلم أن يبرهن أن يبرهن على الأوساع الأربعة مثل فاء الفريون ويكاف على صفة فاء الفريون. تكرر الفاتية لوقت الذي يتلهم وقالها الفاتية.	8	الهدف على الفين بالمساعدة	معلم أن يبرهن أن يبرهن على الأوساع الأربعة مثل فاء الفريون ويكاف على صفة فاء الفريون. تكرر الفاتية لوقت الذي يتلهم وقالها الفاتية.	معلم أن يبرهن أن يبرهن على الأوساع الأربعة مثل فاء الفريون ويكاف على صفة فاء الفريون. تكرر الفاتية لوقت الذي يتلهم وقالها الفاتية.	معلم أن يبرهن أن يبرهن على الأوساع الأربعة مثل فاء الفريون ويكاف على صفة فاء الفريون. تكرر الفاتية لوقت الذي يتلهم وقالها الفاتية.	معلم أن يبرهن أن يبرهن على الأوساع الأربعة مثل فاء الفريون ويكاف على صفة فاء الفريون. تكرر الفاتية لوقت الذي يتلهم وقالها الفاتية.

تابع ملحق (4)

الأهداف التعليمية

- السبب والضرورة.
- توزيع التلاميذ في فرق.
- اللعب ممتعة وسهلة.
- اللعبة ترويضية تعليمية.

الصف الثالث
عدد التلاميذ (20)
الدرس : الوحدة الثانية

خطّة درس التربية الرياضية

رقم	المبررات الوكيفية	التقييم	الإيضاحات	رقم	الاهداف الوكيفية	رقم
٥	تتمتع لهدف ولقاء التحية لرياضية وتصفى هيب	محدود التلاميذ في اللعب بسلامهم لرياضية يتعرف لهدف	تؤكد المعلم على السهولة في لقاء على وركاء التلاميذ الرياضية وتضمنها في المحلات المتضمنة لها . تعمل التلاميذ للتحية الرياضية التي تؤدي في بداية كل درس ايقاعيا بالجمه . مثال ذلك : يتغنى المعلم ويرد التلاميذ بيده (لغلام وعلاء والتر لم)	٨	لحبة لبحث عن زميل	٨
٦	توزيع التلاميذ لحي فرق	تبدأ المعلم بتوزيع تلاميذ لهدف على زمية فرق مرابعا في ذلك للسرول بالقبلة التلاميذ	تؤكد على اللعب على السهولة في التقييم بل يتقبل المصولة أو التصفى بلهين ثم الانفصل في الايقاع	٥	الانصراف	٥
٧	لحبة مس الرمييل	توزع لهدف في زمية لفرقة لفرقة من لهدف وقت وتلاميذ على سعيها . يقف لحد التلاميذ لفرقة وسط لفرقة . جملول التلاميذ من محلاتهم صوب لفرقة على قضية لهدف في وسط لفرقة ولهم بينا يتبادل لهدف هو تصفي ذلك	تأكد على اللعب لقاء لوقوف والتكيد على المسافات بين فرقة وفرقة ورياضية ولغير في الفرقة لواجبة تسمى لهدف لسا أو رقبا لكل فرقة مع تعيين قسلا ومساحة لسا واطساء لاسروليات لهما	٥	عمل جماعي	٥
٨	لحبة مس الرمييل	توزع لهدف في زمية لفرقة لفرقة من لهدف وقت وتلاميذ على سعيها . يقف لحد التلاميذ لفرقة وسط لفرقة . جملول التلاميذ من محلاتهم صوب لفرقة على قضية لهدف في وسط لفرقة ولهم بينا يتبادل لهدف هو تصفي ذلك	تأكد على اللعب على السهولة في التقييم بل يتقبل المصولة أو التصفى بلهين ثم الانفصل في الايقاع	٥	عمل جماعي	٥

الأهداف التربوية
تعميد التلاميذ على النظام وإيقاع قواعد المسجلة والقدرة
تعميد التلاميذ على التعاون والعمل الجماعي والاحترام
إثارة روح المنافسة والسلام للحرص إلى اللعبة والسرور.

تمديد الفلاحة على نظام وفتح طرق جديدة في المنطقة وفتح طرق جديدة للفلاحة على اعتبار أن العمل الجاد والجدد هو روح الفلاحة والسلام للمزارع في النهاية والحصول على ربح جيد.

تابع ملحق (4)

خطة درس التربية الرياضية

الاهداف التعليمية
المدرسة والتربية
توزيع الفلاحة في فرق
تحت إشراف معلمة
تربية رياضية
تربية رياضية
مدرس : الوحدة الاولى
الصف الرابع
عدد التلاميذ (14)
موسم : الوحدة الاولى

رقم	المعارف الحركية	التعليم	الاهداف الحركية	الاهداف	رقم	رقم	رقم	رقم	رقم
1	توزيع الفلاحة في فرق	متميز الفلاحة في اللعب والتعلم والتعبير الرياضية تحت إشراف المعلم. توزيع الفلاحة في فرق تحت إشراف معلمة تربية رياضية	توزيع الفلاحة في فرق	توزيع الفلاحة في فرق	1	1	1	1	1
2	توزيع الفلاحة في فرق	متميز الفلاحة في اللعب والتعلم والتعبير الرياضية تحت إشراف المعلم. توزيع الفلاحة في فرق تحت إشراف معلمة تربية رياضية	توزيع الفلاحة في فرق	توزيع الفلاحة في فرق	2	2	2	2	2
3	توزيع الفلاحة في فرق	متميز الفلاحة في اللعب والتعلم والتعبير الرياضية تحت إشراف المعلم. توزيع الفلاحة في فرق تحت إشراف معلمة تربية رياضية	توزيع الفلاحة في فرق	توزيع الفلاحة في فرق	3	3	3	3	3
4	توزيع الفلاحة في فرق	متميز الفلاحة في اللعب والتعلم والتعبير الرياضية تحت إشراف المعلم. توزيع الفلاحة في فرق تحت إشراف معلمة تربية رياضية	توزيع الفلاحة في فرق	توزيع الفلاحة في فرق	4	4	4	4	4

تابع ملحق (4)

الأهداف التربوية
تمهيد للتأهية على التعاون وبناء روح الانتماء.
تمهيد التأهية لقرينة.
توجيه التلاميذ صفة الشجاعة و الثقة بالنفس.

الأهداف التعليمية
تمهيد حركة ممتدة للارتداد.
تمهيد تأهية تأليب والسجلات التي تشملها هذه الوحدة.
الوقوف على أهمية بدون مساعد.
مضرب الكرة لتأهية بالتقدم (كرة مستديرة)

الصف الرابع
عدد الدروس: (10)
الدرس : الوحدة الثانية

خطه درس التربية الرياضية

رقم	المعارف الحركية	التعليم	الامتحانات	ملاحظات
1	مضرب الكرة الصنف وفاء القضية الرياضية وتسويق العيون.	كما في الوحدة الأولى	الامتحانات	كما في الوحدة الأولى
2	تعبئة لعبة	كما في الوحدة الأولى يشرح للمعلم بشرح مبني الاستقالة من اللوس من بعض. تقيم لالتأهية والاجتماعية وهي: 1- التلون 2- بطر وروح شائعة 3- القضاة 4- ملقاة بالنفس	الامتحانات	كما في الوحدة الأولى لا يسمح لارتداد الكرة مباشرة بعد التأهية من الأرض وليس لتناول لولا ثم يستطيع التأهية الذي ساقها من صيد يديه التأهية وهكذا تحرك التأهية ضمن لاسي للمعلم. المضرب يكون على الجسم عدا للرس والوجه لا يجوز المشي بالكرة أكثر من ثلاث خطوات على المعلم أن يلاحظ تأهيات الفرق والمهارات بين التلاميذ. على المعلم أن يتأكد على صحة أداء الفرق.
3	المعارف الحركية	كما في الوحدة الأولى	الامتحانات	كما في الوحدة الأولى يشرح الفرق الأربع بالتفصيل: 1- الفرق التي تلعب بالكرة 2- الفرق التي تلعب بالسطح وتلعب 3- الفرق التي تلعب بالكرة 4- الفرق التي تلعب بالكرة 5- الفرق التي تلعب بالكرة 6- الفرق التي تلعب بالكرة 7- الفرق التي تلعب بالكرة 8- الفرق التي تلعب بالكرة 9- الفرق التي تلعب بالكرة 10- الفرق التي تلعب بالكرة

تابع ملحق (4)

الأهداف التربوية

• تعزيز القدرة على التعامل وثرة روح المتابعة.
• تعزيز القدرة على العمل الجماعي.
• اكتساب القدرة صفة المتابعة والثقة.

الأهداف التطبيقية

• السير والعودة مع بعض المشكلات الخاصة بيا
• ترتيبات بيئية.
• عملية البحث عن مكان.
• التمريرة الصموية

الصف الخامس

عدد التلاميذ (14)

الدرس : الوحدة الثانية

خطة درس التربية الرياضية

رقم	المعارف الحركية	التنظيم	الأهداف	وقت	الأهداف الصموية	التنظيم	الأهداف	وقت	الأهداف الصموية
1	تحتوي الصف وإناء التهيئة الرياضية وسجل التعليبي	تقسيم الوحدة الأولى	كفا في الوحدة الأولى	10	التصيرة الصموية	التنظيم	الأهداف	10	التصيرة الصموية
2	السير - العودة مع بعض المشكلات الخاصة بها	تقسيم الوحدة الأولى	كفا في الوحدة الأولى	10	التصيرة الصموية	التنظيم	الأهداف	10	التصيرة الصموية
3	تحتوي الصف وإناء التهيئة الرياضية وسجل التعليبي	تقسيم الوحدة الأولى	كفا في الوحدة الأولى	10	التصيرة الصموية	التنظيم	الأهداف	10	التصيرة الصموية
4	السير - العودة مع بعض المشكلات الخاصة بها	تقسيم الوحدة الأولى	كفا في الوحدة الأولى	10	التصيرة الصموية	التنظيم	الأهداف	10	التصيرة الصموية

ملحق (٥)

بطاقة ملاحظة معلم التربية الرياضية

إسم المعلم : الحصة :
سنوات الخبرة : الفصل :
إسم المدرسة :

م	القيادة	التعريف الإجرائي لكل قيمة	إشارة المعلم بصورة للتقييم وربما بالمؤلف الذي يترسه	إشارة المعلم بصورة مباشرة القياس دون ربطها بالمؤلف	إشارة المعلم بصورة غير مباشرة	عدم إشارة المعلم للتقييم
١	القيادة	العمل في المواقف الطارئة بحزم وحث الآخرين على بذل ما في وسعهم مع إظهار القدرة على التنظيم والتنفيذ.				
٢	النظام	الإلتزام بمجموعة من الضوابط التي يلتزم بها الفرد أو الجماعة .				
٣	الأمانة	إحترام حقوق وممتلكات الآخرين وعد الغش والخداع أثناء الدراسة .				
٤	التعاون	مشاركة الآخرين في مختلف الأعمال بإخلاص ومساعدة الآخرين لتحقيق صالح الفرد والجماعة .				
٥	الشجاعة	مواجهة المواقف دون خوف لا مبرر له .				
٦	العدل	الإيمان بحد كل فرد في أن تكون له نفس حقوق الآخرين مع إعطاء كل ذل حق حقه بموجب الشرع والقانون .				
٧	الصدق	عدم إخفاء الحقيقة وتطابق العمل مع القول .				
٨	النظافة	الطهارة الشخصية في الجسد والملابس .				
٩	الطاعة	الإنصياع إلي من أهم في موضوع التوجيه والاستجابة المطالب التي تطاب منه				
١٠	الوفاء	الإعتراف بالفضل لأصحابه وتنفيذ العهود والمواثيق في جميع الأحوال .				

تابع ملحق (٥)

م	القيادة	التعريف الإجرائي لكل قيمة	إشارة المعلم بصورة للقيم وربطهما بالموقف الذي يدرسه	إشارة المعلم بصورة مباشرة النيسم دون ويطها بالموقف	إشارة المعلم بصورة غير مباشرة	عدم إشارة المعلم للقيم
١١	الاتقاء	الود بين الأفراد والجماعات .				
١٢	المساواة	تساوي جميع الأفراد في الحقوق والواجبات .				
١٣	الاتحاد	تجميع القوي الصغيرة لتصحيح قسوة كبيرة في العمل الجماعي .				
١٤	السلام	حل المشكلات بالطرق السلمية .				
١٥	التقدير	مكافأة الفرد على ما يفعله من أعمال تستحق المدح والثناء .				
١٦	احترام النظم والقوانين	تقبل جميع الأفراد والجماعات لقواعد النظم والقوانين .				
١٧	الاعتماد على النفس	قيام الفرد بالأعمال التي يكلف بها دون الاعتماد على الآخرين .				
١٨	روح المنافسة	الرغبة في الفوز في مجال التسابق .				
١٩	مساعدة الغير	مساعدة الفرد لزميله أثناء أي عمل داخل الفصل أو خارجه بإخلاص .				
٢٠	حب الوطن	الاهتمام بمصلحة الوطن ومنحه الحب عن طريق العمل والتضحية في سبيله .				
٢١	روح الجماعة	العمل بأسلوب جماعي من أجل أن تتم المنجزات وتحل المشكلات .				
٢٢	التسامح	العفو عن الآخرين وقبول الأعذار والقدرة على الاحتمال .				

ملحق (٦)

استمارة رأي السادة الخبراء حول تحديد عبارات لكل قيمة

٦

١

القيمة	الصف	المواقف	نقدهم	لا
الأمانة	الأول	١- عندما أعثر على أي شيء في المدرسة أعطيت للمعلم ليعلن عنه ويرده لصاحبه. ٢- أفضل أن أكون أميناً في تصرفاتي داخل الملعب وخارجه. ٣- لا أتحدث عن تعليمات معلمي أمام أصدقائي من الفريق المنافس. ٤- إذا قال لي المعلم رأيه في أحد زملائي فسأبني أحفظ به لنفسي		
الشجاعة	الثاني	١- ألعب بحماس مهما كانت قوة المنافس ٢- أعترف بأخطائي في المباريات مهما كانت نتيجة هذا الاعتراف. ٣- أرغب دائماً الإشتراك في المباريات الهامة والحساسة ٤- عند صدور أي خطأ مني ولم يراه الحكم أعترف به رغم تأثيره في نتيجة المباراة.		
الطاعة	الثالث	١- أجتهد في تنفيذ تعليمات المعلم بدقة أثناء اللعب. ٢- لا أعترض على قرار الحكم رغم شككي فيه. ٣- ألترم بتنفيذ تعليمات المعلم أثناء الحصة		

تابع ملحق (٦)

لا	نعم	المواقف	الصف	القيمة
		<p>١- أهتم بمعرفة القوانين واللوائح الخاصة بلعبتي وألتزم بها.</p> <p>.....</p> <p>٢- أعجبني المنافس الذي يحترم القوانين في الملعب دون النظر لمستواه.</p> <p>.....</p> <p>٣- أنفذ قرارات الحكم بدون اعتراض مهما كانت النتيجة.</p> <p>.....</p>	الرابع	احترام النظم والقوانين
		<p>١- كثيراً ما أتسامح مع زميلي المخطئ والذي تسبب في هزيمة فريقى .</p> <p>.....</p> <p>٢- أفضل عدم مجاراة المنافس في اللعب العنيف.</p> <p>.....</p> <p>٣- لا أعضب إذا أشرك المعلم آخرين بدلاً مني في المباراة .</p> <p>.....</p> <p>٤- لا أثور إذا نسب اللاعب المنافس فى قطع ملابسى بطريقة غير مقصودة أثناء اللعب.</p> <p>.....</p>	الخامس	التسامح

ملحق (٧)

استمارة رأي السادة الخبراء حول تحديد القيم الخلقية والاجتماعية

تعريف القيم الخلقية : هي تلك التنظيمات النفسية التي يكتسبها التلميذ من خلال معاشسته لقيم وعادات وتقاليد الوسط الاجتماعي الذي يعيش فيه ويمارس دوره من خلاله وتتضح هذه التنظيمات من خلال مواقف التلميذ في الحياة وتفاعلاته مع ذاته ومع زملائه وتتمثل في :

	رأي الخبراء		القيم الخلقية
	لا	نعم	
			الشجاعة
			النظام
			النظافة
			التسامح
			العدل
			الصدق
			الأمانة
			الوفاء
			الطاعة
			السلام

تعريف القيم الاجتماعية : ويقصد بها اهتمام التلميذ وميله إلى غيره من زملائه وحرصه على محبتهم والتعاطف معهم والميل إلى مساعدتهم وتتمثل في :

	رأي الخبراء		القيم الخلقية
	لا	نعم	
			القيادة
			التعاون
			الاعتماد على النفس
			حب الوطن
			الوفاء
			الإخاء
			التماسك
			إنكار الذات
			التقدير الاجتماعي
			تحمل المسؤولية
			احترام الآخرين
			التواضع

ملحق (٨)

أسماء السادة الخبراء المتخصصين

مجال التربية الرياضية وأصول التربية

- ١- أ.د/ نبيل خليل ندا .
- ٢- أ.د/ حمدي أحمد علي .
- ٣- أ.د/ عادل عبد الحلیم حيدر .
- ٤- د/ صلاح محسن عيسوي نجا .
- ٥- أ/ عبد الرحمن محمد البرعي .

مجال علم النفس والصحة النفسية

- ١- أ.د/ إبراهيم خلاف .
- ٢- أ.د/ عادل عبد الحلیم حيدر .
- ٣- د/ إسماعيل بدر .
- ٤- د/ محمد محمود زكي .
- ٥- د/ بثينة محمد فاضل .

مجال طرق التدريس

- ١- د/ مجدي فهيم .
- ٢- د/ ياسر عبد العظيم .
- ٣- د/ هناء عفيفي .
- ٤- د/ زينب سيد حسن .
- ٥- د/ وفاء المامي .
- ٦- د/ علي جودة محمد .

ملخص البحث باللغة العربية
ملخص البحث باللغة الأجنبية

جامعة بنها
كلية التربية الرياضية للبنين
قسم طرق التدريس والتدريب
والتربية العملية

دور محتوى منهج التربية الرياضية فى إكتساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية

إعداد

طلعت السيد سالم قاعود

موجه تربية رياضية بإدارة بنها التعليمية

بحث مقدم ضمنه متطلبات الحصول على درجة
الماجستير فى التربية الرياضية

إشراف

دكتور

موسى موسى علام

مدرس متفرغ بقسم طرق التدريس
والتدريب والتربية العملية بكلية التربية
الرياضية للبنين - جامعة الزقازيق
فرع بنها

أستاذ دكتور

عاطف نمر خليفة

أستاذ علم النفس الرياضي ووكيل كلية
التربية الرياضية للبنين لشئون خدمة المجتمع
وتنمية البيئة - جامعة الزقازيق
فرع بنها

المقدمة

إن حاجة الإنسان المعاصر إلي الإحساس بهويته وانتمائه البشري بعد أن اختلطت الثقافات بعضها ببعض ، تعتبر من أبرز الأسباب التي أدت إلي الاهتمام والبحث في السبل الكفيلة بفرض القيم لدي تلاميذ المرحلة .

وتعتبر عملية اكتساب القيم منذ الصغر وبتأثير الوالدين ، والقيم متنقلة من جماعة إلي أخرى داخل المجتمع وذلك من خلال التفاعل الاجتماعي .

إن المجتمعات التي تعاني من الاضطراب أو الخلل تأتي معاناتهم بسبب عدد من الأفراد تجردوا من مكارم الأخلاق . وبالتالي فإن التزام الفرد بالقيم الأخلاقية والاجتماعية التي نادي بها الإسلام هي الأساس للسلوك الصالح .

لقد أصبح من المسلم به أن الرياضي يتعلم قدراً كبيراً من قيمة واتجاهاته وميوله وعاداته ويكتسب قيمة وأساليب سلوكه المختلفة من خلال ممارسته وتفاعله مع البيئة الرياضية وتعتبر الفرق الرياضية جماعة ذات قيم أخلاقية وعادات وتقاليد ومعايير اجتماعية ولا بد لأي فرد لكي ينضم للفرق ويصبح عضواً في جماعة الفريق أن يخضع لهذه القيم .

مشكلة البحث

إن دراسة التربية الرياضية ظلت لسنوات طويلة ولا تزال مهتمة بالجانب الحركي سواء من جانب المحتوي الذي يقدم للتلاميذ أو من خلال الأساليب التدريسية التي يستخدمها معلمها وكان من نتيجة ذلك ظهور اتجاهات جديدة تدعوا إلي التركيز على الجانب الوجداني بكل ما يشمله من قيم واتجاهات ، حيث يكون دور التربية الرياضية المدرسية وتدريسها أوسع وأشمل من مجرد الاهتمام بالجانب الحركي ، ومع ذلك فلا يزال التوازن مفقوداً بين الجوانب الحركية والمعرفية والوجدانية .

أهمية البحث والحاجة إليه :

- التعرف على القيم الخلقية والاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية بما يتمشي مع حاجات التلاميذ في هذه المرحلة .

- يخدم المسؤولين عن وضع مناهج التربية الرياضية لمراحل التعليم المختلفة وخاصة للمرحلة الابتدائية ، بما يتمشي مع الأهداف القومية والاجتماعية .

-بيان جوانب القوة ونواحي الضعف فى محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية حتى يمكن تنمية الإيجابيات والتغلب على السلبيات من أجل إخراج منهج يشبع حاجات التلاميذ ويساعدهم على النمو المتكامل .

-يخدم جميع معلمي المدرسة الابتدائية وذلك بإبراز دورهم فى تحقيق أهداف المنهج ، فضلاً عما يمثلونه من قدوه صالحة أمام التلاميذ .

-بمهد الطريق أمام الباحثين فى قسم المناهج وطرق التدريس وأصول التربية الرياضية وذلك بدراسة القيم الخلقية والاجتماعية فى مراحل التعليم المختلفة ، وعلاقتها بمتغيرات المنهج وطريقة التدريس ، وإعداد المعلم والأهداف الإستراتيجية للتعليم .

أهداف البحث :

-التعرف على القيم الخلقية والاجتماعية التي يمكن إكسابها لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

-تحليل محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية للتعرف على مدى توافر القيم الخلقية والاجتماعية .

-ملاحظة معلمين التربية الرياضية أثناء التدريس لمعرفة مدى إسهام هؤلاء المعلمين فى إكساب القيم الخلقية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.

تساؤلات البحث :

يحاول الباحث من خلال هذا البحث الإجابة على التساؤلات الآتية :-

-ما القيم الخلقية والاجتماعية التي يمكن إكسابها لتلاميذ المرحلة الابتدائية ؟

-هل يمكن إكساب القيم الخلقية والاجتماعية من خلال تدريس محتوى منهج التربية الرياضية للتلاميذ ؟

إجراءات البحث

المنهج المستخدم

تم استخدام المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كأحد أنماطه لمناسبة ذلك

لتحقيق أهداف البحث .

مجتمع وعينة البحث

مجتمع البحث :

يمثل مجتمع هذا البحث تلاميذ المرحلة الابتدائية بإدارة بنها التعليمية فى العام

الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ م.

عينة البحث : اشتملت على :

- عينة استطلاعية مكونة من (٢٠) تلميذاً لعمل المعاملات الإحصائية على الاستثمارات قيد البحث .
- عينة أساسية عمدية مكونة من (١٩٠) تلميذ من مختلف المدارس التابعة للإدارة التعليمية بحيث تبدأ من الصف الأول حتى الصف الخامس الابتدائي ويبلغ عدد تلاميذ كل صف في العينة ما يعادل ٣٨ تلميذاً .

أدوات جمع البيانات :

- استمارة استطلاع رأي الخبراء حول بعض القيم الخلقية والاجتماعية اللازمة لتلاميذ المرحلة الابتدائية .
- استمارة استطلاع رأي الخبراء في تحليل محتوى منهج التربية الرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي .
- استطلاع رأي الخبراء في استمارة استبيان حول أهمية القيم ومدى تطبيقها .
- استطلاع رأي الخبراء في استمارة استبيان حول تحديد القيم التي تتناسب مع كل صف .
- استمارة استطلاع رأي الخبراء لبطاقة ملاحظة المعلم حول تطبيق القيم أثناء تنفيذ الحصة .

المعالجات الإحصائية

- النسبة المئوية.
- المتوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الوسيط .
- معامل الالتواء .
- معامل الارتباط.
- دلالة الفروق باستخدام (كا) (٢)

الاستنتاجات والاستخلاصات والتوصيات

الاستنتاجات

- القيم الأخلاقية والاجتماعية أساس منهجي في محتوى منهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية .
- قيم الأمانة، النظافة ، النظام ، أكثر القيم أهمية بالنسبة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي.
- قيم الشجاعة والتعاون ، أكثر القيم أهمية بالنسبة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- قيم الطاعة ، النظام ، أكثر القيم أهمية بالنسبة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي .
- قيم احترام النظم والقوانين ، حب الوطن ، المنافسة ، أكثر القيم أهمية بالنسبة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- قيم التسامح ، الصدق ، المنافسة ، أكثر القيم أهمية بالنسبة لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي.
- وجود فروق دالة إحصائياً لقيم الأمانة ، والنظافة لتلاميذ الصف الأول الابتدائي
- وجود فروق دالة إحصائياً لقيم الشجاعة والنظافة لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي.
- وجود فروق دالة إحصائياً لقيم الطاعة ، النظام ، القيادة لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي .
- وجود فروق دالة إحصائياً لقيم احترام النظم والقوانين ، حب الوطن ، المنافسة ، لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي .
- وجود فروق دالة إحصائياً لقيم التسامح ، القيادة ، الصدق ، المنافسة ، لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي .

الاستخلاصات

من النتائج السابقة يمكن أن نستخلص ما يلي :-

- وجود بعض القيم الخلقية والاجتماعية في محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية بما يدل على اهتمام المحتوى بمحاولة إكساب هذه القيم لدي التلاميذ.
- هناك بعض القيم الخلقية والاجتماعية لم ترد في محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .

- هناك قصوراً لبعض القيم الخلقية والاجتماعية فى محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية .
- توزيع فقرات القيم الخلقية والاجتماعية فى محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية توجد بنسب غير متكافئة.
- معلمي التربية الرياضية قد ساهموا سواء بطريقة مباشرة أو غير مباشرة فى الإشارة إلى بعض القيم الخلقية والاجتماعية أثناء التدريس .
- هناك بعض المدرسين قد أشاروا مباشرة إلى بعض القيم الخلقية والاجتماعية أثناء التدريس دون ربط هذه القيم بالمواقف أثناء التدريس .
- هناك بعض المعلمين قد أشاروا مباشرة إلى بعض القيم الخلقية والاجتماعية مع ربط هذه القيم بالمواقف أثناء التدريس .
- معظم معلمي التربية الرياضية يقوموا بالإشارة والتركيز على عدد قليل من القيم الخلقية والاجتماعية أثناء التدريس والتي تخدم العملية التعليمية ويتركوا الكثير من القيم الأخرى .
- الدور التربوي الذي يمكن أن يسهم به معلم التربية الرياضية بالمرحلة الابتدائية فى إكساب بعض القيم الخلقية والاجتماعية يكاد يكون ضعيفاً فى بعض هذه القيم وقوي فى البعض الآخر .

التوصيات

- فيما يتعلق بمحتوي منهج التربية الرياضية :
- ضرورة اتخاذ القيم الخلقية والاجتماعية محوراً رئيسياً عند بناء مناهج التربية الرياضية حتى يمكن إحداث توازن بين الجوانب الحركية والمعرفية والوجدانية.
- ضرورة أن يتضمن محتوى منهج التربية الرياضية القيم الخلقية والاجتماعية التي تتماشى مع طبيعة كل مجتمع مثل القيادة ، النظام ، الأمانة ، التعاون ، الشجاعة ، العدل ، الصدق ، النظافة ، الطاعة ، الوفاء ، الاخاء ، المساواة ، الاتحاد ، السلام ، التقدير ، احترام النظم والقوانين ، الاعتماد على النفس ، روح المنافسة ، حب الوطن ، روح الجماعة ، التسامح ، مساعدة الغير .
- الاهتمام بإكساب التلاميذ القيم والمثل والمعايير السلوكية المرغوبة .

- ضرورة أن يراعي مخططي محتوى مناهج التربية الرياضية عرض المهارات والمسابقات والمعلومات مع الإشارة الواضحة لاتفاقها مع القيم الخلقية والاجتماعية المرتبطة بها .
- ضرورة الاهتمام بتشخيص نواحي الضعف فيما لدي التلاميذ من قيم خلقية واجتماعية ومحاولة تصور للعلاج من خلال محتوى منهج التربية الرياضية في هذه المرحلة الهامة (المرحلة الابتدائية) من مراحل التعليم .
- تزويد مناهج التربية الرياضية بأمثلة توضح كيفية قياس قدرة التلاميذ على تطبيق وممارسة القيم .
- وضع تصور لنسق قيمي لمراحل التعليم العام يوزع على مقررات الرياضة خلال سنوات الدراسة المختلفة ، حتى يمكن أحداث توازن بين الجوانب الوجدانية ويعمل على تزويد التلاميذ بالقيم والمثل والمعايير السلوكية المرغوبة .

فيما يتعلق بالمعلم أثناء التدريس :

- ضرورة إعداد دليل للمعلم يتضمن القيم الخلقية والاجتماعية التي يمكن إكسابها من خلال تدريس حصص التربية الرياضية والتي يتوصل إليها الباحث.
- ضرورة الاهتمام في برامج إعداد معلم التربية الرياضية بتبصيره بالقيم الخلقية والاجتماعية المستمرة من المجتمع وطبيعة التربية الرياضية .
- ضرورة الاهتمام بتدريب معلمي التربية الرياضية على استخدام الطرق والأساليب التدريسية التي تسهم في إكساب القيم الخلقية والاجتماعية .
- التركيز على القيم الخلقية والاجتماعية في برامج إعداد طلاب كليات التربية الرياضية (معلمي المستقبل) .

Benha University
Faculty of Physical Education for Boy
Department of methodology
training and practical
Education dept

THE IMPACT OF PHYSICAL EDUCATION CURRICULUM ON PRIMARY STUDENT MORAL AND SOCIAL BEHAVIOR

Prepared by

Talat El-Sayed Salem Kaoud

Guided Of Physical Education in Benha Educational administration

**A research Presented among the requirements for
Master Degree in Physical Education**

Supervised by

DR

Mossa Mossa Allam

Retired Teacher in Teaching training
and practical education in physical
education faculty for boys El-
Zagazig University
Benha Branch

Dr

Atef Nemr Khalefa

Professor of Physical psychology and
agent of Physical Education for Boy
and serving affairs of society and
develop environment
El- Zagazig University
Benha Branch

1426 HD -2005 BC

English Abstract

Introduction:

The need of modern human to sense of his subjectivity and human beings , after all cultures have been mixing together, all this are consider most important reasons which leads to concern and seeking on methods to impose values to pupils of primary stage.

Process of acquiring values from juvenility and influence of parents , whereas values are moved from one group into anther inside society , and through interaction society.

When ever , societies are suffering from disruption or confusion which , we find some people are divested from morals, so obligation of individual of moral and social values which is lam has been confirmed it and that is the basic of right behaviour.

It has been granted that sportsman learning a lot various of values , attitudes , traditions and acquiring values and different methods of manner and behaviour through his practice and interaction with sport environment. Sport's groups are considered one group that has moral values , manners , traditions and social scales , and any one want to enjoin to team, he must be submitted to these values.

Problem of Research:

The study of physical education are remained for long years and still concerned with movement side , whereas from content which presenting to pupils or through teaching methods.

That teachers using it , and concluding from this appearance modern attitudes , which lead to concern of emotional side with all concerned from values and attitudes , which appear role of physical education in schools and teaching it more concerning and widest from mere importance of movement side , all this , we find balance is missed between cognitive, movement and emotional sides.

Aims of Research:

- 1-Acknowledge of moral and social values which could be acquiring to pupils of primary stage.
- 2-Analysis content of physical education method in primary stage to know needs of averiety of moral and social values.
- 3-Observation of physical education teachers during teaching to know how these teachers are contributing in acquiring moral and social values to pupils of primary stage.

Second Chapter :

This chapter is contained in theoretical shape which concerned on concept to values , importance, definition, specification, classification and influence of values on life of

individual , and role of educational institutions which bases on'd acquiring individual moral values.

Third Chapter :

Is continued previous studies in field of values and moral values generally and moral values ion physical education specially.

Fourth Chapter :

This chapter is concerned with procedure of research

- Method is used : Descriptive method by comphrensive manner.
- Sampler of research : it has been including exploration sample which is consisting from (20) pupil to make laboratorial statistical , basis sample age consisting from (190) pupils from different school which followed to education administration in Benha.

Tools and equipment in Research:

- Researcher has been presenting procedure comprehensive study from scales of values which is found for pupils of primary stage and this through methods of designs and methods of accuracy and procedure theoretical study which has been written from studies, and research , about moral an social values to this stage.

- In the light and through meeting with specialists in field of physical education and social science , psychology and psychological sports and teaching methods , researcher has been concluding that (22) of moral and social values , which can depend up on it, in constructing scale which is " leadership - regularity - safety - co - operation - couragement - justic - veracity - cleanness - obeyness- faithful- ness fraternity - equality - union - peace- evaluation- respect laws.
- Subjectiveness - spirit of compaction - helping others - boy al for nation - spiort of Group - tolerance.
- Researcher has been formulated some phrases about these values and he is taking care to be short and easy understanding for pupils of primary stage.
- This scale had been shown on (13) members of education infield of psychological heath to decide how these values related together and suitable.
- After , researcher proceeding adjustment insisting on opinions of experts , scale becoming in his initial form and phrases has been arranged next to value which matched to it and putting the third responds front each phrase (Agree- Disagree - I see adjustment)
- Researcher had been proceeding this scale on random sample consisting of (20) pupils from society and outside sample of basic research , purposing to confirm from clarity of

instructions , phrases and its ability of distinguishing and easy of formulation. This experiment , concluded that , there are some words are not understanding and researcher has been adjusted it.

Statistical Processing:

Researcher has been proceeding statistical processing which are : (Percentage - indicators of differences by using ca^2 - Liaise - central statistic - obliquity scale - Mediator - taboratorial flexure).

Results and Recommendations:

-Results:

- 1) Social and Ethical values which is consider a basis method in the content of physical education of primary school.
- 2) Values of cleanness, safety, regulation, which are consider most important for first class of primary pupils.
- 3) courage and co-operation values, which are most important for second class of primary pupils.
- 4) Obligation and regulation are most important for third class of primary pupils.
- 5) Values of respecting regulation, laws and loyalty of home are most important value for fourth class of primary pupils.
- 6) Tolerance and validity values are most important values for fifth class of primary pupils.

- 7) There are differences which, has statistical significance to values of safety and cleanness for first class of primary pupils.
- 8) There are differences which, has statistical significance to values of courage and cleanness for second class of primary pupils.
- 9) There are differences which, has statistical significance to values of obligation, regulation and leadership for third class of primary pupils.
- 10) There are differences which, has statistical significance to values of respecting duties, laws and loyalty to home for fourth class of primary pupils.
- 11) There are differences which, has statistical significance to values of tolerance, leadership and validity to fifth class of primary pupils.

Conclusions:

From previous results, we could conclude this:

- 1-There are some moral and social values in content of physical education method in primary stage , which refer to importance of the content by trying to acquiring these values to pupils.
- 2-There are some moral and social values hasn't been contained in content of physical education method in primary stage.
- 3-There are shortage for some moral and social values in the content of physical education in primary stage.
- 4-Distribution of items of moral and social values in the content of physical education in primary stage , are found by degrees aren't equivalence.

- 5-Teachers of physical education has been participating directly or indirectly to referee to some moral and social values during teaching.
- 6-There are some teachers has been referring directly to some moral and social values during teaching without relating these values by situations during teaching.
- 7-Many of teachers has been referring directly to some moral and social values and relating it by situations during teaching.
- 8-A great number of physical education teachers has been refereed by connecting on little number of social and moral values during teaching which serving educational process and left a lot of other values.
- 9-Educational role whereas teacher of physical education on primary stage in acquiring some moral and social values could be feebly in some words , whereas , in other time could be strongly.

Recommendations:

A-About of what concerning on content of physical education content:

- 1-Necessity of taking moral and social values to be basic role in constructing physical education methods , which has ability to making balance between movement , cognitive and emotional sides.

2-Necessity , the content of physical education has been included moral and social values which armed with nature of every society.

3-Importance of acquitting pupils by values , virtues and desirable behaviors scales.

4-Necessity of planners of content of physical education methods should taking care , shows of hobbies , competitions and information , with clarity points of moral and social values which related by it,

5-Necessity importance of diagnosis feeble sides of which connected of pupils from moral and social values and education method on this vital stage (primary stage) through stages of education.

6-Increasing methods of physical education by example to clearly how to measure ability of pupils in appreciating and practise of these values.

7-Putting regular frame of values to stages of public education distributing on methods sports through different years study , to enable to make balance between emotional sides and doing to increasing pupils by values , virtues and desirable behaviours scales.

B-About of what concerning on teacher during teaching:

1-Necessity of preparing guide of teacher of which including moral and social values , that has been acquiring through teaching physical education in classes.

- 2-Necessity importance by training teachers of physical education by using methods , ways and educational manners which participating in acquiring moral and social values.
- 3-Necessity importance of increasing programms which preparing teacher of physical Education by exploring him by moral and social values which concluded from society and nature of physical education.
- 4-Concentrating on moral and social values in programms of preparing students of physical education faculty (teacher of future).