

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

أولا : عرض النتائج :

جدول (١٦)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين القياسين القبلى

والبعدى للمجموعة التجريبية فى قياس الجانب البدنى

(ن = ٢٥)

الدالة	قيمة "ت"		الفروق بين		القياس البعدى		القياس القبلى		القياسات	مسلسل
	المحسوبة الجدولية		المتوسطات		ع	م	ع	م		
دال	٢٠٦	*١٦٦٨٣	١٠٤٦٨٤	٤٠٤٠٥	٤٦٩٤٠٤	٣٥٠٤٠	٣٦٩٧٣٠	٣٦٩٧٣٠	الوثب العمودى	١
									من الثبات	٢
دال	٢٠٦	*١٧٥١٠٣	١٦٣٦٠٠	٦٨٧٥٦	١٨٦٩٣٠٠	٤٠٤٠٨	١٧٥٦٠٠	١٧٥٦٠٠	الوثب العريض	٢
									من الثبات	
دال	٢٠٦	*٢٣٩٠٥٦	٩٧٦٦	٩٩٣٨	٦٨٨٧٦	٨٩٥٠	٧٨٦٧٢	٧٨٦٧٢	اختبار بارو	٣
									للرشاقة	

قيمة "ت" الجدولية (٢٠٦) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من جدول (١٦) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى

للمجموعة التجريبية فى قياس الجانب البدنى ممثلا فى (الوثب العمودى من الثبات - الوثب

العريض من الثبات - اختبار بارو للرشاقة) لصالح القياس البعدى .

جدول (١٧)

المتوسط الحسابى والانحراف المعياري ودلالة الفروق بين القياسين القبلى

والبعدى للمجموعة التجريبية فى المستوى المهارى

(ن = ٢٥)

الدلالة	قيمة "ت"		الفرق بين المتوسطات		القياس البعدي		القياس القبلى		القياسات	مسلسل
	المحسوبة	الجدولية		ع	م	ع	م			
دال	٢٠٦	*١٢٧٩٥٩	١١٣٣٧٦	١٠٥٤٦٧	٤٣٦٦٠٨	٦٠٤٣٧	٣٢٣٢٣٢	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى.	١	
دال	٢٠٦	*١٧٣٦٤١	٨٠٠٠٨٤	٥٣١٠٧	٣٥٦٦٨٤	٥٥٨٧٨	٢٧٦٦٠	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى .	٢	
دال	٢٠٦	*١٢٧٧٣٥	١١٢٨٠٠	١١٢٤٩٩	٣٢٢٤٠٠	٨٣١١٣	٢٠٩٦٠٠	تنطيط الكرة على الرأس	٣	
دال	٢٠٦	*٢٦٨٣٨١	٧٠٠٠٣٢	٢٥٧١٦	٢٣٣٥٤٤	١٩٠٠٧	١٦٣٥١٢	مهارة رمية التماس لمسافة	٤	
دال	٢٠٦	*١٨٤٢٨٨	٣٣٨٥٢	٢٣٩٥٥	١٣١٣٦٤	١٧٥١٦	٩٧٥١٢	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥	
دال	٢٠٦	*١٤٥٩٦٥	١٧٢٧٢	٢٦٢٢٣	١٩٥٤١٢	٢٥١٣٤	٢١٢٧٨٤	الجرى المتعرج بالكرة	٦	
دال	٢٠٦	*١٤٧٨١٨	١٦٤٤٠٠	٩٥٢٦٩	٤٠٧٢٠٠	٦٥٦٢٧	٢٤٢٨٠٠	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	٧	
دال	٢٠٦	*١٦٨١٩٢	١٦٨٨٠٠	١٨١٢٥٥	٧٨٨٤٠٠	١٣٥٢٤٧	٥٠٩٦٠٠	السيطرة على الكرة	٨	

قيمة "ت" الجدولية (٢٠٦) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من جدول (١٧) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدي

للمجموعة التجريبية فى قياس المستوى المهارى ممثلا فى (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى -

ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى - تنطيط الكرة على الرأس - مهارة رمية التماس -

لمسافة - ضرب الكرة بالرأس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة - ضرب الكرة بالرأس على

الحائط - السيطرة على الكرة) ولصالح القياس البعدي .

جدول (١٨)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين القياسين القبلى

والبعدى للمجموعة الضابطة فى قياس الجانب البدنى

(ن = ٢٥)

الدالة	قيمة "ت"		الفرق بين المتوسطات	القياس القبلى القياس البعدى				القياسات	مسلسل
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م		
دال	٢٠٦	*٢٩٩١٠	٣٤٣٦٠	٣٦٣٤٣	٣٨٨٠٨٠	٣٩٨٣١	٣٥٣٧٣٠	الوثب العمودى من الثبات	١
دال	٢٠٦	*٢٩٤٠٣	٣٦٨٠٠	٧٨١٥٣	١٧٤٠٤٠٠	٧٩٢٩٠	١٧٠٣٦٠٠	الوثب العريض من الثبات	٢
دال	٢٠٦	*٦٠٦٨٨٩	٤٠٣٣	٨٥٥٩	٧٤٧٠٨	٨٨٣٦	٧٨٧٤٠	اختبار بارو للرشاقة	٣

قيمة "ت" الجدولية (٢٠٦) عند مستوى (٠٠٥)

يتضح من الجدول (١٨) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى

للمجموعة الضابطة فى قياس الجانب البدنى متمثلا فى (الوثب العمودى من الثبات - الوثب

العريض من الثبات - اختبار بارو للرشاقة) ولصالح القياس البعدى .

جدول (١٩)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين القياسين القبلى

والبعدى للمجموعة الضابطة فى قياس المستوى المهارى

(ن = ٢٥)

الدالة	الفرق بين قيمه "ت"		القياس البعدي		القياس القبلى		القياسات	مسلسل
	المتوسطات	المحسوبة الجدولية	ع	م	ع	م		
غير دال	٢٠٦	١٣٦٠٠	١٧٥٣٨	٤٧١٩٣	٤٣١٧٤	٣٢٠٤٠٦	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	١
غير دال	٢٠٦	١٦٧٦١	١٤١٢٤	٦٨٤٩٨	٦٨٥٦٦٤	٢٧١٥٤٠	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢
دال	٢٠٦	٢٧٥٦٥*	٣٨٤٠٠	٦٧١٧٦	٢٤٥٦٠٠	٢٠٧٢٠٠	تنطيط الكرة على الرأس	٣
غير دال	٢٠٦	١٤٤٩٩	٠٦٨٩٦	١٢٣٧٩	١٦٧٤٤٨	١٦٧٤٢	مهارة رمية التماس لمسافة	٤
دال	٢٠٦	٢٩٩٣٤*	١٤٧٣٦	١٩١٢٥	١١٢٢٣٦	٩٧٥٠٠	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥
غير دال	٢٠٦	١٧٠٧٣	٤١٣٢	٨٢٦٨٠	٢٠٣٤٦٨	٢٠٧٦٠٠	الجرى المتعرج بالكرة	٦
دال	٢٠٦	٣٩٠٧*	٣٧٦٠٠	٧٩٤٣٤	٢٧٦٨٠٠	٢٣٩٣٠٠	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	٧
دال	٢٠٦	٢٠٩٩٨*	٤٤٠٠٠	١٣٤١١٣	٥٥٢٤٠٠	١٣٦٠١٥	السيطرة على الكرة	٨

قيمة "ت" الجدولية (٢٠٦) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من جدول (١٩) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة فى قياس المستوى المهارى ممثلا فى (تنطيط الكرة على الرأس - ضرب الكرة بالرأس لمسافة - ضرب الكرة بالرأس على الحائط - السيطرة على الكرة) ولصالح القياس البعدي .

وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية فى (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى - ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى - مهارة رمية التماس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة) .

جدول (٢٠)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين المجموعة التجريبية

والمجموعة الضابطة فى القياسات البعدية للجانب البدنى

(ن = ٥٠)

الدالة	قيمة "ت"		الفرق بين المتوسطات	بعدى ضابطة		بعدى تجريبية		القياسات	مسلسل
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م		
دال	٢٠٦	*٨٢٨٠٩	٨١٣٢٤	٣٦٢٤٣	٣٨٨٠٨٠	٤٠٤٠٥	٤٦٩٤٠٤	الوثب العمودى من الثبات	١
دال	٢٠٦	*٦٥٨٣٣	١٢٨٨٠٠	٧٨١٥٣١	١٧٤٠٤٠٠	٦٨٧٥٦	١٨٦٩٢٠٠	الوثب العريض من الثبات	٢
دال	٢٠٦	*٢٧٢٧٣	٥٨٣٢	٨٥٥٩	٧٤٧٠٨	٩٩٣٨	٦٨٨٧٦	اختبار بارو للرشاقة	٣

قيمة "ت" الجدولية (٢٠٦) عند مستوى (٠٥)

يتضح من جدول (٢٠) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة

فى القياس البعدى للجانب البدنى متمثلا فى (الوثب العمودى من الثبات - الوثب العريض من

الثبات - اختبار بارو للرشاقة) ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٢١)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى ودلالة الفروق بين المجموعة التجريبية

والضابطة فى القياسات البعدية للمستوى المهارى

(ن = ٥٠)

الدلالة	قيمة "ت"		الفروق بين المتوسطات	بعدى ضابطة		بعدى تجريبية		القياسات	مسلسل
	الجدولية	المحسوبة		ع	م	ع	م		
١	دال	٢٠٦	٩٨٦٦٤	٤١٧١٩	٣٣٧٩٤٤	١٠٥٤٦٧	٤٣٦٦٠٨	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى .	
٢	دال	٢٠٦	٧١٠٢٠	٦٨٤٩٨	٢٨٥٦٦٤	٥٩١٠٧	٣٥٦٦٨٤	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	
٣	دال	٢٠٦	٧٦٨٠٠	٦٧١٧٦	٢٤٥٦٠٠	١١٥٢٤٩	٣٢٢٤٠٠	تنطيط الكرة على الرأس	
٤	دال	٢٠٦	٦٦٠٩٦	١٣٣٧٩	١٦٧٤٤٨	٢٥٧١٦	٢٣٣٥٤٤	مهارة رمية التماس لمسافة	
٥	دال	٢٠٦	١٩١٢٨	١٩١٢٥	١١٢٢٣٦	٢٣٩٥٥	١٣١٣٦٤	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	
٦	دال	٢٠٦	٣٨٠٥٦	٨٢٦٨٠	٢٠٣٤٦٨	٢٦٢٢٣	١٩٥٤١٢	الجرى المتعرج بالكرة	
٧	دال	٢٠٦	١٣٠٤٠٠	٧٩٤٣٤	٢٧٦٨٠٠	٩٥٢٦٩	٤٠٧٢٠٠	ضرب الكرة بالرأس	
٨	دال	٢٠٦	٢٣٦٠٠٠	١٣٤١١٣	٥٥٢٤٠٠	١٨١٢٥٥	٧٨٨٤٠٠	السيطرة على الكرة	

قيمة "ت" الجدولية (٢٠٦) عند مستوى (٠.٥)

يتضح من جدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة

فى القياس البعدى للمستوى المهارى متمثلا فى (ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى - ركل الكرة

لمسافة بالقدم اليسرى - تنطيط الكرة على الرأس - مهارة رمية التماس لمسافة - ضرب

الكرة بالرأس لمسافة - الجرى المتعرج بالكرة - ضرب الكرة بالرأس على الحائط - السيطرة

على الكرة) ولصالح المجموعة التجريبية .

جدول (٢٢)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة

التجريبية فى الجانب البدنى

(ن = ٢٥)

مسلسل	القياسات	القياس القبلى	القياس البعدى	النسب المئوية %
		م	ع	
١	الوثب العمودى من الثبات	٣٦٤٧٢٠	٤٦٩٤٠٤	%٢٩,٨٢٠٣
٢	الوثب العريض من الثبات	١٧٠٥٦٠٠	١٨٦٩٢٠٠	%٣١,٨٩٠٨
٣	اختبار بارو للرشفة	٧٨٦٧٢	٦٨٨٧٦	%٧٣,٢٥٣

يتضح من جدول (٢٢) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى

للمجموعة التجريبية لقياس الجانب البدنى قد تراوحت بين (٧٣,٢٥٣ - ٣١,٨٩٠٨) %

جدول (٢٣)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية

فى قياس المستوى المهارى

(ن = ٢٥)

مسلسل	القياسات	القياس القبلى	القياس البعدى	النسب المئوية %
		م	م	
١	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	٣٢,٣٢٣٢	٤٣,٦٦٠٨	٢٩,٥٤٨٢ %
٢	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢٧,٦٦٠	٣٥,٦٦٨٤	٢٥,٨٠٢٥ %
٣	تنطيط الكرة على الرأس	٢٠,٩٦٠٠	٢٢,٢٤٠٠	٢٥,٤٨٢٥ %
٤	مهارة رمية التماس لمسافة	١٦,٣١٢	٢٣,٣٥٤٤	١٩,٥٢٥٧ %
٥	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٩,٧٥١٢	١٣,١٣٦٤	١١,٨٥٥٤ %
٦	الجرى المتعرج بالكرة	٢١,٢٧٨٤	١٩,٥٤١٢	١٧,١٢٠٣ %
٧	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	٢٤,٢٨٠٠	٤٠,٧٢٠٠	٣٠,٨٣٣٢ %
٨	السيطرة على الكرة	٥٠,٩٦٠٠	٧٨,٨٤٠٠	٣٨,٦٦٣١ %

يتضح من جدول (٢٣) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى

للمجموعة التجريبية فى قياس المستوى المهارى قد تراوحت بين (١١,٨٥٥٤ - ٣٨,٦٦٣١) .

جدول (٢٤)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة
الضابطة فى الجانب البدنى

(ن = ٢٥)

النسبة المئوية %	القياس البعدى	القياس القبلى	القياسات	مسلسل
	م	م		
٢١,٦٤٧٧%	٣٨,٨٠٨٠	٣٥,٣٧٢٠	الوثب العمودى من الثبات	١
١٤,٤٣٩١%	١٧,٤٠٤٠٠	١٧,٣٦٠٠	الوثب العريض من الثبات	٢
٦,٨٨٢٥%	٧,٤٧٠٨	٧,٨٧٤٠	اختبار بارو للرشاقة	٣

يتضح من جدول (٢٤) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلى والبعدى للمجموعة

الضابطة فى قياس الجانب البدنى قد تراوحت بين (٦,٨٨٢٥ - ٢١,٦٤٧٧) %

جدول (٢٥)

معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة فى المستوى المهارى

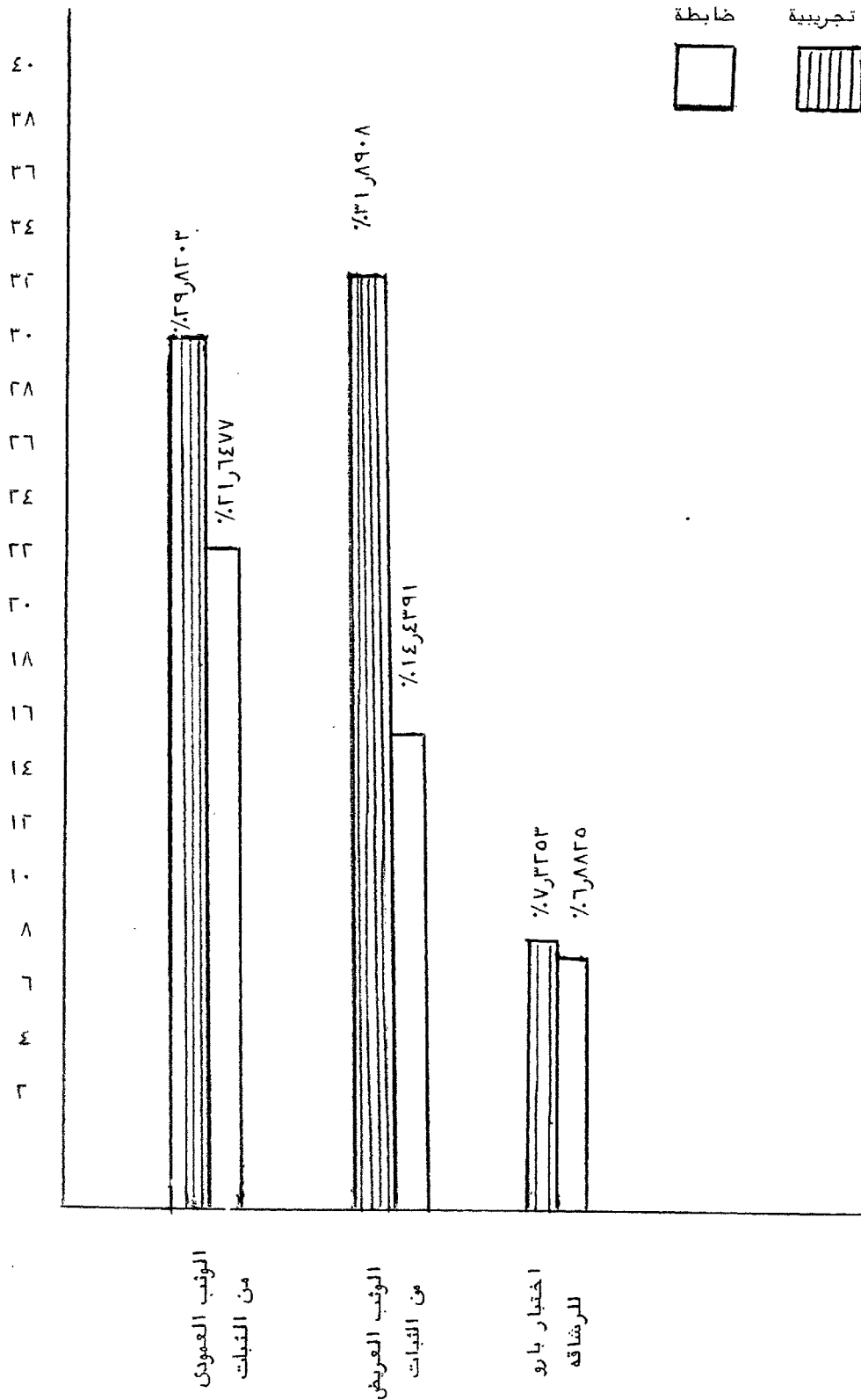
النسبة المئوية %	القياس البعدي	القياس القبلي	القياسات	مسلسل
	م	م		
٢٢,٩٦٦٥%	٣٣,٧٩٤٤	٣٢,٠٤٠٦	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليمنى	١
١٩,٣٩٧١%	٢٨,٥٦٦٤	٢٧,١٥٤٠	ركل الكرة لمسافة بالقدم اليسرى	٢
١٩,٤٧١٢%	٢٤,٥٦ -	٢٠,٧٢٠٠	تنطيط الكرة على الرأس	٣
١٣,٣٦٦٨%	١٦,٧٤٤٨	١٦,٠٥٥٢	مهارة رمية التماس لمسافة	٤
٨,٦٥٥٧%	١١,٢٢٣٦	٩,٧٥٠٠	ضرب الكرة بالرأس لمسافة	٥
١٦,٥٣٥٣%	٢٠,٣٤٦٨	٢٠,٧٦٠٠	الجري المتعرج بالكرة	٦
٢١,٠٥٨٩%	٢٧,٦٨٠٠	٢٣,٩٢٠٠	ضرب الكرة بالرأس على الحائط	٧
٢٢,٧٥٦٠%	٥٥,٢٤٠٠	٥٠,٨٤٠٠	السيطرة على الكرة	٨

يتضح من جدول (٢٥) أن معدلات نسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة

الضابطة فى قياس المستوى المهارى ، قد تراوحت بين (٨,٦٥٥٧ - ٢٢,٩٦٦٥) .

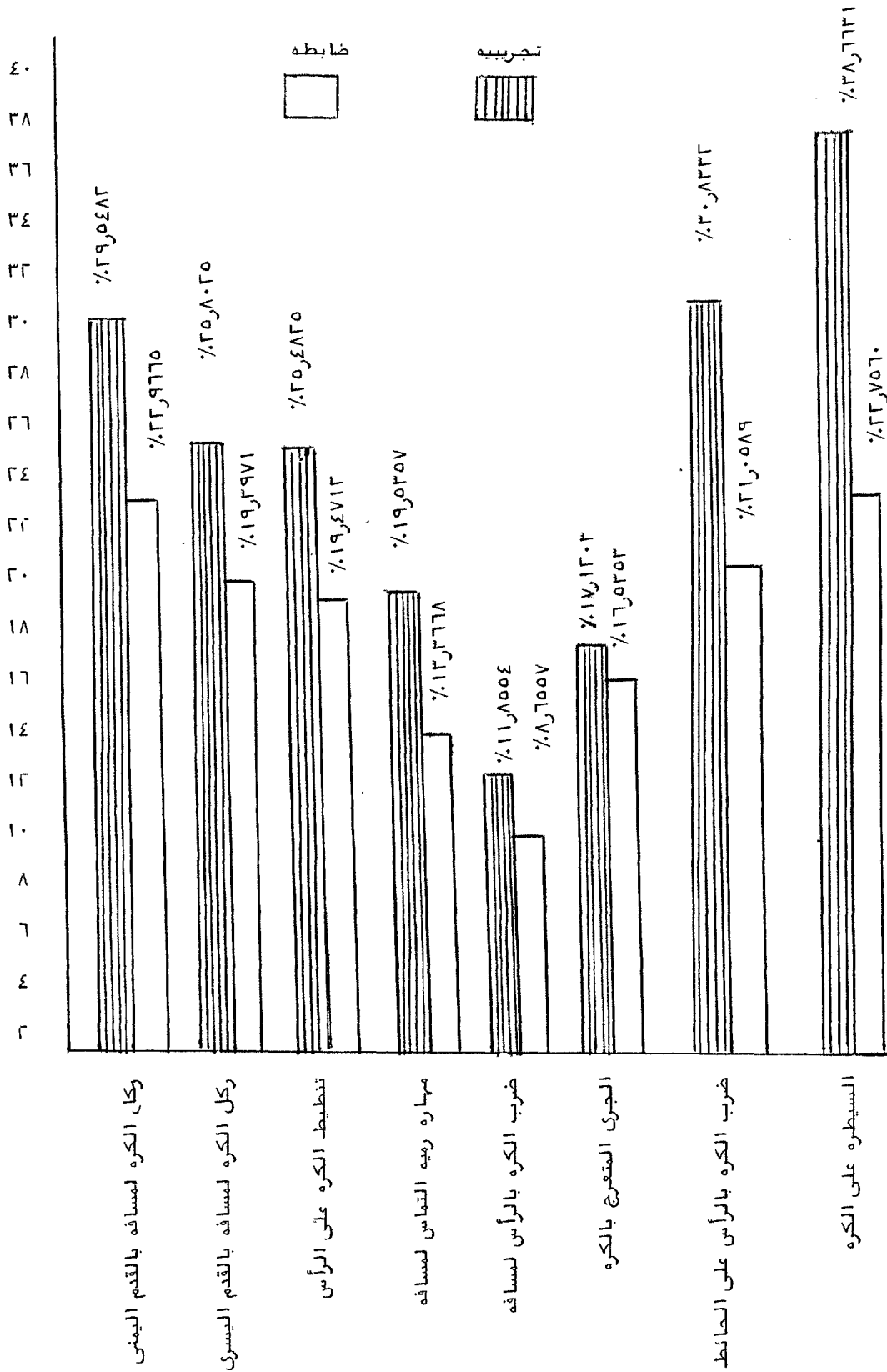
رسم توضيحي لنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدى للجانب البدنى
للمجموعتين التجريبية والضابطة

شكل (٢)



رسم توضيحي لنسب التحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمستوى
المهاري للمجموعتين التجريبية والضابطة

شكل (٤)



تفسير النتائج :

- يتضح من بيانات الجداول (١٨ ، ١٩) والتي تناولت دلالة الفروق بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعه الضابطه فى قياس مستوى الاداء البدنى والمهارى المتمثله فى الاختبارات قيسـ الدراسات الى فروق داله احصائيه لصالح القياس البعدي ، ويوضح ذلك بيانات الجداول (٢٤ ، ٢٥) عن نسبه تحسن تراوحت ما بين (٦٨٨٢٥ - ٢٢٩٦٦٥) لصالح القياس البعدي .

ويرجع الباحث هذه النتيجة الى ان الانتظام والاستمرار فى التدريب من شأنه أن يرفع مستوى الاداء سواء البدنى أو المهارى بصورة ملحوظه .

كما تشير النتائج التى توضحها الجداول (٢٢ ، ٢٣) أن هناك نسبه تحسن فى معدلات التغير بين القياس القبلى والبعدي لتلك الاختبارات البدنيه والمهاريه سالفه الذكر فى قياس مستوى الاداء البدنى والمهارى لناشئ كره القدم والتى تراوحت ما بين (٧٣٢٥٣ - ٣٨٦٦٣١) لصالح القياس البعدي والبرنامج التدريبى المقترح ويؤكد صدق نسب التحسن هذه مما تشير اليه نتائج الجداول (١٦ ، ١٧) والتى تناولت دلالة الفروق بين القياسات القبليه والبعديه للمجموعه التجريبيه فى قياس مستوى الاداء البدنى والمهارى المتمثله فى الاختبارات قيد الدراسه الى فروق ذات دلالة احصائيه لصالح القياس البعدي . والبرنامج التدريبى المقترح وكان اختبار الوئب العريض من الثبات هو اعلى نسبه تحسن فى الاختبارات البدنيه ويرجع الباحث هذا الى:

أن بعض التدريبات الخاصه بتنميه عنصر القدره العضليه كانت تؤدى باستخدام اثقال اضافيه وان التدريب يتميز بشده عاليه مما كان له الاثر الواضح فى زياده نسبه تحسن هذا الاختبار كما أن اختبار السيطره على الكره حصل على اعلى نسبه تحسن فى الاختبارات المهاريه ويرجع ذلك الى اهتمام البرنامج بالتدريب على المهارات الاساسيه بالنسبه لهذه المرحله السنيه بصفه عامه وفى فتره الاعداد بصفه خاصه تحت ظروف مشابهه لمواقف اللعب المختلفه اثناء الاداء فى المنافسه .

ويرجع الباحث هذا الى أن البرنامج التدريبى المقترح له تأثير ايجابى على مستوى الاداء البدنى والمهارى لدى عينه المجموعه التجريبيه والتى تقوم بتنفيذ البرنامج المقترح .

- ويتفق ذلك مع دراسه عمرو أبوالمجد (٢٠) ، دراسه مفتى ابراهيم محمد ومحمود احمد ابوالعينين (٣٥) ، دراسه محمد على محمود (٣٠) ، دراسه عزالدين يعقوب (١٩) ، دراسه بسام سعـود هارون (٤) ، دراسه جمال عبدالله حسن (٨) بأن البرنامج التدريبي يؤثر ويزيد من نسبة تحسن المستوى البدني والمهاري في القياس البعدي عن القياس القبلي في مستوى الاداء البدني والمهاري .
- كما يشير حنفى مختار (١٣ : ٦٥) أن التخطيط السليم واختيار التمرينات المناسبه تمكن المدرب من تطوير الصفات البدنيه وفي نفس الوقت يعمل على اتقان اللاعب للمهارات الاساسيه .
- كما يؤكد كمال عبدالحميد وصبحى حسانين (٢٢ : ٣٠) بأن البرامج العمليه المقننه هـي الضمان الوحيد لاجداث التقدم المطلوب .
- ويمكن القول أنه بدون برنامج هادف وموضوع بدقه وعنايه لايمكن أن يكون هناك أى تطـور او تقدم أو تحسن فى مستوى أداء اللاعبين .
- ويرى الباحث أن هذه النتائج تحقق الفرض الاول من فروض الدراسه القائـل .
" أن البرنامج المقترح يؤثر ايجابيا على تنميه عنصرى القدره والرشاقه للمجموعه التجريبيه " .
- كما اشارت بيانات الجداول (١٣ ، ١٤) والتي تناولت دلالة الفروق بين القياسات القبليه والبعديه بين المجموعه التجريبيه والمجموعه الضابطه فى قياس مستوى الاداء البدني والمهاري المتمثله فى الاختبارات قيد الدراسه الى فروق ذات دلالة احصائيه لصالح القياس البعـدى للمجموعه التجريبيه ويزيد من صدق هذه الدلاله نسبة تحسن معدلات التغيير بين القياس القبلي والبعدي للاختبارات البدنيه والمهاريه التى توضحها جداول (١٥ ، ١٦) عن أن نسبة التحسن فى الاختبارات تتراوح ما بين (٧٣٢٥٣ - ٣٨٦٦٣١) فى المجموعه التجريبيه التى طبق عليها البرنامج التدريبي المقترح بينما تتراوح نسبة التحسن ما بين (٦٨٨٢٥ - ٢٢٩٦٦٥) فى المجموعه الضابطه ويرجع الباحث مستوى التقدم فى الاختبارات سالفه الذكر الى أن برنامج التدريب المقترح اكثر فاعليه على مستوى الاداء البدني والمهاري لدى اللاعبين عينه الدراسه من البرنامج المتبع للمجموعه الضابطه نتيجة عدم الاهتمام بالتدريب على الاداء البدني

والمهارى مجتمعاً بينما راعى البرنامج التدريبى المقترح للمجموعه التجريبيه ذلك .

- ويتفق ذلك مع ما اشار اليه عبدالصاحب اسد (٤٠) الى تأثير بعض مهارات كره القدم تأثيراً ايجابياً بالتدريب البدنى .

- كما يشير حنفى مختار ومفتى ابراهيم (١٤ : ٧) الى أن كل مهاره اساسيه فى كره القدم تحتاج قدر محدد من الصفات البدنيه حتى يمكن لهذه المهاره ان تؤدى بالشكل السليم المطلوب .

- ويؤكد عمرو أبوالمجد نقلا عن شليم (٢٠) أن المهارات الحركيه يجب أن تؤسس على تنميه تلك الصفات البدنيه التى تتفق وهذه المهارات والتى غالباً ماتظهر فى صوره مركبه عند اداء المهاره .

- كما يؤكد محمود ابوالعينين ومفتى ابراهيم (٢٢ : ١٩) أن الاعداد المهارى يجب أن تكون مراحل المتقدمه بالاشتراك مع عناصر اللياقه البدنيه الاساسيه للاعب كره القدم .

- ويتفق الباحث مع ماورد من آراء للعلماء والخبراء فى أنه يجب تعليم المهاره للناسئ ممن خلال الاهتمام بالصفات البدنيه فذلك وبلاشك يحقق نجاحاً مضموناً فى نهايه اعداد هؤلاء الناسئ .

- ويرى الباحث أن هذه النتائج تحقق الفرض الثانى والثالث من فروض البحث القائلين :

" توجد فروق ذات دلالة احصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه وعنصرى القدره والرشاقه ولصالح المجموعه التجريبيه " .

" توجد فروق ذات دلالة احصائيه بين المجموعتين التجريبيه والضابطه لبعض المهارات الاساسيه لكره القدم المرتبطه بعنصرى القدره والرشاقه ولصالح المجموعه التجريبيه " .

- وهذا يشير الى فاعليه البرنامج التدريبى المقترح فى هذا المجال .