الفصـــــل الثانـــى

القراءات النظرية والدراسات السابقة

أولاً : القراءات النظرية:

١ - مفهوم التربية الرياضية .

٢ - الأهداف العامة للتربية الرياضية .

٣ - أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية .

٤ - مدرس التربية الرياضية .

٥ - الإدارة .

أ- الإدارة التعليمية .

ب- الإدارة المدرسية .

٦ - التوجيه والإشراف .

٧ - الإمكانات .

٨ - السياسات التعليمية .

ثانياً : الدراسات السابقة :

١ - الدراسات العربية .

٢ - الدراسات الأجنبية .

٣ - دراسة تحليلية للدراسات السابقة .

أولاً : القراءات النظرية :

١- مفهوم التربية الرياضية *Understood of Physical Education*

التربـــية الرياضية نظام تربوى يضم المادة الدراسية والأنشطة المصاحبة ، وهذا النظام يعمـــل علـــى تحقيق أقصى قدر من التطور والتنمية الشاملة والمتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة فى المتعلم (حركياً – معرفياً – وجدانياً – إجتماعياً) تبعاً لقدراته الفردية ، وإهتماماته وحاجاته ، ويـــتحقق ذلـــك مـــن خلال ممارسة موجهة للأنشطة الحركية ، وبذلك تنتظم وتتكامل التربية الرياضـــية مـــع ســـائر الأنظمة التربوية بجميع عناصرها ومكوناتها مع التركيز على الأطراف الأساسية فى العملية التعليمية وخاصةً المعلم والمنهج والوسائل التعليمية الحديثة لتحقيق المواءمة بين التعليم والبيئة لتحقيق أهداف التطوير والتحديث . (٨٢ :ج)

والتربـــية الرياضـــية قد أصبحت من المؤشرات الهامة التى تدل على التقدم الحضارى للمجـــتمع وأصـــبح تطورها ضرورة من ضروريات الحياة وواجباً إجتماعياً هاماً يجب أن تعمل علـــى تحقيقه ، كما أن إستخدام التكنولوچيا الحديثة والتقدم العلمى يوضحان مدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية فى حياة الأفراد والشعوب . (٥٧ :١٧)

فالتربية الرياضية نظام تربوى له أهدافه التى تسعى إلى تحديد الأداء الإنسانى العام من خـــلال الأنشـــطة الرياضية المختارة كوسط تربوى يتميز بحصائل تعليمية وتربوية هامة تعمل علـــى إكتســـاب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل ، وحياة أكثر نشاطاً بالإضافة إلى تحصيل المعرفة وتنمية إتجاهات إيجابية نحو النشاط الرياضى ، وهذه الســـياقات يمكـــن التعرف عليها كنظام تربوى بإعتبار أن تركيزها الأساسى يعتمد على دراسة ظاهـــرة حـــركة الإنســـان ونشاطه البدنى وهى تشارك فى تحقيق الأهداف التربوية فى المجتمع ولكـــن من خلال أنشطتها وطرقها الخاصة بها ، وعلى هذا الأساس لا يجب أن تتعارض أهدافها مـــع أهـــداف التربية مادام الهدف لهما هو إعداد الفرد إعداداً شمولياً متكاملاً كمواطن ينفع نفسه ومجتمعه . (٧٠ :٨)

وهناك العديد من تعريفات التربية الرياضية منها :

تعريف " حسن معوض "(١٩٧٧) بأنها مظهر من مظاهر التربية التى تعمل على تحقيق أغراضـــها البدنـــية والعقلية والإجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركى المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادةٍ صالحة . (٢٢ :١٨)

تعريف " وليامـــز دراونـــل Williams Drownell "(١٩٨٢) بأنها عبارة عن أوجه نشـــاط بدنـــية مختارة تؤدَى بغرض الفوائد التى قد تعود على الفرد نتيجةً لممارسته هذه الأوجه من النشاط . (٥٧ :١٨)

والإدارة العامـــة للتربـــية الرياضية بوزارة التربية والتعليم تقوم بتخطيط وتنظيم برامج الأنشـــطة الرياضـــية علـــى أنها أحد الدعامات الأساسية فى تربية الفرد وإكسابه اللياقة البدنية والصـــفات الخلقـــية الحمـــيدة ، لذا تستمد التربية الرياضية أهدافها من أهداف التربية العامة بما يناسب خصائص وسمات المراحل السنية **وذلك عن طريق المجالات الآتية :**

- إعداد جيل يتوافر فى بنائه النمو العقلى والنفسى والبدنى .
- التعرف على الفروق الفردية بين التلاميذ لتوجيههم التوجيه المناسب .
- تزويد التلاميذ بالحقائق والخبرات بالقدر المناسب لأعمارهم .
- تشـــجيع التلامـــيذ على ممارسة الأنشطة المختلفة وإتاحة الفرص أمامهم للإنطلاق نحو فروع التربية الرياضية .
- إعداد الطاقات البشرية اللازمة لأوجه النشاطات الجماعية المختلفة (الترويحية والكشفية والإرشادية) . (٨٣ :٣)

٢- الأهداف العامة للتربية الرياضية

General Objectives of Physical Education

تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ بدنياً وعقلياً ونفسياً وذلك عن طريق :

- الإهتمام بالصحة العامة والعناية بالقوام .
- الإعداد البدنى العام للدفاع عن الوطن وزيادة الإنتاج فى كافة المجالات ومتطلبات الحياة .
- تحقيق مستويات اللياقة البدنية والمهارات الطبيعية .
- تعليم المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة التى تتناسب مع الإمكانات البشرية والمادية والبيئية .
- إكتشاف ذوى القدرات والمواهب الرياضية الخاصة ورعاية الموهوبين منهم وصقلهم بالإعداد الخاص بالتدريب .
- الإهتمام بالروح الرياضية والسلوك القويم وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية .
- توجيه وتشجيع الهوايات الرياضية والإحساس بالجمال الحركى من خلال الممارسة الفعلية للأنشطة المختلفة .
- الإهتمام بالجانب الترويحى والكشفى والإرشادى .
- الإعداد للبطولات الرياضية بمستوياتها المختلفة . (٥٢ :٩، ١٠)

٣- أهداف التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية

Objectives of Physical Education Preparatory Stage

- إكساب التلميذ الثقافة البدنية والرياضية التى هى جزء من الثقافة العامة وبما يتناسب مع قدراته العقلية .
- إكساب التلميذ الوعى الصحى وشروط القوام السليم .
- إكساب التلميذ المعرفة الرياضية المتمثلة فى المعلومات والقواعد الفنية والخططية والقانونية الخاصة بالأنشطة الرياضية المدرجة بالخطة .
- إكساب وتنمية الصفات البدنية لدى التلاميذ .
- تعليم التلميذ المهارات الرياضية الأساسية لبعض الأنشطة الرياضية وممارستها من خلال أنشطة تنافسية داخل المدرسة وخارجها .
- الإرتقاء بمستوى الأداء المهارى للفائقين رياضياً ، ورعاية التلاميذ ذوى القدرات الخاصة (المعاقين) .
- الإهتمام بالجوانب النفسية والإجتماعية للتلاميذ من خلال الممارسة .
- تدعيم روح الإبتكار والإبداع لدى التلاميذ .
- إكساب التلاميذ أساليب إستثمار أوقات الفراغ من الأنشطة الرياضية والكشفية والإرشادية .
- تنشئة التلاميذ على المبادئ والقيم الديمقراطية الصحيحة . (٨٢ :ج)

٤- مدرس التربية الرياضية *Physical Education Teacher*

مـــدرس التربية الرياضية هو الشخصية المؤثرة فى المجتمع المدرسى كشخصية تربوية قـــيادية ولـــه تأثير فى تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ ، وفى ظل هذه المعطيات لا يـــتوقف دور المدرس على تقديم ألوان النشاط الرياضى المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير فهو يعتد إلـــى المواءمـــة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية ، كما يتصف بإكساب التلامـــيذ الحصـــائل الـــتى تجعل التلميذ متكيفاً مع المجتمع ، ولهذا فإن للمعلم دورٌ أساسى فى العملـــية الـــتربوية بالمدرسة ، حيث يُعد العامل الرئيسى فى نجاح أية تطوير مهما إستُحدث من تكنولوجـــيا مـــتطورة ، وبقـــدر مايـــتوافر من أسس علمية وعملية فى إعداد المعلم بقدر مايتم الحصول عليه من تربية سليمة . (١٤ :٣٣، ٣٤)

ولهـــذا فقد أدركت المجتمعات والأمم أهمية دور المدرس فى العملية التعليمية وأنه مهما بلغـــت إتجاهـــات التربـــية وأهدافهـــا مـــن الطموح ، ومهما بلغت السياسات التربوية والخطط الموضـــوعة لتنفـــيذها من الدقة والوضوح ، فإن المدرس يظل هو العامل الأساسى لتحقيق هذه الأهداف وتطبيق تلك السياسات وتنفيذ الخطط بنجاح .

ومـــن هذا المنطلق فقد نادى قادة التربية فى مستهل هذا القرن : أن المدرس هو العامل الأهـــم فـــى عملية التربية ، وأن المناهج والتنظيم المدرسى والأجهزة – مع أهميتها – تتضاءل أمام هيئة التدريس ، إذ أنها لا تكتسب حيويتها إلا من شخصية المدرس ، وأن هيئة التدريس فى أية معهد علمى هى أهم عنصر من عناصر الأجهزة العلمية . (١٨ :١٧٩)

ويشـــير أمين الخولى وآخرون نقلاً عن " أرنولد Arnold " أن مدرس التربية الرياضية شخصـــية قـــيادية إلى حدٍ كبير وذلك بحكم سنه وتخصصه الجذاب ووضعه بالنسبة للسلطة فى المدرســـة ولهـــذا الـــدور ملامـــح أهمها : أن يكون قدوة طيبة فى سلوكه الإجتماعى والتربوى بالإضافة إلى أنه قدوة فى مظهره البدنى العام وفى مشيته وجلسته ووقفته .(١٤ :٣٤)

ويذكر " محمد الحماحمى وأمين الخولى "(١٩٩٠) بأن العديد من الخبراء فى ميادين التربية وعلم النفس وعلم الإجتماع تناولوا دراسة أهم الخصائص التى يجب أن تتوافر فى مدرس التربية الرياضية والتى من أهمها : إلمامه بمادة تخصصه وأصول المعرفة فى مجال التعلم الحركى والأسس التربوية والنفسية ، وتمتعه بشخصية سوية قيادية تتميز بالإستقرار الإنفعالى ، بالإضافة إلى إهتمامه بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ . (٦٢ :١٠٦)

وتشير " ناهد سعد ونبيلى فهمى "(١٩٩٨) أن المدرس فى المفهوم الحديث أصبح ليس هو الأوحد المسئول عن عملية التعلم وإنما هناك من يشترك معه فى هذه العملية مثل الآباء ووسائل الإعلام والمؤسسات الثقافية والعلمية ، وعلى المدرس أن يكون قادراً على تحديد الأهداف التعليمية والتربوية لدرس التربية الرياضية بإختيار المادة التعليمية والفنية التى تحقق هذه الأهداف ، وبذلك يصبح المصمم للمواقف التعليمية وأدواتها وليس مجرد مستخدم لهذه الأدوات . (٧٨ :٨٩)

مسئوليات مدرس التربية الرياضية

١ - تفهم أهداف التربية الرياضية :

يتحتم على مدرس التربية الرياضية فهم أهداف مهنة التربية الرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة ، فإن معرفة المدرس للأهداف التى يسعى إلى تحقيقها تجعله قادراً على النجاح فى عمله اليومى ، وإذا ما عُرفت أغراض التربية الرياضية جيداً أمكن عمل تخطيط سليم لبرامجها .

٢ - تخطيط برنامج التربية الرياضية :

إن المسئولية الثانية لمدرس التربية الرياضية هى تخطيط برنامج التربية الرياضية وإدارته فى ضوء الأغراض . وهذا يُعنى الإهتمام بإعتبارات معينة أولها وأهمها : إحتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرنامج من أجلهم ، ويراعى عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط . وهناك عدة عوامل تدخل فى تحديد الوقت الذى يُخصص لكل من هذه الأنشطة مثل

العمـــر ، كذلـــك يجب أن يضع نصب عينيه عدد المدرسين ، والأدوات ، وحجم الفصل ، وعدد التلاميذ ، والأحوال المناخية .

كذلـــك يجـــب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشتركين ، وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهى أن يتناسب البرنامج مع المراحل التعليمية المختلفة .

٣- توفير القيادة :

إن توفـــير القـــيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية الرياضية ، فالقيادة خاصية تـــتوافر فى المدرس الكفء ، وهذه الخاصية لها أثرها على إستجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجـــيهاته . ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحى الجسمية والعصبية والعقلية والإجتماعية .

ولا تـــتأثر هـــذه القيادة ما لم يحصل المدرس على التدريب المهنى الكافى كى يصبح قادراً علـــى فهـــم المشـــكلات التى يتضمنها ميدان التربية الرياضية ، ويجب أن يدرك مدرس التربية الرياضـــية أن مسئوليته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التى يعمل بها ، وليس المدرسة فحسب بل والمجتمع المحيط به فهو موجود فى وسط يجب أن يؤثر فيه ويتأثر به .

٤- إستخدام القياس والتقويم :

يســـتخدم المـــدرس أساليب القياس والتقويم حتى يمكن أن يقرر ما إذا كانت أغراض التربية الرياضية متمشية وفى طريقها للتحقيق .

إن إستخدام القياس والتقويم أمر حتمى إذا أردنا أن نعرف مدى فائدة أو فاعلية البرامج التى تُـــدرس ومـــا يـــتم عن طريقها ، وإذا أردنا التحقيق من أن هذه البرامج تحقق فعلا الأغراض الموضوعة من أجلها .

فللقياس والتقويم أمور تساعد على التعرف على مواطن الضعف فى الأفراد والبرامج وتبين مدى التقدم .

ووســـائل القـــياس والتقويم تساعد على تحديد الحالة الجسمية للفرد وسماته وخصائصه من الناحـــية الجســـمية والحركية والعقلية والإجتماعية وقد تُستخدم وسائل القياس والتقويم لأغراض التوجـــيه والدفـــع والتشـــخيص وتصنيف التلاميذ فى مجموعات متجانسة وترتيبهم فى مستويات وتحدد مقدار التحصيل ونوعه لكل مستوى .

٥- إعادة تقويم البرنامج بصفة دورية :

إن إعـــادة تقويم البرنامج بصفة دورية فى ضوء نتائج القياس والتقويم وتحليل النتائج يمكن تقدير ما إذا كان البرنامج وطرق التدريس مرضيين ، وعما إذا كانت أغراض التربية الرياضية فـــى ســـبيلها للتحقـــيق وإلى أية حد ، فإذا أثبت التحليل عدم وجود تقدم فيجب إعادة النظر فى الـــبرنامج وطـــرق الـــتدريس وإجـــراء ما يلزم من تعديلات ، ومثل هذا الإجراء يجعل التربية الرياضـــية تسير على أساس علمى سليم ويجعلها قادرةً على تقديم خدمات أكثر وأشمل للمتصلين بميدانها . (١٤ : ٣٨-٤٠)

الصفات الواجب توافرها في مدرس التربية الرياضية

يذكـــر " أميـــن الخولى وآخرون "(١٩٩٨) أن الصفات التى يجب أن تتوافر فى مدرس التربية الرياضية هى :

١- أن يكـــون أباً قبل أن يكون مدرساً ، ويكون على صلة حسنة بالتلاميذ ، ومثالاً للعدالة والنزاهة والكمال ، ومخلصاً فى عمله .

٢- أن يكون قادراً على التعليم ، حسناً فى إدارته ، حكيماً فى عمله .

٣- أن يعتقد أن التعليم وسيلة لتحسين المجتمع من كل الوجوه .

٤- أن يعامل التلاميذ معاملةً واحدة ويعدل بينهم .

٥- أن يكون محباً للعلم ، واسع الإطلاع ، غزير المادة ، منظم التفكير ، حسن الإختيار .

٦- أن يعمل بروح التربية الحديثة من التعاون والحرية المنظمة .

٧- ألا يكثر من الشكوى والتذمر بل يُبدى الرضا والقناعة .

٨- أن يتمكن من ضبط عواطفه (القدرة على ضبط النفس) .

٩- أن يعنى بمظهره ، ويكون لطيفاً .

١٠- أن يكون ذكياً حسن التصرف .

١١- أن يمتلك القدرة على حفظ النظام دون تعنت .

١٢- أن يلاحظ سلوكه وتصرفاته أثناء التدريس ، فكثير من التلاميذ يتخذونه مثلاً أعلى .

(١٤ : ٤٣)

وفى قائمة مجلس كاليفورنيا لإعداد المعلمين California Council on Teacher Education

أشارت إلى أن الصفات الرئيسية للمدرس الكفء تتمثل فيما يلى :

١- أن يكون قادراً على تعليم التلاميذ .

٢- أن يرشد ويوجه الطلبة بحكمة .

٣- أن يساهم بفاعلية فى أوجه النشاط المدرسى .

٤- يساعد التلاميذ على فهم التراث الثقافى .

٥- يساعد على تكوين علاقات طيبة بين المدرسة والمجتمع . (١٤ :٤٣،٤٤)

ويـرى " حسن معوض "(١٩٨٢) أن الصفات الواجب توافرها فى مدرس التربية الرياضية تتلخص فى أربعة جوانب هى :

١. الجوانب الشخصية .

٢. جوانب الإعداد المهنى .

٣. جوانب الخبرة .

٤. جوانب الصحة . (٢١ :٤٨)

بيـنما يلخص " صبحى حسانين وأمين الخولى "(٢٠٠١) الصفات العامة لمدرس التربية الرياضية الجيد فيما يلى :

١. المهـارة فى تحضير الدروس بما فى ذلك من تحديد الأهداف وتصميم البرامج والأنشطة والخبرات .
٢. المهـارة فـى إسـتثارة دوافع التلاميذ نحو الممارسة الفاعلة لأنشطة الدرس بحيث يؤدى التلاميذ نشاطاً إيجابياً يرضون عنه .
٣. المهارة فى إستخدام الوسائل التعليمية بكفاية وإقتصاد وتوقيت ملائم بحيث تناسب الطبيعة السلوكية للمادة أو النشاط .
٤. المهـارة فـى تقويم كافة الخبرات والمواد والأنشطة التعليمية ، والإستفادة من نتائج هذا التقويم فى تحسين العملية التعليمية بشكل عام . (٥٩ :١٣٧)

المهارات التدريسية الواجب توافرها فى مدرس التربية الرياضية

يذكـــر " أحمد الوزير وآخرون "(١٩٩٧) أن هناك العديد من المهارات التدريسية التى يجب أن تتوافر في مدرس التربية الرياضية ، منهـــا :

- القـــدرة علـــى عـــرض مادة التعلم وتوصيل المعلومات المرتبطة بالنشاط الممارس إلى التلاميذ .
- الـــتوزيع الجـــيد لـــلأدوات والأجهـــزة المستخدمة فى تدريس النشاط وكفاءة إستخدامها وجمعها بعد إنتهاء الدرس .

القـــدرة علـــى توزيع وقت الدرس بشكلٍ جيد مع محتوى مادة النشاط أثناء تنفيذ الدرس دون نقصٍ أو زيادة .

- الكفاءة فى الإنتقال بمحتوى الدرس من جزء إلى آخر بترابط وسلاسة .
- القـــدرة علـــى تقديـــم مادة النشاط بإيجاز فى الشرح ، والتركيز على معدلات الممارسة الإيجابية دون إضاعة للوقت .

القـــدرة علـــى ملاحظة سلوك التلاميذ أثناء الممارسة لمعرفة خصائصهم وما بينهم من فروق .

- مراعاة إتاحة فرص متساوية بين التلاميذ لممارسة أنشطة ومهارات الدرس .
- مراعاة عدم ترك التلاميذ فى وضع السكون لفترات طويلة دون ممارسة .
- إتاحة الفرصة أمام التلاميذ للتدريب على الأعمال القيادية وتبادل الأدوار .
- القـــدرة علـــى إستغلال الإمكانات المتاحة بالمدرسة إلى أقصى درجة للتغلب على نقص الإمكانات .

الحرص على توفير عوامل الأمن والسلامة عند أداء التلاميذ للنشاط أثناء الدرس .

(١٠ : ١٩)

التأهيل المهنى لمدرسى التربية الرياضية

إن تطويـــر التعليم فى القرن الحادى والعشرين يعتمد بشكل أساسى على إعداد المدرس بـــتحديات الحاضر والمستقبل والذى يتعامل مع تلاميذه بالطريقة التربوية السليمة والذى يشارك فى تطوير العملية التعليمية بإقتراحاته وملاحظاته البناءة . (٢٤ :٥٧)

ولهذا فالمدرس هو محور العملية التعليمية المدرسية وعصبها الرئيسى الذى يتوقف عليه نجـــاح التربـــية الرياضـــية المدرسية فى تحقيق أهدافها والوصول إلى غاياتها ، حيث أن تطور المـــناهج وترجمتها إلى واقع وتطوير الطرائق والأساليب التعليمية إنما يعتمد على المدرسين من حيث كفايتهم ووعيهم بمهامهم وإخلاصهم فى أدائها . (٣٣: ٨٠)

ويشـــير " محمـــد عزمى "(١٩٩٦) إلى أن إعداد المدرس من الأسس الهامة التى تقوم علـــيها السياســـة التعليمـــية ، تلك السياسة التى يُعنى المدرس بتنفيذها ، وتتمثل هذه السياسة فى إعـــداد المـــتعلم للحياة فى المجتمع الذى يعيش فيه وفقاً للفلسفة التى إرتضاها فى مقدمة الأبعاد والركائـــز ، ومـــن هـــنا تظهر أهمية إعداد المدرس ، ولمدرس التربية الرياضية دوراً هاماً فى إعداد المتعلم لهذا كان من الضرورى إعداد هذا المدرس إعداداً مهنياً وأكاديمياً وثقافياً وعملياً . (٢٤: ٥٧)

كمـــا يشيـــر أيضـــاً محمد عزمـــى نقلاً عن " شارلز ميريل Charles Merril " بأنه لا يُســـمح لأحد بممارســـة مهنة التعلم ما لم يُعد إعداداً أكاديمياً خاصاً بها حيث أنها تتطلب من القائميـــن بهـــا التخصص الدقيق فى المادة والإلمام بأساليب وطرق تدريسها كما ينبغى أن يكون خبيراً بالأسس النفسية والإجتماعية التى تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم حتى نتمكن من التعامل معهم وإرشادهم وتوجيههم . (٢٤: ٥٧)

ويشـــير " كمال درويش وآخرون "(١٩٩٦) إلى أن مدرس التربية الرياضية له دورٌ مهم فى مجال العملية التربوية وزيادة كفاءتها لذا كان لابد من إعداده إعداداً مهنياً متكاملاً كى يتمكن مـــن تحقـــيق أحسن النتائج المتوقعة من برامج التربية الرياضية وبما أن مهنة التربية الرياضية

مهـــنة تـــربوية لها أسسها العلمية والتربوية والفلسفية فيجب على العاملين بهذه المهنة أن يكونوا علـــى مستوى مسئولياتها التربوية وأن يقوم المدرس بتدريس درس التربية الرياضية بإستراتيجية تعليمية تتوافر فيها النقاط التالية :

١. العمل على إستثارة دوافع التلاميذ لموضوع التعليم .
٢. القيام بتحديد الوسائل والتشكيلات وطرق عرض أوجه النشاط التى يتضمنها الدرس .
٣. تحديـــد المدرس لجميع نواحى المشاركة من جانب التلاميذ فى النشاط من خلال توزيع للأدوار عليهم فيقوم المدرس بتحديد التلاميذ الذين يمكنهم القيام بهذه الأدوار .
٤. قـــيام المـــدرس بعد الإنتهاء من الدرس بتقويم ما تم إنجازه خلال الدرس حتى يستطيع الحكم على ما حققه من أهداف وما لم يتحقق منها . (٤٧ :٢٣٩)

وإعـــداد المدرس مهم جداً لنجاح العملية التعليمية لأنه عمودها الفقرى ، وستظل التربية مهمـــا إبـــتحدث من تكنولوجيا متطورة تعتمد على خبرات المدرس وكفاياته فى تعليم التلاميذ ، وتربـــية ونجـــاح التعليم يتوقف أولاً على إعداد المدرس القادر على تنفيذ خطته المؤمن بأهدافها ولا سبيل لرفع كفاية العملية التعليمية أو تحسين نوعها إلا بتحسين مستوى المدرس ورفع كفايته والعناية بطريقة إعداده . وبقدر ما يتوافر من أسس علمية وعملية فى إعداد المدرس بقدر ما يتم الحصول عليه من تربية سليمة . (٥١ :٦٠٥)

المدرسون وواقع منهج التربية الرياضية

رغـــم وجود كليات كثيرة بمصر لتخريج مدرسى التربية الرياضية ورغم كثرة المدارس بهـــا إلا أن الـــنظرة لمنهج التربية الرياضية قديماً لم تتغير وهذا يمثل عائقاً كبيراً أمام مدرسى التربـــية الرياضـــية ، فمـــا زالت التربية الرياضية من المواد المكملة التى لا تدخل فى مجموع التلامـــيذ . بـــل الأكثر من ذلك أن جاء وقت أهملت فيه التربية الرياضية فى المدارس وتم بناء الفصـــول فـــى الأحـــواش والملاعب وقلت الإعتمادات المالية التى تساعد على شراء الأدوات والملابـــس وذلـــك بسبب الإنفجار السكانى الهائل وعدم وجود خطة تراعى مواكبة هذا التزايد ،

والأكـثر مـن هـذا المغالاة فى إشتراكات النوادى مع قلتها وعدم الإستفادة من مراكز الشباب التابعة لوزارة الشباب والرياضة ؛ كل هذا جعل التلاميذ يفقدون إتجاهاتهم نحو ممارسة الرياضة وبالـتالى زاد الإنحراف وقل المستوى الصحى للتلاميذ حتى أنهم أصبحوا يتهربون من حصص التربية الرياضية لعدم مناسبتها لهم ولعدم إشباع حاجاتهم عن طريقها .

والموقـف الـيوم يتطلـب تطويراً لأهداف التربية الرياضية بحيث تساير تقدم المجتمع والجديـد فـى مناهج التربية الرياضية المعاصرة بما يتناسب مع واقعنا الفعلى وعاداتنا وتقاليدنا وفلسـفة المجتمع الشاملة ، ولهذا يجب أن يضع المخططون لمناهج التربية الرياضية وزناً لآراء الموجهيـن والمدرسـين القائميـن على التنفيذ بما يحقق الأهداف التى يمكن تحقيقها طبقاً لميول التلاميذ وإتجاهاتهم ، وبما يتناسب مع إمكاناتنا وواقعنا الحالى . (٢٢ :٥٧)

٥- الإدارة *Management*

لقـد أصبحت الإدارة من أعظم حقائق الحياة السياسية والإقتصادية والإجتماعية فى كل الـبلاد ولهـا دورٌ كبير فى تقرير الأمور وتعريف شئون الحياة وتحقيق الأهداف التى يطمع أية مجتمع فى الوصول إليها . (٧ :١٦٥)

ولـلإدارة عناصر أساسية ترتكز عليها الإدارة لا تختلف بإختلاف المجال الذى تُمارس فيه ومن هذه العناصر ما يلى :

(١) أن الإدارة ترتبط بمنظمات أو تنظيمات من الناس ، وتسعى إلى تحقيق أهداف مشتركة .

(٢) أن الإدارة تسعى – بل تُنشأ – لتحقيق أهداف .

(٣) أن الإدارة عمليـة تتضـمن بجانـب تحديد الأهداف عمليات أخرى فرعية كالتخطيط والتأكد من تنفيذ الخطط .

(٤) أن إتخـاذ القـرارات هـو أسـاس الإدارة وأن القرارات التى تُتخذ تُنفذ بواسطة أفراد آخرين .

(٥) أن الإدارة تُعنى بتوجيه سلوك الأفراد لتحقيق الأهداف المحددة .

(٦) أن الإدارة تعتمد على موارد بشرية ومادية وأن هذه الموارد يمكن إستخدامها بأكثر من طريقة ولذلك فإن الإدارة تعمل على إختيار أفضل هذه الطرق . (٧ :١٦٧،١٦٨)

أ- الإدارة التعليمية

تُعرّف الإدارة التعليمية على أنها " كل نشاط يتحقق من ورائه الأغراض التربوية تحقيقاً فعالاً منتجاً " .

وتُعد الإدارة التعليمية من أهم مجالات الإدارة العامة لأنها تتولى إدارة النظام التعليمى ، كما تعتبر العلاقة بينهما علاقة الجزء بالكل ، لأن الإدارة التعليمية تتفق مع الإدارة العامة فى الخطوات الرئيسية لأسلوب العمل فى كلٍ منهما ، مثل التخطيط والتنظيم والتوجيه والمتابعة والتقويم وإتخاذ القرارات ووضع القوانين واللوائح التى تنظم العمل فى كل منهما (الإدارة التعليمية والإدارة العامة) ، ومعنى ذلك أن الإدارة التعليمية تتفق مع الإدارة العامة فى الإطار العام للعملية الإدارية ، أما فيما يتعلق بالتفاصيل فإن الإدارة التعليمية تشتقها من طبيعة التربية والتعليم الذى تقوم الإدارة بتحقيق أهدافها ، فالعمل داخل المؤسسات التعليمية يختلف دون شك عن طبيعة العمل فى المؤسسات الصناعية والتجارية والمؤسسات العسكرية وفقاً لإختلاف أهداف العمل فى كلٍ منها . (٧ :١٦٨،١٦٩)

ب- الإدارة المدرسية

يمكن القول بأن الإدارة المدرسية صورة مصغرة للإدارة التعليمية ، فالإدارة التعليمية برأسها وزير وسيمته تنسيق سياسة التربية والتعليم مع السياسة العامة للدولة والإشراف على تنفيذ السياسة القومية للتعليم .

أما الإدارة المدرسية فسيقوم على رأسها ناظر أو مدير ، ومسئوليته الرئيسية هى توجيه المدرسة نحو أداء رسالتها ، وتنفيذ اللوائح والقوانين التعليمية التى تصدر من الوزارة .

(٧ :١٦٩)

وقـد تطـورت أهـداف الإدارة المدرسية نتيجةً لتطور أهداف المدرسة فى المجتمع والتى جـاءت نتـيجةً لتغـير النظرة نحو العملية التربوية ، التى أدركت أهمية الطفل كفرد ، وأهمية الفـروق الفردية ، وأوضحت أن العملية التربوية عملية نمو فى شخصية الفرد فى جميع جوانبها ، بالإضـافة إلـى الـتحديات الكبيرة التى يشهدها المجتمع مثل الإنفجار المعرفى الذى غرضه ضـرورة مواكبة المناهج الجديدة فى مجالات المعرفة عامة ومجال التربية خاصة ، وكذا التقدم التكـنولوجى الـذى فرض على القائمين بشئون التربية نظرة جديدة إلى أساليب التعليم وطرائقه وإستراتيچيته .

كمـا أصبحت المدرسة فى عالمنا المعاصر، مطالبةً بأن تلعب دوراً فعالاً فى مجال مواجهة مشكلات وقضايا المجتمع المحلى والتى تعوق تقدمه .

ونتـيجةً للتغـير فى أهداف المدرسة تغيرت أهداف الإدارة المدرسية فأصبحت تعمل على تحقيق الأهداف التربوية والإجتماعية ، والعناية بالنواحى الفنية إلى جانب النواحى الإدارية .

(١٧٠ : ٧)

ولهـذا لـم يعد الهدف من الإدارة المدرسية هو مجرد تسيير أمور المدرسة سيراً روتينياً ، والمحافظة على النظام وحصر حضور التلاميذ وتغيبهم ، بل أصبح محور العمل فى هذه الإدارة يـدور حـول التلميذ وحول توفير كل الظروف والإمكانات التى تساعد على توجيه نموه بشكل سليم .

ومـن هـنا أصبحت الإدارة المدرسية ذات أهمية بالغة بالنسبة للتلميذ والمعلم وغيرهم ممن يعملـون فى المدرسة ، وقد أصبح حسن الإدارة وكفاءتها من الخصائص المهمة التى تمتاز بها المدرسة الحديثة عن المدرسة التقليدية حيث أصبحت الإدارة المدرسية عنصراً هاماً من عناصر العملية التربوية . (٨٦ : ٩)

مفهوم الإدارة المدرسية

الإدارة المدرسية عنصراً هاماً من عناصر العملية التربوية تهدف إلى تنظيم المدرسة وتوجيه حركة العمل بها علي أسس علمية تُمكّنها من تحقيق أهدافها ، وتعتبر الإدارة المدرسية الناجحة حجر الزاوية فى العملية التعليمية والتربوية فهى التى تُحدد المعالم وترسم الطرق وتنير السبيل أمام العاملين فى الميدان التعليمى .

و هناك عدة تعريفات للإدارة المدرسية منها :

تعريف " بيرسى بورات Percy Burrup "(١٩٧٨) بأنها حصيلة العمليات التى يتم بواسطتها وضع الإمكانات البشرية والمادية فى خدمة أهداف عمل من الأعمال . (١٠٦ :٢٨)

كما يُعرّفها " حسن مصطفى "(١٩٩٩) بأنها " مجموعة من العمليات التى يقوم بها أكثر من فرد بطريقة المشاركة والتعاون والفهم المتبادل ، وهو جهاز يتألف من مدير المدرسة ومن نائبيه الوكلاء والأساتذة الأوائل والأساتذة الرواد والموجهين والإداريين ، أى كل من يعمل فى النواحى الفنية والإدارية . (٢٣ :٢٩)

بينما يُعرّف "عرفات عبد العزيز "(١٩٨٩) الإدارة المدرسية بأنها " الجهود المنسقة التى يقود بها فريق من العاملين فى الحقل التعليمى (المدرسة) بغية تحقيق الأهداف التربوية داخل المدرسة تحقيقاً يتمشى مع ما تهدف إليه الدولة . (٤٢ :١٢١)

ويمكن أن نستخلص فى ضوء ما تقدم من تعريفات أن الإدارة المدرسية هى " مجموعة من العمليات الوظيفية التى تُمارس من خلال مجموعة من الإداريين على رأسهم مدير المدرسة من أجل تخطيط وتنظيم وتنسيق ورقابة المجهودات والتقويم من خلال تحقيق أهداف المدرسة " .

وظيفة الإدارة المدرسية

لقد أدى تطور الفكر الإدارى والفلسفى والتربوى إلى تغير وظيفة الإدارة المدرسية وإتساع مجالها فى الوقت الحاضر حيث أنها أصبحت عملية إنسانية تهدف إلى تنظيم وتسهيل وتطوير نظام العمل بالمدرسة ووضع الموظف فى الوظيفة التى تتناسب مع قدراته ، وخبراته ، ومؤهلاته الدراسية وتوفير الظروف والإمكانات المادية والبشرية التى تساعد على تحقيق الأهداف التربوية والإجتماعية وتطوير المناهج الدراسية وتنمية المعلمين مهنياً والنهوض بالمكتبات المدرسية ورعاية الموهوبين وعلاج المتأخرين دراسياً وتقديم الخدمات الصحة للطلاب وإعداد برامج التوجيه والإرشاد الطلابى والإشراف الصحى على النواحى المالية للمدرسة وتنظيم العلاقة بين المدرسة وبيئتها والإستفادة من هذه العلاقة فى خدمة العملية التعليمية . (٣٨ : ٤٠)

ومن هنا فان الإدارة المدرسية الحديثة تتضمن جوانب إدارية وفنية يخدم كلٍ منهما الآخر وبما يحقق أهداف المدرس .

المدرسة

هى مؤسسة إجتماعية أنشأها المجتمع عن قصد لتنشئة الصغار تنشئةً سلوكية سليمة ليكونوا أفراد صالحين للمجتمع .

ويمكن تصنيف وظائف المدرسة إلى نوعين من الوظائف :

أولاً: وظائف المدرسة تجاه الفرد ، وتتضمن :

١. الإهتمام بنمو الفرد من جميع جوانب الشخصية الإنسانية نمواً متكاملاً .

٢. تزويد الفرد بالخبرات اللازمة لإندماجه فى مجتمع الكبار وإعداده للقيام بدوره فى المجتمع لكى يضمن إشباع حاجاته .

٣. الإهتمام بالنواحى الصحية للفرد وتقييم الرعاية والخدمات الإجتماعية التى يحتاجها .

ثانياً: وظائف المدرسة تجاه المجتمع ، وتتضمن :

١- تنمية أفراده وإعدادهم للقيام بدورهم فى الحياة .

٢- حفظ التراث الثقافى للمجتمع بنقله من جيل إلى جيل .

٣- تنقية التراث الثقافى للمجتمع باستبعاد الجوانب غير المرغوب فيها .

٤- تنمية ثقافة المجتمع عن طريق إضافة الخبرات والمعارف الجديدة .

٥- إعداد أفراد المجتمع لمقابلة التغيرات التى قد تحدث فى المجتمع .

٦- إعداد القوى اللازمة لتسيير جوانب نشاطاته المختلفة .

٧- كسب ولاء الأفراد لمجتمعهم ، وتزكية الشعور الوطنى فيهم .

٨- مراعاة أن يتم تقديم المعارف والخبرات للأفراد فى صورة مرتبة مبسطة .

(٧ : ٢١، ٢٢)

أهمية التخطيط بالمدرسة

يعتبر التخطيط أمراً بالغ الأهمية لأية مشروع من المشروعات سواء كان ذلك على المستوى الفردى أو الجماعى . (٢٥ : ٢٢٠)

وتتضح أهمية التخطيط بالمدرسة فيما يلى :

١- أن التخطيط يوفر الوقت : فالوقت عنصر حرج فى أية عمل ، وتظهر أهمية الوقت فى مدارسنا ، حيث كثرة المقررات التي يدرسها التلميذ ، وحيث ترتفع الكثافات داخل الفصول ، وحيث تتعدد الفترات الدراسية ، إذ قلما نجد مدرسة حكومية تعمل فترة واحدة ، وحيث تقصر فترة السنة الدراسية بالمقارنة بدول أخرى كثيرة .

ورغم أن هناك من يرى أن التخطيط نفسه يستغرق وقتاً كبيراً فى الأمور المتعلقة بدراسة الوضع الراهن وما تتطلبه هذه الدراسة من بيانات ثم وضع خطط ، فإن هذا القول مردود عليه بأن ما يمكن أن ينقضى من وقت فى عملية التخطيط يوفر وقتاً كثيراً يمكن أن يضيع هباءً إذا سار العمل سيراً إرتجالياً ، وأن ما يحققه العمل المدرسى القائم على التخطيط من نجاحات يجعل للتخطيط للعمل المدرسى فائدة كبرى .

٢- أن التخطيط يساعد على إستغلال الموارد المادية والبشرية الإستغلال الأمثل : فالمدرسة تضم قوى عاملة متنوعة ، إذ تتعدد مؤهلات المعلمين وتتعدد كفاءاتهم ، كما أن للمدرسة مخصصات مالية سنوية وسلف مالية مستديمة ومؤقتة ، ومبنى مدرسى وتجهيزات ويختلف ذلك كله من مدرسة إلى مدرسة أخرى ، ولذلك فإن التخطيط للعمل فى المدرسة يساعد على إستغلال هذه الإمكانات أفضل إستغلال ، بالحد من الفقد ، وتنمية الموارد ، ورفع كفاءتها .

٣- أن التخطيط يتضمن التنسيق بين النشاطات المختلفة : ذلك أن هناك على سبيل المثال أنشطة مصاحبة لكل مقرر من المقررات خارج المنهج ، فهناك أنشطة أساسية ، وأخرى فرعية مشتقة منها ، والأخذ بالتخطيط يساعد على تكامل هذه الأنشطة بشكل يجعلها جميعاً تحقق أهداف المدرسة .

٤- أن التخطيط يهتم بالتنبؤ : فالقائمون على العمل المدرسى : الناظر والوكلاء والمدرسون والإداريون وغيرهم من العاملين بالمدرسة يراعوا الأخذ بالتخطيط كأسلوب للعمل فيتوقعون ما يمكن أن يحدث من مشكلات وما قد يصادفون من عقبات ، وبالتالى يعملون على تجنبها ، ويتوقعون أيضاً ردود أفعال تلاميذ المدرسة ، والبيئة المحلية إزاء ما ينفذ من أنشطة ، وكيف يمكن تحقيق النجاح المطلوب لها .

٥- أن التخطيط يهتم بمشكلات التلاميذ وهيئة التدريس والعاملين بالمدرسة وما يعنيه ذلك من توفير المناخ اللازم لنجاح العمل وزيادة الإنتاجية ورفع الكفاءة . (٧ :٢٠٤-٢٠٦)

٦- التوجيه والإشراف *Orientation and Supervision*

إن عملية التوجيه والإشراف الحالية أضافت بعض مفاهيم لم تكن متضمنة فى عمليات التفتيش الفنى التى كانت سائدة حتى منتصف السبعينات ، ومن هذه المفاهيم : الديمقراطية ، التخطيط ، التدريب ، الإسلوب العلمى فى التفكير ، العلاقات الإنسانية فى القيادة ، الإتصال ، النمو الذاتى ، التقويم الذاتى ، التعليم الذاتى .(٦٥ :٢٦)

ومنذ مطلع الثمانينات تعززت هذه المفاهيم فى المؤتمرات والندوات التربوية التى عقدت سواء على المستوى المحلى أو على مستوى الوطن العربى ، وأصبحت عملية التوجيه والإشراف هى مساعدة المدرس على النمو المهنى والشخصى ، ونتيجةً لذلك أصبحنا ننظر إلى التوجيه والإشراف على أنه وسيلة لتطوير وتحسين مستوى الأداء وليس هدفاً فى حد ذاته ، وأصبح الهدف من عملية التوجيه النهوض بالعملية التربوية وتوجيهها بحيث تحقق أهدافها وليست مقتصرة على كتابة الملاحظات عن المدرسين أو وضع التقارير عنهم على هيئة أرقام لكل عنصر من عناصر التقرير الفنى السنوى عن كفاءتهم . (٦٥ :٢٦)

فقديماً كان التفتيش بالمدارس يقوم على أساس إستخدام السلطة وتصيد الأخطاء وتوجيه النقد وإنعدام التوجيه والإرشاد من جانب المفتش ، ومن هنا كان يُنظر إليهم المعلمون نظرة ملؤها الخوف والرهبة . (٥ :١٥٦)

ويرتبط التوجيه والإشراف فى أذهان بعض المعلمين بالتقديرات والتقارير التى يكتبها الموجه عنهم ، والتقارير القائمة على أساس زيارة الفصل ؛ حيث يُفترض أن زيارة أو زيارتين توفر معلومات كافية لتقويم المعلم وهو أمر غير سليم . (٤١ :٢٦)

أما المفهوم الحديث للتوجيه والإشراف فيمكن وصفه بأنه مفهوم حى ومتطور بعد أن كان جامداً متحجراً فى ظل مفهوم التفتيش ، فهو يأخذ فى إعتباره النظرة المتكاملة للعملية التربوية ولعمل المعلم ، ويجعل من التلميذ الفرد محوراً للعملية التربوية . (٦٩ :٤٤)

والتوجيه فى واقعه هو روح العملية التعليمية وهو حجر الزاوية فى العملية التربوية فبواسطته يساعد الطلاب على شق طريقهم فى الحياة ويضع المعلم علي الطريق الصحيح الأمثل من حيث طبيعته ونوع العمل الذى سيزاوله كل من المعلم والتلميذ . (٣٠ :١٥٣)

ويهدف الإشراف بصورة عامة إلى تحسين العلاقات بين المعلمين وتقوية أواصر الترابط والتعاون بين صفوفهم ونموهم المهنى أثناء الخدمة وتقريب المدرسة من المجتمع وكذلك بناء قاعدة خلفية صلبة بين المعلمين للوصول إلى أهداف عامة موحدة . (٦ :٩٥)

مفهوم التوجيه والإشراف

يـــرى الباحـــث أن تقويم مدرس التربية الرياضية ليس هدفاً فى حد ذاته إنما هو وسيلة لتحسين مستوى أدائه والإرتفاع بمستواه من خلال التعاون بين الموجهين والمدرسين وإشتراكهم فـــى مناقشة وتحديد الأهداف والخطط وطرق ووسائل تحسين أداء المدرس وتنمية قوى التوجيه الموضـــوعى للمـــدرس ، كمـــا يســـهم التوجـــيه والإشراف فى تطوير مهارات التدريس وحث المدرسين على الإبداع والتنمية بقدراتهم بهدف تحسين العملية التعليمية .

وهناك الكثير من التعريفات الخاصة بالتوجيه منها :

تعـــريف " محمد حسن علاوى "(١٩٧٥) بأنه مجموعة الخدمات التى تهدف إلى مساعدة الفـــرد علـــى أن يفهـــم نفســـه ويفهـــم مشاكله وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات وإســـتعدادات ومـــيول ، وأن يستغل إمكانيات بيئته فى تحديد أهداف تتفق وإمكانياته من ناحية ، وإمكانـــيات بيئته من ناحية أخرى نتيجة لفهمه لنفسه وبيئته ، ويختار الطرق المحققة لها بحكمة وتعقل فيتمكن بذلك من حل مشاكله حلاً علمياً. (٥٤ :٣٢٧)

ويرى " هارل دوجلاس Harl Doglas "(١٩٨٣) بأنه عمليـــة تفاعـــل بيـــن طرفين أحدهمـــا الموجـــه والآخـــر المدرس ، وتستهدف تلك العملية إستقصاء طبيعة الموقف وتعريف المـــدرس بمـــا لديـــه من قدرات وإستعدادات وبما يتوفر فى البيئة من إمكانات وفرص وكيفية الإستفادة منها . (٨١ :١٥٧)

ويعـــرفه " شـــوقي عبدالله "(١٩٧٨) بأنه الوظيفة الإدارية الخاصة بإدارة المنظمة أثناء قـــيامها علمياً بتنفيذ أية خطط وهذه الناحية النشطة للإدارة توجه المجموعة نحو أهداف تحدد فى مراحل التخطيط السابقة . (٣٤ :١٧١)

ويعـــرفه " صـــبحى حســـانين "(١٩٨٧) بأنـــه عملية تفاهم وتعاون بين طرفين أحدهما المدرس والآخر الموجه بهدف التعرف على طبيعة الموقف وما يتمتع به الموجه من إمكانات .

(٥٨ :١١٥)

الفلسفة الحديثة لمفهوم التوجيه والإشراف

تستمد التربية فلسفتها من الفلسفة الإجتماعية المعاصرة ، لذلك فليس غريباً أن يستمد التوجيه فلسفته من فلسفة المجتمع الذى يخدمه من الأفكار التربوية التى يعاصرها وهذه الفلسفة السائدة حالياً تمزج بين المنحنى النفسى الذى يدعو إلى الإهتمام بحاجات الفرد وميوله وإتجاهاته وبين المنحنى الإجتماعى النفعى الذى يدعو إلى التعليم من أجل الإعداد للحياة ومواجهة القضايا والمعوقات الإجتماعية ، وأصبحت فلسفة التوجيه والإشراف تقوم على :

١ – إعتبار الموجه قائداً تربوياً يؤدى خدمة فنية فى مجال تخصصه من أجل تحسين عملية التدريس .

٢ – إتباع إسلوب ديمقراطى تعاونى بين الموجه والمدرس لتحقيق الأهداف التربوية المحددة .

٣ – مساعدة المدرس على النمو المهنى وتحسين مستوى أدائه عن طريق الإرشاد والتوجيه وتزويده بالأفكار الجديدة والأساليب التربوية الحديثة .

٤ – إعتبار عملية التوجيه برنامجاً متكاملاً لتحسين المنهج المدرسى وأداء المدرس ونمو التلميذ .

٥ – الإهتمام بالنمو المتكامل للتلميذ والمساعدة على إطلاق قدراته ومساعدته على التكيف بنجاح مع ظروف الحياة التى يعيشها .

٦ – أخذ عملية تقويم المدرس على أنها وسيلة لتحسين مستوى أدائه وإتباعه المعايير الموضوعية فى ذلك .

وعلى ضوء هذه الفلسفة يتضح أن دور التوجيه والإشراف أصبح لا ينحصر فى إتقان المادة التعليمية وإسلوب أدائها بل تهتم بجميع عناصر العلمية التعليمية التربوية ، وبذلك أصبحت مهمة الموجه أكثر إتساعا وشمولا بحيث تشمل المنهج والمدرس والتلميذ وإن كان التركيز الظاهر ينصب على المدرس ومساعدته فى حل المشكلات التى تعيق عملية التعليم والتعلم .

(٦٦ : ٢٥، ٢٦)

مدى الحاجة للتوجيه والإشراف

تعتبر مهمة المدرس أثناء قيامة بعملية التدريس من المهام الصعبة لأنه يتعامل مع الإنسان الذى تختلف ميوله وقدراته ورغباته ، بالإضافه إلى أن المنهج الذى يقوم بتدريسه فى تغير مستمر، ولاشك أن موقفه أكثر حساسية عن من يعمل فى أية مجال آخر لأنه فى النهاية تقع عليه وحده مسئولية تربية النشء وبناء الجيل الجديد ، ولهذا فهو يعمل دائماً على تنمية قدراته بالدراسة والإطلاع ليظل على صلةٍ مستمرة بكثير من العلوم ، ويدفعه ثقل مهمته إلى تلمس العون ممن هو أكثر خبرة فى المجال ليرشده ويوجهه ويشرف عليه ليزداد خبرة فى مهنة التدريس ويحقق الأهداف المرجوة من العملية التعليمية وهذه هى مهمة الإشراف التربوى .

(٢٧: ٩٢،٩٣)

أساليب التوجيه والإشراف

تغير إسلوب التوجيه والإشراف منذ مطلع الثمانينات فى التعامل مع المدرسين من إلقاء التعليمات والأمر والنهى إلى حيز المناقشة والإرشاد والتعامل وأصبحت علاقته بهم تتلخص فيما يلى :

١ – فى إطار من العلاقات الإنسانية يتلمس نواحى القوة فى المدرسين وينميها بحيث يبرز قدراتهم العلمية والمهنية ويشجعهم علي التقدم بمقترحات لتحسين البرامج التعليمية ونمو التلاميذ وبذلك يشعرهم أن جهودهم ومهاراتهم وآرائهم موضع تقدير وإحترام .

٢ – يساعد المدرسين وبخاصة الجدد على فهم أهداف تدريس مادتهم بعقد إجتماعات فردية أو جماعية يبادلهم فيها الرأى .

٣ – يعطى دروساً أمام المدرس المبتدئ ، أو يشرح طريقة أو نقطة معينة فى البرنامج الدراسى وخاصة عند تطويره .

٤ – يحث المدرسين على الإطلاع وكتابة المقالات أو البحوث من أجل مناقشتها فى الإجتماعات . (٦٦ :٢٣،٢٤)

ويستلزم التوجيه والإشراف الذى يقوم على أساس علمى إستخدام إسلوب يتناسب مع المواقف التعليمية سواء كان إسلوباً فردياً أو جماعياً أو الإسلوبين معاً ، ويستخدم الموجه الإسلوب الذى يتفق ومفهومه عن التوجيه والإشراف .

وفيما يلى عرض للأساليب المستخدمة فى مجال التوجيه والإشراف على المدرسين :

١ – زيارة الموجه الفنى للمدرس فى أماكن الدراسة :

تعتبر هذه الطريقة من الأساليب التقليدية والأكثر شيوعاً حيث يقوم الموجه بزيارة المدرس بهدف ملاحظة العملية التعليمية من جميع جوانبها . (٥٣ :٣٩٨)

ومن أنواع الزيارات التى يقوم بها الموجه لمقابلة المدرس هى :

أ – الزيارة المفاجئة :

هى نوع من الزيارات التى يقوم بها الموجه للمدرسين دون إعلامهم بموعد الزيارة حتى يتمكن الموجه من الحصول علي المعلومات مباشرة وحقيقته عن الموقف التعليمى إلا أنها فى بعض الأحيان قد تؤدى إلى التوتر والشعور بعدم الطمأنينة من جانب بعض المدرسين تجاه الموجه .

ب – الزيارة المعلن عنها :

يُخطط لها الموجه من بداية العام الدراسى وذلك بعمل خطة لزيارة المدارس التى يُشرف عليها ومن الأفضل أن تكون الزيارة متفقاً عليها حتى يستطيع المدرس الإعداد لها لكى يتحقق الموجه من قدرات أو إستعدادات وكفاءة المدرس تجاه العملية التعليمية والتربوية .

ج – الزيارة المطلوبة :

تتم بناءً على طلب المدير أو المدرسين ، وتتميز هذه الزيارة بعدم القلق و التوتر والإضطراب من جانب المدرس ويجب على الموجه أن يستجيب لمثل هذه الزيارات .

(٣٥ :١٣٩،١٤٠)

٢ – المناقشات التوجيهية الفردية :

تعتبر من الأساليب الفعالة فى التوجيه والإشراف ويقصد بها عقد إجتماع بين الموجه وأحد المدرسين لمناقشة ما يواجه المدرس من مشكلات تتعلق بأساليب التدريس أو الصعوبات التى تواجه التلاميذ أو بعض مشكلات المدرس نفسه . (١٧ :٥٢)

٣ – الدروس النموذجية :

الدروس النموذجية الخاصة بعملية التوجيه عبارة عن تحضير طريقة أو فكرة جديدة فى عملية التدريس والتقويم لدرس معين مميز يحقق الأهداف ويهتدى به المدرسون فى تنفيذ دروسهم أو فى تطبيق الطريقة الجديدة التى يعرضها الموجه ، وقد يقوم بأدائها مدرس مشهود له بالكفاءة أو الموجه . (٨١ :١٧٣)

٤ – إجتماعات المدرسين :

إجتماع المدرسين إسلوب هام وضرورى ولا غنى عنه بسبب ما بين المدرسين من إختلافات فى كثيرٍ من الأمور من أهمها قدراتهم وخبراتهم وكفاءتهم المهنية ، وهذه الفروق والإختلافات كفيلة بأن تجعل إجتماعات المدرسين على جانب كبير من الأهمية لتضييق هذه الإختلافات وتقريب وجهات النظر . (١٢ :١٠٩)

٥ – النشرات التوجيهية :

وهى من الوسائل التعليمية المتبعة بغرض إحاطة المدرسين بمعلومات وتوجيهات تساعدهم فى تأدية عملهم .

ومن أهم ما يجب مراعاته عند قيام الموجه بعملية التوجيه والإشراف ما يلى :

- ألا يحاول أن يتصيد أخطاء المدرس .
- الملاحظة غير المباشرة وإتباع إسلوب المشاركة الجماعية .
- توضيح الأهداف المرجوة من عملية التعليم لكل من المدرس والتلميذ .
- إشعار المدرس بالأمان والطمأنينة والعمل على إشباع حاجاته .
- العمل على تنمية العلاقات الإنسانية فى المجتمع المدرسى .

ويتم هذا عن طريق برنامج التوجيه القائم على العمل الذى تدعمه روح الجماعة .

(٨٣: ٩٦)

ومـــن أجـــل أن تكون وظيفة المدرس فعّالة وهادفة يجب أن يفهم الموجه طبيعة عملية الإشـــراف وفـــى ضوء هذا الفهم يتصرف أو يتحدد سلوكه ، ويعتبر تحصيل الخبرات والأفكار والأحاســـيس والإدراكـــات هـــى لُـــب عملية الإشراف والتى قد تكون فى نفس الوقت موجهات للســـلوك ، ومـــن المهـــام التى يجب على الموجه أن يقوم بها هى أن يجمع العديد من المهارات الخاصـــة بالـــتدريس ومنها المساعدة فى وضع خطة التدريس ، وإستخدام شرائط الفيديو لأجل التحلـــيل والمناقشة ، بالإضافة إلى توضيح كل الوسائل الممكنة والمحتملة لمساعدة المدرس على التدريس الجيد . (١١١ :١١٢)

الأسس العامة للتوجيه والإشراف

يرى " هاتجس لارى ، جيرالـــد Hyghes Larryw,Gerald "(١٩٨٢) بأن أســـس التوجيه والإشراف هى :

١ – الـــتفاهم المشـــترك لكـــل فرد من حيث المسئولية بحيث يكون هناك إتفاق على المسئولية المعطاه .

٢ – إحتواء برنامج الإشراف على أهداف معينة ، وعلى الموجه أن يعمل على تحسين الأدوات التعليمية .

٣ – وضـــع أهداف واضحة فى ضوء إحتياجات كل فرد من العاملين فى الحقل التعليمى خلال مناقشة حرة .

٤ – أن تكـــون هـــناك طـــرق واضـــحة لعملية الاتصال بين الموجهين والمدرسيـــن فى الحقل التعليمى .

٥ – أن يكون لكل مدرس قدر من المشاركة الحيوية فى برنامج الإشراف . (١٠٠ :١٠٣)

الصفات الواجب توافرها فى الموجه

يرى " مصطفى متولى "(١٩٨٣) أن أهم الصفات الواجب توافرها فى الموجه هى :

١ – القدرة على ضبط النفس .

٢ – التمتع بعقلية منظمة تؤمن بالأسلوب العلمى فى التفكير وبالنظرة الموضوعية للأمور .

٣ – فهم إتجاهات الجماعة وتقديم المساعدات والخدمات لها والمساهمة فى حل مشكلاتها والمساهمة فى تحقيق الرضا لكل أفراد الجماعة .

٤ – الإيمان بقيمة الفرد والنزعة الإنسانية .

٥ – الإيمان برسالة الإشراف الفنى وفلسفته مع وجود رغبة أكيدة فى العمل بمقتضاها وبذل الجهد لتحقيقها .

٦ – تنظيم التعاون بين أفراد الجماعة .

٧ – القدرة على الابتكار والخلق أو التجديد .

٨– أن يكون الموجه مُلماً بجوانب العمل ولوائحه وبالخطة العامة وأهداف المؤسسة .

(٧١ :٢١٤،٢١٥)

أهمية التوجيه والإشراف للمدرس

إن جانباً كبيراً من المدرسين يبدأون خدمتهم (عملهم) دون إعداد مهنى كاف ؛ إذ يحتاجون إلى التوجيه والإرشاد وغرس مبادئ المهنة وحبها فى نفوسهم لكى ينجحوا فى عملهم .

وتوجد فروق فردية من الثقة بالنفس والخوف من ممارسة التدريس لبعض المدرسين مما يجعلهم يحتاجون إلى التوجيه والإشراف و التوعية .

فالتوجيه والإشراف ضرورة للمدرس القديم الذى لم يتدرب على الإتجاهات المعاصرة والطرق الحديثة فى التدريس لتوضيح فلسفة التغيير ومبرراته أمام المدرس .

وبعض المدرسين يعانون من ضعف فى مستوى إعدادهم للدروس وفى قدراتهم على حفظ النظام داخل الفصل ، وهؤلاء المدرسون يحتاجون للتوجيه والإشراف لإصلاح عيوبهم وعلاج نقاط الضعف .

إن المدرس الممتاز يرحب دائماً بمقترحات الموجه ويسعده تبادل الرأى والأفكار ، ويستطيع الموجه إستغلال كفاءة هذا المدرس عن طريق تكليفه بإعطاء درس نموذجى أمام المدرسين الأقل إقتدار أو خبرة .

ومن هنا يتضح ضرورة التوجيه والإشراف للعملية التربوية حيث يعتبر حجر الزاوية فيها .

(٢٧: ٣٥)

علاقة الموجه بالعاملين فى المدرسة

يشير " أحمد إبراهيم "(١٩٨٥) إلى أن المحور الأساسي فى طريقة تعامل الموجه مع المحيطين به هو أن يعرف ويدرك الظروف التى تحيط بالعاملين معه وبالتالى يُهيئ مناخاً لإستغلال أكبر قدر من قدرات العاملين بهدف تحسين الأداء بالنسبة للعملية التعليمية ككل .

(٦ :٢١٤)

وترى " منى زكى "(١٩٩٧) أن عمل الموجه الأساسى فى المدارس هو تنمية العلاقات الإنسانية بين المدرسين ، وإكسابهم المهارات الفنية للتدريس ، وتفهمهم لأنفسهم ، وإقامة حلول لمشكلات التلاميذ ، وهذا لا يتم إلا عن طريق وضع برنامج للتوجيه القائم على المشاركة الفعالة والعمل التعاونى بين إدارة المدرسة والموجه والمدرسين . (٢٣: ٧٣)

ويرى الباحث أن نجاح الموجه فى عملية التوجيه تتوقف على معرفته التامة بما يلى :

١ – ظروف العاملين فى المدرسة (إدارة المدرسة ومدرسى التربية الرياضية والتلاميذ) .

٢ – المشكلات التى تواجه المدرسين والتلاميذ .

٣ – امكانات المدرسة .

٤ – قدرات العاملين .

وهذا لا يتم إلا بالعلاقات الإنسانية وبرامج توجيهية على أسس علمية وعملية .

طرق ممارسة الإشراف التربوى

تعددت آراء العلماء حول طرق ممارسة الإشراف ، ويمكن أن نوجزها فيما يلى :

١- الطريقة السلبية فى الإشراف :

وفيها يمنح المشرف للمرؤوسين قدراً كبيراً من الحرية إلى حد أن يقف متفرجاً وليس معلماً ، فهو يحقق لنفسه الراحة على حساب العمل وتحقيق الأهداف ، فيعطى الأمر ولا يكلف نفسه بالإشراف على تنفيذ ماتم ، وفى هذا النوع من طرق الإشراف يقل إحترام المرؤوسين للمشرف وتكثُر فيه المشكلات ويقل العمل ويتفشى الشعور بعدم الطمأنينة والحماية وينعدم التعاون وتتبدد الأهداف .

٢- الطريقة الدكتاتورية فى الإشراف :

وهى عكس الطريقة السابقة فالمشرف لا يهتم إلا بتنفيذ تعليماته ، ولا يدرك أنه لا يوجد فرد واحد يعرف كل شيء ويُلم بكل شيء ، وفيها يفقد المشرف الثقة بينه وبين المدرسين (المرؤوسين) وتكثُر المشاكل وتقل روح الإبداع فى نفوس المدرسين .

٣- الطريقة الحازمة فى الإشراف :

وفيها يكون التعاون واضح بين المشرف والمدرسين ، ويكون دور المشرف هو دور المعلم الناصح ، وتقوم هذه الطريقة على مبدأ الثواب والعقاب وإسلوب الإتصال بين المشرف والمدرسين محسوب ومتفق عليه .

ويتوفر فى هذه الطريقة عنصر الثقة والإحترام والتعاون والتعاطف وينعدم مبدأ الإتكالية ، وتُنمى روح الإبتكار والإبداع فى العمل ، ويسود الشعور بالطمأنينة ، ويلم جميع الأفراد بواجباتهم وحقوقهم . (٢٧ :٩٨، ٩٩)

٧- الإمكانات *possibilities*

مـــن العوامـــل المؤثرة فى نجاح المدرس بتدريس مادة التربية الرياضية هو مدى توافر الإمكانـــات المتاحة من أدوات وأجهزة وملاعب ومرافق وميزانيات حيث أنها ضرورية ولازمة لعمل المدرس أثناء تخطيط وتنفيذ وتنظيم وقيادة درس التربية الرياضية ، وتوفير هذه الإمكانات أو علـــى الأقل الحد الأدنى الضرورى منها هو فى الأساس من مسئوليات وزارة التربية والتعليم عن طريق الميزانيات التقديرية التى تقدمها إلى مديريات التربية والتعليم . (٧٨ :٩٣)

كما تعتبر الإمكانات من العوامل المؤثرة فى تقدم الدول وتطورها لذا فإن حسن إستخدام المجتمع لإمكاناته المادية والبشرية والفنية والإفادة منها على أكمل وجه يعتبر عملية هامة ، ولا يمكـــن لمنهاج التربية الرياضية أن ينفذ على نحو مُرضٍ مهما بلغ من جودة فى بناءه وتصميمه مـــا لـــم يـــتوفر له المناسب من الإمكانات كماً ونوعاً ، ولكن الواقع اليوم يقول أنه لم يعُد هناك مجـــال لممارســـة الأنشـــطة الرياضـــية فى المدارس خاصةً بعد أن ضاقت الأفنية والمساحات المخصصـــة للأنشطة بها بعد أن زحفت المبانى عليها وتكدست الفصول ، ولا شك أن هذا يؤثر على الأداء وعلى ممارسة التربية الرياضية داخل المدارس . (٦٣ :١٤)

وتوفـــير الإمكانـــات اللازمـــة لتحقـــيق أغراض برنامج التربية الرياضية بصفة عامة والمقرر الدراسى بصفةٍ خاصة والذى يشمل أوجه النشاط الرياضى التى يحتويها دروس التربية الرياضية ، والتى تضم ما يقرُب من ٩٠ : ٩٥% من تلاميذ المدرسة يتطلب القيام بدراسة حول مدى مناسبة الإمكانات المتوفرة من ملاعب ومنشآت رياضية وأدوات وأجهزة . (١٦ :٧)

ويجـــب علـــى المدرس الذى يُصمم وحداته التعليمية أن يضع فى إعتباره حجم ونوعية الأدوات والإمكانـــات المـــتاحة فى مدرسته حيث يعتبر ذلك أحد مبادئ التصميم التعليمى الجيد والذى يُطلق علية مدخلات المنهج . (٩ :٦٣)

أقسام الإمكانات

تنقسم الإمكانات إلى :

١ - الإمكانات البشرية :

وهـــى القيادات المؤهلة المنوّطة بتنفيذ برامج التربية الرياضية سواء كانت (مدرسين إداريين – عمال صيانة) .

٢ – الإمكانات المادية : وتشمل :

أ – مساحات ومنشآت Areas – Buildings

- ملاعب مفتوحة (الملاعب الخضراء – الملاعب الرملية) .
- صالات وملاعب مغلقة (جمانيزيوم – صالة ألعاب – غرف تدريب للأثقال) .
- ملاعب هواء طلق مغطاه (ملاعب ذات مظلات – مساحات الدور الأرضى) .

ب – الأجهزة Aparatus

- أجهزة ثابتة (كالعقلة – الحلق) .
- أجهزة متحركة (جهاز الوثب – حصان القفز).

ج – الأدوات Instrument

- أدوات قانونية (كرات – مضارب) .
- أدوات بديلة (كرات كاوتشوك – أكياس حبوب) .
- أدوات مساعدة على التدريب (متوازى صغير – حائط للتمرير – أثقال) .

د – مرافق وخدمات Services and Equipments

- حمامات ، أد شاش ، دورات مياه .
- غرف تغيير وحفظ الملابس .
- مخزن صالح لتخزين الأدوات والأجهزة الرياضية . (١٤ :٦٣،٦٤)

ويشير " بينامون Penamon "(١٩٨٠) إلى أنه يجب أن تتضمن الإمكانات الرياضية ما يلى :

- مكتب للنشاط الرياضى .
- صالة مغلقة للتدريب .
- مخزن للأدوات .
- غرفة لتغيير الملابس .
- حمامات ودورات مياه .
- حمامات سباحة .
- ملاعب تنس وريشة طائرة . (١٠٥ :٣٢٢)

هـ - *المساحات متعددة الأغراض* Multiple – use Areas

المساحات متعددة الأغراض هى أكثر المساحات إقتصاداً وفاعلية فى مجال التسهيلات الرياضية ، فهى تقدم حلول عملية لنقص الأراضى وإرتفاع تكاليف إنشاء ملاعب جديدة ، وهى بإختصار مجموعة من ملاعب لبعض الألعاب تُرسم جميعها على مساقة أرض واحدة ، بحيث يُلوّن كل نشاط بلونٍ يميزه عن بقية الأنشطة ، وهناك بعض الإعتبارات الهندسية التى ينبغى ملاحظتها فى إعداد المساحات متعددة الإغراض إذ يجب أن تتوازى خطوط الملاعب وتتداخل من خلال مركز أو خط منصف واحد ، ومن أهم عيوب المساحات متعددة الأغراض أنها لا تصلح لإقامة أكثر من مباراة فى نفس الوقت ، وإذا كان التنظيم الجيد يمكن أن يحل هذه المشكلة من خلال تنسيق مواعيد الأنشطة ، وهذا النوع من التصميمات هو أفضل ما يصلح لدروس التربية الرياضية وخاصةً تلك التى تتعدد فيها الوحدات التعليمية أو تتضمن أكثر من نشاط فى الدرس الواحد . (١٤ :٦٥)

و - *الميزانية* Budget

وتُعنى المبالغ النقدية المتوفرة لكل مدرسة ، والتى تُخصّص لأوجه الصرف الخاصة بأنشطة التربية الرياضية ومنها :

- إصلاح وصيانة الملاعب والأماكن المخصصة للممارسة .

- شراء ملابس للفرق المدرسية .
- شراء الأدوات والأجهزة الرياضية .
- الصرف على إنتقالات التلاميذ عند الإشتراك فى الأنشطة الخارجية .
- إقامة المعسكرات ومراكز التدريب . (٤٣ :١١٥)

وتشير دراسة "سكرفن Scriven "(١٩٧٣)[١١٠] إلى أن أهم المشكلات المتعلقة بالإمكانات والتسهيلات الخاصة بالتربية الرياضية فى الدول النامية هى :

- نقص الأموال .
- كثافة الفصول الدراسية .
- عجز فى عدد المدرسين .
- نقص المعلومات الفنية .
- عدم توافر الإمكانات المادية .

ولقد طرحت نفس الدراسة السابقة لبعض الحلول فى شكل التوجيهات التالية :

١ – الإستعانة بالأدوات البديلة .

٢ – توفير معلومات فنية بحيث تكون متاحة من خلال كتب ومراجع متيسرة والإستعانة بالملاعب متعددة الأغراض .

٣ – الاستعانة بالوسائل التعليمية كطريقة لتعويض نقص المدرسين المتخصصين .

ويرى " زيجلر Zeigler "(١٩٨٢) أنه ينبغى على المدرس المهتم بإدارة التربية الرياضية بكافة نواحيها أن يدرك الجوانب الآتية عن الإمكانات :

١ – تصنيف الإمكانات .

٢ – شراء أو بناء الإمكانات .

٣ – الإستخدام الصحيح للإمكانات .

٤ – صيانة الإمكانات . (١١٤ :٢١٨)

وعلـــى هذا فان برنامج التربية الرياضية بصفةٍ عامة والبرنامج الأساسى بصفةٍ خاصة يتوقف على :

١ – الإمكانـــات والأدوات حيـــث أنهـــا تلعب دوراً هاماً فى نجاح البرنامج الرياضى وتنفيذ دروس التربية الرياضية وحسن إخراجها .

٢ – القائد المؤهل حيث أنه أحد الركائز الهامة الواجب توافرها فى البرنامج الرياضى .

٣ – الـــتمويل الكـــافى حيث أنه يلعب دوراً هاماً وفعالاً فى إنجاح البرنامج الرياضى ، إذ أنه يُمكّـــن العامليـــن فى البرنامج من توفير الأدوات الأجهزة الرياضية اللازمة لحسن سير تنفيذ البرنامج الرياضى على أكمل وجه . (١٦ :٢٧٧)

وعمومـــاً يجـــب أن تتناسب الإمكانات المادية والبشرية الفنية مع متطلبات أوجه النشاط المقـــرر دراستها فى البرنامج الأساسى بصفةٍ عامة ودروس التربية الرياضية بصفةٍ خاصة من حيث النوع والعدد .

٨- السياسات التعليمية *Education Policy*

إذا كـــان الهدف يمثل الغاية المنشودة من العمل أو النشاط فالسياسات تمثل مجموعة القواعد والـــنظم والتعلـــيمات الـــتى تحكم التصرفات وأوجه النشاط الموصل إلى الهدف ، فبينما يوضح الهدف ما نريد أن نحققه توضح السياسة كيفية التنفيذ . (٤٦ :٢٢)

فهـــناك بعـــض المشـــاكل ذات الطبـــيعة المتكررة التى تحدث فى فترات كثيرة ، لذلك من الضرورى وضع قواعد ، والقواعد توضع بمعرفة المديرين لتوجيه وضبط الأعمال التى تتم فى المســـتويات الســـفلى لتطبق فى كل الحالات المماثلة وتسمى هذه القواعد السياسات ، فالسياسات بمـــثابة خـــرائط تبيـــن الطـــريق أمام المرؤوسين وهى فى هذا تقلل من الأسئلة التى توجه إلى الرؤساء فى المشاكل المماثلة . (٤٦ :٢٢)

هـــذا وتـــتفق كـــل الـــتعاريف فى أن السياسة "قرار أو قاعدة توضع بمعرفة المديرين فى المستويات العليا لتوجيه وضبط الفكر والأعمال فى المستويات الإدارية الأقل " . (٤٦ :٢٢)

أسس السياسات التعليمية

تدور السياسة التعليمية حول الأسس الأربعة الآتية :

١- التعليم حق تكفله الدولة ، فلكل فردٍ فى الدولة حق طلب التعليم من الدولة .

٢- إشـــراف الدولـــة علـــى التعليم كله ، فيخضع التعليم فى مصر مهما كان نوعه (عام- خاص- أجنبى) لإشراف الدولة .

٣- مجانية التعليم فى مراحله المختلفة .

٤- إلزامـــية التعلـــيم الأساســـى ، أى أن كل فرد يصل لسن السادسة يجب عليه الإلتحاق بالمدرسة . (٤ :١٣٠)

أهداف السياسات التعليمية

١- التأكـــيد على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل ، وهذا يتحقق من خـــلال العلـــوم الإجتماعـــية عن طريق إزالة سلبيات موجودة فى بعض الشخصيات ، وخصـــائص إيجابية يجب تعميقها ، وقيم إنسانية ودينية وأخلاقية ، وإنتماء وطنى يجب تعميقه وغرسه .

٢- إقامة المجتمع المنتج ، فالتعليم ليس إنفاقاً إستهلاكياً أو إنفاقاً من قبيل العدالة الاجتماعية ، بـــل هـــو إنفاق إستثمارى فى المقام الأول ، فهو الركيزة الأساسية للإنتاج لأن زيادة الإنـــتاج وتقدمه هما اللذان يوفران فرص العمالة للخريجين ، كما أن تغير أنماط التعليم ومحتواه ووسائله هو الذى يحول المجتمع إلى مجتمع منتج .

٣- تحقـــيق التنمـــية الشـــاملة ، وذلـــك بتوفير كل الفرص للإنسان المصرى لرفع مستواه الإجتماعى والثقافى فضلاً عن مستواه الإقتصادى عن طريق العمالة .

٤- إعداد جيل من العلماء للوقوف أمام إحتكار الدول الكبرى الصناعية للعلم والتكنولوچيا ، أى يجب أن تكون مصر قاعدة للعلماء تنتج العلم والتكنولوچيا ، ولا يتحقق هذا الهدف إلا بالعـــناية بالمتفوقين وإعطاء الفرصة لهم كاملة ، والعناية بالدراسات العليا والبحوث ، وإعطاء الفرصة للعلماء بأن يأخذوا وضعهم فى المجتمع حتى يكونوا قادةً ورواداً .

(٤ : ١٣٠، ١٣١)

إستراتيچية السياسات التعليمية

وهـــى المـــبادئ الـــتى يجب الإعتماد عليها فى تحقيق الأهداف السابقة ويمكن تلخيصها فيما يلى :

١- زيـــادة فاعلية ديمقراطية التعليم : وذلك بإعطاء فرص متكافئة للجميع كلٌ حسب قدرته الذهنية وليس قدرته المالية ، وذلك بالقضاء على التحديات الحالية (كثافة الفصول- قلة المساحات المخصصة للنشاط) والإهتمام بالمعاقين .

٢- التوســـع فـــى التعليم الفنى ورفع مستواه ، بإصلاح مجال التعليم الفنى وزيادة المدارس الفنـــية ، وتحديـــث الأجهـــزة فـــى المدارس الفنية وإنشاء تخصصات متعددة وربط المدارس الفنية بالشركات والمصانع .

٣- رفـــع المســـتوى الإجتماعى للمعلم أدبياً ومادياً ، وحسن إعداده بوضع مقررات جديدة لتدريبهم ورفع مستواهم .

٤- توفـــير الـــتمويل الـــلازم للتعليم فى جميع مراحله عن طريق مساعدة القطاع الخاص وتشجيع الجهود الذاتية .

٥- زيـــادة فاعلـــية الإدارة التعليمية ، فالمدرسة إدارة فإذا وجُدت مدرسة ممتازة مع إدارة سيئة إنتهى كل شئ .

٦- الإرتفـــاع بالمستوى الكيفى للتعليم عن طريق فرز المتفوقين وتعديل المناهج عن طريق لجـــنة دائمة بوزارة التربية والتعليم تُسمى اللجنة العليا لسياسة وتطوير المناهج ***وتقوم على تسعة مبادىء هى :***

١- الشمولية والتكامل .

٢- التركيز فى المعلومات .

٣- تعميق القيم الإنسانية والدينية والخلقية وإحترام حقوق الإنسان .

٤- العناية بالقدرة على التفكير والإبداع والإبتكار .

٥- الإرتباط بمشكلات التنمية فى مصر .

٦- إدراك موقع مصر فى المجتمع العربى والإفريقى والدولى .

٧- الإرتفاع بمستوى الثانوية العامة .

٨- تطوير نظم الجامعات وأنماطها وهياكلها حتى تفى بمختلف الأهداف .

٩- زيادة فاعلية الدراسات العليا والبحوث . (٤ :١٣١،١٣٢)

ثانياً : الدراسات السابقة *Previous Related Studies*

من خلال الإطلاع على الرسائل العلمية والبحوث المنشورة بالمؤتمرات والمجلات العلمية لكليات التربية الرياضية توصل الباحث إلى ٥١ دراسة (٣٣ دراسة عربية ، ١٨ دراسة أجنبية) .

وقد قام الباحث بترتيبها تصاعدياً من الأقدم إلى الأحدث كما يلى :

١. الدراسات العربية :

١. دراسة " إبراهيم سالم جاسم " (١٩٩٠)[٣]

بعنوان " تقويم محتوى منهج التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الإعدادية بدولة الإمارات العربية المتحدة "

- **أهداف الدراسة :**
  - تقويم محتوى منهج التربية البدنية والرياضية .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - ٢٠مدرسة إعدادية يمثلها ما بين ١٥٠:٧٠ طالب ، ١٤٠:٦٥ طالبة ، ٢٠٠ مدرس ، ١٨٠ مُدرسة ، ٩٠ خبير من مصر ، ٣٦ خبير من الإمارات .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيان - المقابلة الشخصية
- أهم النتائج :
  - أن الوقت المخصص للتربية الرياضية لا يتناسب مع الأهداف المراد تحقيقها .
  - عدم معرفة الطلاب والطالبات لأبسط القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والأنشطة والمصطلحات الرياضية الصحيحة .

٢. دراسة " قاسم حسين حسن وآخرون " (١٩٩٠) [٤٥]

بعنوان " الصعوبات والعقبات التى تعترض مسارات الرياضة المدرسية "

- **أهداف الدراسة :**

- التعرف على الصعوبات والعقبات التى تعترض مسارات الرياضة المدرسية وإيجاد الحلول لمعالجتها .

- **منهج الدراسة :**

- المنهج الوصفى المسحى .

- **عينة الدراسة :**

- ٣٠٠ مدرس تربية رياضية بالمدارس الإبتدائية والإعدادية .

- **وسائل جمع البيانات :**

- الإستبيان - المقابلة الشخصية

- **أهم النتائج :**

- قلة الساعات المخصصة للتربية الرياضية وبالتالى لا تحقق الهدف منها ومعظم الساعات تستخدم من قبل مدرسو المواد الدراسية الأخرى .

- ممارسة الأنشطة الداخلية تكاد تكون منعدمة .

- أكثر من نصف المعلمين بالمدارس ليسوا من ذوى الإختصاص .

٣. دراسة " محمود أحمد أبو العينين " (١٩٩٠)[٦٧]

بعنوان " المشكلات المهنية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية فى المدارس الثانوية بالجيزة "

- **أهداف الدراسة :**
  - التعرف على أهم المشكلات المهنية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية فى المرحلة الثانوية بمحافظة الجيزة .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - ٧٠ مدرس من ١٣ مدرسة حكومية بنين من مديريات شمال وجنوب وغرب ووسط الجيزة .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيان بإستخدام قائمة المشكلات المهنية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية-إعداد إسماعيل حامد عثمان .
- **أهم النتائج :**
  - عدم صرف بدل طبيعة عمل لمدرسى التربية الرياضية .
  - المفاهيم الخاطئة عن التربية الرياضية لأولياء الأمور .
  - عدم توافر الإمكانات المطلوبة لتحقيق المهنة لأهدافها .
  - ضعف الرياضة المدرسية وإلغاء دروس وأنشطة التربية الرياضية فى نهاية العام الدراسى .
  - إنشغال طلاب المرحلة الثانوية وكذلك بعض مدرسى هذه المرحلة بأعمال أخرى غير مدرسية لتوفير بعض متطلبات الحياة لأسرهم مما يؤثر على إستجابتهم للأنشطة الرياضية المدرسية .
  - عدم تطوير مناهج التربية الرياضية .
  - عدم إهتمام وسائل الإعلام بمهنة التربية الرياضية .
  - عدم توفير الإشراف المناسب لمهنة التربية الرياضية .

٤. دراسة " نازك مصطفى سنبل " (١٩٩٠)[٧٦]

بعنوان " معوقـــات الإدارة المدرسية والتوجيه الفنى للتدريب الميدانى بكلية التربية الرياضية للبنات بالإسكندرية "

- **أهداف الدراسة :**
  - الـــتعرف علـــى معوقـــات الإدارة المدرسية من وجهة نظر كل من طالـــبات الصـــف الثالث والرابع ، والأساتذة الموجهات من أعضاء هيـــئة الـــتدريس بالكلية أثناء التدريب الميدانى بالمدارس الإبتدائية والإعدادية بمحافظة الإسكندرية .
  - معوقـــات التوجـــيه الفنى التى تواجه كل من طالبات الصف الثالث والرابع ، والأساتذة الموجهات من أعضاء هيئة التدريس بالكلية .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - ٣٥٣ طالبة من طالبات الفرقة الثالثة والرابعة .
  - ٣٨ عضو هيئة تدريس بالكلية .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيان .
- **أهم النتائج :**
  - التغـــير الدائم فى الجدول الدراسى وتأخير حصص التربية الرياضية لنهاية اليوم الدراسى .
  - عـــدم وجود ملاعب مستقلة عن فناء المدرسة أو أماكن مغطاه لتنفيذ درس التربية الرياضية فى الجو الممطر .
  - عدم توافر الأدوات والأجهزة الرياضية وعدم توافر مخزن جيد لحفظها .
  - إهتمام الإدارة المدرسية بشكل وتنظيم الدرس وليس بمحتواه .
  - تكدس أكثر من فصل فى الحصة الواحدة وخاصة فى المدارس الإعدادية .
  - عدم إهتمام إدارة المدرسة بخلق الجو المناسب للعمل والترابط والتعاون بين العاملين بالمدرسة .

٥. دراسة " سمير على إبراهيم " (١٩٩١)[٢٩]

بعنوان " تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية بالمعاهد الأزهرية "

•أهداف الدراسة :

تقويم برامج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية عن طريق :

- التعرف على أهم المعوقات فى تنفيذ البرامج .
- تقويم المقترحات المناسبة للتغلب على تلك المعوقات .
- إثارة المسئولين تجاه التربية الرياضية وأهميتها .

•منهج الدراسة :

- المنهج الوصفى المسحى .

•عينة الدراسة :

- ٦٠٠ من تلاميذ المرحلة الإعدادية الأزهرية بمحافظات (سوهاج- أسيوط-الشرقية-بورسعيد-المنوفية-الغربية-القاهرة-الجيزة) ، ٨٤ مدرس ، ١٧ موجه وموجهة ، ٣٤ فرد من علماء الأزهر ومسئولى التعليم بالمعاهد الأزهرية .

•وسائل جمع البيانات :

- الإستبيان - المقابلة الشخصية

•أهم النتائج :

- إلغاء درس التربية الرياضية وترحيله إلى نهاية اليوم الدراسى لزيادة الإهتمام بالمواد الدراسية الأخرى .
- عدم وجود منهاج أو برنامج للنشاط الرياضى بالمرحلة الإعدادية الأزهرية .
- عدم وجود رعاية صحية .
- عدم وجود برامج خاصة بالمعاقين .
- عدم ملائمة الإعداد والصقل المهنى لمدرسى التربية الرياضية لمتطلبات العمل .
- عدم وجود برامج خاصة لتقويم أهداف المنهج والأنشطة المكملة له .
- عدم كفاية الأدوات والأجهزة الرياضية .
- العجز الشديد فى عدد مدرسى التربية الرياضية .

٦. دراسة " سهير مصطفى المهندس " (١٩٩١)[٣١]

بعنوان " دراسة مقارنة لمشكلات مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بمحافظة القاهرة "

•أهداف الدراسة :

- تحديد أهم المشكلات التى تواجه مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الثانوية .

•منهج الدراسة :

- المنهج الوصفى المسحى .

•عينة الدراسة :

- ٥٠ مدرس ، ٥٠ مُدرسة من مدارس محافظة القاهرة .

•وسائل جمع البيانات :

- الإستبيان .

•أهم النتائج :

أن أكثر المشكلات التى تواجه أفراد العينة هى :

- مشكلات خاصة بالعائد المادى لمدرسى ومدرسات التربية الرياضية .
- مشكلات خاصة بالبرنامج الدراسى للتربية الرياضية .
- مشكلات خاصة بالإمكانات المدرسية .
- مشكلات خاصة بالمجتمع .
- أن أكثر المشكلات شيوعاً هى أن البرنامج لا يتضمن أوجه نشاط للمعاقين .

٧. دراسة " سعيد خليل الشاهد " (١٩٩٢)[٢٨]

بعنوان " المشاكل التى تجابه تحقيق المنهاج المطور للتربية الرياضية فى المدارس الإعدادية

• **أهداف الدراسة :**

- مقارنة الإمكانات المطلوبة لتنفيذ محتويات المنهاج المطور بالإمكانات المتوافرة بالمدارس عينة البحث .

• **منهج الدراسة :**

- المنهج الوصفى المسحى .

• **عينة الدراسة :**

- المسح الشامل لعدد ٢٦ مدرسة رسمية وخاصة من ٣ إدارات تعليمية متجاورة .

• **وسائل جمع البيانات :**

- الإستبيان - المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق

• **أهم النتائج :**

- عدم وجود ملاعب صالحة لممارسة النشاط الرياضى .
- قلة الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس .
- العجز الشديد فى مدرسى التربية الرياضية بالمدارس .

٨. دراسة " ناهد محمود سعد " (١٩٩٢)[٧٧]

بعنوان " دراسة مسحية لإمكانات درس التربية الرياضية فى المدارس الرسمية والخاصة "

- **أهداف الدراسة :**
  - إجـــراء مسح شامل لجميع مدارس عينة البحث للتعرف على نوعية وكمـــية الإمكانـــات الماديـــة المتاحة والتعرف على ميزانية النشاط الرياضى .
  - مقارنـــة هـــذه الإمكانـــات فى المدارس الرسمية بإمكانات المدارس الخاصة .

- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .

- **عينة الدراسة :**
  - المســـح الشـــامل لعدد ٢٤ مدرسة رسمية وخاصة ، الإستعانة بآراء ١٠٠ مدرسة تربية رياضية .

- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيان - المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق

- **أهم النتائج :**
  - عدم كفاية الميزانية المخصصة للتربية الرياضية .
  - قلـــة الإمكانات بالمدارس الرسمية بوجه عام وبالمدارس الخاصة بوجه خاص .

٩. دراسة " ياسر عبدالعظيم سالم " (١٩٩٢)[٨٧]

بعنوان " دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية المدرسية "

• أهداف الدراسة :

التعرف على الواقع الفعلى للتربية الرياضية كما تعبر عنها الأوضاع الحقيقية لمجموعة المحاور الرئيسية التالية :

(القائمين بالتدريس - منهاج التربية الرياضية - إدارة وتنظيم التربية الرياضية المدرسية - الإمكانات)

• منهج الدراسة :

- المنهج الوصفى المسحى .

• وسائل جمع البيانات :

- الإستبيان .

• أهم النتائج :

- أهمية إبراز وتوضيح دور التربية الرياضية فى المنهاج المدرسى للمدرسين .

- أن يخطط منهاج التربية الرياضية من منطلق مراعاة تجارب التلميذ وخبراته السابقة .

١٠. دراسة " يحيى محمد حسن عبده " (١٩٩٢)[٨٨]

بعنوان " المشكلات الإقتصادية والمهنية والإجتماعية لمدرسى التربية الرياضية "

• أهداف الدراسة :

- التعرف على المشكلات الإقتصادية والمهنية والإجتماعية لدى مدرسى التربية الرياضية .

• منهج الدراسة :

- المنهج الوصفى المسحى .

• عينة الدراسة :

- ١٣٩ مدرس من محافظة القاهرة والجيزة .

• وسائل جمع البيانات :

- الإستبيان .

• أهم النتائج :

- وجود مشكلات إقتصادية تمثلت فى عدم مناسبة أجور المدرسين مع غلاء المعيشة .
- وجود مشكلات مهنية تمثلت فى إنتشار بعض المفاهيم الخاطئة عن المهنة .
- وجود مشكلات تمثلت فى عدم إعتبار التربية الرياضية مادة نجاح ورسوب .
- عدم الإهتمام بصقل وتدريب المدرس .
- وجود مشكلات إجتماعية كان أهمها عدم تقدير العاملين بمهنة تدريس التربية الرياضية .

١١. دراسة " يحيى محمد حسن عبده " (١٩٩٢)[٨٩]

بعنوان " إتجاهات مديرى المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة نحو التربية الرياضية "

• أهداف الدراسة :

- التعرف على إتجاهات المسئولين عن الإدارة المدرسية بجمهورية مصر العربية نحو التربية الرياضية .

• منهج الدراسة :

- المنهج الوصفى المسحى .

• عينة الدراسة :

- ١٤٠ من مديرى المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة .

• وسائل جمع البيانات :

- الإستبيان .

• أهم النتائج :

- وجود إتجاهات سلبية لدى مديرى المدارس التعليمية نحو التربية الرياضية .

١٢. دراسة " إبراهيم حنفى شعلان " (١٩٩٣)[٢]

بعنوان " معوقات تحقيق أهداف التربية الرياضية بين مدارس المناطق النائية والحضر بدولة الإمارات العربية المتحدة "

- **أهداف الدراسة :**
  - عقد مقارنة فى معوقات تحقيق أهداف مادة التربية الرياضية وكذا الأنشطة المكملة لها بين المناطق النائية ومناطق الحضر بدولة الإمارات العربية المتحدة .
  - التعرف على الأسباب التى تؤدى إلى تواجد هذه المعوقات والمشكلات وإقتراح الحلول المناسبة لعلاجها أو التقليل من حدتها .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - ٣٢ مدرس من مدرسى المرحلة الإبتدائية والإعدادية .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيان .
- **أهم النتائج :**
  - إدارة المدرسة غير مقتنعة بأهمية مادة التربية الرياضية ودورها فى التنمية الشاملة للتلميذ سواء كان ذلك بمدارس مناطق الحضر أو مدارس المناطق النائية .
  - عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على المشاركة فى درس التربية الرياضية .
  - عدم إستمرارية التدريس لمحتوى المنهج على مدار العام الدراسى .
  - شعور المدرس بعدم التقدير لمهنته من قبل الرأى العام .
  - عدم توافر الإمكانات المادية من أدوات وأجهزة وملاعب وصالات خاصة بمدارس المناطق النائية .

١٣. دراسة " أحمد سرهيد " (١٩٩٣)[٨]

بعنوان " معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية فى المرحلة الثانوية بدولة الكويت "

- **أهداف الدراسة :**
  - التعرف على أهم المعوقات التى تؤثر على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية بالمرحلة الثانوية .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - ١٧٤ مدرس تربية بدنية تم إختيارهم من ٢٠ مدرسة ثانوية من المناطق التعليمية التابعة لإدارة التربية البدنية بالكويت .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيان - المقابلة الشخصية
- **أهم النتائج :**
  - إفتقار الملاعب إلى الصيانة والعناية .
  - كثرة المسئوليات والواجبات الإضافية الواقعة على مدرسى التربية الرياضية .
  - عدم وجود مقابل مادى مجزى للإشراف وإدارة النشاط الرياضى .
  - إفتقار الملاعب لعوامل الأمن والسلامة .
  - عدم توافر أماكن لتغيير الملابس .
  - عدم وجود غرف صالحة لتخزين الأدوات والأجهزة .
  - عدم توافر الأدوات والأجهزة الرياضية فى معظم المدارس .
  - إعتقاد التلاميذ أن ممارسة الأنشطة الرياضية مضيعة للوقت وأنها تؤثر سلباً على تحصيلهم الدراسى .
  - عدم قيام وسائل الإعلام بالتغطية الكافية لأخبار البطولات الرياضية المدرسية .
  - عدم تشجيع أولياء الأمور لأبنائهم على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية .

١٤. دراسة " حازم جاد أحمد عيسى" (١٩٩٣)[٢٠]

بعنوان " دراسة تحليلية لبعض المشكلات المهنية التى تعوق مدرسى التربية البدنية بالمراحل التعليمية المختلفة "

• أهداف الدراسة :

التعرف على :

- المشكلات المرتبطة بإعداد مدرسى التربية الرياضية والنمو المهنى لهم .
- المشكلات المرتبطة بتنفيذ برامج التربية الرياضية .

• منهج الدراسة :

- المنهج الوصفى المسحى .

• عينة الدراسة :

- ٩٠ مدرس من مدرسى المراحل التعليمية المختلفة .

• وسائل جمع البيانات :

- الإستبيان .

• أهم النتائج :

- عدم وجود الأدوات والأجهزة الرياضية اللازمة لتنفيذ المنهاج بصورة جيدة .
- عدم الوعى لدى التلاميذ بأهمية التربية الرياضية .

١٥. دراسة " محمود سامى عبد الرحمن درويش " (١٩٩٣)[٦٨]

بعنوان " مشكلات تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية فى المرحلة الثانوية بنين "

• أهداف الدراسة :

التعرف على المشكلات التى تعوق تنفيذ المنهاج المطور للتربية الرياضية فى المرحلة الثانوية

• منهج الدراسة :

- المنهج الوصفى المسحى .

• عينة الدراسة :

- ١٠٠ مدرس من مدرسى المرحلة الثانوية بمحافظة القاهرة .

• وسائل جمع البيانات :

- الإستبيان

• أهم النتائج :

- وجود مشكلات تتعلق بتنفيذ الدرس ومعايير أوجه النشاط .
- أن أكثر المشكلات حدة كانت المرتبطة بإمكانيات أجهزة اللياقة البدنية .
- الوقت المخصص لممارسة النشاط لا يتناسب مع إمكانية تدريس الألعاب المختلفة .

١٦. دراسة " ميرفت عمر الشناوى " (١٩٩٣)[٧٥]

بعنوان " دراسة تحليلية لبعض المشكلات المهنية لمدرسى التربية الرياضية بالمرحلة الإبتدائية بمحافظة الإسكندرية "

• أهداف الدراسة :

- تحديد المشكلات المهنية التى يعانى منها مدرسى ومدرسات التربية الرياضية بالمرحلة الإبتدائية بمحافظة الإسكندرية .
- تحديد أكثر المشكلات المهنية حدة لدى مدرس ومدرسات التربية الرياضية .

• منهج الدراسة :

- المنهج الوصفى المسحى .

• عينة الدراسة :

- ٣٤٧ مدرس ومُدرسة من الإدارات التعليمية الستة بمحافظة الإسكندرية .

• وسائل جمع البيانات :

- الإستبيان .

• أهم النتائج :

أن المشكلات الأكثر حدة جاءت بالترتيب التالى :

- مشكلات خاصة بالناحية الإقتصادية .
- مشكلات خاصة بالإمكانات المادية والبشرية .
- مشكلات خاصة بالميل نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .
- مشكلات خاصة بالمنهج والوعى الرياضى والتوجيه وإدارة المدرسة .

١٧. دراسة " أحمد عبدالخالق تمام " (١٩٩٤)[٩]

بعنوان " معوقات تنفيذ منهاج التربية الرياضية بدولة الإمارات العربية المتحدة "

- **أهداف الدراسة :**
  - التعرف على الصعوبات التى تواجه تنفيذ منهاج التربية الرياضية .
  - محاولـــة التوصل إلى بعض الأساليب التى يمكن من خلالها التغلب على هذه الصعوبات .

- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .

- **عينة الدراسة :**
  - ١٧٧ مدرس من مدرسى التربية الرياضية بدولة الإمارات .

- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيان .

- **أهم النتائج :**
  - عدم إشتراك المدرس فى تخطيط منهاج التربية الرياضية .
  - عدم كفاية الفترة الزمنية المخصصة لمنهاج التربية الرياضية .
  - عدم توافر الأدوات والأجهزة التى يتطلبها تنفيذ المنهاج .
  - عـــدم وجـــود المســـاحات الصالحة بالمدرسة والتى يمكن معها تنفيذ منهاج التربية الرياضية .

١٨. دراسة " جمال الشناوى إبراهيم " (١٩٩٤)[١٩]

بعنوان " تقويم التربية الرياضية للحلقة الأولى من التعليم الأساسى بقرى محافظة الشرقية "

• أهداف الدراسة :

- تقويم التربية الرياضية بالحلقة الأولى من التعليم الأساسى بقرى محافظة الشرقية للتعرف على مدى التقويم وإبراز نقاط الضعف ومقترحات لتعديلها .

• منهج الدراسة :

- المنهج الوصفى المسحى .

• عينة الدراسة :

- ٧٠ مدرسة من مدارس الحلقة الأولى فى محافظة الشرقية .

• وسائل جمع البيانات :

- الإستبيان .

• أهم النتائج :

- عدم وجود تقويم دورى للتربية الرياضية بالمدارس .
- أن تنفيذ منهاج التربية الرياضية لا يتم فى حالة إختلاف الطقس لعدم وجود مساحات مغطاه .
- أن هناك قصور فى الإمكانات المادية والبشرية فى مدارس القرى أكثر من المدن .
- زيادة عدد تلاميذ الفصل الواحد .

١٩. دراسة " شمة محمد خليفة آل خليفة " (١٩٩٤)[٣٣]

بعنوان " دراسة المشكلات المهنية لمعلمات التربية الرياضية فى المدارس الإبتدائية بنات بدولة البحرين "

- **أهداف الدراسة :**
  - التعرف على أهم المشكلات المهنية التى تواجه معلمات التربية الرياضية بالمرحلة الإبتدائية بنات بدولة البحرين .
  - التعرف على درجة حدة تلك المشكلات وترتيبها وفقاً لأهميتها النسبية .
  - إقتراح بعض الحلول التى يمكن أن تسهم فى علاج تلك المشكلات المهنية أو الحد منها .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - ١٣٩ مدرسة تربية رياضية بالمرحلة الإبتدائية بنات .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيان - المقابلة الشخصية
- **أهم النتائج :**
  - عدم الرضا عن العمل لدى معلمات التربية الرياضية .
  - عدم وجود حوافز معنوية تشجع على العمل .
  - عدم إهتمام أجهزة الدولة بالتربية الرياضية المدرسية .
  - عدم مناقشة النقد الذى تكتبه الموجهة للمعلمات .
  - الإلتزام بوحدات تنفيذ البرامج لا يتيح للمعلمات فرصة تحضير الدرس .
  - عدم مناسبة الأدوات للمرحلة التعليمية .
  - عدم وجود مخزن لحفظ الأدوات الرياضية .
  - عدم إهتمام إدارة المدرسة بتخصيص وقت للنشاط الداخلى .
  - عمل مدرسات التربية الرياضية هو حفظ النظام بالمدرسة أكثر من تدريس درس التربية الرياضية .
  - عدم وجود تعاون بين معلمات التربية الرياضية ومدرسى المواد الأخرى .
  - قصور وسائل الإعلام عن نشر أهمية التربية الرياضية .
  - وجود مفاهيم خاطئة عن التربية الرياضية فى المجتمع .

٢٠. دراسة " نبيل عبد المطلب " (١٩٩٤)[٧٩]

بعنوان " تقويم الإمكانات اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية بمحافظة أسيوط "

- **أهداف الدراسة :**
  - تقويم إمكانيات تنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيان .
- **أهم النتائج :**
  - عدم توافر الإمكانات المادية و البشرية اللازمة لتنفيذ منهاج التربية الرياضية بالمدارس بوجه عام .
  - وجود عجز فى معلمى التربية الرياضية بالمدارس الحكومية .

٢١. دراسة " مجدى حسين محمود " (١٩٩٥)[٤٩]

بعنوان " دراسة تحليلية لواقع التربية الرياضية للمرحلة الإبتدائية بمحافظة الشرقية "

• **أهداف الدراسة :**

- التعرف على واقع التربية الرياضية للمرحلة الإبتدائية بمحافظة الشرقية .

• **منهج الدراسة :**

- المنهج الوصفى المسحى .

• **عينة الدراسة :**

- ١١٥موجه وموجهة ، ٣٨٠ مدرس ومدرسة ، ٧٥٠٠ تلميذ وتلميذة

• **وسائل جمع البيانات :**

- الإستبيان - المقابلة الشخصية

• **أهم النتائج :**

- عدم الإهتمام بتنمية الثقافة الرياضية لدى التلاميذ .
- عدم إيمان الإدارة المدرسية بأهمية التربية الرياضية .
- زيادة نصاب المدرسين من الحصص الإضافية .
- الملاعب والأدوات غير مناسبة لتحقيق أهداف التربية الرياضية .
- قيام المدرسين بأعمال إضافية بعيدة عن واجباتهم .

٢٢. دراسة " منى محمد أحمد سكر ، مصطفى محمد الجبالى " (١٩٩٥)[٧٤]

بعنوان " المشكلات التى تواجه طلبة كلية التربية الرياضية فى فترة التربية العملية بالمدارس واقتراحات لعلاجها "

• أهداف الدراسة :

- التعرف على أهم المشكلات التى تواجه طلبة كلية التربية الرياضية فى فترة التربية العملية .
- التعرف على درجة حدة تلك المشكلات .

• منهج الدراسة :

- المنهج الوصفى المسحى .

• عينة الدراسة :

- ١٣٠ طالب من الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين بالأسكندرية بنسبة ٥٣.٤% من المجتمع الكلى البالغ عدده ٢٤٣ طالب .

• وسائل جمع البيانات :

- الإستبيان - المقابلة الشخصية

• أهم النتائج :

أن المشكلات الأكثر حدة جاءت بالترتيب التالى :

- مشكلات متعلقة بالإشراف وتمثل ٧٧,٧% .
- مشكلات متعلقة بالزملاء والمدرسين .
- مشكلات متعلقة بالنواحى الشخصية .
- مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة .
- مشكلات متعلقة بالإعداد التربوى والمهنى .
- مشكلات متعلقة بمدارس التدريب .
- مشكلات متعلقة بالتلاميذ وأولياء الأمور .

٢٣. دراسة " طارق محمد بدر الدين " (١٩٩٦)[٣٩]

بعنوان " دراسة تحليلية لبعض المشكلات المهنية لمدرسى التربية البدنية بالمرحلة الإبتدائية "

• **أهداف الدراسة :**

- تحديد المشكلات المهنية الأكثر شيوعاً لمدرسى التربية البدنية فى محافظة الإحساء بالسعودية .
- دراسة أهم تلك المشكلات طبقاً لأهميتها النسبية .

• **منهج الدراسة :**

- المنهج الوصفى المسحى .

• **عينة الدراسة :**

- ٣٦ مدرس من مدرسى المرحلة الإبتدائية بمحافظة الإحساء بالسعودية

• **وسائل جمع البيانات :**

- الإستبيان .

• **أهم النتائج :**

وجود العديد من المشكلات المهنية التى تواجه مدرسى التربية البدنية ، وجاءت بالترتيب التالى :

- مشكلات خاصة بتقويم التلاميذ .
- مشكلات خاصة بالإمكانات المادية والبشرية .
- مشكلات خاصة بالوعى الرياضى .
- مشكلات خاصة بإتجاهات المدرس نحو مهنة تدريس التربية الرياضية .
- مشكلات خاصة بالتوجيه .
- مشكلات إقتصادية .
- مشكلات خاصة بمحتوى المنهج .

٢٤. دراسة " محمد سعيد أحمد عزمي " (١٩٩٦)[٥٦]

بعنوان " الصـــعوبات التى يواجهها مدرس التربية الرياضية فى المرحلة الإبتدائية بالمنطقة الشرقية بالمملكة العربية السعودية "

• أهداف الدراسة :

- تحديـــد الصـــعوبات التى تواجه معلم التربية الرياضية فى المرحلة الإبتدائية والتى تمنعه من أداء رسالته على الوجه الأكمل .
- إقتراح بعض الحلول للتغلب على بعض تلك الصعوبات .

• منهج الدراسة :

- المنهج الوصفى المسحى .

• عينة الدراسة :

- ١٤٠ مدرس تربية رياضية بالمرحلة الإبتدائية .

• وسائل جمع البيانات :

- الإستبيان - المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق

• أهم النتائج :

- عـــدم وعى مديرى المدارس وأولياء الأمور بأهمية إشتراك التلاميذ فى الأنشطة الرياضية .
- عـــدم وجـــود ميزانيات خاصة بالأنشطة الرياضية وعدم إعطاء حوافز للمدرسين .
- صعوبة تقويم الأداء الحركى للتلاميذ ..
- عدم توافر الأدوات والملاعب .
- عـــدم كفاية الزمن المخصص لدرس التربية الرياضية فى تعليم التلاميذ المهارات وإتقانها .
- عدم وجود سجلات بالمدرسة لتسجيل القياسات الرقمية لكل تلميذ .

٢٥- دراسة " محمد سعد زغلول ، علية حسين " (١٩٩٧)[٥٥]

بعنوان " المعوقات التى تواجه التربية الرياضية كمادة أساسية " نجاح ورسوب " ضمن المناهج الدراسية لمراحل التعليم العام فى ضوء إستراتيجية تطوير التعليم "

- **أهداف الدراسة :**

  - التعرف على المعوقات التى تواجه التربية الرياضية كمادة أساسية (نجاح ورسوب) ضمن المناهج الدراسية لمراحل التعليم العام .

- **منهج الدراسة :**

  - المنهج الوصفى المسحى .

- **وسائل جمع البيانات :**

  - الإستبيان .

- **أهم النتائج :**

  - ضعف الإعداد المهنى للمعلم .
  - عدم مناسبة محتوى مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام .

٢٦. دراسة " حسين كامل بهاء الدين وآخرون " (١٩٩٨)[٢٤]

بعنوان " مرض ضعف الإمكانات فى الرياضة المدرسية وأساليب العلاج "

- **أهداف الدراسة :**
  - دراسة الإمكانات والإستعدادات والميزانية المخصصة للتربية الرياضية المدرسية .
  - دراسة المناهج وعلاقتها بالرياضة المدرسية .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - عينة من تلاميذ المدارس والمدرسين والخبراء فى مجال الرياضة المدرسية .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيان
  - المقابلة الشخصية
  - الملاحظة العلمية
  - تحليل الوثائق
- **أهم النتائج :**
  - وجود ستة آلاف مدرسة غير مجهزة بإستعدادات رياضية من ملاعب وأجهزة رياضية لأنها فى الأساس لم تُبنى لتكون مدارس .

٢٧. دراسة " محمد السيد محمد الأمين وآخرون " (١٩٩٨)[٥٠]

بعنوان " واقع التربية الرياضية فى مصر وبعض الدول العربية "

• أهداف الدراسة :

- التعرف على واقع التربية الرياضية فى مصر وبعض الدول العربية بمرحلة التعليم الأساسى تمهيداً للتعرف على نواحى القصور ووضع الخطط المناسبة لحل المشاكل .
- تطوير التربية الرياضية فى هذه المرحلة الحيوية بما يتواءم ومتطلبات الشباب والعصر .

• منهج الدراسة :

- المنهج الوصفى المسحى .

• عينة الدراسة :

- ٣٠ موجه وموجهة ، ١٨٠ مدرس ومُدرسة من المدارس الإبتدائية والإعدادية بجمهورية مصر العربية .
- ٤ موجهات ، ١٨ مدرس ومُدرسة من المدارس الإبتدائية والإعدادية ببعض الدول العربية (الكويت-السودان-العراق-الأردن) .

• وسائل جمع البيانات :

- الإستبيان - المقابلة الشخصية

• أهم النتائج :

- ضعف الميزانيات المخصصة للنشاط الرياضى .
- إتجاه العديد من الإدارات المدرسية بوضع حصص التربية الرياضية فى نهاية اليوم الدراسى .
- ضعف الإمكانات الرياضية المتاحة بالمدارس .
- عدم وجود حوافز تشجيعية للمدرسين المتميزين .
- عدم تقاضى مدرسى التربية الرياضية أجر عن الأعمال الإضافية بالمدرسة .
- عدم توافر حجرات مجهزة للأدوات الرياضية وحجرات لإستبدال الملابس .
- عدم توافر ميزانية لصيانة الأدوات والأجهزة المستخدمة .

٢٨. دراسة " محمد مجدى محمد البدرى " (١٩٩٨)[٦١]

بعنوان " أسباب القصور فى تدريس درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية "

- **أهداف الدراسة :**
  - التعرف على أسباب القصور فى تدريس درس التربية الرياضية لتلاميذ المرحلة الإعدادية بمحافظة الشرقية .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - ٣٨ مدرس بنسبة ٧٩,١٧% من حجم المجتمع الكلى البالغ عدده ٤٨ مدرس .
- **وسائل جمع البيانات :**

  الإستبيان .
- **أهم النتائج :**
  - وجود قصور من الإدارة المدرسية فى عدم إدراكها لقيمة وفائدة تدريس حصص التربية الرياضية بسبب المفاهيم والمدركات الخاطئة لدى مديرى ووكلاء المدارس عن التربية الرياضية .
  - أن توقيت حصص التربية الرياضية فى الجدول الدراسى غير مناسب .
  - عدم توافر الإمكانات فى المدارس وعدم كفاية الميزانية .
  - عدم الرضا عن المهنة بوجه عام وإنخفاض درجة الرضا عن مستوى الأجور .
  - عدم تكامل الإعداد المهنى للمدرس وعدم وجود خطة محددة للإعداد المهنى أثناء الخدمة على مستوى التوجيه الفنى أو الإدارات التعليمية .
  - وجود قصور فى محتوى المنهاج فى عدم مراعاته للفروق الفردية كما أنه لا يراعى ميول ورغبات التلاميذ .

٢٩. دراسة " سيد على على شحاتة " (١٩٩٩)[٣٢]

بعنوان " أهم معوقات التربية الرياضية فى المدارس الثانوية الصناعية بنين "

• **أهداف الدراسة :**

- التعرف على أهم معوقات التربية الرياضية بالمدارس الثانوية الصناعية للبنين بمحافظة الجيزة وإقتراح بعض الحلول المناسبة لها .

• **منهج الدراسة :**

- المنهج الوصفى المسحى .

• **عينة الدراسة :**

- ١٨ موجه ، ٢٢ مدرس ، ٦٠٠ تلميذ : من موجهى ومدرسى وطلاب المدارس الثانوية الصناعية بمحافظة الجيزة .

• **وسائل جمع البيانات :**

- الإستبيان - المقابلة الشخصية
- تحليل الوثائق والدراسات السابقة

• **أهم النتائج :**

- غياب الوعى لدى أولياء الأمور بأهمية التربية الرياضية لأبنائهم .
- عدم كفاية الدورات التدريبية لمدرس التربية الرياضية .
- عدد زيارات الموجه غير كافية على مدار السنة .
- عدم مناسبة المرتب مع طبيعة العمل .
- قلة الحوافز ومكافأة الإشراف على الأنشطة الرياضية .
- زمن الدرس غير كاف لتنفيذ وحدات المنهج .
- عدم إهتمام وسائل الإعلام بدور التربية الرياضية فى المدارس الصناعية .
- عدم تقدير المجتمع للعاملين فى مهنة التربية الرياضية
- عدم رضا مدرسى التربية الرياضية عن عملهم فى المدارس الصناعية .
- قلة الإمكانات المادية والبشرية (أدوات - أجهزة - قلة عدد المدرسين) .
- عدم تشجيع إدارة المدرسة للتلاميذ المتفوقين رياضياً .

٣٠. دراسة " طه عبد الرحيم طه ، الحسينى سيد أيوب " (٢٠٠٠)[٤٠]

بعنوان " دراسة بعض المعوقات الإدارية للأنشطة الترويحية المدرسية بالمملكة العربية السعودية "

- **أهداف الدراسة :**
  - التعرف على المعوقات الإدارية للأنشطة الترويحية المدرسية بإدارة مكة التعليمية .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - ٢٠٠ مشرف نشاط رياضى ، ١٨ موجه نشاط رياضى من ٨ مدارس إبتدائية ، ٦ مدارس إعدادية ، ٦ مدارس ثانوية .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيان .
- **أهم النتائج :**
  - ميزانية الأنشطة الطلابية غير كافية ولا تصل إلى المدارس فى الوقت المناسب .
  - عدد مرات توجيه مشرفى الأنشطة غير كاف .
  - عدم وجود حوافز للمشرفين المتميزين .
  - التفاعل بين الموجهين ومشرفى والأنشطة غير مرضى من وجهة نظر المشرفين .
  - الأجهزة والأدوات والمنشآت غير كافية لممارسة الأنشطة الترويحية المدرسية .
  - عدد مشرفى النشاط الرياضى لا يتناسب مع عدد التلاميذ بالمدارس .
  - مشرفى الأنشطة الرياضية يتحملون أعباء أكثر من زملائهم .

٣١. **دراسة " أمين أنور أمين إبراهيم الخولى ، محمد المتوكل على الله حسن " (٢٠٠١)[١٣]**

بعنوان " الضغوط المهنية لمعلم التربية الرياضية فى منطقة القاهرة التعليمية "

- **أهداف الدراسة :**

- التعرف على الأسباب والعوامل الرئيسية التى تؤدى إلى حدوث الضغوط المهنية لمعلمى التربية الرياضية من الجنسين .

- **منهج الدراسة :**

- المنهج الوصفى المسحى .

- **عينة الدراسة :**

- ٣٠ مدرس ، ٣٠ مدرسة بمنطقة القاهرة التعليمية .

- **وسائل جمع البيانات :**

- الإستبيان .

- **أهم النتائج :**

- عدم تقدير مدير المدرسة للعمل والجهد المبذول من مدرسى التربية الرياضية .
- نقص الإمكانات الرياضية .
- تركيز التوجيه على الجوانب السلبية وإغفال الجوانب الإيجابية .
- إسلوب التوجيه المتبع حالياً يشكل سبب عاد للضغوط المهنية .

٣٢. دراسة " إيمان أحمد ماهر أنور حسن " (٢٠٠٢)[١٥]

بعنوان " وضع إستراتيجية للنهوض بالتربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية "

• أهداف الدراسة :

- التعرف على الوضع الراهن للتربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية .
- التعرف على المشكلات التى تواجه التربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية .
- وضع إستراتيجية مقترحة للنهوض بالتربية الرياضية فى المرحلة الإعدادية .

• منهج الدراسة :

- المنهج الوصفى المسحى .

• عينة الدراسة :

- ١٥ من الخبراء المتخصصين والمهتمين بالرياضة المدرسية .
- ٣٩ موجه وموجهة بنسبة ١٠٠% من المجتمع الكلى بمحافظة الجيزة .
- ٥١٢ مدرس ومُدرسة بنسبة ٩٨,٣% من المجتمع الكلى البالغ عدده ٥٢١مدرس ومُدرسة بمحافظة الجيزة .
- ٩من مديرى الإدارات التعليمية بنسبة ١٠٠% من المجتمع الكلى بمحافظة الجيزة .

• وسائل جمع البيانات :

- الإستبيان - المقابلة الشخصية
- تحليل الوثائق والسجلات

• أهم النتائج :

- وجود مشكلات متمثلة فى نقص الأدوات والملاعب .
- بناء فصول على حساب الملاعب .
- وجود أدوات وأجهزة رياضية تالفة لا يتم إبدالها أو إصلاحها .
- وجود مشكلات مع الإدارة المدرسية والتلميذ والمدرس والتوجيه الفنى .
- تكليف مدرس التربية الرياضية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسى .

٣٣. دراسة " وفاء محمد عادل الصيفى " (٢٠٠٢)[٨٥]

بعنوان " دراسة مشكلات طالبات التربية العملية فى مدارس التدريب "

• أهداف الدراسة :

- التعرف على أهم المشكلات والصعوبات التى تواجه طالبات الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية فى مادة التربية العملية فى مدارس التدريب .

• منهج الدراسة :

- المنهج الوصفى المسحى .

• عينة الدراسة :

- ٢٧١ طالبة من طالبات الفرقة الثالثة بنسبة ٨٤,٤% من المجتمع الكلى البالغ عدده ٣٢١ طالبة .

• وسائل جمع البيانات :

- الإستبيان - المقابلة الشخصية

• أهم النتائج :

- تكدس حصص التربية الرياضية فى نهاية اليوم الدراسى مع تقليل زمن الحصتين الأخيرتين .
- عدم وجود ملاعب مستقلة عن فناء المدرسة .
- وجود عدد كبير من الأدوات الرياضية التالفة .
- أعداد التلاميذ لا تتناسب مع الإمكانات بالمدرسة .
- تكليف الطالبة بحصص إضافية مع نزول أكثر من فصل فى وقت واحد .
- قلة الوسائل التعليمية والأدوات الصغيرة بالمدارس .

٢. الدراسات الأجنبية :

٣٤. دراســة " سكرفن Scriven " (١٩٧٣)[١١٠]

بعنوان " التسهيلات الرياضية للمدارس فى الدول النامية "

• **أهداف الدراسة :**

التعرف على :

- أهمية التربية الرياضية المدرسية فى بعض الدول النامية
- معوقات التربية الرياضية المدرسية فى تلك الدول .

• **منهج الدراسة :**

- المنهج الوصفى المسحى .

• **عينة الدراسة :**

- عينة من مدارس بعض الدول النامية .

• **وسائل جمع البيانات :**

- الإستبيان - الملاحظة - تحليل الوثائق

• **أهم النتائج :**

وجود معوقات كثيرة تؤثر على التربية الرياضية المدرسية أهمها :

- نقص الأموال .
- كثافة الفصول الدراسية .
- عجز فى عدد المدرسين .
- عدم توافر الإمكانات المادية .

٣٥. دراســة " مجلس المدارس بإنجلترا Schools Council " (١٩٧٤)[١٠٨]

بعنوان " التربيــة الرياضيــة فى المــدارس الثــانــويــة "

- **أهداف الدراسة :**
  - إكتشــاف الحقــائق بخصوص مكانة التربية الرياضية فى المدارس الثانوية .
  - معرفة إلى أى مدى كانت الممارسات الرياضية مرتبطة بالأهداف .
  - تقديــم معلومــات بخصوص هذه الدراسات إلى المختصين بالتربية الرياضية لإستخدامها كأساس لعملية تطوير المناهج .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - مسح على ٥٧٥ مدرسة أختيرت عشوائياً من قسم التربية والخدمات العلمية للحاسب الآلى وكجهاز متخصص ، وشملت ١١ مقاطعة .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيــان البريدى
  - المقابلة
  - الملاحظة
  - الأبحاث والدراسات النظرية
- **أهم النتائج :**
  - أن الأهــداف الــتى نالت أهمية عظمى هى (المهارات الحركية – إدراك الذات – قضاء وقت الفراغ) .
  - أن الأهــداف الــتى نالــت أهمية منخفضة جداً هى (القبول الإجتماعى – النمو المعرفى – التقدير الجماعى) .
  - أن مفهــوم كفاءة أو ملائمة التسهيلات فيما يختص بمناهج التربية الرياضية كان يعتبر ذو أهمية كبيرة .

٣٦. دراسة " بينت ، هوييل ، سيمرى Bennett,Howell,Simri " (١٩٧٥)[٩٥]

بعنوان " التربية البدنية والرياضية المقارنة "

- **أهداف الدراسة :**

إعطاء صورة شاملة عن التربية الرياضية وبرامجها فى قطاعات التعليم المختلفة من خلال البنود التالية :

- برامج التربية الرياضية .
- إعداد مدرس التربية الرياضية .
- التسهيلات ، الأجهزة الرياضية ، التدريب .

- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .

- **عينة الدراسة :**
  - دراسة عن التربية الرياضية فى ٣٥ دولة مختارة من بينها مصر .

- **وسائل جمع البيانات :**
  - البحث الدقيق فى كثير من البيانات والمراجع للعديد من الدول .
  - الرحلات والملاحظات للمؤلفين .
  - وقد تم جمع البيانات فى شكل موضوعات .

- **أهم النتائج :**
  - بالنسبة للأنشطة الفردية والزوجية يكون الإقبال عليها مرتبطاً بمدى توافر الأجهزة .
  - بالنسبة للإمكانات المادية وُجد أن هناك عجزاً كبيراً فيها خاصة فى الجمانيزيوم ومساحات التدريب الداخلية .
  - أن كرة القدم تلفت ملايين التلاميذ فى مدارس العالم .

٣٧. دراســة " أجيسافى Ajesafe " (١٩٧٧)[٩١]

بعنوان " مشكلات التربية الرياضية فى نيجيريا "

- **أهداف الدراسة :**
  - الــتعرف علــى أهــم المشــكلات التى تواجه التربية الرياضية فى نيجيريا .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - ١٨ مسئول من المسئولين عن التربية الرياضية ، ٤٤ مدرس .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيــان .
- **أهم النتائج :**
  - عدم إعتبار مادة التربية الرياضية مادة أساسية ذات نجاح ورسوب .
  - وجود مشكلات فى التقويم ترتبط بنقص وسائل القياس والتقويم .
  - وجود مشكلات خاصة بالإمكانات وتتضمن الأدوات والأجهزة والميزانيات والمنشآت الرياضية .
  - وجود مشكلات إدارية ترتبط بتأهيل القادة بالوقت المخصص للمادة ، وبعدم وجود برامج معدلة .
  - وجــود مشكلات خاصة بالمدرسين تتمثل فى نقص عدد المدرسين والتأهيل المهنى لهم .

٣٨. دراســـة " شريبمان Schraibman " (١٩٨١)[١٠٩]

بعنوان " البرنامج التعليمى للتربية البدنية فى المدارس العامة الثانوية "

- **أهداف الدراسة :**
  - الـــتعرف علـــى واقع التربية البدنية فى المدارس الثانوية ، وأهداف البرنامج التعليمى المقدم لها .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - ١٧٥ مدير مدرسة ، ١٥٣ مدرس ومدرسة .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيـــان .
- **أهم النتائج :**
  - ضعف الإنضباط فى الفصل .
  - ضرورة إعتبار اللياقة البدنية أهم مخرجات البرنامج التعليمى للتلاميذ .

٣٩. دراســـة " باربارا لسى Barbarra Leace " (١٩٨٤)[٩٤]

بعنوان " المصاعب فى عمل مدرسى التربية البدنية حديثى التخرج "

- **أهداف الدراسة :**

- الـــتعرف علي المصاعب التى يعانى منها معلم التربية البدنية حديث الـــتخرج وخاصـــةً فى الثلاث سنوات الأولى من العمل المهنى لما لهذه الفترة بالذات من أهمية على فاعلية العمل المهنى .

- **منهج الدراسة :**

- المنهج الوصفى المسحى .

- **عينة الدراسة :**

- ١٠٠ مـــدرس ومدرســـة بواقع ٦٦مدرس ، ٣٤ مدرسة يعمل منهم بالمدن ٦٨% ، وبالريف ٣٢% فى مدارس إبتدائية ومتوسطة .

- **وسائل جمع البيانات :**

- الإستبيـــان .

- **أهم النتائج :**

أن أكثر المشكلات التى يعانى منها معلم التربية البدنية بالترتيب هى :

- مصاعب تتعلق بالأسرة والإدارة المدرسية .
- مصاعب فى تنفيذ الدور التربوى .
- مصاعب فى تنفيذ الإدارة التطبيقية .

٤٠. دراســـة " بارازيك Barasic " (١٩٨٧)[٩٣]

بعنوان " الأفراد وبعض المشكلات فى تدريب التربية البدنية بالمدارس الثانوية "

- **أهداف الدراسة :**

  - الـــتعرف على بعض المشاكل التى تقابل الأفراد العاملين فى تدريب اللياقة البدنية بالمدارس الثانوية .

- **منهج الدراسة :**

  - المنهج الوصفى المسحى .

- **عينة الدراسة :**

  - ٢٠ مدرس من المدارس الثانوية بسابونيكا ببلجراد .

- **وسائل جمع البيانات :**

  - الإستبيـــان - المقابلة الشخصية

- **أهم النتائج :**

  - الحجرة والإمكانات المتاحة أقل من المستوى المطلوب .

  - عدم الرضا عن الظروف الصحية لمدرسى التربية الرياضية .

٤١. دراســة " نورتون ، كانداس Norton,Candace " (١٩٨٧)[١٠٤]

بعنوان " التربية البدنية فى المدارس الثانوية اليوم – المشاكل والإحتمالات "

- **أهداف الدراسة :**

– التعرف على مشاكل برامج التربية البدنية فى المدارس الثانوية .

- **منهج الدراسة :**

– المنهج الوصفى المسحى .

- **عينة الدراسة :**

– ٤٨ مدرس ، ٣٤ مدرسة من المدارس الثانوية .

- **وسائل جمع البيانات :**

– الإستبيــان – المقابلة الشخصية

- **أهم النتائج :**

– وجــود مشكلات تواجه المدرسين خاصة بالمنهج الدراسى والإمكانات تؤثر على تنفيذ برامج التربية البدنية .

٤٢. " نانسى ميلنى شيك Nancy Melny Chuck " (١٩٩٠)[١٠٣]

بعنوان " نحو فهم أفضل لدور العاملين بحقل التربية الرياضية فى تنفيذ البرامج "

- **أهداف الدراسة :**
  - الكشف عن سبل تنفيذ المنهج الخاص بالتربية البدنية بالمرحلة الثانوية .
  - التعرف على جهود المعلمين الكنديين فى هذا التنفيذ .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - عينة مكونة من القادة الرياضيين فى الصحف والمجلات الرياضية .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيان .
- **أهم النتائج :**
  - ضرورة أهمية آراء القادة الرياضيين لتحقيق مستوى أفضل فى سبيل تنفيذ برامج التربية الرياضية والرياضة .
  - إجماع المعلمون عن حاجاتهم إلى إحترام دورهم كمعلمين وإعطائهم الحرية والمرونة فى التنفيذ والتقدير الشخصى مع توفير الدعم المادى والوقت اللازم للتنفيذ .

٤٣. " سونج كى سينج Song Ki Sung " (١٩٩١)[١١٢]

بعنوان " التعرف على توجهات وآراء رجال التربية البدنية والرياضية الكوريين نحو مجموعة مختارة من العناصر التى تؤثر فى تحقيق أهداف برنامج التربية البدنية والرياضية "

- **أهداف الدراسة :**

- الكشف عن أهم العناصر التى حددتها الدراسة بسبعة عناصر والأهمية النسبية لها وهى : (المدرس - طرق التدريس - الإمكانات المادية - التنظيم - المواد التعليمية - الأنشطة التعليمية - التقويم " طرقه وأساليبه ")

- **منهج الدراسة :**

- المنهج الوصفى المسحى .

- **عينة الدراسة :**

- ٢٠١ مدرس ، ٦٠٣ طالب من المرحلة الثانوية .

- **وسائل جمع البيانات :**

- الإستبيان .

- **أهم النتائج :**

- إتفاق آراء المدرسين على أهمية عنصر المدرس فى تحقيق الأهداف .

- لا يؤثر كل من عمر المدرس وسنوات خبراته فى تحقيق أهداف البرنامج .

٤٤. دراسة " كندى Kennedy " (١٩٩٢)[١٠١]

بعنوان " الإنضباط فى التربية البدنية "

- **أهداف الدراسة :**

- معرفة مدى الإنضباط فى التربية البدنية .

- **منهج الدراسة :**

- المنهج الوصفى المسحى .

- **عينة الدراسة :**

- ١٧ مدرس ، ٢٢ طالب .

- **وسائل جمع البيانات :**

- الإستبيان .

- **أهم النتائج :**

- عدم وجود قواعد من الإدارة تجاه التلاميذ الخارجين على القيم الأخلاقية .

- تحدث التلاميذ مع مدرس التربية البدنية بإسلوب غير لائق (إهانة كلامية)

٤٥. دراســة " دروتــى Drottee " (١٩٩٢)[٩٧]

بعنوان " مشكلات التربية البدنية المدرسية فى الولايات المتحدة الأمريكية "

- **أهداف الدراسة :**

– التعرف على مشكلات التربية البدنية المدرسية فى الولايات المتحدة

- **منهج الدراسة :**

– المنهج الوصفى المسحى .

- **عينة الدراسة :**

– مسح على ٢٩ مدرسة فى مينا بوليس وضواحيها .

- **وسائل جمع البيانات :**

– الإستبيــان البريدى .

- **أهم النتائج :**

أن مشكلات التربية الرياضية جاءت بالترتيب التالى :

– قلة الدافعية لدى التلاميذ نحو التربية البدنية المدرسية .

– إتجاهات التلاميذ السلبية نحو التربية الرياضية .

– نقص الميزانية المخصصة للتربية الرياضية .

– نقص إحترام الطلاب لأساتذتهم .

– وجود مشكلات عائلية لدى التلاميذ .

– نقص الإنضباط في التربية البدنية المدرسية .

– نقص التسهيلات والأجهزة الرياضية .

– وجود مشكلات إدارية مع إدارة المدرسة .

٤٦. دراســة " أيسنستين Aisenstein,-A " (١٩٩٦)[٩٠]

بعنوان " التربيــة البدنيــة فى السيــاق التربــوى الحــديــث "

- **أهداف الدراسة :**
  - التعرف على مشكلات التربية البدنية فى الوقت المعاصر .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - ٣٥ مدرس ومدرسة بواقع ٢٢ مدرس ، ١٣ مُدرسة .
  - ٧٥ طالب وطالبة من ٣ مدارس ثانوية بمدينة بِلباو الإسبانية .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيــان
  - المقابلة الشخصية
- **أهم النتائج :**
  - عدم وضوح ومعرفة منهج التربية الرياضية لدى الطلاب .
  - عــدم الإســتفادة الكاملة من التمرينات البدنية وعدم وضوح الهدف منها والمواصفات الحركية لها (عدم أداء نموذج) .
  - عدم وجود تطورات فى درس التربية الرياضية .
  - عدم كفاية الملاعب للإستفادة من درس التربية الرياضية .
  - عدم وجود ثقافة ووعى من قِبل المدرسة بأهمية التربية الرياضية .
  - عدم وجود إستراتيجية للتربية الرياضية فى المدارس .

٤٧. دراســة " أندرسون ويليام Anderson William " (١٩٩٦)[٩٢]

بعنوان " دراســات الحالــة لبرامــج التربيــة الرياضيــة المتميــزة "

- **أهداف الدراسة :**

التعرف على :

- حالــة مناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية من خلال التعرف على الوضع الحالى لبرامج التربية الرياضية .
- الــدور الحقيقي الذى يستطيع المدرسين والإداريين تحقيقه من خلال البرنامج .

- **منهج الدراسة :**

- المنهج الوصفى المسحى .

- **عينة الدراسة :**

- عيــنة مــن مدارس مدينتى نيويورك ونيوجيرسى ، مدارس من ١٢ مــنطقة ســكنية محــيطة بتلك المدينتين وتضم كل منطقة من تلك المناطق ٣ مدارس إعدادية على الأقل .
- عينة مكونة من الخبراء فى مجال مناهج التربية الرياضية .
- عينة مكونة من مدرسى التربية الرياضية .

- **وسائل جمع البيانات :**

- الإستبيــان
- المقابلة الشخصية
- الملاحظة
- تحليل الوثائق والسجلات

- **أهم النتائج :**

- ضرورة زيادة التعاون بين المدرسين للمحافظة على وقاية وصيانة الأجهزة والأدوات المستخدمة فى برامج التربية الرياضية .
- يجــب الأخــذ فــي الإعتــبار بأهمية تكامل مناهج التربية الرياضية مع موضوعات واهتمامات البيئة المحيطة بما يتناسب مع الظروف والإمكانات .
- كــتابة تقريــر كــامل عن المناهج والبرامج فى الوضع الراهن وما هى الإقتراحات للإستراتيجيات التي يمكن تحقيقها فى المستقبل .
- أهمــية بعض وحدات المناهج فى المرحلة الإعدادية وهى (مهارات الكرة – مهارات الجمباز) .

٤٨. دراســة " بليك جادث Placek Judith " (١٩٩٨)[١٠٧]

بعنوان " إعادة النظر فى مناهج التربية الرياضية للمرحلة الإعدادية "

- **أهداف الدراسة :**
  - إعــادة الــنظر فــى التفكير الشائع عن التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية .
  - الإرتقــاء بالتســاؤلات الــتى تُطــرح عن مكانة التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - عيــنة مكونــة مــن ٥ خــبراء فى مجال تطوير التربية الرياضية المدرسية بالإضافة إلى بعض المدرسين والقادة المسئولين فى مجال التربية الرياضية .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيــان - المقابلة الشخصية - تحليل الوثائق
- **أهم النتائج :**
  - صرف الميزانيات التى يمكن للبرامج أن تحقق الهدف منها .
  - عــدم تكــامل التربــية الرياضية المدرسية إلا من خلال الإهتمام بتصميم المناهج للمدارس الإعدادية .
  - الإهتمام بنوعية إعداد وصقل مدرسى التربية الرياضية .
  - إتخاذ كافة الإجراءات التى يمكن أن تثير دوافع المدرس للتمسك بهذه المهنة والدفاع عن مبادئها بين أفراد المجتمع .

٤٩. دراســة " فــل Veal " (١٩٩٨)[١١٣]

بعنوان " قضايا تقويم التلميذ – منظور مربى معلم "

- **أهداف الدراسة :**
  - مناقشة المشكلات المتعلقة بتقويم التلاميذ .
- **منهج الدراسة :**
  - المنهج الوصفى المسحى .
- **عينة الدراسة :**
  - ٣٥ مدرس .
- **وسائل جمع البيانات :**
  - الإستبيــان .
- **أهم النتائج :**
  - عدم الإنتظام فى عملية التقويم (عدم التقويم الدورى) .
  - عدم وجود سجل تقويمى للتلميذ .
  - هناك نظرة سلبية من المعلم من جدوى عملية التقويم .
  - عدم وضوح الأهداف من عملية التقويم (مشكلة الأهداف المبهمة والأهداف طويلة المدى) .
  - ضعف الإمكانات المادية وتأثيرها على عملية التقويم .

٥٠. دراســة " لابــورت Laporte " (١٩٩٩)[١٠٢]

بعنوان " معلم التربيــة البدنيــة فى المدارس الثانويــة "

- **أهداف الدراسة :**

- الــتعرف علــى المشــاكل الــتى تواجه معلم التربية الرياضية فى المدارس الثانوية .

- **منهج الدراسة :**

- المنهج الوصفى المسحى .

- **عينة الدراسة :**

- تم عمل مسح على ١٥ دولة أوروبية .

- **وسائل جمع البيانات :**

- الإستبيــان .

- **أهم النتائج :**

- هــناك نقــص فــى الميزانــيات (عدم كفاية الميزانية المخصصة للتربية الرياضية) .

- هــناك بعــض المفاهــيم غــير الصحيحة (مفاهيم خاطئة) عن التربية الرياضية .

- أن معلمــى التربــية البدنية يواجهون العديد من المشاكل المهنية والإدارية والتنظيمية .

- هناك نقص فى الأدوات والأجهزة .

٥١. دراســـة " هانـــز Hans " (٢٠٠٠)[٩٩]

بعنوان " التربيـــة البدنيـــة – المشكلات "

- **أهداف الدراسة :**

– الـــتعرف على أهم المشكلات التى تعترض التربية البدنية المدرسية ووضع الحلول المناسب لها .

- **منهج الدراسة :**

– المنهج الوصفى المسحى .

- **عينة الدراسة :**

– ٣٠ مدرس ومدرسة ، ٥٠ تلميذ وتلميذة .

- **وسائل جمع البيانات :**

– الإستبيـــان .

- **أهم النتائج :**

– مشكلات متعلقة بالميزانيات .

– مشكلات متعلقة بالتوجيه وعدم التقويم على أسس موضوعية .

– مشكلة حادة تتعلق بنقص الأدوات والأجهزة الرياضية .

– مشكلات متعلقة بنقص عدد المدرسين .

– مشكلات متعلقة بإدارة المدرسة تجاه التربية البدنية .

٣. دراسة تحليلية للدراسات السابقة :

من خلال حصر وتحليل الدراسات السابقة تمكن الباحث من تحليل محتوياتها والتعليق عليها والإستفادة منها على النحو التالى :

١ : من حيث عدد الدراسات :

بلغ عدد الدراسات السابقة (٥١) دراسة بواقع :

- (٣٣) دراسة عربية
- (١٨) دراسة أجنبية

٢ : من حيث الفترة الزمنية :

- بالنسبة للدراسات العربية :

تم حصر الدراسات التى أُجريت خلال الفترة من عام (١٩٩٠) إلى عام (٢٠٠٢)

- بالنسبة للدراسات الأجنبية :

تم حصر الدراسات التى أُجريت خلال الفترة من عام (١٩٧٣) إلى عام (٢٠٠٠)

٣ : من حيث العناوين :

أ. دراسات مرتبطة بواقع التربية الرياضية ومشكلات الرياضة المدرسية :

مثل دراسات كل من :

دراســـات عربية : قاسم حسين (١٩٩٠) ، ياسر سالم (١٩٩٢) ، أحمد سرهيد (١٩٩٣) ، جمـــال الشناوى (١٩٩٤) ، محمد الأمين (١٩٩٨) ، مجدى حسين (١٩٩٥) ، مـــنى ســـكر (١٩٩٥) ، محمـــد زغلول (١٩٩٧) ، سيد شحاتة (١٩٩٩) ، إيمان ماهر (٢٠٠٢) ، وفاء الصيفى (٢٠٠٢) .

دراسات أجنبية : مجلس المدارس Schools Council (١٩٧٤) ، بينت Bennett (١٩٧٥) ، أجيسافى Ajesafe (١٩٧٧) ، دروتى Drottee (١٩٩٢) ، كندى Kennedy (١٩٩٢) ، هانز Hans (٢٠٠٠) .

ب. دراسات مرتبطة بمحتوى وتقويم منهج التربية الرياضية :

مثل دراسات كلٍ من :

دراسات عربية : إبراهيم جاسم (١٩٩٠) ، سمير إبراهيم (١٩٩١) ، سعيد الشاهد (١٩٩٢) ، إبراهيم شعلان (١٩٩٣) ، محمود درويش (١٩٩٣) ، أحمد تمام (١٩٩٤) ، نبيل عبدالمطلب (١٩٩٤) .

دراسات أجنبية : شريبمان Schraibman (١٩٨١) ، سونج كى سنج Song Ki Sung (١٩٩١) ، أندرسون ويليام Anderson William (١٩٩٦) ، بليك جادث Plack Judith (١٩٩٨) ، فل Veal (١٩٩٨) .

ج. دراسات مرتبطة بالمشكلات التى تواجه مدرسى التربية الرياضية :

مثل دراسات كلٍ من :

دراسات عربية : محمود أبو العينين (١٩٩٠) ، سهير المهندس (١٩٩١) ، يحيى عبده (١٩٩٢) ، حازم عيسى (١٩٩٣) ، ميرفت الشناوى (١٩٩٣) ، شمة آل خليفة (١٩٩٤) ، طارق بدرالدين (١٩٩٦) ، محمد عزمى (١٩٩٦) ، أمين الخولى (٢٠٠١) .

وتندرج الدراسة الحالية التى يقوم بها الباحث ضمن الدراسات المرتبطة بالمشكلات التى تواجه مدرسى التربية الرياضية .

دراسات أجنبية : باربارا لسى Barbarra Leace (١٩٨٤) ، بارازيك Barasic (١٩٨٧) ، نورتون Norton (١٩٨٧) ، نانسى ميلنى Nancy Melny (١٩٩٠) ، لابورت Laporte (١٩٩٩) .

د. دراسات مرتبطة بالمشكلات الخاصة بالإمكانات :

مثل دراسات كلٍ من :

دراسات عربية : ناهد سعد (١٩٩٢) ، حسين كامل (١٩٩٨) .

دراسات أجنبية : سكرفن Scriven (١٩٧٣) .

هـ. دراسات مرتبطة بالمشكلات الخاصة بدرس التربية الرياضية :

مثل دراسة محمد البدرى (١٩٩٨) .

و. دراسات مرتبطة بالمشكلات الخاصة بالإدارة المدرسية والتوجيه الفنى :

مثل دراسات كلٍ من : نازك سنبل (١٩٩٢) ، يحيى عبده (١٩٩٢) ، طه عبدالرحيم (٢٠٠٠) .

٤ : من حيث الأهداف :

إختلفت وتنوعت صياغة الأهداف حسب العناوين الخاصة بكل دراسة ، وبصفة عامة يمكن تلخيص أهداف الدراسات السابقة فيما يلى :

- التعرف على الصعوبات والعقبات التى تعترض مسارات الرياضة المدرسية وإيجاد الحلول لمعالجتها .
- التعرف على معوقات الإدارة المدرسية .
- تقويم برامج التربية الرياضية .
- تحديد أهم المشكلات التى تواجه مدرسى ومدرسات التربية الرياضية والتى تمنعهم من أداء رسالتهم على الوجه الأكمل .
- التعرف على إتجاهات المسئولين عن الإدارة المدرسية بجمهورية مصر العربية نحو التربية الرياضية .
- المشكلات المرتبطة بتنفيذ برامج التربية الرياضية .

- الـتعرف علـى المعوقـات التى تواجه التربية الرياضية كمادة أساسية (نجاح ورسوب) ضمن المناهج الدراسية لمراحل التعليم العام .
- دراسة الإمكانات والإستعدادات والميزانية المخصصة للتربية الرياضية المدرسية .
- التعرف على مشكلات التربية البدنية فى الوقت المعاصر .

وقد قام الباحث بتحديد أهداف الدراسة الحالية فى تصميم إستبيان للتعرف على المعوقات الإدارية التى تواجه مدرسى التربية الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية ، و ترتيب تلك المعوقات على حسب أهمية كل منها وفقاً لأهميتها النسبية .

٥ : من حيث مكان تطبيق الدراسة :

تـم تطبـيق الدراسـات السـابقة فـى البيئات المصرية المختلفة وبعض الدول العربية والأفريقية والأجنبية .

وقد تم تطبيق الدراسة الحالية التى يقوم بها الباحث فى محافظة المنوفية .

٦ : من حيث المنهج المستخدم :

تناولت جميع الدراسات السابقة المنهج الوصفى بإستخدام الدراسات المسحية .

٧: من حيث صياغة الفروض :

جـاءت جميع الفروض الخاصة بالدراسات السابقة على هيئة تساؤلات ، مثل تساؤلات الدراسـة الحالية التى يقوم بها الباحث : **هل يمكن عن طريق الإستبيان التعرف على المعوقات الإداريـة التى تواجه مدرسى التربية الرياضية ؟** ، ولم تتطرق أية دراسة إلى إستخدام الأنواع الأخرى من الفروض وهى :

- الفـروض التقريرية (الخبرية) الموجهة : والتى تؤكد على وجود فروق أو علاقة بين عيـنات البحث مع تحديد لصالح من هذا الفرق ، مثل : توجد فروق فى مستوى اللياقة البدنية بين الطلاب والطالبات عند تنفيذ درس التربية الرياضية لصالح الطلاب .

- الفـــروض التقريرية (الخبرية) غير الموجهة : والتى تؤكد على وجود فروق أو علاقة بيـــن عينات البحث دون تحديد لصالح مَن هذا الفرق ، مثل : توجد فروق فى مستوى اللياقة البدنية بين الطلاب والطالبات عند تنفيذ درس التربية الرياضية .
- الفـــروض الصفرية : والتى تنفى وجود فروق أو علاقة بين عينات البحث وإذا وُجدت فـــروق أو علاقـــة فإنهـــا ترجع إلى عامل الصدفة ، مثل : لا توجد فروق فى مستوى اللياقة البدنية بين الطلاب والطالبات عند تنفيذ درس التربية الرياضية .

ويشير الباحث إلى أن إستخدام جميع الدراسات السابقة للفروض على هيئة تساؤلات يرجع إلى إستخدام المنهج الوصفى والذى يأتى معه بصفة عامة ذلك النوع من الفروض (الفروض على هيئة تساؤلات) ، أما الفروض الأخرى (التقريرية أو الصفرية) فإنها تأتى بصفة عامة مع المنهج التجريبى .

٨ : من حيث وسائل جمع البيانات :

تم إستخدام الوسائل التالية لجمع البيانات (الإستبيان – المقابلات الشخصية – الملاحظة العلمية – تحليل الوثائق والسجلات – الأبحاث والدراسات السابقة) .

وفـــى الدراسة الحالية التى يقوم بها الباحث تم تحديد الوسائل التالية : (المقابلة الشخصية – فحـــص وتحلـــيل الوثائق والدراسات السابقة – الإستبيان) والتى إستفاد منها الباحث فى عمل تصميم للإستبيان وبما يتناسب وموضوع البحث مع مراعاة الخطوات العلمية عند بناء الإستبيان .

٩ : من حيث العينة :

تم تطبيق الدراسات على عينات مختلفة تتمثل فى (مدرسى ومدرسات التربية الرياضية – موجهـــى وموجهـــات التربـــية الرياضـــية – طلاب وطالبات من المرحلة الإعدادية والثانوية وكلـــيات التربـــية الرياضـــية – أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية – بعض علماء الأزهـــر ومســـئولى التعليم بالمعاهد الأزهرية – مديرى المدارس الإعدادية والثانوية – مديرى

الإدارات التعليمية – بعض القادة المسئولين فى مجال التربية الرياضية – الخبراء المتخصصون فى مجال التربية الرياضية) .

وقـد قام الباحث بتحديد عينة البحث من مدرسى التربية الرياضية لأنهم فى نظر الباحث من أكثر الفئات إرتباطاً وتعايشاً مع واقع الرياضة المدرسية وبالتالى الدقة فى التعرف على المعوقات عن طريق هذه العينة .

١٠ : من حيث المحاور :

إشتملت الدراسات السابقة بصفة عامة على المحاور التالية (الإدارة المدرسية – التوجيه والإشـراف – الإمكانـات – السياسـات الإدارية – أولياء الأمور – الأهداف وطرق التدريس والتقويم – النشاط الداخلى والخارجى – منهج التربية الرياضية) .

وفى الدراسة الحالية التى يقوم بها الباحث تم تحديد المحاور التالية والتى تم إستخلاصها من خـلال إتـباع الباحـث للخطـوات العلمـية عـند بـناء الإستبيان ، وقد إنحصـرت تلك المحـاور فـيما يلـى : (الإدارة المدرسية – التوجيه والإشراف – الإمكانات – الجوانب المالية – السياسات التعليمية – أولياء الأمور) .

١١ : من حيث أهم النتائج :

إختلفت وتنوعت النتائج حسب طبيعة المشكلة الخاصة بكل دراسة ، وبصفة عامة يمكن التطرق إلى بعض تلك النتائج كالآتى :

- العجز الشديد فى عدد مدرسى التربية الرياضية .
- أن الوقت المخصص للتربية الرياضية لا يتناسب مع الأهداف المراد تحقيقها .
- أن ممارسة الأنشطة الداخلية تكاد تكون منعدمة .

- عدم صرف بدل طبيعة عمل لمدرسى التربية الرياضية .
- وجود مفاهيم خاطئة عن التربية الرياضية لدى أولياء الأمور .
- عدم إهتمام وسائل الإعلام بمهنة التربية الرياضية .
- التغير الدائم فى الجدول الدراسى وتأخير حصص التربية الرياضية لنهاية اليوم الدراسى .
- تكدس أكثر من فصل فى الحصة الواحدة وخاصةً فى المدارس الإعدادية .
- قلة الأدوات والأجهزة الرياضية بالمدارس .
- عدم وجود ميزانيات خاصة بالأنشطة الرياضية وعدم إعطاء حوافز للمدرسين .
- عدم وعى مديرى المدارس وأولياء الأمور بأهمية إشتراك التلاميذ فى الأنشطة الرياضية .
- وجود ستة آلاف مدرسة غير مجهزة بإستعدادات رياضية من ملاعب وأجهزة رياضية لأنها فى الأساس لم تُبنى لتكون مدارس .
- إتجاه العديد من الإدارات المدرسية بوضع حصص التربية الرياضية فى نهاية اليوم الدراسى .
- عدم تقاضى مدرسى التربية الرياضية أجر عن الأعمال الإضافية بالمدرسة .
- وجود قصور فى محتوى المنهاج فى عدم مراعاته للفروق الفردية كما أنه لا يراعى ميول ورغبات التلاميذ .
- عدم تشجيع إدارة المدرسة للتلاميذ المتفوقين رياضياً .
- تكليف مدرس التربية الرياضية بأعباء إضافية تعوقه عن أداء عمله الأساسى .

١٢ : من حيث الأساليب والطرق الإحصائية :

إختلفت الأساليب والطرق الإحصائية بالدراسات السابقة بإختلاف الهدف والعينات المستخدمة بكل دراسة ، وبصفة عامة إنحصرت الأساليب والطرق الإحصائية فيما يلى :

- (المتوسط الحسابى - الإنحراف المعيارى - معامل الإلتواء - التكرارات والنسب المئوية - معاملات الإرتباط - إختبار " ت " - إختبار " كا^{٢} " - تحليل التباين - التجزئة النصفية - ألفا كرونباخ) .

وفى الدراسة الحالية التى يقوم بها الباحث تم إستخدام الأساليب والطرق الإحصائية التالية والتى تتناسب مع طبيعة وأهداف البحث : (المتوسط الحسابى - الإنحراف المعيارى - معامل الإلتواء - النسب المئوية - معامل إرتباط بيرسون - مصفوفة الإرتباط بطريقة بيرسون - معامل التصحيح (ألفا كرونباخ) - تحليل التباين) .