

الفصل الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشتها

- أولا : عرض النتائج**
- ثانيا : تفسير النتائج ومناقشتها**

الفصل الرابع

فى إطار الهدف من البحث وفروضه يتم خلال هذا الفصل عرض نتائج البحث ومناقشتها ، وتتبع فى عرض النتائج ترتيبا يتمشى مع هدف وفروض البحث ، وسوف يتم مناقشة مدى التحقق من صدق الفروض لكل جزء من أجزاء عرض النتائج كالاتى :

عرض نتائج البحث

أولا : تأثير البرنامج الحركى المقترح على الشعور بالوحدة النفسية : فى ضوء الهدف الأول القائل " التعرف على تأثير البرنامج الحركى المقترح على الشعور بالوحدة النفسية لدى أطفال مؤسسات الإيواء سن (٩ - ١٢) سنة (العينة ككل - الإناث - الذكور) " .

وللتحقق من صحة الفرض القائل " البرنامج الحركى المقترح له تأثير إيجابى على الشعور بالوحدة النفسية لدى أطفال مؤسسات الإيواء سن (٩ - ١٢) سنة خلال القياسات التتبعية الثلاثة (قبلى - بينى - بعدى) وذلك (للعينة ككل - الإناث - الذكور) " .

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية - تحليل التباين - دلالة الفروق بين القياسات التتبعية الثلاثة (قبلى - بينى - بعدى) وذلك للعينة ككل جداول رقم (٩) ، (١٠) ، (١١) ، وللإناث جداول رقم (١٢) ، (١٣) ، وللذكور جداول أرقام (١٤) ، (١٥) .

جدول (٩)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمقياس الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة البحث ككل

(ن = ٢١)

مقاييس المقاييس		المقياس القبلي		المقياس البيني		المقياس البعدي	
		ع	م	ع	م	ع	م
علاقة الصداقة ، المودة ، الحب ومدى افتقادها		٤,٠٢	٢١,٨٦	٣,٥٢	٢٠,٠٩	٠,١٤	١٦,٩٥
العزلة والتجنب الاجتماعي		٤,٤٧	٢١,٢٩	٣,٣٥	١٩,١٤	٠,٥١	١٦,٧٦
المهارات الاجتماعية ومدى افتقادها .		٣,٢٥	١٨,٥٢	٣,٠٠	١٧,١٤	٠,٧٩	١٥,٨١
الخوف وعدم الثقة		٤,٣٤	١٨,٦٧	٢,٩٩	١٧,٠٥	٠,٢	١٥,٦٧
الدرجة الكلية للمقياس		١٤,١٩	٨٠,٣٣	١٠,٩٣	٧٣,٣٨	٠,٧٤	٦٥,٢٤

يوضح جدول رقم (٩) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للقياسات التتبعية (القبلي - البيني - البعدي) في محاور ومقياس الشعور بالوحدة النفسية لعينة البحث الكلية .

جدول (١٠)

تحليل التباين بين القياسات التتبعية (قبلى - بينى - بعدى) لمقياس
الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة البحث ككل

(ن = ٢١)

مصادر التباين	مجموع المربعات	د. ح	متوسط المربعات	قيمة "ف"
بين القياسات	٢٥٩,٢٧	٢	١٢٩,٦٣	*٥,١٤
داخل القياسات	٧٦٧,٣٣	٦٠	١٢,٧٩	
بين القياسات	٢١٥,٠٨	٢	١٠٧,٥٤	*٨,٦
داخل القياسات	٧٥٠,٦٧	٦٠	١٢,٥١	
بين القياسات	٧٧,٣٧	٢	٣٨,٦٨	*٤,٢٤
داخل القياسات	٥٤٧,٠٥	٦٠	٩,١٢	
بين القياسات	٩٤,٧	٢	٤٧,٣٤	*٤,٣٦
داخل القياسات	٦٥٢,٢٩	٦٠	١٠,٨٧	
بين القياسات	٢٣٩٧,٥٦	٢	١١٩٨,٧٨	*٩,٠٦
داخل القياسات	٧٩٤١,٤٣	٦٠	١٣٢,٣٦	

قيمة "ف" الجدولية (٣,١٥) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى) فى جميع محاور مقياس الشعور بالوحدة النفسية بما يفيد أن البرنامج الحركى المقترح له تأثير حقيقى وليس مرجع هذا التأثير لعامل الصدفة .

جدول (١١)
دلالة الفروق بين القياسات التتبعية (القبلي - البيني - البعدي)
لمقياس الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة البحث ككل

(ن = ٢١)

محاوِر المقياس	القياسات	المتوسط	القياس البيني	القياس البعدي	قيمة تيوكي عند (٠,٠٥)
علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى افتقادها .	القبلي البيني البعدي	٢١,٨٦ ٢٠,٠٩ ١٦,٩٥	١,٧٧ — —	*٤,٩١ *٣,١٤ —	٢,٦٥
العزلة والتجنب الاجتماعي	القبلي البيني البعدي	٢١,٢٩ ١٩,١٤ ١٦,٧٦	*٢,١٥ — —	*٤,٥٣ *٢,٣٨ —	٢,٠٦
المهارات الاجتماعية ومدى إفتقادها	القبلي البيني البعدي	١٨,٥٢ ١٧,١٤ ١٥,٨١	١,٣٨ — —	*٢,٧١ ١,٣٣ —	٢,٢٤
الخوف وعدم الثقة	القبلي البيني البعدي	١٨,٦٧ ١٧,٠٥ ١٥,٦٧	١,٦٢ — —	*٣,٠٠ ١,٣٨ —	٠,٤٤
الدرجة الكلية للمقياس	القبلي البيني البعدي	٨٠,٣٣ ٧٣,٣٨ ٦٥,٢٤	٦,٩٥ — —	*١٥,٠٩ *٨,١٤ —	٨,٠٨

يتضح من الجدول رقم (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات التتبعية الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) في المحاور والدرجة الكلية لمقياس الشعور بالوحدة النفسية ، وأن انخفاض الدرجة (المتوسط الحسابي) لصالح القياس البعدي عن البيني ، والقياس البيني عن القبلي يفيد حدوث التحسن في درجة الشعور بالوحدة النفسية حيث أن انخفاض الدرجة يعنى حدوث التحسن .

جدول (١٢)

تحليل التباين بين القياسات التتبعية (القبلي - البيني - البعدي)
لمقياس الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة الإناث

(ن = ٩)

محاور المقياس	القياسات	متوسط الرتب	قيمة كا ^٢	P احتمالية الخطأ	الدالة
علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى افتقادها .	القبلي	١٨,٨٩	٩,٢١	٠,٠١	دال
	البيني	١٥,٢٨			
	البعدي	٧,٨٣			
العزلة والتجنب الاجتماعي	القبلي	١٨,٧٢	٨,١٤	٠,٠٢	دال
	البيني	١٥,٠٠			
	البعدي	٨,٢٨			
المهارات الاجتماعية ومدى إفتقادها	القبلي	١٦,٦٧	١,٩٤	٠,٣٨	غير دال
	البيني	١٣,٨٣			
	البعدي	١١,٥			
الخوف وعدم الثقة	القبلي	١٦,٨٩	٢,٥٤	٠,٢٨	غير دال
	البيني	١٤,١١			
	البعدي	١١,٠٠			
الدرجة الكلية للمقياس	القبلي	١٩,٠٦	٧,٧٨	٠,٠٢	دال
	البيني	١٤,٢٨			
	البعدي	٨,٦٧			

يتضح من الجدول رقم (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البينية الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) في محورين (١) علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى افتقادها ، (٢) العزلة والتجنب الاجتماعي ، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس لدى عينة الإناث بما يفيد انخفاض درجة المتوسط لصالح القياس البعدي عن البيني ، والقياس البيني عن القبلي أي حدوث تحسن في الشعور بالوحدة النفسية لتلك المتغيرات (المحاور).

هذا ولم تسفر النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البينية الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) لكل من المتغيرين (المحورين) المهارات الاجتماعية ومدى افتقادها ، الخوف وعدم الثقة .

جدول (١٣)

دلالة الفروق بين القياسات التنبؤية (القبلى - البينى - البعدى) لمقياس
الشعور بالوحدة النفسية بالطريقة اللابارومترية
ويلكسون لدى عينة الإناث

(ن = ٩)

محاور المقياس	القياس	متوسط الرتب	الفروق		قيمة Z	إحتمالية الخطأ P
			الاتجاه	العدد		
علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى إفتقادها	القبلى	٤,٠٠	-	٧	*٢,٣٧	٠,٠١٨
	البينى	صفر	+	صفر		
			=	٢		
	القبلى	٥,٠٠	-	٩	*٢,٦٧	٠,٠١١
	البينى	صفر	+	صفر		
			=	صفر		
	القبلى	٥	-	٩	*٢,٦٧	٠,٠١
	البينى	صفر	+	صفر		
			=	صفر		
العزلة والتجنب الاجتماعى	القبلى	٥,٠٠	-	٧	*٢,٣٨	٠,٠١٧
	البينى	١,٠٠	+	١		
			=	١		
	القبلى	٥,٠٠	-	٩	*٢,٦٧	٠,٠١
	البينى	صفر	+	صفر		
			=	صفر		
	القبلى	٤	-	٨	*٢,٥٢	٠,٠١١
	البينى	صفر	+	صفر		
			=	١		
الدرجة الكلية للمقياس	القبلى	٥,٠٠	-	٩	*٢,٦٧	٠,٠١٠
	البينى	صفر	+	صفر		
			=	صفر		
	القبلى	٥,٠٠	-	٩	*٢,٦٧	٠,٠١٠
	البينى	صفر	+	صفر		
			=	صفر		
	القبلى	٥,٠٠	-	٩	*٢,٦٧	٠,٠١٠
	البينى	صفر	+	صفر		
			=	صفر		

يتضح من الجدول رقم (١٣) وجود فروق دالة إحصائية بين
القياسات التنبؤية الثلاثة (القبلى - البينى - البعدى) لمجموعة الإناث فى
محور علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى إفتقادها والعزلة والتجنب

الاجتماعى وأيضا فى الدرجة الكلية لمقياس الشعور بالوحدة النفسية ، وذلك فى كل من القياس البينى والبعدى عن القبلى وكذلك فى القياس البعدى عن البينى .

جدول (١٤)

تحليل التباين بين القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى)
لمقياس الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة الذكور

(ن = ١٢)

محاور المقياس	القياسات	متوسط الرتب	قيمة χ^2	P احتمالية الخطأ	الدالة
علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى افتقادها .	القبلى	٢٣,٧٥	٧,٦٥	٠,٠٢٢	دال
	البينى	١٩,٦٧			
	البعدى	١٢,٠٨			
العزلة والتجنب الإجتماعى	القبلى	٢٣,٠٤	٥,٥١	٠,٠٦٣	غير دال
	البينى	١٩,٣٣			
	البعدى	١٣,١٣			
المهارات الإجتماعية ومدى إفتقادها	القبلى	٢٣,٢٥	٥,١٦	٠,٠٧٥	غير دال
	البينى	١٨,٧١			
	البعدى	١٣,٥٤			
الخوف وعدم الثقة	القبلى	٢٢,٦٣	٤,٢٩	٠,١١٨	غير دال
	البينى	١٩,٠٤			
	البعدى	١٣,٨٣			
الدرجة الكلية للمقياس	القبلى	٢٣,٩٦	٧,٦٧	٠,٠٢١	دال
	البينى	١٩,٣٨			
	البعدى	١٢,١٧			

يتضح من الجدول رقم (١٤) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البينية الثلاثة (القبلى - البينى - البعدى) فى محور واحد هو علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى افتقادها ، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس لدى عينة الذكور بما يفيد انخفاض درجة المتوسط لصالح القياس البعدى عن البينى ، والقياس البينى عن القبلى أى حدوث تحسن فى الشعور بالوحدة النفسية فى هذين المتغيرين .

هذا ولم تسفر النتائج عن وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البينية الثلاثة (القبلى - البينى - البعدى) لبقاى المحاور : العزلة والتجنب الاجتماعى ، المهارات الاجتماعية ومدى افتقادها ، الخوف وعدم الثقة .

جدول (١٥)

دلالة الفروق بين القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى)
لمقياس الشعور بالوحدة النفسية بالطريقة اللابارومترية
ويلكسون لدى عينة الذكور

(ن = ١٢)

محاور المقياس	المقياس	متوسط الرتب	الفروق		قيمة Z	إحتمالية الخطأ P
			الاتجاه	العدد		
علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى إفتقادها	القبلى	٥,٦٤	-	٧	١,٢٢	٠,٢٢١
	البينى	٥,١٧	+	٣		
	البينى	٥,١٧	=	٢		
	القبلى	٦,٥٠	-	١٢	٠٣,٠٦	٠,٠٠٢
	البعدى	صفر	+	صفر		
	البينى	٥,٨٥	=	صفر		
	القبلى	٧,٥	-	١٠	٠٢,٢٧	٠,٠٢٣
	البينى	٧,٥	+	١		
	البعدى	٧,٥	=	١		
الدرجة الكلية للمقياس	القبلى	٦,٥٦	-	٩	١,٥٧	٠,١١٧
	البينى	٦,٣٣	+	٣		
	البينى	٦,٣٣	=	صفر		
	القبلى	٦,٥٠	-	١٢	٠٣,٠٦	٠,٠٠٢
	البعدى	صفر	+	صفر		
	البينى	صفر	=	صفر		
	القبلى	٦,١٤	-	١١	٠٢,٢٤	٠,٠٢٥
	البينى	٦,١٤	+	١		
	البعدى	١,٥	=	صفر		

يتضح من الجدول رقم (١٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات التتبعية الثلاثة (القبلى - البينى - البعدى) لمجموعة الذكور فى محور علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى افتقادها وأيضا فى الدرجة الكلية لمقياس الشعور بالوحدة النفسية .

ثانيا : تأثير البرنامج الحركى المقترح على مفهوم الذات
فى ضوء الهدف الثانى القائل " التعرف على تأثير البرنامج
الحركى المقترح على مفهوم الذات لدى أطفال مؤسسات الإيواء سن
(٩ - ١٢) سنة (العينة ككل - الإناث - الذكور) ."

وللتحقق من صحة الفرض القائل " البرنامج الحركى المقترح له
تأثير إيجابى على مفهوم الذات لدى أطفال مؤسسات الإيواء سن
(٩ - ١٢) سنة خلال القياسات التتبعية الثلاثة (قبلى - بينى - بعدى)
وذلك (للعينة ككل - الإناث - الذكور) ."

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية - تحليل
التباين - دلالة الفروق بين القياسات التتبعية الثلاثة (قبلى - بينى -
بعدى) وذلك للعينة ككل جداول أرقام (١٦) ، (١٧) ، (١٨) وللإناث
جداول أرقام (١٩) ، (٢٠) ، وللذكور جداول أرقام (٢١) ، (٢٢) .

جدول (١٦)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لمقياس مفهوم الذات
لدى عينة البحث ككل

(ن = ٢١)

مقاييس المقاييس		القياس القبلى		القياس البينى		القياس البعدى	
		ع	م	ع	م	ع	م
البعد العقلى والأكاديمى		٣,٠٢	٩,٣٣	٢,٦٩	١١,٩٥	١٤,٠٩	٠,٦٨
البعد الجسمى		٢,٥٦	٩,٤٨	٢,٤٦	١١,٦٧	١٣,٦٢	٠,٥٦
البعد الاجتماعى		٢,٨٨	١٨,٧٦	١,٩٨	٢٢,٢٩	٢٤,٤٨	٠,٢١
بعد القلق		٢,٥	١٦,٣٨	١,٨٣	١٣,٤٨	١١,٦٢	٠,٦

يوضح جدول رقم (١٦) المتوسطات الحسابية والانحرافات
المعيارية للقياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى) فى جميع محاور
مقياس مفهوم الذات لعينة البحث الكلية .

جدول (١٧)

تحليل التباين بين القياسات التتبعية (قبلى - بينى - بعدى) لمقياس مفهوم الذات لدى عينة البحث ككل

(ن = ٢١)

مصادر التباين	مجموع المربعات	د. ح	متوسط المربعات	قيمة "ف"	محاور المقياس
بين القياسات	٢٣٨,٨٩	٢	١١٩,٤٤	٥,٢	البعد العقلى والأكاديمى
داخل القياسات	٤٧١,٤٣	٦٠	٧,٨٦		
بين القياسات	١٨٠,٤١	٢	٩٠,٢	٧,٩٩	البعد الجسمى
داخل القياسات	٣٠٠,٨٦	٦٠	٥,٠١		
بين القياسات	٣٤٩,٠٨	٢	١٧٤,٥٤	١٢,٦٨	بعد الاجتماعى
داخل القياسات	٣٤١,٣٣	٦٠	٥,٦٩		
بين القياسات	٢٤١,٩٤	٢	١٢٠,٩٦	٩,٨٥	بعد القلق
داخل القياسات	٢٤٣,١٤	٦٠	٤,٠٥		

قيمة "ف" الجدولية (٣,١٥) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (١٧) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى) فى جميع محاور مقياس مفهوم الذات بما يفيد أن البرنامج الحركى المقترح له تأثير حقيقى وليس مرجع هذا التأثير لعامل الصدفة .

جدول (١٨)
دلالة الفروق بين القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى)
لمقياس مفهوم الذات لدى عينة البحث ككل

(ن = ٢١)

محاوّر المقياس	القياسات	المتوسط	القياس البينى	القياس البعدى	قيمة تيوكى عند (٠,٠٥)
البعد العقلى والاكاديمى	القبلى	٩,٣٣	*٢,٦٢	*٤,٧٦	٢,٠٦
	البينى	١١,٩٥	-	*٢,١٤	
	البعدى	١٤,٠٩	-	-	
البعد الجسمى	القبلى	٩,٤٨	*٢,١٩	*٤,١٩	١,٦٦
	البينى	١١,٦٧	-	*١,٩٥	
	البعدى	١٣,٦٢	-	-	
البعد الاجتماعى	القبلى	١٨,٧٦	*٣,٥٣	*٥,٧٢	٠,٧٧
	البينى	٢٢,٢٩	-	*٢,١٩	
	البعدى	٢٤,٤٨	-	-	
بعد القلق	القبلى	١٦,٦٢	*١,٨٦	*٤,٧٦	٠,٤٩
	البينى	١٣,٤٨	-	*٢,٩	
	البعدى	١١,٣٨	-	-	

يتضح من الجدول رقم (١٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات التتبعية الثلاثة (القبلى - البينى - البعدى) فى محاور مقياس مفهوم الذات ، وأن إرتفاع الدرجة (المتوسط الحسابى) لصالح القياس البعدى عن البينى ، والقياس البينى عن القبلى يفيد حدوث التحسن فى درجة مفهوم الذات حيث أن إرتفاع الدرجة يعنى حدوث التحسن وذلك فى جميع المحاور ، ماعدا محور القلق حيث تنخفض فيه درجة (متوسط) القياس البعدى عن البينى ، والقياس البينى عن القبلى بما يفيد انخفاض القلق لدى عينة البحث مما يعنى حدوث تحسن فى مفهوم الذات .

جدول (١٩)
تحليل التباين بين القياسات التتبعية (القبلي - البيني - البعدي)
لمقياس مفهوم الذات لدى عينة الإناث

(ن = ٩)

محاور المقياس	القياسات	متوسط الرتب	قيمة كا ^٢	P احتمالية الخطأ	الدالة
البعد العقلي والاكاديمي	القبلي	٩,٢٨	*٨,١	٠,٠٢	دال
	البيني	١٣,٠٠			
	البعدي	١٩,٧٢			
البعد الجسمي	القبلي	٨,٦١	*١١,٠٥	٠,٠٠٤	دال
	البيني	١٢,٧٦			
	البعدي	٢٠,٧٢			
البعد الاجتماعي	القبلي	٧,٣٩	*١٣,٥٣	٠,٠٠١	دال
	البيني	١٣,٦١			
	البعدي	٢١,٠٠			
بعد القلق	القبلي	٢٢,٠٦	*١٥,٤٣	٠,٠٠	دال
	البيني	١١,٩٤			
	البعدي	٨,٠٠			

يتضح من الجدول رقم (١٩) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البينية الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) في جميع المحاور وهي البعد العقلي ، البعد الجسمي ، البعد الاجتماعي ، بعد القلق ، لدى الإناث بما يفيد ارتفاع درجة المتوسط لصالح القياس البعدي عن البيني ، والقياس البيني عن القبلي أي حدوث تحسن في مفهوم الذات لتلك المتغيرات (المحاور) فيما عدا محور القلق الذي تقل فيه درجة (متوسط) القياس البعدي عن البيني ، القياس البيني عن القبلي بما يفيد انخفاض القلق لدى عينة الإناث مما يعني حدوث تحسن في مفهوم الذات بالنسبة لهذا المحور.

جدول (٢٠)
دلالة الفروق بين القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى)
لمقياس مفهوم الذات بالطريقة اللابارومترية
ويلكسون لدى عينة الإناث

(ن = ٩)

محاور المقياس	القياس	متوسط الرتب	الفروق		قيمة Z	إحتمالية الخطأ P
			الاتجاه	العدد		
البعد العقلى والأكاديمى	القبلى	٢	-	١	٢,٢٤	٠,٠٣٠
	البينى	٤,٨٦	+	٧		
			=	١		
	القبلى	صفر	-	صفر	٢,٦٧	٠,٠١
	البعدى	٥,٠٠	+	٩		
			=	صفر		
	البينى	صفر	-	صفر	٢,٦٧	٠,٠١
	البعدى	٥,٠٠	+	٩		
			=	صفر		
البعد الجسمى	القبلى	١,٥٠	-	١	٢,١١	٠,٠٣٤
	البينى	٤,٤٢	+	٦		
			=	٢		
	القبلى	صفر	-	صفر	٢,٦٧	٠,٠١٠
	البعدى	٥,٠٠	+	٩		
			=	صفر		
	البينى	صفر	-	صفر	٢,٥٢	٠,٠١١
	البعدى	٤,٥٠	+	٨		
			=	١		
البعد الاجتماعى	القبلى	٢,٥٠	-	١	٢,٣٧	٠,٠١٨
	البينى	٥,٣١	+	٨		
			=	صفر		
	القبلى	صفر	-	صفر	٢,٦٧	٠,٠١٠
	البعدى	٥	+	٩		
			=	صفر		
	البينى	صفر	-	صفر	٢,٦٧	٠,٠١٠
	البعدى	٥,٠٠	+	٩		
			=	صفر		

تابع جدول (٢٠)
دلالة الفروق بين القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى)
لمقياس مفهوم الذات بالطريقة اللابارومترية
ويلكسون لدى عينة الإناث

(ن = ٩٠)

محاور المقياس	القياس	متوسط الرتب	الفروق		قيمة Z	إحتمالية الخطأ P
			الاتجاه	العدد		
بعد القلق	القبلى	٥,٠٠	-	١	*٢,٠٣	٠,٠٤٢
	البيينى	٤,٣٣	+	٦		
			=	٢		
	القبلى	صفر	-	صفر	*٢,٦٧	٠,٠١٠
	البعدى	٢,٠٠	+	٩		
			=	صفر		
	البيينى	صفر	-	صفر	*٢,٦٧	٠,٠١٠
	البعدى	٢,٠٠	+	٩		
			=	صفر		

يتضح من الجدول رقم (٢٠) وجود فروق دالة إحصائية بين
القياسات التتبعية الثلاثة (القبلى - البينى - البعدى) لمجموعة الإناث فى
جميع محاور (أبعاد) مقياس مفهوم الذات .

جدول (٢١)

تحليل التباين بين القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى)
لمقياس مفهوم الذات لدى عينة الذكور

(ن = ١٢)

مستوى الدلالة	P احتمالية الخطأ	قيمة كا ^٢	متوسط الرتب	القياسات	محاور المقياس
دال	٠,٠٠١	١٤,٩٦	٩,٨٨	القبلى	البعد العقلى والاكاديمى
			١٩,٢٥	البيينى	
			٢٦,٣٨	البعدى	
دال	٠,٠٠١	١٤,٣٧	١٠,٠٤	القبلى	البعد الجسمى
			١٩,٢٩	البيينى	
			٢٦,١٧	البعدى	
دال	٠,٠١	٢٠,٣٥	٨,٤٢	القبلى	البعد الاجتماعى
			١٩,٤٦	البيينى	
			٢٧,٦٣	البعدى	
دال	٠,٠١	١٧,١٨	٢٧,٧٩	القبلى	بعد القلق
			١٧,٥٤	البيينى	
			١٠,١٧	البعدى	

يتضح من الجدول رقم (٢١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البينية الثلاثة (القبلى - البينى - البعدى) فى جميع المحاور البعد العقلى ، البعد الجسمى ، البعد الاجتماعى ، بعد القلق لدى عينة الذكور بما يفيد ارتفاع درجة المتوسط لصالح القياس البعدى عن البينى ، والقياس البينى عن القبلى أى حدوث تحسن فى مستوى مفهوم الذات لتلك المتغيرات (المحاور) فيما عدا محور القلق الذى تقل فيه درجة (متوسط) القياس البعدى عن البينى، القياس البينى عن القبلى بما يفيد انخفاض القلق لدى عينة الذكور مما يعنى حدوث تحسن فى مفهوم الذات بالنسبة لهذا المحور.

جدول (٢٢)

دلالة الفروق بين القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى)
لمقياس مفهوم الذات بالطريقة اللابارومترية
ويلكسون لدى عينة الذكور

(ن = ١٢)

محاوِر المقياس	القياس	متوسط الرتب	الفروق		قيمة Z	إحتمالية P الخطأ
			الاتجاه	العدد		
البعد العقلى والأكاديمى	القبلى	٢,٢٥	-	٢	٠٢,٥٣	٠,٠١١
	البينى	٦,٨٣	+	٩		
			=	١		
	القبلى	٢,٥	-	١	٠٢,٨٦	٠,٠٠٤
	البعدى	٦,٨٦	+	١١		
			=	صفر		
	البينى	٥,٥٠	-	١	٠٢,٢٤	٠,٠٢٤
	البعدى	٥,٥٠	+	٩		
			=	٢		
البعد الجسمى	القبلى	١,٥٠	-	١	٠٢,٨٠	٠,٠٠٥
	البينى	٦,٤٥	+	١٠		
			=	١		
	القبلى	٣,٠٠	-	١	٠٢,٨٢	٠,٠٠٥
	البعدى	٦,٨٢	+	١١		
			=	صفر		
	البينى	٤,٥٠	-	٢	٠٢,٣٥	٠,٠١٩
	البعدى	٦,٩٠	+	١٠		
			=	صفر		
البعد الاجتماعى	القبلى	١,٠٠	-	١	٠٢,٨٥	٠,٠٠٤
	البينى	٦,٥٠	+	١٠		
			=	١		
	القبلى	صفر	-	صفر	٠٢,٣٩	٠,٠٠٣
	البعدى	٦,٠٠	+	١١		
			=	١		
	البينى	٦,٠٠	-	١	٠٢,٥٩	٠,٠٠١
	البعدى	٦,٥٥	+	١١		
			=	صفر		

تابع جدول (٢٢)
دلالة الفروق بين القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى)
لمقياس مفهوم الذات بالطريقة اللابارومترية
ويلكسون لدى عينة الذكور

(ن = ١٢)

محاور المقياس	القياس	متوسط الرتب	الفروق		قيمة Z	إحتمالية الخطأ P
			الاتجاه	العدد		
بعد القلق	القبلى	٢,٣٣	-	٣	٠٢,٣١	٠,٠٢١
	البيينى	٧,٣٨	+	٨		
			=	١		
	القبلى	صفر	-	صفر	٠٢,٩٣	٠,٠٠٣
	البعدى	٦,٠٠	+	١١		
			=	١		
	البيينى	صفر	-	صفر	٠٢,٩٣	٠,٠٠٣
	البعدى	٦,٠٠	+	١١		
			=	١		

يتضح من الجدول رقم (٢٢) وجود فروق دالة إحصائية بين
القياسات التتبعية الثلاثة (القبلى - البينى - البعدى) لمجموعة الذكور
فى جميع محاور مقياس مفهوم الذات وذلك لصالح كل من القياس البينى
والبعدى عن القبلى وكذلك القياس البعدى عن القبلى.

ثالثا : تأثير البرنامج الحركى المقترح على مستوى اللياقة البدنية
فى ضوء الهدف الثالث القائل " التعرف على تأثير البرنامج
الحركى المقترح على مستوى اللياقة البدنية لدى أطفال
مؤسسات الإيواء سن (٩ - ١٢) سنة (العينة ككل - الإناث -
الذكور) " .

وللتحقق من صحة الفرض القائل " البرنامج الحركى المقترح له
تأثير إيجابى على مستوى اللياقة البدنية لدى أطفال مؤسسات الإيواء
سن (٩ - ١٢) سنة خلال القياسات التتبعية الثلاثة (قبل - بينى -
بعدى) وذلك (للعينة ككل - الإناث - الذكور) " .

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية - تحليل
التباين - دلالة الفروق بين القياسات التتبعية الثلاثة (قبل - بينى -
بعدى) وذلك للعينة ككل جداول أرقام (٢٣) ، (٢٤) ، (٢٥) وللإناث
جداول أرقام (٢٦) ، (٢٧) ، وللذكور جداول أرقام (٢٨) ، (٢٩) .

جدول (٢٣)

المتوسط الحسابى والانحراف المعيارى لإختبارات مستوى
اللياقة البدنية لدى عينة البحث الكلية

(ن = ٢١)

اختبارات اللياقة البدنية		وحدة القياس		القياس القبلى		القياس البينى		القياس البعدى	
				ع	م	ع	م	ع	م
ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل المقلد . الجلوس من الرقود .	عدد			٧,٩١	٢٨,٦٢	٤,٢٤	٤١,٨١	٤٨,٣٨	٠,٢
	المرات			٨,٣٦	٢٥,٠٥	٦,٢٢	٤٠,٩	٤٩,٣٣	٠,٤٤
	عدد			١٣,٧٨	٥٠,٦١	١٠,٨٣	٦٨,٧٦	٧٧,١٤	٠,٢٢
الشد لأعلى	المرات			١٥,٦٢	١٢١,٣٨	٧,٤٩	١٣٥,٧٦	١٥٠,٧٦	٠,٧٧
	المسافة			١٨,٥٥	١٠٧,٠٠	١٥,٤٢	١٠٥,٤٨	٩٧,١٤	١,٢٤
الوثب العريض	بالسم								
الجرى المكوكى	الزمن بالثانية								

يوضح جدول رقم (٢٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات
المعيارية للقياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى) فى إختبارات
اللياقة البدنية لعينة البحث الكلية .

جدول (٢٤)

تحليل التباين بين القياسات التتبعية (قبلى - بينى - بعدى) لإختبارات
مستوى اللياقة البدنية لدى عينة البحث الكلية

(ن = ٢١)

إختبارات اللياقة البدنية	مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح	متوسط المربعات	قيمة "ف"
ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل	بين القياسات	٤٢٥٣,٩٤	٢	٢١٢٦,٩٧	*٧٠,٣١
	داخل القياسات	١٨١٥,١٤	٦٠	٣٠,٢٥	
الجلوس من الرقود	بين القياسات	٦٣٨٦,٠٠	٢	٣١٩٣,٠٠	*١٣,٨٧
	داخل القياسات	٢٩٩٩,٤٣	٦٠	٤٩,٩٩	
الشد لأعلى	بين القياسات	٧٧٢٠,٤١	٢	٣٨٦٠,٢١	*٩,٥٢
	داخل القياسات	٧٨٤٥,٣٣	٦٠	١٣٠,٧٦	
الوثب العريض	بين القياسات	٩٠٦٥,٣٧	٢	٤٥٣٢,٦٨	*٤٢,١٢
	داخل القياسات	٦٤٥٦,٥٧	٦٠	١٠٧,٦١	
الجرى المكوكى	بين القياسات	١٠٣٠٢,٥١	٢	٥١٥١,٢٥	*٨,٢٧
	داخل القياسات	١٦٩١٣,٨١	٦٠	٢٨١,٨٩	

قيمة "ف" الجدولية (٣,١٥) عند مستوى (٠,٠٥)

يتضح من الجدول رقم (٢٤) وجود فروق دالة إحصائية بين
القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى) فى جميع إختبارات مستوى
اللياقة البدنية لدى عينة البحث ككل بما يفيد أن البرنامج الحركى المقترح
له تأثير حقيقى وليس مرجع هذا التأثير لعامل الصدفة .

جدول (٢٥)

دلالة الفروق بين القياسات التتبعية (القبلي - البيني - البعدي)
لإختبارات مستوى اللياقة البدنية لدى عينة البحث الكلية

(ن = ٢١)

إختبارات اللياقة البدنية	القياسات	المتوسط	القياس البيني	القياس البعدي	قيمة تيوكي عند (٠,٠٥)
ثني الذراعين من الإنبطاح المائل	القبلي	٢٨,٦٢	*١٣,١٩	*١٩,٧٦	٤,٠٨
	البيني	٤١,٨١	-	*٦,٥٧	
	البعدي	٤٨,٣٨	-	-	
الجلوس من الرقو	القبلي	٢٥,٠٥	*١٥,٠٤	*٢٤,٢٨	٥,٢٤
	البيني	٤٠,٩	-	*٩,٢٤	
	البعدي	٤٩,٣٣	-	-	
الشد لأعلى	القبلي	٥٠,٦١	*١٨,٠٦	*٢٦,٥٣	١,٤٨
	البيني	٦٨,٧٦	-	٨,٤٧	
	البعدي	٧٧,١٤	-	-	
الوثب العريض	القبلي	١٢١,٣٨	*١٤,٣٨	*٢٩,٣٨	١,٦٩
	البيني	١٣٥,٧٦	-	*١٥,٠٠	
	البعدي	١٥٠,٧٦	-	-	
الجرى المكوكي	القبلي	١٠٧,٠٠	١,٥٢	*٢٧,٨٦	١٢,٤٥
	البيني	١٠٥,٤٨	-	*٢٦,٣٤	
	البعدي	٩٧,١٤	-	-	

يتضح من الجدول رقم (٢٥) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات التتبعية الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) في جميع إختبارات اللياقة البدنية ، أن إرتفاع المتوسط الحسابي لصالح القياس البعدي عن البيني ، والقياس البيني عن القبلي في جميع الإختبارات بما يفيد التحسن في هذه إختبارات ، ويستثنى من ذلك إختبار الجري المكوكي الذي يقل فيه متوسط القياس البيني والبعدي عن القبلي نظرا لأن التحسن يتحقق من خلال نقص قيمة الزمن المسجل .

جدول (٢٦)

تحليل التباين بين القياسات التتبعية (القبلي - البيني - البعدي)
لإختبارات مستوى اللياقة البدنية لدى عينة الإناث

(ن = ٩)

إختبارات اللياقة البدنية	القياسات	متوسط الرتب	قيمة كا ^٢	P احتمالية الخطأ	الدالة
ثتى الذراعين من الإنبطاح المائل	القبلي	٥,١١	*٢٢,٥٤	٠,٠١	دال
	البيني	١٤,٠٦			
	البعدي	٢٢,٨٣			
الجلوس من الر قو	القبلي	٥,٦١	*١٦,٧٧	٠,٠١	دال
	البيني	١٥,٨٣			
	البعدي	٢٠,٥٦			
الشد لأعلى	القبلي	٧,٢٨	*١١,٧٨	٠,٠٠٣	دال
	البيني	١٤,٦٧			
	البعدي	٢٠,٠٦			
الوثب العريض	القبلي	٥,٥٦	*٢٠,٨٣	٠,٠١	دال
	البيني	١٣,٨٣			
	البعدي	٢٢,٦١			
الجرى المكوكى	القبلي	١٩,٣٩	*١٤,٤٧	٠,٠٠١	دال
	البيني	١٦,٦٧			
	البعدي	٥,٩٤			

يتضح من الجدول رقم (٢٦) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البينية الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) فى جميع إختبارات مستوى اللياقة البدنية لدى عينة الإناث بما يفيد إرتفاع المتوسط لصالح القياس البعدي عن البيني ، والقياس البيني عن القبلي فى جميع الإختبارات ماعدا إختبار الجرى المكوكى الذى يقل فيه المتوسط لصالح القياس البعدي عن البيني والقياس البيني عن القبلي بما يفيد التحسن فى جميع إختبارات مستوى اللياقة البدنية .

جدول (٢٧)

دلالة الفروق بين القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى)
لإختبارات مستوى اللياقة البدنية بالطريقة اللابارومترية
ويلكسون لدى عينة الإناث

(ن = ٩)

إحتمالية الخطأ P	قيمة Z	الفروق		متوسط الرتب	القياس	إختبارات اللياقة البدنية
		العدد	الاتجاه			
٠,٠١	*٢,٦٧	صفر	-	صفر	القبلى	ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل المعدل
		٩	+	٥,٠٠	البينى	
		صفر	=		القبلى	
٠,٠١	*٢,٦٧	صفر	-	صفر	القبلى	
		٩	+	٥,٠٠	البعدى	
		صفر	=		البينى	
٠,٠١١	*٢,٥٥	١	-	١,٠٠	البينى	
		٨	+	٥,٥٠	البعدى	
		صفر	=		القبلى	
٠,٠١٢	*٢,٥٢	صفر	-	صفر	القبلى	الجلوس من الرقود
		٨	+	٤,٥٠	البينى	
		١	=		القبلى	
٠,٠١٠	*٢,٦٧	صفر	-	صفر	القبلى	
		٩	+	٥,٠٠	البعدى	
		صفر	=		البينى	
٠,٠١٢	*٢,٥٢	صفر	-	صفر	القبلى	
		٨	+	٤,٥٠	البعدى	
		٣	=		القبلى	
٠,٠٤٩	*١,٩٥	٢	-	٣,٠٠	القبلى	الشد لأعلى
		٧	+	٥,٥٧	البينى	
		صفر	=		القبلى	
٠,٠١١	*٢,٥٥	١	-	١,٠٠	القبلى	
		٨	+	٥,٠٠	البعدى	
		صفر	=		البينى	
٠,٠١	*٢,٦٧	صفر	-	صفر	القبلى	
		٩	+	٥,٠٠	البعدى	
		صفر	=		البينى	

تابع جدول (٢٧)
دلالة الفروق بين القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى)
لإختبارات مستوى اللياقة البدنية بالطريقة اللابارومترية
ويلكسون لدى عينة الإناث

(ن = ٩)

إحتمالية P الخطأ	قيمة Z	الفروق		متوسط الرتب	القياس	إختبارات اللياقة البدنية
		العدد	الاتجاه			
٠,٠١٥	٠٢,٤٣	١	-	٢,٠٠	القبلى	الوثب العريض
		٨	+	٥,٣٨	البيينى	
		صفر	=		البعدى	
٠,٠١٠	٠٢,٦٧	صفر	-	صفر	القبلى	
		٩	+	٥,٠٠	البعدى	
		صفر	=		البيينى	
٠,٠١٠	٠٢,٦٧	صفر	-	صفر	القبلى	
		٩	+	٥,٠٠	البعدى	
		صفر	=		البيينى	
٠,٠٦٣	١,٨٦٠	٦	-	٤,١٧	القبلى	الجرى المكوكى
		١	+	٣,٠٠	البيينى	
		٢	=		البعدى	
٠,٠١٠	٠٢,٦٧	٩	-	٥,٠٠	القبلى	
		صفر	+	صفر	البعدى	
		صفر	=		البيينى	
٠,٠١٠	٠٢,٦٧	٩	-	٥,٠٠	القبلى	
		صفر	+	صفر	البعدى	
		صفر	=		البيينى	

يتضح من الجدول رقم (٢٧) وجود فروق دالة إحصائية بين
القياسات التتبعية الثلاثة (القبلى - البينى - البعدى) لمجموعة الإناث فى
جميع إختبارات مستوى اللياقة البدنية لصالح القياس البينى عن القبلى
والقياس البعدى عن كل من القياس البينى والقبلى .

جدول (٢٨)

تحليل التباين بين القياسات التتبعية (القبلي - البيني - البعدي)
لإختبارات مستوى اللياقة البدنية لدى عينة الذكور

(ن = ١٢)

مستوى الدلالة	P احتمالية الخطأ	قيمة كا ^٢	متوسط الرتب	القياسات	إختبارات اللياقة البدنية
دال	٠,٠١	٢٢,٧٢	٧,٩٦	القبلي	ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل
			١٩,١٧	البيني	
			٢٨,٣٨	البعدي	
دال	٠,٠١	٢٨,٠٥	٧,٠٤	القبلي	الجلوس من الرقو
			١٨,٦٧	البيني	
			٢٩,٧٩	البعدي	
دال	٠,٠١	٢٥,١٤	٧,٠٤	القبلي	الشد لأعلى
			٢٠,٠٤	البيني	
			٢٨,٤٢	البعدي	
دال	٠,٠١	٢١,٤٦	١٠,٨٨	القبلي	الوثب العريض
			١٤,٨٨	البيني	
			٢٩,٧٥	البعدي	
دال	٠,٠٠٢	١٢,٧٧	٢١,٦٧	القبلي	الجرى المكوكى
			٢٤,٠٨	البيني	
			٩,٧٥	البعدي	

يتضح من الجدول رقم (٢٨) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات البينية الثلاثة (القبلي - البيني - البعدي) فى جميع إختبارات اللياقة البدنية لدى عينة الذكور بما يفيد ارتفاع المتوسط لصالح القياس البعدي عن البيني ، والقياس البيني عن القبلي فى جميع الإختبارات البدنية ماعدا إختبار الجرى المكوكى الذى يقل فيه المتوسط لصالح القياس البعدي عن البيني ، والقياس البيني عن القبلي بما يفيد التحسن فى جميع إختبارات مستوى اللياقة البدنية.

جدول (٢٩)

دلالة الفروق بين القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى)
لإختبارات مستوى اللياقة البدنية بالطريقة اللابارومترية
ويلكسون لدى عينة الذكور

(ن = ١٢)

محاوِر المقياس	القياس	متوسط الرتب	الفروق		قيمة Z	إحتمالية P الخطأ
			العدد	الإتجاه		
ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل	القبلى	صفر	صفر	-	*٢,٨	٠,٠٠٥
	القبلى	٥,٥	١٠	+		
	القبلى	٥,٥	٢	=		
	القبلى	صفر	صفر	-	*٣,٠٦	٠,٠٠٢
	القبلى	٦,٠	١٢	+		
	القبلى	٦,٠	صفر	=		
	القبلى	٢	٢	-	*٢,٥٨	٠,٠٠١
	القبلى	٦,٨٩	٩	+		
	القبلى	٦,٨٩	١	=		
	القبلى	صفر	صفر	-	*٢,٩٣	٠,٠٠٣
	القبلى	٦,٠	١١	+		
	القبلى	٦,٠	١	=		
الجلوس من الرقود	القبلى	صفر	صفر	-	*٣,٠٦	٠,٠٠٢
	القبلى	٦,٥	١٢	+		
	القبلى	٦,٥	صفر	=		
	القبلى	٦,٥	١٢	-	*٣,٠٦	٠,٠٠٢
	القبلى	صفر	صفر	+		
	القبلى	صفر	صفر	=		
	القبلى	صفر	صفر	-	*٢,٩٣	٠,٠٠٣
	القبلى	٦,٠٠	١١	+		
	القبلى	٦,٠٠	١	=		
	القبلى	صفر	صفر	-	*٣,٠٦	٠,٠٠٢
	القبلى	٦,٥	١٢	+		
	القبلى	٦,٥	صفر	=		
الشَد لأعلى	القبلى	١,٥	٢	-	*٢,٦٧	٠,٠٠٨
	القبلى	٧,٠	٩	+		
	القبلى	٧,٠	١	=		

تابع جدول (٢٩)

دلالة الفروق بين القياسات التتبعية (القبلى - البينى - البعدى)
لإختبارات مستوى اللياقة البدنية بالطريقة اللابارومترية
ويلكسون لدى عينة الذكور

(ن = ١٢)

محاوِر المقياس	المقياس	متوسط الرتب	الفروق		قيمة Z	إحتمالية P الخطأ
			الاتجاه	العدد		
الوثب العريض	القبلى	٥,٢٠	-	٥	١,٠٢	٠,٣١٠
			+	٧		
	البينى	٧,٤٣	=	صفر		
	القبلى	صفر	-	صفر	*٣,٠٦	٠,٠٠٢
			+	١٢		
	البعدى	٦,٥٠	=	صفر		
	البينى	صفر	-	صفر	*٢,٩٣	٠,٠٠٣
			+	١١		
	البعدى	٦,٠٠	=	١		
الجرى المكوكى	القبلى	٣,٦٣	-	٤	٠,٩٥	٠,٣٤٣
			+	٥		
	البينى	٦,١٠	=	٣		
	القبلى	٧,٢٥	-	١٠	*٢,٦٣	٠,٠٠٩
			+	٢		
	البعدى	٢,٧٥	=	صفر		
	البينى	٦,٩١	-	١١	*٢,٩	٠,٠٠٤
			+	١		
	البعدى	٢,٠٠	=	صفر		

يتضح من الجدول رقم (٢٩) وجود فروق دالة إحصائية بين
القياسات التتبعية الثلاثة (القبلى - البينى - البعدى) لصالح القياس البينى
عن القبلى والقياس البعدى عن القياس البينى والقبلى لمجموعة الذكور فى
جميع إختبارات مستوى اللياقة البدنية .

جدول (٣٠)
النسب المئوية لمعدلات التحسن في القياسات التتبعية
لعينة البحث الكلية

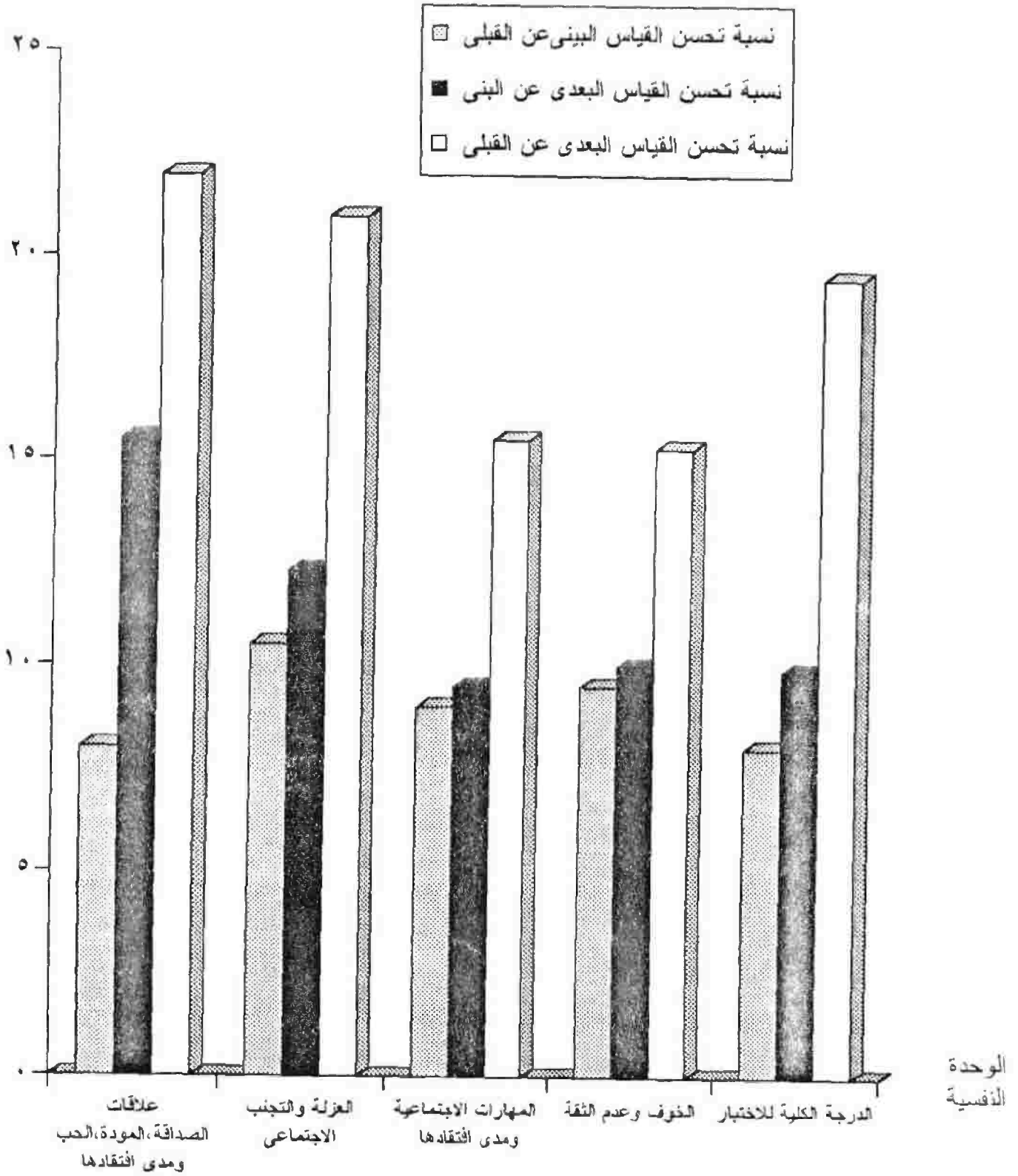
(ن = ٢١)

المتغيرات	القياس القبلي	القياس البيني	نسبة تحسن القياس البيني عن القبلي	القياس البعدي	نسبة تحسن القياس البيني عن القبلي	نسبة تحسن القياس البيني عن القبلي
الوحدة النفسية						
علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى افتقادها	٢١,٨٦	٢٠,٠٩	٨,٠٩	١٦,٩٥	١٥,٦٣	٢٢,٤٦
العزلة والتجنب الاجتماعي	٢١,٢٩	١٩,١٤	١٠,٠٩	١٦,٧٦	١٢,٤٣	٢١,٢٨
المهارات الاجتماعية ومدى افتقادها	١٨,٥٢	١٧,١٤	٧,٤٥	١٥,٨١	٧,٧٦	١٤,٦٣
الخوف وعدم الثقة	١٨,٦٧	١٧,٠٥	٨,٦٨	١٥,٦٧	٨,٠٩	١٦,٠٧
الدرجة الكلية للاختبار	٨٠,٣٣	٧٣,٣٨	٨,٦٥	٦٥,٢٤	١١,٠٩	١٨,٧٩
مفهوم الذات						
البعد العقلي والأكاديمي	٩,٣٣	١١,٩٥	٢٨,٠٨	١٤,٠٩	١٧,٩١	٥١,٠٢
البعد الجسمي	٩,٤٨	١١,٦٧	٢٣,١٠	١٣,٦٢	١٦,٧١	٤٣,٦٧
البعد الاجتماعي	١٨,٧٦	٢٢,٢٩	١٨,٨٢	٢٤,٤٨	٩,٨٣	٣٠,٤٩
بعد القلق	١٦,٣٨	١٣,٤٨	١٧,٧	١١,٦٢	١٣,٧٩	٢٩,٠٦
مستوى اللياقة البدنية						
ثني الذراعين من الإنبطاح المائل المعدل	٢٨,٦٢	٤١,٨١	٤٦,٠٩	٤٨,٣٨	١٥,٧١	٦٩,٠٤
الجلوس من الرقود	٢٥,٠٥	٤٠,٩	٦٣,٢٧	٤٩,٣٣	١٠,٦٤	٩٦,٩٣
الشدة لأعلى	٥٠,٦١	٦٨,٧٦	٣٥,٨٦	٧٧,١٤	١٢,١٩	٥٢,٤٢
الوثب العريض	١٢١,٣٨	١٣٥,٧٦	١١,٨٥	١٥٠,٧٦	١١,٠٥	٢٤,٢٠
الجرى المكوكي	١٠٧,٠٠	١٠٥,٤٨	١,٤٢	٩٧,١٤	٧,٩١	٢٦,٠٤

يتضح من الجدول رقم (٣٠) أن النسب المئوية لمعدلات التحسن لعينة البحث ككل في القياس البيني عن القبلي تراوحت بين (١٠,٠٩% ، ٧,٤٥%) في اختبار الوحدة النفسية ، بين (١٦,٠١% ، ٢٨,٠٨%) في اختبار مفهوم الذات ، بين (١,٤٢% ، ٦٣,٢٧%) في اختبارات مستوى اللياقة البدنية .

بينما تراوحت معدلات تحسن القياس البعدي عن القبلي لما بين (٢٢,٤٦% ، ١٤,٦٣%) في اختبار الوحدة النفسية ، بين (٣٠,٤٩% ، ٥١,٠٢%) في اختبار مفهوم الذات بين (٢٦,٠٤% ، ٩٦,٩٣%) في اختبارات مستوى اللياقة البدنية .

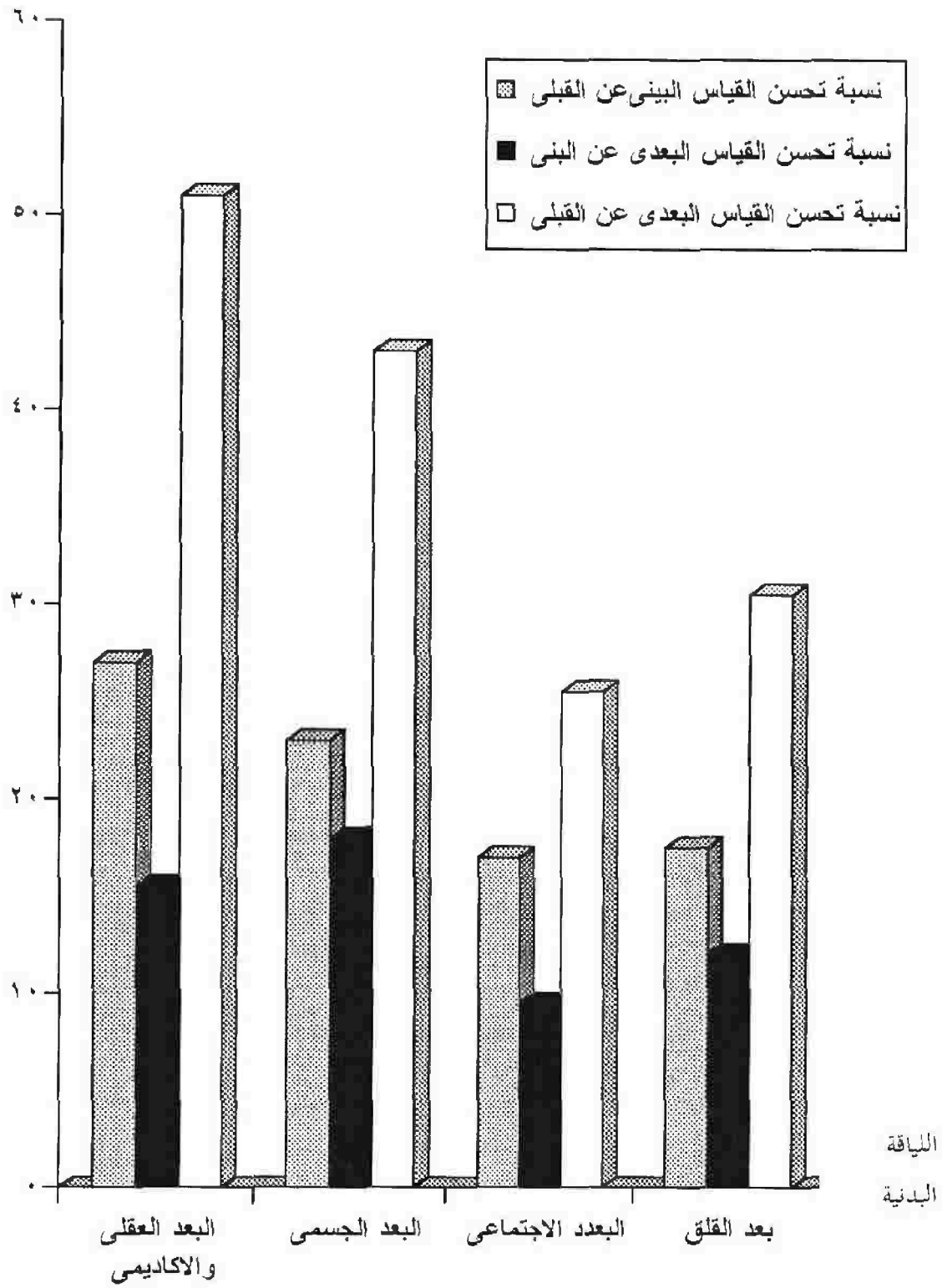
النسبة المئوية



شكل (١)

نسبة تحسن عينة البحث الكلية في مقياس الشعور بالوحدة النفسية

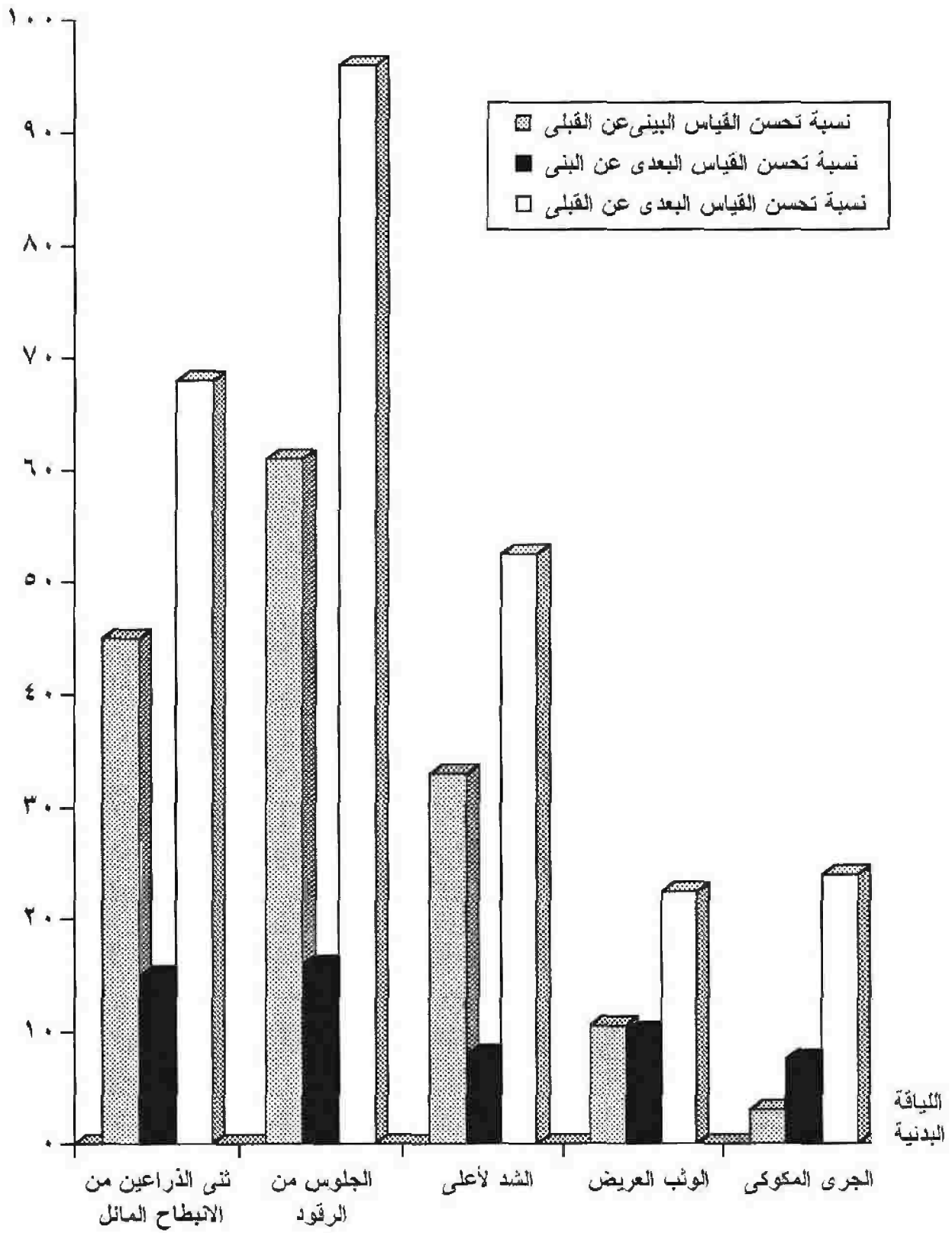
النسبة المئوية



شكل (٢)

نسبة تحسن عينة البحث الكلية فى مقياس مفهوم الذات

النسبة المئوية



شكل (٣)

نسبة تحسن عينة البحث الكلية فى اختبارات اللياقة البدنية

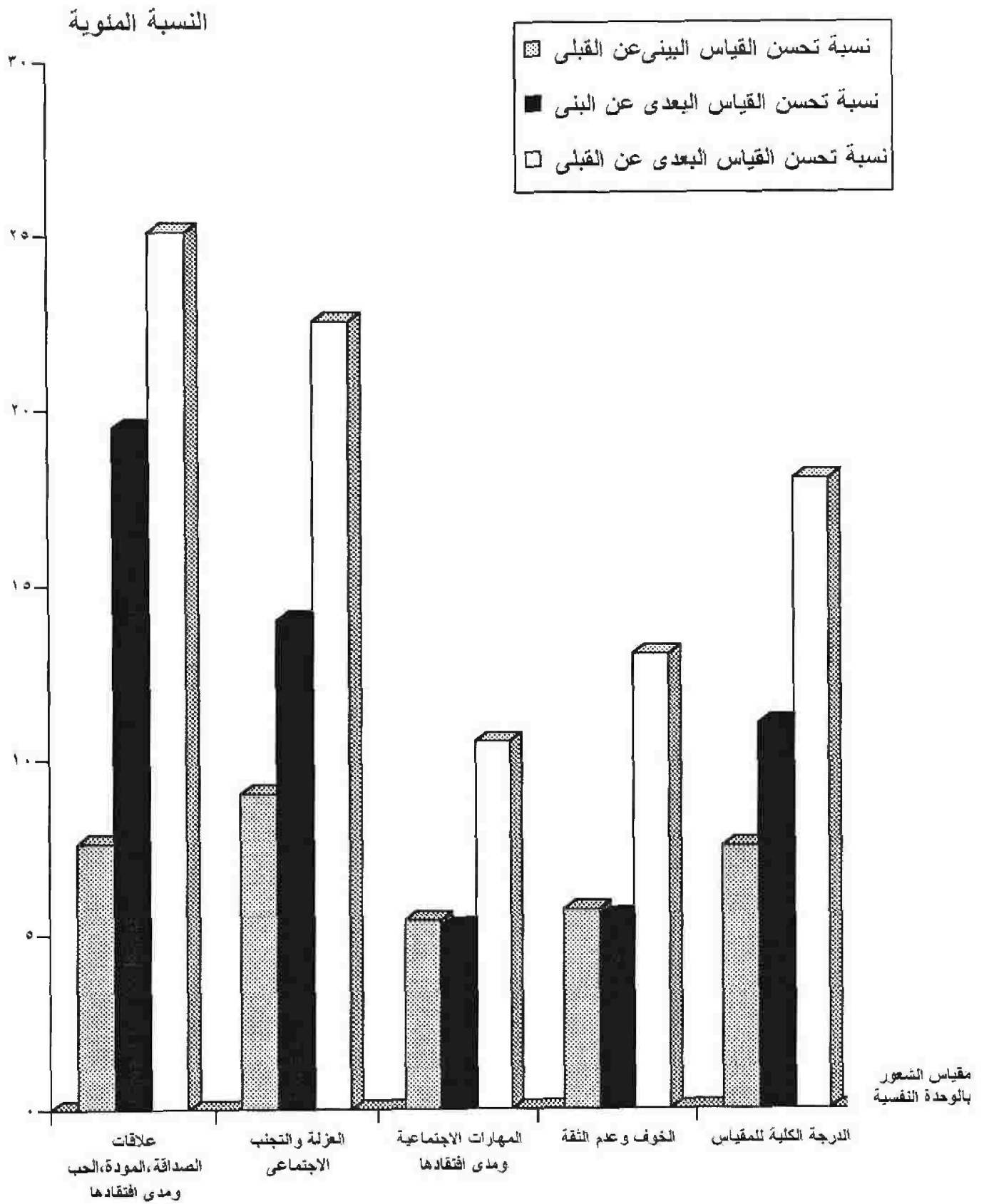
جدول (٣١)
النسب المئوية لمعدلات التحسن فى القياسات
التتبعية لعينة الإناث

(ن = ٩)

المتغيرات	القياس القبلى	القياس البينى	نسبة تحسن القياس البينى عن القبلى	القياس البعدى	نسبة تحسن القياس البعدى عن البينى	نسبة تحسن القياس البعدى عن القبلى
الوحدة النفسية	٢١	١٩,٢٤	٧,٤٣	١٥,٦٧	١٩,٣٩	٢٥,٣٨
علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى افتقادها	٢٠,٣٣	١٨,٤٤	٩,٢٩	١٥,٧٦	١٤,٥٣	٢٢,٤٨
العزلة والتجنب الاجتماعى	١٨	١٧	٥,٥٦	١٦,١١	٥,٢٤	١٠,٥
المهارات الاجتماعية ومدى إفتقادها .	١٧,٨٩	١٦,٦٧	٦,٨٢	١٥,٥٦	٦,٦٦	١٣,٠٢
الخوف وعدم الثقة	٧٧,٢٢	٧١,٤٤	٧,٤٩	٦٣,١١	١١,٦٦	١٨,٢٧
الدرجة الكلية للاختبار						
مفهوم الذات	٨,٦٧	١٠,١١	١٦,٦١	١٢,٥٦	٢٤,٢٣	٤٤,٨٧
البعد العقلى والأكاديمى	٨,٨٩	١٠,٢٢	١٤,٩٦	١٢,٧٨	٢٥,٠٥	٤٣,٧٦
البعد الجسمى	١٨,٦٧	٢٠,٧٨	١١,٣	٢٣,٢٢	١١,٧٤	٢٤,٣٧
البعد الاجتماعى	١٥,٧٨	١٣	١٧,٦٢	١١,٦٧	١٠,٢٣	٢٦,٠٥
بعد القلق						
مستوى اللياقة البدنية	٢٥,٣٣	٤١,٢٢	٦٢,٧٣	٤٨,٥٦	١٧,٨١	٩١,٧١
ثنى الذراعين من الإنبطاح						
المائل المعنل	٢٠,٧٨	٣٨,٥٦	٨٥,٥٦	٤٠,٥٦	٥,١٩	٩٥,١٩
الجلوس من الرقود	٤٨,٤٤	٥٩,١	٢٢,٠١	٧٠,٤٤	١٩,١٩	٤٥,٤٢
الشد لأعلى	١,١٤	١,٣٦	١٩,٢٩	١,٥	١٠,٢٩	٣١,٥٨
الوثب العريض	١٢٠,١١	١١٣,٢٢	٥,٧٤	٨٥,٢٢	٢٣,٧٣	٢٩,٠٥
الجري المكوكى						

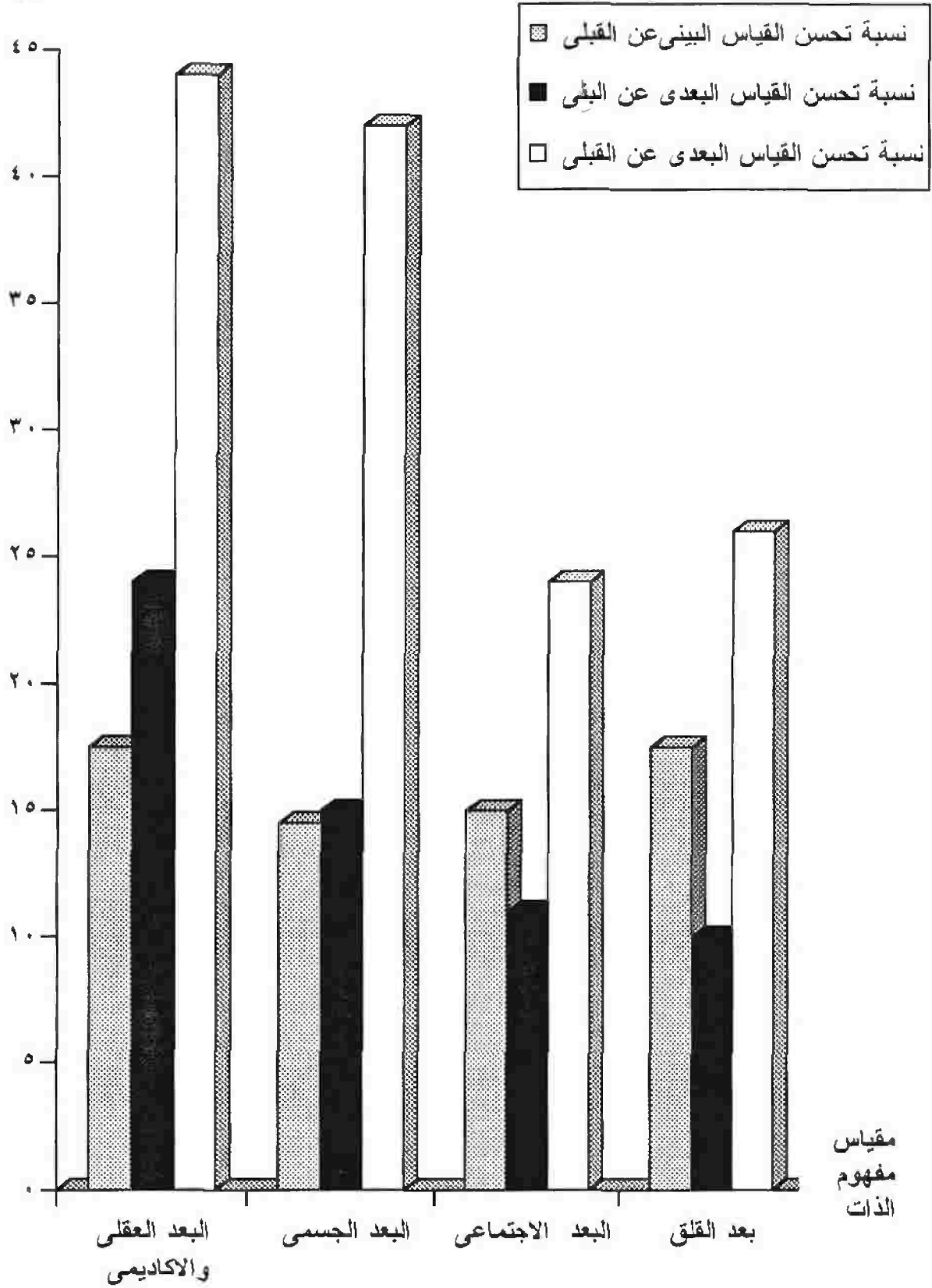
يتضح من الجدول رقم (٣١) أن النسب المئوية لمعدلات التحسن لعينة الإناث فى القياس البينى عن القبلى تراوحت بين (٩,٢٩% ، ٥,٥٦%) فى مقياس الشعور بالوحدة النفسية ، بين (١٧,٦٢% ، ١٦,٦١%) فى مقياس مفهوم الذات ، بين (٥,٧٤% ، ٨٥,٥٦%) فى اختبارات مستوى اللياقة البدنية .

بينما تراوحت معدلات تحسن القياس البعدى عن القبلى ما بين (٢٥,٣٨% ، ١٠,٥%) فى مقياس الشعور بالوحدة النفسية ، بين (٢٦,٠٥% ، ٤٤,٨٧%) فى مقياس مفهوم الذات ، بين (٢٩,٠٥% ، ٩٥,١٩%) فى اختبارات مستوى اللياقة البدنية لدى عينة الإناث .



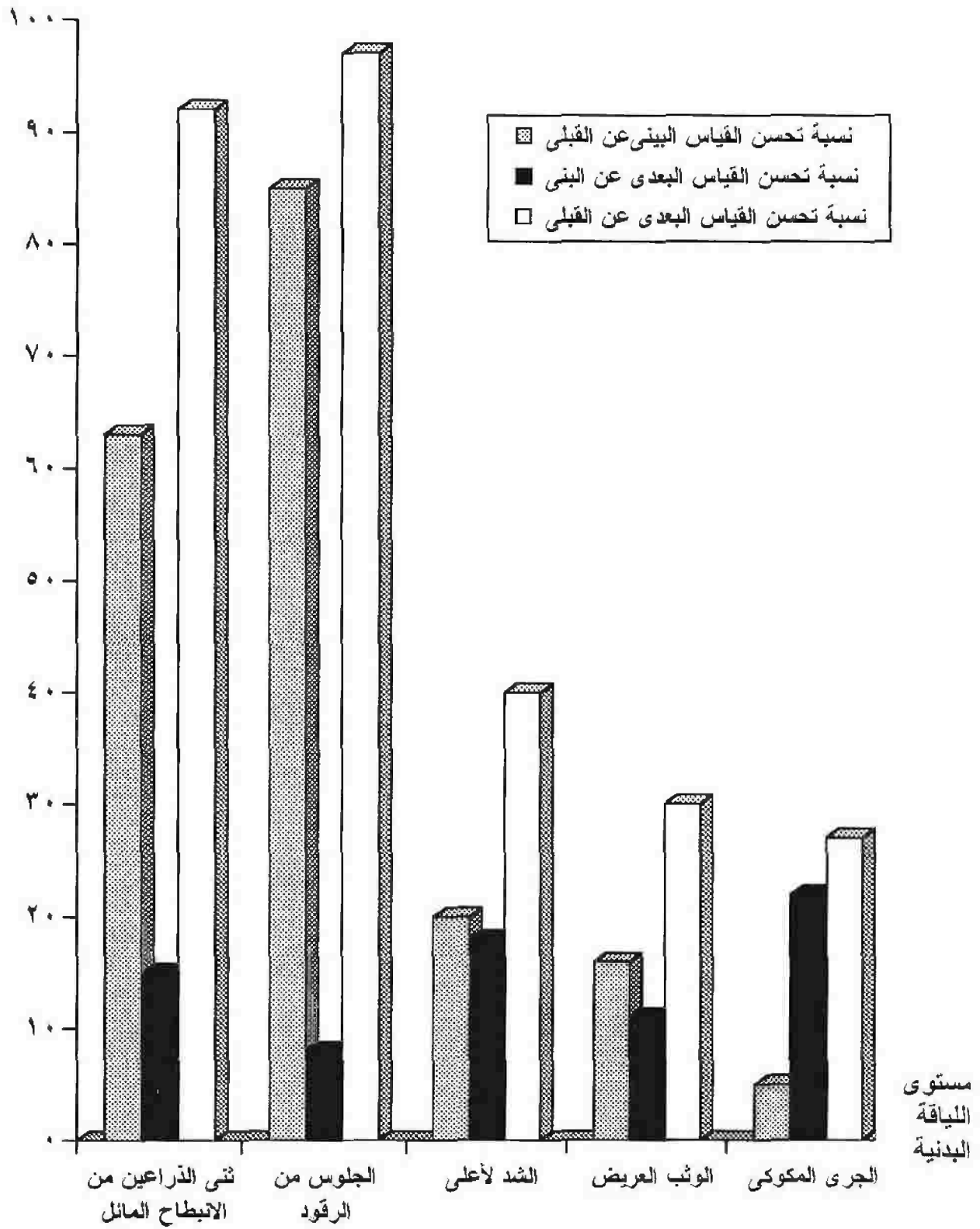
شكل (٤)
نسبة تحسن عينة الاناث في مقياس الشعور بالوحدة النفسية

النسبة المئوية



شكل (٥)
نسبة تحسن عينة الإناث في مقياس مفهوم الذات

النسبة المئوية



شكل (٦)

نسبة تحسن عينة الإناث فى اختبارات اللياقة البدنية

جدول (٣٢)
النسب المئوية لمعدلات التحسن فى القياسات
التتبعية لعينة الذكور

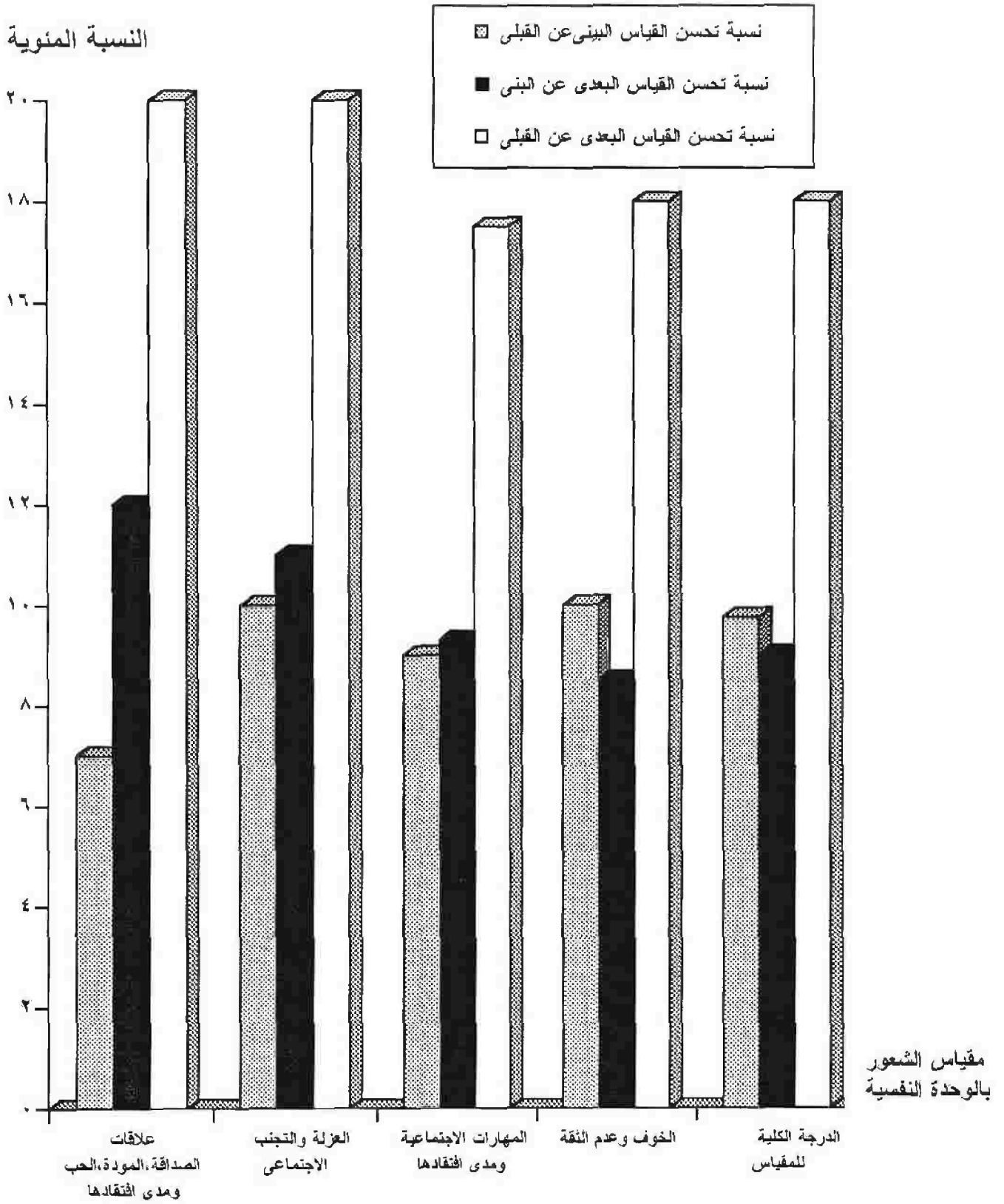
(ن = ١٢)

المتغيرات	القياس القبلى	القياس البينى	نسبة تحسن القياس البينى عن القبلى	القياس البعدى	نسبة تحسن القياس البعدى عن البينى	نسبة تحسن القياس البعدى عن القبلى
الوحدة النفسية علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى افتقادها العزلة والتجنب الاجتماعى المهارات الاجتماعية ومدى إفتقادها .	٢٢,٥	٢٠,٥٨	٨,٥٣	١٧,٩٢	١٢,٩٣	٢٠,٣٦
الخوف وعدم الثقة الدرجة الكلية للاختبار	٨١,٥	٧٤,٠٨	٩,١	٦٦,٨٣	٩,٧٩	١٨
مفهوم الذات البعد العقلى والأكاديمى البعد الجسمى البعد الاجتماعى بعد القلق	٩,٨٣ ٩,٩٢ ١٨,٨٣ ١٣,٣٨	١٢,٥ ١٢,٧٥ ٢٣,٤ ١١,٨	٢٧,١٦ ٢٨,٥٣ ٢٤,٢٧ ١١,٨١	١٥,٢٥ ١٤,٢٧ ٢٥,٤٢ ٦,٦٢	٢٢ ١١,٩٢ ٢٩,٨٣ ٤٦,٧٥	٥٥,١٤ ٤٣,٨٥ ٣٥,٨٥ ٥٠,٥٢
مستوى اللياقة البدنية ثنى الذراعين من الانبطاح المائل المعدل الجلوس من الرقود الشدة لأعلى الوثب العريض الجرى المكوكى	٣١,٠٨ ٢٨,٢٥ ٥٥,٥٨ ١,٢٨ ١٢٠,١١	٤٢,٢٥ ٤٢,٦٧ ٧٥,٢٥ ١,٣٧ ٩٩,٢٥	٣٥,٩٤ ٥١,٠٤ ٣٥,٣٩ ٧,٠٣ ١٧,٣٧	٤٨,٢٥ ٥١,٤٢ ٨٢,١٧ ١,٥ ٨٥,٢٢	١٤,٢٠ ٢٠,٥١ ٩,١٩ ٩,٤٩ ١٤,١٤	٥٥,٢٤ ٨٢,٠٢ ٤٨,١ ١٧,١٩ ٢٩,٠٥

يتضح من الجدول رقم (٣٢) أن النسب المئوية لمعدلات التحسن
لعينة الذكور فى القياس البينى عن القبلى تراوحت بين (١٠,٥٩% ،
٨,٥٣%) فى مقياس الشعور بالوحدة النفسية ، بين (١١,٨١% ،
٢٨,٥٣%) فى مقياس مفهوم الذات ، بين (١٧,٣٧% ، ٥١,٠٤%) فى
إختبارات مستوى اللياقة البدنية .

بينما تراوحت معدلات تحسن القياس البعدى عن القبلى ما بين
(٢٠,٤٥% ، ١٨%) فى مقياس الشعور بالوحدة النفسية بين (٢٩,٠٥% ،
٨٢,٠٢%) فى إختبارات مستوى اللياقة البدنية لدى عينة الذكور .

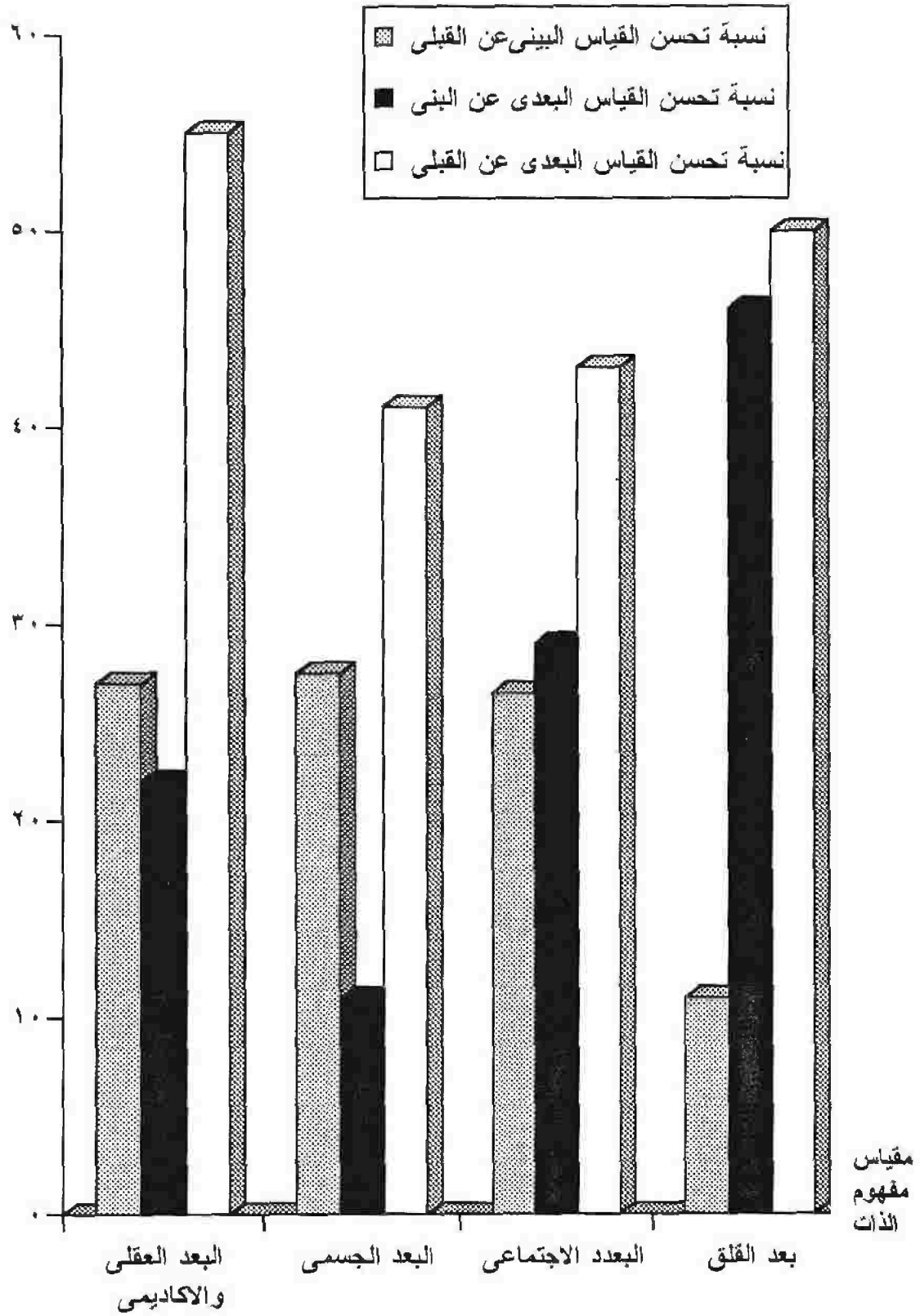
النسبة المئوية



شكل (٧)

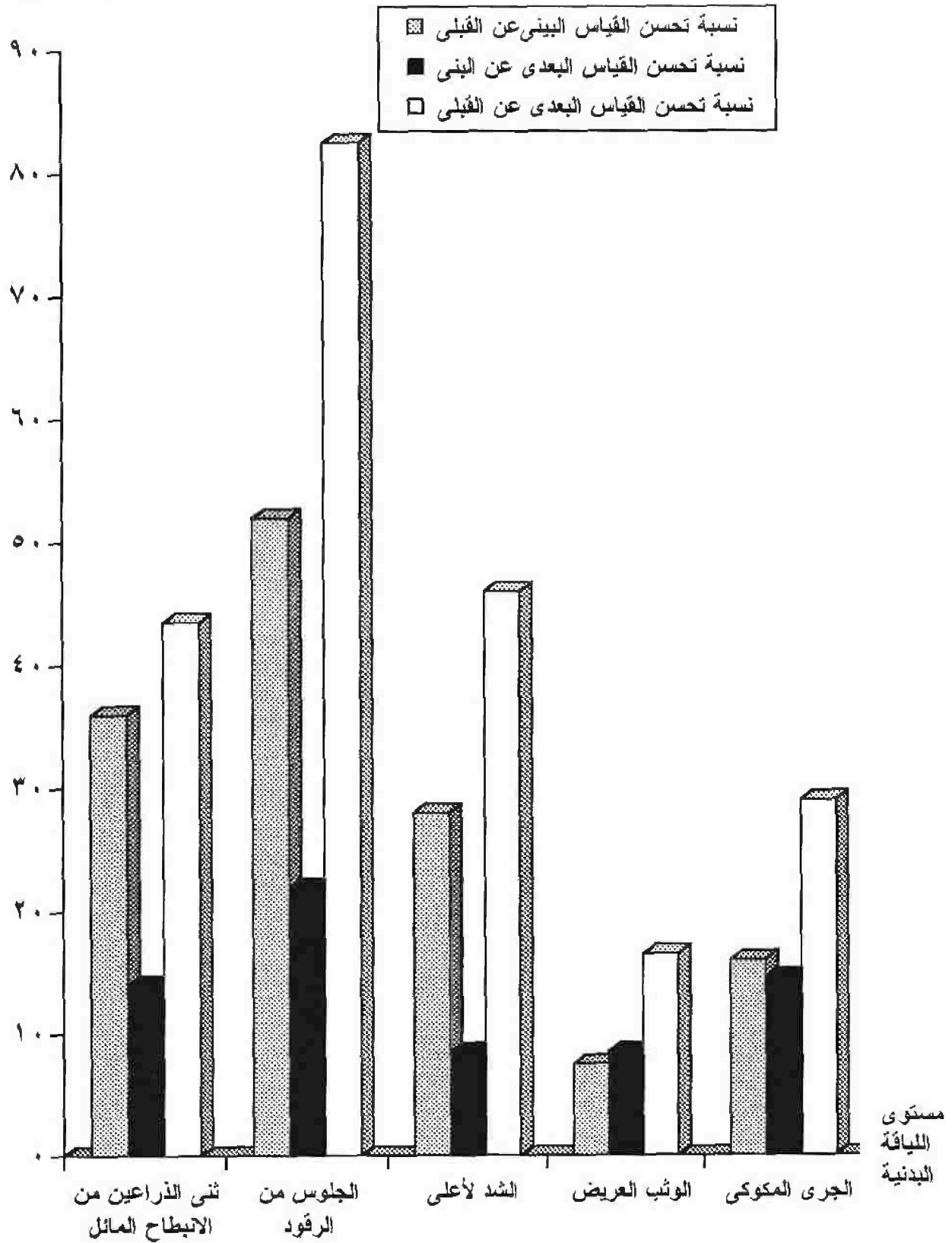
نسبة تحسن عينة الذكور في مقياس الشعور بالوحدة النفسية

النسبة المئوية



شكل (٨)
نسبة تحسن عينة الذكور فى مقياس مفهوم الذات

النسبة المئوية



شكل (٩)

نسبة تحسن عينة الذكور فى اختبارات اللياقة البدنية

رابعاً : العلاقة بين مستوى اللياقة البدنية وكل من الشعور بالوحدة النفسية ومفهوم الذات :

فى ضوء الهدف الرابع القائل " التعرف على طبيعة العلاقة بين مستوى اللياقة البدنية وكل من الشعور بالوحدة النفسية ومفهوم الذات لدى أطفال مؤسسات الإيواء سن (٩ - ١٢) سنة " .

وللتحقق من صحة الفرض القائل " توجد علاقة سلبية دالة إحصائية بين مستوى اللياقة البدنية والشعور بالوحدة النفسية ، بينما توجد علاقة موجبة دالة إحصائية بين مستوى اللياقة البدنية ومفهوم الذات لدى أطفال مؤسسات الإيواء سن (٩ - ١٢) سنة " .

تم وضع درجة معيارية لإختبارات اللياقة البدنية للوصول إلى درجة تعبر عن مستوى اللياقة البدنية ، وتم حساب الارتباط بين مستوى اللياقة البدنية وكل من مقياس الوحدة النفسية ، مقياس مفهوم الذات وذلك للعينة ككل فى جدول رقم (٣٣) .

جدول (٣٣)

معاملات الارتباط بين المجموع المعيارى (لإختبارات مستوى اللياقة البدنية) وكل من الشعور بالوحدة النفسية ومفهوم الذات لعينة البحث الكلية

(ن = ٢١)

المتغيرات	الارتباط قيمة "ر"	الدالة
الوحدة النفسية		
علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى افتقادها	٠,٥١١	دالة
العزلة والتجنب الاجتماعى	٠,٤٦٥-	دالة
المهارات الاجتماعية ومدى افتقادها .	٠,٦٠٨	دالة
الخوف وعدم الثقة	٠,٣٢٣-	غير دالة
الدرجة الكلية للإختبار	٠,٥١٧-	دالة
مفهوم الذات		
البعد العقلى والأكاديمى	٠,٣٢٩	غير دالة
البعد الجسمى	٠,٧١٤	دالة
البعد الاجتماعى	٠,٦٧٠	دالة
بعد القلق	٠,٥٣٦-	دالة

دلالة معامل الارتباط (٠,٤٣٣) عند مستوى (٠,٠٥)

يتنسخ من الجدول رقم (٣٣) أن :

- فى مقياس الوحدة النفسية وجود إرتباط إيجابى دال بين المحور الأول علاقات الصداقة واللياقة البدنية ، وفى المقابل توجد علاقة سلبية دالة بين كل من محورى العزلة والتجنب الاجتماعى واللياقة البدنية والمهارات الاجتماعية ومدى افتقادها واللياقة البدنية والدرجة الكلية للإختبار واللياقة البدنية ، بينما لا توجد علاقة دالة بين المحور الثالث الخوف وعدم الثقة واللياقة البدنية .

- فى مقياس مفهوم الذات نجد وجود إرتباط إيجابى دال بين كل من البعد الجسمى واللياقة البدنية ، والبعد الاجتماعى واللياقة البدنية ، وفى المقابل توجد علاقة سالبة دالة بين بعد القلق واللياقة البدنية . بينما لا توجد علاقة دالة بين المحور الأول (البعد العقلى والأكاديمى) واللياقة البدنية.

ثانيا : تفسير ومناقشة النتائج

أولا : مناقشة نتائج الفرض الأول القائل :

البرنامج الحركى المقترح له تأثير إيجابى على الشعور بالوحدة النفسية لدى أطفال مؤسسات الإيواء سن (٩ - ١٢) سنة خلال القياسات المتتبعية الثلاثة (قبلى - بينى - بعدى) وذلك (للعينة ككل - الأنثى - الذكور).

تشير النتائج المستخلصة من التحقق من صحة الفرض الأول فى جداول أرقام (١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ١٥) إلى الاستخلاصات الهامة التالية :

- التأثير الدال للبرنامج الحركى المقترح على نقص الشعور بالوحدة النفسية لدى أطفال مؤسسات الإيواء سن (٩ - ١٢) سنة للعينة ككل.
- التأثير الدال للبرنامج الحركى المقترح على نقص الشعور بالوحدة النفسية لكل من محورى : (١) الصداقة ، المودة ، الحب ومدى افتقادها (٢) العزلة والتجنب الاجتماعى ، بينما لم تظهر النتائج وجود فروق دالة إحصائية لتأثير البرنامج فى محورى المهارات الاجتماعية ومدى افتقادها والخوف وعدم الثقة لدى عينة الإناث .
- التأثير الدال للبرنامج الحركى المقترح على نقص الشعور بالوحدة لمحور الصداقة والمودة والحب ومدى افتقادها ، بينما لم تظهر النتائج وجود فروق دالة لتأثير البرنامج على باقى المحاور : العزلة والتجنب الاجتماعى ، والمهارات الاجتماعية ومدى افتقادها ، الخوف وعدم الثقة لدى عينة الذكور .

وفيما يلى تقوم الباحثة بمناقشة هذه الإستخلاصات :

أ - عينة البحث ككل :

يتضح من جدول رقم (١٠) وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث المتتبعية (القبلى - البينى - البعدى) لعينة البحث الكلية فى جميع المحاور بالإضافة إلى الدرجة الكلية لمقياس الشعور بالوحدة النفسية ، وتؤكد ذلك نتائج جدول رقم (١١) التى تشير إلى انخفاض متوسط القياس البعدى عن القبلى وكذلك متوسط القياس البينى عن القبلى بما يفيد حدوث التحسن فى درجة الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة

البحث الكلية حيث أن انخفاض الدرجة يعنى حدوث التحسن ، وقد تراوحت النسبة المئوية لمعدل تحسن القياس البعدى عن القبلى فى جميع المحاور والدرجة الكلية للمقياس بين (٢٢,٤٦ % ، ١٤,٦٣ %) ، تراوحت النسبة المئوية لمعدل تحسن القياس البينى عن القبلى (١٠,٠٩ % ، ٧,٤٥ %) كما يوضحها جدول رقم (٣٠) .

وتعزى الباحثة هذا الانخفاض فى درجة الشعور بالوحدة النفسية لدى أطفال عينة البحث إلى البرنامج الحركى المقترح الذى يحتوى على مجموعة متنوعة من الأنشطة منها الألعاب الصغيرة والحركات الإيقاعية والألعاب الشعبية ، إلى جانب إستخدام عدد كبير من الأدوات الصغيرة المختلفة والمتنوعة ، مما يجعل البرنامج أكثر تنوعا وتشويقا وجاذبية للأطفال ليقبلوا عليه ، ويندمجوا فيه ، ويشتركوا فى العمل الجماعى الذى تتيحه وحدات هذا البرنامج ، وبالتالي شعور الطفل بأهميته داخل الجماعة، ودوره الفعال فيها ، وقدرته على التعامل مع باقى الأطفال بسهولة ويسر ، ومن ثم زيادة العلاقات بينهم وتكوين علاقات صداقة ومحبة جديدة ، وتقليل الإحساس بالإحباط والخوف الذى قد يوجد لديهم بسبب عدم قدرتهم على التواصل مع الآخرين بسهولة ، أو قلة عدد أصدقائهم ، وبالتالي تقليل إحساسهم بالوحدة النفسية ، إلى جانب زيادة إقبالهم على التفاعل مع الآخرين .

وفى هذا الصدد يشير كل من مارجرىت وماين Mayne & Margaret (١٩٩٤) أن من مفاتيح التغلب على الشعور بالوحدة النفسية اشتراك الدلفل فى الأنشطة الجماعية التى تتيح الفرصة للتواصل الاجتماعى وتحسين العلاقات بين الناس ، إلى جانب أنها تساعد الفرد على توسيع شبكة أصدقائه واكتساب أصدقاء جدد (٦٤ : ٢٥٧) .

ويتفق مع المعنى السابق كل من باج وفري Page, Frey (١٩٩٥) حيث يقرران أن عدم توفر فرص ممارسة الأنشطة الجماعية يمكن أن يسبب نقص التفاعل مع الآخرين والرفض والإنسحاب ، لذلك فإن الأطفال الذين يشعرون بالوحدة النفسية تتزايد الحاجة لديهم للاشتراك فى هذه الأنشطة الجماعية (٦٦) .

كما أشار كل من باج و راندى Page, Randy (١٩٩٤) أن اشتراك الأطفال فى الأنشطة التى تعتمد على المشاركة والتداخل والتفاعل مع بعضهم البعض تساعد فى تقليل الشعور بالوحدة النفسية (٦٥) .

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة عبير شديد (٦٥) (١٩٩٩) (٢٩) حيث توصلت دراستها إلى أن ممارسة الألعاب المائية كنوع من الألعاب الصغيرة لها تأثير إيجابى فى خفض درجة الشعور بالوحدة النفسية لدى الأطفال عينة الدراسة .

كما تتفق نتائج هذه الدراسة كذلك مع نتائج دراسة عليه خير الله (١٩٩٧) (٣٠) التى أظهرت أن البرنامج الترويحى المقترح له تأثير إيجابى فى تخفيف الشعور بالوحدة النفسية لدى عينة الدراسة .

ب - نتائج الإناث والذكور كل على حدة

١ - فيما يخص عينة الإناث توضح نتائج جدول رقم (١٢) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث التتبعية (القبلى - البينى - البعدى) فى محورى : (١) علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى افتقادها . (٢) العزلة والتجنب الاجتماعى ، وكذلك الدرجة الكلية للمقياس ، ويؤكد هذه النتائج جدول رقم (١٣) الذى يوضح انخفاض متوسط القياس البعدى عن القبلى وكذلك متوسط القياس البينى عن القبلى فى هذين المحورين والدرجة الكلية للمقياس بما يفيد حدوث تحسن فى الشعور بالوحدة النفسية لتلك المحاور ، وقد تراوحت النسبة المئوية لمعدلات تحسن القياس البعدى عن القبلى بين (٣٤,٠١ % ، ١١,٧٣ %) وبين (١٠,٢٥ % ، ٥,٨٨ %) للقياس البينى عن القبلى كما يوضحها جدول رقم (٣١) .

٢ - فيما يخص عينة الذكور توضح نتائج جدول رقم (١٤) أنه توجد فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث التتبعية (القبلى - البينى - البعدى) فى محور علاقات الصداقة ، المودة ، الحب ومدى افتقادها فقط ، إلى جانب الدرجة الكلية للمقياس ، ويؤكد هذه النتائج جدول رقم (١٥) الذى يوضح انخفاض متوسط القياس

البعدي عن القبلي وكذلك متوسط القياس البيئي عن القبلي في هذا المحور والدرجة الكلية لمقياس الشعور بالوحدة النفسية بما يفيد حدوث تحسن في هذا المحور فقط وفي الدرجة الكلية للمقياس، وقد تراوحت النسبة المئوية لمعدلات تحسن القياس البعدي عن القبلي بين (٢٥,٧١ % ، ٢١,٤٤ %) وبين القياس البيئي والقبلي (١١.٨٥ % ، ٩,٣٣ %) كما يوضحها جدول رقم (٣٢).

وترى الباحثة أن وجود فروق دالة إحصائية تفيد زيادة وتحسن في علاقات الصداقة والمودة ومدى افتقادها سواء لدى الإناث أو الذكور كان نتيجة للاشتراك في أنشطة البرنامج الحركي المقترح والتي تضمنت في داخلها محاولة تكوين علاقات بين الأطفال بعضهم البعض ، من خلال التعاون في مواقف الألعاب المختلفة ، ومساعدة بعضهم ، والاشتراك معا للوصول إلى تحقيق هدف معين ، كل هذا ساعد في زيادة علاقات الصداقة والمودة والحب بين الأطفال ، كما ساعد في تقليل الشعور بالوحدة النفسية بوجه عام .

ونظرا لأن الإناث في هذه المرحلة العمرية من (٩ — ١٢ سنة) تميل إلى الإستمتاع بالتفاعل الاجتماعي ، والأهتمام بالمشاركة في الأنشطة الجماعية أكثر من الذكور الذين يميلون إلى أنشطة المنافسة لذلك ترى الباحثة أنه قد يكون السبب في قلة الإحساس بالعزلة والتجنب الاجتماعي لدى الإناث عن الذكور (تحسن المحور الثاني).

فقد ذكر أسامة راتب أن في مرحلة الطفولة المتأخرة تميل الإناث إلى الإستمتاع بالتفاعل الاجتماعي وتكوين علاقات الصداقة ، أما الذكور فيميلون إلى أنشطة المنافسة وإظهار المستوى المهاري العالي .
(١٤ : ١٣ ، ١٤)

وترى الباحثة أن ضعف التحسن في محوري المهارات الاجتماعية ومدى افتقادها ، والخوف وعدم الثقة قد يرجع إلى أن الفترة الزمنية للبرنامج قد لا تكون كافية للتأثير بصورة كبيرة على هذه النواحي النفسية .

من أ ، ب نجد أن الفرض الأول قد تحقق بالنسبة لعينة البحث ككل وجزئيا بالنسبة لكل من عينة الإناث ، الذكور كل على حدى .

ثانيا : مناقشة نتائج الفرض الثانى القائل :

البرنامج الحركى المقترح له تأثير إيجابى على مفهوم الذات لدى أطفال مؤسسات الإيواء من سن (٩ - ١٢) سنة خلال القياسات التتبعية الثلاثة (قبلى - بينى - بعدى) وذلك (للعينة ككل - الإناث - الذكور).

تشير النتائج المستخلصة من التحقق من صحة الفرض الثانى فى جداول رقم (١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢) إلى الإستخلاص التالى :
التأثير الإيجابى الدال للبرنامج الحركى المقترح على تدعيم مفهوم الذات لدى أطفال مؤسسات الإيواء من سن (٩ - ١٢) سنة للعينة ككل ولكل من عينة الإناث وعينة الذكور فى الأبعاد الأربعة للمقياس (البعد العقلى والأكاديمى ، البعد الجسمى ، البعد الاجتماعى ، بعد القلق) .

وفيمائلى مناقشة هذا الإستخلاص :

تشير نتائج جدول رقم (١٧) ، (١٩) ، (٢١) إلى وجود فروق دالة إحصائية بين قياسات البحث التتبعية (القبلى - البينى - البعدى) فى جميع محاور مقياس مفهوم الذات لدى عينة البحث ككل ، وكل من عينة الإناث والذكور ، ويؤكد ذلك نتائج جدول رقم (١٨) ، (٢٠) ، (٢١) التى تشير إلى إرتفاع متوسط القياس البعدى عن القبلى ، وكذلك متوسط القياس البينى عن القبلى فى جميع محاور مقياس مفهوم الذات فيماعد محور القلق ، الذى انخفض فيه متوسط القياس البعدى عن القبلى ، وكذلك متوسط القياس البينى عن القبلى (لأنه كلما إنخفضت درجة القلق تحسن مفهوم الذات لدى الطفل) بما يفيد ذلك حدوث التحسن فى درجة مفهوم الذات لدى عينة البحث ككل وكذلك عينة الإناث ، الذكور ، وقد تراوحت النسبة المئوية لمعدلات تحسن القياس البعدى عن القبلى فى مقياس مفهوم الذات لعينة البحث ككل ما بين (٣،٤٩ % ، ٥١،٠٣ %) ، وبالنسبة لعينة الإناث تراوحت ما بين (١٩،٥٩ % ، ٣٠،٩٧ %) ولدى عينة الذكور تراوحت ما بين (٢٥،٩٢ % ، ٣٥،٥٤ %) كما يوضح ذلك جداول رقم (٣٠) ، (٣١) ، (٣٢).

وترى الباحثة أن هذا التحسن فى درجة مفهوم الذات لدى أطفال عينة البحث يرجع إلى البرنامج الحركى المقترح ، الذى يتضمن مجموعة من الألعاب التى تتميز بطابع المنافسة وإثبات الذات ، والمغامرة إلى جانب جزء إبتكارى حتى يستطيع كل طفل أن يعبر من خلاله عن نفسه مما يساعد ذلك فى إحساسه بالإنجاز والنجاح فى تحقيق هدف معين ، وبالتالي زيادة ثقته بنفسه التى تنعكس بصورة إيجابية على مفهومه لذاته، ويشير إلى ذلك كل من أسامة راتب (١٩٩٩) ، ودافيد وجون David & John (١٩٩٥) فى أن الخبرات الحركية التى تتميز بقدر كبير من النجاح تلعب دورا هاما فى تحسين مفهوم الذات .

(٧ : ٩٦) (٥٧ : ٣٥٦)

كما يرى تايلور Taylor (١٩٨٠) أن اللعب هو واحد من أفضل وأسهل الطرق لبناء مفهوم ذاتى إيجابى ، حيث أن اللعب يقدم الفرص التى تساعد على تنمية الطفل من جميع الجوانب ، فاللعب يسهم فى إدراك الطفل لنفسه ، أو إحساسه بذاته ، وإحساسه بجسمه وقدراته وعلاقته بالآخرين (٥٧ : ٣٥٥).

كما ذكر محمد الحماحمى نقلا عن ساميلسون Samilson أن النشاط الرياضى له تأثير فى تنمية مفهوم الذات المنخفض للطلاب ، وأوضح أن برامج النشاط الرياضى تتيح الفرص لممارسة درجات من النجاح تؤدي إلى مفهوم إيجابى للذات (٤٠ : ٧٩).

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة جلييلة السويركى (١٩٩٢) حيث توصلت إلى أن برنامج الطلاقة الحركية المقترح كان له تأثير إيجابى اعلى أبعاد مفهوم الذات لدى أفراد المجموعة التجريبية (١٩).

كما تتفق مع ذلك نتائج دراسة جرين وإيجينيكو Green Janico (١٩٩٥) (٦١) التى أظهرت نتائجها تحسن مفهوم الذات لدى أطفال عينة الدراسة نتيجة تطبيق برنامج اللياقة البدنية المقترح .

وتؤكد ذلك دراسة نها مصطفى (١٩٩٩) (٥١) التى توصلت
نتائجها إلى أن البرنامج الرياضى المقترح كان له تأثيرا إيجابيا على
تحسين مفهوم الذات لدى أطفال عينة الدراسة .

وبذلك ترى الباحثة ضرورة الأهتمام بالبرامج التى تقدم للأطفال
فى سن (٩ - ١٢ سنة) خاصة أطفال مؤسسات الإيواء ، حيث يجب أن
تشتمل هذه البرامج على أنشطة وألعاب متنوعة تثير دافعية الطفل
للمشاركة فيها وإثبات ذاته ، إلى جانب الأنشطة التى تساعد على التفكير
والإبتكار للتعبير عن نفسه ، وبالتالى تنمية إحساسه بالقدره على الأداء
والإنجاز والنجاح فى العمل ، مما يعود على الطفل بالثقة بالنفس وتكوين
آراء إيجابية نحو ذاته .

حيث يذكر أسامة راتب (١٩٩٩) ودافيد جالهيو David (١٩٩٥)
أن فى مرحلة الطفولة المتأخرة من سن (٩ - ١٢) سنة يزداد تطور
مفهوم الذات للطفل بشكل محدد ، فعلى المدرس توفير الأنشطة والألعاب
التي تساهم فى تكوين مفهوم الذات الإيجابى للطفل نحو نفسه وقدراته .
(٧ : ٩٦) (٥٧ : ٣٥٥)

ويتفق مع هذا نتائج دراسة روجرز وجاميس Rogers & James
(١٩٩٠) التى أثبتت أن برنامج الجرى كان له تأثير إيجابى على مفهوم
الذات لعينة الدراسة (٦٨) .
مما سبق نستنتج تحقق الفرض الثانى .

ثالثا : مناقشة نتائج الفرض الثالث القائل :

البرنامج الحركى المقترح له تأثير إيجابى على مستوى اللياقة
البدنية لدى أطفال مؤسسات الإيواء سن (٩ - ١٢) سنة خلال القياسات
التتبعية الثلاثة (قبلى - بينى - بعدى) وذلك (للعينة ككل - الأنثى -
الذكور) .

تشير النتائج المستخلصة من التحقق من صحة الفرض الثالث فى
جداول رقم (٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٢٩) إلى الإستخلاص التالى :
التأثير الدال للبرنامج الحركى المقترح على تحسن مستوى اللياقة البدنية

فى جميع إختبارات اللياقة البدنية لدى عينة البحث وفى كل من عينة الإناث وعينة الذكور .

وفيمائلى مناقشة هذا الإستخلاص :

توضح نتائج جدول رقم (٢٤) ، (٢٦) ، (٢٨) وجود فروق دالة إحصائيا بين قياسات البحث التتبعية (القبلى - البينى - البعدى) فى جميع إختبارات مستوى اللياقة البدنية لدى عينة البحث ككل ، وكل من عينة الإناث ، الذكور ، وتؤكد ذلك نتائج جدول رقم (٢٥) ، (٢٧) ، (٢٩) التى تشير إلى إرتفاع متوسط القياس البعدى عن القبلى ، وكذلك متوسط القياس البينى عن القبلى فى جميع الإختبارات فيماعدا إختبار الجرى المكوكى ، الذى إنخفض فيه متوسط القياس البعدى عن القبلى ، وكذلك متوسط القياس البينى عن القبلى (لأنه كلما قل الزمن كلما كانت النتيجة أفضل) بما يفيد ذلك حدوث التحسن فى مستوى اللياقة البدنية لدى عينة البحث ككل وكذلك عينة الإناث ، الذكور ، وقد تراوحت النسبة المئوية لمعدلات تحسن القياس البعدى عن القبلى فى إختبارات مستوى اللياقة البدنية لعينة البحث ككل ما بين (٢٦,٠٤ % ، ٩٦,٩٣ %) ، وبالنسبة لعينة الإناث تراوحت ما بين (٤٠,٩٤ % ، ٤٨,٧٧ %) لدى عينة الذكور تراوحت ما بين (٤٠,٩٤ % ، ٤٥,٠٦ %) كما توضح ذلك جداول رقم (٣٠) ، (٣١) ، (٣٢).

وترى الباحثة أن هذا التحسن فى مستوى اللياقة البدنية لدى عينة البحث يرجع إلى البرنامج الحركى المقترح ، حيث حرصت الباحثة أن يتضمن الدرس الواحد (الوحدة) جزء للإعداد البدنى يهدف إلى تنمية عناصر اللياقة البدنية المختلفة من خلال مجموعة من التمرينات المتنوعة سواء الفردية أو الزوجية الحرة أو بإستخدام أدوات ، إلى جانب إتسواء الدرس على مجموعة من الألعاب المتنوعة التى تتضمن الجرى، والمشى ، الزحف ، والتسلق ، وغيرها من الحركات الأساسية التى تساعد أيضا فى تنمية عناصر اللياقة البدنية لدى الأطفال عينة البحث.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة إيمان النحاس (٢٠٠٠) (١٧) فى أن استخدام الأدوات الصغيرة والمبتكرة ، والألعاب الصغيرة قد

ساعد في تحسين مستوى عناصر اللياقة البدنية للأطفال مجهولي النسب من سن (٩ - ١٢) سنة .

كما يتفق معها أيضا نتائج دراسة كل من أحمد ممدوح (١٩٨٥) (٥) ، حنان رشدى (١٩٩٠) (٢١) ، مروة يوسف (٢٠٠٠) (٤٧) الذين أثبتوا أن الألعاب الصغيرة تساعد في تنمية مكونات اللياقة البدنية .

وفي هذا المعنى يشير محمد حسن علاوى (١٩٧٧) إلى أنه لا يمكن أغفال التأثير المباشر للألعاب الصغيرة في تشكيل وتكوين جسم الفرد ، وتقوية مختلف أعضائه وأجهزته الحيوية ، وإكساب القدرات والمهارات الحركية المتعددة ، ومختلف الصفات البدنية كالقوة ، والسرعة ، والتحمل ، والرشاقة ، والمرونة ، مما يؤثر بصورة إيجابية على شخصية الفرد (٤١ : ٢٣) .

ويتفق مع ذلك رأى لبيب وثناء عمارة (١٩٩٨) في أن من أهم فوائد الألعاب الصغيرة أنها تسهم في تنمية وتحسين عناصر اللياقة البدنية ، وذلك باختيار الألعاب التى تعمل على تنمية وتطوير هذه العناصر (٣٧ : ٦) .

وتتفق مع هذه النتائج ما أشارت إليه جلييلة السويركى (١٩٨٧) (١٨) من خلال نتائج دراستها عن إرتفاع مستوى اللياقة الحركية لأطفال المؤسسات الإيداعية من سن (٩ - ١٢) سنة نتيجة لممارسة النشاط الرياضى .

كما يشير أسامة راتب (١٩٩٩) إلى أن الفترة العمرية من (٦ - ١٢) سنة تشهد تطور فى نمو القدرات البدنية لدى الطفل بما يتضمن ذلك من لياقة بدنية مرتبطة بالصحة ، ولياقة بدنية مرتبطة بالمهارة (٩ : ٨٨) .

ويوضح جدول رقم (٢٥) أن هناك فروقا دالة إحصائية بين القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى فى الاختبارات الخمسة التى تقيس مستوى اللياقة البدنية كمايلي :

فيما يخص عنصر القوة الذي يقيسه إختبارات ثنى الذراعين من الإنبطاح المائل المعدل ، إختبار الشد لأعلى ، (لقياس قوة عضلات الذراعين والبطن) نجد زيادة متوسط القياس البعدى عن القبلى ، وزيادة متوسط القياس البينى عن القبلى ، مما يدل على تحسن هذا العنصر لدى أطفال عينة البحث خلال فترة تطبيق البرنامج المقترح ، وتتفق هذه النتائج مع مذكره أسامة راتب (١٩٩٩) فى أن القوة العضلية تزداد أكثر من الضعف خلال الفترة العمرية من (٧ - ١٢) سنة حيث يصل معدل تغيرها إلى ١٣٢% (٧ : ٢٩٤).

وفيما يتعلق بإختبار الوثب العريض الذى يقيس قدرة الرجلين ، فقد أوضحت النتائج فى جدول رقم (٢٥) تحسن فى القياس البعدى عن القبلى وكذلك فى القياس البعدى عن البينى ، مما يدل على زيادة عنصر القدرة لدى أطفال عينة البحث ، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة إيمان النحاس (٢٠٠٠) التى أشارت إلى تحسين عنصر القدرة نتيجة البرنامج المقترح الذى إشتمل على الألعاب الصغيرة لدى الأطفال مجهولى النسب من سن (٩ - ١٢) سنة (١٧).

وفى إختبار الجرى المكوكى الخاص بقياس عنصر السرعة والرشاقة أوضحت النتائج فى جدول رقم (٢٥) وجود انخفاض فى متوسط القياس البعدى عن البينى ، وفى القياس البينى عن القبلى وهذا الانخفاض لصالح القياس البعدى ، مما يعنى تحسن عنصر السرعة نظرا لقلة الزمن لدى أطفال عينة البحث ، وتتفق هذه النتائج مع مايراه كل من يوسف الشيخ ويس صادق (١٩٧٥) فى أن سرعة الأطفال تزداد فى الفترة من (٦ : ١٦) سنة بدرجة كبيرة (٥٣ : ٧٥) ، وأيضا تتفق هذه النتائج مع ما أظهرته نتائج دراسة إيمان النحاس (٢٠٠٠) (١٧) من تحسن عنصر السرعة لدى الأطفال مجهولى النسب من سن (٩ - ١٢) سنة نتيجة البرنامج الحركى المقترح .
مما سبق نستنتج تحقق الفرض الثالث .

رابعاً : مناقشة نتائج الفرض الرابع القائل

" توجد علاقة سلبية دالة إحصائيا بين مستوى اللياقة البدنية والشعور بالوحدة النفسية ، بينما توجد علاقة موجبة دالة إحصائيا بين

مستوى اللياقة البدنية ومفهوم الذات لدى أطفال مؤسسات الإيواء من سن (٩-١٢) سنة .

أ - العلاقة بين مستوى اللياقة البدنية والشعور بالوحدة النفسية
توضح نتائج جدول رقم (٣٣) وجود فروق دالة إحصائية بين كل من مستوى اللياقة البدنية وجميع المحاور والدرجة الكلية لمقياس الشعور بالوحدة النفسية لدى الأطفال عينة البحث فيما عدا محور الخوف وعدم الثقة بما يفيد وجود علاقة سلبية بين محاور المقياس وبين مستوى اللياقة البدنية حيث أنه كلما تحسن مستوى اللياقة البدنية قل الشعور بالوحدة النفسية .

وترجع الباحثة ذلك إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية بوجه عام تزيد من الإحساس بالثقة بالنفس والشجاعة والأقدام ، وتقلل من عامل الخوف الذي قد يؤدي إلى الفشل ، وبالتالي فنجد ضعف العلاقة بين هذا المحور ومستوى اللياقة البدنية .

ويتفق هذا مع نتائج دراسة باج وفري Pag , Frey (١٩٩٢) (٦٦) التي أوضحت أن الأطفال الذين يشعرون بالوحدة النفسية تكون لياقتهم البدنية ونشاطهم البدني أقل من الأطفال الذين لايشعرون بالوحدة النفسية ، ولذلك يقترح الدارسان أن الأطفال الذين يشعرون بالوحدة يحتاجون إلى مهارات إجتماعية بالإضافة إلى ممارسة الأنشطة البدنية فهذا ضروري لتحسين قدرتهم على التفاعل وأداء أدوارهم في العمل الجماعي ، حيث يرى الدارسان أن الأنشطة البدنية في الغالب أنشطة إجتماعية عند الأطفال، وأن عدم وجود الأنشطة الجماعية وممارستها يمكن أن يسبب حلقة من نقص التفاعل مع الآخرين ، الرفض ، الإنسحاب ، وقلة النشاط البدني بالإضافة إلى ضعف في اللياقة البدنية .

كما تتفق هذه النتائج ونتائج دراسة محمد كمال ومدحت شوقي (١٩٩٣) (٤٤) التي أظهرت وجود فروق دالة إحصائية بين الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الرياضية في درجة الإحساس بالوحدة النفسية لصالح غير الممارسين ، ويرجع ذلك إلى مايصاحب الممارسة الرياضية من تكامل في شخصية الفرد وتكيفه جسمانيا وعقليا وإجتماعيا ونفسيا .

وترى الباحثة أن ممارسة الأطفال للألعاب والأنشطة الجماعية، ومن ثم تحسن مستوى لياقتهم البدنية يعمل كدافع يحثهم على المزيد من المشاركة والأقبال على الأنشطة المختلفة ، مما يقلل من فرص شعورهم بالوحدة النفسية ، نظرا لزيادة علاقاتهم الاجتماعية ، وأيضا فرص التواصل مع الآخرين .

ب - العلاقة بين مستوى اللياقة البدنية ومفهوم الذات
يوضح جدول رقم (٣٣) وجود علاقة دالة إحصائية بين جميع أبعاد مقياس مفهوم الذات ومستوى اللياقة البدنية لدى عينة البحث فيما عدا البعد العقلي والأكاديمي بما يفيد وجود علاقة موجبة بين محاور المقياس وبين مستوى اللياقة البدنية حيث أنه كلما تحسن مستوى اللياقة البدنية زادت درجة مفهوم الذات لدى الطفل .

وترى الباحثة أن ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة قد لا يخدم بشكل كبير البعد العقلي والأكاديمي الذي يكون له صلة كبيرة بالنواحي العلمية والدراسية التي يقابلها الطفل في حياته المدرسية والتعليمية وحبسه للمدرسة والمواد التي يدرسها وغيرها .

وفيما يخص باقى الأبعاد فترى الباحثة أن إرتفاع مستوى لياقة الطفل البدنية يساعد فى زيادة ثقته بنفسه ، وفى قدراته ، وبالتالي رغبته فى إثبات ذاته والتعبير عن نفسه بدون خوف ، وبالتالي تحسن مفهومه لذاته .

ويؤخذ على ذلك جالـهيو Gallahue (١٩٩٥) حيث يرى أن المهارة الحركية واللياقة المكتسبة وسيلتين يمكن بهما زيادة الثقة بالنفس ، كما أنهما هامتان لأغلب الأطفال ، وذلك لأن الكثير من خبراتهم اليومية فى الحياة تتركز حول الحاجة إلى الحركات الفعالة والمؤثرة ، كما أن اللياقة البدنية تساعد فى إرتفاع مستوى الطفل فى الألعاب والأنشطة الرياضية بوجه عام ، ونجاح الطفل فى هذه المجالات له تأثير مباشر على مفهومه لذاته (٥٧ : ٣٥١).

كما يتفق مع هذه النتائج رأى كل من ابوالعلا أحمد عبدالفتاح، أحمد نصر الدين سيد (١٩٩٣) عن أن القوة العضلية لها تأثيرها الواضح على الناحية النفسية للفرد فهي تمنحه درجة جيدة من الثقة بالنفس ، وتضفى عليه نوعا من الأتزان الأنفعالى ، وتدعم لديه عناصر الشجاعة والجرأة (٢ : ٩).

من (أ ، ب) ترى الباحثة أن مستوى اللياقة البدنية كان له تأثير ايجابى على كل من الشعور بالوحدة النفسية ومفهوم الذات لدى الأطفال عينة البحث، حيث وجدت الباحثة أن هناك علاقة دالة إحصائيا بين مستوى اللياقة البدنية وكل من الشعور بالوحدة النفسية ومفهوم الذات لدى أطفال مؤسسات الإيواء سن (٩ - ١٢) سنة مما يحقق صحة الفرض الثالث .