

الفصل الرابع

إجراءات البحث

أولاً : منهج البحث

ثانياً : مجتمع البحث

ثالثاً : عينة البحث

رابعاً : أدوات وأجهزة البحث

خامساً : الدراسة الاستطلاعية الأولى

سادساً : الدراسة الاستطلاعية الثانية

سابعاً : إجراءات التطبيق

ثامناً : المعالجة الإحصائية

أولاً : منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي تصميم (المجموعة الواحدة) ، حيث قامت بإجراء القياسات القبلية قبل تطبيق البرنامج على جميع أفراد العينة ، ثم القياس البيني بعد مرور شهر ونصف على تطبيق البرنامج حيث تم فيه تطبيق عدد (٦) وحدات من البرنامج كقياس تتبعي وتدرس كل وحدة على ثلاث مرات والقياس البعدي بعد مرور شهر ونصف آخرين كقياس نهائي وذلك بعد تطبيق (٦) وحدات آخرين من البرنامج .

وأعتمد إختيار الباحثة للمنهج التجريبي على المبررات التالية :

- ١ - مناسبة للدراسة الحالية
- ٢ - جميع الدراسات المرتبطة التي تناولت هذه الظاهرة هي دراسات إستكشافية وصفية تحليلية للتعرف على الظاهرة .
- ٣ - يعتبر هذا المدخل إحدى المداخل التي قد تساعد على الانتقال من عمليات الفهم والتفسير إلى عمليات الضبط والتحكم .

ثانياً : مجتمع البحث :

أختارت الباحثة (دور التربية بالجيزة) المشهرة برقم ٨٣ لسنة (١٩٧٦) وهى إحدى مؤسسات رعاية الأحداث حتى سن ١٨ سنة وتقع فى شارع الشهيد (رافت زكى) بالجيزة .

وتتقسم المؤسسة إلى عدة أقسام هى قسم الضيافة والأشبال والفتيان والشباب والملاحظة حيث أقتصر إختيار العينة على قسم الضيافة (١٨) طفل من سن ٩ : ١٢ سنة بنين ، وقسم الأشبال (٢٠) طفل من سن ٩ : ١٢ سنة بنين .

مبررات إختيار مكان إجراء الدراسة

- ١ - مؤسسة حكومية تابعة لوزارة الشؤون الإجتماعية .
- ٢ - تعتبر دور التربية بالجيزة أول دار لرعاية إجتماعية منسقة ومتكاملة حيث بدأ إنشائها عام ١٨٨٦ وتم بنائها عام ١٩٠٧ ، والبناء الحالى بدأ عام ١٩٧٣ وتم بنائها كاملة عام ١٩٨٤ .
- ٣ - وجود ملعب كبير ملحق بالمؤسسة .
- ٤ - وجود مدرسة ابتدائية بداخلها يلتحق بها جميع أفراد العينة .

٥ - تعاون المسئولين داخل المؤسسة مع الباحثة وتحمسهم لموضوع الدراسة .

ثالثاً : عينة البحث :

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من قسمى الضيافة والأشبال (لأطفال الشوارع) تحت الشروط التالية :

١ - السن من ٩ - ١٢ سنة لتجنب فترة المراهقة ومابها من تغيرات نفسية وفسولوجية يصعب ضبطها.

٢ - تم إختيار الأطفال الذين يجيدون القراءة والكتابة بالصف الثالث والرابع والخامس بالمدرسة الابتدائية الملحقة بالدار لأحتواء البحث على إختبار نفسى يتطلب معرفة أفراد العينة بالقراءة والكتابة ، وتم إستبعاد الأطفال الذين لا يجيدون القراءة والكتابة ويقومون بتعلم حرف بالورش الملحقة بالدار .

٣ - أن يكون جميع أفراد العينة غير مصابين بأى مرض أو معاقين *.

٤ - أن يكون جميع أفراد العينة مقيمين إقامة كاملة بالدار ويتلقون برامجهم .

وبعد ذلك أصبح الحجم النهائى للعينة ١٢ من قسم الأشبال و١٣ من قسم الضيافة بمجموع ٢٥ طفل كما هو موضح فى جدول (٤) .

* طلب إحدى الأطفال الانضمام للأداء وهو مصاب بإعاقة دائمة فى رجليه ، فإشترك فى جميع أجزاء الدراسة ولكن لم تؤخذ قياساته ، وقد لاحظت الباحثة إستمتاعه بالأداء وبذله مجهود كبير جداً ، ولاحظت أن لديه مهارات خاصة كالمشى على اليدين، والثبات على يد واحدة ، وأداء تمرينات التعلق جميعها بكفاءة عالية .

جدول (٤)
توصيف العينة

النسبة المئوية % للعينة	عدد الأطفال بالعينة	مجل عدد الأطفال من ٩ - ١٢ سنة	العدد الأقسام
٧٢	١٣	١٨	قسم الضيافة
٦٠	١٢	٢٠	قسم الأشبال
٦٦	٢٥	٣٨	المجموع

تجانس العينة

تم التأكد من تجانس العينة في كل من اللياقة البدنية والتكيف النفسي الإجتماعي للتعرف على معامل الإلتواء في هذه المتغيرات ، و جدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

المتوسط والانحراف المعياري
ومعامل الإلتواء لمتغيرات البحث البدنية والنفسية

(ن = ٢٥)

م	المتغير	المتوسط	الانحراف المعياري	معامل الإلتواء
١	القوة	١٢,٠٤	٢,٦٣	١,٧٨
٢	السرعة	٨,٨٠	٠,٥٧	١ -
٣	الرشاقة	١٤,٢٨	٣,١٢٩	١,٩٠
٤	المرونة	٢,٦٤	٣,٥٩٢	٢ -
٥	التوازن	٢,٨٥٣	١,٣١١	١,٥٠
٦	التكيف النفسي	١٩,٢٨	٤,٢٤٧	١,٤٣
٧	التكيف الإجتماعي	١٩,٤٨	٤,٩٤٢	٠,٣٢-
٨	التكيف العام	٣٨,٧٦	٧,٩٩	١,٦٦

يتضح من الجدول السابق أن معامل الالتواء تراوح بين (٣ - ، ٣ +) مما يدل على تجانس أفراد العينة قيد الدراسة .

رابعاً : أدوات وأجهزة البحث (أ) الإستمارات المستخدمة

(١) اختبارات مكونات اللياقة البدنية :

لتحديد أهم المكونات البدنية للعينة قامت الباحثة بإعداد استمارة استطلاع رأى الخبراء المتخصصين فى مجال التربية البدنية وعددهم عشرة خبراء بهدف التعرف على أهم المكونات البدنية لهذه المرحلة حيث تم توزيع وجمع الاستمارات فى الفترة الزمنية من السبت ٢٠٠٣/٣/١٥ إلى السبت ٢٠٠٣/٣/٢٢ مرفق (١).

وقد تم تحديد أهم مكونات اللياقة البدنية والتي سجلت نسبة مئوية أعلى من ٧٥% من آراء الخبراء كما هو موضح فى جدول (٦).

جدول (٦)

التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء حول مكونات اللياقة البدنية

م	المكون	التكرار	النسبة المئوية
١	القوة	١٠	%١٠٠
٢	السرعة	١٠	%١٠٠
٣	الرشاقة	٩	%٩٠
٤	المرونة	٨	%٨٠
٥	التوازن	٧	%٧٠

ولتحديد الاختيارات التى تقيس مكونات اللياقة البدنية المختارة استعانت الباحثة بالمراجع العلمية التى استخدمت اختبارات اللياقة البدنية للمرحلة السنية من ٩-١٢ سنة ، حيث عرضت مجموعة من الاختيارات على الخبراء المتخصصين عن طريق استمارة لاستطلاع رأى لاختبار اختبار واحد لقياس كل مكون وتم توزيع وجمع الاستمارات مع استمارات المكونات البدنية فى الفترة من ٢٠٠٣/٣/١٥ إلى ٢٠٠٣/٣/٢٢.

- وأُسفرت نتيجة استطلاع الرأى على اختيار خمسة اختبارات لقياس الخمس مكونات وهى التى سجلت أعلى نسبة من آراء العشرة خبراء :
- ١- القوة العضلية : جلوس من الرقود ثنى الركبتين (٢٠ث) .
 - ٢- السرعة : العدو ٤٠ م من بداية متحركة .
 - ٣- الرشاقة : الانبطاح المائل من الوقوف (٣٠ث) .
 - ٤- المرونة : ثنى الجذع للأمام من الوقوف على مقعد .
 - ٥- التوازن : الوقوف بقدم واحد على مكعب ١٠×١٠ سم .

وجداول (٧) يوضح بيان بالتكرارات والنسب المئوية لآراء الخبراء فى الاختبارات المختارة لقياس مكونات اللياقة البدنية لأطفال الشوارع من سن ٩ : ١٢ سنة .

جدول (٧)
التكرار والنسبة المئوية لآراء
الخبراء فى الاختبارات المختارة لقياس مكونات
اللياقة البدنية لدى أطفال الشوارع من سن ٩ : ١٢ سنة

م	المكونات	اسم الاختبار	رأى الخبراء ن = ١٠ التكرارات	النسبة المئوية
١	القوة العضلية	الجلوس من الرقود ٢٠ ث	٩	٩٠%
٢	السرعة	العدو ٤٠ م من بداية متحركة	١٠	١٠٠%
٣	الرشاقة	اختبار بارو للرشاقة	٨	٨٠%
٤	المرونة	ثنى الجذع للأمام من الوقوف على مقعد	٩	٩٠%
٥	التوازن	الوقوف بقدم واحد على مكعب ١٠×١٠ سم	٨	٨٠%

(٢) اختبار التكيف النفسى الاجتماعى :

أعتمدت الدراسة فى قياس التكيف النفسى والاجتماعى على اختبار التكيف الذى أعده عطية هنا عام (١٩٦٥) حيث تم إستخدامه فى العديد من الدراسات مثل دراسة (فيفيان فايز إبراهيم) (١٩٩٨) (٤٣) ودراسة " عفاف عبدالهادى دانيال (١٩٩٣) (٣٨) وسماح صلاح (٢٠٠٢) (٢٩) حيث يتميز هذا الإختبار بمناسبته لعينة الدراسة وهو مأخوذ من اختبار

كاليفورنيا للأطفال الذى وضعه ثورب P. Thourp Louis وكلارك Willis W. Clarck وفيجز Ernestw. Figz وقد أعده (عطية محمود هنا) ليناسب البيئة المصرية .

ويهدف هذا الاختبار إلى تحديد أهم نواحي شخصية الأطفال فيما عدا الاستعدادات العقلية ، والتحصيل الدراسى ، والمهارات التعليمية والمهنية التى يكتسبونها سواء فى الأسرة أم فى المدرسة .

ويتكون اختبار الشخصية للأطفال من قسمين ، الأول ويتناول التكيف الشخصى ، والثانى يتناول التكيف الاجتماعى ، والاثنين يكونان التكيف العام :

واشتمل الاختبار بعد حذف بعض أبعاده على الآتى :

القسم الأول (التكيف الشخصى)

ويقوم هذا القسم على أساس الشعور بالأمن الذاتى الشخصى وهو يتضمن النواحي الآتية :

أ- إحساس الطفل بقيمته :

أى شعور الطفل بتقدير الآخرين له وبأنهم يرون أنه قادر على النجاح وشعوره بأنه قادر على القيام بما يقوم به غيره من الناس ، وبأنه محبوب أو أنه مقبول من الآخرين .

ب- شعور الطفل بالإنتماء :

أى شعور الطفل بأنه يتمتع بحب والديه وأسرته ن وبأنه مرغوب فيه من زملائه وبأنهم يتمنون له الخير ، ومثل هذا الطفل على علاقة حسنة بمدرسيه ويفخر بمدرسته عادة .

ج- تحرر الطفل من الميل للانفراد :

أى أن الطفل لا يميل الانطواء أو الانعزال ، ومثل هذا الطفل لا يستبدل النجاح الواقعى فى الحياة والتمتع به بالنجاح التخيلى أو التوهم وما سيتبعه من تمتع جزئى غير دائم والشخص الذى يميل إلى الانفراد يكون عادة حساساً وحيداً مستغرقاً فى نفسه .

د - خلو الطفل من الأعراض العصابية :
أى أن الطفل لا يشكو من الأعراض والمظاهر التى تدل على الانحراف النفسى كعدم القدرة على النوم بسبب الأحلام المزعجة او الخوف ، او الشعور المستمر بالتعب او البكاء الكثير وغير ذلك من الأعراض .

القسم الثانى : (التكيف الاجتماعى)
ويقوم هذا القسم على أساس الشعور بالأمن الاجتماعى ويتضمن النواحي الآتية :

أ- اعتراف الطفل بالمستويات الاجتماعية :
أى أن الطفل يدرك حقوق الآخرين وموقفه حيالهم ، وكذلك يدرك ضرورة إخضاع بعض رغباته لحاجات الجماعة ، وبعبارة أخرى انه يعرف ما هو صواب وما هو خطأ من وجهة نظر الجماعة كما انه يتقبل أحكامها برضاء .

ب- اكتساب الطفل للمهارات الاجتماعية :
أى أن الطفل يظهر مودته نحو الآخرين بسهولة كما انه يبذل من راحته ومن جهده وتفكيره ليساعدهم ويسرهم ، ويتصف مثل هذا الطفل بأنه لبق فى معاملاته مع معارفه ومع الغرباء ومثل هذا الطفل يتميز بأنه ليس أنانياً ، ويرعى الآخرين ويساعدهم .

ج- تحرر الطفل من الميول المضادة للمجتمع :
أى أن الطفل لا يميل إلى التشاجر والتشاحن مع الآخرين ، أو عصيان الأوامر أو تدمير ممتلكات الغير وهو كذلك لا يرضى على حساب الآخرين كما أنه عادل فى معاملته لغيره .

د - علاقات الطفل فى المدرسة :
أى أن الطفل على علاقات طيبة مع من معه بالمدرسة ويشعر بأنهم على مقربة منهم وأنهم يحبوه ويعاملوه معاملة حسنة .

وقد أختارت الباحثة هذا الإختبار بعد أن قامت بزيارة العديد من المكتبات العامة والجامعية ومعامل علم النفس لمحاولة الحصول على إختبار حديث لشخصية الأطفال يناسب مجتمع الدراسة .

حيث قامت الباحثة بزيارة العديد من معامل علم النفس والمكتبات ومقابلة الخبراء فى مجال علم النفس مثل د. سيد صبحى العميد السابق لكلية التربية جامعة عين شمس ، ود. سلوى عبدالباقى ، رئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة حلوان ، ود. ألهامى عبدالعزيز وكيل معهد دراسات الطفولة جامعة عين شمس، وحصلت الباحثة على إختبارات التوافق الآتية :

١ - إختبار عطية هنا (١٩٦٥) للتكيف النفسى والاجتماعى للأطفال.

٢ - إختبار هيوم بل ١٩٦٠.

٣ - إختبار (السلوك التوافقى) الأمريكى للمتخلفين عقليا .

٤ - إختبار (التوافق) الأمريكى للمتخلفين عقليا .

٥ - إختبار (التوافق) لعبدالعزيز الشخص (١٩٩١).

واستخدمت الباحثة إختبار (التكيف النفسى والاجتماعى) لعطيه هنا على الرغم من قدمه ووجود إختبار شخصية للأطفال (لعبدالعزيز الشخص) (١٩٩١) وهو مقياس السلوك التكيفى للأطفال نظراً لمناسبة إختيار عطيه هنا للعينة قيد الدراسة فى حين أن إختيار الشخصية (لعبدالعزيز الشخص) يتناسب الطفل السوى الذى يعيش مع والديه حيث اشتمل إختبار الشخصية لعبدالعزيز الشخص على أبعاد وهى :

١- النمو اللغوى .

٢- الأداء الوظيفى .

٣- أداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية .

٤- النشاط المهنى والاقتصادى .

٥- التطبيع الاجتماعى .

ويهتم هذا الاختبار بوظيفة الأب والأم ومرتبهما ومستوى تعليمهما.

وقد حصلت الباحثة على الاختبار لمقارنته باختبار لعطيه هنا ووجدت مناسبة اختبار عطيه هنا للعينة قيد الدراسة للأسباب الآتية :

١- الكشف عن مدى تكيف الطفل وتوافقه مع المشكلات والظروف التي تواجهه وإلى أى مدى ينمو الطفل سوياً من الناحية الشخصية والاجتماعية.

٢- الكشف عن مدى إرضاء المدرسة والبيئة التي يعيش فيها الطفل لحاجاته الأساسية والتي تتمثل في النواحي التي يقيسها الاختبار مثل مدى استدلال الطفل وإحساسه بقيمته .

٣- تحديد الأنماط المختلفة لتكيف الأطفال في المرحلة الأولى من التعليم سواء مع أنفسهم أو مع غيرهم ، وبذلك يمكن للمدرس أو المرشد النفسي أن يحدد النقاط التي تحتاج إلى نوع من الاهتمام او الرعاية او العلاج في شخصية وسلوك الأطفال .

وقد أعدت الباحثة استمارة احتوت اختبار التكيف النفسي الاجتماعي بجميع أبعاده ومحاوره تم عرضه على الخبراء المتخصصين في التربية وعلم النفس والاجتماع مرفق (٥) وذلك عن طريق المقابلات الشخصية حيث عرضت الباحثة على الخبراء موضوع الدراسة وأهدافها وطبيعة العينة ، ثم طلبت من الخبراء تحديد الأبعاد والمحاور الفرعية الصالحة للدراسة .

وقد تم إلغاء بعض من كل قسم ، ففي القسم الأول (التكيف النفسي) تم إلغاء بُعد الاعتماد على النفس والشعور بالحرية بنسبة موافقة ٩٠% من آراء الخبراء وفي القسم الثاني (التكيف الاجتماعي) تم إلغاء بُعد (العلاقات في الأسرة والعلاقات في البيئة المحلية) بنسبة موافقة ١٠٠% نظراً لأن هذه الأبعاد لا تتناسب مع طفل الشارع في المؤسسة الإيوائية .

وقد تم تعديل بعض عبارات هذه الاختبار مرتين الأولى مع الخبراء ، وأخرى بعد الدراسة الاستطلاعية التي تم فيها عرض الإستمارة على الأطفال ، وجدول (٨) يوضح العبارات الأصلية التي تم إعادة صياغتها .

جدول (٨)

العبارات التي تم إعادة صياغتها
في مقياس التكيف النفسي والاجتماعي (لعطيه هنا)
أولاً : التكيف النفسي :

إعادة صياغتها	العبارات
- إحساس الطفل بقيمته :	
١- تحب تعمل أشياء تبسط زملائك؟	تحب تعمل حاجات تخلى أصحابك مبسوطين منك ؟
٢- هل يضايك الأطفال ؟	هل يضايك الأطفال أصحابك ؟
٤- هل معظم الأطفال أشطر منك ؟	فيه أطفال كثير أشطر منك ؟
٥- هل يقول عنك أهلك انك شاطر ؟	ياترى أهلك بيقولوا أنك شاطر ؟
٦- هل تقدر تعمل الأشياء اللي بيعملها غيرك من الأطفال ؟	هل تقدر تعمل الحاجات اللي بيعملها أصحابك؟
٧- هل يقول الناس ان غيرك أحسن منك ؟	هل الناس دايماً بيقولوا أن أصحابك أحسن منك ؟
٨- هل يحبك معظم الأطفال ؟	هلى معظم الأطفال بيحبوك ؟
- شعور الطفل بالانتماء :	
١- هل ترغب أن يكون لك أصدقاء أكثر ؟	هل تحب أن يكون لك أصحاب كثير ؟
٢- هل تشعر ان الناس لا يحبوك ؟	هل بتحس ان الناس لا يحبوك ؟
٣- هل تحب الذهاب للمدرسة؟	هل تحب تروح المدرسة ؟
٤- هل يحبك الأطفال فى المدرسة ؟	هل الأطفال فى المدرسة بيحبوك ؟
٦- هل أنت كبير وقوى مثل معظم الأطفال؟	هل أنت قوى زى الأطفال ؟
- التحرر من الميل للانفراد :	
٣- هل يضايك أكثر الأطفال	هل بيزعلك الأطفال كثير ؟
٤- هل تزعل لما الناس يكونوا وحشين ؟	هل تزعل لما الناس يكونوا وحشين معاك ؟
٥- هل يقول كثير من الأطفال أشياء تضايك؟	هل كثير من الأطفال بيقولوا حاجات تزعلك ؟
٧- هل تشعر بالمضايقة لدرجة إنك لا تعرف ما تعمله ؟	هل عندما تتضايق ما تعرفش تعمل ايه ؟
٨- هل تفضل أن تتفرج على غيرك بدل من أن تلعب أنت ؟	هل بتتسبط لمات تتفرج على الأطفال وهم بيلعبوا وما بتحس تلعب معاهم ؟

تابع جدول (٨)

إعادة صياغتها	العبرة
- الخلو من الأعراض العصابية :	
١ - هل تقضم (تأكل) أظافرك عادة ؟	هل تقرض (تأكل) أظافرك عادة ؟
٢ - هل من الصعب عليك ان تذهب للسريـر لتنام ؟	بتحس لما تروح تنام إنك مش عارف تنام ؟
٣ - هل تبكى كثير ؟	بتحس كثير إنك عايز تعيط ؟
٤ - هل تصاب بالبرد بسهولة ؟	بتحس كثير بالبرد والأنفلونزا ؟
٥ - هل تشعر بالتعب حتى عندما تقوم من النوم ؟	لما بتقوم من النوم بتحس إنك تعبـان ؟
٦ - هل أنت مريض أكثر الوقت ؟	هل بتكون عيان كثير ؟
٧ - هل توجعك عيناك عادة ؟	عينك بتوجعك كثير ؟
٨ - هل تستيقظ من النوم بسبب الأحلام الوحشة ؟	يا ترى وأنت نايم بتحلم أحلام وحشة كثير ؟
ثانياً : التكيف الاجتماعى :	
- المستويات الاجتماعية :	
١- هل تطيع أهلك حتى لو كانوا على خطأ ؟	هل كنت تطيع أهلك حتى لو كانوا على خطأ ؟
٤ - هل تطيع أهلك حتى لو نصحك أصحابك بالعكس ؟	هل كنت تطيع أهلك حتى لو نصحك أصحابك بالعكس ؟
٦ - هل من الضرورى أن يكون الأطفال كويسين مع من لا يحبونهم من الناس ؟	هل ترى انك لازم تعامل الناس كويس حتى لو كانوا ما يحبوكش ؟
٨ - هل من الصواب أن تبكى إذا لم تستطيع عمل ما تريده ؟	هل من الصبح ان تبكى إذا لم تستطيع عمل ما تريده ؟

تابع جدول (٨)

إعادة صياغتها	العبارة
- المهارات الاجتماعية :	
١ - هل تتكلم مع الأطفال المستجدين في المدرسة ؟	هل تتكلم مع الأطفال الجداد في المدرسة ؟
٣ - هل بتتبسط من الأطفال الذين يقومون بأعمال أحسن من الأعمال التي تعملها ؟	لما تشوف أطفال بيعملوا حاجات أحسن من اللي انت بتعملها يا ترى بتتبسط ؟
٤ - هل يغضبك أن يمنعك الناس من القيام بما تريد ؟	هل بتزعل لما الناس يمنعوك تعمل حاجة انت عايز تعملها ؟
٦ - هل تلعب مع الأطفال الآخرين حتى لو كنت لا تريد ؟	هل بتلعب مع الأطفال حتى لو كنت مش عايز تلعب ؟
٨ - هل من الصعب عليك أن تكون عادل في اللعب ؟	هل من الصعب عليك أن تكون كويس في اللعب ؟
- التحرر من الميول المضادة للمجتمع :	
٢ - هل تضايق الناس حين يعاملوك معاملة حسنة ؟	هل تضايق الناس لما يعاملوك معاملة كويسة ؟
٤ - هل يضايقك أحد في المدرسة حتى إنك تغضب ؟	هل يضايقك أحد في المدرسة لدرجة انك بتزعل جداً ؟
٥ - هل بعض الناس ظالمين لدرجة انك بتحاول تغشهم ؟	هل بعض الناس بيظلموك لدرجة انك بتحاول تغشهم ؟
٦ - هل يتشاجر الأطفال معك كثيراً ؟	هل بيتخانق الأطفال معك كثير ؟
٧ - هل تحاول أن تدفع الأطفال الآخرين وتخونهم ؟	هل تحاول أن تخون الأطفال الآخرين ؟
٨ - هل تقول للأطفال الآخرين أنك لن تقبل ما يطلبونه منك ؟	هل ممكن ترفض ما يطلبه منك الأطفال الآخرين ؟

بعد ذلك تم طبع الإختبار في أربعة ورقات من اللون الأصفر لتكون عباراته واضحة وبذلك أصبح الإختبار معد للتطبيق .

طريقة تطبيق الاختبار :

من الممكن أن يستخدم هذا الاختبار بطريقة فردية ، أو بطريقة جماعية على أن من الضروري على المدرس أن يتأكد من أن كل طفل قد فهم المطلوب منه والتعليمات الخاصة بطريقة الإجابة .

صدق الاختبار :

أثبتت الأبحاث التي أجراها مصممو الاختبار أن تحليل محتويات الاختبار يشير إلى صدقة المنطقي ، وكما أشارت "بثينة قنديل" أن هناك ارتباطات بين درجات بعض أجزاء هذا الاختبار وتقديرات المدرسين للأطفال في النواحي المقابلة لهذه الأجزاء ودلت هذه الأرقام على أن معاملات الصدق لأجزاء اختبار الشخصية للأطفال يتراوح ما بين ٠,٧٨ إلى ٠,٩٠ ومعنى هذا أن بعض الأجزاء تتميز بمعامل صدق عال ويلاحظ أن بعض معاملات الصدق كافية نظراً لأن معاملات الصدق لاختبارات الشخصية منخفضة عادة إذا ما قورنت بمعاملات الصدق لاختبارات القدرات .

ثبات الاختبار :

قام مصممو الاختبار بحساب معامل الثبات طريقة التجزئة النصفية وذلك باستخدام معادلة "سبيرمان ، براون" وبلغ (٠,٨٩) للتكيف الشخصي ، (٠,٨٧) للتكيف الاجتماعي ، (٠,٩٢) للتكيف العام .

- وقد قامت الباحثة بحساب معامل الثبات بطريقة إعادة التطبيق Test Re- Test بفارق زمني بين التطبيقين قدره ٧ أيام على عينة قوامها خمسة من مجتمع البحث من غير أفراد العينة حيث كانت قيمة معامل ارتباط بيرسون (٠,٧٦) وهي قيمة مرتفعة وتؤكد الثبات ومتوسط قيمة تطابق الدرجات (٠,٨٤) مما يؤكد صدق الاختبار.

(٣) كراسة الملاحظة لملاحظة وتقدير السمات الشخصية ومميزات السلوك الاجتماعي :

أعدت الباحثة استمارة أحتوت على محتويات كراسة ملاحظة وتقدير السمات الشخصية ومميزات السلوك الاجتماعي (إعداد عطيه محمود ومحمد عماد الدين إسماعيل) مرفق (٦) ، وتم عرضها على

الخبراء مع إستمارة إختبار التكيف النفسى والاجتماعى ، وتحتوى على مجموعة من الجوانب الخاصة بسلوك الطفل النفسى والاجتماعى يلاحظها المشرف مما يعتبر تقييم لسمات الطفل المختلفة وهذه الجوانب (المفردات السلوكية) هى :

- | | |
|---|--------------------------------|
| ١- العناية بالمظهر الخارجى | ٢- المبادأة |
| ٣- الانفعالية | ٤- الضبط |
| ٥- المرح | ٦- رعاية الغير |
| ٧- حب الاستطلاع | ٨- الميل للتملك |
| ٩- التركيز | ١٠- الرغبة فى المدح وحب الظهور |
| ١١- القيادة | ١٢- العدوان المادى |
| ١٣- العدوان اللفظى | ١٤- الإيثار |
| ١٥- المنافسة | ١٦- الغيرة |
| ١٧- الحماس | ١٨- الشجاعة |
| ١٩- المثابرة | ٢٠- الإحساس بالنقص |
| ٢١- مستوى الطموح | ٢٢- تقدير الذات |
| ٢٣- المشاركة الوجدانية الإيجابية فى حالة السرور . | |
| ٢٤- المشاركة الوجدانية الإيجابية فى الألم النفسى . | |
| ٢٥- المشاركة الوجدانية الإيجابية فى الألم الجسمانى . | |
| ٢٦- المشاركة الوجدانية السلبية فى حالة السرور . | |
| ٢٧- المشاركة الوجدانية السلبية فى حالة الألم النفسى . | |
| ٢٨- المشاركة الوجدانية السلبية فى حالة الألم الجسمانى . | |
| ٢٩- الاعتماد على الغير من الناحية العاطفية . | |
| ٣٠- الاجتماع مع الآخرين . | |
| ٣١- القدرة على تكوين علاقات مع الآخرين . | |

وتحتوى هذه البطاقة على ستة أقسام :

- القسم الأول : يحتوى على بيانات عامة وبيانات عن الأسرة .
القسم الثانى : يحتوى على بيانات عن الحالة الجسمية .
القسم الثالث : يحتوى على بيانات عن القدرات العقلية والتحصيل .
القسم الرابع : يحتوى على الجزء الرئيسى من البطاقة وهو الجزء الخاص بسمات السلوك الاجتماعى وسمات الشخصية .

القسم الخامس : ملاحظات عامة عن الشخصية .
القسم السادس : عن نواحي الانحراف النفسى .

وقد وضعت هذه البطاقة بعد تحليل تفصيلى لظواهر السلوك الاجتماعى وبعد حصر شامل لكل ما يمكن أن يوصف به هذا السلوك ، وقد اعتمد فى هذا التحليل على مختلف النظريات والأبحاث التى تتعلق بالشخصية ولقد روعيت عدة اعتبارات من جهة مصممو البطاقة فى وضع التعليمات وفى الطريقة التى صيغت بها الصفات الملاحظة ذاتها ، فقد حددوا الصفات المطلوب ملاحظتها تحديداً إجرائياً أى عن طريق إعطاء العمليات السلوكية التى تتضمنها كل صفة حتى يكون هناك اتفاق تسام على معنى الشئ المطلوب ملاحظته وذلك بغرض أن تتوفر فى هذه البطاقة صفة المقياس الموضوعى .

ولقد وضعت لكل صفة من الصفات المطلوب ملاحظتها خمس مراتب ثم حدد معنى كل مرتبة على أساس تكرار الصفة أو شدتها ، وقد وضع معنى كل مرتبة على أى حال فى الخانة الخاصة بها فى كل حالة حتى يكون أمام الفاحص الدليل الخاص بمعنى الدرجات التى يضعها .

وقد أعتمدت الباحثة على القسم الرابع فقط فى الإستمارة لمقياس السلوك الخاص بسميزات السلوك النفسى والاجتماعى للطفل كما يلاحظه الآخرون، إلا أنه لوحظ وجود بعض الجوانب لا تنطبق على طبيعة السلوك اليومى للأطفال قيد الدراسة ، لذلك لجأت الباحثة إلى أستطلاع رأى الخبراء فى مجال علم النفس والاجتماع والتربية ، مرفق (٧) حيث قام الخبراء بإختصار عدد ٣١ مفردة سلوكية إلى ٢٢ مفردة سلوكية على أساس حذف الجوانب التى تحصل على نسبة موافقة أقل من ٧٥% والجدول التالى يبين النسب المئوية للموافقة على الجوانب النفسية المختلفة للطفل كما هو موضح فى جدول (٩).

جدول (٩)

التكرار والنسب المئوية لآراء الخبراء
في الموافقة على جوانب إستمارة الملاحظة
لملاحظة السمات الشخصية للطفل كما يراها الآخرون

(ن = ٤)

م	الجانب النفسى	النسبة المئوية	م	الجانب النفسى	النسبة المئوية %
١	العناية بالمظهر الخارجى	١٠٠	١٧	الحماس	٧٥
٢	المبادأة	٧٥	١٨	الشعاع	١٠٠
٣	الإنفعالية	١٠٠	١٩	المتابرة	٧٥
٤	الضبط	١٠٠	٢٠	الإحساس بالنقص	٢٥
٥	المرح	١٠٠	٢١	مستوى الطموح	١٠٠
٦	رعاية الغير	١٠٠	٢٢	تقدير الذات	٥٠
٧	حب الإستطلاع	٧٥	٢٣	المشاركة الوجدانية الإيجابية فى حالة السرور .	١٠٠
٨	الميل للتملك	٥٠	٢٤	المشاركة الوجدانية الإيجابية فى حالة الألم النفسى .	٧٥
٩	التركيز	١٠٠	٢٥	المشاركة الوجدانية الإيجابية فى حالة الألم الجسمانى .	١٠٠
١٠	الرغبة فى المرح وحب الظهور .	٢٥	٢٦	السلبية فى حالة السرور .	٥٠
١١	القيادة	١٠٠	٢٧	السلبية فى حالة الألم النفسى .	٥٠
١٢	العنوان المادى	٧٥	٢٨	المشاركة الوجدانية السلبية فى حالة الألم الجسمانى .	٥٠
١٣	العنوان اللفظى	١٠٠	٢٩	الإعتماد على الغير من الناحية العاطفية .	٢٥
١٤	الإيثار	٧٥	٣٠	الإجتماع مع الآخرين .	٢٥
١٥	المنافسة	١٠٠	٣١	القدرة على تكوين علاقات .	١٠٠
١٦	الغيرة	٧٥			

وقد قسمتها الباحثة إلى ٤ محاور رئيسية :

أولاً : المظهر العام :

ويحتوى على العناية بالمظهر الخارجى .

ثانياً : السمات الشخصية :

- | | |
|-------------|------------|
| ١- المبادأة | ٢- القيادة |
| ٣- الطاعة | ٤- الغيرة |
| ٥- الحماس | ٦- الشجاعة |
| ٧- المرح | |

ثالثاً : أنماط سلوكية :

- | | |
|---------------------------------|-------------|
| ١- الانفعالية (الثبات الانفعال) | ٢- الضبط |
| ٣- حب الاستطلاع | ٤- التركيز |
| ٥- المنافسة | ٦- المثابرة |
| ٧- مستوى الطموح | |

رابعاً : المشاركة الاجتماعية :

- ١- المشاركة الوجدانية فى حالة السرور .
- ٢- المشاركة الوجدانية فى حالة الألم النفسى .
- ٣- المشاركة الوجدانية فى حالة الألم الجسمانى .
- ٤- المقدرة على تكوين علاقات مع الآخرين .
- ٥- العدوان اللفظى .
- ٦- العدوان المادى
- ٧- الإيثار .

كما تم اختصار عبارات كل مفردة من مفردات وصف السلوك ثم طبع إستمارة الملاحظة فى ورقة واحدة لسهولة التداول وسميت بإستمارة تقويم سلوكى.

هذا وقد قامت الباحثة بإعادة عرض إستمارة الملاحظة فى صورتها النهائية على الخبراء حيث كانت نسبة الموافقة على صلاحيتها للتطبيق ١٠٠% مما يؤكد الصدق الظاهرى لها .

ثم قامت الباحثة بقياس سلوك ثلاثة من الأطفال من خلال الملاحظة بإستخدام الأستمارة فى شكلها النهائى ، حيث قام ثلاث مشرفين بتقدير السلوك النفسى والإجتماعى للأطفال وكانت نتيجة التطابق بين الإجابات تتراوح ما بين ٨٨% و ٩٤% مما يؤكد ليس صدق الإستمارة فقط ولكن ثباتها أيضا .

(٤) كما أعدت الباحثة استمارة استطلاع رأى الخبراء لتحديد زمن البرنامج وعدد مرات التكرار فى الأسبوع وزمن الوحدة والتوزيع الزمنى لمكونات الوحدة مرفق (٣).

جدول رقم (١٠)

نتيجة إستطلاع رأى الخبراء فى زمن البرنامج وعدد مرات التكرار فى الأسبوع وزمن الوحدة والتوزيع الزمنى لمكونات الوحدة

١	زمن البرنامج	١٢ أسبوع	٨٠%
٢	عدد مرات التكرار	٣ مرات أسبوعياً	٩٠%
٣	زمن الوحدة	٥٥ ق	٨٠%
٤	التوزيع الزمنى لمكونات الوحدة	الجزء التمهيدي (٢٠ق) إحماء (٥ق) إعداد بدنى (١٥ق) الجزء الرئيسى (٣٠ق) الجزء الختامى (٥ق)	٩٠% ٩٠% ٨٠%

(ب) البرنامج المقترح :

يعتبر من أهم أدوات البحث ومحور الدراسة وبناء على جودته قد يحدث التحسن فى المتغيرات المطلوبة وهى تحسن اللياقة البدنية والإرتقاء بها وزيادة مستوى التكيف النفسى والإجتماعى لدى أطفال الشوارع بالمؤسسات الإيوائية .

عند وضع البرنامج قامت الباحثة بأجراء الخطوات التالية :

- الاطلاع على المراجع والدراسات فى هذا المجال .
- تحديد الخصائص السنية والفنية المميزة لعينة البحث ومراعاتها .
- اجراء مقابلات مع الخبراء فى المجال الرياضى ومجال رعاية الأحداث لأستطلاع آرائهم حول محتوى البرنامج ومايجب إتباعه عند تصميم برنامج خاص بهذه الفئة .
- تم تحديد زمن البرنامج ككل وهو ثلاثة أشهر بنسبة مئوية قدرها ٨٠% من آراء الخبراء .
- كما تم تحديد زمن الوحدة التدريبية الواحدة من البرنامج بزمن قدرة ٥٥ دقيقة بنسبة مئوية قدرها ٨٠% من آراء الخبراء .
- يتم التدرج بكل وحدة على ثلاث مرات ليتم إتقانها .

مكونات وحدة البرنامج

تكونت وحدة البرنامج من ثلاث مراحل أساسية على النحو

التالى :

أولا : الجزء التمهيدي : ومدته ٢٠ دقيقة وينقسم إلى :

- الإحماء ومدتها ٥ دقائق
- الإعداد البدنى ومدته ١٥ دقيقة .

أ - الإحماء :

تهدف لتهيئة الجسم للأداء فى أجزاء الوحدة المختلفة عن طريق تجهيز العضلات للعمل بجانب رفع درجة حرارة الجسم حيث كان على الباحثة العناية بهذه المرحلة نظرا لأن عينة من غير الممارسين للنشاط الرياضى حتى لاتحدث أى إصابات ومن هنا تظهر مدى أهمية هذه المرحلة .

وإشتملت هذه المرحلة على تمرينات المشى والجري على العقبين وعلى أطراف الأصابع (أى مجموعة من الحركات الانتقالية)، بالإضافة إلى بعض تمرينات شاملة لجميع أجزاء الجسم كالمرجحات والدورات للأذراع والأرجل (كإحماء حر) .

أيضا أشتمل على جمباز الموانع وإحماء المسابقة وفي بعض الأحيان كان يتم عمل إحماء في شكل لعبة صغيرة لأدخال المرح والسرور .

ب - الإعداد البدني

وإشتملت على تمرينات لتنمية المكونات البدنية وترتبط ارتباطاً مباشراً بالجزء الرئيسي بالوحدة وتعمل على رفع مستوى الأداء العام وتحسين عمل الجهاز العضلي وخاصة العضلات الكبيرة .
وتحتوي هذه المرحلة على مجموعة من التمرينات التي تعمل على رفع كفاءة الجسم البدنية وهي عبارة عن مجموعة من التمرينات لتنمية المكونات البدنية المختارة (القوة - السرعة - الرشاقة - المرونة - التوازن) لجميع أجزاء الجسم وتتخلل هذه المرحلة بعض تمرينات الأظالة لراحة العضلات الكبيرة ، وتعطى هذه التمرينات مع مراعاة الفروق الفردية .

ثانيا : الجزء الرئيسي : ومدته ٣٠ دقيقة

يتم في هذا الجزء تعليم مهارة أو مهارتين من مختلف الألعاب سواء ألعاب فردية أو جماعية حيث ينقسم هذا الجزء إلى جزء تعليمي يتم فيه التدرج بالمهارة وجزء تطبيقي يتم فيه أداء المهارة في شكل مسابقة لأتقانها وذلك في كل مهارة من المهارات التي يتم تدريسها في الجزء الرئيسي حيث أنها في بعض الأوقات كانت تصل إلى ثلاث مهارات.

ثالثا : الجزء الختامي : ومدته ٥ دقائق

الهدف من هذا الجزء هو عودة الجسم إلى حالة الأولى الطبيعية التي بدأ عليها الأداء .

ويحتوي هذا الجزء على مجموعة من التمرينات التي تؤدي من الوقوف أو الجلوس وتمرينات المرجحات والدورانات للجذع والذراعين والرجلين ، وغير ذلك من تمرينات التهدئة والمشار إليها في محتوى البرنامج مرفق (١٠) حتى يتمكن تنظيم عملية التنفس ، ويجب مراعاة أن تؤدي جميع التمرينات بالعد البطيء لخفض شدة الحمل مما يؤدي إلى سرعة الرجوع للحالة الطبيعية وإستعادة الشفاء بعد تلقي أجزاء الوحدة.

- قد أوضحت الباحثة الهدف من البرنامج المقترح الآتى:
- ١- أنشطة جماعية لتنمية التعاون والانتماء والتكيف الاجتماعى بصفة عامة .
 - ٢- أنشطة فردية لإثبات الذات وتنمية الثقة بالنفس والتكيف النفسى بوجه عام .
 - ٣- أنشطة تستلزم حركة سريعة وطاقة عالية حتى تناسب هذه الفئة لاستنفاد طاقتهم والتنفيس عما بداخلهم .
 - ٤- أنشطة مشوقة ممتعة تجذب الانتباه .
 - ٥- أنشطة لتحقيق الهدف العام من البرنامج وهو تنمية اللياقة البدنية والتخلص من السلوكيات السلبية .
 - ٦- تعليم مهارات لألعاب جماعية وفردية سهلة محببة ككرة السلة والكرة الطائرة وألعاب القوى بسباقاتها المتنوعة وكرة السرعة والريشة الطائرة ومهارات الجمباز ، حتى يمكن استخدامها فى وقت الفراغ أو ظهور مواهب فى هذه الألعاب .
 - ٧- تزويد الأطفال بالمعارف والمعلومات المتصلة بأداء الحركة .
 - ٨- تحسين مكونات اللياقة البدنية المختلفة .
 - ٩- إتاحة فرص التنافس وتحقيق مستوى من الأداء المهارى من خلال سباقات وتتابعات متنوعة متدرجة .

(ج) السجلات :

تم الاستعانة بالسجلات الموجودة بالدار للحصول على البيانات التالية:

- أ- عدد الأطفال من سن ٩ - ١٢ سنة بالدار .
- ب- عدد الأطفال الملتحقين بالمدرسة فى هذا السن ٩ - ١٢ سنة .

ج- الإطلاع على السجلات الطبية للتأكد من سلامة أفراد عينة الدراسة .

(د) بطاقات التسجيل :

أعدت الباحثة بطاقات لتسجيل البيانات الخاصة بأفراد العينة لكل طفل على حده فى السن والطول والوزن واختبارات اللياقة البدنية واختبار التكيف النفسى والاجتماعى .

(هـ) الأجهزة المستخدمة

- أ - الرستاميتير لقياس الطول لأقرب سنتيمتر .
- ب - الميزان الطبى لقياس الوزن لأقرب كيلو جرام .
- ج - كرات سلة - كرات طائرة .
- د - كرات صغيرة ملونة .
- هـ - أطواق .
- و - أحبال .
- ز - جهاز ريشة طائرة .
- ح - جهازين كرة سرعة .

خامساً : الدراسة الاستطلاعية الأولى :

قامت الباحثة فى البداية بدراسة تفصيلية للواقع البيئى والرياضى للمؤسسة هدف إلى :

- أ- دراسة صلاحية الإمكانيات المتاحة من أجهزة وأدوات رياضية يمكن استخدامها فى الدراسة.
- ب- تحديد أماكن إجراء الاختبارات وطرق تجهيزها .
- ج- تحديد ميعاد التطبيق المناسب .
- د - الكشف عن أى قصور فى التجهيزات .

وقد أسفرت نتيجة التجربة الاستطلاعية الأولى على ما يلي :

أ- وجد أنه لا يوجد أى إمكانات رياضية متاحة حيث تم إمداد الدار عن طريق الباحثة :

- ١- خمسة عشر كرة قدم قانونية .
- ٢- عدد مرمين كرة قدم قانونيين .
- ٣- عدد ٥٥ طقم رياضى .
- ٤- عدد جهاز ريشة طائرة كامل (ملعب كامل) بالريش والمضارب.
- ٥- عدد ٢ جهاز كرة سرعة .
- ٦- عدد ١٠ أطواق لاستخدامها فى إحماء الموانع وجزء الإعداد البدنى بالبرنامج وكأهداف كرة سلة .
- ٧- عدد ١٠ كرات بلاستيك كأدوات بديلة .
- ٨- عدد ٥ أحبال.

ب- تم تحديد أماكن إجراء الاختبارات وتطبيق البرنامج بالملعب بجانب قسمى الضيافة والأشبال لسهولة الانتقال وعدم إضاعة الوقت .

ج- وجد أن أنسب ميعاد للتطبيق هو بعد انتهاء الدراسة وبعد الغذاء بساعة واحدة فحدد للتطبيق الساعة الثانية ظهراً .

سادساً : الدراسة الاستطلاعية الثانية :

قامت الباحثة بالدراسة الاستطلاعية للتأكد من صلاحية أدوات البحث والاختبارات التى تم تحديدها ، وقد أجريت الدراسة الاستطلاعية على عينة قوامها ٥ أطفال فى نفس السن ومن نفس المجتمع من دار التربية من خارج حدود عينة البحث الأصلية وذلك لتحقيق الأهداف التالية :

١- تدريب المساعدين على احتساب عدد مرات التكرار أو حساب زمن الأداء ومسافة الأداء والتأكد من كفاءة المساعدين ووضوح التعليمات .

٢- التعرف على مدى فهم الأطفال للاختبارات وطريقة أدائها .

٣- تحديد الزمن المستغرق فى كل اختبار لمعرفة سير التطبيق على أفراد العينة الكلية .

- ٤- تطبيق أحد وحدات البرنامج لمعرفة مدى استجابة الأطفال لها.
- ٥- التعرف على الصعوبات التي قد تواجه الباحث عند تنفيذ التجربة الأساسية للبحث.
- ٦- الاطمئنان على صلاحية الأدوات والأجهزة التي تستخدم في القياس مثل الميزان الطبى والرستاميتير وذلك معايرتها بأجهزة مماثلة .
- ٧- التأكد من مناسبة عبارات الاختبارات النفسى للعينة .
- ٨- حساب المعاملات العلمية للاختبارات المختارة كالصدق والثبات والموضوعية .

وقد أسفرت نتيجة الدراسة الاستطلاعية الثانية على الآتى :

- ١- تم التعرف على أفراد العينة ومقابلتهم والحديث معهم ، وتوصلت الباحثة إلى أنهم عينة صعبة السيطرة عليها أو جذب انتباهها بشئ مختلف يستهويهم .
- ٢- تم تقسيم إجراءات الاختبارات حيث يتم إجراء اختبارات اللياقة البدنية فى يوم واختبار التكيف النفسى والاجتماعى فى يوم .
- ٣- تم حساب المعاملات العملية للاختبارات المختارة كالصدق والثبات والموضوعية على النحو التالى .

أ - موضوعية الاختبارات :

- توفرت الموضوعية فى الاختبارات حيث تم الحصول على النتائج بوحدات قياس موضوعية .
- الزمن : يقاس بساعات إيقاف تم تجربتها للتأكد من أنها تعطى أزمنة واحدة .
 - المسافة : تقاس بالسنتيمتر بعد التأكد من صحة تدري الشريط (المتر) ومعايرته بأخر والتأكد من إعطائهما نفس النتائج نفس المسافة .
 - الدرجات : كما حددتها طريقة التسجيل فى الاختبارات فى المراجع المتخصصة .

ب- صدق الاختبارات :

استخدمت الباحثة صدق المحتوى أو المضمون الذى يعتمد على استطلاع رأى الخبراء والتأكد من أن الاختبارات المختارة تقيس ما وضعت من أجله .

ج- ثبات الاختبارات :

قامت الباحثة باستخراج معامل الثبات عن طريق إعادة التطبيق Test re Test بفواصل زمنية قدرة ٧ أيام على عينة قوامها ٥٠ من غير عينة الدراسة ومن نفس مجتمع البحث فى اختبارات اللياقة البدنية واختبار التكيف النفسى الاجتماعى ، وجدول (١١) يوضح المعاملات العلمية للاختبارات المختارة .

جدول (١١)
المتوسط الحسابي والإنحراف
المعياري لكل من التطبيق الأول والتطبيق الثاني
ومعامل الارتباط ومعامل الصدق الذاتي لمتغيرات البحث

م	المتغير	وحدة القياس	القياس	م	ع	معامل الارتباط	الصدق الذاتي
١	القوة	مرة	تطبيق أول	١١,٢٠	١,٣٠	٠,٩٣١	٠,٩٦٤
			تطبيق ثاني	١١,٤٠	١,٥١		
٢	السرعة	ث	تطبيق أول	٩,٠٩	٠,٦٤	٠,٩٩٧	٠,٩٩٨
			تطبيق ثاني	٩,٠٣	٠,٦٦		
٣	الرشاقة	مرة	تطبيق أول	١٣,٢٠	٢,١٦	٠,٩٩٧	٠,٩٩٨
			تطبيق ثاني	١٢,٨٠	١,٦٤		
٤	المرونة	سم	تطبيق أول	٤,٠٠	١,٥٨	٠,٩٠٤	٠,٩٥٠
			تطبيق ثاني	٤,٢٠	١,٩٢		
٥	التوازن	ث	تطبيق أول	٣,٥٨	٠,٨٩	٠,٨٩١	٠,٩٤٣
			تطبيق ثاني	٣,٧٩	٠,٥٧		
٦	التكيف النفسي	درجة	تطبيق أول	١٨,٦٠	٢,٣٠	٠,٩٤٢	٠,٩٧٠
			تطبيق ثاني	١٧,٨٠	٢,٤٩		
٧	إجتماعي	درجة	تطبيق أول	١٧,٨٠	٤,٤٣	٠,٩٧٩	٠,٩٨٩
			تطبيق ثاني	١٧,٢٠	٤,٣٢		
٨	عام	درجة	تطبيق أول	٣٦,٤٠	٦,٣٤	٠,٨٨٣	٠,٩٣٩
			تطبيق ثاني	٢٩,٠٠	١٣,٣٧		

قيمة "ر" عند مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٠,٨٧٨

يتضح من الجدول السابق من خلال التطبيق الأول والثاني أن قيم معامل الارتباط والدالة على معامل الثبات بالنسبة لمتغيرات البحث الثمانية مرتفعة بين التطبيق الأول والثاني مما يؤكد على ثبات المتغيرات قيد البحث والدراسة فيما تقسيه وذلك عند مستوى دلالة إحصائية قدرها (٠,٠٥) .

سابعاً : إجراءات التطبيق :

١ - القياس القبلي :

قامت الباحثة بإجراء القياسات القبليّة بتقسيمها على يومين هما الثلاثاء ٢٠٠٣/١٠/٧ والأربعاء ٢٠٠٣/١٠/٨ .

اليوم الأول تم تطبيق اختبار التكيف النفسى الاجتماعى على جميع أفراد العينة وعددهم ٢٥ وذلك فى المسرح الملحق بالدار حيث يحتوى على ٦ طاولات كبيرة وكثير من المقاعد كما تم توزيع إستمارة الملاحظة بأسماء أفراد العينة على اثنين من المشرفين .

واليوم الثانى تم تطبيق الاختبارات البدنية على جميع أفراد العينة فى الملعب الملحق بالدار مرفق (٤).

كما راعت الباحثة فى إجراء القياسات ما يلى :

- ١- أن يتم القياس فى ظروف مماثلة لجميع أفراد العينة فى نفس الوقت .
- ٢- استخدام أدوات قياس واحدة لجميع أفراد العينة .

٢- تطبيق تجربة البحث الأساسية :

وتمت فى الفترة من الثلاثاء ١٤/١٠/٢٠٠٣ إلى الأحد ١٨/١/٢٠٠٤ فى ميعاد التطبيق الثابت وهو الساعة الثانية بعد الانتهاء من اليوم الدراسى وبعد ميعاد الغذاء بساعة واحدة تم التطبيق على أفراد العينة (٢٥ طفل) بالإضافة إلى (٥) أطفال هم أفراد الدراسة الاستطلاعية حتى لا يؤثر ذلك بالسلب على الحالة النفسية للأطفال أفراد الدراسة الاستطلاعية فقد يظنون أن أطفال العينة مميزين عنهم ولكن الباحثة قد راعت عدم أخذ قياساتهم فى الاعتبار .

وتم تنفيذ البرنامج وفقاً للبرنامج الزمن الآتى :

جدول (١٢)
التوزيع الزمني للبرنامج

م	البيان	التوزيع الزمني لمكونات البرنامج
١	عدد أسابيع التطبيق	١٢ أسبوع (ثلاثة أشهر)
٢	عدد مرات تطبيق الوحدات فى الأسبوع	ثلاث مرات
٣	عدد مرات التطبيق الكلية	$١٢ \times ٣ = ٣٦$ مرة
٤	زمن تطبيق الوحدة	٥٥ ق
٥	عدد مرات تكرار الوحدة	ثلاث مرات

أسلوب تنفيذ البرنامج المقترح

استعانت الباحثة بأراء الخبراء وبالدراسات السابقة والمراجع المتخصصة لأبداء الرأى فى التمرينات التى سيتم أدائها فى البرنامج ، ومرفق (١٠) يوضح جميع وحدات البرنامج التى وافق عليها الخبراء .

فى بداية تنفيذ البرنامج روعى المستوى العام لأفراد العينة حيث أنهم من غير الممارسين للنشاط الرياضى حيث إشتملت الوحدة على ٣ أجزاء رئيسية وهم :

- ١- الجزء التمهيدى ٢٠ دقيقة
- ٢- الجزء الرئيسى ٣٠ دقيقة
- ٣- الجزء الختامى ٥ دقائق

بعض الملاحظات حول كيفية تقبل الأطفال لأجزاء الدرس :
الجزء التمهيدى

- واشتمل على : الإحماء ومدته (٥ق)
الإعداد البدنى ومدته (١٥ ق)

الإحماء :

لاحظت الباحثة أنه من أهم الأجزاء التى يجب الاهتمام به حيث أنه بداية جذب الأطفال للوحدة فنوعت فيه باستمرار بإستخدام إحماء

مسابقة وإحماء الموانع والإحماء الحر وإحماء لعبة صغيرة لجذب الأطفال الذين من الصعب أن ينتبهوا إلا إذا كان الشئ المقدم لهم جذاب جداً .

الإعداد البدنى :

- لاحظت الباحثة شغف العينة بالسباقات كسباقات السرعة .
- ورغبة العينة قيد البحث فى أداء التمرينات الزوجية .
- عدم التوقف أثناء الأداء وإلا انصرفوا عن الأداء واتجهوا لتسلق الأشجار الموجودة واللعب بالأدوات.
- إخراج الفائز دائماً وتشجيعية .
- يجب أن تخرج جميع التمرينات من الصورة التقليدية .

لذا امتنعت الباحثة عن عمل المحطات بعد أن وجدت الأطفال فى الوحدات الأولى من البرنامج لا يريدون أن يقوموا بتأدية التمرين الخاص بكل محطة ولكن يظلوا يتابعوا أكثر المحطات تشويقاً ولا يقوموا بالأداء لذا لجأت الباحثة إلى الأداء جماعى فى صورة انتشار أو مجموعات أو أزواج .

الجزء الرئيسى :

واشتمل الجزء الرئيسى على تعليم مهارات الألعاب المختلفة كالسلة والطائرة واليد والجمباز وألعاب القوى ومدته (٣٠ق).

ورأت الباحثة زيادة عدد المهارات فى الجزء الرئيسى حيث فوجئت الباحثة بسرعة استيعاب الأطفال عينة الدراسة للمهارات بصورة فائقة مما دعى الباحثة إلى زيادة عدد المهارات حتى وصلوا إلى ثلاث مهارات فى الوحدة الواحدة منهم المهارة الأساسية من البرنامج ومهارتين كمراجعة من وحدات سابقة .

مثال لذلك :

تعليم مهارة (تنطيط الكرة) كرة سلة فى أقصر زمن ممكن . يليها تعليم مهارة (التمريرة الصدرية) ثم (التصويب على السلة). كما فرضت العينة على الباحثة إعطاء الكثير من المعلومات حول الألعاب المختلفة والمهارات نظراً لسرعة استيعابهم للمعلومات والسؤال عن المزيد منها .

ولاحظت الباحثة معرفة أفراد العينة بجميع لاعبين كرة القدم المحلية والعالمية ، حيث أن كل منهم يطلق على نفسه اسم لاعب كرة مشهور ويحتفظون بصور اللاعبين .

الجزء الختامى :
استمتع به الأطفال جداً واقبلوا عليه وكان فى شكل لعبة صغيرة أو مسابقة.
وجداول (١٣) يوضح نموذج لإحدى وحدات البرنامج :

جدول (١٣)

نموذج لأحدى وحدات البرنامج

الهدف البدني : تنمية مكونات اللياقة البدنية (القوة) - (السرعة) - (الرشاقة) - (مرونة).
الهدف المهارى : كرة سلة (الرمية الحرة) .
الهدف التربوى : المشاركة الجماعية - الثقة بالنفس - الإستمرار فى بذل الجهد - تحمل المسؤولية - الحماس - التركيز
الهدف الصحى : التأكيد على نظافة الوجه واليدين .
الهدف المعرفى : عدد لاعبين كرة السلة .

الأهداف التربوية	التوجيهات	التشكيلات	المشرح	الزمن	أجزاء الوحدة
المشاركة الجماعية والثقة بالنفس ، الإستمرار فى بذل الجهد .	البدء بالمضمارات الكبيرة يليهما المضمارات الصغيرة ، العمل بدون توقف مع إستخدام الموسيقى .	إنتشار	تمارينات هوأىية لتهيئة الجسم لأستيعاب الحمل المقبل	(٢٠ق) ٥ ق	الجزء التمهيدي - الإحماء (حر)
تحمل المسؤولية تحقيق الذات .	العمل فى وقت واحد للجميع .	إنتشار	[الإنبطاح المائل] ثنى الركبتين معا ناحية اليمين ثم العودة للوضع الإبتدائى . الجرى مسافة ٢٠م للمس أكياس الحيوب والعودة لخط البداية ويكرر .	٥ اق	- الإحماء البدنى قوة رجلين
- الأقدام والحماس					سرعة
- التركيز والثقة بأنفس	مراجعة التركيز على على عدم لمس إطار الطوق حتى لا يتحرك .				رشاقة

الأهداف التربوية	التوجيهات	المتطلبات	الشرح	الزمن	أجزاء الوحدة
- التعاون	مراعاة وجود مسافة بين الزميلين ليتم ثنى الظهر خلفاً مما يحقق الهدف من التعيين.		[الوقوف كل (:) الظهر موضحاً] تبادل تسليم الكرة من أعلى وأسفل.		مرونة للظهر
- الإصرار على الأداء الناجح . - التركيز وزيادة الانتباه .	الوقوف في شكل قوس ليرى الجميع شكل الأداء.		- التخرج التعليمي بالمهارة ١ - تعليم مسك الكرة ومستواها بحيث تمسك باطراف الأصابع في مستوى واليد الأخرى تستندها من أسفل في مستوى الزمن. ٢ - تكون القدم اليمنى أماماً ويسرى خلفاً . ٣ - ثنى الركبتين . ٤ - فرد الركبتين مسع مد للزاحسين لأداء الرمية والتخلص من الكرة . ٥ - الرمية تتم في اتجاه أي ضلع من المربع المرسوم فوق السلة أو على حافتها . ٦ - متابعة الرمية باليد والنظر. - النشاط التطبيقي	(٣٠ ق)	الجزء الرئيسي كرة سلة (الرمية الحرة)
- التفاف - الإلتزام للجماعة - احترام القوانين	إخراج النموذج الجيد وتشجيعه .				

الأهداف التربوية	التوجيهات	التشكيلات	الشرح	الزمن	أجزاء الوحدة
- الثقة بالنفس - الإصرار - على الأداء - الناجح .	تشجيع القاطرة الفائزة		تطبيق المهارة في شكل مسابقة عن طريق الوقوف ٤ قاطرات عمل قاطرة أمامها طفل يمسك طوق ويقف على كرسي ويده مرتفعة بالطوق ليأخذ شكل السلة مع مراعاة عدم حركة الطوق ثم يقوم الطفل من الأربع قاطرات بالأداء وتحسب المحاولات الصحيحة لكل قاطرة ويخرج القاطرة الفائزة . لعبة الجري عكس الإشارة يجرى الأطفال إنتشار ثم عن سماع الصفارة يقومون بالجري عكس الإشارة التي يعطيها المدرس .	(٥ ق)	الجزء الختامي
المسرح والمشاهدة الوجدانية .					

٣ - القياس البينى :

بعد مرور شهر ونصف من تطبيق البرنامج تم تطبيق اختبار التكيف النفسى والاجتماعى وتوزيع إستمارة الملاحظة يوم ٢٠٠٣/١١/٢٩ واختبارات اللياقة البدنية يوم ٢٠٠٣/١١/٣٠ على جميع أفراد العينة بنفس شروط القياس القبلى .

٤ - القياس البعدى :

تم فيه تطبيق اختبار التكيف النفسى والاجتماعى وتوزيع إستمارات الملاحظة على المشرفين يوم ٢٠٠٤/١/١٨ فى آخر يوم للتطبيق والاختبارات البدنية يوم ٢٠٠٤/١/٢٠ بنفس شروط القياس القبلى .

ثامناً : المعالجة الإحصائية :

تضمنت المعالجات الإحصائية للبيانات ما يلى :

- ١- المتوسط الحسابى .
 - ٢- الانحراف المعيارى .
 - ٣- معامل الارتباط لبيرسون .
 - ٤- الصدق الذاتى .
 - ٥- معامل ألفا كرونباك .
 - ٦- تحليل التباين لدراسة دلالة الفروق .
 - ٧- اختبار تيوكى لدراسة دلالة الفروق .
 - ٨- معدل التغير .
- وقد تم اختيار مستوى دلالة عند (٠,٠٥) .