

٠/٢ القراءات النظرية والدراسات المرتبطة.

١/٢ القراءات النظرية.

١/١/٢ جامعة الزقازيق فرع بنها.

تم إنشاء جامعة الزقازيق عام ١٩٧٤م ثم تم إنشاء فرع لها بمدينة بنها لخدمة أفراد المجتمع بقرار رئيس الجمهورية رقم (١١٤٢) فى ٢٥/١١/١٩٧٦م، وكانت تضم الكليات الآتية:

★ كلية الهندسة بشبرا. ★ كلية التجارة ببنها. ★ كلية الزراعة بمشتهر.

★ كلية التربية ببنها. ★ كلية الطب البشرى ببنها.

ثم توالى إنشاء كليات الفرع سنة ١٩٨١م بالقرار رقم (٢٧٨) وهم:

★ كلية العلوم ببنها. ★ كلية الآداب ببنها. ★ كلية الطب البيطرى بمشتهر.

ثم إنشاء كلية الحقوق كفرع من كلية حقوق الزقازيق عام ١٩٩٠م ثم ضمها لفرع بنها بالقرار الوزارى رقم (٢٨٧) لسنة ١٩٩٤م، وقد تم إنشاء المعهد العالى للتمريض ببنها بالقرار الوزارى رقم (٣٠١) لسنة ١٩٩٢م، وكلية التربية الرياضية (بنين) بالقرار الوزارى رقم (٤١٩) لسنة ١٩٩٥م، والمعهد الفنى للتمريض بالقرار الوزارى رقم (١٧٥) لسنة ١٩٩٦م ويتبع كلية الطب إدارياً ثم كلية التربية النوعية ببنها والتي ضمت للفرع بالقرار الوزارى رقم (٣٢٩) فى ١/١٠/١٩٩٨م وكانت تابعة للتعليم العالى بالقرار رقم (٨٨٤) لسنة ١٩٩٠م وأصبح الفرع الآن يضم ١٣ كلية ومعهد بالإضافة للمستشفيات الجامعية ببنها ويخدم الفرع مجتمع محافظة القليوبية والذي يبلغ تعداد سكانها (٤٠٠٥٢٤٨) نسمة بالإضافة إلى ما يفد للفرع من طلاب المحافظات الأخرى (٥٨ : ٢).

٢/١/٢ الهيكلية التنظيمية للرياضة الجامعية:

يتولى مسئولية تخطيط وتنفيذ الرياضة الجامعية:

★ جهاز رعاية الشباب (إدارة التربية الرياضية).

★ اتحاد طلاب الجامعة (اللجنة الرياضية).

★ الاتحاد الرياضى المصرى للجامعات والمعاهد العليا.

ويتم التنسيق فى ذلك بين الجهات الثلاثة والإدارات العامة لرعاية الشباب بالجامعات والاتحادات الطلابية واللجنة الرياضية والاتحاد الرياضى للجامعات والمعاهد العليا فى التخطيط والتنفيذ لهذه البرامج بالتعاون مع وزارة الشباب (١٧ : ١٨٥).

٣/١/٢ المعوقات *Beiriers*:

★ أصل كلمة معوقات: يرجع أصل كلمة معوقات فى اللغة العربية إلى عاقبة عن الشئ عوقاً: أى منعه عند شغله فهو عائق.

★ عوائق الدهر: شواغله وأحداثه.

★ عوقه عن كذا: أى عاقه.

والعائقة فى النبات يعنى ما يعوق انتشار البذور أو الثمار من عوامل جوية وطبيعية.

(١٠ : ٤٤١)

وقد عرف الباحث محمد أحمد عبد السلام (١٩٩٦م) المعوقات فيما يرتبط بطبيعة بحثه بأنها "تلك المشكلات والصعوبات التى تواجه الطلبة والطالبات عند ممارستهم للأنشطة الترويحية سواء داخل الجامعة أو خارجها" (٤٥ : ٨).

وينظر إلى المعوقات كما يراها *Eugim Pusice* (١٩٧٢م) أنها "أقل تعقيداً من المشكلات ولذا فهى صعوبات وعوائق تقف أمام العمل" (٦٨ : ٦).

كما عرفت الباحث عفاف محمود عبد الله (١٩٩٨م) بأنها "مشكلات أو صعوبات تواجه الطلاب الممارسين للأنشطة وتحول دون الوصول لتحقيق مستويات مرضية" (٣٤ : ٥).

٤/١/٢ النشاط الرياضى.

يعرفه تشارلز بيوتشر (١٩٧٤م) بأنه "ذلك النوع من النشاط الذى ينمى القدرة الجسمية فى الفرد عن طريق الأجهزة العضوية المختلفة وينتج عنها القدرة على الشفاء ومقاومة التعب" (٦٧ : ١٦٣)، كما أشار محمد الحماحمى (١٩٨٦م) إلى تأكيد كروت وهات فيلد *Krote and Hat Field* إلى أن النشاط الرياضى بالجامعة له ثلاثة أهداف أساسية هى النمو البدنى والعقلى

والنمو الاجتماعي وذلك نظراً لأهمية التكامل الفسيولوجي والنفسي والاجتماعي ولاشتراك الأفراد في النشاط الرياضي والاستمرار في ممارسته (٥٦ : ١٤).

كما عرفه محمد حسن علاوى (١٩٧٧م) بأنه أحد الأنشطة البشرية الهامة التي تهدف إلى تربية الفرد تربية شاملة ومتزنة (٤٦ : ١٦٢).

وذكرت مها الصغير (١٩٧٩م) تعريف فوتنج *Futing* بأنه "شكلاً شائعاً من أشكال النشاط البدني غير موحد النمط ويجمع من جوهرة الظواهر الآتية (اللعبة والمنافسة والعمل) وينتج عن جمعه لهذه الظواهر الثلاث عدم ثبوت نظرياته ووجود خلافات حول مفاهيمه ومعانيه.

(٢٥ : ٦١)

ويذكر محمد الحماحمى (١٩٨٣م) أن الأنشطة الرياضية تساعد على تحقيق التوازن النفسي وتقلل من التوتر الناتج عن الإرهاق في العمل (٥٥ : ٢٦).

كما عرفه عبد الحميد شرف (١٩٩٠م) بأنه "أحد وسائل التربية لتحقيق أغراضها عن طريق النشاط الحركي بهدف تعديل سلوك الفرد وتنشئته من النواحي البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية تحت إشراف قيادة واعية" (٢٩ : ٣٧).

كما عرفه فتحي إبراهيم (١٩٩٢م) بأنه "الممارسة البدنية سواء أكانت فردية أو جماعية تحت إطار خطة مدروسة لها قواعد وقوانين معينة لتحقيق أهداف سواء للفرد أو الجماعة.

(١٠ : ٣٦)

ويؤكد أحمد حسين اللقاني (١٩٩٥م) على أن النشاط عبارة عن جهد عقلي أو عضلي يبذله الفرد في سبيل تحقيق هدف ما، فهذا يعنى أن ذلك النشاط له مضمون وله خطة يسير فيها بالإضافة إلى أن أداء الفرد يجب أن يقاس لمعرفة ما إذا كان قد نجح في تحقيق الهدف أم لا .

(١٨٥ : ٥)

كما يعرفه رياض منقريوس بأنه الألعاب الحرة المنظمة التي يمارسها الطالب تحت إرشاد قيادة واعية وفي إطار خطة مدروسة لتحقيق أهداف محددة واضحة (١٩ : ٦٦٩).

١/٤/١/٢ أهمية النشاط الرياضى.

وتؤكد دراسة قام بها المركز القومى للبحوث الاجتماعية (١٩٩٧م) أن رعاية الطلاب بالجامعة تحرص على تقديم الأنشطة الرياضية المتعددة والتي تساعد على توفير فرص النمو المتكامل للشباب الجامعى وعلى إشباع هواياتهم المختلفة وصقل هذه الهوايات والتركيز على دعم السلوك القويم عن طريق الممارسة الإيجابية الفعالة التى تخلق المواقف المتعددة التى يمكن استغلالها لتوجيه هذه الممارسة توجيهاً بناءً بما يحقق استثمار وقت الفراغ للشباب فيما يعود عليهم وعلى المجتمع بالنفع، ولذلك يجب أن تستمد برامج الأنشطة الرياضية من القاعدة العريضة من الطلاب ليكون انعكاساً صادقاً ومعبراً عن رغباتهم وميولهم وقدراتهم (٩ : ٨).

بينما يرى محمد مجاور، فتحى عبد المقصود (١٩٨٥م) أن الممارسة ليس المقصود منها مجرد تكرار الموقف التعليمى من غير هدف وإنما المقصود منها التكرار الموجه لغرض معين يودى إلى تحسن الأداء وتعديل فى السلوك وذلك من خلال البرامج التى تعدها رعاية الطلاب لتحقيق الأهداف والأغراض التعليمية والتربوية والصحية والمشاركة الفعالة فى خدمة الوطن (٥٠ : ٦)، وتؤكد دراسة المجلس الأعلى لشباب والرياضى (١٩٨٢م) أن ممارسة النشاط الرياضى بالجامعات المصرية تقوم على أسس اختيارية تخضع لرغبة الطلاب وظروفهم الشخصية (٦ : ٤).

ويشير محمد السمنودى، مدحت طوسن (١٩٩١م) أنه مما يشجع على الاهتمام بالنشاط الرياضى أن الشباب أنفسهم لا يجدون تعارضاً بين ممارسة الرياضة والتحصيل الدراسى، وقد لوحظ أن نسبة كبيرة من الشباب أشاروا إلى أنهم فى حاجة إلى تنظيم الوقت بين الاهتمام بالنشاط الرياضى وبين الدراسة، ويعنى ذلك أن الشباب كله يدرك أهمية الأنشطة الرياضية ويعبر عن استعداده لممارستها إذ ما أتاحت الفرص المنظمة لذلك ويمكن استغلال ذلك فى رفع مستوى الوعى الثقافى بالتربية البدنية بين الشباب. (٥٣ : ١٢، ١٣)

يرى ديوبولد فاندالى وآخرون (١٩٧٥م) كما أن النشاط الرياضى ينمى فى الطلاب القيم الديمقراطية ومن ثم فقد كان لتطور الأسس الديمقراطية فى العالم أثر فى ازدياد الإقبال على الرياضة لأنها تقوم على المبادئ الديمقراطية فى اختيار الفريق وعلى العلاقة المتبادلة بين القائد وأتباعه وعلى استجابات مرنة تتم نتيجة لمواقف متطه، (١٨ : ١٣٢)

ويشير سامى غنيم (١٩٩٢م) إلى أن النشاط الرياضى يلعب دوراً هاماً فى أن يصبح الفرد متزناً انفعالياً ويستطيع التكيف مع الآخرين فى شتى مجالات الحياة المختلفة، كما أن النشاط الرياضى يعمل على تحقيق التوازن بين النشاط الفكرى والاجتماعى والبدنى وأن يصبح حاجة أساسية وضرورة من ضروريات العصر، فالنشاط الرياضى يؤدي لتوافق الفرد فى مجالات مشابهة من مجالات الحياة ويحقق علاقات اجتماعية، ويؤدي لرونة فى السلوك وتتوافر لديه ديناميكية وتغيرات مفاجئة وأفعال مختلفة دائمة التغيير فتمرن الممارس على السلوك المتوافق معها بتحديد الاختلاف والاستجابات المطلوبة وردود الأفعال المناسبة السريعة والمختلفة مما يؤدي بالفرد إلى التوافق النفسى العام (٢٢ : ٦١).

ويؤكد *Fredric* (١٩٦٥م) أن ممارسة النشاط الرياضى له أهمية خاصة من الناحية الانفعالية فإن السرعة المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخف وطأتها عن طريق النشاط البدنى فيمكن للمرء أن يتدرب على التحكم فى تغيراته الانفعالية عن طريق اشتراكه فى الألعاب المختلفة فيتحكم فى عواطفه ويبتعد عن القلق ويشعر بالثقة ويتمتع بالبهجة (٦٩ : ٢).

ويشير محمد محمد الحماحمى (١٩٨٦م) أن ممارسة النشاط الرياضى يجب ألا تقل عن ثلاثة مرات أسبوعياً وألا تقل الممارسة عن (٢٠) دقيقة فى كل مرة وذلك حتى يمكن للبرامج الموضوعه من تحقيق أهدافها الصحيحة (٥٦ : ٧٣).

ويؤكد كمال درويش (١٩٨٧م) أنه من خلال النشاط الرياضى يمكن أن يكتسب الطلاب التربية العضوية والمواقف الاجتماعية والمواطنة الصالحة والأخلاق القويمة والمهارات بالإضافة إلى التعليم اللفظى والنظام الذاتى والصحة (٣٨ : ٦٨).

٢/٤/١/٢ أهداف خطة النشاط الرياضى.

يشير إبراهيم عبد المقصود (١٩٨٩م) أن الأهداف هى الغايات المطلوب الوصول إليها نتيجة جهد فردى أو جماعى (٢٨ : ١) كما يرى صبحى حسانين (١٩٩٥م) بأن الأهداف عملية حيوية تهدف لتغيير يراد إحداثه فى الطلاب (٢٨ : ٥٦).

ويؤكد سيد شلتوت وحسن معوض (١٩٩٤م) بأن التربية الرياضية كأي مظهر من مظاهر التربية تقوم بتشكيل الفرد بما يتناسب مع متطلبات وأهداف المجتمع الذى نعيش فيه عن طريق الأنشطة الرياضية المختلفة فهى حركة من سلسلة من العوامل المساعدة على تحقيق الأهداف

التربوية للمجتمع وبذلك تكون أهداف التربية الرياضية ما هي إلا أهداف منبثقة من الأهداف العامة للتربية والتي تبني وفق معايير خاصة شاملة (٢٥ : ٢٧).

ويذكر عبد الفتاح لطفى (١٩٧٠م) أن الأهداف ما هي إلى لافتات توجيهية تنير الطريق أمامنا والتربية التي تسير على غير هدى بدون إطار من الأهداف تشبه تجوال الفرد في الصحراء بدون استخدام البوصلة (٣٠ : ٨٧).

ويضيف حسين قورة (١٩٧٢م) ان الأهداف العامة والخاصة تعتبر مؤشراً مشتركاً من جميع القطاعات (١٦ : ٤١٥).

وتضيف شكرية ملوخية (١٩٨٧م) إلى أهمية وضوح الهدف لجميع العاملين إذ تقول أن تحديد الأهداف ووضوحها هي الخطوة الأولى في عملية التخطيط التي تمكننا في النهاية من الحكم على النشاط بالنجاح أو الفشل، ومن هنا فإن خطة النشاط الرياضى بالجامعة يجب أن تحقق هذه الأهداف (٢٦ : ١٤). وهي تستهدف خطة النشاط الرياضى بالجامعة بالتعاون مع اتحادات طلاب الكليات بالتنسيق في الأنشطة الطلابية لتحقيق الأهداف الآتية.

- ١- إتاحة الفرص لجميع الطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية.
- ٢- خلق الترابط والإخاء بين الطلاب وبت روح التنافس الشريف والروح الرياضية بصفة عامة.
- ٣- إعداد الطلاب الممتازين للاشتراك في المنافسات القمية بين الجامعات.
- ٤- شغل أوقات الفراغ للطلاب وامتصاص طاقاتهم بما يعود عليهم وعلى الوطن بالنفع.
- ٥- تنمية روح القيادة والتبعية من خلال اشتراك الطلاب فى تنظيم وتنفيذ وممارسة أوجه النشاط المختلفة.
- ٦- رفع مستوى اللياقة البدنية.

٢/٤/١/٢ الأنشطة الرياضية الجامعية.

يرى كمال درويش، إسماعيل حامد (٢٠١١م) أن النشاط الرياضي الجامعي يجب أن يتضمن:

١. الأنشطة الداخلية.

وهي أنشطة تجرى داخل الجامعة بين الكليات وبعضها أو أنشطة تجرى داخل الكلية بين الشعب والفصول في الألعاب المختلفة الفردية والجماعية على هيئة فرق أو بطولات فردية وتحتوى هذه الأنشطة الداخلية على:

★ الدورات التنشيطية.

وتقام عادة في مطلع العام الدراسي وتقوم به عادة الكليات بغرض استطلاع العناصر الممتازة من الرياضيين الذين يمكن تدعيم الكلية أو الجامعة بهم وغالباً ما تقتصر على السنوات الدراسية الأولى.

★ الدورات الرياضية بين الكليات.

وهي مسابقات تجرى بين كليات الجامعة الواحدة في مجموعة من الأنشطة للطلبة وأخرى للطالبات.

★ البطولات والأنشطة الفردية.

وهي الأنشطة والمسابقات الفردية (الملاكمة - المصارعة - السباحة - ألعاب القوى - إلخ).

★ الأنشطة الصيفية.

معسكرات التمييز في الأنشطة والبرامج الرياضية - فتح الجامعات لمرافقها الرياضية صيفاً كمراكز للرياضة للجميع ومراكز تدريب للألعاب الفردية والجماعية.

★ مراكز اللياقة البدنية.

تضم الجامعات مراكز للياقة البدنية مدعمة ومجهزة بكافة الأجهزة والأدوات الخاصة باكتساب وتنمية اللياقة البدنية بعناصرها المختلفة.

★ أنشطة غير الأسوياء والمعاقين.

تنظم الكليات والجامعات أنشطة وبرامج للطلاب المعوقين وتوفر لهم الأدوات والأجهزة الخاصة بالمعوقين.

٢- الأنشطة الخارجية:

وهى أنشطة تشارك فيها الجامعات بمصر.

★ الجامعات بعضها البعض فى صورة لقاءات رياضية أو أيام رياضية.
★ دورة الشهيد رفاعى وتشارك فيها منتخبات الجامعات فى الألعاب المختلفة الفردية والجماعية.

★ أسبوع شباب الجامعات ويضم (أنشطة رياضية، ثقافية، فنية) (٣٩ : ١٨٧ ، ١٨٨).

٤/٤/١/٢ اختصاصات إدارة النشاط الرياضى.

- ١- بث الروح الرياضية بين الطلاب والعمل على رفع مستوى الرياضة بينهم.
- ٢- تدعيم النشاط الداخلى الذى يخدم القاعدة كبرنامج أساسى مع توفير الأدوات والإمكانيات والقادة لضمان حسن التنفيذ.
- ٣- توجيه وتنظيم برامج النشاط الرياضى بالجامعة أو التعليم العالى والإشراف على تنفيذها بما يحقق حسن سيرها إدارياً وفنياً.
- ٤- إعداد خطة متكاملة للعناية بقطاع البطولة بين طلاب الجامعة أو المعاهد والعمل على رعاية الأبطال وتتبعهم مع تسجيل ونشر أرقامهم القياسية وبطولاتهم فى نهاية كل موسم رياضى لتتبع التقدم الرياضى وإيجاد الحوافز لتسجيل أرقام وبطولات جديدة.
- ٥- إعداد المراكز الرياضية ومراكز اللياقة البدنية وتزويدها بأدوات ومعدات التدريب والعمل على صيانتها لضمان حسن استمرار العمل بها.
- ٦- تنظيم خطط التدريب وترشيح المدربين للكليات أو المعاهد والمنتخبات ومتابعتهم فنياً وإدارياً.
- ٧- التنسيق بين برامج النشاط المركزية والقاعدية بالجامعات أو المعاهد والعمل على الوصول إلى أقصى معدل لتشغيل الملاعب والمنشآت الرياضية.
- ٨- إعداد وتنظيم المهرجانات واللقاءات الرياضية بين فرق الجامعة أو المعاهد والهيئات الخارجية.
- ٩- إعداد السجلات والبطاقات للفرق الرياضية التى تمثل الجامعة والكليات.
- ١٠- حصر الطلاب المشتركين بالأندية والهيئات الرياضية للتنسيق بين هذه الهيئات والجامعة أو المعاهد فى نواحي التدريب والتوجيه والتمثيل حفاظاً على مستواهم الرياضى وتحصيلهم العلمى.

- ١١- توفير الرعاية الصحية والطبية للطلاب الرياضيين.
- ١٢- تزويد المشرفات والمشرفين الرياضيين بالخبرات والمعلومات لإكسابهم القدرات اللازمة لتنفيذ الخطة على أكمل وجه.
- ١٣- الإشراف على جميع موظفي وعمال الملاعب والأندية والمراكز الرياضية التابعة للجامعة أو المعاهد ومتابعة أعمالهم.
- ١٤- توفير الملابس والأدوات والمهمات الرياضية وإعداد الكؤوس والجوائز الخاصة بالباريات.
- ١٥- توجيه ومتابعة وتقويم النشاط الرياضى بالكليات.
- ١٦- إعداد التقارير الفترية والسنوية عن نشاط الإدارة.

٢/٢ الدراسات المرجعية المرتبطة العربية والأجنبية.
١/٢ الدراسات العربية المرتبطة

جدول (١)

م	اسم الباحث	اسم الدراسة	هدف البحث	المنهج المستخدم	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج والتوصيات
١	ليبي أحمد المغير (١٩٧٤م) (ماجستير) (٤٤)	"مواقف المنشاط الرياضي في الجامعات المصرية"	* التعرف على المواقف التي تعوق الشباب وتحول دون ممارستهم للنشاط الرياضي والتعرف على احتياجات الشباب بالنسبة للأنشطة الرياضية حتى يمكن التوسع فيها.	* المنهج الوصفي بالطريقة السحية.	* ١٧٥ طالب بالطريقة العشوائية.	* الاستبيان - المقابلة الشخصية.	* هناك علاقة بين الحالة الاقتصادية وممارسة النشاط الرياضي لطلبة جامعة القاهرة. * لا يوجد علاقة بين السن وممارسة النشاط الرياضي بجامعة القاهرة. * أن ممارسة النشاط الرياضي بجامعة القاهرة لا يتأثر بنوع الميمنة. * أن ممارسة النشاط الرياضي لطلبة جامعة القاهرة يتأثر بالوقت الحر.
٢	إخلاص محمد عبد الحفيظ (١٩٧٩م) (ماجستير) (٢٠)	"أسباب عزوف طالبات الجامعة عن ممارسة أنشطة المنشاط الرياضي"	* التعرف على أسباب عزوف طالبات الجامعة عن ممارسة النشاط الرياضي.	* المنهج الوصفي بالطريقة السحية.	* ٣٠٠ طالبة منهم ١٥٠ كليات نظرية، ١٥٠ كليات عملية بالطريقة المشورتية.	* الاستبيان.	* نظام الدراسة والجدول الدراسي لا يتناسب مع ممارسة النشاط الرياضي. * عدم توفر وقت الفراغ أثناء اليوم الجامعي. * عدم تخصيص وقت معين للرياضة أثناء اليوم الجامعي. * عدم وجود مكان مخصص للملابات لممارسة النشاط الرياضي. * الأدوات والتجهيزات الرياضية غير كافية. * عدم تشجيع أفراد الأسرة على ممارسة النشاط الرياضي. * عدم وجود حوافز مادية أو دراسية.

تابع جدول (١)

أهم النتائج والتوصيات	أدوات جمع البيانات	العينة	المنهج المستخدم	هدف البحث	اسم الدراسة	اسم الباحث	٢
<p>★ عدم كفاية الملاعب لممارسة النشاط الرياضي.</p> <p>★ عدم وجود نظام صيانة للملاعب الخاصة بممارسة النشاط الرياضي بالجامعة.</p> <p>★ عدم كفاية حجرات خلع الملابس لعدد الممارسين للنشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية.</p>	<p>★ الاستبيان</p> <p>– المقابلة الشخصية.</p>	<p>★ (٣٤٠) طالب وطالبة بالطريقة العشوائية، (٧٦) أخصائي رياضي، (١٠) رواد لجان رياضية.</p>	<p>★ المنهج الوصفي بالطريقة السحية.</p>	<p>★ التعرف على مدى كفاية الإمكانيات لتحقيق أهداف برنامج النشاط بجامعة الإسكندرية</p>	<p>“الإمكانات المادية ودورها في تحقيق أهداف النشاط الرياضي بجامعة الإسكندرية”</p>	<p>أحلام مصطفى (١٩٨٥م) (ماجستير) (٤).</p>	٣
<p>★ لا توجد برامج موضوعة تعمل على توسيع قاعدة المستفيدين من النشاط الرياضي ووجود قصور في دور وسائل الإعلام لنشر الرياضة بالجامعات، كما أن الإعداد والصقل المهني للأخصائي غير ملائم للعمل بالجامعة.</p>	<p>★ الاستبيان.</p>	<p>★ (٦٠) أخصائي وأخصائية.</p>	<p>★ المنهج الوصفي بالطريقة السحية.</p>	<p>★ التعرف على أهداف برامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية ومدى تحقيقها.</p>	<p>”تقييم برامج النشاط الرياضي بالجامعات المصرية”</p>	<p>كوثر السعيد الوجي (١٩٨٦م) (دكتوراه) (٣٤).</p>	٤
<p>★ ضعف الإمكانيات وازدحام الجدول الدراسي بالمحاضرات.</p> <p>★ عدم وجود حوافز.</p> <p>★ وعدم تعاون المسؤولين وبعض النواحي التنظيمية والإدارية.</p>	<p>★ الوثائق والسجلات</p> <p>، المقابلة الشخصية، الاستبيان.</p>	<p>★ (١٩٥٠) طالب وطالبة (٦٥) أخصائي وأخصائية.</p>	<p>★ المنهج الوصفي بالطريقة السحية.</p>	<p>★ حصر المشكلات والعوامل التي تواجه الأخصائيين الرياضيين بإدارة التربية الرياضية، وأقسام رعاية الشباب بالكليات وتحول دون ممارسة الطلاب للنشاط الرياضي.</p>	<p>”دراسة العوامل التي تحول دون ممارسة طلاب جامعة الإسكندرية للنشاط الرياضي”</p>	<p>يسرى أحمد محمد جاد (١٩٨٩م) (٦٤)</p>	٥

تابع جدول (١)

م	اسم الباحث	اسم الدراسة	هدف البحث	المنهج المستخدم	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج والتوصيات
٦	محمد عبد السلام (١٩٩٦م) (ماجستين) (٤٥).	"مواقف ممارسة الأنشطة الترويحية لدى طلاب جامعة قناة السويس"	* التعرف على أهم المواقف التي تواجه طلاب جامعة قناة السويس.	* المنهج الوصفي بالطريقة السحية.	* (٢١٤٨) طالب وطالبة بالطريقة العشوائية البسيطة.	* الاستبيان - المقابلة الشخصية.	* نظام الدراسة لا يساعد على ممارسة الأنشطة الترويحية. * الإمكانيات الموجودة حالياً لا تتناسب مع أعداد الطلاب بالجامعة. * يقتصر اهتمام المسؤولين على فئة معينة من الطلاب. * إشغال بعض الطلاب بالمشاكل الأسرية والعائلية.
٧	منال محمد إبراهيم الشافعي (١٩٩٧م) (٦٠)	"مواقف ممارسة النشاط الرياضي لدى طالبات جامعة قناة السويس"	* التعرف على أهم المواقف التي تحول دون ممارسة طالبات جامعة الأزهر لأوجه النشاط الرياضي بكلياتهم العملية والنظرية.	* المنهج الوصفي بالطريقة السحية.	* (١١٨٧) طالبة بالطريقة العشوائية، كليات (٣٤١) عملية. (٨٤٦) كليات نظرية.	* الاستبيان - المقابلة الشخصية.	* نالت الكليات النظرية ١٠ موقوفات. * نالت الكليات العملية ١٢ موقوفات.

تابع جدول (١)

أهم النتائج والتوصيات	أدوات جمع البيانات	العينة	المنهج المستخدم	هدف البحث	اسم الدراسة	اسم الباحث	م
<p>★ معوقات ترتبط بالمشاركة الرياضية والتحصيل العلمى فى ظل نظام الفصلين.</p> <p>★ معوقات ترتبط بحوافز المشاركة الرياضية فى ظل نظام الفصلين.</p> <p>★ معوقات ترتبط بالإمكانيات المتاحة للممارسة الرياضية فى ظل نظام الفصلين.</p> <p>★ معوقات ترتبط بدور الأسرة فى ظل نظام الفصلين.</p>	<p>★ استمارتى</p> <p>استبيان.</p>	<p>★ تضم مجموعتان اختبرتا بطريقتى عمديتة من مجتمع البحث، وذلك على الوجه التالى:</p> <p>★ الطلاب الممارسين للتشغاط الرياضى وبلغ عددهم (٣٠٠) طالب بكليات جامعة طنطا.</p> <p>★ القائمين على التنفيذ وعددهم (٧٢) أخصائى رعاية شباب بكليات جامعة طنطا.</p>	<p>★ المنهج الوصفى بالطريقة المسحية.</p>	<p>★ تحديد المواقف التى تواجه ممارسة الطلاب للنشاط الرياضى بكليات جامعة طنطا فى ظل نظام الفصلين الدراسيين.</p>	<p>”مواقف الأنشطة الرياضية بجامعة طنطا فى ظل نظام الفصلين الدراسيين“</p>	<p>عفاف محمود</p> <p>عبد الله (١٩٩٨م)</p> <p>.(٣٤)</p>	٨

تابع جدول (١)

أهم النتائج والتوصيات	أدوات جمع البيانات	العينة	المنهج المستخدم	هدف البحث	اسم الدراسة	اسم الباحث	م
<p>★ توجد معوقات مرتبطة بتنظيم وإدارة برامج النشاط الرياضي ووقت الفراغ.</p> <p>★ توجد فروق دالة إحصائية في المواقف التي تحول دون ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي وفقاً لطبيعة الدراسة (العملية والنظرية).</p> <p>★ لا توجد فروق دالة إحصائية بين الظالبيات بالكليات العملية في المواقف.</p>	<p>★ الاستبيان.</p>	<p>★ طالب (١٠٠٠) وطالبة من طلاب الجامعة من الكليات العملية والنظرية.</p>	<p>★ المنهج الوصفي بالطريقة السحية.</p>	<p>★ التعرف على بعض المتغيرات المرتبطة بمعوقات ممارسة طلاب الجامعة للنشاط الرياضي.</p>	<p>”دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمعوقات ممارسة طلاب الجامعة للنشاط الرياضي“</p>	<p>سهير مصطفى الهندس (١٩٩١م) (مؤتمر علمي) (٢٤).</p>	١١

ثانياً الدراسات الأجنبية المرتبطة

جدول (٢)

م	اسم الباحث	اسم الدراسة	هدف البحث	المنهج المستخدم	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج والتوصيات
١	Mc Daniel, L.W. (١٩٩٩م) (٧١).	دراسة تحليلية عن العلاقة بين وسائل لتدعيم العوقات خلال مراحل التدريب المختلفة ومستوى الممارسة الرياضية لدى طلبة الجامعة	* العلاقة بين بعض العوامل المحفزة لممارسة النشاط الرياضي والعوامل المعوقة لممارسة النشاط الرياضي.	* التجريبي.	* (١٢٣٧) طالب متوسط العمر ما بين ١٧-٢٠ سنة	* استقماره استبيان.	* هناك ٦ عوامل محفزة لممارسة النشاط الرياضي. * ثلاثة معوقات لعدم ممارسة النشاط الرياضي. * الأصدقاء - الفروق الفردية كانتا حاسمتين في ارتفاع مستوى المشاركة في الأنشطة الرياضية لدى طلبة الجامعة.
٢	Martinez-Raymond (١٩٩٨م) (٧٠).	"معوقات ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة الجامعة خلال مراحلها المختلفة"	* معرفة العوقات التي تؤدي لعدم ممارسة الطلبة للنشاط الرياضي خلال المراحل المختلفة. * استخدام هذه النتائج للتمييز بين الطلبة في مستوى الممارسة الرياضية.	* الوصفي بالطريقة المسحية.	* (٥٣٤) طالب	* الاستبيان.	* عدم وجود الدافع الحقيقي للممارسة. * أوضحت الدراسة أن الثقة بالنفس والحافز البدني والتمتع بالكفاءة البدنية تلعب دوراً هاماً جداً في مستوى الممارسة. * هناك معوقات كالإكسل وعدم وجود الوقت الكافي لممارسة الرياضة. * كما أشارت الدراسة إلى أن من يقوم بالعملية التعليمية لابد وأن يلتفت لدراسة هذه العوامل والاستفادة منها.

تابع جدول (٢)

م	اسم الباحث	اسم الدراسة	هدف البحث	المنهج المستخدم	العينة	أدوات جمع البيانات	أهم النتائج والتوصيات
٣	Adams - Linda - Jean (٢٠٠٠م) (٦٥).	"مواقف معارسة الأنشطة الرياضية لدى موظفي الجامعة"	★ هل هناك علاقة بين المستوى التعليمي للموظف ومعارسة الأنشطة الرياضية. الأنشطة الرياضية.	★ الوصفي بالطريقة المسحية.	★ (٧٨٧) موظف مختلفون في المستوى التعليمي والعمر.	★ المقابلة الشخصية - الاستبيان.	★ مستوى الثقافة التعليمية له دور هام في ممارسة الأنشطة الرياضية. ★ وأهم المواقف هو ضيق الوقت والإصابة بين الموظفين أثناء النشاط.
٤	Barrows Patti Lynn (٢٠٠٣م) (٦٦).	"دراسة مقارنة بين معوقات ممارسة النشاط الرياضي والدوافع المرتبطة بالممارسة لدى طلبة الجامعة"	★ التعرف على المعوقات - الدوافع - الفوائد المرتبطة بممارسة النشاط الرياضي.	★ الوصفي بالطريقة المسحية.	★ (٢٤٦) طالب - (١٢١) طالبة - (١٢٥) طالبة.	★ الاستبيان - المقابلة الشخصية.	★ تتمثل المعوقات في ضيق الوقت للتاح للنشاط والإجهاد البدني. ★ تتمثل الدوافع في التمتع والمعاند الطبي والنفسى والتخلص من الانفعالات. ★ تتمثل الفوائد في قلة التوتر لدى الطالب.

٢/٢ التعليق على الدراسات المرجعية المرتبطة ومدى الاستفادة منها.

مما سبق استعراضه ومن خلال عرض البحوث والدراسات المرتبطة في مجال الدراسة يرى الباحث ضرورة تحليل ومناقشة البحوث والدراسات، وذلك للتعرف على أهم المحاور التي تم إبرازها عند إجراء كل منها.

* هدف البحث.

بالرغم من اختلاف الأهداف التي ترمى إليها كل دراسة، إلا أن الباحث يرى أن أوجه الاختلاف هذه وإن اختلفت من حيث الهدف ظاهرياً، ولكنها تلاقت جميعاً عند نقطة واحدة، سعى كل باحث للتوصل إليها في كل من دراسة لبيب أحمد المغير (١٩٧٤م)، إخلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩م)، منال الشافعي (١٩٩٧م) وهي التعرف على معوقات ممارسة النشاط الرياضي لطلاب المرحلة الجامعية وأثر الممارسة على التحصيل العلمي.

* العينة.

لقد اتخذت كل دراسة العينة المناسبة للهدف منها، فيلاحظ أن كل من دراسة لبيب أحمد المغير (١٩٧٤م)، إخلاص عبد الحفيظ (١٩٧٩م)، محمد محمد الحماحمي (١٩٨٣م)، محمد محمد الحماحمي، سهير مصطفى المهندس (١٩٨٨م)، سهير مصطفى المهندس (١٩٩١م)، ومحمد عبد السلام (١٩٩٦م)، منال إبراهيم الشافعي (١٩٩٧م) قد أجريت على طلبة الجامعة، بينما دراسة كوثر السعيد الموجي (١٩٨٦م) قد أجريت على الأخصائيين الرياضيين فقط، بينما دراسة كلاً من أحلام مصطفى (١٩٨٥م)، ويسرى أحمد جاد (١٩٨٩م)، عفاف محمود عبد الله (١٩٩٨م) قد أجريت على الطلبة والأخصائيين الرياضيين.

ويتفق البحث الحالي مع طبيعة العينة ودراسة كل من لبيب أحمد المغير (١٩٧٤م)، منال

الشافعي (١٩٩٧م)، حيث تم اختيار عينة البحث من طلبة كليات جامعة الزقازيق فرع بنها.

*** المنهج المستخدم**

وقد استخدمت جميع الدراسات المرجعية المرتبطة بالمنهج الوصفي بالطريقة المسحية كوسيلة للبحث، وقد استخدم أيضاً الباحث في هذه الدراسة القائمة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

*** وسائل جمع البيانات**

اعتمدت معظم الدراسات المرجعية المرتبطة بالدراسة على الاستبيان كوسيلة لجمع البيانات والمقابلة الشخصية وتحليل الوثائق في بعض الدراسات بجانب الاستبيان، وقد استخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات وذلك لمناسبته لطبيعة الدراسة.

في حين اختلفت هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في البيئة التي طبقت بها الدراسة، حيث أن الدراسات الأخرى قد أجريت في جامعات تتوافر فيها الإنشاءات الرياضية والصالات والإمكانات وهو غير متوفر في فرع الجامعة ببنها، وقد اختلفت معظم الدراسات المرتبطة بالدراسة الحالية في طريقة المعالجة الخاصة بمحاور الاستبيان التي تناولتها.

*** الاستفادة من البحوث والدراسات المرجعية المرتبطة**

☆ اختيار عينة البحث وأداة جمع البيانات وفق شروط تتلائم مع طبيعة الدراسة.

☆ أفادت في تحديد المحاور الأساسية لأداة البحث.