

١٠/٣ إجراءات البحث.

١/٣ منهج البحث.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي وذلك لملاءمته مع طبيعة إجراءات البحث.

٢/٣ عينة البحث.

١/٢/٣ مجتمع البحث.

تم اختيار مجتمع البحث من طلبة الكليات العملية والنظرية في جامعة الزقازيق فرع بنها حيث قام الباحث بحصر جميع كليات جامعة الزقازيق فرع بنها والتي بلغ عددها الإجمالي (١٢) كلية منها (٧) كليات عملية، (٥) كليات نظرية، وقد استبعد الباحث كلية التربية الرياضية من مجتمع البحث على اعتبار أن الدراسة بها خاصة بالبنين فقط، كما تم استبعاد كلية التمريض على اعتبار أن الدراسة خاصة بالطالبات فقط، كما تم استبعاد الطلاب المنتسبين بكليات (التجارة، الآداب، الحقوق).

وبعد الحصر النهائي لكليات الجامعة وبعد الاستبعاد السابق بلغ المجموع الكلي لطلاب مجتمع البحث (٤٠٨٢٢) طالب وطالبة منهم (٢٠٥٣٦) طالب بنسبة مئوية (٥٠,٣١٪) في حين بلغ عدد الطالبات (٢٠٢٨٦) طالبة بنسبة مئوية مقدارها (٤٩,٦٩٪) من مجتمع البحث مرفق (١)، كما هو موضح بالجدول (رقم ٣).

جدول (٣)

كليات جامعة الزقازيق فرع بنها كمجتمع للدراسة

م	اسم الكلية	تاريخ الإنشاء (تصاعدياً)	رقم القرار الجمهورى	مجتمع البحث	عينة البحث	العينة الاستطلاعية للدراصة	عدد طلاب مجتمع البح
١	التجارة	م ١٩٧٦	١١٤٢	✓	✓	-	٩٥٥٤
٢	التربية	م ١٩٧٦	١١٤٢	✓	-	✓	٦٠٧٦
٣	الزراعة	م ١٩٧٦	١١٤٢	✓	✓	-	٧٤٨
٤	الطب البشرى	م ١٩٧٦	١١٤٢	✓	✓	-	١٩٨٨
٥	الهندسة	م ١٩٧٦	١١٤٢	✓	✓	-	٧١٩٠
٦	الآداب	م ١٩٨١	٧٨	✓	✓	-	٥٣٧٤
٧	الطب البيطرى	م ١٩٨١	٢٧٨	✓	-	-	٩١٩
٨	العلوم	م ١٩٨١	٢٧٨	✓	-	-	٢٠٢٥
٩	الحقوق	م ١٩٩٤	٢٨٧	✓	✓	-	٤٣٥٨
١٠	التربية الرياضية بنين	م ١٩٩٥	٤١٩	-	-	-	-
١١	التمريض	م ١٩٩٦	١١٧٥	-	-	-	-
١٢	التربية النوعية	م ١٩٩٨	٢٣٩	✓	-	-	٢٥٩٠
				١٠	٦	١	٤٠٨٢٢

٢/٢/٣ عينة البحث

قام الباحث باختيار (٦) كليات من كليات الفرع باستخدام الطريقة العشوائية العمدية وهى ممثلة لمجتمع البحث وبلغت نسبتها المئوية (٧١,٥٦٪)، وقد ارتضى الباحث هذه النسبة وذلك بما يتفق مع ما ذكره محمد حسن علاوى ونصر الدين رضوان (١٩٨٨م) من أنه يجب أن تكون العينة كافية من حيث العدد ويفضل ألا تقل نسبتها عن (١٠٪) من المجتمع الأسمى (٤٨ : ٢٦٧).

وقد بلغ عدد الكليات العملية ثلاثة (٣) هى كلية (الهندسة، الطب البشرى، الزراعة) أما الكليات النظرية فقد بلغ ثلاثة كليات هى كلية (التجارة، الحقوق، الآداب).

وقد قام الباحث باختيار كلية (التربية) كعينة استطلاعية من مجتمع البحث ولكنها خارج العينة الأساسية للدراسة وذلك لمناسبتها لطبيعة البحث حيث يوجد بها طلبة بالأقسام العملية والنظرية.

وبعد ذلك قام الباحث باختيار عينة البحث من طلاب الكليات عينة البحث باستخدام الطريقة العشوائية البسيطة والتي بلغ عددها (٣٨٠٠) طالب وطالبة من المقيدين والمنتظمين في فرقهم الدراسية بكلياتهم للعام الجامعي (٢٠٠٤/٢٠٠٥) وتمثل نسبة (١٣٪) من مجتمع البحث الأساسي والعينة المختارة وبعد جمع الاستمارات وتصحيحها ومراجعتها تم استبعاد (٣١٥) استمارة لعدم استكمال الإجابة عليها كما لم يرد للباحث (١٨٥) استمارة وبذلك أصبح عدد الاستمارات الفعلية الصحيحة (٣٣٠٠) استمارة تمثل نسبة (١١,٣٠٪) من مجتمع البحث الأساسي.

جدول (٤)

مجتمع وعينة البحث

الكليات عينة البحث	الطلبة			الطالبات			المجموع	
	النسبة	العينة	المجتمع	النسبة	العينة	المجتمع	النسبة	العينة
التجارة	١٣,٦٦	٨٧٧	٦٤٢٢	٣,٧٧	١١٨	٣١٣٢	١٠,٤١٪	٩٩٥
الحقوق	١٤,٣٣	٣٧٥	٢٦١٧	٥,١٧	٩٠	١٧٤١	١٠,٦٧٪	٤٦٥
الآداب	٢٢,٣٨	٣٤٠	١٥١٩	٣,٨٩	١٥٠	٣٨٥٥	٩,١١٪	٤٩٠
الهندسة	١٥,٣٣	٧٨٨	٥١٣٩	٢,٥٨	٥٣	٢٠٥١	١١,٧٠٪	٨٤١
الطب البشرى	٢٧,٦٦	٢٣٤	٨٤٦	٠,٢٤	٤٨	١١٤٢	١٤,١٩٪	٢٨٢
الزراعة	٤٣,٧٢	١٩٥	٤٤٦	١٠,٦٠	٣٢	٣٠٢	٣٠,٣٤٪	٢٢٧
إجمالي	٢٨٠٩			٤٩١			١١,٣٠٪	٣٣٠٠

يوضح جدول (٤) أن عينة البحث الكلية من طلبة الكليات العملية والنظرية بلغت

(٣٣٠٠) طالب وطالبة بنسبة (١١,٣٠٪) من مجتمع البحث الأساسي منهم (٢٨٠٩) طالب، (٤٩١) طالبة).

جدول (٥)
عينة البحث من الكليات النظرية والعملية

النسبة المئوية	العينة طلبة + طالبات	مجتمع البحث طلبة وطالبات	الكليات النظرية	النسبة المئوية	العينة طلبة + طالبات	مجتمع البحث طلبة وطالبات	الكليات العملية
٪١٠,٤١	٩٩٥	٩٥٥٤	تجارة	٪١١,٧٠	٨٤١	٧١٩٠	الهندسة
٪١٠,٦٧	٤٦٥	٤٣٥٨	حقوق	٪١٤,١٩	٢٨٢	١٩٨٨	الطب البشرى
٪٩,١١	٤٩٠	٥٣٧٤	الآداب	٪٣٠,٣٤	٢٢٧	٧٤٨	الزراعة
٪١٠,١١	١٩٥٠	١٩٢٨٦	إجمالي	٪١٣,٦٠	١٣٥٠	٩٩٢٦	إجمالي

ويشير جدول (٥) أن عدد عينة الطلبة والطالبات من الكليات العملية بلغت (١٣٥٠) مفردة بنسبة مئوية (١٣,٦٠٪) من مجتمع البحث لطلبة الكليات العملية بينما كان عدد عينة طلبة وطالبات الكليات النظرية هو (١٩٥٠) مفردة بنسبة (١٠,١١٪) من مجتمع البحث لطلبة الكليات النظرية.

٣/٣ أدوات جمع البيانات.

١- استخدم الباحث استمارة استبيان من تصميمه كأداة لجمع البيانات وذلك لمناسبتها لطبيعة ومنهجية البحث وتحقيقاً لأهدافه. (مرفق رقم ٤).

٢- المقابلة الشخصية الشفهية مع بعض الأخصائيين الرياضيين.

١/٣/٣ خطوات تصميم استمارة الاستبيان.

★ استطاع الباحث من خلال الدراسات المرتبطة وذات الصلة بموضوع البحث، وكذلك المسح المرجعي للمراجع العلمية ومن خلال الاستفادة الناتجة من المقابلة الشخصية للخبراء قام الباحث بتحديد المحاور الرئيسية المبدئية الخاصة باستمارة الاستبيان:

★ تم عرض هذه المحاور على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال الإدارة الرياضية وعلم النفس الرياضى والترويج وطرق التدريس حيث بلغ عددهم (١٠) خبراء (مرفق رقم ٣)، وقد اشترط الباحث الشروط والمواصفات التالية لاختيار الخبراء.

١- ألا تقل الدرجة العلمية عن أستاذ بكليات التربية الرياضية في جمهورية مصر العربية.

٢- أن يكونوا متخصصين في مجالات (الإدارة الرياضية والترويج وعلم النفس الرياضى والبرامج وطرق التدريس).

ويوضح جدول (٦) نتائج استطلاع رأى الخبراء حول مناسبة المحاور الرئيسية

لاستمارة الاستبيان

جدول (٦)

نتائج استطلاع رأى الخبراء حول مناسبة الطوارى الرئيسية
لاستمارة الاستبيان والنسبة المئوية لها

الدرجة	المصحي		التشخيصي والمعرفي		الموافقة		الاجتماعي		الإداري		الإمكانات		طبيعة الدراسة الجامعية		المحاور		
	صياغة	وجوده	صياغة	وجوده	صياغة	وجوده	صياغة	وجوده	صياغة	وجوده	صياغة	وجوده	صياغة	وجوده			
٨	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	اسم الخبير	
٦	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓		أبين أنور الخولي
٧	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		حسنى عز الدين
٦	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		عازن حسن سيد
٦	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓		عادل عبد العظيم حيدر
٦	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		عزة الرسمي
٧	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓		كهاك عبد الحميد إسحاقين
٦	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓		ليلى عبد العزيز زهران
٦	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		محمد كهاك السعفوني
٧	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓		نبين خليل ندا
٦	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓		نبينه العفاني
٦	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓		

مرفق (٧)

✓ موافق على وجود المحور أو صياغته.

× غير موافق.

درجة الأهمية من ١٠.

توصل الباحث من خلال آراء الخبراء إلى ما يلي:

★ تعديل صياغة المحور الأول فأصبح (نظام الدراسة الجامعي) ويصبح أيضاً المحور الخامس (المحور المعرفي) فقط.

★ تم حذف المحور الصحي والمحور الاجتماعي لحصولهما على نسبة أقل من (٧٠٪). حيث ارتضى الباحث هذه النسبة (٧٠٪) كنسبة مئوية للمحاور المقترحة، وبذلك أصبح لدى الباحث خمسة محاور أساسية كما هو موضح بجدول (٧).

٢/٣/٣ تحديد عبارات المحاور

من خلال المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء تم تحديد مجموعة من العبارات التي تعبر عن محاور الاستمارة حيث تم تصنيفها وفقاً للمحاور المنتمية إليها. وقام الباحث بناء على آراء الخبراء حول أهم المحاور التي يجب أن تشملها استمارة الاستبيان طبقاً للأهمية النسبية لكل محور بتحديد عدد العبارات التي تندرج تحت كل محور على النحو التالي:

جدول (٧)

عدد عبارات المحاور حسب الأهمية النسبية لآراء الخبراء

الترتيب	المحاور	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات بعد العرض على الخبراء
الأول	نظام الدراسة الجامعي	١٢	٩
الثاني	الإمكانيات	١٥	١٢
الثالث	المحور الإداري	١٥	١٢
الرابع	الحوافز	١١	٩
الخامس	المحور المعرفي	١٤	١٠
الإجمالي		٦٧	٥٢

وبهذا بلغ عدد العبارات المكونة لاستمارة الاستبيان في صورتها المبدئية عدد (٦٧)

عبارة مرفق (رقم ٢) تم عرضهم على الخبراء لإبداء الرأي حول ما يلي:

الخبراء ضرورة إضافتها وحذف العبارات التي رأى الخبراء ضرورة حذفها. وبذلك أصبحت العبارات المكونة لاستمارة الاستبيان النهائية عدد (٥٢) عبارة مرفق (٤):

قام الباحث بتحديد ميزان ثلاثي لاستمارة الاستبيان (نعم، أحياناً، لا).

٤/٣ الدراسة الاستطلاعية.

قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان الخاصة "بمعوقات ممارسة النشاط الرياضي لطلبة جامعة الزقازيق فرع بنها" وقوامها (٥٠) من طلاب كلية التربية ببنها وهم يمثلون مجتمع البحث ومن خارج عينة البحث الأساسية بتاريخ ٢٠٠٤/١١/٥، وذلك بهدف ما يلي:

- ★ تحديد درجة استجابة المبحوثين للبحث بصفة عامة والاستبيان بصفة خاصة.
- ★ تحديد الزمن الذى يستغرقه المبحوثين فى الإجابة على الاستبيان.
- ★ تحديد صعوبات الصياغة.

ومن خلال تطبيق الاستبيان على العينة الاستطلاعية استخلص الباحث مدى تفهم العينة الاستطلاعية لعبارات الاستبيان من خلال إجاباتهم حيث وجد أنه لا توجد عبارات تحتتمل أكثر من تفسير واحد أو غامضة فى معناها ومفهومها ومن ثم تم إجراء المعاملات العلمية للعينة الاستطلاعية.

٥/٣ المعاملات العلمية للاستبيان.

١/٥/٣ ثبات الاستبيان.

قام الباحث بالتأكد من ثبات نتائج الاستبيان بإعادة تطبيقه مرة أخرى بفواصل زمنية مقداره ١٥ يوم على (٥٠) فرد من أفراد عينة البحث الكلية (العينة الاستطلاعية) وذلك بإيجاد معامل الارتباط بين كل من القياس الأول والثانى باستخدام معامل الارتباط بيرسون كما هو موضح بجدول (رقم ٨).

جدول (٨)

معاملات الارتباط بين القياس الأول والثاني لاستمارة الاستبيان
(في محتويات أبعاد استمارة الاستبيان)

معامل الاستقرار	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		عدد العبارات	المحاور
	الانحراف	المتوسط	الانحراف	المتوسط		
٠,٨٥٥	٣,٦٩	١٧,٤٢	٢,٧٦	١٨,٣٠٠	٩	نظام الدراسة الجامعي
٠,٩٥٢	٦,٦٤	٢٥,٠٤	٦,٧٩	٢٥,٩٢	١٢	الإمكانيات
٠,٩٤٥	٥,٥٨	٢٣,٣٢	٥,٦١	٢٤,٢٢	١٢	الجانب الإداري
٠,٩٦٦	٥,٤٣	١٨,٣٠	٥,٣١	١٨,٦٦	٩	الحوافز
٠,٨٨٧	٢,٩٩	١٤,٧٢	٢,٧٣	١٥,١٠	١٠	الجانب المعرفي

دالة عند ٠,٠١

يتضح من الجدول (رقم ٨) أن استمارة الاستبيان حققت معاملات ارتباط عالية مما يدل على أن محتويات الاستمارة ثابتة وهذا يطمئن الباحث لاستخدام استمارة الاستبيان في التطبيق الميداني.

٢/٥/٢ صدق الاستبيان.

استند الباحث في حساب صدق الاستبيان على صدق المحتوى (صدق المحكمين).

١/٢/٥/٢ صدق المحتوى (صدق المضمون).

اعتمد الباحث على صدق المحكمين في التحقق من صدق الاستبيان والتأكد من أنه يقيس ما وضع من أجله حيث قام الباحث بعرض الاستبيان على عدد ١٠ من خبراء التربية الرياضية والعاملين وذلك لإبداء رأيهم في محتوى الاستبيان، وفي مدى صدق العبارات بالنسبة للمحاور التي تنتمي إليها، وأيضاً على مدى وضوح معنى العبارات داخل كل محور، وقد أجمعوا على أن الاستبيان يحقق الهدف الذي وضع من أجله، وبذلك تحقق للاستبيان صدق المحتوى، ويوضح جدول (٩) آراء الخبراء في استمارة الاستبيان.

جدول (٩)

آراء الخبراء في استمارة الاستبيان في صورتها المبدئية

الترتيب	المحاور	عدد العبارات في صورتها المبدئية	عدد العبارات المستبعدة	عدد العبارات المضافة	عدد العبارات في صورتها النهائية
الأول	نظام الدراسة الجامعي	١٢	٣	-	٩
الثاني	الإمكانيات	١٥	٣	-	١٢
الثالث	المحور الإداري	١٥	٣	-	١٢
الرابع	الحوافز	١١	٢	-	٩
الخامس	المحور المعرفي	١٤	٨	٤	١٠
الإجمالي		٦٧			٥٢

٢/٥/٣ المساعدون:

استعان الباحث بمجموعة من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكليات التربية الرياضية، وكذلك من بعض الزملاء العاملين في إدارة النشاط الرياضي بجامعة الزقازيق فرع بنها مرفق (رقم ٣) في تطبيق استمارة الاستبيان على العينة قيد البحث على أن يراعوا ما يلي:

★ الهدف من البحث.

★ الهدف من تطبيق الاستبيان.

★ كيفية الإجابة على الاستبيان.

٦/٣ الدراسة الأساسية.

قام الباحث بتطبيق الاستبيان على طلبة جامعة الزقازيق/ فرع بنها عينة البحث في الفترة من ٢٠٠٤/١٢/٢ م إلى ٢٠٠٤/١٢/٢٠ م، وقد اتبع الباحث الخطوات الآتية عند تطبيق البحث:

١- توزيع الاستمارات على الطلاب عينة البحث كلاً في كلية داخل قاعات المحاضرات.

٢- شرح محتوى الاستمارة شرحاً وافياً وتوضيح الهدف منها.

٣- توضيح طريقة الإجابة على العبارات.

٤- تفسير أى شئ يراه الطلاب غامضاً أو يحتاج لفهم وتوضيح.

٥- توضيح أن هذه الاستمارة سرية ولا يهم فيها ذكر الأسماء وأن صراحتهم لن تعرضهم لأى نوع من أنواع النقد أو الضرر لكى يضمن الدقة والأمانة فى الإجابة على الاستمارات.

٧/٣ الأسلوب الإحصائى.

استخدم الباحث البرنامج الإحصائى *spss* لإيجاد ما يلى:

★ معامل الارتباط (ارتباط بيرسون).

★ المتوسط الحسابى.

★ النسبة المئوية.

★ الانحراف المعيارى.

★ *T. test*

ولقد ارتضى الباحث مستوى دلالة ٠,٠٥ عند إجراء المعالجات الإحصائية.