

تابع قائمة المحتويات

١٠٩	السادة المحكمين الذين استعان بهم الباحث في تقييم المستوى المهارى والرقمى للرفعات الكلاسيكية في رفع الأثقال	مرفق (٨)
١١٠	أسماء المساعدين في إجراء البحث	مرفق (٩)
١١١	استمارة استطلاع رأي الخبراء حول محاور البرنامج	مرفق (١٠)
١١٢	الاختبار المعرفي (الصورة النهائية)	مرفق (١١)
١١٣	خطاب مدرسة الموهوبين بمدينة نصر	مرفق (١٢)
١١٤	البرنامج التعليمي (الاسطوانة التعليمية)	مرفق (١٣)
١١٥	ملخص البحث باللغة العربية	
١١٦	مستخلص البحث باللغة العربية	
١١٧	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	
١١٨	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	

قائمة الجداول

٥٤	التوصيف الإحصائي لمجتمع وعينة البحث	جدول (١)
٥٥	تجانس عينة البحث في الاختبارات (قيد البحث)	جدول (٢)
٥٦	تكافؤ عينة البحث في الاختبارات (قيد البحث)	جدول (٣)
٥٨	أهم الصفات البدنية التي يمكن أن تؤثر في مستوى الأداء الفني والمستوى الرقمى للرفعات الكلاسيكية في رفع الأثقال وأهم الاختبارات التي تقيسها .	جدول (٤)
٦١	المحاور المقترحة و الأهمية النسبية لكل محور	جدول (٥)
٦٣	المحاور الرئيسية للاختبار المعرفي وعدد أسئلة كل محور	جدول (٦)
٦٤	مصفوفة معاملات الارتباط بين درجات المحاور و الدرجة الكلية للاختبار	جدول (٧)
٦٥	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني للاختبار المعرفي	جدول (٨)
٦٦	دلالة الفروق بين متوسطات قياسات المجموعتين المميزة والغير مميزة في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث	جدول (٩)
٦٧	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية و المهارية قيد البحث	جدول (١٠)

تابع قائمة المحتويات

٧٠	التوزيع الزمني لوحدات البرنامج التعليمي	جدول (١١)
٧٣	نموذج لوحة تعليمية للمجموعة التجريبية	جدول (١٢)
٧٤	نموذج لوحة تعليمية للمجموعة الضابطة	جدول (١٣)
٧٨	دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث	جدول (١٤)
٨٠	دلالة الفروق بين القياسين القبلي و البعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات المهارية قيد البحث	جدول (١٥)
٨٢	دلالة الفروق بين متوسطات الفروق للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث	جدول (١٦)
٨٤	نسبة التحسن للفروق بين متوسطات القياسين القبلي و البعدي للمجموعتين التجريبية و الضابطة في المتغيرات المهارية قيد البحث	جدول (١٧)