

الفصل الخامس عرض ومناقشة النتائج

أولاً : عرض النتائج
ثانياً : مناقشة النتائج

الفصل الخامس عرض ومناقشة النتائج

سوف تعرض الباحثة في نتائج الدراسة الميدانية التي تم تطبيقها علي عينة الدراسة الأساسية البالغ عددها (٦٤٦) فردا يمثلون كافة المهن والوظائف المختلفة الشائعة في المجتمع ، وذلك للتعرف علي آرائهم تجاه هذه المهن .

وسوف يتم عرض النتائج التي تم التوصل إليها بعد تفريغ الاستمارات ومناقشتها وفي ضوء الإطار النظري والدراسات العربية والأجنبية وذلك للإجابة علي التساؤلات الآتية :

أولاً : عرض النتائج :

التساؤل الأول : ما هي ترتيب المهن الشائعة في المجتمع المصري من حيث أهميتها من وجهة نظر أفراد المجتمع داخل النسق الاجتماعي؟

هذا التساؤل هو دليلنا في المناقشة خلال الدراسة الحالية ، فقد راود العلماء علي مر العصور نماذج متباينة ولكنها متشابهة من البحث عن المعرفة والفهم لطبيعة العلاقة بين المهنة والطبقة الاجتماعية ، ثم مكانة الفرد داخل المجتمع ، وبالرغم من ذلك فإنه لم تتحدد إجابة واضحة ومحكمة التفسير يمكن أن نعتبرها نموذج معياري لتلك العلاقة .

تم احتساب مجموع الدرجات الموزونة من خلال جمع التكرارات التي تم الحصول عليها من جميع أفراد عينة الدراسة وتفريغ الدرجات التي تم تسجيلها أمام كل مهنة ، ثم تم احتساب النسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لتقديرات كل مهنة وذلك من أجل ترتيب المهن ترتيب تنازلي ومعرفة رتبة كل مهنة من وجهة نظر عينة الدراسة ، ومن حيث محددات المكانة التي تم تحديدها للمفحوصين أثناء ملئ الاستمارة وهم " الدخل - المؤهل الدراسي - نظر المجتمع من حيث "السلطة والهيبة والنفوذ" وهذا يتفق مع دراسة كلا من قبلان المجالي (١٩٩٠) ، فاروق الحلاشة (٢٠٠٧) ، وراشد بن حمد بن حميد (٢٠٠٩) حينما قاموا بترتيب المهن والوظائف ، يوضح جدول (٤) المهن المختلفة قيد الدراسة وترتيب مكانتها وفق آراء عينة الدراسة مقسمة إلي مستويات طبقية خمسة .

جدول (٤)

مجموع الدرجات الموزونة والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وترتيب المهن الشائعة في المجتمع المصري من حيث أهميتها من وجهة نظر عينة الدراسة

| النسبة المئوية | التوصيف الاحصائي | | مربع كاي | الترتيب حسب النسبة المئوية | الدرجة الموزونة | مستوى استجابات العينة للمكانة الاجتماعية للمهنة | | | | | | | | المهنة | | |
|----------------|-------------------|-----------------|----------|----------------------------|-----------------|---|---------|-------------|---------|----------|---------|-------------|---------|--------|----------|-------------------------------|
| | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | | | دنيا | | متوسطة دنيا | | متوسطة | | متوسطة عليا | | | عليا | |
| | | | | | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | النسبة % | التكرار |
| ٨٥,٦٣ | ٠,٧١ | ٤,٢٨ | *٦٢٩,٥٩ | ١٧ | ٢٧٦٦ | ٠,١٥ | ١ | ٠,٦٢ | ٤ | ١٢,٠٧ | ٧٨ | ٤٥,٢٠ | ٢٩٢ | ٤١,٩٥ | ٢٧١ | مهندس |
| ٨٥,٩١ | ٠,٧٣ | ٤,٣٠ | *٦١٧,٦٤ | ١٦ | ٢٧٧٥ | ٠,١٥ | ١ | ١,٢٤ | ٨ | ١١,٧٦ | ٧٦ | ٤٢,٥٧ | ٢٧٥ | ٤٤,٢٧ | ٢٨٦ | ضابط جيش (رتب حتى عقيد) |
| ٩٥,٣٦ | ٠,٥٥ | ٤,٧٧ | *١٥٨٢,٦٨ | ٣ | ٣٠٨٠ | ٠,١٥ | ١ | ٠,٩٣ | ٦ | ٢,٦٣ | ١٧ | ١٤,٥٥ | ٩٤ | ٨١,٧٣ | ٥٢٨ | مستشار |
| ٩٥,٩١ | ٠,٥١ | ٤,٨٠ | *١٦٦٩,٢٠ | ٢ | ٣٠٩٨ | ٠,١٥ | ١ | ٠,٤٦ | ٣ | ٢,٦٣ | ١٧ | ١٣,١٦ | ٨٥ | ٨٣,٥٩ | ٥٤٠ | قاضي |
| ٦٥,٨٥ | ٠,٨١ | ٣,٢٩ | *٥٨٠,٢١ | ٥٤ | ٢١٢٧ | ١,٥٥ | ١٠ | ٩,٩١ | ٦٤ | ٥٤,٠٢ | ٣٤٩ | ٢٦,٧٨ | ١٧٣ | ٧,٧٤ | ٥٠ | مدرس إعدادي |
| ٥٦,٥٣ | ٠,٨١ | ٢,٨٣ | *٤٩٢,٩٢ | ٧٥ | ١٨٢٦ | ٤,٤٩ | ٢٩ | ٢٨,٠٢ | ١٨١ | ٤٩,٥٤ | ٣٢٠ | ١٦,٢٥ | ١٠٥ | ١,٧٠ | ١١ | مساعد مدرب رياضي |
| ٣٣,٧٥ | ٠,٨٢ | ١,٦٩ | *٦١٨,٤٩ | ١٠٥ | ١٠٩٠ | ٤٩,٢٣ | ٣١٨ | ٣٧,١٥ | ٢٤٠ | ١٠,٢٢ | ٦٦ | ٢,٤٨ | ١٦ | ٠,٩٣ | ٦ | مساعد (صبي) كهربائي سيارات |
| ٧٩,٦٣ | ٠,٩١ | ٣,٩٨ | *٤٥٤,٤٦ | ٢٤ | ٢٧٥٢ | ٢,٤٨ | ١٦ | ٣,١٠ | ٢٠ | ١٧,٩٦ | ١١٦ | ٤٦,٧٥ | ٣٠٢ | ٢٩,٧٢ | ١٩٢ | صاحب صيدلية |
| ٤١,٦١ | ٠,٩٢ | ٢,٠٨ | *٤٤٧,٨٥ | ٩٥ | ١٣٤٤ | ٢٦,٦٣ | ١٧٢ | ٤٨,١٤ | ٣١١ | ١٨,٢٧ | ١١٨ | ٤,٤٩ | ٢٩ | ٢,٤٨ | ١٦ | عسكري |
| ٦٧,٥٢ | ٠,٧٧ | ٣,٣٨ | *٦٠٨,٤٧ | ٥١ | ٢١٩٣ | ١,٣٩ | ٩ | ٦,٦٦ | ٤٣ | ٥١,٧٠ | ٣٣٤ | ٣٣,٤٤ | ٢١٦ | ٦,٨١ | ٤٤ | محاسب |
| ٨٠,٠٦ | ٠,٩٩ | ٤,٠٠ | *٣٥٦,٦٨ | ٢١ | ٢٥٨٦ | ٢,٧٩ | ١٨ | ٤,٣٣ | ٢٨ | ١٩,٣٥ | ١٢٥ | ٣٦,٨٤ | ٢٣٨ | ٣٦,٦٩ | ٢٣٧ | مدرب رياضي للمنتخب |
| ٥٥,٠٢ | ٠,٩٣ | ٢,٧٥ | *٣٦٩,٢٩ | ٧٨ | ١٧٧٧ | ٩,١٣ | ٥٩ | ٢٧,٧١ | ١٧٩ | ٤٥,٦٧ | ٢٩٥ | ١٣,٩٣ | ٩٠ | ٣,٥٦ | ٢٣ | حلواني |
| ٩٦,١٦ | ٠,٦٣ | ٤,٨١ | *١٨٨٩,٥٠ | ١ | ٣١٠٦ | ١,٢٤ | ٨ | ٠,٧٧ | ٥ | ٢,١٧ | ١٤ | ٧,٥٩ | ٤٩ | ٨٨,٢٤ | ٥٧٠ | سفير |
| ٧١,٢٧ | ٠,٩٢ | ٣,٥٦ | *٣٨٧,٠٣ | ٣٧ | ٢٣٠٣ | ٣,٤١ | ٢٢ | ٦,٥٠ | ٤٢ | ٣٤,٠٦ | ٢٢٠ | ٤٢,٤١ | ٢٧٤ | ١٣,٦٢ | ٨٨ | مدير تسويق رياضي بأحد الأندية |
| ٧٠,٤٦ | ١,٠٨ | ٣,٥٢ | *١٧٢,٥٠ | ٤٠ | ٢٢٧٦ | ٣,٨٧ | ٢٥ | ١٣,٩٣ | ٩٠ | ٢٨,٩٥ | ١٨٧ | ٣٢,٥١ | ٢١٠ | ٢٠,٧٤ | ١٣٤ | مقاول |
| ٥٤,٧٤ | ٠,٩٦ | ٢,٧٤ | *٣٣٨,٣٣ | ٧٩ | ١٧٦٨ | ٩,٦٠ | ٦٢ | ٢٩,٢٦ | ١٨٩ | ٤٣,٨١ | ٢٨٣ | ١٢,٥٤ | ٨١ | ٤,٨٠ | ٣١ | كهربائي سيارات |
| ٧٠,٠٦ | ١,٤٢ | ٣,٥٠ | *١٠٥,٢١ | ٤٢ | ٢٢٦٣ | ١٥,٣٣ | ٩٩ | ٩,٤٤ | ٦١ | ١٧,٤٩ | ١١٣ | ٢٥,٠٨ | ١٦٢ | ٣٢,٦٦ | ٢١١ | ممثل |
| ٥٤,٢١ | ٠,٩٨ | ٢,٧١ | *٣٠٩,٧٣ | ٨٠ | ١٠٣٢ | ١١,٣٠ | ٧٣ | ٢٨,١٧ | ١٨٢ | ٤٢,٨٨ | ٢٧٧ | ١٣,٤٧ | ٨٧ | ٤,١٨ | ٢٧ | ميكانيكي سيارات |
| ٣١,٩٥ | ١,٠٦ | ١,٦٠ | *٩٣٠,١٣ | ٦٨ | ١٩٤٨ | ٦٦,٢٥ | ٤٢٨ | ٢٠,٥٩ | ١٣٣ | ٥,٧٣ | ٣٧ | ٢,٠١ | ١٣ | ٥,٤٢ | ٣٥ | كناس |
| ٦٠,٣١ | ٠,٨٠ | ٣,٠٢ | *٦٤٢,٦٤ | ٦٧ | ١١١٩ | ٣,١٠ | ٢٠ | ١٧,٦٥ | ١١٤ | ٥٧,٨٩ | ٣٧٤ | ١٧,٣٤ | ١١٢ | ٤,٠٢ | ٢٦ | أخصائي تأهيل رياضي |
| ٣٤,٦٤ | ٠,٩١ | ١,٧٣ | *٥٩٠,٨٠ | ١٠١ | ١٨٧٥ | ٤٨,٦١ | ٣١٤ | ٣٦,٨٤ | ٢٣٨ | ٩,٩١ | ٦٤ | ٢,٠١ | ١٣ | ٢,٦٣ | ١٧ | جنائني |
| ٥٨,٠٥ | ٠,٧٨ | ٢,٩٠ | *٦٧٢,٤٧ | ٧٣ | ١٩٣٣ | ٣,٨٧ | ٢٥ | ٢١,٢١ | ١٣٧ | ٥٨,٥١ | ٣٧٨ | ١٣,٦٢ | ٨٨ | ٢,٧٩ | ١٨ | مشرّف رياضي بنادي |
| ٥٩,٨٥ | ٠,٨١ | ٢,٩٩ | *٦٥٤,٣٣ | ٦٨ | ٢٤٦٠ | ٢,٧٩ | ١٨ | ١٩,٥٠ | ١٢٦ | ٥٨,٣٦ | ٣٧٧ | ١٤,٤٠ | ٩٣ | ٤,٩٥ | ٣٢ | أخصائي اجتماعي |

* مربع كاي دال عند مستوي ٠.٠١ = ١٣,٢٧٧

* مربع كاي دال عند مستوي ٠.٠٥ = ٩,٤٨٨

تابع جدول (٤)
مجموع الدرجات الموزونة والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري
وترتيب المهن الشائعة في المجتمع المصري من حيث أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة

| النسبة المئوية | التوصيف الاحصائي | | مربع كاي | الترتيب حسب النسبة المئوية | الدرجة الموزونة | مستوى استجابات العينة للمكانة الاجتماعية للمهنة | | | | | | | | المهنة | | |
|----------------|-------------------|-----------------|-----------|----------------------------|-----------------|---|---------|-------------|---------|----------|---------|-------------|---------|--------|----------|---|
| | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | | | دنيا | | متوسطة دنيا | | متوسطة | | متوسطة عليا | | | عليا | |
| | | | | | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | النسبة % | التكرار |
| ٧٦,١٦ | ٠,٨٥ | ٣,٨١ | *٤٩٦,٠٠ | ٣١ | ١١١١ | ٢,٣٢ | ١٥ | ٢,١٧ | ١٤ | ٢٧,٠٩ | ١٧٥ | ٤٩,٢٣ | ٣١٨ | ١٩,٢٠ | ١٢٤ | مدير إدارة |
| ٣٤,٤٠ | ٠,٨٢ | ١,٧٢ | *٥٩٣,٧١ | ١٠٢ | ١٩٥٦ | ٤٦,٤٤ | ٣٠٠ | ٣٩,٤٧ | ٢٥٥ | ١٠,٨٤ | ٧٠ | ٢,١٧ | ١٤ | ١,٠٨ | ٧ | سلايس خيول |
| ٦٠,٥٦ | ٠,٧٥ | ٣,٠٣ | *٧٤٤,٧١ | ٦٦ | ٢٨٩٦ | ٣,٢٥ | ٢١ | ١٤,٤٥ | ٩٣ | ٦٠,٩٩ | ٣٩٤ | ١٩,٠٤ | ١٢٣ | ٢,٣٢ | ١٥ | مشرف رياضي بالجامعة |
| ٨٩,٦٦ | ٠,٧٠ | ٤,٤٨ | *٨٣٨,٩٥ | ١١ | ١٠٢٧ | ٠,٩٣ | ٦ | ٠,١٥ | ١ | ٥,٧٣ | ٣٧ | ٣٦,٠٧ | ٢٣٣ | ٥٧,١٢ | ٣٦٩ | أستاذ جامعي |
| ٣١,٨٠ | ٠,٩٤ | ١,٥٩ | *٨٢٤,٢٩ | ١٠٩ | ٢٥٤٦ | ٦٢,٠٧ | ٤٠١ | ٢٥,٠٨ | ١٦٢ | ٧,٤٣ | ٤٨ | ٢,٦٣ | ١٧ | ٢,٧٩ | ١٨ | غفير |
| ٧٨,٨٢ | ١,٠٩ | ٣,٩٤ | *٣١٢,٣٩ | ٢٦ | ١٤٢٩ | ٤,١٨ | ٢٧ | ٧,٢٨ | ٤٧ | ١٥,٧٩ | ١٠٢ | ٣٥,٧٦ | ٢٣١ | ٣٧,٠٠ | ٢٣٩ | صاحب سلسلة مطاعم |
| ٤٤,٢٤ | ٠,٨٤ | ٢,٢١ | *٤٦٣,١٥ | ٩١ | ١٩٧٦ | ١٨,٨٩ | ١٢٢ | ٤٧,٦٨ | ٣٠٨ | ٢٨,٠٢ | ١٨١ | ٤,١٨ | ٢٧ | ١,٢٤ | ٨ | كمساري (محصل التذاكر بهيئة النقل العام) |
| ٦١,١٨ | ٠,٨٢ | ٣,٠٦ | *٥٨٤,٤٣ | ٦٥ | ٢١٢٥ | ٣,٢٥ | ٢١ | ١٦,٥٦ | ١٠٧ | ٥٥,٧٣ | ٣٦٠ | ١٩,٩٧ | ١٢٩ | ٤,٤٩ | ٢٩ | أخصائي نفسي رياضي |
| ٦٥,٧٩ | ٠,٩٠ | ٣,٢٩ | *٤٣٢,٥٩ | ٥٥ | ٩٦٧ | ٤,٨٠ | ٣١ | ٩,٧٥ | ٦٣ | ٤٣,٠٣ | ٢٧٨ | ٣٦,٥٣ | ٢٣٦ | ٥,٨٨ | ٣٨ | ناقد رياضي |
| ٢٩,٩٤ | ٠,٨٥ | ١,٥٠ | *٩٦٧,٧٣ | ١١١ | ٢٥٧٠ | ٦٥,٩٤ | ٤٢٦ | ٢٤,٧٧ | ١٦٠ | ٤,٩٥ | ٣٢ | ٢,٣٢ | ١٥ | ٢,٠١ | ١٣ | فراش |
| ٧٩,٥٧ | ٠,٨٧ | ٣,٩٨ | *٤٠١,٦٣ | ٢٥ | ٢٥٧٨ | ١,٠٨ | ٧ | ٣,١٠ | ٢٠ | ٢٣,٣٧ | ١٥١ | ٤١,٨٠ | ٢٧٠ | ٣,٠٦٥ | ١٩٨ | صيدلي |
| ٧٩,٨١ | ٠,٨٤ | ٣,٩٩ | *٤٦٠,٠٥ | ٢٢ | ١٩٨٩ | ١,٣٩ | ٩ | ١,٥٥ | ١٠ | ٢٢,٦٠ | ١٤٦ | ٤٥,٥١ | ٢٩٤ | ٢٨,٩٥ | ١٨٧ | معيد بالجامعة |
| ٦١,٥٨ | ٠,٨٠ | ٣,٠٨ | *٦١٠,٨٠ | ٦٤ | ١٠٢٥ | ٤,٣٣ | ٢٨ | ١٣,٠٠ | ٨٤ | ٥٥,٧٣ | ٣٦٠ | ٢٤,٣٠ | ١٥٧ | ٢,٦٣ | ١٧ | مراقب رياضي |
| ٣١,٧٣ | ٠,٧٧ | ١,٥٩ | *٧٣٥,٨٤ | ١١٠ | ١٣٨٠ | ٥٥,٥٧ | ٣٥٩ | ٣٣,٤٤ | ٢١٦ | ٨,٠٥ | ٥٢ | ٢,٦٣ | ١٧ | ٠,٣١ | ٢ | مساعد (صبي) ميكانيكي |
| ٤٢,٧٢ | ٠,٨٧ | ٢,١٤ | *٣٩٦,٦٩ | ٩٢ | ٢٤٥١ | ٢٤,٤٦ | ١٥٨ | ٤٤,٢٧ | ٢٨٦ | ٢٥,٣٩ | ١٦٤ | ٤,٩٥ | ٣٢ | ٠,٩٣ | ٦ | نقاش |
| ٧٥,٨٨ | ٠,٩٤ | ٣,٧٩ | *٣٩٢,٨١ | ٣٢ | ١٠٣٢ | ٣,٤١ | ٢٢ | ٣,٧٢ | ٢٤ | ٢٥,٢٣ | ١٦٣ | ٤٥,٣٦ | ٢٩٣ | ٢٢,٢٩ | ١٤٤ | رئيس اتحاد رياضي |
| ٨٩,٧٥ | ٠,٧٧ | ٤,٤٩ | *٨٧٤,٣١ | ١٠ | ٢٨٩٩ | ١,٣٩ | ٩ | ١,٣٩ | ٩ | ٤,٤٩ | ٢٩ | ٣٢,٥١ | ٢١٠ | ٦,٠٢٢ | ٣٨٩ | مدير بنك |
| ٦٦,٣٨ | ٠,٨٥ | ٣,٣٢ | *٥٣٨,٧١ | ٥٢ | ٢١٤٤ | ٣,٨٧ | ٢٥ | ٦,٦٦ | ٤٣ | ٥٠,٣١ | ٣٢٥ | ٣٢,٠٤ | ٢٠٧ | ٧,١٢ | ٤٦ | إداري فريق رياضي |
| ٤٠,٣٤ | ١,٠٧ | ٢,٠٢ | *٣٦٧,٨٢ | ٩٧ | ١٣٠٣ | ٣٧,٠٠ | ٢٣٩ | ٣٨,٢٤ | ٢٤٧ | ١٦,٤١ | ١٠٦ | ٢,٧٩ | ١٨ | ٥,٥٧ | ٣٦ | فران |
| ٦٥,٢٣ | ٠,٨٥ | ٣,٢٦ | *٥٢٠,٥٥ | ٥٨ | ٢١٠٧ | ٣,١٠ | ٢٠ | ١٠,٠٦ | ٦٥ | ٥١,٢٤ | ٣٣١ | ٢٨,٧٩ | ١٨٦ | ٦,٨١ | ٤٤ | مدير نشاط رياضي بالنادي |
| ٥١,١٨ | ٠,٩٣ | ٢,٥٦ | *٣٠٥,٥٥ | ٨٢ | ١٦٥٣ | ١٣,١٦ | ٨٥ | ٣٤,٢١ | ٢٢١ | ٣٧,٦٢ | ٢٤٣ | ١٣,٦٢ | ٨٨ | ١,٣٩ | ٩ | مقاول أنفار |
| ٩٣,٩٦ | ٠,٧٥ | ٤,٧٠ | *١٥٠,٢,٤١ | ٧ | ٣٠٣٥ | ٢,٠١ | ١٣ | ١,٠٨ | ٧ | ٢,١٧ | ١٤ | ١٤,٥٥ | ٩٤ | ٨٠,١٩ | ٥١٨ | محافظ |
| ٩٤,٣٠ | ٠,٦٦ | ٤,٧٢ | *١٤٥٠,٤٦ | ٦ | ٣٠٤٦ | ١,٠٨ | ٧ | ٠,٩٣ | ٦ | ٢,٠١ | ١٣ | ١٧,٣٤ | ١١٢ | ٧٨,٦٤ | ٥٠٨ | عميد / عميدة كلية بالجامعة |
| ٧٨,١٤ | ٠,٨٤ | ٣,٩١ | *٤٣٢,٢٤ | ٢٧ | ٢٥٢٤ | ١,٢٤ | ٨ | ٢,٠١ | ١٣ | ٢٧,٠٩ | ١٧٥ | ٤٤,١٢ | ٢٨٥ | ٢٥,٥٤ | ١٦٥ | طبيب بطري |
| ٦٩,٠١ | ٠,٨١ | ٣,٤٥ | *٥٣٢,٢٥ | ٤٣ | ٢٢٢٩ | ٢,١٧ | ١٤ | ٦,١٩ | ٤٠ | ٤٣,٥٠ | ٢٨١ | ٤٠,٧١ | ٢٦٣ | ٧,٤٣ | ٤٨ | مدير نشاط رياضي بالجامعة |

* مربع كاي دال عند مستوي ٠,٠١ = ١٣,٢٧٧

* مربع كاي دال عند مستوي ٠,٠٥ = ٩,٤٨٨

تابع جدول (٤)
مجموع الدرجات الموزونة والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري
وترتيب المهن الشائعة في المجتمع المصري من حيث أهميتها من وجهة نظر أفراد عينة الدراسة

| النسبة المئوية | التوصيف الاحصائي | | مربع كاي | الترتيب حسب النسبة المئوية | الدرجة الموزونة | مستوى استجابات العينة للمكانة الاجتماعية للمهنة | | | | | | | | | | المهنة |
|----------------|-------------------|-----------------|----------|----------------------------|-----------------|---|---------|-------------|---------|----------|---------|-------------|---------|----------|---------|---------------------------------|
| | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | | | دنيا | | متوسطة دنيا | | متوسطة | | متوسطة عليا | | عليا | | |
| | | | | | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | |
| ٨١,٣٩ | ٠,٨٦ | ٤,٠٧ | *٥١٤,٠٨ | ٢٠ | ٢٦٢٩ | ٢,١٧ | ١٤ | ١,٥٥ | ١٠ | ١٦,١٠ | ١٠٤ | ٤٧,٥٢ | ٣٠٧ | ٣٢,٦٦ | ٢١١ | مدير عام |
| ٩٤,٨٩ | ٠,٨٢ | ٤,٧٤ | *١٨٣٢,٤١ | ٤ | ٣٠٦٥ | ٣,٤١ | ٢٢ | ١,٠٨ | ٧ | ٠,٣١ | ٢ | ٨,٠٥ | ٥٢ | ٨٧,١٥ | ٥٦٣ | مستشار رئيس الجمهورية |
| ٩١,٤٩ | ٠,٧٠ | ٤,٥٧ | *١٠٢٥,٣٠ | ٩ | ٢٩٥٥ | ٠,٧٧ | ٥ | ١,٠٨ | ٧ | ٤,٤٩ | ٢٩ | ٢٧,٢٤ | ١٧٦ | ٦٦,٤١ | ٤٢٩ | وكيل نيابة |
| ٧٤,٨٠ | ٠,٩٣ | ٣,٧٤ | *٣٨٢,٥٠ | ٣٤ | ٢٤١٦ | ٣,٢٥ | ٢١ | ٣,٤١ | ٢٢ | ٢٩,٨٨ | ١٩٣ | ٤٣,٠٣ | ٢٧٨ | ٢٠,٤٣ | ١٣٢ | مدير مالي باتحاد رياضي بنادي |
| ٧٥,٠٥ | ٠,٨١ | ٣,٧٥ | *٥٢٨,١٢ | ٣٣ | ٢٤٢٤ | ١,٧٠ | ١١ | ٢,٩٤ | ١٩ | ٢٩,٥٧ | ١٩١ | ٥٠,٠٠ | ٣٢٣ | ١٥,٧٩ | ١٠٢ | صحفي |
| ٦٦,٢٥ | ٠,٨٠ | ٣,٣١ | *٥٨٩,٤٦ | ٥٣ | ٢١٤٠ | ٢,٤٨ | ١٦ | ٧,٥٩ | ٤٩ | ٥٢,٦٣ | ٣٤٠ | ٣٠,٨٠ | ١٩٩ | ٦,٥٠ | ٤٢ | مدرب رياضي للناشئين |
| ٤٦,٨٤ | ٠,٨٠ | ٢,٣٤ | *٤٧٩,٥٩ | ٨٩ | ١٥١٣ | ١٤,٠٩ | ٩١ | ٤٣,٦٥ | ٢٨٢ | ٣٦,٨٤ | ٢٣٨ | ٤,٨٠ | ٣١ | ٠,٦٢ | ٤ | خردواتي |
| ٦٥,٣٩ | ٠,٨٨ | ٣,٢٧ | *٤٧٥,٩٨ | ٥٧ | ٢١١٢ | ٤,١٨ | ٢٧ | ٩,٤٤ | ٦١ | ٤٨,١٤ | ٣١١ | ٣١,٧٣ | ٢٠٥ | ٦,٥٠ | ٤٢ | مدير مركز تنمية رياضية |
| ٥٥,٦٠ | ٠,٩٧ | ٢,٧٨ | *٣٠,٦٦ | ٧٧ | ١٧٩٦ | ٩,٢٩ | ٦٠ | ٢٨,١٧ | ١٨٢ | ٤٢,١١ | ٢٧٢ | ١٦,١٠ | ١٠٤ | ٤,٣٣ | ٢٨ | صاحب محل خضار أو فاكهة |
| ٨٣,٣٤ | ٠,٩٨ | ٤,١٧ | *٤٨١,٩٧ | ١٩ | ٢٦٩٢ | ٢,٦٣ | ١٧ | ٤,٣٣ | ٢٨ | ١٢,٢٣ | ٧٩ | ٣٥,٢٩ | ٢٢٨ | ٤٥,٥١ | ٢٩٤ | رجل أعمال |
| ٨٩,٤١ | ٠,٨٨ | ٤,٤٧ | *٩٠٦,١٤ | ١٣ | ٢٨٨٨ | ٢,٣٢ | ١٥ | ٢,٠١ | ١٣ | ٦,٠٤ | ٣٩ | ٢٥,٥٤ | ١٦٥ | ٦٤,٠٩ | ٤١٤ | وكيل وزارة |
| ٨٧,١٢ | ٠,٧٦ | ٤,٣٦ | *٦٥٧,٢٠ | ١٤ | ٢٨١٤ | ٠,٤٦ | ٣ | ١,٢٤ | ٨ | ١٠,٦٨ | ٦٩ | ٣٧,٤٦ | ٢٤٢ | ٥٠,١٥ | ٣٢٤ | طبيب بشري |
| ٦٨,٥٤ | ١,٤٠ | ٣,٤٣ | *٦٧,٧٩ | ٤٦ | ٢٢١٤ | ١٤,٧١ | ٩٥ | ١٢,٣٨ | ٨٠ | ١٨,١١ | ١١٧ | ٢٥,٠٨ | ١٦٢ | ٢٩,٧٢ | ١٩٢ | مطرب |
| ٦٥,٥٧ | ٠,٨٤ | ٣,٢٨ | *٥٢٥,٥٩ | ٥٦ | ١٣٧٤ | ١,٠٨ | ٧ | ١٢,٦٩ | ٨٢ | ٥٣,١٠ | ٣٤٣ | ٢٣,٥٣ | ١٥٢ | ٩,٦٠ | ٦٢ | فني معمل تحليل طبية |
| ٤٢,٥٤ | ٠,٧٦ | ٢,١٣ | *٥٦٦,٥٤ | ٩٣ | ١٣٦٤ | ١٩,٣٥ | ١٢٥ | ٥٢,١٧ | ٣٣٧ | ٢٥,٥٤ | ١٦٥ | ٢,٣٢ | ١٥ | ٠,٦٢ | ٤ | بانع في محل |
| ٤٢,٢٣ | ٠,٨٩ | ٢,١١ | *٣٩٠,٤٩ | ٩٤ | ٢٢١١ | ٢٦,١٦ | ١٦٩ | ٤٣,٩٦ | ٢٨٤ | ٢٣,٨٤ | ١٥٤ | ٤,٦٤ | ٣٠ | ١,٣٩ | ٩ | منجد |
| ٦٨,٤٥ | ١,٠٢ | ٣,٤٢ | *٢٧٠,٩٢ | ٤٧ | ٢٤٠٣ | ٥,٢٦ | ٣٤ | ١,٠٦ | ٦٥ | ٣٥,٤٥ | ٢٢٩ | ٣٥,٦٠ | ٢٣٠ | ١٣,٦٢ | ٨٨ | محلل مباريات رياضية بالتليفزيون |
| ٧٤,٤٠ | ٠,٨٣ | ٣,٧٢ | *٤٥٩,٠٩ | ٣٥ | ١٩٩٥ | ١,٢٤ | ٨ | ٤,١٨ | ٢٧ | ٣٢,٥١ | ٢١٠ | ٤٥,٥١ | ٢٩٤ | ١٦,٥٦ | ١٠٧ | مدير مدرسة |
| ٦١,٧٦ | ١,٠١ | ٣,٠٩ | *٢٩١,٤٨ | ٦٤ | ١٦٣٦ | ٧,٥٩ | ٤٩ | ١٦,٢٥ | ١٠٥ | ٤٣,٩٦ | ٢٨٤ | ٢٤,١٥ | ١٥٦ | ٨,٠٥ | ٥٢ | صاحب مخبز |
| ٥٠,٦٥ | ٠,٩٤ | ٢,٥٣ | *٣٤٩,٨٤ | ٨٣ | ١٥١٩ | ١٣,٣١ | ٨٦ | ٣٥,٢٩ | ٢٢٨ | ٣٩,٧٨ | ٢٥٧ | ٨,٠٥ | ٥٢ | ٣,٥٦ | ٢٣ | نجار |
| ٤٧,٠٣ | ٠,٨٩ | ٢,٣٥ | *٤٣٠,١٨ | ٨٨ | ٢٥٧٤ | ١٥,٠٢ | ٩٧ | ٤٥,٣٦ | ٢٩٣ | ٣١,٨٩ | ٢٠٦ | ٤,٩٥ | ٣٢ | ٢,٧٩ | ١٨ | سائق |
| ٧٩,٦٩ | ٠,٨٤ | ٣,٩٨ | *٥٢٩,٠٣ | ٢٣ | ١١٨٣ | ١,٧٠ | ١١ | ٢,٤٨ | ١٦ | ١٨,٢٧ | ١١٨ | ٥٠,٧٧ | ٣٢٨ | ٢٦,٧٨ | ١٧٣ | مدير شركة |
| ٣٦,٦٣ | ٠,٨٨ | ١,٨٣ | *٤٩٩,٩٩ | ٩٩ | ١٧٩٦ | ٤,٨٧ | ٢٦٤ | ٤٠,٨٧ | ٢٦٤ | ١٤,٠٩ | ٩١ | ٢,٦٣ | ١٧ | ١,٥٥ | ١٠ | عمال ملاعب |

* مربع كاي دال عند مستوي ٠.٠١ = ١٣.٢٧٧

* مربع كاي دال عند مستوي ٠.٠٥ = ٩,٤٨٨

تابع جدول (٤)
مجموع الدرجات الموزونة والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري
وترتيب المهن الشائعة في المجتمع المصري من حيث أهميتها من وجهة نظر عينة الدراسة

| النسبة المئوية | التوصيف الاحصائي | | مربع كاي | الترتيب حسب النسبة المئوية | الدرجة الموزونة | مستوى استجابات العينة للمكانة الاجتماعية للمهنة | | | | | | | | المهنة | | |
|----------------|-------------------|-----------------|----------|----------------------------|-----------------|---|---------|-------------|---------|----------|---------|-------------|---------|--------|----------|---------------------------------|
| | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | | | دنيا | | متوسطة دنيا | | متوسطة | | متوسطة عليا | | | عليا | |
| | | | | | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | النسبة % | التكرار |
| ٧٢,٢٦ | ٠,٨٢ | ٣,٦١ | *٤٦٨,٣٢ | ٣٦ | ٢٣٣٤ | ١,٠٨ | ٧ | ٤,٩٥ | ٣٢ | ٣٩,٠١ | ٢٥٢ | ٤١,٤٩ | ٢٦٨ | ١٣,٤٧ | ٨٧ | مفتش بالتعلم |
| ٦٧,٧٤ | ٠,٧٨ | ٣,٣٩ | *٥٧٥,٤٦ | ٥٠ | ٢١٨٨ | ١,٨٦ | ١٢ | ٦,٩٧ | ٤٥ | ٤٧,٥٢ | ٣٠٧ | ٣٧,٩٣ | ٢٤٥ | ٥,٧٣ | ٣٧ | موظف مدير إدارة |
| ٥٦,٣٨ | ٠,٨٠ | ٢,٨٢ | *٥٦٦,٢٤ | ٧٦ | ١٨٢١ | ٦,٣٥ | ٤١ | ٢٢,٧٦ | ١٤٧ | ٥٤,١٨ | ٣٥٠ | ١٦,١٠ | ١٠٤ | ٠,٦٢ | ٤ | مناك رياضي |
| ٥٨,١٧ | ٠,٩٦ | ٢,٩١ | *٣٢٢,٤٤ | ٧٢ | ١٨٧٩ | ٧,٧٤ | ٥٠ | ٢٣,٠٧ | ١٤٩ | ٤٤,٧٤ | ٢٨٩ | ١٩,٥٠ | ١٢٦ | ٤,٩٥ | ٣٢ | صاحب ورشة لحام وسمكرة |
| ٥١,٣٩ | ٠,٧٨ | ٢,٥٧ | *٥٨٨,٢٩ | ٨١ | ١٦٦٠ | ٨,٢٠ | ٥٣ | ٣٤,٩٨ | ٢٢٦ | ٥٠,٠٠ | ٣٢٣ | ٥,٢٦ | ٣٤ | ١,٥٥ | ١٠ | موظف حكومة |
| ٤٧,٧١ | ٠,٧٩ | ٢,٣٩ | *٤٨٩,٥٠ | ٨٧ | ١٥٤١ | ١٢,٠٧ | ٧٨ | ٤٤,٤٣ | ٢٨٧ | ٣٦,٨٤ | ٢٣٨ | ٦,١٩ | ٤٠ | ٠,٤٦ | ٣ | ملازم (صول) |
| ٤٨,٩٨ | ٠,٨٦ | ٢,٤٥ | *٤١٨,٧٨ | ٨٤ | ١٥٨٢ | ١٢,٦٩ | ٨٢ | ٤٠,٢٥ | ٢٦٠ | ٣٨,٢٤ | ٢٤٧ | ٧,١٢ | ٤٦ | ١,٧٠ | ١١ | ترزي |
| ٦٨,٧٩ | ٠,٨٢ | ٣,٤٤ | *٥٢٥,٣٥ | ٤٥ | ٢٢٢٢ | ١,٨٦ | ١٢ | ٦,٠٤ | ٣٩ | ٤٧,٩٩ | ٣١٠ | ٣٤,٥٢ | ٢٢٣ | ٩,٦٠ | ٦٢ | ناظر |
| ٧٦,٢٥ | ٠,٨٥ | ٣,٨١ | *٤٠٥,٧٨ | ٣٠ | ٢٤٦٣ | ٠,٩٣ | ٦ | ٣,٧٢ | ٢٤ | ٣٠,٦٥ | ١٩٨ | ٤٢,٥٧ | ٢٧٥ | ٢٢,١٤ | ١٤٣ | مترجم |
| ٧٦,٣٢ | ٠,٨٨ | ٣,٨٢ | *٤٧٩,٩٣ | ٢٩ | ٢٤٦٥ | ٢,٤٨ | ١٦ | ٣,٧٢ | ٢٤ | ٢٣,٦٨ | ١٥٣ | ٥٠,٠٠ | ٣٢٣ | ٢٠,١٢ | ١٣٠ | مدير نادي رياضي |
| ٦٨,٤٢ | ٠,٨٦ | ٣,٤٢ | *٤٨٧,٨٩ | ٤٨ | ٢٢١٠ | ٣,١٠ | ٢٠ | ٦,٠٤ | ٣٩ | ٤٥,٨٢ | ٢٩٦ | ٣٥,٧٦ | ٢٣١ | ٩,٢٩ | ٦٠ | موجه / موجهة تربية رياضية |
| ٨٤,٥٥ | ٠,٧٦ | ٤,٢٣ | *٥٥٣,٥٠ | ١٨ | ٢٧٣١ | ٠,١٥ | ١ | ١,٥٥ | ١٠ | ١٤,٧١ | ٩٥ | ٤٢,٥٧ | ٢٧٥ | ٤١,٠٢ | ٢٦٥ | طبيب أسنان |
| ٥٧,٤٠ | ٠,٨٩ | ٢,٨٧ | *٤٥٣,٠٦ | ٧٤ | ٢٤٦٣ | ٣,٢٥ | ٢١ | ٣,٩٦ | ٢٠٠ | ٤٧,٣٧ | ٣٠٦ | ١٢,٣٨ | ٨٠ | ٦,٠٤ | ٣٩ | ممرضة |
| ٤٧,٨٠ | ٠,٨٢ | ٢,٣٩ | *٤٥٣,٠٤ | ٨٦ | ١٨٥٤ | ١٣,٠٠ | ٨٤ | ٤٣,١٩ | ٢٧٩ | ٣٦,٣٨ | ٢٣٥ | ٦,٦٦ | ٤٣ | ٠,٧٧ | ٥ | بقال |
| ٦٤,٩٥ | ٠,٨٧ | ٣,٢٥ | *٤٨٢,٨٢ | ٥٩ | ١٥٤٤ | ٣,٨٧ | ٢٥ | ١٠,٣٧ | ٦٧ | ٤٩,٥٤ | ٣٢٠ | ٢٩,٥٧ | ١٩١ | ٦,٦٦ | ٤٣ | مدرب فريق رياضي |
| ٣٢,٤٥ | ٠,٩٠ | ١,٦٢ | *٧٢٩,٣٤ | ١٠٦ | ٢٠٩٨ | ٥٧,٧٤ | ٣٧٣ | ٢٨,٧٩ | ١٨٦ | ٩,٢٩ | ٦٠ | ١,٨٦ | ١٢ | ٢,٣٢ | ١٥ | بواب |
| ٧٧,٠٠ | ٠,٨٤ | ٣,٨٥ | *٣٩٣,٥٢ | ٢٨ | ١٠٤٨ | ٠,٣١ | ٢ | ٣,٥٦ | ٢٣ | ٣١,٤٢ | ٢٠٣ | ٤٠,٢٥ | ٢٦٠ | ٢٤,٤٦ | ١٥٨ | ضابط جيش |
| ٣٧,٢٨ | ٠,٨٠ | ١,٨٦ | *٤٨٣,٢١ | ٩٨ | ٢٤٨٦ | ٣٧,٠٠ | ٢٣٩ | ٤٢,١١ | ٢٧٢ | ١٨,٧٣ | ١٢١ | ١,٨٦ | ١٢ | ٠,٣١ | ٢ | كومبارس |
| ٣٦,١٦ | ٠,٧٥ | ١,٨١ | *٥٥٠,٥٥ | ١٠٠ | ١٢٠٤ | ٣٧,٩٣ | ٢٤٥ | ٤٤,٨٩ | ٢٩٠ | ١٥,٧٩ | ١٠٢ | ١,٢٤ | ٨ | ٠,١٥ | ١ | مكوجي |
| ٥٨,٦١ | ٠,٧٨ | ٢,٩٣ | *٦١٥,٩٧ | ٧٠ | ١١٦٨ | ٤,٠٢ | ٢٦ | ٢٠,٢٨ | ١٣١ | ٥٦,٣٥ | ٣٦٤ | ١٧,٣٤ | ١١٢ | ٢,٠١ | ١٣ | مدرب أحمال رياضية (جيم رياضي) |
| ٩٤,٥٥ | ٠,٧٩ | ٤,٧٣ | *١٧٢٤,٣٦ | ٥ | ١٨٩٣ | ٢,٦٣ | ١٧ | ٠,٩٣ | ٦ | ٢,٦٣ | ١٧ | ٨,٦٧ | ٥٦ | ٨٥,١٤ | ٥٥٠ | وزير |
| ٢٧,٣٧ | ٠,٧٣ | ١,٣٧ | *١٢٣٨,٧٥ | ١١٢ | ٣٠٥٤ | ٧٣,٨٤ | ٤٧٧ | ١٨,٨٩ | ١٢٢ | ٤,٨٠ | ٣١ | ١,٥٥ | ١٠ | ٠,٩٣ | ٦ | ماسح أذن |

* مربع كاي دال عند مستوي ٠.٠١ = ١٣.٢٧٧

* مربع كاي دال عند مستوي ٠.٠٥ = ٩,٤٨٨

تابع جدول (٤)
مجموع الدرجات الموزونة والنسبة المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري
وترتيب المهن الشائعة في المجتمع المصري من حيث أهميتها من وجهة نظر عينة الدراسة

| النسبة المئوية | التوصيف الاحصائي | | مربع كاي | الترتيب حسب النسبة المئوية | الدرجة الموزونة | مستوى استجابات العينة للمكانة الاجتماعية للمهنة | | | | | | | | المهنة | | |
|----------------|-------------------|-----------------|----------|----------------------------|-----------------|---|---------|-------------|---------|----------|---------|-------------|---------|--------|----------|---------------------------|
| | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | | | دنيا | | متوسطة دنيا | | متوسطة | | متوسطة عليا | | | عليا | |
| | | | | | | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | النسبة % | التكرار | | النسبة % | التكرار |
| ٦٤,٠٦ | ٠,٨٤ | ٣,٢٠ | *٥٤١,٩٦ | ٦٠ | ٢٠٦٩ | ٤,١٨ | ٢٧ | ١٠,٠٦ | ٦٥ | ٥١,٨٦ | ٣٣٥ | ٢٩,١٠ | ١٨٨ | ٤,٨٠ | ٣١ | معد برامج رياضية |
| ٥٩,٢٩ | ٨٠,٠٠ | ٢,٩٦ | *٧٥٥,٢٥ | ٦٩ | ١٩١٥ | ٤,٨٠ | ٣١ | ١٥,٣٣ | ٩٩ | ٦٢,٢٣ | ٤٠٢ | ١٣,٩٣ | ٩٠ | ٣,٧٢ | ٢٤ | مدرس تربية رياضية |
| ٣٤,٠٦ | ٠,٧١ | ١,٧٠ | *٦٥١,٩٤ | ١٠٣ | ١١٠٠ | ٤٢,٨٨ | ٢٧٧ | ٤٥,٥١ | ٢٩٤ | ١٠,٣٧ | ٦٧ | ٠,٩٣ | ٦ | ٠,٣١ | ٢ | فهوجي |
| ٤٥,٥٤ | ٩٦,٠٠ | ٢,٢٨ | *٣١٠,٤١ | ٩٠ | ١٤٧١ | ٢٢,٤٥ | ١٤٥ | ٣٨,٥٤ | ٢٤٩ | ٣٠,٥٠ | ١٩٧ | ٥,٨٨ | ٣٨ | ٢,٦٣ | ١٧ | طباخ |
| ٤١,٢١ | ٠,٨٨ | ٢,٠٦ | *٤٢٢,٨٧ | ٩٦ | ١٣٣١ | ٢٧,٧١ | ١٧٩ | ٤٥,٢٠ | ٢٩٢ | ٢١,٩٨ | ١٤٢ | ٣,٥٦ | ٢٣ | ١,٥٥ | ١٠ | بائع خروات وفاكهة |
| ٦٢,٥٧ | ٠,٨٦ | ٣,١٣ | *٤٦٩,٣٧ | ٦٢ | ٢٠٢١ | ٤,٤٩ | ٢٩ | ١٤,٢٤ | ٩٢ | ٤٨,٦١ | ٣١٤ | ٢٩,٢٦ | ١٨٩ | ٣,٤١ | ٢٢ | مدير صالة رياضية (جيم) |
| ٧٠,٢٢ | ٠,٨٣ | ٣,٥١ | *٤٨٥,٨٧ | ٤١ | ٢٢٦٨ | ١,٨٦ | ١٢ | ٥,٧٣ | ٣٧ | ٤٢,٤١ | ٢٧٤ | ٣٩,٤٧ | ٢٥٥ | ١٠,٥٣ | ٦٨ | مهندس زراعي |
| ٤٨,٢٤ | ٠,٩٨ | ٢,٤١ | *٢٨٣,١٦ | ٨٥ | ١٥٥٨ | ١٨,٤٢ | ١١٩ | ٣٦,٣٨ | ٢٣٥ | ٣٣,٥٩ | ٢١٧ | ٨,٨٢ | ٥٧ | ٢,٧٩ | ١٨ | خراط |
| ٧١,٠٥ | ٠,٧٨ | ٣,٥٥ | *٥٤٠,٠٥ | ٣٨ | ٢٢٩٥ | ٠,٩٣ | ٦ | ٥,٥٧ | ٣٦ | ٤٠,٠٩ | ٢٥٩ | ٤٤,١٢ | ٢٨٥ | ٩,٢٩ | ٦٠ | مدير إنتاج بمصنع |
| ٦٢,٧٦ | ٠,٩١ | ٣,١٤ | *٥٠٧,١١ | ٦١ | ٢٠٢٧ | ٣,١٠ | ٢٠ | ١٦,٤١ | ١٠٦ | ٥٤,٠٢ | ٣٤٩ | ١٦,٥٦ | ١٠٧ | ٩,٩١ | ٦٤ | مدرس ابتدائي |
| ٦٨,٢٧ | ٠,٩٥ | ٣,٤١ | *٣٧٠,١٥ | ٤٩ | ٢٢٠٥ | ٤,٦٤ | ٣٠ | ٨,٠٥ | ٥٢ | ٣٩,١٦ | ٢٥٣ | ٣٧,٦٢ | ٢٤٣ | ١٠,٥٣ | ٦٨ | معلق رياضي بالثليزيون |
| ٦٨,٨٥ | ٠,٨٤ | ٣,٤٤ | *٤٧٣,١٨ | ٤٤ | ٢٢٢٤ | ٢,١٧ | ١٤ | ٨,٠٥ | ٥٢ | ٤١,٣٣ | ٢٦٧ | ٤٠,٢٥ | ٢٦٠ | ٨,٢٠ | ٥٣ | مدير مبيعات بشركة |
| ٨٩,٤٧ | ٠,٧٩ | ٤,٤٧ | *٨٥١,٠٦ | ١٢ | ٢٨٩٠ | ١,٧٠ | ١١ | ٠,٧٧ | ٥ | ٦,٠٤ | ٣٩ | ٣١,٤٢ | ٢٠٣ | ٦٠,٠٦ | ٣٨٨ | رئيس مجلس إدارة بنك |
| ٥٨,٢٧ | ٠,٧٧ | ٢,٩١ | *٦٧٣,٥٧ | ٧١ | ١٨٨٢ | ٢,٦٣ | ١٧ | ٢٣,٠٧ | ١٤٩ | ٥٨,٠٥ | ٣٧٥ | ١٢,٨٥ | ٨٣ | ٣,٤١ | ٢٢ | أمين مخازن |
| ٧٠,٦٨ | ٠,٩٠ | ٣,٥٣ | *٤١٢,٧٥ | ٣٩ | ٢٢٨٣ | ٣,١٠ | ٢٠ | ٦,٨١ | ٤٤ | ٣٥,٦٠ | ٢٣٠ | ٤٢,٥٧ | ٢٧٥ | ١١,٩٢ | ٧٧ | عضو مجلس إدارة نادي رياضي |
| ٩٢,٥١ | ٠,٦٣ | ٤,٦٣ | *١١١٠,٢٥ | ٨ | ٢٩٨٨ | ٠,٦٢ | ٤ | ٠,٤٦ | ٣ | ٢,٩٤ | ١٩ | ٢٧,٧١ | ١٧٩ | ٦٨,٢٧ | ٤٤١ | طيار |
| ٣٢,٣٥ | ٠,٨٨ | ١,٦٢ | *٩٥٠,٧٢٧ | ١٠٧ | ١٠٤٥ | ٥٦,٩٧ | ٣٦٨ | ٣٠,٥٠ | ١٩٧ | ٨,٣٦ | ٥٤ | ٢,١٧ | ١٤ | ٢,٠١ | ١٣ | عامل يومية |
| ٨٦,٢٢ | ٠,٨٢ | ٤,٣١ | *٦٥٣,١٥ | ١٥ | ٢٧٨٥ | ١,٧٠ | ١١ | ١,٥٥ | ١٠ | ٨,٠٥ | ٥٢ | ٤١,٣٣ | ٢٦٧ | ٤٧,٣٧ | ٣٠٦ | رئيس مجلس إدارة شركة |
| ٣٣,٩٦ | ١,٠١ | ١,٧٠ | *٦٦٨,٨٠ | ١٠٤ | ١٠٩٧ | ٥٤,٩٥ | ٣٥٥ | ٣١,٢٧ | ٢٠٢ | ٦,٩٧ | ٤٥ | ٢,٦٣ | ١٧ | ٤,١٨ | ٢٧ | فلاح أجير |

* مربع كاي دال عند مستوي ٠.٠١ = ١٣.٢٧٧

* مربع كاي دال عند مستوي ٠,٠٥ = ٩,٤٨٨

يتضح من جدول (٤) بأن هناك تفاوت كبير بين آراء العينة في كل مهنة علي حدة حيث بلغت قيمة مربع كاي ما بين (٦٧,٧٩ إلى ١٨٣٢,٤١) وهذه القيمة معنوية عند مستوي (٠,٠٥) مما يؤكد أن آراء العينة في كل مهنة تركزت في نقطة أقرب إلي تصنيفها داخل النسق الاجتماعي .

كما بلغ المتوسط الحسابي للمهن ما بين (١,٣٧ إلى ٤,٨١) وهذه القيمة يمكن من خلالها تصنيف المهن إلي مستويات طبقية وفق آراء عينة الدراسة ، كما تراوحت الأهمية النسبية للمهن ما بين (٢٧,٣٧ إلى ٩٦,١٦ %) وهذه يمكن من خلالها تصنيف المهن تصنيفا نسبيا وفق رأي العينة إلي خمس مستويات طبقية ، كما يتضح أنه تم ترتيب المهن ترتيب منطقي وفق لآراء عينة الدراسة بشكل يضمن الترتيب الإحصائي للمتوسط الحسابي والأهمية النسبية لرأي العينة .

ولوحظ أن هناك مجموعة من أفراد عينة الدراسة تتراوح نسبتهم ما بين (٠,٣١ إلى ٥,٤١٨) كانوا ينظرون لبعض المهن المدرجة بأنها طبقة عليا مثل " فلاح أجير - بواب - كناس - غفير - مساعد (صبي) ميكانيكي - فراش - ماسح أحذية " بالرغم من إن غالبية أفراد المجتمع ينظرون لهذه المهن علي أنها متدنية المستوي ، ولكن وجهة نظر هؤلاء الأفراد بأن أفراد هذه المهن يحصلن علي دخل يومي أعلي من موظف الحكومة ، وبدونهم لا يمكن لأفراد المجتمع ذوي المستويات المختلفة أن يعيشوا ، فصاحب الأرض الزراعية يحتاج بشدة إلي الفلاح الأجير لكي يزرع له أرضه وبدونه لا يقدر علي زرع أرضه والعيش ، كما أن البواب والغفير فهما يحميان أصحاب الأملاك فبدونهم يشعر الأفراد بعدم الأمان .

أما الكناس والفراش قد لا يمكن أن نعيش في مجتمع ملئ بالأمراض ' فإذا نظرنا أيام ثورة ٢٥ يناير نجد معظم أفراد المجتمع كانوا يشكون من عدم جمع القمامة ، وجميع هذه المهن من وجهة نظرهم ومن خلال الأفراد الذين يتعاملون معهم بأنهم حاصلين علي مؤهل دراسي عالي ويعملون بهذه المهن نظرا لعدم توافر مهن داخل المجتمع ، أما بالنسبة لمهنة ماسح الأحذية نظر إليه بعض أفراد العينة بأنه فرد يبذل جهد بدني كبير ولكنها مهنة شريفة يكسب من خلالها دخل يمكن أن يكون عالي أو متوسط ولكن المجتمع يحترمه لبذل الجهد في الحصول علي المال لكي يعيش بعكس الأفراد الذين يحتلون مراكز ومهن علي ويسرقون المجتمع وهذه النظرة بعد قيام ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ وهذا ما أدى إلي هبوط بعض المهن عن المستوي المعروف نظرا لما تم اكتشاف من فساد لبعض العاملين بالمهن العليا مثل " مستشار رئيس الجمهورية - المحافظ - وكيل الوزارة - رجل الأعمال " .

التساؤل الثاني : ما هو التصنيف الطبقي للمهن الشائعة في المجتمع من وجهة نظر أفراد المجتمع داخل النسق الاجتماعي؟

قامت الباحثة بحساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء للمهن قيد الدراسة وذلك من أجل تقسيمها إلي مستويات طبقية متدرجة خمسة ، وذلك وفقا لتوصيات معظم الدراسات السابقة مثل دراسة " عبد المهدي السوداني (٢٠٠٢ ، ٢٠٠٣) ، فاروق الحلاشة (٢٠٠٧) ، راشد بن حمد بن حميد (٢٠٠٩) ، وقد تم تقسيم الفئات تبعاً للمساحة تحت المنحني اعتمادا علي (± ٠,٥ ع) ، ويوضح جدول (٥) التوصيف الإحصائي لبيانات جميع المهن قيد الدراسة .

جدول (٥)
التوصيف الإحصائي لبيانات جميع المهن قيد الدراسة

| دلالات التوصيف | | | العدد | المهن |
|----------------|-------------------|-----------------|-------|------------|
| معامل الالتواء | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| ٠,١١٠- | ٠,٩٢٩ | ٣,٢٧٤ | ٣,١٧٨ | جميع المهن |

يتضح من جدول (٥) أن المهن قيد الدراسة تتوزع توزيعا إعتداليا حول المتوسط (٣,١٧٨) ، حيث بلغت قيمة معامل الالتواء -٠,١١٠ وهي قيمة دالة علي إعتدالية التوزيع .



شكل (١)
توزيع المهن تبعا للمساحة تحت المنحني

ومن خلال جدول (٥) وشكل (١) يمكن إعادة توزيع المهن المختلفة علي المستويات الطبقيّة الخمسة (عليا - متوسطة عليا ، متوسطة ، متوسطة دنيا ، دنيا) علي اعتبار (+ ٥ ، ٠ ع) لكل مستوي طبقي ، ثم تحديد عدد المهن المصنفة تحت كل طبقة والنسبة المئوية لعدد المهن في كل طبقة بالنسبة لمجتمع الدراسة ، ويوضح جدول (٦) التقسيم الطبقي للمهن وفقا للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري (عليا ، متوسطة عليا ، متوسطة ، متوسطة دنيا ، دنيا) .

جدول (٦)
التقسيم الطبقي للمهن وفقا للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري
(عليا ، متوسطة عليا ، متوسطة ، متوسطة دنيا ، دنيا)

| الطبقات | عليا | متوسطة عليا | متوسطة | متوسطة دنيا | دنيا |
|----------------------|---------------|---------------|-------------------------------|---------------|--------------|
| الدلالات الإحصائية | س + (ع١) | س + (ع٠,٥) | المتوسط الحسابي س + (ع٠,٥) | س - (ع٠,٥) | س - (ع١) |
| القيم | فاكثر : ٤,١٠٧ | ٣,٦٤٣ : ٤,١٠٦ | ٢,٧١٣ : ٣,٦٤٢ | ٢,٧١٢ : ٢,٢٤٩ | ٢,٢٤٨ : فأقل |
| القيم المئوية | ٨٢,١٤ : فاكثر | ٧٢,٨٤ : ٨٢,١٣ | ٥٤,٢٧ : ٧٢,٨٣ | ٤٤,٩٨ : ٥٤,٢٦ | ٤٤,٩٧ : فأقل |
| عدد المهن | ١٩ | ١٦ | ٤٥ | ١٠ | ٢٢ |
| % (١١٢ = ١٠٠ %) | ١٦,٩٦٤ | ١٤,٢٨٦ | ٤٠,١٧٩ | ٨,٩٢٩ | ١٩,٦٤٣ |

يتضح من جدول (٦) أن ٤٠,١٧٩ % من المهن صنف تحت الطبقة المتوسطة ، ١٩,٦٤٣ % تحت الطبقة الدنيا ، ثم الطبقة العليا ونسبة ١٦,٩٦٤ % يليها المتوسطة العليا بنسبة ١٤,١٧٩ % وأخيرا الطبقة المتوسطة الدنيا بنسبة ٨,٩٢٩ % ، كما يتضح من الجدول أن هناك حالة من التناسب مابين الطبقة العليا والدنيا وهذا يدل علي التوزيع الأعتدالي للمهن ، كما إن التكرار التصنيفي للطبقة العليا كانت (أكثر من ٨٢,١٤ %) ، والطبقة المتوسطة العليا انحصرت مابين (٧٢,٨٤ : ٨٢,١٣ %) ، والطبقة المتوسطة مابين (٥٤,٢٧ : ٧٢,٨٣ %) ، والطبقة الدنيا كان تكرارها التصنيفي مابين (٤٤,٩٨ : ٥٤,٢٦ %) ، وأخيرا الطبقة الدنيا كان تكرارها التصنيفي (٤٤,٩٧ فأقل) ويوضح جدول (٧) المهن ذات المكانة الاجتماعية العليا وفقا لرأي عينة الدراسة .

جدول (٧)
المهن ذات المكانة الاجتماعية العليا وفقا لرأي عينة الدراسة

| م | الترتيب في الاستمارة | المهنة | المتوسط الحسابي | النسبة المئوية | الترتيب التنافلي |
|-----|----------------------|----------------------------|-----------------|----------------|------------------|
| ١. | ١٣ | سفير | ٤,٨١ | ٩٦,١٦ | ١ |
| ٢. | ٤ | قاضي | ٤,٨٠ | ٩٥,٩١ | ٢ |
| ٣. | ٣ | مستشار | ٤,٧٧ | ٩٥,٣٦ | ٣ |
| ٤. | ٥٠ | مستشار رئيس الجمهورية | ٤,٧٤ | ٩٤,٨٩ | ٤ |
| ٥. | ٩٢ | وزير | ٤,٧٣ | ٩٤,٥٥ | ٥ |
| ٦. | ٤٦ | عميد / عميدة كلية بالجامعة | ٤,٧٢ | ٩٤,٣٠ | ٦ |
| ٧. | ٤٥ | محافظ | ٤,٧٠ | ٩٣,٩٦ | ٧ |
| ٨. | ١٠٩ | طيار | ٤,٦٣ | ٩٢,٥١ | ٨ |
| ٩. | ٥١ | وكيل نيابة | ٤,٥٧ | ٩١,٤٩ | ٩ |
| ١٠. | ٤٠ | مدير بنك | ٤,٤٩ | ٨٩,٧٥ | ١٠ |
| ١١. | ٢٧ | أستاذ جامعي | ٤,٤٨ | ٨٩,٦٦ | ١١ |
| ١٢. | ١٠٦ | رئيس مجلس إدارة بنك | ٤,٤٧ | ٨٩,٤٧ | ١٢ |
| ١٣. | ٥٩ | وكيل وزارة | ٤,٤٧ | ٨٩,٤١ | ١٣ |
| ١٤. | ٦١ | طبيب بشري | ٤,٣٦ | ٨٧,١٢ | ١٤ |
| ١٥. | ١١١ | رئيس مجلس إدارة شركة | ٤,٣١ | ٨٦,٢٢ | ١٥ |
| ١٦. | ٢ | ضابط جيش (رتب حتى عقيد) | ٤,٣٠ | ٨٥,٩١ | ١٦ |
| ١٧. | ١ | مهندس | ٤,٢٨ | ٨٥,٦٣ | ١٧ |
| ١٨. | ٨٣ | طبيب أسنان | ٤,٢٣ | ٨٤,٥٥ | ١٨ |
| ١٩. | ٥٨ | رجل أعمال | ٤,١٧ | ٨٣,٣٤ | ١٩ |

يتضح من جدول (٧) أن المهن ذات المكانة الاجتماعية العليا التي حصلت علي تكرار تصنيفي ٨٢,١٤% فأكثر ، قد بلغت (١٩) مهنة بلغت نسبتها المئوية ما بين (٨٣,٣٤ % إلي ٩٦,١٦ %) .

جاء السفير في المرتبة الأولى ، والقاضي في المرتبة الثانية ، والمستشار في المرتبة الثالثة ، ومستشار رئيس الجمهورية في المرتبة الرابعة ، والوزير في المرتبة الخامسة ، ورجل الأعمال في المرتبة الأخيرة وهي التاسعة عشر ، وتشمل هذه المهن المجالات السياسية والإدارية .

وتكشف هذه النتائج عن أن المهن تتميز بخصائص أساسية هي : أنها ذات دخل مرتفع ، وتعليم عالي متميز ، وسلطة وهيبة ونفوذ " ، كما إن معظم هذه المهن لا يتطلب جهد بدني ، بل تتميز بالجهد العقلي والخبرة المتميزة في مجال التخصص ، فمهنة السفير ، القاضي ، المستشار ، مستشار رئيس الجمهورية ، الوزير ، عميد / عميدة كلية بالجامعة ، المحافظ ، الطيار ، ووكيل نيابة ، مدير بنك كل هذه المهن تأتي أهميتها من تمتعها بسلطة وقوة نفوذ عالية داخل المجتمع حيث أن مكانة شاغلي هذه المهن لدي صناع القرار في الحكومة .

هذا بالإضافة إلي إن هذه المهن تحتاج مستوي تعليمي وثقافي أعلى من الجامعي (سواء بالحصول علي شهادات معتمدة أو خبرات متميزة) وهي ذات دخل مرتفع ، أما بالنسبة لمهنة الطبيب البشري ، المهندس ، طبيب الأسنان ، رجل الأعمال فتأتي أهميتها من خلال الدخل المرتفع الذي يتم الحصول عليه في الشهر هذا إلي جانب المستوي التعليمي الجامعي الذي يحتاج إلي مصاريف عالية ، كما إن سلطتهم ناتجة من خلال عملهم واحتياج الأفراد إليهم وبدونهم يحدث خلل في المجتمع ، ويوضح جدول (٨) المهن ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة العليا وفقا لرأي عينة الدراسة .

جدول (٨)
المهن ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة العليا وفقا لرأي عينة الدراسة

| م | الترتيب في الاستمارة | المهنة | المتوسط الحسابي | الأهمية النسبية | الترتيب التنازلي |
|-----|----------------------|------------------------------|-----------------|-----------------|------------------|
| ١. | ٤٩ | مدير عام | ٤,٠٧ | ٨١,٣٩ | ٢٠ |
| ٢. | ١١ | مدرب رياضي للمنتخب | ٤,٠٠ | ٨٠,٠٦ | ٢١ |
| ٣. | ٣٥ | معيد بالجامعة | ٣,٩٩ | ٧٩,٨١ | ٢٢ |
| ٤. | ٧٠ | مدير شركة | ٣,٩٨ | ٧٩,٦٩ | ٢٣ |
| ٥. | ٨ | صاحب صيدلية | ٣,٩٨ | ٧٩,٦٣ | ٢٤ |
| ٦. | ٣٤ | صيدلي | ٣,٩٨ | ٧٩,٥٧ | ٢٥ |
| ٧. | ٢٩ | صاحب سلسلة مطاعم | ٣,٩٤ | ٧٨,٨٢ | ٢٦ |
| ٨. | ٤٧ | طبيب بطري | ٣,٩١ | ٧٨,١٤ | ٢٧ |
| ٩. | ٨٨ | ضابط جيش | ٣,٨٥ | ٧٧,٠٠ | ٢٨ |
| ١٠. | ٨١ | مدير نادي رياضي | ٣,٨٢ | ٧٦,٣٢ | ٢٩ |
| ١١. | ٨٠ | مترجم | ٣,٨١ | ٧٦,٢٥ | ٣٠ |
| ١٢. | ٢٤ | مدير إدارة | ٣,٨١ | ٧٦,١٦ | ٣١ |
| ١٣. | ٣٩ | رئيس اتحاد رياضي | ٣,٧٩ | ٧٥,٨٨ | ٣٢ |
| ١٤. | ٥٣ | صحفي | ٣,٧٥ | ٧٥,٠٥ | ٣٣ |
| ١٥. | ٥٢ | مدير مالي باتحاد رياضي بنادي | ٣,٧٤ | ٧٤,٨٠ | ٣٤ |
| ١٦. | ٦٦ | مدير مدرسة | ٣,٧٢ | ٧٤,٤٠ | ٣٥ |

يتضح من الجدول (٨) أن المهن ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة العليا هي التي حصلت علي تكرار تصنيفي انحصار مابين (٧٢,٨٤ : ٨٢,١٣ %)، وكان عددهم (١٦) مهنة بالنسبة للمهن قيد الدراسة وبلغت نسبتها المئوية مابين (٧٤,٤٠ % إلي ٨١,٣٩ %) .

ويتصدر هذه الفئة مدير عام ، مدرب رياضي للمنتخب ، معيد بالجامعة ، مدير شركة ، صاحب صيدلية ، صيدلي وجاءت في المرتبة الأخيرة لهذه الفئة مهنة مدير إدارة ، رئيس اتحاد رياضي ، صحفي ، مدير مالي باتحاد رياضي ، مدير مدرسة .

وتحتوي هذه الفئة علي تنوع في المهن مابين المهن الإدارية التي تتميز بالسلطة والدخل المناسب وتكون أقل من المهن التي تحتل المكانة العليا ، فجميع هذه المهن تتميز بالسلطة الوظيفية والإدارية داخل المؤسسات المختلفة .

أما مهنة الصيدلي ، الطبيب البيطري ، المترجم ، الصحفي فهم احتلوا هذا المستوي نظرا لأن سلطتهم مباشرة ومؤثرة علي أفراد المجتمع ، كما أن عاندهم المادي متميز ، ومؤهلم الدراسي عالي ، أما مهنة مدرب رياضي للمنتخب احتل هذه المكانة من خلال شهرته في المجال الرياضي ومن خلال الفريق الذي قوم بتدريبه حيث أنه يمثل المجتمع في جميع البطولات الدولية والعالمية ، هذا إلي جانب سفره للعديد من الدول وتبادلته الثقافات المختلفة ، بالإضافة إلي حصوله علي عائد مادي كبير نظير تدريبه للمنتخب هذا إلي جانب المكافآت التي يتم حصوله عليها عند تحقيق مركز مرموق في البطولات ، ويوضح جدول (٩) المهن ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة وفقا لرأي عينة الدراسة .

جدول (٩)
المهن ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة وفقا لرأي عينة الدراسة

| الترتيب التنازلي | الأهمية النسبية | المتوسط الحسابي | المهنة | الترتيب في الاستمارة | م |
|---------------------|--------------------|--------------------|---------------------------------|-------------------------|-----|
| ٣٦ | ٧٢,٢٦ | ٣,٦١ | مفتش بالتعلم | ٧٢ | .١ |
| ٣٧ | ٧١,٢٧ | ٣,٥٦ | مدير تسويق رياضي بأحد الأندية | ١٤ | .٢ |
| ٣٨ | ٧١,٠٥ | ٣,٥٥ | مدير إنتاج بمصنع | ١٠٢ | .٣ |
| ٣٩ | ٧٠,٦٨ | ٣,٥٣ | عضو مجلس إدارة نادي رياضي | ١٠٨ | .٤ |
| ٤٠ | ٧٠,٤٦ | ٣,٥٢ | مقاول | ١٥ | .٥ |
| ٤١ | ٧٠,٢٢ | ٣,٥١ | مهندس زراعي | ١٠٠ | .٦ |
| ٤٢ | ٧٠,٠٦ | ٣,٥٠ | ممثل | ١٧ | .٧ |
| ٤٣ | ٦٩,٠١ | ٣,٤٥ | مدير نشاط رياضي بالجامعة | ٤٨ | .٨ |
| ٤٤ | ٦٨,٨٥ | ٣,٤٤ | مدير مبيعات بشركة | ١٠٥ | .٩ |
| ٤٥ | ٦٨,٧٩ | ٣,٤٤ | ناظر | ٧٩ | .١٠ |
| ٤٦ | ٦٨,٥٤ | ٣,٤٣ | مطرب | ٦٠ | .١١ |
| ٤٧ | ٦٨,٤٥ | ٣,٤٢ | محلل مباريات رياضية بالتلفزيون | ٦٥ | .١٢ |
| ٤٨ | ٦٨,٤٢ | ٣,٤٢ | موجه / موجهة تربية رياضية | ٨٢ | .١٣ |
| ٤٩ | ٦٨,٢٧ | ٣,٤١ | معلق رياضي بالتلفزيون | ١٠٤ | .١٤ |
| ٥٠ | ٦٧,٧٤ | ٣,٣٩ | موظف مدير إدارة | ٧٣ | .١٥ |
| ٥١ | ٦٧,٥٢ | ٣,٣٨ | محاسب | ١٠ | .١٦ |
| ٥٢ | ٦٦,٣٨ | ٣,٣٢ | إداري فريق رياضي | ٤١ | .١٧ |
| ٥٣ | ٦٦,٢٥ | ٣,٣١ | مدرب رياضي للناشئين | ٥٤ | .١٨ |
| ٥٤ | ٦٥,٨٥ | ٣,٢٩ | مدرس إعدادي | ٥ | .١٩ |
| ٥٥ | ٦٥,٧٩ | ٣,٢٩ | ناقد رياضي | ٣٢ | .٢٠ |
| ٥٦ | ٦٥,٥٧ | ٣,٢٨ | فني معمل تحليل طبية | ٦٢ | .٢١ |
| ٥٧ | ٦٥,٣٩ | ٣,٢٧ | مدير مركز تنمية رياضية | ٥٦ | .٢٢ |
| ٥٨ | ٦٥,٢٣ | ٣,٢٦ | مدير نشاط رياضي بالنادي | ٤٣ | .٢٣ |
| ٥٩ | ٦٤,٩٥ | ٣,٢٥ | مدرب فريق رياضي | ٨٦ | .٢٤ |
| ٦٠ | ٦٤,٠٦ | ٣,٢٠ | معد برامج رياضية | ٩٤ | .٢٥ |
| ٦١ | ٦٢,٧٦ | ٣,١٤ | مدرس ابتدائي | ١٠٣ | .٢٦ |
| ٦٢ | ٦٢,٥٧ | ٣,١٣ | مدير صالة رياضية (جيم) | ٩٩ | .٢٧ |
| ٦٣ | ٦١,٧٦ | ٣,٠٩ | صاحب مخبز | ٦٧ | .٢٨ |
| ٦٤ | ٦١,٥٨ | ٣,٠٨ | مراقب رياضي (حكم مباريات) | ٣٦ | .٢٩ |
| ٦٥ | ٦١,١٨ | ٣,٠٦ | أخصائي نفسي رياضي | ٣١ | .٣٠ |
| ٦٦ | ٦٠,٥٦ | ٣,٠٣ | مشرف رياضي بالجامعة | ٢٦ | .٣١ |
| ٦٧ | ٦٠,٣١ | ٣,٠٢ | أخصائي تاهيل رياضي | ٢٠ | .٣٢ |
| ٦٨ | ٥٩,٨٥ | ٢,٩٩ | أخصائي اجتماعي | ٢٣ | .٣٣ |
| ٦٩ | ٥٩,٢٩ | ٢,٩٦ | مدرس تربية رياضية | ٩٥ | .٣٤ |
| ٧٠ | ٥٨,٦١ | ٢,٩٣ | مدرب أعمال رياضية (جيم رياضي) | ٩١ | .٣٥ |
| ٧١ | ٥٨,٢٧ | ٢,٩١ | أمين مخازن | ١٠٧ | .٣٦ |
| ٧٢ | ٥٨,١٧ | ٢,٩١ | صاحب ورشة لحام وسمكرة | ٧٥ | .٣٧ |
| ٧٣ | ٥٨,٠٥ | ٢,٩٠ | مشرف رياضي بنادي | ٢٢ | .٣٨ |
| ٧٤ | ٥٧,٤٠ | ٢,٨٧ | ممرضة | ٨٤ | .٣٩ |
| ٧٥ | ٥٦,٥٣ | ٢,٨٣ | مساعد مدرب رياضي | ٦ | .٤٠ |
| ٧٦ | ٥٦,٣٨ | ٢,٨٢ | مدلك رياضي | ٧٤ | .٤١ |
| ٧٧ | ٥٥,٦٠ | ٢,٧٨ | صاحب محل خضار أو فاكهة | ٥٧ | .٤٢ |
| ٧٨ | ٥٥,٠٢ | ٢,٧٥ | حلواني | ١٢ | .٤٣ |
| ٧٩ | ٥٤,٧٤ | ٢,٧٤ | كهربائي سيارات | ١٦ | .٤٤ |
| ٨٠ | ٥٤,٢١ | ٢,٧١ | ميكانيكي سيارات | ١٨ | .٤٥ |

يتضح من الجدول (٩) أن المهن ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة هي التي حصلت علي تكرار تصنيفي مابين (٥٤,٢٧ : ٧٢,٨٣ %) ، وكان عددهم (٤٥) مهنة بالنسبة للمهن قيد الدراسة وبلغت نسبتهم المئوية مابين (٥٤,٢١ % إلي ٤٢,٢٦ %) .

يتصدرها مفتش بالتعليم ، مدير تسويق رياضي بأحد الأندية ، مدير إنتاج بمصنع ، عضو مجلس إدارة نادي رياضي ، مقاول ، مهندس زراعي ، ممثل ، وجاء في المرتبة الأخيرة لهذه الفئة مهنة مشرف رياضي بنادي ، ممرضة ، مدلك رياضي ، صاحب محل خضار أو فاكهة ، حلواني ، كهربائي سيارات .

فتلاحظ بأن هذه الفئة تحتوي علي عدد كبير من المهن ذات الطابع العام حيث تتميز بالدخل والتعليم والنفوذ والسلطة المتوسطة نسبيا ، ولذلك سنقوم الباحثة بتقسيمهم الي ثلاثة أقسام **أولاً : المثقفين الذين يقوموا بأعمال تخصصية مثل " المدرس ، المهندس الزراعي ، المحاسب ، موجه / موجهة تربية رياضية ، ناظر ، مفتش بالتعليم " فهم يتميزون بالتعليم الجامعي وينظر المجتمع لهم بأنها مهن ذات أهمية ودخلها متوسط .**

ثانياً : المهن ذات الطابع الرياضي مثل " مدير تسويق رياضي بأحد الأندية ، عضو مجلس إدارة نادي رياضي ، مدير نشاط رياضي بالجامعة ، محلل مباريات رياضية بالتلفزيون ، موجه / موجهة تربية رياضية ، معلق رياضي بالتلفزيون ، إداري فريق رياضي ، ناقد رياضي إلي ذلك رياضي " تكتسب أهميتها من خلال الجهد البدني المبذول فيها ومتابعة العمل وتحقيق البطولات التي من خلالها يكتسب الشهرة وبالرغم من المجهود البدني العالي المبذول فيها إلي أنها لا تحتل المكانة العليا نظرا لعدم توافر الثلاث جوانب الأساسية للمكانة حيث لا تتطلب أن يكون شاغل هذه المهنة حاصل علي مؤهل دراسي عالي ، وليس له سلطة من خلال مهنته إلي سلطته القيادية تجاه اللاعبين .

ثالثاً : مهن تجارية وفنية متوسطة وهي مثل " المقاول ، فني معمل تحليل طبية ، صاحب مخبز ، أمين مخازن ، ممرضة ، صاحب محل خضار وفاكهة ، صاحب ورشة لحام وسمكرة ، حلواني ، كهربائي سيارات " فهي تكتسب قيمتها من خلال العمل البدني والفني التي تقوم به والعائد المادي البسيط الذي يجعلها قادرة علي العيش .

ومن الملاحظ إن مهنة معلق رياضي بالتلفزيون ، محلل مباريات رياضية ، مطرب ، ممثل ، ناقد رياضي قد جاءت ضمن هذه الفئة مما يعكس نظرة المجتمع التقليدية نحو هذه المهن ، علي الرغم من الشهرة والدخل المرتفع الذي تحققه لأصحابها ، وربما يرجع ذلك لبعض المحاذير الدينية والاجتماعية مهنة المطرب والممثل ، بالإضافة إلي نظرة أفراد المجتمع بأن هذه المهن لا تحتاج إلي تعليم عالي .

ومن الملاحظ أن هذه المهن الخمسة ذات صبغة إعلامية تمتاز بوجود نوع من الدخل والسلطة والنفوذ الاجتماعي والتعليم المناسب بحكم الخدمات التي تقدمها للمجتمع ، ويلاحظ أن التقدير الاجتماعي لهذه المهن يتوافق مع أوضاع المكانة الاجتماعية المتوسطة في المجتمع المصري ، والإقبال علي العمل فيها أكثر من الإقبال علي الأعمال اليدوية والحرفية التي نفوقها من الناحية المادية ، ويوضح جدول (١٠) المهن ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة الدنيا وفقا لرأي عينة الدراسة .

جدول (١٠) المهن ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة الدنيا وفقا لرأي عينة الدراسة

| م | الترتيب في الاستمارة | المهنة | المتوسط الحسابي | الأهمية النسبية | الترتيب التنازلي |
|-----|----------------------|---------------|-----------------|-----------------|------------------|
| ١. | ٧٦ | موظف حكومة | ٢,٥٧ | ٥١,٣٩ | ٨١ |
| ٢. | ٤٤ | مقاول أنفار | ٢,٥٦ | ٥١,١٨ | ٨٢ |
| ٣. | ٦٨ | نجار | ٢,٥٣ | ٥٠,٦٥ | ٨٣ |
| ٤. | ٧٨ | ترزي | ٢,٤٥ | ٤٨,٩٨ | ٨٤ |
| ٥. | ١٠١ | خراط | ٢,٤١ | ٤٨,٢٤ | ٨٥ |
| ٦. | ٨٥ | بقال | ٢,٣٩ | ٤٧,٨٠ | ٨٦ |
| ٧. | ٧٧ | ملازم (صول) | ٢,٣٩ | ٤٧,٧١ | ٨٧ |
| ٨. | ٦٩ | سائق | ٢,٣٥ | ٤٧,٠٣ | ٨٨ |
| ٩. | ٥٥ | خردواتي | ٢,٣٤ | ٤٦,٨٤ | ٨٩ |
| ١٠. | ٩٧ | طباخ | ٢,٢٨ | ٤٥,٥٤ | ٩٠ |

يتضح من الجدول (١٠) أن المهن ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة الدنيا هي التي حصلت علي تكرار تصنيفي انحصر ما بين (٤٤,٩٨ : ٥٤,٢٦ %) ، وتضمنت (١٠) مهن بالنسبة للمهن قيد الدراسة وبلغت نسبتها المئوية ما بين (٤٥,٥٤ % إلى ٥١,٣٩ %) .

ويتصدر هذه الفئة موظف حكومة ، مقال أول ، نجار وجاءت في المرتبة الأخيرة لهذه الفئة مهن ملازم (صول) ، سائق ، خردواتي ، طباط ، ولاحظت الباحثة أن هذه الفئة تضمنت المهن الحرفية والفنية بصورة كبيرة وبالرغم من أن هذه المهن تدر دخلا كبيرا نسبيا لكنها في الغالب تمارس من قبل أشخاص تعليمهم متوسط أو أقل من المتوسط .

وفي هذه الفئة نجد ظهور أو انتشار مهن جديدة تشير إلى التغيرات التي حدثت في سوق المهن كموظف الحكومة (أعمال كتابية - سكرتارية) ، نجار ، سائق ، وهذا يرجع إلي أن نظرة المجتمع لتدني هاتين المهنتين حيث أنهم لا يتمتعون بسلطة أو هيبة أو نفوذ وأصبح أعدادهم كبيرة في المجتمع مما أدى إلي عدم ضرورة أن يكونوا حاصلين علي مؤهل دراسي عالي أو متوسط أو خبرة فنية عالية ، ويوضح جدول (١١) المهن ذات المكانة الاجتماعية الدنيا وفقا لرأي عينة الدراسة .

جدول (١١)
المهن ذات المكانة الاجتماعية الدنيا وفقا لرأي عينة الدراسة

| م | الترتيب في الاستمارة | المهنة | المتوسط الحسابي | الأهمية النسبية | الترتيب التنافسي |
|----|----------------------|---|-----------------|-----------------|------------------|
| ١ | ٣٠ | كمساري (محصل التذاكر بهيئة النقل العام) | ٢,٢١ | ٤٤,٢٤ | ٩١ |
| ٢ | ٣٨ | نقاش | ٢,١٤ | ٤٢,٧٢ | ٩٢ |
| ٣ | ٦٣ | بائع في محل | ٢,١٣ | ٤٢,٥٤ | ٩٣ |
| ٤ | ٦٤ | منجد | ٢,١١ | ٤٢,٢٣ | ٩٤ |
| ٥ | ٩ | عسكري | ٢,٠٨ | ٤١,٦١ | ٩٥ |
| ٦ | ٩٨ | بائع خروات وفاكهة | ٢,٠٦ | ٤١,٢١ | ٩٦ |
| ٧ | ٤٢ | فران | ٢,٠٢ | ٤٠,٣٤ | ٩٧ |
| ٨ | ٨٩ | كومبارس | ١,٨٦ | ٣٧,٢٨ | ٩٨ |
| ٩ | ٧١ | عمال ملاعب | ١,٨٣ | ٣٦,٦٣ | ٩٩ |
| ١٠ | ٩٠ | مكوجي | ١,٨١ | ٣٦,١٦ | ١٠٠ |
| ١١ | ٢١ | جنائني | ١,٧٣ | ٣٤,٦٤ | ١٠١ |
| ١٢ | ٢٥ | سايس خيول | ١,٧٢ | ٣٤,٤٠ | ١٠٢ |
| ١٣ | ٩٦ | قهوجي | ١,٧٠ | ٣٤,٠٦ | ١٠٣ |
| ١٤ | ١١٢ | فلاح أجير | ١,٧٠ | ٣٣,٩٦ | ١٠٤ |
| ١٥ | ٧ | مساعد (صبي) كهربائي سيارات | ١,٦٩ | ٣٣,٧٥ | ١٠٥ |
| ١٦ | ٨٧ | بواب | ١,٦٢ | ٣٢,٤٥ | ١٠٦ |
| ١٧ | ١١٠ | عامل يومية | ١,٦٢ | ٣٢,٣٥ | ١٠٧ |
| ١٨ | ١٩ | كناس | ١,٦٠ | ٣١,٩٥ | ١٠٨ |
| ١٩ | ٢٨ | غفير | ١,٥٩ | ٣١,٨٠ | ١٠٩ |
| ٢٠ | ٣٧ | مساعد (صبي) ميكانيكي | ١,٥٩ | ٣١,٧٣ | ١١٠ |
| ٢١ | ٣٣ | فراش | ١,٥٠ | ٢٩,٩٤ | ١١١ |
| ٢٢ | ٩٣ | ماسح أحذية | ١,٣٧ | ٢٧,٣٧ | ١١٢ |

يتضح من الجدول (١٠) بأن المهن ذات المكانة الاجتماعية الدنيا هي التي حصلت علي تكرار تصنيفي أقل من ٤٤,٩٧ % ، وبلغ عددهم (٢٢) مهنة وبلغت نسبتهم المئوية ما بين (٢٧,٣٧ % إلى ٤٤,٢٤ %) ، ولو حظ أن من سمات هذه المهن أنها مهن خدمية (تتضمن عمال منخفضي المهارة) لا تتطلب تدريبا أو مهارات أو تعليما متقدما ، كما أنهم لا يحتاجون إلي مستوي معين من التعليم أو التدريب ، بل يقومون بأعمال من السهل تعلمها وإتقانها في مدة زمنية قصيرة ، ومن هذه المهن ذات دخل متدني ماعدا النقاش فدخله متوسط أو اعلي من المتوسط ، وأصحاب هذه المهن لا يتمتعون بأية سلطة أو نفوذ أو تأثير في المجتمع ، ومعظم هذه المهن تحتاج إلي مجهود بدني عالي حيث أنهم يعملون لفترات طويلة خلال اليوم .

فهذا التقدير المتدني لهذه المهن لا يقتصر علي المجتمع المصري فقط ، بل هو سائد في الكثير من المجتمعات العربية والأجنبية مع وجود بعض الاختلافات البسيطة ، كما هو واضح في نتائج بعض الدراسات السابقة التي تم استعراضها مثل سميث Smith (١٩٤٣) ، قبلان المجالي (١٩٩٠) ، هشام الطويل ، عبادة التوايهه (٢٠٠١) ، عبد المهدي السوداني (٢٠٠٣،٢٠٠٢) ، فاروق الحلاشة (٢٠٠٧) .

التساؤل الثالث : ما هي المكانة الاجتماعية والتصنيف الطبقي للمهن الرياضية داخل النسق الاجتماعي ؟

إن إجابة هذا السؤال يتطلب نوعا من الدراسة العلمية المتعمقة ، خاصة أن التراث البحثي لم يقدم أية تفسير مسبق ، لذلك فإن الدراسة الراهنة سوف تعني بالكشف عن مكانة العاملين في المجال الرياضي من وجهة نظر أفراد المجتمع داخل النسق الاجتماعي العام والرياضي ، ويتضح ذلك من خلال الجداول التالية :

حيث يوضح جدول (١٢) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لجميع المهن الرياضية

جدول (١٢)

التوصيف الإحصائي لبيانات المهن الرياضية

| التوصيف الإحصائي | | العدد | المهن الرياضية |
|-------------------|-----------------|-------|---------------------|
| الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | | |
| ٠,٩٩٨ | ٣,٣٤٩ | ٣١ | جميع المهن الرياضية |

يتضح من جدول (١٢) بأن المهن الرياضية قيد الدراسة بلغ متوسطها الحسابي ٣.٣٤٩ وانحراف معياري وهذا يدل علي أن معظم المهن الرياضية تقع ضمن الطبقة المتوسطة للمهن المختلفة قيد الدراسة داخل إطار النسق الاجتماعي ، ويوضح جدول (١٣) التقسيم الطبقي للمهن الرياضية وفقا للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري (عليا ، متوسطة عليا ، متوسطة ، متوسطة دنيا ، دنيا) .

جدول (١٣)

التقسيم الطبقي للمهن الرياضية وفقا للمتوسط الحسابي والانحراف المعياري (عليا ، متوسطة عليا ، متوسطة ، متوسطة دنيا ، دنيا)

| الطبقات | عليا | متوسطة عليا | متوسطة | متوسطة دنيا | دنيا |
|--------------------|---------------|---------------|-------------|---------------|--------------|
| الدلالات الإحصائية | س+(ع١) | س+(ع٠.٥) | س±(ع٠,٥) | س-(ع٠.٥) | س-(ع١) |
| القيم | ٤,٣٥ : فأكثر | ٤,٣٤ : ٣,٨٥ | ٣,٨٤ : ٢,٨٥ | ٢,٣٥ : ٢,٨٤ | ٢,٣٤ : فأقل |
| القيم المئوية | ٨٦,٩٦ : فأكثر | ٨٦,٩٥ : ٧٦,٩٨ | ٧٦,٩٧ : ٥٧ | ٥٦,٩٩ : ٤٧,٠٢ | ٤٧,٠١ : فأقل |
| عدد المهن | ٢ | ٢ | ٢٤ | ٢ | ١ |
| % (%١٠٠=٣١) | ٦,٤٥ | ٦,٤٥ | ٧٧,٤٢ | ٦,٤٥ | ٣,٢٣ |

يتضح من جدول (١٣) أن هناك توزيع معتدل للمهن الرياضية حول المتوسط (٣,٣٤٩) ، حيث نلاحظ أن معظم المهن الرياضية صنفت في الطبقة المتوسطة بنسبة ٧٧,٤٢% يليها الطبقة العليا ، المتوسطة العليا ، المتوسطة الدنيا كلا منهم بنسبة ٦,٤٥% وأخيرا المهن الرياضية التي صنفت تحت الطبقة الدنيا بنسبة ٣,٢٣% .

كما يتضح من الجدول السابق بأن هناك حالة من التناسب ما بين الطبقة المتوسطة العليا والمتوسطة الدنيا وهذا يدل علي التوزيع الاعتمادي للمهن الرياضية ، أما هناك فارق بسيط في التناسب ما بين الطبقة العليا والدنيا من حيث عدد المهن وهو فارق مهنة واحدة .

ويوضح جدول (١٤) المهن الرياضية مرتبة ومصنفة طبقيا حسب وجودها داخل النسق الرياضي وحسب وجودها داخل النسق الاجتماعي .

جدول (١٤)
المهن الرياضية مرتبة ومصنفة طبقيا حسب وجودها داخل النسق الرياضي
و حسب وجودها داخل النسق الاجتماعي

| التقسيم الطبقي للمهن الرياضية في إطار النسق الاجتماعي | ترتيب مكانة المهن الرياضية داخل النسق الاجتماعي | الأهمية النسبية مرتبة تنازلي | المتوسط الحسابي | المهن | ترتيب مكانة المهن الرياضية داخل النسق الرياضي | التقسيم الطبقي للمهن الرياضية في إطار النسق الرياضي |
|---|---|------------------------------|------------------|---------------------------------|---|---|
| عليا | ٦ | ٩٤,٣٠ | ٤,٧٢ | عميد / عميدة كلية بالجامعة | ١ | عليا |
| | ١١ | ٨٩,٦٦ | ٤,٤٨ | أستاذ جامعي | ٢ | |
| متوسطة عليا | ٢١ | ٨٠,٠٦ | ٤,٠٠ | مدرب رياضي للمنتخب | ٣ | متوسطة عليا |
| | ٢٢ | ٧٩,٨١ | ٣,٩٩ | معيد بالجامعة | ٤ | |
| | ٢٩ | ٧٦,٣٢ | ٣,٨٢ | مدير نادي رياضي | ٥ | |
| | ٣٢ | ٧٥,٨٨ | ٣,٧٩ | رئيس اتحاد رياضي | ٦ | |
| | ٣٤ | ٧٤,٨٠ | ٣,٧٤ | مدير مالي باتحاد رياضي بنادي | ٧ | |
| متوسطة | ٣٧ | ٧١,٢٧ | ٣,٥٦ | مدير تسويق رياضي بأحد الأندية | ٨ | متوسطة |
| | ٣٩ | ٧٠,٦٨ | ٣,٥٣ | عضو مجلس إدارة نادي رياضي | ٩ | |
| | ٤٣ | ٦٩,٠١ | ٣,٤٥ | مدير نشاط رياضي بالجامعة | ١٠ | |
| | ٤٧ | ٦٨,٤٥ | ٣,٤٢ | محلل مباريات رياضية بالتليفزيون | ١١ | |
| | ٤٨ | ٦٨,٤٢ | ٣,٤٢ | موجه / موجهة تربية رياضية | ١٢ | |
| | ٤٩ | ٦٨,٢٧ | ٣,٤١ | معلق رياضي بالتليفزيون | ١٣ | |
| | ٥٢ | ٦٦,٣٨ | ٣,٣٢ | إداري فريق رياضي | ١٤ | |
| | ٥٣ | ٦٦,٢٥ | ٣,٣١ | مدرب رياضي للناشئين | ١٥ | |
| | ٥٥ | ٦٥,٧٩ | ٣,٢٩ | ناقد رياضي | ١٦ | |
| | ٥٧ | ٦٥,٣٩ | ٣,٢٧ | مدير مركز تنمية رياضية | ١٧ | |
| | ٥٨ | ٦٥,٢٣ | ٣,٢٦ | مدير نشاط رياضي بالنادي | ١٨ | |
| | ٥٩ | ٦٤,٩٥ | ٣,٢٥ | مدرب فريق رياضي | ١٩ | |
| | ٦٠ | ٦٤,٠٦ | ٣,٢٠ | معد برامج رياضية | ٢٠ | |
| | ٦٢ | ٦٢,٥٧ | ٣,١٣ | مدير صالة رياضية (جيم) | ٢١ | |
| | ٦٤ | ٦١,٥٨ | ٣,٠٨ | مراقب رياضي (حكم مباريات) | ٢٢ | |
| | ٦٥ | ٦١,١٨ | ٣,٠٦ | أخصائي نفسي رياضي | ٢٣ | |
| | ٦٦ | ٦٠,٥٦ | ٣,٠٣ | مشرف رياضي بالجامعة | ٢٤ | |
| | ٦٧ | ٦٠,٣١ | ٣,٠٢ | أخصائي تأهيل رياضي | ٢٥ | |
| | ٦٩ | ٥٩,٢٩ | ٢,٩٦ | مدرس تربية رياضية | ٢٦ | |
| | ٧٠ | ٥٨,٦١ | ٢,٩٣ | مدرب أحمال رياضية (جيم رياضي) | ٢٧ | |
| ٧٣ | ٥٨,٠٥ | ٢,٩٠ | مشرف رياضي بنادي | ٢٨ | | |
| متوسطة دنيا | ٧٥ | ٥٦,٥٣ | ٢,٨٣ | مساعد مدرب رياضي | ٢٩ | متوسطة دنيا |
| | ٧٦ | ٥٦,٣٨ | ٢,٨٢ | ملك رياضي | ٣٠ | |
| دنيا | ٩٩ | ٣٦,٦٣ | ١,٨٣ | عمال ملاعب | ٣١ | دنيا |

يتضح من جدول (١٤) ترتيب المكانة الاجتماعية للمهن الرياضية داخل النسق الرياضي والاجتماعي العام للمجتمع المصري ، حيث اختلف آراء عينة الدراسة حول نظرتهن للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية وتصنيفها الطبقي داخل النسق الاجتماعي والرياضي ، وبالرغم من هذا الاختلاف البسيط في وجهة نظرهم إلا أنهم اتفقوا في نظرتهن حول المهن الرياضية التي تحتل المكانة الاجتماعية العليا والدنيا فقط ، ولكنهم اختلفوا في المهن الرياضية التي تحتل المكانة الاجتماعية المتوسطة العليا والمتوسطة والمتوسطة الدنيا .

فمن خلال الجدول السابق نجد أن المهن الرياضية التي احتلت المكانة الاجتماعية العليا داخل النسق الاجتماعي العام والرياضي هم مهنتي " عميد / عميدة كلية بالجامعة ، أستاذ جامعي " ولكنهم احتلوا المرتبة (٦ ، ١١) داخل النسق الاجتماعي والمرتبة (١ ، ٢) داخل النسق الرياضي .

أما المهن الرياضية التي احتلت المكانة الاجتماعية المتوسطة العليا كان هناك اختلاف بسيط في آراء أفراد العينة لتقسيمهم داخل النسق الاجتماعي العام والرياضي ، ففي النسق الاجتماعي العام تحتوي هذه المكانة علي (٥) مهن رياضية هم " مدرب رياضي للمنتخب ، معيد بالجامعة ، مدير نادي رياضي ، رئيس اتحاد رياضي ، مدير مالي باتحاد رياضي " ويحتلون المرتبة (٢١ ، ٢٢ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٤) ، أما داخل النسق الرياضي فهم مهنتي فقط " مدرب رياضي للمنتخب ، معيد بالجامعة " ويحتلون المرتبة (٣ ، ٤) أما الباقي فقد تم اعتبارهم في المكانة الاجتماعية المتوسطة .

ومن خلال النظر إلي المهن الرياضية ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة نجد اختلاف بسيط سواء داخل النسق الاجتماعي العام أو الرياضي ، فالمهن الرياضية من خلال النسق الاجتماعي العام يبلغ عددهم (٢٣) مهنة رياضية يتصدرها مهنة " مدير تسويق رياضي بأحد الأندية ، عضو مجلس إدارة نادي رياضي ، مدير نشاط رياضي بالجامعة " ويأتي في مؤخرتها " مشرف رياضي بنادي ، مساعد مدرب رياضي ، ذلك رياضي " ويحتلون المرتبة من (٣٧ إلي ٧٦) ليست علي التوالي ، أما بالنسبة لتقسيم المهن داخل النسق الرياضي فنجد إن عددهم كان (٢٤) مهنة رياضية يأتي في مقدمتهم مهنة " مدير نادي رياضي ، رئيس اتحاد رياضي ، مدير مالي باتحاد رياضي بنادي " ويأتي في المرتبة الأخيرة لهذه المكانة مهنة " مدرس تربية رياضية ، مدرب أعمال رياضية (جيم رياضي) ، مشرف رياضي بنادي " ويحتلون المرتبة من (٥ إلي ٢٨) علي التوالي ، وبذلك يكون هناك استبعاد لمهنتي " مساعد مدرب رياضي ، ذلك رياضي " من المكانة الاجتماعية المتوسطة داخل النسق الرياضي .

أما نظرة أفراد العينة للمهن الرياضية داخل النسق الاجتماعي نجدها لا تنتظر لأي مهنة رياضية في المكانة الاجتماعية المتوسطة الدنيا ، بل نظرتهم داخل النسق الرياضي فهم ينظرون إلي مهنتي " مساعد مدرب رياضي ، ذلك رياضي " ضمن هذه المكانة وبذلك يحتلون المرتبة (٢٩ ، ٣٠) داخل النسق الرياضي ، ويرجع ذلك إلي نظرتهم لهذه المهن علي أنها مهن مساعدة وليست أساسية ، فبدونها لا يتوقف العمل .

وأخيرا نجد إن مهنة عمال الملاعب اتفقت نظرة أفراد العينة لها علي أنها مهنة ذات مكانة اجتماعية دنيا سواء داخل النسق الاجتماعي العام أو الرياضي حيث احتلت المرتبة (٩٩) داخل النسق الاجتماعي العام ، والمرتبة (٣١) والأخيرة داخل النسق الرياضي ، ويرجع ذلك إلي إن هذه المهنة تتطلب جهد بدني عالي جدا ويستمر الفرد الشاغل لهذه المهنة العمل فترة طويلة بدون مقابل مادي مناسب وليس لديه أي درجة من السلطة ، كما أنها لا تتطلب لشاغلي هذه المهنة أن يكون حاصل علي أي مؤهل دراسي .

التساؤل الرابع : تحديد فروق ذات دلالة إحصائية بين تقييم الذكور والإناث للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية داخل النسق الاجتماعي ؟

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكلا من الذكور والإناث علي حده في كل مهنة رياضية ثم حساب الفرق بين المتوسطين ، (حساب قيمة ت) ، ثم الكشف عن قيمة "ت" الجدولية عند (٠.٠٥) لمعرفة إذا كان هناك فروق في تقييم نظرة الإناث والذكور للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية أم ليس هناك فروق ، ويوضح جدول (١٥) الفروق بين الذكور والإناث في تقييم نظرهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية .

جدول (١٥)
الفروق بين الذكور والإناث في تقييم نظرتهن للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية

| الطبقات | المهنة | ذكور ن = ٣٣٤ | | إناث ن = ٣١٢ | | الفرق بين المتوسطين | قيمة ت | نسبة % الفروق |
|----------------|--------------------------------|-----------------|-------|-----------------|-------|------------------------|-----------|------------------|
| | | ع± | س | ع± | س | | | |
| عليا | عميد / عميدة كلية بالجامعة | ٤,٧١٦ | ٠,٦٢٥ | ٤,٧١٥ | ٠,٦٨٩ | ٠,٠٠١ | ٠,٠١٦ | ٠,٠١٨ |
| | أستاذ جامعي | ٤,٤٧٦ | ٠,٦٥١ | ٤,٤٩٠ | ٠,٧٤٤ | ٠,٠١٤ | ٠,٢٦٠ | ٠,٣٢٠ |
| متوسطة عليا | مدرب رياضي للمنتخب | ٤,٠٠٣ | ١,٠٤٤ | ٤,٠٠٣ | ٠,٩٣٧ | ٠,٠٠٠ | ٠,٠٠٣ | ٠,٠٠٥ |
| | معيد بالجامعة | ٣,٩٥٥ | ٠,٨١٣ | ٤,٠٢٩ | ٠,٨٦٥ | ٠,٠٧٤ | ١,١١٥ | ١,٨٦٥ |
| | مدير نادي رياضي | ٣,٧٦٩ | ٠,٨٩٩ | ٣,٨٦٥ | ٠,٨٦١ | ٠,٠٩٦ | ١,٣٨٥ | ٢,٥٤٥ |
| | رئيس اتحاد رياضي | ٣,٨٥٠ | ٠,٩٧٨ | ٣,٧٣٤ | ٠,٩٠٢ | ٠,١١٦ | ١,٥٧٣ | ٣,٠٢١ |
| | مدير مالي باتحاد رياضي بنادي | ٣,٦٥٦ | ٠,٩٣٥ | ٣,٨٣٠ | ٠,٩١٨ | ٠,١٧٤ | *٢,٣٩٢ | ٤,٧٧٢ |
| متوسطة | مدير تسويق رياضي بأحد الأندية | ٣,٥٨١ | ٠,٩٢٦ | ٣,٥٤٥ | ٠,٩٢٤ | ٠,٠٣٦ | ٠,٤٩٤ | ١,٠٠٤ |
| | عضو مجلس إدارة نادي رياضي | ٣,٥٢٤ | ٠,٩٢٦ | ٣,٥٤٥ | ٠,٨٧٤ | ٠,٠٢١ | ٠,٢٩٦ | ٠,٥٩٤ |
| | مدير نشاط رياضي بالجامعة | ٣,٣٩٢ | ٠,٨٠٨ | ٣,٥١٣ | ٠,٨٠٢ | ٠,١٢١ | ١,٩٠٣ | ٣,٥٥٥ |
| | محلل مباريات رياضية بالتلفزيون | ٣,٤٤٦ | ١,٠٦١ | ٣,٣٩٧ | ٠,٩٧٠ | ٠,٠٤٩ | ٠,٦٠٩ | ١,٤١٢ |
| | موجه / موجهة تربية رياضية | ٣,٤٠١ | ٠,٨٨١ | ٣,٤٤٢ | ٠,٨٣٥ | ٠,٠٤١ | ٠,٦٠٩ | ١,٢٠٩ |
| | معلق رياضي بالتلفزيون | ٣,٤٠٧ | ٠,٩٨٧ | ٣,٤٢٠ | ٠,٩٠٠ | ٠,٠١٣ | ٠,١٧١ | ٠,٣٧٢ |
| | إداري فريق رياضي | ٣,٢٧٥ | ٠,٨٩١ | ٣,٣٦٥ | ٠,٨٠٧ | ٠,٠٩٠ | ١,٣٤٦ | ٢,٧٤٦ |
| متوسطة | مدرب رياضي للناشئين | ٣,٢٧٨ | ٠,٨١٩ | ٣,٣٤٩ | ٠,٧٨٨ | ٠,٠٧١ | ١,١٢٢ | ٢,١٦٣ |
| | ناقد رياضي | ٣,٢٧٥ | ٠,٩٤١ | ٣,٣٠٤ | ٠,٨٥٣ | ٠,٠٢٩ | ٠,٤١٢ | ٠,٨٨٧ |
| | مدير مركز تنمية رياضية | ٣,٢٢٨ | ٠,٨٩٥ | ٣,٣١٤ | ٠,٨٥٥ | ٠,٠٨٧ | ١,٢٥٧ | ٢,٦٨٢ |
| | مدير نشاط رياضي بالنادي | ٣,٢٤٩ | ٠,٨٦٠ | ٣,٢٧٦ | ٠,٨٣٤ | ٠,٠٢٧ | ٠,٤٠٧ | ٠,٨٣٥ |
| | مدرب فريق رياضي | ٣,٢٥٤ | ٠,٨٨٦ | ٣,٢٤٠ | ٠,٨٥٨ | ٠,٠١٤ | ٠,٢٠٦ | ٠,٤٣٣ |
| | معد برامج رياضية | ٣,١٤٧ | ٠,٨٨٧ | ٣,٢٦٣ | ٠,٧٩١ | ٠,١١٦ | ١,٧٥٩ | ٣,٦٩٠ |
| | مدير صالة رياضية (جيم) | ٣,٠٣٣ | ٠,٨٣٩ | ٣,٢٣١ | ٠,٨٦٦ | ٠,١٩٨ | *٢,٩٤٤ | ٦,٥٢٣ |
| | مراقب رياضي (حكم مباريات) | ٣,٠٢٤ | ٠,٨٠٩ | ٣,١٣٨ | ٠,٧٩٦ | ٠,١١٤ | ١,٨٠٣ | ٣,٧٦٦ |
| | أخصائي نفسي رياضي | ٣,٠٥٤ | ٠,٨٤٠ | ٣,٠٦٤ | ٠,٧٩٩ | ٠,٠١٠ | ٠,١٥٨ | ٠,٣٣٤ |
| | مشرف رياضي بالجامعة | ٢,٩٤٩ | ٠,٧٦٤ | ٣,١١٢ | ٠,٧٢٠ | ٠,١٦٣ | *٢,٧٩٥ | ٥,٥٣٠ |
| | أخصائي تأهيل رياضي | ٢,٩٩٧ | ٠,٨١٥ | ٣,٠٣٥ | ٠,٧٧٩ | ٠,٠٣٨ | ٠,٦١٠ | ١,٢٧٦ |
| | مدرس تربية رياضية | ٢,٩٥٨ | ٠,٨٦٢ | ٢,٩٧١ | ٠,٧١٩ | ٠,٠١٣ | ٠,٢١٠ | ٠,٤٤٢ |
| | مدرب أحمال رياضية (جيم رياضي) | ٢,٩٢٨ | ٠,٨٠٦ | ٢,٩٣٣ | ٠,٧٦٠ | ٠,٠٠٥ | ٠,٠٧٤ | ٠,١٥٥ |
| | مشرف رياضي بنادي | ٢,٨٨٠ | ٠,٨١٩ | ٢,٩٢٦ | ٠,٧٣٣ | ٠,٠٤٦ | ٠,٧٥٤ | ١,٥٩٩ |
| | مساعد مدرب رياضي | ٢,٨٧٤ | ٠,٨٢٥ | ٢,٧٧٦ | ٠,٧٩٩ | ٠,٠٩٩ | ١,٥٤٣ | ٣,٤٣١ |
| ملك رياضي | ٢,٨١١ | ٠,٨٢٢ | ٢,٨٢٧ | ٠,٧٧١ | ٠,٠١٦ | ٠,٢٤٨ | ٠,٥٥٣ | |
| دنيا | عمال ملاعب | ١,٨٢٠ | ٠,٨٦٥ | ١,٨٤٣ | ٠,٨٨٨ | ٠,٠٢٣ | ٠,٣٢٧ | ١,٢٤١ |

*دال إحصائيا عند مستوي ٠,٠٥ = ١,٩٦

يتضح من جدول (١٥) الفروق في تقييم نظرة الذكور والإناث للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية ، حيث نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في تصنيفهم لمكانة بعض المهن الرياضية مثل مهنة (مدير مالي باتحاد رياضي بنادي ، مدير صالة رياضية (جيم) ، مشرف رياضي بالجامعة) لصالح الإناث حيث صنفها الإناث اعلي من الرجال ، حيث بلغت قيمة " ت " (٢,٣٩٢ ، ٢,٩٤٤ ، ٢,٧٩٥) علي

التوالي وهي دالة إحصائياً عند (٠,٠٥) ، وبلغت نسبة الفروق بين الذكور والإناث (٤,٧٧٢% ، ٦,٥٢٣% ، ٥,٥٣٠%) .

في حين لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في المهن الرياضية حيث بلغت قيمة "ت" ما بين (٠,٠٠٣ إلى ١,٩٠٣) وهذه القيمة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى (٠,٠٥) ، كما كانت نسبة الفروق بينهم ما بين (٠,٠٠٥ إلى ٣,٥٥٥) .

ولوحظ أثناء المقابلة المتعمقة مع عينة الدراسة أسباب تصنيف الإناث للمهن التي ظهر بها الفروق حيث صنفها الإناث في مكانة أعلى من الذكور نظر لاهتمام الإناث دائماً بالجانب المادي ، هذا إلى اهتمامهم بجانب الرشاقة والجمال مما يتيح لهم دائماً التعامل مع هذه المهن بصورة مباشرة أكثر من الرجال ، وبالتالي تقدير مكانتها بشكل قد يكون أكثر من الرجال .

التساؤل الخامس : تحديد فروق دالة في تقدير المكانة الاجتماعية للمهن الرياضية لدى عينة الدراسة وفقاً للأعمار السنية والمستويات الدراسية المختلفة داخل النسق الاجتماعي ؟

قامت الباحثة بعد إطلاعها على الدراسات السابقة ومعرفتها بأن هناك بعض الفئات السنية اتضح ظهور فروق دالة إحصائية تجاه بعض المهن في بعض المجتمعات العربية ، لذلك قررت الباحثة معرفة إذا كان هناك تأثير ذو دلالة إحصائية بين تقييم أفراد العينة من حيث الأعمار السنية المختلفة والمؤهلات الدراسي للمهن الرياضية ، لذلك تم إجراء تحليل تبايني لمتغير السن والمؤهلات الدراسي لجميع أفراد العينة للتعرف على المكانة الاجتماعية للمهن الرياضية من وجهة نظر جميع أفراد عينة الدراسة ، والإجابة على هذا التساؤل من جدول (١٦) ، جدول (١٧) ، جدول (١٨) ، جدول (١٩) ، ويوضح جدول (١٦) تحليل التباين بين الأعمار السنية المختلفة في تقييم نظرهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية .

جدول (١٦)

تحليل التباين بين الأعمار السنية المختلفة في تقييم نظرهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية

| المهن | مصدر التباين | درجات الحرية | مجموع المربعات | متوسط المربعات | قيمة ف * |
|------------------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------|
| عميد / عميدة كلية بالجامعة | بين الفئات | ٣ | ٢,٤١٥ | ٠,٨٠٥ | ١,٨٧٨ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٢٧٥,١٧٦ | ٠,٤٢٩ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٢٧٧,٥٩١ | | |
| أستاذ جامعي | بين الفئات | ٣ | ٠,٥٣٠ | ٠,١٧٧ | ٠,٣٦٢ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٣١٢,٧٨٣ | ٠,٤٨٧ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٣١٣,٣١٣ | | |
| مدرب رياضي للمنتخب | بين الفئات | ٣ | ٧,٢٦١ | ٢,٤٢٠ | ٢,٤٧١ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٦٢٨,٧٣٣ | ٠,٩٧٩ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٦٣٥,٩٩٤ | | |
| معيد بالجامعة | بين الفئات | ٣ | ٠,٨٨٤ | ٠,٢٩٥ | ٠,٤١٨ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٥٣,٠٦٠ | ٠,٧٠٦ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٥٣,٩٤٤ | | |
| مدير نادي رياضي | بين الفئات | ٣ | ٦,١٠٤ | ٢,٠٣٥ | *٢,٦٣٩ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٩٤,٩٧٥ | ٠,٧٧١ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٥٠١,٠٧٩ | | |
| رئيس اتحاد رياضي | بين الفئات | ٣ | ٦,٩٧٥ | ٢,٣٢٥ | *٢,٦٣٤ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٥٦٦,٦٤٣ | ٠,٨٨٣ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٥٧٣,٦١٨ | | |
| مدير مالي باتحاد رياضي بنادي | بين الفئات | ٣ | ٧,٠٢٨ | ٢,٣٤٣ | *٢,٧٢٨ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٥٥١,٢٨٢ | ٠,٨٥٩ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٥٥٨,٣١٠ | | |

*دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٦٠

تابع جدول (١٦)
تحليل التباين بين الفئات السنوية المختلفة
في تقييم نظرهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية

| المهن | مصدر التباين | درجات الحرية | مجموع المربعات | متوسط المربعات | قيمة ف * |
|-----------------------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------|
| مدير تسويق رياضي بأحد الأندية | بين الفئات | ٣ | ١,٢٥٦ | ٠,٤١٩ | ٠,٤٨٩ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٥٤٩,٦٤٢ | ٠,٨٥٦ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٥٥٠,٨٩٨ | | |
| عضو مجلس إدارة نادي رياضي | بين الفئات | ٣ | ٢,٠٥٥ | ٠,٦٨٥ | ٠,٨٤٤ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٥٢٠,٦٩٦ | ٠,٨١١ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٥٢٢,٧٥١ | | |
| مدير نشاط رياضي بالجامعة | بين الفئات | ٣ | ٦,٢٥٠ | ٢,٠٨٣ | *٣,٢٣٣ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤١٣,٦٦٥ | ٠,٦٤٤ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤١٩,٩١٥ | | |
| محلل مباريات رياضية بالتلفزيون | بين الفئات | ٣ | ١٦,٦٧٩ | ٥,٥٦٠ | *٥,٤٨٣ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٦٥٠,٩٥٢ | ١,٠١٤ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٦٦٧,٦٣٠ | | |
| موجه / موجهة تربية رياضية | بين الفئات | ٣ | ٢,٨٦٩ | ٠,٩٥٦ | ١,٢٩٩ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٧٢,٦٠٥ | ٠,٧٣٦ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٧٥,٤٧٤ | | |
| معلق رياضي بالتلفزيون | بين الفئات | ٣ | ٧,٩٦٤ | ٢,٦٥٥ | *٢,٩٩٧ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٥٦٨,٦٨٢ | ٠,٨٨٦ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٥٧٦,٦٤٦ | | |
| إداري فريق رياضي | بين الفئات | ٣ | ٣,٧٣٨ | ١,٢٤٦ | ١,٧٢٢ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٦٤,٥٧١ | ٠,٧٢٤ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٦٨,٣١٠ | | |
| مدرب رياضي للناشئين | بين الفئات | ٣ | ٣,٠١٧ | ١,٠٠٦ | ١,٥٦٠ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤١٣,٨١٩ | ٠,٦٤٥ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤١٦,٨٣٦ | | |
| ناقد رياضي | بين الفئات | ٣ | ٧,٤٦٧ | ٢,٤٨٩ | *٣,١١٢ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٥١٣,٤٠١ | ٠,٨٠٠ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٥٢٠,٨٦٨ | | |
| مدير مركز تنمية رياضية | بين الفئات | ٣ | ٥,٣٧٦ | ١,٧٩٢ | ٢,٣٤٩ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٨٩,٧٥٧ | ٠,٧٦٣ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٩٥,١٣٣ | | |
| مدير نشاط رياضي بالنادي | بين الفئات | ٣ | ٣,٣٢٥ | ١,١٠٨ | ١,٥٤٩ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٥٩,٤٦٣ | ٠,٧١٦ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٦٢,٧٨٨ | | |
| مدرب فريق رياضي | بين الفئات | ٣ | ٣,١٦٦ | ١,٠٥٥ | ١,٣٩٠ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٨٧,٢٠٦ | ٠,٧٥٩ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٩٠,٣٧٢ | | |
| معد برامج رياضية | بين الفئات | ٣ | ٩,٠٢٢ | ٣,٠٠٧ | *٤,٢٩٦ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٤٩,٤١٣ | ٠,٧٠٠ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٥٨,٤٣٥ | | |
| مدير صالة رياضية (جيم) | بين الفئات | ٣ | ٢,٥٦٧ | ٠,٨٥٦ | ١,١٦٥ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٧١,٧٦٩ | ٠,٧٣٥ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٧٤,٣٣٦ | | |
| مراقب رياضي | بين الفئات | ٣ | ٤,٧٧٩ | ١,٥٩٣ | ٢,٤٨١ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤١٢,١٩٤ | ٠,٦٤٢ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤١٦,٩٧٤ | | |
| أخصائي نفسي رياضي | بين الفئات | ٣ | ٣,٥٨٠ | ١,١٩٣ | ١,٧٨١ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٣٠,١٨٤ | ٠,٦٧٠ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٣٣,٧٦٥ | | |
| مشرف رياضي بالجامعة | بين الفئات | ٣ | ٣,٤٦٨ | ١,١٥٦ | ٢,٠٨٥ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٣٥٦,٠٣٠ | ٠,٥٥٥ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٣٥٩,٤٩٨ | | |

*دال إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٦٠

تابع جدول (١٦)
تحليل التباين بين الفئات السنية المختلفة
في تقييم نظرهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية

| المهن | مصدر التباين | درجات الحرية | مجموع المربعات | متوسط المربعات | قيمة ف * |
|------------------------------------|--------------|--------------|----------------|----------------|----------|
| أخصائي تأهيل رياضي | بين الفئات | ٣ | ٣,٠٠٨ | ١,٠٠٣ | ١,٥٨٢ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٠٦,٨٣٧ | ٠,٦٣٤ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٠٩,٨٤٥ | | |
| مدرس تربية رياضية | بين الفئات | ٣ | ٦,٨٤٩ | ٢,٢٨٣ | *٣,٦٥٢ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٠١,٣٣٣ | ٠,٦٢٥ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٠٨,١٨١ | | |
| مدرب أحمال رياضية (جيم رياضي) | بين الفئات | ٣ | ٣,٥٨٤ | ١,١٩٥ | ١,٩٥٥ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٣٩٢,٢٨١ | ٠,٦١١ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٣٩٥,٨٦٥ | | |
| مشرف رياضي بنادي | بين الفئات | ٣ | ٤,٥٤٦ | ١,٥١٥ | ٢,٥١٨ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٣٨٦,٣١٠ | ٠,٦٠٢ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٣٩٠,٨٥٦ | | |
| مساعد مدرب رياضي | بين الفئات | ٣ | ٥,٣٦٤ | ١,٧٨٨ | *٢,٧٢٥ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٢١,٢١٨ | ٠,٦٥٦ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٢٦,٥٨٢ | | |
| منك رياضي | بين الفئات | ٣ | ٢,٩٢٧ | ٠,٩٧٦ | ١,٥٣٩ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٠٦,٨٨٣ | ٠,٦٣٤ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٠٩,٨١٠ | | |
| عمال ملاعب | بين الفئات | ٣ | ١,١٨٩ | ٠,٣٩٦ | ٠,٥١٦ |
| | داخل الفئات | ٦٤٢ | ٤٩٣,٤١٩ | ٠,٧٦٩ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٩٤,٦٠٨ | | |

*دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٦٠

يتضح من جدول (١٦) أن هناك فروق دالة إحصائيا بين الأعمار السنية في تقدير المكانة لبعض المهن الرياضية ففي الطبقة المتوسطة العليا نجد هناك فروق دالة إحصائيا بين مهنة (مدير نادي رياضي ، رئيس اتحاد رياضي ، مدير مالي باتحاد رياضي) حيث بلغت قيمة " ف " (٢,٦٣٩ ، ٢,٦٣٤ ، ٢,٧٢٨) وهذه القيمة أكبر من قيمة " ف " الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) .

كما أن هناك فروق دالة إحصائيا بين الفئات السنية في مهن الطبقة المتوسطة مثل مهنة (مدير نشاط رياضي بالجامعة ، محلل مباريات رياضية بالتلفزيون ، معلق رياضي بالتلفزيون ، ناقد رياضي ، معد برامج رياضية ، مدرس تربية رياضية ، مساعد مدرب رياضي) حيث بلغت قيمة " ف " (٢,٢٣٣ ، ٥,٤٨٣ ، ٢,٩٩٧ ، ٣,١١٢ ، ٤,٢٩٦ ، ٣,٦٥٢ ، ٢,٧٢٥) وهذه القيمة أكبر من قيمة " ف " الجدولية عند مستوي (٠,٠٥) ، أما باقي المهن الرياضية في الطبقة العليا والدنيا لا توجد فروق دالة إحصائيا بينهم في جميع الفئات السنية قيد الدراسة .

ولتحديد مصادر معنوية الفروق بين الفئات السنية المختلفة تم استخدام اختبار أقل فرق معنوي LSD ، ويوضح جدول (١٧) دلالة الفروق بين الفئات السنية المختلفة في تقييم نظرهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية باستخدام اختبار أقل دلالة إحصائية LSD .

جدول (١٧)
دلالة الفروق بين الفئات السنوية المختلفة في تقييم نظرته
للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية باستخدام اختبار أقل دلالة إحصائية LSD

| معنوية الفروق بين المتوسطات | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | الفئات السنوية | المهن |
|-----------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------------------|-----------------|--------------------|--------------------------------|
| (من ٥٦ سنة فأكثر) | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | | | | |
| ٠,٠٧٦ | ٠,٠١٠ | ٠,١٣٠ | | ٠,٤٩٦ | ٤,٧٦٠ | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | عميد / عميدة كلية بالجامعة |
| ٠,٠٥٣ | ٠,١٤٠ | | | ٠,٨١٠ | ٤,٦٣١ | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | |
| ٠,٠٨٦ | | | | ٠,٥٩٥ | ٤,٧٧٠ | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | |
| | | | | ٠,٦٩٧ | ٤,٦٨٤ | (من ٥٦ سنة فأكثر) | |
| ٠,٠٧١ | ٠,٠٠٣ | ٠,٠٤٩ | | ٠,٥٩٧ | ٤,٥٠٥ | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | أستاذ جامعي |
| ٠,٠٢٢ | ٠,٠٥٢ | | | ٠,٧١٢ | ٤,٤٥٦ | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | |
| ٠,٠٧٤ | | | | ٠,٧١٨ | ٤,٥٠٨ | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | |
| | | | | ٠,٨٣٨ | ٤,٤٣٤ | (من ٥٦ سنة فأكثر) | |
| ٠,٢٧٠ | ٠,٠٣١ | ٠,١٥٥ | | ٠,٨٩٥ | ٤,٠٧٣ | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | مدرب رياضي للمنتخب |
| ٠,١١٥ | ٠,١٨٦ | | | ١,٠٣٧ | ٣,٩١٨ | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | |
| ٠,٣٠١ | | | | ٠,٩٦٩ | ٤,١٠٤ | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | |
| | | | | ١,١٣٢ | ٣,٨٠٣ | (من ٥٦ سنة فأكثر) | |
| ٠,١٠٠ | ٠,٠٢٧ | ٠,٠٠٠ | | ٠,٨٦٥ | ٣,٩٩٥ | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | معيد بالجامعة |
| ٠,١٠٠ | ٠,٠٢٧ | | | ٠,٨٣٤ | ٣,٩٩٥ | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | |
| ٠,١٢٧ | | | | ٠,٧٧٧ | ٤,٠٢٢ | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | |
| | | | | ٠,٩٣٢ | ٣,٨٩٥ | (من ٥٦ سنة فأكثر) | |
| *٠,٣١١ | ٠,١٣٤ | ٠,١٧٣ | | ٠,٧٨٧ | ٣,٩٤٣ | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | مدير نادي رياضي |
| ٠,١٣٨ | ٠,٠٤٠ | | | ٠,٩٤٣ | ٣,٧٦٩ | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | |
| *٠,١٧٧ | | | | ٠,٨٩٠ | ٣,٨٠٩ | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | |
| | | | | ٠,٨٩٢ | ٣,٦٣٢ | (من ٥٦ سنة فأكثر) | |
| *٠,٢٤٩ | ٠,٠٤٧ | ٠,١٤٦ | | ٠,٨٤٤ | ٣,٨٥٤ | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | رئيس اتحاد رياضي |
| ٠,١٠٢ | *٠,١٩٤ | | | ٠,٩٨٠ | ٣,٧٠٨ | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | |
| *٠,٢٩٦ | | | | ٠,٩٨٤ | ٣,٩٠٢ | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | |
| | | | | ٠,٩٥٣ | ٣,٦٠٥ | (من ٥٦ سنة فأكثر) | |
| *٠,٢٨٨ | ٠,٠٦٢ | ٠,٢٠٨ | | ٠,٨٩٢ | ٣,٨٥٤ | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | مدير مالي باتحاد رياضي بنادي |
| ٠,٠٨٠ | ٠,١٤٦ | | | ٠,٩٢٧ | ٣,٦٤٦ | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | |
| *٠,٢٢٧ | | | | ٠,٩٥٠ | ٣,٧٩٢ | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | |
| | | | | ٠,٩٥٧ | ٣,٥٦٦ | (من ٥٦ سنة فأكثر) | |
| ٠,١٤١ | ٠,٠٤١ | ٠,٠٧٦ | | ٠,٨٧٣ | ٣,٦١٥ | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | مدير تسويق رياضي بأحد الأندية |
| ٠,٠٦٥ | ٠,٠٣٥ | | | ٠,٩٤٨ | ٣,٥٣٨ | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | |
| ٠,١٠٠ | | | | ٠,٩٤٠ | ٣,٥٧٤ | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | |
| | | | | ٠,٩٥٩ | ٣,٤٧٤ | (من ٥٦ سنة فأكثر) | |
| ٠,١٠٧ | ٠,١٣٣ | ٠,١١٧ | | ٠,٨١٦ | ٣,٦٢٠ | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | عضو مجلس إدارة نادي رياضي |
| ٠,٠١١ | ٠,٠١٦ | | | ٠,٩٦٠ | ٣,٥٠٣ | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | |
| ٠,٠٢٧ | | | | ٠,٩١٣ | ٣,٤٨٦ | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | |
| | | | | ٠,٩١٦ | ٣,٥١٣ | (من ٥٦ سنة فأكثر) | |
| ٠,٠٨٧ | ٠,٠٦٨ | *٠,١٧٧ | | ٠,٧٣٨ | ٣,٤٩٥ | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | مدير نشاط رياضي بالجامعة |
| ٠,٠٩٠ | *٠,٢٤٥ | | | ٠,٨٤٤ | ٣,٣١٨ | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | |
| ٠,١٥٥ | | | | ٠,٨٣٥ | ٣,٥٦٣ | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | |
| | | | | ٠,٧٦٩ | ٣,٤٠٨ | (من ٥٦ سنة فأكثر) | |
| *٠,٤١٩ | ٠,١٣٦ | ٠,٠٠٤ | | ٠,٩٩٥ | ٣,٤٣٢ | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | محلل مباريات رياضية بالتلفزيون |
| *٠,٤٢٣ | ٠,١٣٢ | | | ٠,٩٩٠ | ٣,٤٣٦ | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | |
| *٠,٥٥٥ | | | | ١,٠١٩ | ٣,٥٦٨ | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | |
| | | | | ١,٠٥٢ | ٣,٠١٣ | (من ٥٦ سنة فأكثر) | |
| ٠,٢٠٠ | ٠,١١١ | ٠,١٣١ | | ٠,٨١٢ | ٣,٥١٦ | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | موجه / موجهة تربية رياضية |
| ٠,٠٦٩ | ٠,٠٢٠ | | | ٠,٩٣٧ | ٣,٣٨٥ | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | |
| ٠,٠٨٩ | | | | ٠,٨٢٦ | ٣,٤٠٤ | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | |
| | | | | ٠,٨٣٦ | ٣,٣١٦ | (من ٥٦ سنة فأكثر) | |

*دال إحصائية عند مستوي ٠,٠٥

تابع جدول (١٧)
دلالة الفروق بين الفئات السنوية المختلفة في تقييم نظرته
للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية باستخدام اختبار اقل دلالة إحصائية LSD

| المهن | الفئات السنوية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معنوية الفروق بين المتوسطات | | | |
|---------------------------|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| | | | | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | (من ٥٦ سنة فأكثر) |
| معلق رياضي بالتلفزيون | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | ٣,٤٦٤ | ٠,٨٩١ | | | | ٠,٣٠٦ |
| | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | ٣,٣٦٤ | ٠,٩٢٣ | | | | ٠,٢٠٦ |
| | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | ٣,٥١٩ | ١,٠١٥ | | | | ٠,٣٦١ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٣,١٥٨ | ٠,٩٢٥ | | | | |
| إداري فريق رياضي | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | ٣,٤٢٧ | ٠,٨٣٤ | | | | ٠,١٥١ |
| | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | ٣,٢٣٦ | ٠,٨٥٣ | | | | ٠,٠٤٠ |
| | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | ٣,٣١١ | ٠,٨٨٧ | | | | ٠,٠٣٥ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٣,٢٧٦ | ٠,٧٩٣ | | | | |
| مرب رياضي للناشئين | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | ٣,٢٩٧ | ٠,٧٤٥ | | | | ٠,٠٠٧ |
| | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | ٣,٢٤١ | ٠,٨٧٢ | | | | ٠,٠٤٨ |
| | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | ٣,٤١٥ | ٠,٧٩٣ | | | | ٠,١٢٦ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٣,٢٨٩ | ٠,٧٨٠ | | | | |
| ناقد رياضي | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | ٣,٣٩٦ | ٠,٨٦٨ | | | | *٠,٢٧٧ |
| | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | ٣,١٨٥ | ٠,٩٠١ | | | | ٠,٠٦٦ |
| | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | ٣,٣٦١ | ٠,٩٢٠ | | | | *٠,٢٤٢ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٣,١١٨ | ٠,٨٧٩ | | | | |
| مدير مركز تنمية رياضية | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | ٣,٢٩٧ | ٠,٧٧٣ | | | | ٠,٢٥٧ |
| | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | ٣,٢٥٦ | ٠,٩١١ | | | | ٠,٢١٧ |
| | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | ٣,٣٥٠ | ٠,٩٣١ | | | | ٠,٣١٠ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٣,٠٣٩ | ٠,٨٧١ | | | | |
| مدير نشاط رياضي بالنادي | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | ٣,٣٤٤ | ٠,٧٥٠ | | | | ٠,١٨٦ |
| | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | ٣,١٩٠ | ٠,٩٢٥ | | | | ٠,٠٣٢ |
| | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | ٣,٢٩٥ | ٠,٨٦٥ | | | | ٠,١٣٧ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٣,١٥٨ | ٠,٨١٧ | | | | |
| مرب فريق رياضي | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | ٣,٣١٨ | ٠,٨٤٩ | | | | ٠,١٦٠ |
| | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | ٣,١٦٩ | ٠,٨٥٤ | | | | ٠,٠١١ |
| | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | ٣,٢٩٥ | ٠,٩١٤ | | | | ٠,١٣٧ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٣,١٥٨ | ٠,٨٦٥ | | | | |
| معد برامج رياضية | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | ٣,٢٤٠ | ٠,٨٠٢ | | | | ٠,١٦١ |
| | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | ٣,٠٧٢ | ٠,٨٣٤ | | | | ٠,٠٠٧ |
| | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | ٣,٣٥٥ | ٠,٨٥٨ | | | | *٠,٢٧٦ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٣,٠٧٩ | ٠,٨٧٦ | | | | |
| مدير صالة رياضية (جيم) | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | ٣,٢٠٣ | ٠,٧٩٦ | | | | ٠,١٩٠ |
| | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | ٣,٠٨٢ | ٠,٨٧٥ | | | | ٠,٠٦٩ |
| | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | ٣,١٤٨ | ٠,٨٨٠ | | | | ٠,١٣٤ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٣,٠١٣ | ٠,٩٠٢ | | | | |
| مراقب رياضي (حكم مباريات) | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | ٣,١٥١ | ٠,٨٠١ | | | | ٠,١٦٤ |
| | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | ٢,٩٧٤ | ٠,٨٢١ | | | | ٠,٠١٢ |
| | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | ٣,١٥٣ | ٠,٧٩٠ | | | | ٠,١٦٦ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٢,٩٨٧ | ٠,٧٧٤ | | | | |
| أخصائي نفسي رياضي | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | ٣,١٥ | ٠,٧٧٨ | | | | ٠,٢٠٧ |
| | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | ٣,٠٠٥ | ٠,٨٥٩ | | | | ٠,٠٩٧ |
| | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | ٣,١٢٠ | ٠,٨٣٧ | | | | ٠,٢١٢ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٢,٩٠٨ | ٠,٧٦٩ | | | | |
| مشراف رياضي بالجامعة | (من ١٨ إلى ٢٥ سنة) | ٣,٠٩٩ | ٠,٦٧٥ | | | | ٠,١١٢ |
| | (من ٢٦ إلى ٤٠ سنة) | ٢,٩٢٨ | ٠,٧٧٠ | | | | ٠,٠٥٩ |
| | (من ٤١ إلى ٥٥ سنة) | ٣,٠٧٧ | ٠,٧٨٨ | | | | ٠,٠٩٠ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٢,٩٨٧ | ٠,٧٣٩ | | | | |

*دال احصائيا عند مستوي ٠,٠٥

تابع جدول (١٧)
دلالة الفروق بين الفئات السنوية المختلفة في تقييم نظرتهم
للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية باستخدام اختبار اقل دلالة إحصائية LSD

| المهن | الفئات السنوية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | معنوية الفروق بين المتوسطات | | | |
|-------------------------------|--------------------|-----------------|-------------------|-----------------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| | | | | (من ١٨ الى ٢٥ سنة) | (من ٢٦ الى ٤٠ سنة) | (من ٤١ الى ٥٥ سنة) | (من ٥٦ سنة فأكثر) |
| أخصائي تأهيل رياضي | (من ١٨ الى ٢٥ سنة) | ٣,٠٤٢ | ٠,٧٤٤ | | | | ٠,١٦٠ |
| | (من ٢٦ الى ٤٠ سنة) | ٢,٩٦٩ | ٠,٨٥٥ | | | | ٠,٠٨٨ |
| | (من ٤١ الى ٥٥ سنة) | ٣,٠٩٣ | ٠,٧٧٥ | | | | ٠,٢١١ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٢,٨٨٢ | ٠,٨١٦ | | | | |
| مدرس تربية رياضية | (من ١٨ الى ٢٥ سنة) | ٢,٩١٧ | ٠,٧٥٤ | | | | ٠,٠٦١ |
| | (من ٢٦ الى ٤٠ سنة) | ٢,٩٠٣ | ٠,٨٤٧ | | | | ٠,٠٤٧ |
| | (من ٤١ الى ٥٥ سنة) | ٣,١٢٦ | ٠,٧٥٦ | | | | *٠,٢٧٠ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٢,٨٥٥ | ٠,٨١٢ | | | | |
| مدرب أحمال رياضية (جيم رياضي) | (من ١٨ الى ٢٥ سنة) | ٣,٠١٦ | ٠,٧٢٠ | | | | ٠,٢٢٦ |
| | (من ٢٦ الى ٤٠ سنة) | ٢,٨٧٧ | ٠,٧٨٣ | | | | ٠,٠٨٧ |
| | (من ٤١ الى ٥٥ سنة) | ٢,٩٥٦ | ٠,٨٤٤ | | | | ٠,١٦٧ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٢,٧٨٩ | ٠,٧٧١ | | | | |
| مشرف رياضي بنادي | (من ١٨ الى ٢٥ سنة) | ٢,٩٠٦ | ٠,٦٨٠ | | | | ٠,٠٦٤ |
| | (من ٢٦ الى ٤٠ سنة) | ٢,٨١٠ | ٠,٧٨٦ | | | | ٠,٠٣٢ |
| | (من ٤١ الى ٥٥ سنة) | ٣,٠٢٢ | ٠,٨٥١ | | | | ٠,١٨٠ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٢,٨٤٢ | ٠,٧٨٤ | | | | |
| مساعد مدرب رياضي | (من ١٨ الى ٢٥ سنة) | ٢,٧٧٦ | ٠,٧٨٤ | | | | ٠,١١٩ |
| | (من ٢٦ الى ٤٠ سنة) | ٢,٧٣٣ | ٠,٨٠٦ | | | | ٠,١٦١ |
| | (من ٤١ الى ٥٥ سنة) | ٢,٩٥١ | ٠,٨٤٠ | | | | ٠,٠٥٦ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٢,٨٩٥ | ٠,٨١٠ | | | | |
| مدلك رياضي | (من ١٨ الى ٢٥ سنة) | ٢,٨٦٥ | ٠,٧٨١ | | | | ٠,١٩٤ |
| | (من ٢٦ الى ٤٠ سنة) | ٢,٧٧٩ | ٠,٧٧٨ | | | | ٠,١٠٨ |
| | (من ٤١ الى ٥٥ سنة) | ٢,٨٧٤ | ٠,٨٢٦ | | | | ٠,٢٠٣ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ٢,٦٧١ | ٠,٨٠٦ | | | | |
| عمال ملاعب | (من ١٨ الى ٢٥ سنة) | ١,٨٨٥ | ٠,٧٩٨ | | | | ٠,٠٣٠ |
| | (من ٢٦ الى ٤٠ سنة) | ١,٨٢١ | ٠,٩٤٩ | | | | ٠,٠٣٥ |
| | (من ٤١ الى ٥٥ سنة) | ١,٧٧٦ | ٠,٨٨٣ | | | | ٠,٠٧٩ |
| | (من ٥٦ سنة فأكثر) | ١,٨٥٥ | ٠,٨٦٠ | | | | |

*دال إحصائيا عند مستوي ٠.٠٥

يتضح من جدول (١٧) لأنه لا توجد فروق دالة إحصائية بين جميع الأعمار السنوية في جميع المهن الرياضية قيد الدراسة ماعدا (٩) مهن رياضية هم (مدير نادي رياضي ، رئيس اتحاد رياضي ، مدير مالي باتحاد رياضي، مدير نشاط رياضي بالجامعة ، محلل مباريات رياضية بالتلفزيون ، ناقد رياضي ، مدرس تربية رياضية ، مساعد مدرب رياضي) ظهر بينهم فروق دالة إحصائية لدى بعض الأعمار السنوية ويتضح ذلك فيما يلي :

يتم عرض نتائج المهن التي ظهر بها فروق دالة إحصائية فقط :

- مهنة مدير نادي رياضي : هناك فروق دالة إحصائية بين فئة (٥٦ سنة فأكثر) مع فئة (١٨ الى ٢٥ سنة) وفئة (٤١ الى ٥٥ سنة) وكان لصالح فئة (١٨ الى ٢٥ سنة) وفئة (٤١ الى ٥٥ سنة).

- مهنة رئيس اتحاد رياضي : هناك فروق دالة إحصائية بين فئة (١٨ الي ٢٥ سنة) مع فئة (٥٦ سنة فأكثر) لصالح الفئة الأولى ، وبين فئة (٢٦ الي ٤٠ سنة) وفئة (٤١ الي ٥٥ سنة) لصالح الفئة الثانية ، وبين فئة (٤١ الي ٥٥ سنة) وبين فئة (٥٦ سنة فأكثر) لصالح الفئة الأولى .
- مهنة مدير مالي باتحاد رياضي بنادي : هناك فروق دالة إحصائية بين فئة (٥٦ سنة فأكثر) وبين فئة (١٨ الي ٢٥ سنة) وفئة (٤١ الي ٥٥ سنة) وكانت لصالح الفئة (١٨ الي ٢٥ سنة) وفئة (٤١ الي ٥٥ سنة) .
- مهنة مدير نشاط رياضي بالجامعة : هناك فروق دالة إحصائية بين فئة (٢٦ الي ٤٠ سنة) مع فئة (١٨ الي ٢٥ سنة) وفئة (٤١ الي ٥٥ سنة) وكانت لصالح الفئة (١٨ الي ٢٥ سنة) وفئة (٤١ الي ٥٥ سنة) .
- مهنة محلل مباريات رياضية بالتلفزيون : هناك فروق دالة إحصائية بين فئة (٥٦ سنة فأكثر) مع فئة (١٨ الي ٢٥ سنة) وفئة (٢٦ الي ٤٠ سنة) وفئة (٤١ الي ٥٥ سنة) وكانت لصالح فئة (١٨ الي ٢٥ سنة) وفئة (٢٦ الي ٤٠ سنة) وفئة (٤١ الي ٥٥ سنة) .
- مهنة ناقد رياضي : هناك فروق دالة إحصائية بين فئة (١٨ الي ٢٥ سنة) مع فئة (٢٦ الي ٤٠ سنة) ومع فئة (٥٦ سنة فأكثر) وكان لصالح الفئة الأولى ، وظهر أيضا فروق بين فئة (٢٦ الي ٤٠ سنة) مع فئة (٤١ الي ٥٥ سنة) لصالح الفئة الثانية ، ووجود فروق بين فئة (٤١ الي ٥٥ سنة) مع فئة (٥٦ سنة فأكثر) لصالح الفئة الأولى .
- مهنة معد برامج رياضية : هناك فروق داله إحصائية بين فئة (٤١ الي ٥٥ سنة) مع فئة (٢٦ الي ٤٠ سنة) وفئة (٥٦ سنة فأكثر) وكان لصالح فئة (٤١ الي ٥٥ سنة) .
- مهنة مدرس تربية رياضية : ظهر فروق دالة إحصائية بين فئة (٤١ الي ٥٥ سنة) مع فئة (١٨ الي ٢٥ سنة) وفئة (٢٦ الي ٤٠ سنة) وفئة (٥٦ سنة فأكثر) وكانت لصالح فئة (٤١ الي ٥٥ سنة) .
- مهنة مساعد مدرب رياضي : هناك فروق دالة إحصائية بين فئة (٤١ الي ٥٥ سنة) مع فئة (١٨ الي ٢٥ سنة) وفئة (٢٦ الي ٤٠ سنة) وكانت لصالح فئة (٤١ الي ٥٥ سنة) .

وتم ملاحظة أن أكثر الفئات السنوية تفوق في تصنيف المهن الرياضية في مكانات اجتماعية مرموقة هي فئة (١٨-٢٥ سنة) حيث أن هذه الفئة هي التي نظر إلي المهن الرياضية نظرة تقديرية فهم يعلمون جيدا أن تقدم الرياضة والعاملين بها هو تقدم أي مجتمع فإذا تقدم المجال الرياضي في المجتمع المصري فسوف تتقدم الدولة في باقي المجالات الأخرى مثل باقي الدولة المتفوقة رياضيا .

أما بالنسبة للمؤهلات الدراسية المختلفة ونظرتهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية ، يتضح ذلك من خلال جدول (١٨) ، (١٩) .

ويوضح جدول (١٨) تحليل التباين بين المؤهلات الدراسية المختلفة في تقييم نظرتهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية .

جدول (١٨)

تحليل التباين بين المؤهلات الدراسية المختلفة في نظرتهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية

| المهن | مصدر التباين | درجات الحرية | مجموع المربعات | متوسط المربعات | قيمة ف * |
|----------------------------|---------------|--------------|----------------|----------------|----------|
| عميد / عميدة كلية بالجامعة | بين المؤهلات | ٥ | ٢,٧٠٠ | ٠,٥٤٠ | ١,٢٥٧ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٢٧٤,٨٩١ | ٠,٤٣٠ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٢٧٧,٥٩١ | | |
| أستاذ جامعي | بين المؤهلات | ٥ | ٢,٣٥٧ | ٠,٤٧١ | ٠,٩٧٠ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٣١٠,٩٥٦ | ٠,٤٨٦ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٣١٣,٣١٣ | | |
| مدرب رياضي للمنتخب | بين المؤهلات | ٥ | ٨,٤٦٨ | ١,٦٩٤ | ١,٧٢٧ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٦٢٧,٥٢٦ | ٠,٩٨١ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٦٣٥,٩٩٤ | | |

* دال إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٣

تابع جدول (١٨)
تحليل التباين بين المؤهلات الدراسية المختلفة
في تقييم نظرهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية

| المهن | مصدر التباين | درجات الحرية | مجموع المربعات | متوسط المربعات | قيمة ف* |
|---------------------------------|---------------|--------------|----------------|----------------|---------|
| معيد بالجامعة | بين المؤهلات | ٥ | ٤,٠٥٦ | ٠,٨١١ | ١,١٥٤ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٤٩,٨٨٨ | ٠,٧٠٣ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٥٣,٩٤٤ | | |
| مدير نادي رياضي | بين المؤهلات | ٥ | ٥,٧٨٧ | ١,١٥٧ | ١,٤٩٦ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٩٥,٢٩٢ | ٠,٧٧٤ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٥٠١,٠٧٩ | | |
| رئيس اتحاد رياضي | بين المؤهلات | ٥ | ١١,٠٣٦ | ٢,٢٠٧ | *٢,٥١١ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٥٦٢,٥٨١ | ٠,٨٧٩ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٥٧٣,٦١٨ | | |
| مدير مالي باتحاد رياضي بنادي | بين المؤهلات | ٥ | ٩,٦١٢ | ١,٩٢٢ | *٢,٢٤٢ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٥٤٨,٦٩٧ | ٠,٨٥٧ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٥٥٨,٣١٠ | | |
| مدير تسويق رياضي بأحد الأندية | بين المؤهلات | ٥ | ٤,٢٤٨ | ٠,٨٥٠ | ٠,٩٩٥ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٥٤٦,٦٥٠ | ٠,٨٥٤ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٥٥٠,٨٩٨ | | |
| عضو مجلس إدارة نادي رياضي | بين المؤهلات | ٥ | ٦,١٦٤ | ١,٢٣٣ | ١,٥٢٧ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٥١٦,٥٨٦ | ٠,٨٠٧ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٥٢٢,٧٥١ | | |
| مدير نشاط رياضي بالجامعة | بين المؤهلات | ٥ | ١,٨٥٢ | ٠,٣٧٠ | ٠,٥٦٧ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤١٨,٠٦٣ | ٠,٦٥٣ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤١٩,٩١٥ | | |
| محلل مباريات رياضية بالتليفزيون | بين المؤهلات | ٥ | ٥,٠٤٧ | ١,٠٠٩ | ٠,٩٧٥ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٦٦٢,٥٨٣ | ١,٠٣٥ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٦٦٧,٦٣٠ | | |
| موجه / موجهة تربية رياضية | بين المؤهلات | ٥ | ٦,٧١٢ | ١,٣٤٢ | ١,٨٣٣ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٦٨,٧٦٢ | ٠,٧٣٢ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٧٥,٤٧٤ | | |
| معلق رياضي بالتليفزيون | بين المؤهلات | ٥ | ٢,٤١٨ | ٠,٤٨٤ | ٠,٥٣٩ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٥٧٤,٢٢٨ | ٠,٨٩٧ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٥٧٦,٦٤٦ | | |
| إداري فريق رياضي | بين المؤهلات | ٥ | ٦,٦٠٣ | ١,٣٢١ | ١,٨٣١ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٦١,٧٠٧ | ٠,٧٢١ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٦٨,٣١٠ | | |
| مدرب رياضي للناشئين | بين المؤهلات | ٥ | ٣,٠٣٢ | ٠,٦٠٦ | ٠,٩٣٨ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤١٣,٨٠٤ | ٠,٦٤٧ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤١٦,٨٣٦ | | |
| ناقد رياضي | بين المؤهلات | ٥ | ٦,١٠٣ | ١,٢٢١ | ١,٥١٧ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٥١٤,٧٦٦ | ٠,٨٠٤ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٥٢٠,٨٦٨ | | |

*دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٣

تابع جدول (١٨)
تحليل التباين بين المؤهلات الدراسية المختلفة
في تقييم نظرهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية

| المهن | مصدر التباين | درجات الحرية | مجموع المربعات | متوسط المربعات | F قيمة |
|---------------------------------|---------------|--------------|----------------|----------------|--------|
| مدير مركز تنمية رياضية | بين المؤهلات | ٥ | ٤,٢٢٩ | ٠,٨٤٦ | ١,١٠٣ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٩٠,٩٠٥ | ٠,٧٦٧ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٩٥,١٣٣ | | |
| مدير نشاط رياضي بالنادي | بين المؤهلات | ٥ | ٣,٩٠٨ | ٠,٧٨٢ | ١,٠٩٠ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٥٨,٨٨٠ | ٠,٧١٧ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٦٢,٧٨٨ | | |
| مدرب فريق رياضي | بين المؤهلات | ٥ | ٤,٦٤٤ | ٠,٩٢٩ | ١,٢٢٤ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٨٥,٧٢٨ | ٠,٧٥٩ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٩٠,٣٧٢ | | |
| معد برامج رياضية | بين المؤهلات | ٥ | ١,٧٣٧ | ٠,٣٤٧ | ٠,٤٨٧ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٥٦,٦٩٨ | ٠,٧١٤ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٥٨,٤٣٥ | | |
| مدير صالة رياضية (جيم) | بين المؤهلات | ٥ | ٢,٨٣٧ | ٠,٥٦٧ | ٠,٧٧٠ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٧١,٤٩٩ | ٠,٧٣٧ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٧٤,٣٣٦ | | |
| مراقب رياضي (حكم مباريات) | بين المؤهلات | ٥ | ٩,٢٠٥ | ١,٨٤١ | *٢,٨٩٠ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٠٧,٧٦٨ | ٠,٦٣٧ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤١٦,٩٧٤ | | |
| أخصائي نفسي رياضي | بين المؤهلات | ٥ | ٧,٢٥٩ | ١,٤٥٢ | *٢,١٧٨ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٢٦,٥٠٦ | ٠,٦٦٦ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٣٣,٧٦٥ | | |
| مشرف رياضي بالجامعة | بين المؤهلات | ٥ | ٣,٧٨٦ | ٠,٧٥٧ | ١,٣٦٢ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٣٥٥,٧١٣ | ٠,٥٥٦ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٣٥٩,٤٩٨ | | |
| أخصائي تأهيل رياضي | بين المؤهلات | ٥ | ٢,٥٠٠ | ٠,٥٠٠ | ٠,٧٨٥ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٠٧,٣٤٦ | ٠,٦٣٦ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٠٩,٨٤٥ | | |
| مدرس تربية رياضية | بين المؤهلات | ٥ | ٢,٨١٣ | ٠,٥٦٣ | ٠,٨٨٨ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٠٥,٣٦٨ | ٠,٦٣٣ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٠٨,١٨١ | | |
| مدرب أحمال رياضية (جيم رياضي) | بين المؤهلات | ٥ | ٢,٣٣٧ | ٠,٤٦٧ | ٠,٧٦٠ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٣٩٣,٥٢٨ | ٠,٦١٥ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٣٩٥,٨٦٥ | | |
| مشرف رياضي بنادي | بين المؤهلات | ٥ | ٢,٢٢٠ | ٠,٤٤٤ | ٠,٧٣١ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٣٨٨,٦٣٦ | ٠,٦٠٧ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٣٩٠,٨٥٦ | | |
| مساعد مدرب رياضي | بين المؤهلات | ٥ | ٨,٧٤٥ | ١,٧٤٩ | *٢,٦٧٩ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤١٧,٨٣٧ | ٠,٦٥٣ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٢٦,٥٨٢ | | |
| مدلك رياضي | بين المؤهلات | ٥ | ٤,٧٢٧ | ٠,٩٤٥ | ١,٤٩٤ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٠٥,٠٨٢ | ٠,٦٣٣ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٠٩,٨١٠ | | |
| عمال ملاعب | بين المؤهلات | ٥ | ١٧,٢٧٩ | ٣,٤٥٦ | *٤,٦٣٤ |
| | داخل المؤهلات | ٦٤٠ | ٤٧٧,٣٢٩ | ٠,٧٤٦ | |
| | المجموع | ٦٤٥ | ٤٩٤,٦٠٨ | | |

*دال إحصائيا عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٢٣

يتضح من الجدول (١٨) عدم وجود فروق دالة إحصائية في المهن الرياضية التي صنفت في الطبقة العليا ، بينما اتضح أن هناك فروق دالة إحصائية في المهن التي صنفت في الطبقة المتوسطة العليا وهم مهنة (رئيس اتحاد رياضي ، مدير مالي باتحاد رياضي) حيث بلغت قيمة " ف " (٢,٥١١ ، ٢,٢٤٢) وهذه القيمة أكبر من قيمة " ف " الجدولية عند (٠,٠٥) .

أما بالنسبة للمهن المصنفة في الطبقة المتوسطة لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية بينهم ماعدا مهنة (مساعد مدرب رياضي) حيث بلغت قيمة "ف" (٢,٦٧٩) ، وفي الطبقة الدنيا نجد المهنة الوحيدة المصنفة في هذه الطبقة وهي (عمال الملاعب) حيث بلغت قيمة " ف " (٤,٦٣٤) وهذه القيم أكبر من قيمة " ف " الجدولية عند (٠,٠٥) .

ويوضح جدول (١٩) دلالة الفروق بين المؤهلات المختلفة في تقييم نظرهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية باستخدام LSD اختبار اقل دلالة إحصائية .

جدول (١٩)
دلالة الفروق بين المؤهلات المختلفة في تقييم نظرهم
للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية باستخدام LSD اختبار اقل دلالة إحصائية

| معنوية الفروق بين المتوسطات | | | | | | المهنة | المؤهلات الدراسية | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري |
|-----------------------------|-------------------|--------------|-------------|----------------------|--------|-----------------------|-------------------|-----------------|-------------------|
| تعليم أعلى من الجامعي | بكالوريوس وليسانس | طلاب الجامعة | تعليم متوسط | تعليم أقل من المتوسط | امى | | | | |
| ٠,١٣٤ | ٠,١٥ | ٠,١٢٧ | ٠,٠٤٨ | ٠,١٣٧ | | امى | ٤,٧١٤ | ٠,٧٨٤ | |
| ٠,٢٧٢ | ٠,١٥٢ | ٠,٢٦٤ | ٠,٠٩٠ | | | تعليم أقل من المتوسط | ٤,٥٧٧ | ٠,٩٥٧ | |
| ٠,١٨٢ | ٠,٠٦٢ | ٠,١٧٤ | | | | تعليم متوسط | ٤,٦٦٧ | ٠,٦٩٨ | |
| ٠,٠٠٨ | ٠,١١٢ | | | | | طلاب الجامعة | ٤,٨٤١ | ٠,٣٧٠ | |
| ٠,١٢٠ | | | | | | بكالوريوس وليسانس | ٤,٧٢٩ | ٠,٦٢١ | |
| | | | | | | تعليم أعلى من الجامعي | ٤,٨٤٨ | ٠,٣٦٤ | |
| ٠,٠٩٥ | ٠,٠٧٣ | ٠,٠٢٦ | ٠,١٠٧ | ٠,٠٨٢ | | امى | ٤,٤٢٩ | ٠,٩٢٦ | |
| ٠,٠١٣ | ٠,١٥٥ | ٠,١٠٨ | ٠,١٩٠ | | | تعليم أقل من المتوسط | ٤,٣٤٦ | ٠,٨٨٣ | |
| ٠,٢٠٣ | ٠,٠٣٤ | ٠,٠٨١ | | | | تعليم متوسط | ٤,٥٣٦ | ٠,٧٢٦ | |
| ٠,١٢١ | ٠,٠٤٧ | | | | | طلاب الجامعة | ٤,٤٥٥ | ٠,٥٨٩ | |
| ٠,١٦٨ | | | | | | بكالوريوس وليسانس | ٤,٥٠١ | ٠,٦٢٥ | |
| | | | | | | تعليم أعلى من الجامعي | ٤,٣٣٣ | ٠,٨٩٠ | |
| ٠,٤٥٩ | ٠,٤٧٥ | ٠,٦١٠ | ٠,٤٠٩ | ٠,٢١٧ | | امى | ٣,٥٧١ | ١,٢٤٨ | |
| ٠,٢٤٢ | ٠,٢٥٨ | ٠,٣٩٣ | ٠,١٩٢ | | | تعليم أقل من المتوسط | ٣,٧٨٨ | ٠,٩٥٧ | |
| ٠,٠٥٠ | ٠,٠٦٦ | ٠,٢٠١ | | | | تعليم متوسط | ٣,٩٨٠ | ١,٠٤٨ | |
| ٠,١٥٢ | ٠,١٣٥ | | | | | طلاب الجامعة | ٤,١٨٢ | ٠,٧٨٦ | |
| ٠,٠١٦ | | | | | | بكالوريوس وليسانس | ٤,٠٤٧ | ٠,٩٩٣ | |
| | | | | | | تعليم أعلى من الجامعي | ٤,٠٣٠ | ٠,٧٧٠ | |
| ٠,١٣٠ | ٠,١٩٠ | ٠,٠٧٥ | ٠,١١٧ | ٠,٠٨٥ | | امى | ٣,٨٥٧ | ١,٢٣٦ | |
| ٠,٢١٥ | ٠,١٠٤ | ٠,٠١٠ | ٠,٠٣٢ | | | تعليم أقل من المتوسط | ٣,٩٤٢ | ٠,٨٢٦ | |
| ٠,٢٤٧ | ٠,٠٧٣ | ٠,٠٤٢ | | | | تعليم متوسط | ٣,٩٧٤ | ٠,٩١٠ | |
| ٠,٢٠٥ | ٠,١١٥ | | | | | طلاب الجامعة | ٣,٩٣٢ | ٠,٧٥٩ | |
| ٠,٣١٩ | | | | | | بكالوريوس وليسانس | ٤,٠٤٧ | ٠,٧٨٦ | |
| | | | | | | تعليم أعلى من الجامعي | ٣,٧٢٧ | ٠,٨٣٩ | |
| *٠,٤٧٣ | ٠,١١٣ | ٠,٠١٥ | ٠,٠٠٦ | ٠,٠٩٩ | *٠,٤٧٣ | امى | ٣,٨٥٧ | ١,٣٨٩ | |
| | *٠,٥٨٥ | *٠,٤٥٨ | *٠,٤٧٩ | *٠,٣٧٤ | | تعليم أقل من المتوسط | ٣,٣٨٥ | ٠,٩٣٢ | |
| | *٠,٢١٢ | ٠,٠٨٤ | ٠,١٠٥ | | | تعليم متوسط | ٣,٧٥٨ | ٠,٩٩٤ | |
| | ٠,١٠٦ | ٠,٠٢١ | | | | طلاب الجامعة | ٣,٨٦٤ | ٠,٧٦٥ | |
| | ٠,١٢٧ | | | | | بكالوريوس وليسانس | ٣,٨٤٣ | ٠,٨٩٤ | |
| | | | | | | تعليم أعلى من الجامعي | ٣,٩٧٠ | ٠,٩٨٤ | |
| ٠,٠٤٣ | ٠,١٥٤ | *٠,٣٣٥ | ٠,١٥٢ | *٠,٢١٥ | | امى | ٣,٦١٩ | ١,٣٥٩ | |
| ٠,١٧٢ | *٠,٣٦٩ | *٠,٥٥١ | *٠,٣٦٧ | | | تعليم أقل من المتوسط | ٣,٤٠٤ | ١,٠١٥ | |
| ٠,١٩٥ | ٠,٠٠١ | ٠,١٨٣ | | | | تعليم متوسط | ٣,٧٧١ | ٠,٩٥٦ | |
| *٠,٣٧٩ | ٠,١٨٢ | | | | | طلاب الجامعة | ٣,٩٥٥ | ٠,٧٤٦ | |
| ٠,١٩٧ | | | | | | بكالوريوس وليسانس | ٣,٧٧٣ | ٠,٨٧٦ | |
| | | | | | | تعليم أعلى من الجامعي | ٣,٥٧٦ | ١,٠٣٢ | |

*دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥

تابع جدول (١٩)
دلالة الفروق بين المؤهلات المختلفة في تقييم نظرته
للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية باستخدام LSD اختبار اقل دلالة إحصائية

| معنوية الفروق بين المتوسطات | | | | | | الاحتراف المعياري | المتوسط الحسابي | المؤهلات الدراسية | المهن |
|-----------------------------|----------------------|-----------------|----------------|----------------------------|-----|----------------------|--------------------|-----------------------|--|
| تعليم اعلى من الجامعي | بكالوريوس وليسانس | طلاب الجامعة | تعليم متوسط | تعليم اقل من المتوسط | امى | | | | |
| ٠,١٨٦ | ٠,١٦٤ | ٠,٢٣٩ | ٠,٢١٣ | ٠,٤٣٥ | | ١,٤١١ | ٣,٧٦٢ | امى | مدير تسويق رياضي باحث الأكاديمية |
| ٠,٢٤٩ | ٠,٢٧١ | ٠,١٩٦ | ٠,٢٢٢ | | | ١,١٣٣ | ٣,٣٢٧ | تعليم اقل من المتوسط | |
| ٠,٠٢٧ | ٠,٠٤٩ | ٠,٠٢٦ | | | | ٠,٩٤٥ | ٣,٥٤٩ | تعليم متوسط | |
| ٠,٠٥٣ | ٠,٠٧٥ | | | | | ٠,٧٦٢ | ٣,٥٢٣ | طلاب الجامعة | |
| ٠,٠٢٢ | | | | | | ٠,٨٦٦ | ٣,٥٩٨ | بكالوريوس وليسانس | |
| | | | | | | ٠,٨٦٧ | ٣,٥٧٦ | تعليم اعلى من الجامعي | |
| ٠,٠٤٨ | ٠,١٩٨ | ٠,٠٣٢ | ٠,١٤٦ | ٠,٤٤٥ | | ١,٢٣١ | ٣,٧١٤ | امى | عضو مجلس إدارة نادي رياضي |
| ٠,٣٩٧ | ٠,٢٤٧ | ٠,٤١٣ | ٠,٢٩٩ | | | ٠,٩٧٢ | ٣,٢٦٩ | تعليم اقل من المتوسط | |
| ٠,٠٩٨ | ٠,٠٥٣ | ٠,١١٣ | | | | ٠,٩٨٥ | ٣,٥٦٩ | تعليم متوسط | |
| ٠,٠١٥ | ٠,١٦٦ | | | | | ٠,٧٤٠ | ٣,٦٨٢ | طلاب الجامعة | |
| ٠,١٥١ | | | | | | ٠,٨٤٤ | ٣,٥١٦ | بكالوريوس وليسانس | |
| | | | | | | ٠,٨٥٤ | ٣,٦٦٧ | تعليم أعلى من الجامعي | |
| ٠,٣٢٩ | ٠,١٢٢ | ٠,١١٧ | ٠,٠٩٤ | ٠,١١٠ | | ١,١٦٥ | ٣,٥٧١ | امى | مدير نشاط رياضي بالجامعة |
| ٠,٢١٩ | ٠,٠١٣ | ٠,٠٠٧ | ٠,٠١٦ | | | ٠,٨٧٤ | ٣,٤٦٢ | تعليم اقل من المتوسط | |
| ٠,٢٣٥ | ٠,٠٢٨ | ٠,٠٢٣ | | | | ٠,٨٤٤ | ٣,٤٧٧ | تعليم متوسط | |
| ٠,٢١٢ | ٠,٠٠٦ | | | | | ٠,٦٦٣ | ٣,٤٥٥ | طلاب الجامعة | |
| ٠,٢٠٧ | | | | | | ٠,٧٧٨ | ٣,٤٤٩ | بكالوريوس وليسانس | |
| | | | | | | ٠,٧٥١ | ٣,٢٤٢ | تعليم أعلى من الجامعي | |
| ٠,٤١٦ | ٠,٢٧٣ | ٠,٣١٠ | ٠,١٦٢ | ٠,٠٧٩ | | ١,٣٢٧ | ٣,١٩٠ | امى | محلل مباريات رياضية بالتلفزيون |
| ٠,٣٣٧ | ٠,١٩٤ | ٠,٢٣١ | ٠,٠٨٤ | | | ١,١٥٧ | ٣,٢٦٩ | تعليم اقل من المتوسط | |
| ٠,٢٥٣ | ٠,١١١ | ٠,١٤٧ | | | | ١,٠٧٩ | ٣,٣٥٣ | تعليم متوسط | |
| ٠,١٠٦ | ٠,٠٣٦ | | | | | ٠,٩٥٢ | ٣,٥٠٠ | طلاب الجامعة | |
| ٠,١٤٣ | | | | | | ٠,٩٥١ | ٣,٤٦٤ | بكالوريوس وليسانس | |
| | | | | | | ١,٠٢٩ | ٣,٦٠٦ | تعليم أعلى من الجامعي | |
| ٠,٠٥٢ | ٠,٢٧٧ | ٠,٣٨٠ | ٠,٣٦٠ | ٠,٢٨٠ | | ١,١٠٨ | ٣,١٤٣ | امى | موجه / موجهة تربية رياضية |
| ٠,٣٣٢ | ٠,٠٠٣ | ٠,١٠٠ | ٠,٠٨٠ | | | ٠,٩٩٧ | ٣,٤٢٣ | تعليم اقل من المتوسط | |
| ٠,٤١٢ | ٠,٠٨٣ | ٠,٠١٩ | | | | ٠,٨١٢ | ٣,٥٠٣ | تعليم متوسط | |
| ٠,٤٣٢ | ٠,١٠٣ | | | | | ٠,٧٣١ | ٣,٥٢٣ | طلاب الجامعة | |
| ٠,٣٢٩ | | | | | | ٠,٨٤٠ | ٣,٤٢٠ | بكالوريوس وليسانس | |
| | | | | | | ٠,٩٤٧ | ٣,٠٩١ | تعليم أعلى من الجامعي | |
| ٠,٠٢٦ | ٠,٠٠٣ | ٠,١٤٠ | ٠,١٠٢ | ٠,٠٤٤ | | ١,٢٤٨ | ٣,٤٢٩ | امى | معلق رياضي بالتلفزيون |
| ٠,٠٧٠ | ٠,٠٤٧ | ٠,١٨٤ | ٠,٠٥٨ | | | ٠,٩٧٣ | ٣,٣٨٥ | تعليم اقل من المتوسط | |
| ٠,١٢٨ | ٠,١٠٥ | ٠,٢٤١ | | | | ٠,٩٩٩ | ٣,٣٢٧ | تعليم متوسط | |
| ٠,١١٤ | ٠,١٣٧ | | | | | ٠,٦٩٥ | ٣,٥٦٨ | طلاب الجامعة | |
| ٠,٠٢٣ | | | | | | ٠,٩٣١ | ٣,٤٣١ | بكالوريوس وليسانس | |
| | | | | | | ٠,٩٠٥ | ٣,٤٥٥ | تعليم أعلى من الجامعي | |
| ٠,٠٢٢ | ٠,١٨١ | ٠,٢٦٦ | ٠,٢٨٢ | ٠,٠٤٧ | | ١,٢٣٦ | ٣,١٤٣ | امى | إداري فريق رياضي إداري فريق رياضي |
| ٠,٠٢٥ | ٠,٢٢٧ | ٠,٣١٣ | ٠,٣٢٩ | | | ٠,٩١٣ | ٣,٠٩٦ | تعليم اقل من المتوسط | |
| ٠,٣٠٤ | ٠,١٠١ | ٠,٠١٦ | | | | ٠,٩٣٠ | ٣,٤٢٥ | تعليم متوسط | |
| ٠,٢٨٨ | ٠,٠٨٥ | | | | | ٠,٧٢٦ | ٣,٤٠٩ | طلاب الجامعة | |
| ٠,٢٠٢ | | | | | | ٠,٧٨٢ | ٣,٣٢٤ | بكالوريوس وليسانس | |
| | | | | | | ٠,٨٩٣ | ٣,١٢١ | تعليم أعلى من الجامعي | |

*دالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥

تابع جدول (١٩)
دلالة الفروق بين المؤهلات المختلفة في تقييم نظرهم
للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية باستخدام LSD اختبار اقل دلالة إحصائية

| معنوية الفروق بين المتوسطات | | | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المؤهلات الدراسية | المهن |
|-----------------------------|-------------------|--------------|-------------|----------------------|-----|-------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------|
| تعليم أعلى من الجامعي | بكالوريوس وليساتس | طلاب الجامعة | تعليم متوسط | تعليم أقل من المتوسط | امى | | | | |
| ٠,١٤٣ | ٠,١٢١ | ٠,٠٥٤ | ٠,٢٠٨ | ٠,٠٦٠ | | ١,٠٣٠ | ٣,١٩٠ | امى | مدرّب رياضي للناشئين |
| ٠,٠٨٣ | ٠,٠٦٢ | ٠,١١٤ | ٠,١٤٩ | | | ٠,٨٣٧ | ٣,٢٥٠ | تعليم أقل من المتوسط | |
| ٠,٠٦٥ | ٠,٠٨٧ | ٠,٢٦٢ | | | | ٠,٧٨٩ | ٣,٣٩٩ | تعليم متوسط | |
| ٠,١٩٧ | ٠,١٧٦ | | | | | ٠,٦٣٢ | ٣,١٣٦ | طلاب الجامعة | |
| ٠,٠٢١ | | | | | | ٠,٨٠٩ | ٣,٣١٢ | بكالوريوس وليساتس | |
| | | | | | | ٠,٨١٦ | ٣,٣٣٣ | تعليم أعلى من الجامعي | |
| ٠,٤٥٥ | ٠,٣٣٥ | ٠,٣٤١ | ٠,٢٤٨ | ٠,٠٧٧ | | ١,٠٩٥ | ٣,٠٠٠ | امى | ناقد رياضي |
| ٠,٣٧٨ | ٠,٢٥٨ | ٠,٢٦٤ | ٠,١٧١ | | | ٠,٩٦٧ | ٣,٠٧٧ | تعليم أقل من المتوسط | |
| ٠,٢٠٦ | ٠,٠٨٧ | ٠,٠٩٣ | | | | ٠,٩٨٩ | ٣,٢٤٨ | تعليم متوسط | |
| ٠,١١٤ | ٠,٠٠٦ | | | | | ٠,٨٠٥ | ٣,٣٤١ | طلاب الجامعة | |
| ٠,١١٩ | | | | | | ٠,٨٥٢ | ٣,٣٣٥ | بكالوريوس وليساتس | |
| | | | | | | ٠,٧٥٤ | ٣,٤٥٥ | تعليم أعلى من الجامعي | |
| ٠,٣١٦ | ٠,٠٠٦ | ٠,٠١٣ | ٠,٠٣٥ | ٠,١٣٢ | | ١,٢٧١ | ٣,٢٨٦ | امى | مدير مركز تنمية رياضية |
| ٠,١٨٤ | ٠,١٣٨ | ٠,١١٩ | ٠,١٦٦ | | | ٠,٩٧٨ | ٣,١٥٤ | تعليم أقل من المتوسط | |
| ٠,٣٥١ | ٠,٠٢٩ | ٠,٠٤٨ | | | | ٠,٩٣٦ | ٣,٣٢٠ | تعليم متوسط | |
| ٠,٣٠٣ | ٠,٠١٩ | | | | | ٠,٦٩٤ | ٣,٢٧٣ | طلاب الجامعة | |
| ٠,٣٢٢ | | | | | | ٠,٨٠٠ | ٣,٢٩٢ | بكالوريوس وليساتس | |
| | | | | | | ١,٠٧٥ | ٢,٩٧٠ | تعليم أعلى من الجامعي | |
| ٠,٤٢٩ | ٠,١٥٧ | ٠,٠٤٢ | ٠,٢٠٦ | ٠,١٢١ | | ١,١٢١ | ٣,٤٢٩ | امى | مدير نشاط رياضي بالنادي |
| ٠,٣٠٨ | ٠,٠٣٧ | ٠,٠٧٩ | ٠,٠٨٥ | | | ٠,٩٦١ | ٣,٣٠٨ | تعليم أقل من المتوسط | |
| ٠,٢٢٢ | ٠,٠٤٩ | ٠,١٦٤ | | | | ٠,٩١٢ | ٣,٢٢٢ | تعليم متوسط | |
| ٠,٣٨٦ | ٠,١١٥ | | | | | ٠,٦٥٥ | ٣,٣٨٦ | طلاب الجامعة | |
| ٠,٢٧١ | | | | | | ٠,٨٠٩ | ٣,٢٧١ | بكالوريوس وليساتس | |
| | | | | | | ٠,٧٥٠ | ٣,٠٠٠ | تعليم أعلى من الجامعي | |
| ٠,١٩٥ | ٠,٠٥٠ | ٠,١٩٢ | ٠,٠٠٢ | ٠,١٩٠ | | ١,٢٣١ | ٣,٢٨٦ | امى | مدرّب فريق رياضي |
| ٠,٠٠٥ | ٠,١٤٠ | ٠,٣٨١ | ٠,١٩١ | | | ٠,٩١٣ | ٣,٠٩٦ | تعليم أقل من المتوسط | |
| ٠,١٩٧ | ٠,٠٥١ | ٠,١٩٠ | | | | ٠,٩٣٠ | ٣,٢٨٨ | تعليم متوسط | |
| ٠,٣٨٦ | ٠,٢٤١ | | | | | ٠,٦٩٨ | ٣,٤٧٧ | طلاب الجامعة | |
| ٠,١٤٥ | | | | | | ٠,٨٣٤ | ٣,٢٣٦ | بكالوريوس وليساتس | |
| | | | | | | ٠,٨٤٣ | ٣,٠٩١ | تعليم أعلى من الجامعي | |
| ٠,٠١٣ | ٠,٠٦١ | ٠,٠١٣ | ٠,١٤٨ | ٠,١٧٠ | | ١,٢٧١ | ٣,٢٨٦ | امى | معد برامج رياضية |
| ٠,١٥٧ | ٠,١٠٩ | ٠,١٥٧ | ٠,٠٢٢ | | | ٠,٨٠٨ | ٣,١١٥ | تعليم أقل من المتوسط | |
| ٠,١٣٥ | ٠,٠٨٧ | ٠,١٣٥ | | | | ٠,٨٨٢ | ٣,١٣٧ | تعليم متوسط | |
| ٠,٠٠٠ | ٠,٠٤٨ | | | | | ٠,٦٦٠ | ٣,٢٧٣ | طلاب الجامعة | |
| ٠,٠٤٨ | | | | | | ٠,٨٣٤ | ٣,٢٢٤ | بكالوريوس وليساتس | |
| | | | | | | ٠,٧١٩ | ٣,٢٧٣ | تعليم أعلى من الجامعي | |
| ٠,١١٣ | ٠,٠٢٣ | ٠,١٩٨ | ٠,٠٥٨ | ٠,٠٤٩ | | ١,١٥٣ | ٣,١٤٣ | امى | مدير صالة رياضية (جيم) |
| ٠,١٦٢ | ٠,٠٧٣ | ٠,١٤٩ | ٠,١٠٧ | | | ٠,٨٤١ | ٣,١٩٢ | تعليم أقل من المتوسط | |
| ٠,٠٥٥ | ٠,٠٣٥ | ٠,٢٥٦ | | | | ٠,٨٨٨ | ٣,٠٨٥ | تعليم متوسط | |
| ٠,٣١١ | ٠,٢٢١ | | | | | ٠,٦٤٥ | ٣,٣٤١ | طلاب الجامعة | |
| ٠,٠٨٩ | | | | | | ٠,٨٥٩ | ٣,١٢٠ | بكالوريوس وليساتس | |
| | | | | | | ٠,٧٧٠ | ٣,٠٣٠ | تعليم أعلى من الجامعي | |

*دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥

تابع جدول (١٩)
دلالة الفروق بين المؤهلات المختلفة في تقييم نظرتهم
للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية باستخدام LSD اختبار اقل دلالة إحصائية

| معنوية الفروق بين المتوسطات | | | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المؤهلات الدراسية | المهن |
|-----------------------------|-------------------|--------------|-------------|----------------------|-----|-------------------|-----------------|-----------------------|--------------------------------|
| تعليم اعلى من الجامعي | بكالوريوس وليساتس | طلاب الجامعة | تعليم متوسط | تعليم اقل من المتوسط | امى | | | | |
| ٠,٠١٧ | *٠,٣٩٧ | *٠,٤٤٥ | *٠,٤٣٠ | *٠,٢٨٦ | | ١,٠٠٧ | ٢,٧١٤ | امى | مراقب رياضي |
| *٠,٣٠٣ | ٠,١١١ | ٠,١٥٩ | ٠,١٤٤ | | | ٠,٩٥٠ | ٣,٠٠٠ | تعليم اقل من المتوسط | |
| *٠,٤٤٧ | ٠,٠٣٣ | ٠,٠١٥ | | | | ٠,٨٧٧ | ٣,١٤٤ | تعليم متوسط | |
| *٠,٤٦٢ | ٠,٠٤٨ | | | | | ٠,٦٤٥ | ٣,١٥٩ | طلاب الجامعة | |
| *٠,٤١٤ | | | | | | ٠,٧٥٣ | ٣,١١١ | بكالوريوس وليساتس | |
| | | | | | | ٠,٦٣٧ | ٢,٦٩٧ | تعليم اعلى من الجامعي | |
| ٠,١٩٠ | *٠,٢٢٧ | *٠,٢٥٦ | *٠,٢٦٧ | ٠,١٢٤ | | ٠,٩٦٤ | ٢,٨٥٧ | امى | أخصائي نفسي رياضي |
| *٠,٣١٤ | ٠,١٠٤ | ٠,١٣٣ | ٠,١٤٣ | | | ٠,٩٣٩ | ٢,٩٨١ | تعليم اقل من المتوسط | |
| *٠,٤٥٨ | ٠,٠٤٠ | ٠,٠١١ | | | | ٠,٨٧٦ | ٣,١٢٤ | تعليم متوسط | |
| *٠,٤٤٧ | ٠,٠٢٩ | | | | | ٠,٦٨٩ | ٣,١١٤ | طلاب الجامعة | |
| *٠,٤١٨ | | | | | | ٠,٧٨٨ | ٣,٠٨٥ | بكالوريوس وليساتس | |
| | | | | | | ٠,٦٤٥ | ٢,٦٦٧ | تعليم اعلى من الجامعي | |
| ٠,٣٧٢ | ٠,١٦٧ | ٠,٠٣١ | ٠,١٢٥ | ٠,٢٨٧ | | ١,٢٠٩ | ٣,١٩٠ | امى | مشرف رياضي بالجامعة |
| ٠,٠٨٦ | ٠,١١٩ | ٠,٢٥٥ | ٠,١٦٢ | | | ٠,٦٩٣ | ٢,٩٠٤ | تعليم اقل من المتوسط | |
| ٠,٢٤٧ | ٠,٠٤٢ | ٠,٠٩٤ | | | | ٠,٧٦٧ | ٣,٠٦٥ | تعليم متوسط | |
| ٠,٣٤١ | ٠,١٣٦ | | | | | ٠,٦٨٠ | ٣,١٥٩ | طلاب الجامعة | |
| ٠,٢٠٥ | | | | | | ٠,٧٢٥ | ٣,٠٢٣ | بكالوريوس وليساتس | |
| | | | | | | ٠,٦٣٥ | ٢,٨١٨ | تعليم اعلى من الجامعي | |
| ٠,٢٨١ | ٠,١٩٦ | ٠,٢١٣ | ٠,٢٧٥ | ٠,٠٩٤ | | ١,٠٣٠ | ٢,٨١٠ | امى | أخصائي تاهيل رياضي |
| ٠,١٨٧ | ٠,١٠٢ | ٠,١١٩ | ٠,١٨١ | | | ٠,٨٩١ | ٢,٩٠٤ | تعليم اقل من المتوسط | |
| ٠,٠٠٦ | ٠,٠٧٩ | ٠,٠٦٢ | | | | ٠,٧٦٠ | ٣,٠٨٥ | تعليم متوسط | |
| ٠,٠٦٨ | ٠,٠١٧ | | | | | ٠,٦٦٤ | ٣,٠٢٣ | طلاب الجامعة | |
| ٠,٠٨٥ | | | | | | ٠,٨١٦ | ٣,٠٠٦ | بكالوريوس وليساتس | |
| | | | | | | ٠,٥٧٩ | ٣,٠٩١ | تعليم اعلى من الجامعي | |
| ٠,١٠٠ | ٠,١٢٥ | ٠,٠١٦ | ٠,١٥٦ | ٠,١٢٤ | | ١,١٠٨ | ٢,٨٥٧ | امى | مدرس تربية رياضية |
| ٠,٢٢٣ | ٠,٠٠٢ | ٠,١٤٠ | ٠,٠٣٢ | | | ٠,٧٢٧ | ٢,٩٨١ | تعليم اقل من المتوسط | |
| ٠,٢٥٥ | ٠,٠٣١ | ٠,١٧٢ | | | | ٠,٨١٩ | ٣,٠١٣ | تعليم متوسط | |
| ٠,٠٨٣ | ٠,١٤٢ | | | | | ٠,٦٤٥ | ٢,٨٤١ | طلاب الجامعة | |
| ٠,٢٢٥ | | | | | | ٠,٧٩٨ | ٢,٩٨٣ | بكالوريوس وليساتس | |
| | | | | | | ٠,٧٠٨ | ٢,٧٥٨ | تعليم اعلى من الجامعي | |
| ٠,١٠٤ | ٠,٢٣٦ | ٠,٣٣١ | ٠,٢١٤ | ٠,١٥١ | | ١,١٠٢ | ٢,٧١٤ | امى | مدرب أحال رياضية (جيم رياضي) |
| ٠,٠٤٧ | ٠,٠٨٥ | ٠,١٨٠ | ٠,٠٦٣ | | | ٠,٦٨٧ | ٢,٨٦٥ | تعليم اقل من المتوسط | |
| ٠,١١٠ | ٠,٠٢٢ | ٠,١١٧ | | | | ٠,٨٥٩ | ٢,٩٢٨ | تعليم متوسط | |
| ٠,٢٢٧ | ٠,٠٩٥ | | | | | ٠,٥٦٩ | ٣,٠٤٥ | طلاب الجامعة | |
| ٠,١٣٢ | | | | | | ٠,٧٧٣ | ٢,٩٥٠ | بكالوريوس وليساتس | |
| | | | | | | ٠,٦٨٣ | ٢,٨١٨ | تعليم اعلى من الجامعي | |
| ٠,٢٧٧ | ٠,١٦٨ | ٠,٢٣٢ | ٠,٢٠٠ | ٠,٣٢٦ | | ١,٠٩١ | ٣,٠٩٥ | امى | مشرف رياضي بنادي |
| ٠,٠٤٩ | ٠,١٥٨ | ٠,٠٩٤ | ٠,١٢٦ | | | ٠,٨٥٤ | ٢,٧٦٩ | تعليم اقل من المتوسط | |
| ٠,٠٧٧ | ٠,٠٣٢ | ٠,٠٣٢ | | | | ٠,٨٣٦ | ٢,٨٩٥ | تعليم متوسط | |
| ٠,٠٤٥ | ٠,٠٦٣ | | | | | ٠,٦٣٢ | ٢,٨٦٤ | طلاب الجامعة | |
| ٠,١٠٩ | | | | | | ٠,٧٥٢ | ٢,٩٢٧ | بكالوريوس وليساتس | |
| | | | | | | ٠,٥٨٤ | ٢,٨١٨ | تعليم اعلى من الجامعي | |

*دالة إحصائية عند مستوي ٠.٠٥

تابع جدول (١٩)
معنوية الفروق بين المؤهلات المختلفة في تقييم نظرتهم
للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية باستخدام LSD اختبار اقل دلالة إحصائية

| معنوية الفروق بين المتوسطات | | | | | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | المؤهلات الدراسية | المهن |
|-----------------------------|-------------------|--------------|-------------|----------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|------------------|
| تعليم أعلى من الجامعي | بكالوريوس وليسانس | طلاب الجامعة | تعليم متوسط | تعليم أقل من المتوسط | | | | |
| ٠,٠٥٦ | *٠,٢٨٦ | ٠,٠٤٢ | *٠,٣٦٣ | *٠,٢١٧ | ٠,٧٤٦ | ٢,٥٧١ | امى | مساعد مدرب رياضي |
| *٠,٢٧٣ | ٠,٠٦٩ | ٠,١٧٥ | ٠,١٤٦ | | ٠,٧٢٣ | ٢,٧٨٨ | تعليم أقل من المتوسط | |
| *٠,٤١٩ | ٠,٠٧٧ | *٠,٣٢١ | | | ٠,٩٠١ | ٢,٩٣٥ | تعليم متوسط | |
| ٠,٠٩٨ | *٠,٢٤٤ | | | | ٠,٨١٣ | ٢,٦١٤ | طلاب الجامعة | |
| *٠,٣٤٢ | | | | | ٠,٧٨٧ | ٢,٨٥٧ | بكالوريوس وليسانس | |
| | | | | | ٠,٧١٢ | ٢,٥١٥ | تعليم أعلى من الجامعي | |
| ٠,٢٩٤ | ٠,٠١٨ | ٠,١٦٨ | ٠,٠٤٠ | ٠,٠٧٩ | ١,١٢٣ | ٢,٨١٠ | امى | مدلك رياضي |
| ٠,٢١٦ | ٠,٠٩٧ | ٠,٢٤٧ | ٠,١١٩ | | ٠,٨٨٨ | ٢,٧٣١ | تعليم أقل من المتوسط | |
| ٠,٣٣٥ | ٠,٠٢٢ | ٠,١٢٨ | | | ٠,٨٧٢ | ٢,٨٥٠ | تعليم متوسط | |
| ٠,٤٦٢ | ٠,١٤٩ | | | | ٠,٧٩٢ | ٢,٩٧٧ | طلاب الجامعة | |
| ٠,٣١٣ | | | | | ٠,٧٢٧ | ٢,٨٢٨ | بكالوريوس وليسانس | |
| | | | | | ٠,٧١٢ | ٢,٥١٥ | تعليم أعلى من الجامعي | |
| *٠,٦٦٧ | *٠,٢٢٢ | ٠,١١٤ | ٠,١٠٥ | ٠,١٩٢ | ١,٠٤٩ | ٢,٠٠٠ | امى | عمال ملاعب |
| *٠,٨٥٩ | *٠,٤١٤ | ٠,٣٠٦ | ٠,٢٩٧* | | ٠,٩٧١ | ٢,١٩٢ | تعليم أقل من المتوسط | |
| *٠,٥٦٢ | ٠,١١٧ | ٠,٠٠٩ | | | ٠,٩٤٠ | ١,٨٩٥ | تعليم متوسط | |
| *٠,٥٥٣ | ٠,١٠٨ | | | | ٠,٦٥٥ | ١,٨٨٦ | طلاب الجامعة | |
| *٠,٤٤٥ | | | | | ٠,٨٤٧ | ١,٧٧٨ | بكالوريوس وليسانس | |
| | | | | | ٠,٥٤٠ | ١,٣٣٣ | تعليم أعلى من الجامعي | |

*دال احصائيا عند مستوي ٠,٠٥

يتضح من جدول (١٩) انه لا يوجد فروق دالة إحصائية لتصنيف المكانة الاجتماعية لمعظم المهن الرياضية قيد الدراسة من خلال المؤهلات الدراسية المختلفة ماعدا (٦) مهن رياضية هم (رئيس اتحاد رياضي – مدير مالي باتحاد رياضي بنادي- مراقب رياضي – أخصائي نفسي رياضي – مساعد مدرب رياضي – عمال ملاعب) اتضح وجود فروق دالة إحصائية بينهم ويرجع ذلك الاختلاف إلي درجة الثقافة والعلم لديهم ويتضح ذلك فيما يلي :

- مهنة رئيس اتحاد رياضي : ظهر فروق دالة إحصائية في تصنيف المكانة الاجتماعية لهذه المهن بين المؤهل الدراسي أقل من المتوسط مع باقي المؤهلات الدراسية الأخرى لصالح باقي المؤهلات الدراسية وهم " الأمي – التعليم المتوسط – طلاب الجامعة – بكالوريوس أو ليسانس – تعليم اعلي من الجامعي) ، كما أن هناك فروق دالة إحصائية بين التعليم المتوسط وبين التعليم اعلي من الجامعي في تصنيف المكانة الاجتماعية لهذه المهنة لصالح التعليم اعلي من الجامعي .
- مهنة مدير مالي باتحاد رياضي بنادي : هناك فروق دالة إحصائية بين الأمي والتعليم أقل من المتوسط وذلك لصالح الأمي ، وفروق دالة إحصائية بين الأمي والتعليم المتوسط وكان لصالح التعليم المتوسط ، بالإضافة لوجود فروق دالة إحصائية بين التعليم أقل من المتوسط ومع التعليم المتوسط وطلاب الجامعة والبكالوريوس أو الليسانس لصالح التعليم المتوسط وطلاب الجامعة والبكالوريوس والليسانس ، إلي جانب ظهور فروق إحصائية بين طلاب الجامعة والتعليم اعلي من الجامعي في تصنيف هذه المهنة لصالح طلاب الجامعة .
- مهنة مراقب رياضي (حكم مباريات) : هناك فروق دالة إحصائية بين الأمي وباقي المؤهلات الدراسية ماعدا التعليم اعلي من الجامعي لصالح الأمي في تصنيف هذه المهنة ، هذا بالإضافة إلي ظهور فروق دالة بين التعليم اعلي من الجامعي مع باقي المؤهلات الدراسية ماعدا الأمي لصالح التعليم اعلي من الجامعي .
- مهنة أخصائي نفسي رياضي : هناك فروق دالة إحصائية في تصنيف المكانة الاجتماعية لهذه المهنة بين الأمي وباقي المؤهلات الدراسية ماعدا التعليم أقل من المتوسط والتعليم اعلي من الجامعي لصالح

باقي المؤهلات الدراسية ، كما أن هناك فروق دالة إحصائية بين التعليم اعلي من الجامعي مع باقي المؤهلات الدراسية ماعدا الأمي لصالح باقي المؤهلات .

● مهنة مساعد مدرب رياضي : هناك فروق دالة إحصائية بين الأمي والتعليم أقل من المتوسط والتعليم المتوسط والبيكالوريوس أو الليسانس لصالحهم وليس لصالح الأمي ، ظهور فروق بين التعليم اعلي من الجامعي مع التعليم أقل من المتوسط والتعليم المتوسط والبيكالوريوس أو الليسانس لصالحهم وليس لصالح التعليم اعلي من الجامعي ، هذا إلي جانب وجود فروق دالة إحصائية بين التعليم المتوسط و طلاب الجامعة لصالح التعليم المتوسط ، ووجود فروق بين طلاب الجامعة والبيكالوريوس أو الليسانس لصالح البكالوريوس أو الليسانس .

● مهنة عمال الملاعب : هناك فروق دالة إحصائية في تصنيف المكانة الاجتماعية لهذه المهن بين التعليم اعلي من الجامعي وباقي المؤهلات الدراسية لصالح جميع المؤهلات الدراسية وليس في صالح التعليم اعلي من الجامعي ، كما أن هناك فروق دالة إحصائية بين التعليم أقل من المتوسط مع التعليم المتوسط والبيكالوريوس أو الليسانس وكان لصالح التعليم أقل من المتوسط ، كما أن هناك فروق أيضا بين الأمي والبيكالوريوس أو الليسانس لصالح الأمي .

وهذه الفروق الدالة إحصائية لبعض المهن الرياضية بين المؤهلات الدراسية المختلفة ترجع الي الاختلاف في نظرة الأفراد حسب درجة ثقافتهم وتعليمهم ، فهناك فروق ذات دلالة إحصائية علي مهنتين في الطبقة المتوسطة العليا وهم (رئيس اتحاد رياضي ، مدير مالي باتحاد رياضي بأحد الأندية) هذا الفرق راجع إلي قلة التعامل المباشر مع هذه الشخصيات كما أن معاييرها الوظيفية غير واضحة .

كما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لثلاث مهن رياضية في الطبقة المتوسطة وهم (مراقب رياضي (حكم مباريات) ، أخصائي نفسي رياضي ، مساعد مدرب رياضي) ويرجع هذا الفرق الدال إحصائيا إلا أن هذه المهن غير واضحة بصورة كبيرة في المجال الرياضي واختصاصاتها غير واضحة ، كما أنها تعتبر بمثابة مهنة مساعدة وليس أساسية .

أما مهن الطبقة الدنيا في مهنة واحدة وظهر فروق إحصائية لها بين المؤهلات الدراسية المختلفة وهذا يرجع لاختلاف رؤية الأفراد لهذه المهنة ومدى الاحتياج إليها ، فهناك أفراد يروى إن عمال الملاعب يمكن بعد فترة زمنية يصبحون مدربين للنشاط الرياضي ويكونوا ذو خبرة أكبر من المدرب الأساسي .

ثانيا : مناقشة النتائج :

خلق الله الإنسان وزوده بدوافع حب الحياة ، وجعل لتلك الحياة أهدافا تختلف من فرد إلي آخر في الأسلوب وليس في النوع ، وهذه الأهداف تدور حول إشباع الحاجات القومية والأسرية والفردية ، فالحاجات القومية ترمي إلي حماية الوطن والمساهمة في بنائه ، والحاجات الأسرية ترمي إلي ضمان الدخل الثابت والكافي لكل أفراد تلك الأسرة ، وإنما عليه أن يحاول في بذل المزيد من الجهد والعمل لزيادة ورفع مستواه لمواجهة زيادة ونمو أسرته ، وكذلك زيادة متطلبات الحياة ، والحاجات الفردية وترمي إلي أن يكون له مسكن يأوي إليه هو وأسرته أو لباس ، ثم علي قسط من التثقيف والمواصلات ، وعلي مختلف أنواع المسرات المتاحة ، ثم علي خدمات عامة يحفظ بها حياته وتضمن له ولأسرته البناء ، أي يريد أن يشغل المكانة الاجتماعية التي تحقق له الاستحسان الاجتماعي .

فمن خلال المسؤوليات والالتزامات التي يقوم بها الفرد نحو وطنه وأسرته وذاته ، يطلب من المجتمع أن يحميه ويكفل له الأمن والرزق ويضعه في المستوي اللائق به حتى يشعر بالاستقرار والرفاهية ، فاعتراف المجتمع بأهمية المكانة الاجتماعية للمهن من خلال الامتيازات التي تقدمها المهنة لأصحابها ، أو من خلال انعكاس درجة احترام المجتمع للأفراد العاملين بها .

فالمهنة التي يمارسها الفرد أهمية كبيرة وواضحة بالنسبة له وللمجتمع علي حد سواء (ناصر العديلي ١٩٨٣ : ٣٤) ، فهي بالنسبة للفرد وسيلة لخدمة الآخرين ، تنعكس تلقائيا لتصبح وسيلة لخدمة ذاته وشعوره ، أمام نفسه بأنه شخص له (مكانة) بين جماعته (مجتمعه) ، حيث إن تقدير الشخص لنفسه يرجع إلي حد كبير إلي تقدير من حوله .

ويشير عبد السلام عبد الغفار (١٩٧٨) أن جيل فرود Guilford يدعم هذا الرأي بقوله أن الوضع المهني للفرد دليل على مستواه الاجتماعي والاقتصادي لأنه داله علي هيبته داخل المجتمع ومستوي تأهيله العلمي ودخله وقيمه عمله أو مهنته بالنسبة للمجتمع .

لذلك تلعب المهنة دورا بارزا في تحديد المكانة الاجتماعية للفرد وهيبته الاجتماعية ، وإحساسه بأهميته وقيمه في مجتمعه ، كما إن تقديره لنفسه ينبع أساسا من تقدير أفراد المجتمع له بناء علي نوع العمل الذي يقدمه المجتمع ، لذلك فقد زاد اهتمام علماء الاجتماع والاقتصاد بدراسة وتقييم المهن وتصنيفها وفقا لما لها من أهمية في القياس الطبقي والتدرج الاجتماعي ، وانتشرت هذه الدراسات في العديد من الدول العربية والأجنبية ، حيث حاول العديد من العلماء وضع مقاييس متعددة الأبعاد للتعرف علي الأوضاع الطبقيّة والمكانة الاجتماعية للعاملين في المهن المختلفة في معظم أنحاء العالم ، ومن ابرز تلك المقاييس ما يعرف ب " دليل خصائص المكانة الاجتماعية " والذي استعمله لويد وارنز ، وميرشاميكير Loyal et al (١٩٩٩ : ٣٩) ومعظم هذه المقاييس اعتمدت علي أربعة خصائص لتحديد المكانة الاجتماعية للمهنة وهم " الدخل ، السلطة ، المؤهل الدراسي ، نظرة المجتمع للمهنة " .

وأثناء إطلاع الباحثة علي العديد من الدراسات السابقة والأطر النظرية المرتبطة بموضوع الدراسة ، وجدت مجموعة من الدراسات السابقة عددهم (١٤) دراسة جميعهم بحثوا عن المكانة الاجتماعية سواء بصورة عامة لمعظم المهن الموجودة بالمجتمع القائم عليه الدراسة ، أو إنهم اقتصروا علي دراسة المكانة الاجتماعية لمهنة محددة مثل دراسة عصام الهلالي (١٩٩٦) اهتم بدراسة المكانة الاجتماعية لمدرس التربية الرياضية ، ودراسة أسسي سوهي A.S.Shoi (٢٠٠٩) ، دراسة فولدسي جي إس Foldersi . G . S (٢٠٠٩) حيث اهتموا بدراسة المكانة الاجتماعية لصفوة الرياضيين سواء في الهند أو المجر .

كما تم ملاحظة إن هناك بعض الدراسات الدولية التي أجريت حول تقييم الشعوب من ثقافات مختلفة لمكانة المهن الشائعة في تلك المجتمعات مثل دراسة سميث Smith (١٩٤٣) ، أما في الوطن العربي فقد أجريت بعض الدراسات لتقييم المكانة الاجتماعية للمهن مثل دول " قطر – عمان – الأردن – الإمارات " ، فقد أشارت دراسة قبلان المجالي (١٩٩٠) إلي إن المهنة تتأثر إيجابيا بمجموعة من العوامل التعليمية والسياسية والاقتصادية بينما تؤثر عوامل أخرى بطريقة سلبية علي مكانة مهن أخرى ، مثل تدني الدخل والمستوي التعليمي وعم نظافة المهنة كما هو الحال في مهنة ماسح أحذية أو جامع القمامة ، كما كشفت الدراسة عن تشابه كبير بين علامات ورتب المهن المتشابهة بين المجتمعين الأردني والأمريكي حيث بلغت قيمة معامل الارتباط بها (٠,٠٩) .

أما دراسة عبد المهدي السوداني (٢٠٠٣) كشفت عن وجود مجموعتين من العوامل تؤثر الأولى إيجابيا علي تقدير الإماراتيين للمهن مثل ارتفاع الدخل والتعليم والسلطة والنفوذ والجاه ، بينما تؤثر الثانية سلبيا علي ذلك التقدير مثل تدني الدخل والمستوي التعليمي والسلطة وزيادة الجهد الجنس والقدارة ، كما كشفت الدراسة عن عدم وجود تأثيرات ذات دلالة إحصائية علي متغير الجنس والمستوي الدراسي والتخصصي الأكاديمي والمنطقة الجغرافية علي تقدير المكانة الاجتماعية للمهن .

كما كشفت أيضا دراسة هاشم الطويل ، عباطه التوايهه (٢٠٠١) أنه لا توجد تغيرات كبيرة في تقدير الأردنيين للمكانة الاجتماعية للمهن العشرة العليا والمهن العشرة الدنيا بالمقارنة مع دراسة قبلان المجالي (١٩٩٠) ، وراشد بن حمد بن حميد (٢٠٠٩) ، فاروق الحلاشة (٢٠٠٧) حول إن المهن العليا تمتاز بالتعليم العالي ، الدخل المرتفع والسلطة ، أما المهن ذات المكانة الاجتماعية الدنيا فعكس ذلك ، كما بينت وجود أثر ذو دلالة إحصائية عند مستوي دلالة (٠,٠٥) لمتغيرات الدراسة الأساسية في المكانة الاجتماعية لبعض المهن .

ونلاحظ مما سبق وجود عوامل مشتركة بين مختلف شعوب العالم في تقييمهم للمهن ، وأن من أهم تلك العوامل التي تستخدم في عملية التقييم هي " نوع المهنة ونظرة المجتمع لها ، ومقدار الراتب ، وفرص التقدم والتحدي ، المستوي التعليمي ، السلطة والنفوذ " وغيرها من الامتيازات والحوافز التي تقدمها المهنة للعاملين فيها .

فمن خلال ما سبق وجدت الباحثة قلة الدراسات السابقة العربية والأجنبية التي اهتمت بدراسة المكانة الاجتماعية للمهن الرياضية وللعاملين بها ونظرة المجتمع لهذه المهن ، لذلك قامت بتحديد مجموعة من المهن

الرياضية الشائعة في المجتمع المصري من خلال مجموعة من الخبراء المتخصصين في المجال الرياضي وذلك للتعرف علي مكانتهم الاجتماعية داخل النسق الاجتماعي العام والرياضي .

وتوصلت الباحثة إلي إن المهن ذات المكانة الاجتماعية العليا هي التي حصلت علي تكرار تصنيفي (٨٢,١٤% فأكثر) ، وقد بلغ عددها (١٩) مهنة ، أعلاها مهنة " سفير ، قاضي ، مستشار ، وزير " وأدناها مهنة " ضابط جيش (رتبة حتي عقيد) ، مهندس ، طبيب أسنان ، رجل أعمال " ، وتشمل هذه المهن المجالات السياسية والإدارية .

كما تكشف هذه النتائج علي أن هذه المهن تتميز بخصائص أساسية هي " أنها ذات دخل مرتفع ، وتعليم متميز (اعلي من الجامعي) ، وسلطة وهيبة ونفوذ " مرتفعة ، كما إن نظرة المجتمع لهذه المهن نظرة راقية لأنها لا تتطلب جهد بدني عالي ، وشاغلي هذه المهن هم صناع القرار في الحكومة ، إن هذا التقدير العالي لهذه المهن لا يقتصر علي المجتمع المصري بل هو السائد في الكثير من المجتمعات العربية والأجنبية ، كما أكدت ذلك بعض الدراسات التي تم استعراضها مثل دراسة قبيلان المجالي(١٩٩٠) ، عبد المهدي السوداني(٢٠٠٣، ٢٠٠٢) ، سميث Smith(١٩٤٣) ، هاشم الطويل ، عبادة التويهة (٢٠٠١) .

كما نلاحظ وجود مهنتين من المهن الرياضية تم تصنيفهم في المكانة الاجتماعية العليا وهم مهنة " عميد / عميدة كلية بالجامعة ، أستاذ جامعي " وهذا التصنيف يرجع لأنهم ليسوا مهن رياضية فقط بل هم كادر وظيفي في الدولة موجود بجميع الكليات ومحدد المعايير من قبل الدولة فليس هناك فارق بين أستاذ جامعي بكلية الطب وأستاذ جامعي بكلية التربية الرياضية ، فجميعهم كادر وظيفي واحد في الدولة لهم في معظم الأحيان نفس خصائص المكانة .

كما اتضح من النتائج بأن مهنة عميد / عميدة كلية بالجامعة احتلت المرتبة السادسة داخل النسق الاجتماعي بنسبة(٩٤,٣٠%) ، بينما احتلت المرتبة الأولى داخل النسق الرياضي ، هذا بالإضافة إلي احتلال مهنة أستاذ جامعي المرتبة الحادية عشر داخل النسق الاجتماعي والمرتبة الثانية داخل النسق الرياضي جدول (١٤) ، ويرجع ذلك الاختلاف في المكانة ما بين النسق الاجتماعي والرياضي إلي أن نظرة الأفراد لهذه المهن ومقارنتها بالمهن الأخرى داخل المجتمع تجعلها تحتل المرتبة السادسة والحادية عشر حيث يوجد مهن أخرى تسبقها في السلطة والعلم والدخل ، أما عندما ينظرون إليها داخل المجال الرياضي فهي تعتبر من المهن الهامة جدا ومن اعلي المهن في الدراسة والسلطة والدخل .

ولمعرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية حول المهن ذات المكانة الاجتماعية العليا وبين متغيرات الدراسة الرئيسية ، أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) وفق اختبار "ت" بين الذكور والإناث في نظرتهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية التي تم تصنيفها في الطبقة العليا جدول (١٥) ، هذا إلي جانب عدم ظهور فروق دالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) لهاتين المهنتين عند الفئات العمرية والمؤهلات الدراسية المختلفة جدول (١٦) ،(١٨) ، اتضح ذلك بعد استخدام تحليل التباين واختبار أقل دلالة إحصائية LSD جدول (١٧) ، (١٩) .

وقد يشير هذا إلي أنه كلما كان هناك معايير ومحددات واضحة للمهنة داخل الدولة ومعروفة لدي جميع أفراد المجتمع ، فيسهل علي كل فرد تحديد المهنة التي يريدونها ومعرفة العائد منها ودرجة الاستقرار من خلالها وأساليب التعامل مع أفرادها .

أما المهن ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة العليا هي التي حصلت علي تكرار تصنيفي ما بين (٧٢,٨٤ : ٨٢,١٣%) ، وقد بلغ عددها (١٦) مهنة ، أعلاها مهنة " مدير عام ، مدرب رياضي للمنتخب ، معيد بالجامعة ، مدير شركة " وأدناها مهنة " رئيس اتحاد رياضي ، صحفي ، مدير مالي باتحاد رياضي بنادي ، مدير مدرسة " ، وتشمل هذه المهن المجالات الإدارية والمهنية التي تتميز بالسلطة الوظيفية والإدارية داخل المؤسسات المختلفة .

كما تكشف هذه النتائج علي أن هذه المهن تتميز بخصائص أساسية هي " أنها ذات دخل مرتفع نسبيا ، وتعليم متميز ، وسلطة وهيبة ونفوذ مناسب " ، كما إن نظرة المجتمع لهذه المهن كانت من خلال الدخل بصورة

كبيرة يليه التعليم ثم السلطة ، وهنا نجد إن السلطة تتمركز في السلطة المباشرة من خلال المهنة التي يحتلها الفرد ، كما أكدت ذلك بعض الدراسات السابقة مثل دراسة (فاروق الحلاشة ٢٠٠٧) .

كما نلاحظ وجود (٥) مهن رياضية تم تصنيفهم ضمن المكانة الاجتماعية المتوسطة العليا وهم مهنة " مدرب رياضي للمنتخب ، معيد بالجامعة ، مدير نادي رياضي ، رئيس اتحاد رياضي ، مدير مالي باتحاد رياضي " ، وهذه المهن احتلت هذه المكانة من خلال التميز في السلطة الوظيفية فمعظم هذه المهن الرياضية لها سلطة وظيفية عالية مثل " مدرب رياضي للمنتخب ، مدير نادي رياضي ، رئيس اتحاد رياضي ، مدير مالي باتحاد رياضي " بدونها لا يستطيع النشاط الرياضي تكملة مهامه .

أما بالنسبة للمدرب الرياضي للمنتخب فاحتل هذه المكانة من خلال شهرته في المجال ، ومن خلال الفريق الذي يقوم بتدريبه ، وسفره للعديد من الدول ، بالإضافة إلى عانده المادي الكبير والمكافآت التي يحصل عليها عند تحقيق البطولات ، فضلا عن اتساع نطاق الشهرة التي تؤدي الي دعم العلاقات العامة والنفوذ ، أما مهنة معيد بالجامعة فهي احتلت هذه المكانة من خلال المستوي التعليمي المتميز والعائد المادي المرتفع نسبيا .

كما ظهر أن هناك مهنتي في المجال الرياضي احتلوا هذه المكانة داخل النسق الرياضي وهم " مدرب رياضي للمنتخب ، معيد بالجامعة " احتلوا المرتبة (الثالثة ، الرابعة) علي التوالي داخل النسق الرياضي جدول (١٤) .

ولدراسة الفروق في تقديرات المهن ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة العليا وبين متغيرات الدراسة الرئيسية ، أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) وفق اختبار "ت" بين الذكور والإناث في نظرهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية التي تم تصنيفها في المتوسطة العليا ماعدا مهنة مدير مالي باتحاد رياضي بنادي كان هناك فارق دال حيث بلغت قيمة " ت " ٢,٣٩٢ لصالح الإناث ، وقد يرجع ذلك إلي نظرة الإناث للجانب المادي واحترامهم الزائد لأي مهنة ذو سلطة إدارية ومالية جدول(١٥) .

هذا إلي جانب ظهور فروق دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمهنة " مدير نادي رياضي ، رئيس اتحاد رياضي ، مدير مالي باتحاد رياضي بنادي " عند الفئات العمرية المختلفة ، وقد بلغت قيمة "ف" (٢,٦٣٩ ، ٢,٦٣٤ ، ٢,٧٢٨) علي التوالي جدول (١٦)، وظهور فروق دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمهنتي رئيس اتحاد رياضي ، مدير مالي باتحاد رياضي بنادي لدي المؤهلات الدراسية المختلفة وقد بلغت قيمة "ف"(٢,٥١١ ، ٢,٢٤٢) جدول (١٨)، اتضح ذلك بعد استخدام تحليل التباين واختبار أقل فرق معنوي LSD جدول (١٧)،(١٩) .

وقد يشير هذا إلي أن هناك اختلاف نظرة الفئات العمرية لبعض المهن الرياضية ، قد يرجع ذلك إلي اختلاف درجة التفكير لدي هذه الفئات ، حيث وجدت الباحثة أن أكثر الفئات تصنيف للمهن الرياضية في مكانة اجتماعية مرموقة هي فئة (١٨-٢٥سنة) أي فئة الشباب وهذا يدل علي أن نظرة الشباب للمهن الرياضية ليست متدنية بل إلي معلوماتهم الرياضية العالية ، بضرورة ممارسة الرياضة للارتقاء بصحتهم وبالتالي بالمجتمع ، بالإضافة إلي إن الاختلاف في درجة الثقافة والتعليم كان مؤثر في تحديد بعض المهن الرياضية في هذه الطبقة وهذا يرجع إلي عدم تعامل بعض الأفراد مع هذه المهن بصورة مباشرة .

أما المهن ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة فقد ضمت هذه الفئة المهن التي حصلت علي تكرار تصنيفي مابين (٥٤,٢٧ إلي ٧٢,٨٢ %) وبلغ عددهم (٤٥) مهنة ، ويتصدرها (مفتش بالتعليم ، مدير تسويق رياضي بأحد الأندية ، مدير إنتاج بمصنع ، عضو مجلس إدارة نادي رياضي) ، وجاءت في الرتبة الأخيرة لهذه الفئة مهنة (صاحب محل خضار أو فاكهه ، حلواني ، كهربائي سيارات ، ميكانيكي سيارات) ، وتحتوي هذه الفئة علي تنوع واسع بين المهن التي يمكن وصفها بأنها متوسطة الدخل والتعليم وذات سلطة ونفوذ متوسطة نسبيا مقارنة بفئة المهن ذات المكانة الاجتماعية العليا والمتوسطة العليا ، أو أنها تتميز بخاصية أو خاصيتين دون الثالثة .

كما يتضح أن هذه الفئة تحتوي علي عدد كبير من المهن ذات الطابع العام ، ولذلك يمكن تقسيم هذه المهن إلي ثلاثة أقسام هي: أولا (المتقنين الذين يقوموا بأعمال تخصصية) مثل " المدرس ، المهندس الزراعي ، المحاسب ، موجه / موجهة التربية الرياضية ، ناظر ، مفتش بالتعليم " فهم يتميزون بالتعليم الجامعي وينظر إليهم المجتمع بأنها مهن ذات أهمية ودخلها متوسط .

ثانياً : (المهن ذات الطابع الرياضي) مثل " مدير تسويق رياضي بأحد الأندية ، عضو مجلس إدارة نادي رياضي ، مدير نشاط رياضي بالجامعة ، محلل مباريات رياضية بالتلفزيون ، موجه / موجهة تربية رياضية ، معلق رياضي بالتلفزيون ، إداري فريق رياض ، ناقد رياضي ، مدلك رياضي " كل هذه المهن تكتسب مكانتها من خلال الجهد البدني المبذول فيها ومتابعة العمل وتحقيق البطولات التي من خلالها يتم اكتساب الشهرة وبالتالي المال ، وسلطته من خلال مهنته أي سلطة قيادية تجاه اللاعبين أو الممارسين للنشاط الرياضي أو للجمهور .

ثالثاً : (مهن تجارية وفنية متوسطة) مثل " المقاول ، فني معمل التحليل الطبية ، صاحب مخبز ، أمين مخازن ، ممرضة ، صاحب محل خضار أو فاكهة ، صاحب ورشة لحام وسمكرة ، حلواني ، كهربائي سيارات " فكل هذه المهن تكتسب قيمتها من خلال العمل البدني والفني التي تقوم به والعائد المادي المرتفع نسبياً مع انخفاض مستوي التأهيل الأكاديمي .

إن النظرة التحليلية للمهن التي تضمنها هذا المستوي تبين التحول الإيجابي في النظرة للعمل اليدوي ، والتي تمثلت في وجود مجموعة من المهن والحرف اليدوية التي تحتاج إلي درجة معينة من التدريب والمهارات مثل (كهربائي السيارات ، ميكانيكي سيارات ، ممرضة ، فني معمل تحليل ، مقاول ، حلواني) ، فهذه المهن تحتاج إلي التدريب والخبرة العملية البسيطة وتعليم أقل من المهن الأخرى مثل (مفتش بالتعليم ، ناظر ، محاسب ، مدرس إعدادي، مهندس الزراعي) ، وبالمقارنة بين العاملين في المهن اليدوية والحرفية وبين العاملين في هذه المهن نجد إن المهن الحرفية تدر دخلاً عالياً نسبياً بالمقارنة بمهنة المعلم أو المهندس أو المفتش ، ولكنها لا تتمتع بأي سلطة أو تقدير اجتماعي عالي .

كما نلاحظ أن مهنة (ممثل ، مطرب ، ناقد رياضي ، معلق رياضي بالتلفزيون ، محلل مباريات رياضية) قد وقعت ضمن هذه الفئة مما يعكس النظرة التقليدية نحو هذه المهن ، علي الرغم من الشهرة والدخل المرتفع الذي تحققه هذه المهن ، وربما يكون لنوعية العمل المسموح به دينياً واجتماعياً تأثير في تقدير أفراد العينة لوضع هذه المهن في الطبقة المتوسطة ، ويلاحظ أن التقدير الاجتماعي لهذه المهن يتوافق مع أوضاع الطبقة الاجتماعية الوسطى في المجتمع المصري ، والإقبال علي العمل فيها أكثر من الإقبال علي الأعمال اليدوية والحرفية .

كما اتضح أن معظم المهن الرياضية احتلت المكانة الاجتماعية المتوسطة داخل النسق الاجتماعي ويتصدرها مهنة " مدير تسويق رياضي ، عضو مجلس إدارة نادي رياضي ، مدير نشاط رياضي بالجامعة " ويأتي في أديانها " مشرف رياضي بالنادي ، مساعد مدرب رياضي ، مدلك رياضي " حيث انحصرت أهميتها النسبية ما بين (٧١,٢٧ إلي ٥٦,٣٨%) ، كما أن هذا المهن الرياضية احتلت المرتبة من (٣٧ إلي ٧٦) ليس علي التوالي ، بينما اختلفت آراء أفراد عينة الدراسة حول المهن الرياضية الموجودة داخل النسق الرياضي حيث اعتبروا مهنة " مدير نادي رياضي ، رئيس اتحاد رياضي ، مدير مالي باتحاد رياضي بنادي ضمن المكانة الاجتماعية المتوسطة واعتبار مهنتي " مساعد مدرب رياضي ، مدلك رياضي ضمن المكانة المتوسطة الدنيا . وبذلك احتلت المهن الرياضية داخل النسق الرياضي المرتبة من (٥ إلي ٢٨) علي التوالي ، وقد يرجع هذا إلي النظر داخل النسق الرياضي يعتبر هذه المهن مهن مساعدة وليس أساسية وعدم توافرها لا يؤثر في المجال الرياضي بصورة سلبية .

أما المهن ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة وبين متغيرات الدراسة الرئيسية ، أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ٠,٠٥ وفق اختبار "ت" بين الذكور والإناث في نظرهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية التي تم تصنيفها في المكانة المتوسطة ماعدا مهنتي " مراقب رياضي (حكم مباريات) ، مشرف رياضي بالجامعة " حيث كان هناك فارق معنوي حيث بلغت قيمة "ت" (٢,٩٤٤ ، ٢,٧٩٥) لصالح الإناث ويرجع ذلك إلي نظرة الإناث للمهن الرياضية نظرة واقعية ترتبط بنفوذ هذه المهن في التعامل المباشر معها سواء بالنادي أو الجامعة وتكون ناتجة عن تمركز السلطة في يد المراقب الرياضي ، المشرف الرياضي بالجامعة جدول (١٥) .

هذا إلي جانب ظهور فروق دالة عند مستوي (٠,٠٥) في تقديرات مهنة مدير نشاط رياضي بالجامعة ، محلل مباريات رياضية بالتلفزيون ، معلق رياضي بالتلفزيون ، معد برامج رياضية ، مدرس تربية رياضية ، مساعد مدرب رياضي ، عند الفئات العمرية المختلفة وقد بلغت قيمة "ف" (٥,٤٨٣ ، ٢,٢٣٣) ، ٢,٩٩٧ ، ٣,١١٢ ، ٤,٢٩٦ ، ٣,٦٥٢ ، ٢,٧٢٥) علي التوالي جدول (١٦)، وظهور فروق دالة إحصائية عند

مستوي (٠,٠٥) مهنة مراقب رياضي ، أخصائي نفسي رياضي ، مساعد مدرب رياضي لدي المؤهلات الدراسية المختلفة وقد بلغت قيمة "ف" (٢,٨٩٠ ، ٢,١٧٨ ، ٢,٦٧٩) جدول (١٨)، اتضح ذلك لدي الباحثة بعد استخدامها تحليل التباين واختبار أقل فرق معنوي LSD جدول (١٧)،(١٩) .

وتشير هذه النتائج إلي أن هناك اختلاف في نظرة الفئات العمرية والمؤهلات الدراسية لبعض المهن الرياضية في الطبقة المتوسطة ، وقد يرجع هذا إلي عدم وضوح اختصاصات هذه المهن ومعاييرها ومحدداتها في المجال الرياضي فالبعض يعرف المهنة والبعض الآخر يسمع عن هذه المهنة ولا يعرف اختصاصاتها .

أما المهن ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة الدنيا هي التي حصلت علي تكرار تصنيفي مابين (٤٤,٩٨ : ٥٤,٢٦ %) ، وقد بلغ عددها (١٠) مهن ، أعلاها مهنة " موظف الحكومة ، مقاول الأنفار ، نجار " وأدناها مهنة " سائق ، خردواتي ، طباخ " ، وتشمل هذه الطبقة علي المهن الحرفية والفنية بصورة كبيرة .

كما تكشف هذه النتائج علي أن هذه المهن تتميز بخصائص أساسية هي " أنها تدر دخلا كبيرا نسبيا لكنها في الغالب تمارس من قبل أشخاص تعليمهم متوسطة أو أقل من المتوسط ، وليس لديهم أي سلطة سواء مباشرة أو غير مباشرة " ، كما إن نظرة المجتمع لهذه المهن بأنها مهن فنية يدوية تحتاج إلي بذل المزيد من الجهد الجسدي ، وأنها خارج إطار السلطة والنفوذ .

كما نلاحظ عدم وجود أي مهنة رياضية احتلت المكانة الاجتماعية المتوسطة الدنيا من خلال وجهة نظر أفراد عينة الدراسة داخل النسق الاجتماعي العام . أما داخل النسق الرياضي نجد أن هناك مهنتين تم الاختلاف في النظر إليهم ولذلك نجد داخل هذه المكانة وهم مهنة " مساعد مدرب رياضي ، مدلك رياضي " حيث بلغت الأهمية النسبية لهم (٥٦,٥٣ ، ٥٦,٣٨ %) ، وهذه المهن احتلت هذه المكانة نظرا لأنها مهن تتطلب بذل المزيد من الجهد الجسدي للحصول علي المال ، كما أنها لا تتطلب مستوي تعليمي عالي بل يمكن أن يكون متوسط أو أقل من المتوسط ، ولا تتوفر بها أي درجة من السلطة أو النفوذ فهي مهن خدمية ، وهذا يبدو واضحا في الاختلاف الشديد في تقدير المكانة بين المدرب ومساعد المدرب .

كما اتضح أن مهنة (مساعد مدرب رياضي ، مدلك رياضي) احتلوا المرتبة (الخامسة والسبعون ، السادسة والسبعون) علي التوالي داخل النسق الاجتماعي العام ، بينما احتلت (التاسعة والعشرون ، الثلاثون) علي التوالي داخل النسق الرياضي جدول (١٤) .

ولدراسة الفروق في تقديرات المهن الرياضية ذات المكانة الاجتماعية المتوسطة الدنيا وبين متغيرات الدراسة الرئيسية ، أظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) وفق اختبار "ت" بين الذكور والإناث في نظرتهم للمكانة الاجتماعية للمهن الرياضية التي تم تصنيفها في المتوسطة الدنيا جدول (١٥) .

هذا إلي جانب عدم ظهور فروق دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمهنة مدلك رياضي لدي جميع الفئات العمرية المختلفة ، بل ظهر فروق معنوية لدي مهنة مساعد مدرب رياضي ، حيث بلغت قيمة "ف" لهذه المهنة (٢,٧٢٥) جدول (١٦)، وظهر فروق دالة عند مستوي (٠,٠٥) لمهنة مساعد مدرب رياضي لدي المؤهلات الدراسية المختلفة وقد بلغت قيمة "ف" (٢,٦٧٩) جدول (١٨)، اتضح ذلك لدي الباحثة بعد استخدامها تحليل التباين واختبار أقل دلالة إحصائية LSD جدول (١٧)،(١٩) .

ويتضح هذا الاختلاف في نظرة أفراد عينة الدراسة بمختلف مستوياتهم الدراسية والفئات العمرية في المكانة الاجتماعية للمهن الرياضية ذات المستوي الطبقي أقل من المتوسط ، قد يرجع إلي ان نظرة أفراد المجتمع لهاتين المهنتين تتسم بالاتساق مع ارتباط المهنة بالدخل المادي والنفوذ والسلطة ، حيث أن تركيزهم الأكبر علي المهن المؤثرة والفعالة في النشاط الرياضي بصورة كبيرة ، فهم ينظرون لهذه المهن علي أنها مهن مساعدة ليست أساسية وبدونها لا يختل الممارسة الرياضية أو تتأثر ، هذا إلي جانب عدم معرفة اختصاصات هذه المهن الرياضية وشروط تعيينهم داخل الأنشطة الرياضية .

أما المهن ذات المكانة الاجتماعية الدنيا هي التي حصلت علي تكرار تصنيفي (أقل من ٤٤,٩٧%) ، وبلغ عددهم (٢٢) مهنة ، يتصدر هذه المهن مهنة " كمساري ، نقاش ، بائع في محل ، منجد " ويأتي في

المرتبة الأخيرة مهنة " غفير ، مساعد (صبي) ميكانيكي ، فراش ، ماسح أهدية ، ومن خصائص هذه المهن أنها مهن خدمية (تتضمن عمال منخفضي المهارة) لا تتطلب تدريباً أو مهارات أو تعليماً متقدماً .

فالنقاش ، المنجد ، الفران ، المكوجي ، جنائني ، قهوجي ، الغفير ، كناس كل هذه المهن لا يحتاجون إلي مستوى معين من التعليم أو التدريب بل يقومون بأعمال من السهل تعلمها وإتقانها في مدة زمنية قصيرة ، كما إن معظم هذه المهن دخلها متدني ماعداً النقاش والمنجد ، كما إن أصحاب هذه المهن لا يتمتعون بأية سلطة أو نفوذ أو تأثير في المجتمع ، وتتطلب من العاملين بها بذل مجهود بدني عالي جداً ، فهذا التقدير المتدني لهذه المهن لا يقتصر علي المجتمع المصري بل هو سائد في الكثير من المجتمعات العربية والأجنبية مع وجود بعض الاختلافات البسيطة كما هو واضح في دراسة قبلان المجالي (١٩٩٠) ، ودراسة عبد المهدي السوداني (٢٠٠٢)(٢٠٠٣) ، وراشد بن حمد بن حميد(٢٠٠٩) ، فاروق الحلاشة (٢٠٠٧) .

وفي الإطار نفسه ينبغي التأكيد هنا أن المهن جميعها التي أدرجت في الطبقة الدنيا مهن مهمة وضرورية للمجتمع، فلا يمكن الاستغناء عن الكناس ، البواب ، الغفير ، الفران - على سبيل المثال- ، غير أن أهمية هذه المهن للمجتمع لم تؤثر في نظرة الأفراد لها، ومن ثم أعطيت تقديراً متدنياً، وعليه يمكن القول إن هناك مجموعة من الاعتبارات التي يتم تأكيدها عند تحديد المكانة الاجتماعية لأية مهنة، أهمها: التعليم والتدريب، والسلطة والنفوذ، والدخل، وظروف بيئة العمل، والأهمية الثقافية والاجتماعية.

كما أظهرت النتائج وجود مهنة رياضية واحدة احتلت المكانة الاجتماعية الدنيا سواء داخل النسق الاجتماعي العام أو النسق الرياضي وهي مهنة " عمال الملاعب " وكانت الأهمية النسبية لها (٣٦,٦٣%) وبالرغم من توажدها في هذه الطبقة إلا أنها ليست من المهن المتدنية جداً مثل ماسح الأهدية ، الغفير ، البواب ، فهي احتلت المرتبة(التاسعة والتسعون) من المائة والثني عشر داخل النسق الاجتماعي العام ، والمرتبة الأخيرة أي (الواحد والثلاثون) داخل النسق الرياضي .

ولمعرفة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرهم للمهن ذات المكانة الاجتماعية الدنيا وبين متغير السن والجنس والمؤهل الدراسي ، كشفت البيانات عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث وبين الفئات السنوية المختلفة عند مستوى (٠,٠٥) وفقاً لقيمة اختبار "ت" ، "ف" جدول (١٥) ، (١٦) ، ولكن كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية وفقاً لمتغير المؤهلات الدراسية لمهنة عامل ملاعب عند مستوى (٠,٠٥) حيث بلغت قيمة "ف" ٤,٦٣٧ وهي قيمة أكبر من قيمة "ف" الجدولية جدول(١٨) ، اتضح ذلك لدي الباحثة بعد استخدامها تحليل التباين واختبار أقل فرق معنوي LSD جدول(١٧)،(١٩).

ولقد لاحظت الباحثة أثناء تطبيقها لهذه الدراسة العديد من الظواهر التي أثرت في آراء الأفراد نحو المهن المختلفة والشائعة في المجتمع خاصة بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ ، حيث كان لها تأثير كبير في اختلاف نظرة أفراد المجتمع لكل ما يدور به ، فهناك بعض الأفراد كانوا ينظرون إلي بعض المهن مثل " مستشار رئيس الجمهورية ، المحافظ ، القاضي ، ورجال الأعمال بعيداً عن معايير ومحددات هذه المهنة بل ينظرون لها من خلال الأفراد الذي كانوا محتلين هذه المناصب والفساد الناتج منهم ، هذا إلي جانب تغيير نظرة بعض أفراد المجتمع لبعض المهن مثل نظرتهم الي مهنة " الكناس ، الفراش ، ماسح الأهدية ، الميكانيكي ، المنجد " وغيرها من المهن الحرفية واليدوية علي أنها مهن تتطلب بذل المزيد من الجهد ولكنها ذات شرف وأمانة أعلي من مهن أخرى تعطي الفرصة للسرقة والنهب .

هذا إلي جانب مواجهة مشكلة عدم وجود اتصال واضح بين جميع المستويات الطبقيّة المختلفة ، فمن الضروري أن يكون دور كل فرد في المجتمع سواء دور صغير أو كبير مكمل لدور ومهنة شخص آخر من أجل الارتقاء بمستوي الدولة ، ولكن تم ملاحظة إن كل مستوي طبقي يعيش بصورة منفصلة عن المستوي الطبقي الآخر ، مما أدي إلي وجود بعض الفئات الحاقدة علي فئات أخرى .

ومن خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن إقتراح دليل توصيفي للمكانة الاجتماعية للمهن المختلفة داخل المجتمع المصري ويتمثل فيما يلي :

١. المكانة الاجتماعية العليا : وهي تتضمن المهن ذات السلطة السياسية والإدارية والتنفيذية في المجتمع وتتميز بالسلطة العالية والمؤثرة في المجتمع أو في المؤسسة التابع لها ، ودخلها عالي جداً ، ومستواها التعليمي والثقافي أعلي من الجامعي أو لدية شهادات معتمدة أو خبرات متميزة ، مثل مهنة :

" سفير ، قاضي ، مستشار ، مستشار رئيس جمهورية ، وزير ، عميد / عميدة كلية بالجامعة ، محافظ ، طيار ، وكيل نيابة ، مدير بنك ، أستاذ جامعي ، رئيس مجلس إدارة بنك ، وكيل وزاره ، رئيس مجلس إدارة شركة ، ضابط جيش (رتبة حني عقيد) ، مهندس ، طبيب أسنان ، رجل أعمال " .

٢. **المكانة الاجتماعية المتوسطة العليا :** وهي تتضمن المهن الإدارية التي تتميز بالسلطة الوظيفية أي تشمل كبار الإداريين والمهنيين ، ومديرو الإنتاج ، فهي ذات سلطة مباشرة من خلال الوظيفة وتكون سلطتها مؤثرة في المؤسسة ودخلها مرتفع نسبيا ومؤهلها الدراسي عالي ، مثل مهنة " :

مدير عام ، مدرب رياضي للمنتخب ، عميد بالجامعة ، مدير شركة ، صاحب صيدلية ، صيدلي ، صاحب سلسلة مطاعم ، طبيب بطري ، ضابط جيش ، مدير نادي رياضي ، مترجم ، مدير إدارة ، رئيس اتحاد رياضي ، صحفي ، مدير مالي باتحاد رياضي بنادي ، مدير مدرسة " .

٣. **المكانة الاجتماعية المتوسطة :** وهي تتضمن المهن ذات الطابع العام والمهن الكتابية والتجارية والفنية المتوسطة ، وتتميز هذه المهن بأن سلطتها متوسطة ناتج من خلال المهنة التي يشغلها الفرد وتكون علي التابعين له ، كما أن دخلها متوسط نسبيا ، ومؤهلها الدراسي جامعي أو متوسط ، مثل مهنة :

" مفتش بالتعليم ، مدير تسويق رياضي بأحد الأندية ، مدير إنتاج بمصنع ، عضو مجلس إدارة نادي رياضي ، مقال ، مهندس زراعي ، ممثل ، مدير نشاط رياضي بالجامعة ، مدير مبيعات بشركة ، ناظر ، مطرب ، محلل مباريات رياضية بالتلفزيون ، موجه / موجهة تربية رياضية ، معلق رياضي بالتلفزيون ، موظف مدير إدارة ، محاسب ، إداري فريق رياضي ، مدرس إعدادي ، ناقد رياضي ، فني معمل تحليل طبية ، مدير مركز تنمية رياضية ، مدير نشاط رياضي بالنادي ، مدرب فريق رياضي ، معد برامج رياضية ، مدرس ابتدائي ، مدير صالة رياضية (جيم) ، صاحب مخبز ، مراقب رياضي ، أخصائي نفسي رياضي ، مشرف رياضي بالجامعة ، أخصائي تاهيل رياضي ، أخصائي اجتماعي ، مدرس تربية رياضية ، مدرب أحمال رياضية (جيم رياضي) ، أمين مخازن ، صاحب ورشة لحام وسمكره ، مشرف رياضي بنادي ، ممرضة ، مساعد مدرب رياضي ، مدلك رياضي ، صاحب محل خضار أو فاكهة ، حلواني ، كهربائي سيارات ، ميكانيكي سيارات " .

٤. **المكانة الاجتماعية المتوسطة الدنيا :** وهي تتضمن المهن الحرفية والفنية أي يكون شاغلي هذه المهن من العمال المهرة والنصف مهرة ، وتتميز بأنها ليس لديها سلطة ، وبالرغم من إن دخلها كبير نسبيا إلي أنها في الغالب تمارس من قبل أشخاص تعليمهم متوسط أو أقل من المتوسط ، مثل مهنة :

" موظف الحكومة ، مقال أنفار ، نجار ، ترزي ، خراط ، بقال ، ملازم ، سائق ، خردواتي ، طباح " .

٥. **المكانة الاجتماعية الدنيا :** وهي تتضمن المهن الخدمية التي لا تتطلب تدريبا أو مهارات معينة أي شاغلي هذه المهن عمال منخفضي المهارة ، وتتميز هذه المهن بسهولة تعلم المهنة في فترة زمنية قصيرة ولا تتطلب مستوى تعليمي معين ودخلها أقل من المتوسط أو متدني ، كما أن هذه المهن لا يتمتعون بأي سلطة أو تأثير اجتماعي سواء مباشر أو غير مباشر مثل مهنة :

" كمساري ، نقاش ، بائع في محل ، منجد ، عسكري ، بائع خضروات وفاكهة ، فران ، كومبارس ، عمال ملاعب ، مكوجي ، جنائني ، سايس خيول ، قهوجي ، فلاح أجير ، مساعد كهربائي سيارات ، بواب ، عامل يومية ، كناس ، غفير ، مساعد ميكانيكي ، فراش ، ماسح أحذية " .