

الفصل التاسع  
استخدام الانترنت بالمدارس

وفرت الانترنت لطلاب المدارس وسيلة أخرى بجانب المعلم للحصول على المعلومات وهذه الوسيلة الجديدة توفر معلومات قد لا تكون موجودة لدى المعلم ويحصل عليها الطالب من الانترنت ليناقشها مع زملائه ومعلميه بالمدرسة، كما أن الانترنت وسيلة لتعلم الإداريين والمعلمين والطلاب ذاتياً، فحصلهم على المعلومات من الانترنت أصبح في غاية السهولة مما يتيح لمستخدمها معلومات متنوعة وحديثة.

وهذه البيئة التعليمية الجديدة التي أوجدتها الانترنت بالمدارس تجعلنا نتساءل ما هي العلاقة بين المعلمين والطلاب في وجود الانترنت، وما هو دور المعلم في الفصل المدرسي وخارج المدرسة، وهل ستحول الانترنت التعليم في المدارس إلى تعليم يمتد إلى المنازل.

إن التطور العلمي سريع جداً ومفاجئ وهذا يجعلنا غير مستعدين لما سيحدث مستقبلاً، حيث التعليم سيكون بالكمبيوتر المحمول، واستخدام الصوت بدلاً من الكتابة على لوحة المفاتيح، واستخدام الإشارة بأصابع اليد بدلاً من سهم الفأرة، وجعل الاتصال المرئي المسموع هو وسيلة الاتصال الأكثر استخداماً، ما أجمل ذلك وأيسره، لأننا في حاجة إلى تطوير نظم التعليم الحالية وتغيير أساليبها التدريسية.

### **استخدام الانترنت كوسيلة تعليمية في الفصل المدرسي:**

من أهم استخدامات الانترنت هو استخدامها كأداة بحث عن المعلومات بما يشمل ذلك من بحث عن النصوص التعليمية، وبحث عن الرسوم والصور الثابتة والمتحركة، وبحث عن لقطات الأفلام التعليمية، وبحث عن تجسيد للمعلومات النظرية في صورة واقع حقيقي متخيل، وبحث عن زملاء للمعلمين وزملاء للطلاب من نفس الدولة أو في أي دولة أخرى بالعالم والتعارف عليهم ومناقشتهم في الجوانب العلمية والثقافية المختلفة والأنشطة المتنوعة، وعملية البحث لا تتوقف عند حد فهي تشمل جميع التخصصات وجميع الأفراد في العملية التعليمية، وعملية البحث لا تعرف الوقت فهي تتم في أي وقت وبسرعة مذهلة، وعملية البحث لا تعرف الحواجز فهي تدخل

المكتبات المغلقة حيث قواعد البيانات والكتب والدوريات العلمية والمجلات، وعملية البحث تتطلب مهارات أساسية إلا أن جوهرها الجميل هو الاستكشاف والتجربة، بينما سنجد أنفسنا نتحسن يوماً بعد يوم في استخدام أدوات الانترنت للبحث فيها.

وهناك طريقتان للبحث في الانترنت نستخدمهما في قاعات الدراسة الجامعية أو الفصول الدراسية للحصول على المعلومات هما:

أ- البحث Searching.

ب- الاستعراض Browsing.

أ- البحث Searching عن المعلومات:

يشبه تماماً أن تدخل إلى مكتبة المدرسة ثم تذهب إلى جهاز الكمبيوتر أو إلى خزانة فهارس المراجع، ثم تبحث عن المراجع العلمية باستخدام اسم المرجع أو اسم المؤلف أو بعض الكلمات المفتاحية.

وهذا يتشابه مع ما يحدث في الانترنت حيث تتواجد مواقع للبحث أو ما يسمى أحياناً محركات البحث Search Engines، وفيها تجد مربع تكتب به الكلمات الرئيسية التي تريد البحث عنها، ثم تنقر أيقونة البحث المجاورة لهذا المربع التي يختلف اسمها من بوابة لأخرى فأحياناً تجدها بالاسم GO أو Search أو Fined ومسميات أخرى متنوعة، وعملية النقر هذه تعني أنك تطلب من متصفح شبكة الانترنت أن يبدأ البحث، وتعود إليك شاشة كمبيوترية جديدة بلانحة هائلة من النتائج التي ترتبط بصورة مباشرة أو غير مباشرة بالكلمات التي كتبتها وطلبت البحث عنها، ولتوضيح ذلك سنناقش ما يلي:

١- بوابات البحث على الانترنت: سبق عرض بوابات البحث في الانترنت واستخداماتها المختلفة وذلك في فصل سابق من هذا الكتاب رجاء مراجعتها جميعاً ومن تلك البوابات ما يلي:

و Infoseek و AOL و Co to و Excite و Vista و Alta و Lycos و Yahoo

## ٢- خطوات البحث في البوابات بالانترنت:

اتبع الخطوات التالية للبحث عن المعلومات بصورها المختلفة في شبكة الانترنت:

١. أختار الكلمات أو الجمل الأساسية التي تريد البحث عنها.
٢. اكتب الكلمات في مربع البحث مستخدماً حروف الربط بين الكلمات المختلفة مثل: And، لا، أو or، لا not وإذا لم تستخدمها سيتم الجمع بين الكلمات التي كتبتها.
٣. أطلب من محرك البحث أن يبدأ البحث عن الكلمات المكتوبة، وذلك بنقر الأيقونة المجاورة لمربع البحث.

تحصل على شاشة تعرض العديد من النتائج لمواقع ترتبط بالكلمات التي تريد البحث عنها، لاحظ أن النتائج يتم ترتيبها على أن تعرض على مراحل إذا زادت النتائج عن عشرة ففي المرة الأولى يعرض أمامك عشرة مواقع تنتهي بكلمة Next Result، أو Next 10، فإذا كنت تريد عرض العشرة مواقع التالية انقر تلك العبارة وهكذا حتى تنتهي من عرض جميع النتائج التي توصل إليها محرك البحث.

٤. تشاهد أن الكلمات التي تبحث عنها تكتب في عناوين مواقع النتائج بخط سميك.

٥. كل جزء يكتب باللون الأزرق أو أسفله خط أو تظهر عليه يد بشرية إذا اقتربت منه بمؤشر الفأرة، هو مقابل للفتح لعرض صفحة جديدة على الشاشة، وهذا يعني أن أي من العلامات السابقة هي وصلة ترابط لموقع آخر يتم فتحه بمجرد نقر ذلك الجزء الذي يتمتع بأي من اقرأ المعلومات التي حصلت عليها من فتح المواقع المختلفة وأطبعها أو أحفظها إذا وجدت انها هامة بالنسبة لك لكي تعود إليها عند الحاجة.

## ب- الاستعراض *Browsing*:

تشبه تلك العملية في الحصول على المعلومات دخولك إلى مكتبة مدرستك وبدلاً من اللجوء إلى كمبيوتر المكتبة أو خزانة الفهارس تذهب مباشرة إلى أرفف التخصص الذي تريده حيث موقع

المراجع العلمية لتبحث فيه بنفسك، لكن لا تنسى أن هناك بعض المراجع العلمية المتعلقة بالموضوع الذي تبحث عنه تتواجد في أرفف تخصصات أخرى مختلفة عن التخصص الذي ذهبت للبحث فيه لأنها تنظر لهذا الموضوع كم زراية علمية أخرى.

ما سبق هو ما يحدث تفصيليا عند استخدام الاستعراض للحصول على المعلومات من شبكة الانترنت، ومثال لما يتم في الاستعراض كما يلي:

- أختار بوابة البحث ياهو Yahoo.
- أختار وصلة ترابط التعليم Education.
- أختار منها مجلات Magazine .
- أختار منها تكنولوجيا التعليم Education Technology .
- أختار منها مجلة تكنولوجيا التعليم The Education Technology Journal.
- أختار منها العام 1998.
- أختار منها العدد Apr و NO.7 و V01.7.
- البحث في محتوى المجلة Content عن موضوع الشبكات المدرسية Networking School.

ما سبق هو مثال لاستخدام الاستعراض للحصول على المعلومات خطوة خطوة، بالطبع يمكن أختصار بعض الخطوات السابقة لكني رأيت أهمية ذكرها كما سبق بغرض معرفة كيفية السير في الاستعراض للحصول على المعلومات العلمية.

#### ♦ مثال لاستخدام الانترنت بالفصول الدراسية:

متابعة رحلة الانسان الآلي في القطب الجنوبي.

وعنوان الموقع على الانترنت هو:

<http://www.cs.cmu.edu>

واستخدمت الانترنت لتظهر مفهوم التعلم عن بعد من خلال معايشة رحلة الانسان الآلي الذي أطلق عليه اسم نوماد Nomad في

القطب الجنوبي بما فيها من مخاطر و مغامرات، و تم تصوير رحلة الإنسان الآلي كواقع افتراضي ثلاثي الأبعاد مع إستخدام لقطات لأفلام سريعة الحركة لرحلة الانسان التي قام بها في صحراء شيلس اتاكا في صيف عام ١٩٩٧ و ذلك لمسافة ١٣٣ ميل، و ذلك لدراسة طبيعة المناخ في القارة المتجمدة.

وهناك الكثيره الكثير من الأمثلة العملية التي يمكن الحصول عليها من الانترنت لتدريس المواد الدراسية المختلفة بالفصول الدراسية.

### المقررات الدراسية على الانترنت:

سبق التوضيح في أكثر من موقع بهذا الكتاب أهمية تدريب المعلمين على برمجة المقررات الدراسية بلغة Html بمساعدة أخصائي تكنولوجيا التعليم في المدارس التي تستخدم شبكات الانترنت في العملية التعليمية بها.

و لتنفيذ هذه الخدمة التعليمية فان مؤسسة الشبكة المدرسية الدولية Global School Net Foundation تعمل على الأهتمام بالمشروعات التعليمية التي يعدها المعلمين في جميع دول العالم، و يتم نشر تلك المشروعات التدريسية على الانترنت ليستفيد منها الطلاب في أي مكان تصل آلية الانترنت.

كما انشأت وكالة الفضاء الأمريكية ناسا مشروع ناسا للاتصال المباشر و هو مشروع يوفر لطلاب المدارس و الجامعات المشاركة في إعداد مشاريع بحثية في مجال المواد الدراسية المختلفة بالاشتراك مع علماء ناسا NSAS المتخصصين.

### أداء الواجبات المنزلية عبر الانترنت:

ساعدت الانترنت المعلمين على عرض الواجبات المدرسية المنزلية Home Work بصفة يومية على شبكة الويب لكي يتمكن الطلاب من الإجابة عليها و إرسالها إلى معلمهم لتصفحها و ذلك يعطي للمدرسة دور تربوي أكثر قوة، و من ثم أصبحت الأساليب التعليمية و من بينها أداء الواجبات المنزلية عبر الانترنت أكثر إمتاعا للطلاب و المعلمين بدر من كونها تمثل عبء ثقيل على كاهل منهما.

أ. الفوائد التربوية لأداء الواجبات المنزلية عبر الانترنت:

من فوائد أداء الطلاب للواجبات المنزلية عبر الانترنت ما

يلي:

١. تيسر على الطلاب أداء الواجبات المنزلية، وإرسالها إلى المعلمين، وتلقي ردود المعلمين حولها لتصحيح الأخطاء في نفس اليوم بسرعة وبتكاليف زهيدة.

٢. أعطى أسلوب الواجبات المنزلية Home Work للانترنت دور فعال في المدرسة كأداة تربوية هامة و ضرورية.

٣. تشجيع أسلوب أداء الواجبات المنزلية عبر الانترنت الطلاب على استخدام الانترنت و خدماتها في عمليتي التعليم و التعلم.

٤. يسرت الانترنت على الطلاب أداء واجباتهم الدراسية المنزلية في إي وقت و في أي مكان سواء المدرسة أو المكتبة أو المنزل و إرسالها إلى المعلم لتصحيحها.

٥. بصفة عامة استخدام الانترنت في المدرسة أوجد المعلم التكنولوجي Techno-Teacher القادر على استخدام تكنولوجيا الاتصالات و المعلومات الحديثة.

٦. تساعد الطلاب على الحصول على المصادر المتنوعة المتوفرة الانترنت للاستعانة بها في تنفيذ الواجبات المدرسية المنزلية بلا أي مقابل مادي.

٧. أعطى أسلوب الواجبات المدرسية المنزلية عبر الانترنت للوالدين فرصة كبيرة للاطلاع على أداء أبنائهم، و الإلمام بما يحدث بالصفوف المدرسية و هم متواجدون بالمنزل.

٨. و فرت للطلاب بعض أساليب الترفيه عن طريق الانترنت إثناء تنفيذ الواجبات بطريقة مسلية و مشوقة بعد تنفيذها.

و يتم تنفيذ الواجبات المدرسية المنزلية من خلال نشر موقع للواجبات لكل مدرسة و يطلق عليه Home Work Now ثم أختيار أحد أخصائي تكنولوجيا التعليم كمدير للمواقع و تكون وظيفة متمثلة في إضافة أو حذف و إرسال أو أستقبال الواجبات المدرسية المنزلية

إلى كل من الطلاب و المعلمين، و يكون عمله من خلال خط  
الاتصال المباشر online.

### انشاء موقع الواجبات المدرسية المنزلية عبر الانترنت:

تعمل المدرسة التي أدخلت خدمة الانترنت بها لأستخدامها في  
التعليم على إنشاء موقع خاص للواجبات المدرسية المنزلية Home  
work Now، وذلك بإتباع الخطوات التالية:

١. يتم انشاء الموقع لاستخدامه بالاتصال المباشر online.
٢. يختار مدير موقع من لديهم القدرة على استخدام الانترنت وخدماتها  
المتنوعة، وعلى دراية تامة ببرمجة الصفحات التعليمية ونشرها على  
الانترنت، ويفضل ان يكون أخصائي في تكنولوجيا التعليم.
٣. تحدد مسئولية مدير الموقع في إضافة وحذف الواجبات المنزلية  
على الانترنت.
٤. لمدير الموقع كلمة سر خاصة ينفذ بها إلى نظام برمجة الواجبات  
الدراسية، و لاستخدامها في التحكم الشامل لكل من استرجاع  
المعلومات وأسلوب التصفح على الخط المباشر في موقع الواجبات  
المنزلية على الانترنت.
٥. يجب على جميع الطلاب متابعة الواجبات المدرسية المنزلية من  
خلال الخط المباشر online، وذلك من خلال إمداد الطلاب بقائمة  
بحث في الموقع عبر الانترنت، أو عن طريق التوجيه المباشر  
إلى موقع Home Work والاتصال به من خلال الدليل، يربط  
صفحات الواجبات المنزلية للمدرسين بموقع المدرسة على  
الانترنت ثم يصل إليه الطلاب عن طريق ذلك.
٦. يعتمد موقع الواجبات المدرسية المنزلية على السرية والسهولة في  
الاستخدام والسرعة الفائقة في الحصول على الواجبات ثم إعادتها  
إلى موقع المدرسة بعد الإجابة عليها.

### استخدام الطلاب لموقع الواجبات المدرسية المنزلية عبر الانترنت:

يستخدم طلاب المدرسة موقع الواجبات المنزلية للإجابة  
عليها، كما في المثال التالي:

١. يذهب الطالب إلى موقع الواجبات المنزلية Home Work ويكتابة العنوان التالي: <http://homeworknow.com/admin/.html>

٢. يدخل الطالب أسم الواجب المنزلي الخاص بالمدرسة School Home Work Now، ثم رقم المستخدم ID، وكلمة السر password الخاصة بمدير الموقع ثم يختار أي مما يلي:

أ- إضافة اسم معلم جديد Add a New Teacher.

ب- حذف اسم معلم Delete A Teacher.

٣. يتم نقر زر in

٤. إذا تم اختيار إضافة اسم جديد، يملأ مدير الموقع الصيغة والشكل اللذين أمامه.

٥. إذا تم اختيار حذف معلم، يقوم مدير الموقع بتعديل الموقع.

٦. تبدأ صفحة دليل المعلم بالتحديث آلياً في ضوء أي نتائج الاختيارين السابقين من حيث ان المعلم تم وضعه في النظام وإدراج واجباته المنزلية أو حذفه من الواجبات.

٧. يخرج الطالب من النظام بعد تحديث الموقع، حتى لا يتسلل إليه العابثون.

٨. خدمة الواجبات الدراسية المنزلية الان أصبحت من الخدمات الهامة التي تقدمها الانترنت وأصبحت متبعة في أكثر من ٣٥ ولاية في أمريكا بالعديد من مدارسها والكثير من الدول الأوربية.

### الاتصالات بين الطلاب باستخدام الانترنت:

توفر الاتصالات المتبادلة عبر الانترنت بين الطلاب إمكانية التعاون التعليمي فيما بينهم، مما يتيح أمامهم فرصة تعليمية جيدة وتجربة تعليمية إيجابية، كما يمكن أن ينتج عن ذلك مشاريع دراسية مشتركة بين الطلاب في أماكن مختلفة وموجهة من المعلمين.

ومن أشكال الاتصالات المتبادلة بين الطلاب التي يجب أن يشجعها المعلم لتوفير التعليم التعاوني عبر الانترنت بين الطلاب ما يلي:

أ- أحد الطلاب يتصل بآخرين عبر الانترنت لتبادل المعلومات الدراسية.

ب- طلاب الفصل الدراسي يتصلون عبر الانترنت بأحد المعلمين أو أحد الطلاب الكبار في مرحلة دراسية أعلى للإجابة على أسئلة يصعب على الطلاب حلها، أو لعرض بعض المشكلات التي يواجهها الطلاب.

ج- مجموعات من الطلاب في الفصل المدرسي يتصلون عبر الانترنت بمجموعات من الطلاب في مدارس بنفس الدولة أو دولة أخرى، للإعداد لمشروع دراسي مشترك فيما بينهم، مثال بعض مشروعات التاريخ أو الجغرافيا والفيزياء.

د- جميع طلاب الفصل المدرسي يتصلون عبر الانترنت بطلاب فصل دراسي آخر للتعاون فيما بينهم لإعداد مشروع متكامل في إحدى المواد الدراسية، أو لمناقشة بعض المشكلات الدراسية، أو لمناقشة بعض التطورات العلمية.

و الاتصال المباشر بين الطلاب مفيد علمياً وممتع ومسلي للطلاب، إلا أنه يجب على المعلم أن يحدد للطلاب التفاصيل الدقيقة والواضحة لمحتوى الاتصال المباشر والحوار الذي يجب أن يتم مع الطلاب الآخرين، ومساعدتهم في تحديد ما الذي يحتاجون لتعلمه من الآخرين، وكيفية عرض وجهات نظرهم وأعمالهم الدراسية على الآخرين.

### طرق إيجاد طلاب للاتصال بهم عبر الانترنت:

هناك عدة طرق سهلة نسبياً لإيجاد طلاب بالمدارس الأخرى في نفس الدولة أو بأي مكان في العالم للاتصال بهم عبر الانترنت، وهي تشمل بعض مواقع شبكة الانترنت التي صممت خصيصاً لذلك، أو استخدام قوائم البريد الإلكتروني، وفيما يلي عرض تفصيلي لذلك:

## ١- مشروع الشبكة المدرسية الدولية:

### **Global School Net Project Registr**

وهو موقع أعد خصيصاً لمؤسسة مدرسية دولية تعمل على تشجيع الاتصالات المتبادلة بين الطلاب، وعرض مشاريعهم الدراسية، وتعرض عليهم مشاريع أخرى من إعداد زملاء لهم في دول مختلفة، كما تعرض على الطلاب التعاون مع آخرين لانتاج مشاريع مشتركة، ويمكن عرض الأفكار على تلك المؤسسة بإرسالها إلى البريد الإلكتروني e-mail إلى العنوان التالي: Proj.register2gsn.org أو بملء الأستمارة الخاصة بالشبكة المدرسية الدولية.

وللشبكة المدرسية الدولية Global School Net قائمة بريدية للمشروعات تسمى hilites، إلا أنه لكي تشترك في مشروع من مشروعات القائمة البريدية يجب أن تكون مستعداً لأستقبال ما لا يقل عن (٧٠ رسالة) بالبريد الإلكتروني يومياً، وللإشتراك في القائمة البريدية بالشبكة المدرسية البريدية يمكنك إرسال رسالة بالبريد الإلكتروني إلى العنوان التالي:

[Kidsphere-request@vms.cis.pitt.edu](mailto:Kidsphere-request@vms.cis.pitt.edu)

على أن يكتب في سطر الموضوع كلمة Subscrib Kidsphere، ثم اكتب اسمك الأول واسم عائلتك الاسم الأخير.

ولكي تشترك مجاناً في القائمة البريدية أرسل استمارة الاشتراك إلى عنوان البريد الإلكتروني التالي: [Kidsphere@vms-cis.pitt.edu](mailto:Kidsphere@vms-cis.pitt.edu)

ومن المشروعات والمؤسسات العالمية المتوفرة بالشبكة المدرسية الدولية ما يلي:

### **أ- مشروع كيد Proj Kid**

وبالمشروع قسم مخصص للطلاب يمكنك التعامل معه مباشرة باسم kidlink.

وأعدت للمشروع مؤسسة عالمية تهدف إلى تجميع أكبر عدد من طلاب المدارس في دول العالم ممن هم في سن الخامسة عشرة لضمهم إلى حوارات تعليمية دولية، ويتوفر في هذا المشروع ما يزيد عن ( ٥٠ قائمة بريدية) تسعى إلى تشجيع استخدام مؤتمرات الفيديو، والتحاور الكتابي بين الطلاب، ويعمل على تسيير المشروع متطوعون من الآباء والمعلمين بهدف تركيز انشطته على المقررات الدراسية وتبادل الحوار التعليمي.

#### ب- مشروعات I\*EARN

ويمكن الدخول إليها باسمها وهو I\*EARN

وهي مؤسسة عالمية تهتم بالمشروعات التعاونية بين الطلاب، ويمكن ان يشترك في تلك المشاريع بعض معلمي نفس الصفوف الدراسية التي يدرس بها الطلاب، والمشاريع العلمية الدراسية لهذه المؤسسة تعد بشكل جيد وتحرص على الدقة العلمية في عرض المعلومات، علماً بأنه يجب ان تشترك أولاً في خدمات I\*EARN لكي تتمكن من الدخول إلى المشروعات و الاستفادة من معلوماتها.

#### ج-مشروع IECC:

وهو موقع موجه لمعلمي الفصول الدراسية K-12، وربط الفصول الدراسية بفصول دراسية في دول أخرى وذات ثقافة مختلفة، كما يهتم الموقع بتبادل المشروعات التعليمية عبر البريد الإلكتروني من خلال أربعة قوائم بريدية يكن للمعلمين الانضمام إليها.

و عندما ينضم المعلم إلى إحدى اللوائح البريدية سيجد يوماً معلم أو طالب ما يطلب منه مساعدة علمية أو طلب ما جديد لمساعدته علمياً أو من أجل معلم آخر في الفصل الدراسي العالمي على الانترنت.

و يشترك بهذا الموقع ما يزيد عن ٣٠٠٠ فرد في أكثر من ٤٦ دولة مختلفة.

## د-موقع مشروع التراسل الإلكتروني

### **Electronic Emissary Project**

يهدف هذا الموقع إلى مساعدة المعلمين في إيجاد زملاء آخرين لديهم الخبرة التعليمية وتطبيقاتها في المجالات المختلفة، وهو قائم على أساس دعم التبادل الإلكتروني بين المعلمين وبعضهم وبين المعلمين والطلاب حول المقررات الدراسية مما يدعم العملية التعليمية في الدول المختلفة عبر البريد الإلكتروني.

هـ-برنامج الأخوة المدرسية الإلكترونية

### **Electronic Sister School Program**

ويهتم بتوئة المدارس مع مدارس أخرى في جميع أنحاء العالم، بهدف تبادل الاتصالات اليومية بين المدارس لتنشيط المعلومات والمشاركة في حل المشكلات ومناقشة تطوير العملية التعليمية.

و-قاعدة بيانات الاتصال بمعلمي الفصول الدراسية

### **Class Connects Teacher Contact Database**

وهي موقع للبحث عن المعلمين في جميع دول العالم، وذلك بإدخال اسم المعلم، ودولته ومكان إقامته، درجته العلمية، إلخ، ومن ثم يتم الوصول إلى أي معلم في مكان ما أو يعمل في مجال ما. ولكي يتم الوصول إلى أي معلم يجب أولاً أن يكون هذا المعلم قد أدخل بياناته في قاعدة البيانات، ويسمح للآخرين الوصول إليه.

### ز-موقع Kidspace penpal box

وهو موقع مخصص للتلاميذ يتراوح ما بين ٨:١٦ سنة للبحث عن زملاء عالميين لهم.

اتصال الآباء بالمدرسة عبر الإنترنت:

عند استخدام شبكة الانترنت في المدرسة، فإنه يجب أخذ موافقة أولياء أمور الطلبة على استخدام أبناؤهم الطلاب لها، وذلك

لكي يسمح بالدخول إلى الانترنت وتأكيداً على التزام الطلاب بأدبيات استخدام الانترنت.

كما يفضل اشتراك أولياء أمور الطلاب في الانترنت في منازلهم، لكي يتمكنوا من الاتصال بالمدرسة عبر الانترنت لمتابعة أبناءهم دراسياً وسلوكياً في أي وقت يرغبون في ذلك، وللمشاركة في أنشطة المدرسة المختلفة عبر الانترنت، وعمل زيارات متكررة لموقع المدرسة على الانترنت لكي يصبحوا جزءاً من تجمع المدرسة التي يدرس بها أبناءهم.

واشتراك أولياء الأمور في الانترنت يتيح لهم متابعة العمل المدرسي عن قرب، والتطورات العالمية الحادثة به، مما يشجع الإدارة المدرسية على تقديم الأفضل لكونهم يعملون ان الآباء يمكنهم الحصول على المعلومات المدرسية بسهولة من موقع المدرسة من جانب، ومن جانب آخر لان الآباء لن يترددون في مراجعة أعمال أبناءهم الدراسية ومدى التقدم العلمي في مستواهم الدراسي، كما سيراجعون واجباتهم المدرسية المنزلية على الانترنت وأداء الأبناء فيها، ولن يترددوا لحظة في طرح العديد من الأسئلة على المدرسين عبر الانترنت، والمناقشة المستمرة للإدارة التعليمية سواء بالتحاور الكتابي، أو بإرسال رسائل البريد الإلكتروني إليها، وبهذا تكون الانترنت قد وجدت تفاعلاً مستمراً بين الآباء وإدارة المدرسة والمعلمين، مما يؤدي في نهاية الأمر إلى رفع المستوى العلمي للطلاب.

واتصال الآباء بالمدرسة عبر الانترنت ييسر لهم المشاركة في برامج خدمة المجتمع التي تنفذها المدرسة كمتطوعين في المهمل الاجتماعي، ومرشدين لأبنائهم في خدمة البيئة المحلية، ومساعدين في تنفيذ أنشطة المدرسة الثقافية والاجتماعية المختلفة.

وهذا التواصل المباشر سيوفر تعاون تربوي متعدد الجوانب مما يتيح للطلاب فرص تعليمية أفضل نتيجة لتفهم الآباء لأعمال الأبناء ومساعدتهم فيها، كما يدعم وجود التجارب التعليمية الناجحة القائمة على التعاون بين المدرسة والمنزل.

## مشكلات الانترنت التعليمية:

تواجه الانترنت التعليمية مشكلات عديدة أمام دخولها ثم استخدامها في المؤسسات التعليمية المختلفة وتنقسم هذه المشكلات إلى قسمين هما:

أ- مشكلات دخول الانترنت إلى المؤسسات التعليمية

ب- مشكلات استخدام الانترنت بالمؤسسات التعليمية

وفيما يلي عرض لكل من نوعي المشكلات السابقة:

أ- مشكلات دخول الانترنت إلى المؤسسات التعليمية:

تتعدد المشكلات التي تعوق إدخال الانترنت إلى مؤسساتنا التعليمية ومنها ما يلي:

١. تخوف بعض التربويين من دخول الانترنت إلى المؤسسات التعليمية بصفة عامه ودخولها إلى المدارس بصفة خاصة، لما قد ينتج عنها من آثار سلبية اجتماعية وسلوكية وتأثر العلاقة بين المعلم وطلابه بالفصول الدراسية.

٢. ضعف الإمكانيات المالية، نظراً لزيادة التكاليف المالية لإدخال الانترنت إلى المدارس، وما تحتاجه من أجهزة ومستلزمات مرتفعة الثمن، وتكاليف إدخال الانترنت إليها.

٣. عدم وجود انترنت عربية، وانخفاض عدد الصفحات المنشورة باللغة العربية على الانترنت وضعف مستواها فسيطرة اللغة الانجليزية على الانترنت تعوق التفكير في إدخالها إلى المؤسسات التعليمية بصورة كبيرة.

٤. عدم وجود تطور في المناهج الدراسية يحث المعلمين على استخدام الانترنت بالقاعات والفصول الدراسية.

٥. غياب برامج تأهيل المعلمين و الإدارات التعليمية على استخدام الانترنت وتوظيفها في العملية التعليمية.

٦. قلة الوقت لدى المعلمين وازدحام جدولهم الدراسية بالحصص الدراسية والمهام التعليمية المختلفة وعدم وجود حوافز تشجيعية لهم، يجعل دخول الانترنت إلى المؤسسات التعليمية مجرد فكرة

وعند تحقيق الفكرة وإدخال الانترنت إلى المدارس فانها لن تستخدم.

## ب- مشكلات استخدام الانترنت بالمؤسسات التعليمية:

وجود تجهيزات الانترنت بمؤسساتنا التعليمية وإدخال الانترنت إليها لا يعني بالضرورة استخدامها، وأن استخدمت فهناك الكثير من الصعوبات التي تواجه مستخدميها ومنها ما يلي:

١. عدم وجود منهج المعلوماتية المناسب لمساعدة الطلاب على استخدام الانترنت وتوظيفها في دراسة المواد الدراسية الأخرى بجميع الدول العربية، حيث ان جميع مناهج المعلوماتية أو الحاسوب بالدول العربية تتناول فقط الكمبيوتر من حيث مكوناته ولغات البرمجة واستخدام البرمجيات الجاهزة في الكتابة أو الرسم أو الجدولة، بينما أهملت تماما الانترنت واستخداماته في التعليم.

٢. غياب تأهيل المعلمين على استخدام الانترنت في التعليم، يجعل استخدامها في المؤسسات التعليمية يتم بصورة فردية وعشوائية أن وجد ذلك.

٣. تخوف الإدارات التعليمية والمعلمين من دخول الطلاب إلى بعض المواقع المخلة بالأداب العامة أو المواقع المعادية للمجتمعات العربية وثقافتها، إلا ان برامج الحماية والمراقبة يمكن أن تحد من ذلك.

٤. عدم إتقان اللغة الانجليزية للتعامل مع جميع المواقع على الانترنت، بكفاءة وهي المواقع الأكثر حداثة علميا والارقي في تقنيات عرضها على الانترنت

٥. بطأ عرض الصفحات التعليمية التي تتضمن صور أو رسومات أو أفلام أو مؤثرات صوتية وحركية مما يصيب مستخدم من المعلمين والطلاب بالملل الشديد عند استخدامها خاصة في أوقات العمل الرسمية بالمدارس حيث انها أوقات الذروة للعمل على شبكات الانترنت، ويمكن ان تحل تلك المشكلة جزئيا باستخدام الأقمار الصناعية في الاتصال بالانترنت.

٦. تستهلك الانترنت وقت مستخدميها من الطلاب والمعلمين نظرا لما تتضمنه صفحاتها من مواد تعليمية متنوعة وجذابة وشيقة، مما يجعل الفرد يبقى أمامها لساعات طويلة، وتؤثر على شخصيته وتشجع على انزاله عن زملائه بالمدرسة.

٧. تفقد المعلم دوره التقليدي الذي يعمل للحفاظ عليه من حيث كونه مصدر المعلومات الوحيد بالفصل المدرسي، مما يجعل بعض المعلمين لا يفضلون وجود الانترنت في الفصول الدراسية لكونها تتضمن العديد من مصادر المعلومات، ولكونها ستؤثر على علاقاته الشخصية مع طلابه.

٨. أسقطت الانترنت القناع عن طرق التدريس القديمة، والتي ندرسها للطلاب المعلمين ولا يستخدمونها بالمدارس لأسباب متنوعة، فالانترنت هي وسيلة تعليمية يمكن استخدامها في التدريس بفاعلية أكثر من بعض طرق التدريس المتعارف عليها، مما أوجد هجوما على تواجدها بالمؤسسات التعليمية أو دعوة لعدم استخدامها لأسباب متنوعة يطرحها مؤيدي نظم التعليم العربية التقليدية.

٩. استخدام الانترنت في السرقات العلمية من الأبحاث والمراجع والمقالات دون الإشارة إلى مصادرها الأصلية، بل وصلت السرقات إلى سرقة نسخ كاملة من أبحاث علمية عبر الانترنت، هذا مما أوجد خصوما للانترنت من العلماء والباحثين والمعلمين.

١٠. انتشار فيروسات الكمبيوتر على شبكة الانترنت بين دول العالم المختلفة في سرعة متناهية يعمل على تدمير البرمجيات على أجهزة الكمبيوتر والشبكة مما يحد من استخدامها في أوقات تفشي الفيروس على الانترنت.

١١. في بعض الأحيان تؤدي إلى انشغال مستخدميها من المعلمين والطلاب ببعض الصفحات والخدمات الغير مفيدة بدلا من استخدامها في المجالات التعليمية.

**حماية الطلاب من بعض مواقع الانترنت:**

تخشى المدارس على طلابها من شبكة الانترنت، تماما كما يخشى أولياء أمور الطلاب عليهم منها، والمصادر التي يخشاها المسؤولين في التعليم والمعلمين وأولياء الأمور في الانترنت متعددة منها مايلي:

- المواقع الإباحية بالانترنت.

- مواقع مهاجمة الدين.

- نشر المعلومات العلمية الخاطئة.

- المفاهيم التي تتعارض مع عاداتنا وتقاليدنا العربية.

تلك المواقع يرى المسؤولين عن التعليم أهمية فرض الرقابة عليها لحماية الطلاب منها ولتجنب أخطارها الوقتية والمستقبلية، إلا أننا يجب أن نوجه هؤلاء المسؤولين وأولياء الأمور إلى أن الرقابة على الانترنت يجب أن تكون ذاتية بالدرجة الأولى، وأنها ناتجة من تربية الطالب واقتناعه التام بما هو مفيد وضار على الانترنت وأن يأتي ذلك عن طريق الأسرة والمدرسة والمسجد والبيئة المحلية، هذا لأن موارد تلك المواقع على الانترنت لا حصر لها ويمكن الوصول إليها عن طريق أكثر من مواقع باستخدام خدمات الانترنت المتنوعة.

ولما كانت ضرورة الحد من مخاطر المواقع السيئة على الانترنت، فإنه يجب ألا تترك الانترنت في المدرسة أو المنزل بدون برامج الرقابة لتصفية الانترنت من تلك المواقع والحد من ظهورها على الشاشة، ورقابة جميع المعلومات الداخلة إلى الكمبيوتر والخارجة منه، مع أهمية التنويه إلى أن تلك البرامج أيضا يمكن أن يتغلب عليها بعض الطلاب الفائقين في استخدام الانترنت.

**مواقع الحصول على برامج مراقبة الانترنت:**

يمكنك الحصول على برامج حماية ومراقبة الانترنت من خلال موزعي خدمات الانترنت، أو بائعي البرمجيات الجاهزة، أو من على شبكة الانترنت باستخدام أي من المواقع التالية:

١. برمجيات الحماية من شركة ويستر Webster وعنوانها على الانترنت هو:

<http://www.webster.com>

٢. برنامج Net Nanny Lit ويمكن الحصول عليه من العنوان:

[www.netNanny.com](http://www.netNanny.com)

٣. برنامج Cyber sitter ويمكن الحصول عليه من العنوان:

[www.cybersitter.com](http://www.cybersitter.com)

٤. برنامج surf watch ويمكن الحصول عليه من العنوان:

[www.surfwatch.com](http://www.surfwatch.com)

٥. برنامج cyber patrol ويمكن الحصول عليه من العنوان:

[www.cyberpatrol.com](http://www.cyberpatrol.com)

٦. برنامج MS proxy ويمكن الحصول عليه بشرائه كمنتج لشركة

مايكروسوفت