

الملاحق

الملاحق

ملحق رقم (١): نماذج لزي بعض الطلاب فى الكتاتيب.

ملحق رقم (٢): نماذج لأشكال الأنشطة المقدمة فى رياض الأطفال.

ملحق رقم (٣): وزراء المعارف من ١٩١٨ :١٩٥٤

ملحق رقم (٤): وزراء التربية والتعليم من ١٩٥٤ : ١٩٦٧.

ملحق رقم (٥): منهج الدراسة المؤقت بمدارس روضة الأطفال البنين

عام ١٩١٨.

ملحق رقم (٦): ميزانية الدولة المصرية عام ١٩٥٢ - ١٩٥٣.

ملحق رقم (١)

زى التلميذ فى الكتاتيب





ضفل پدرس ہائگ کتاب
A child Studied at
FL Kotab (nursery
Schools)

نعتان بقاعدۃ لطفال پدرس ہائگ کتاب

شكل الجلسة في الكتاب



A KOUTTAB SCHOOL



ملحق رقم (٢)

نماذج لأشكال الأنشطة المقدمة في رياض الأطفال



نماذج لبعض الأنشطة الموسيقية والفنية



نماذج لبعض الأنشطة الرياضية والموسيقية والزراعية



نماذج لبعض الأنشطة الدرامية والرياضية



ملحق رقم (٣)

وزراء المعارف من عام ١٩١٨ إلى ١٩٥٥ (*)

م	الاسم	فترة توليه	
		من	إلى
١	عدلى يكن	أكتوبر ١٩١٧	إبريل ١٩١٩
٢	حسين رشدى	٩ إبريل ١٩١٩	٢٠ مايو ١٩١٩
٣	أحمد زيور	٢١ مايو ١٩١٩	١ يونيو ١٩١٩
٤	أحمد طلعت	٢ يونيو ١٩١٩	٢٠ نوفمبر ١٩١٩
٥	يحيى إبراهيم	٢١ نوفمبر ١٩١٩	٢١ مايو ١٩٢٠
		٣٠ نوفمبر ١٩٢٢	١٤ مارس ١٩٢٣
٦	توفيق رفعت	٢٢ مايو ١٩٢٠	١٦ مارس ١٩٢١
		١٥ مارس ١٩٢٣	٥ أغسطس ١٩٢٣
		١ ديسمبر ١٩٢٤	١٢ مارس ١٩٢٥
٧	جعفر والى	١٧ مارس ١٩٢١	٢٨ فبراير ١٩٢٢
٨	مصطفى ماهر	١ مارس ١٩٢٢	٢٩ نوفمبر ١٩٢٢
٩	محمد محب	٦ أغسطس ١٩٢٣	١١ أغسطس ١٩٢٣
١٠	أحمد أبو السعود	١٢ أغسطس ١٩٢٣	٢٧ يناير ١٩٢٤
١١	محمد سعيد	٢٨ يناير ١٩٢٤	٢٤ أكتوبر ١٩٢٤
١٢	د . أحمد ماهر	٢٥ أكتوبر ١٩٢٤	٢٣ نوفمبر ١٩٢٤
١٣	أحمد خشبة	٢٤ نوفمبر ١٩٢٤	٣٠ نوفمبر ١٩٢٤

(*) المصدر: وزارة التربية والتعليم - مركز الوثائق والبحوث التربوية، مرجع سابق، ١٩٦٣، ص ١١٣، ١١٤.

م	الاسم	فترة توليه	
		من	إلى
١٤	على ماهر	١٣ مارس ١٩٢٥	٦ يونيو ١٩٢٦
		٢٠ يونيو ١٩٣٠	١١ يوليو ١٩٣٠
١٥	على الشمسى	٧ يونيو ١٩٢٦	٢٦ يونيو ١٩٢٨
١٦	أحمد نطفى السيد	٢٧ يونيو ١٩٢٨	٣ أكتوبر ١٩٢٩
١٧	حافظ حسن	٤ أكتوبر ١٩٢٩	٣١ ديسمبر ١٩٢٩
١٨	بهى الدين بركات	١ يناير ١٩٣٠	١٩ يونيو ١٩٣٠
١٩	مراد سيد أحمد	١٢ يونيو ١٩٣٠	٩ يونيو ١٩٣١
٢٠	محمد حلمى عيسى	١٠ يونيو ١٩٣١	١٤ نوفمبر ١٩٣٤
٢١	أحمد نجيب الهلالى	١٥ نوفمبر ١٩٣٤	٢٩ يناير ١٩٣٦
		٢٧ نوفمبر ١٩٣٧	٢٩ ديسمبر ١٩٣٧
		٤ فبراير ١٩٤٢	٨ أكتوبر ١٩٤٤
٢٢	محمد على علوبه	٣٠ يناير ١٩٣٦	٩ مايو ١٩٣٦
٢٣	على زكى العربى	١٠ مايو ١٩٣٦	٢ أغسطس ١٩٣٧
٢٤	عبد السلام جمعة	٣ أغسطس ١٩٣٧	٢٦ نوفمبر ١٩٣٧
٢٥	د . محمد حسين هيكل	٢٧ إبريل ١٩٣٨	١٧ أغسطس ١٩٣٩
		٢٨ يونيو ١٩٤٠	٤ فبراير ١٩٤٢
		٩ أكتوبر ١٩٤٤	١٤ يناير ١٩٤٥
٢٦	محمد فهمى النقراشى	١٨ أغسطس ١٩٣٩	٢٧ يونيو ١٩٤٠
٢٧	محمد حسن العشماوى	١٧ فبراير ١٩٤٦	٩ ديسمبر ١٩٤٦
		٣ نوفمبر ١٩٤٩	١١ يناير ١٩٥٠

م	الاسم	فترة توليه	
		من	إلى
٢٨	عبد الرزاق السنهوري	١٥ يناير ١٩٤٥	١٤ فبراير ١٩٤٦
		١٠ ديسمبر ١٩٤٦	٢٦ فبراير ١٩٤٩
٢٩	على أيوب	٢٧ فبراير ١٩٤٩	٢٥ يوليو ١٩٤٩
٣٠	أحمد مرسى بدر	٢٦ يوليو ١٩٤٩	٢ نوفمبر ١٩٤٩
٣١	د . طه حسين	١٢ يناير ١٩٥٠	٢٧ يناير ١٩٥٢
٣٢	محمد عبد الخالق حسونة	٢٨ يناير ١٩٥٢	١ مارس ١٩٥٢
٣٣	محمد أحمد رفعت	٢ مارس ١٩٥٢	١ يوليو ١٩٥٢
٣٤	سامى مازن	٢ يوليو ١٩٥٢	٢٣ يوليو ١٩٥٢
٣٥	سعد اللبان	٢٤ يوليو ١٩٥٢	٦ سبتمبر ١٩٥٢
٣٦	إسماعيل القباني	٧ سبتمبر ١٩٥٢	١٢ يناير ١٩٥٤
٣٧	د . عباس مصطفى عمار	١٤ يناير ١٩٥٤	١٦ إبريل ١٩٥٤
٣٨	د . محمد عوض محمد	١٧ إبريل ١٩٥٤	٣١ أغسطس ١٩٥٤
٣٩	كمال الدين حسين	١ سبتمبر ١٩٥٤	٢١ أغسطس ١٩٥٥

ملحق رقم (٤) (*)

وزراء التربية والتعليم من عام (١٩٥٥ - ١٩٦٧)

م	الاسم	فترة توليه	
		من	إلى
١	كمال الدين حسين (وزير للتربية والتعليم المركزى)	٢٢ أغسطس ١٩٥٥	٦ أكتوبر ١٩٥٨
٢	أحمد نجيب هاشم (وزير تربية وتعليم تنفيذى)	٦ أكتوبر ١٩٥٨	١٥ أغسطس ١٩٦١
٣	السيد محمد يوسف	٧ أكتوبر ١٩٥٨	١٥ أغسطس ١٩٦١
٤	د. عبدالعزيز السيد	١٦ أغسطس ١٩٦١	١٨ يونيو ١٩٦٧
		١٩ يونيو ١٩٦٧	١٩ مارس ١٩٦٨

(*) المصدر : متحف التعليم : لوحة بأهم إنجازات وزراء المعارف والتربية والتعليم.

ملحق رقم (٥)

منهج الدراسة المؤقت بمدارس روضة الأطفال البنين عام ١٩١٨.

١٢/٤/٥

وزارة المعارف العمومية

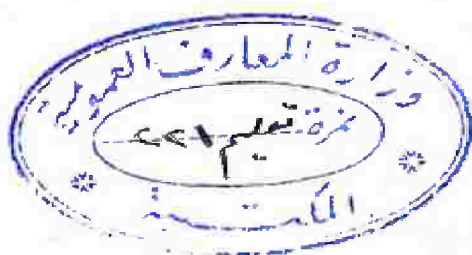
٢٢٨/٤٤٦

منهج الدراسة المؤقت بمدارس روضة الأطفال البنين



١٧٥٩
مجلس الوزراء
الرقم ٢٧٥
تاريخ ١ / ١ / ١٩١٨

وضع هذا المنهج طبقا لخطة الدراسة التي أقرها
في ١٠ من أكتوبر سنة ١٩١٨



مستند التعليم
رقم ١٧٥٩
تاريخ ١ / ١ / ١٩١٨

المطبعة الأميرية بالقاهرة
١٩٢٥

مستند الوثائق
وزارة التربية والتعليم

خطة الدراسة بمدارس روضة الأطفال البنين

عدد الحصص في الأسبوع			المواد
السنة الأولى	السنة الثانية	السنة الثالثة	
تلاميذ سنهم أقل من خمس سنوات	تلاميذ سنهم أقل من ست سنوات	تلاميذ سنهم أقل من سبع سنوات	
١	١	١	الديانة
٥	٥	٦	اللغة
—	٢	٢	الخط
—	٥	٦	العقد
٤	٤	٣	تأمل مشاهد الطبيعة ودروس في تنمية قوى الملاحظة ...
٣	٣	٣	الرسم
١٥	٩	٨	أشغال الأطفال
٦	٥	٥	الألعاب
٣٤	٣٤	٣٤	المجموع

جدول أوقات الدراسة في فصل الشتاء (١)

إلى		من		
الساعة	الدقيقة	الساعة	الدقيقة	
٩	٢٠	٩	—	الاصطفاف وإلقاء التنبهات
٩	٥٥	٩	٢٥	الحصة الأولى
١٠	٣٠	١٠	—	» الثانية
١١	—	١٠	٣٠	الفسحة
١١	٣٠	١١	—	الحصة الثالثة
١٢	٥	١١	٣٥	» الرابعة

فترة الغداء والنوم

٢	٢٥	١	٥٥	الحصة الخامسة
٣	—	٢	٣٠	» السادسة

جدول أوقات الدراسة في فصل الصيف

(يبتدىء من السبت الأول من شهر مايو)

إلى		من		
الساعة	الدقيقة	الساعة	الدقيقة	
٧	٤٥	٧	٣٠	الاصطفاف وإلقاء التنبهات
٨	٢٠	٧	٥٠	الحصة الأولى
٨	٥٥	٨	٢٥	» الثانية
٩	١٠	٨	٥٥	الفسحة
٩	٤٠	٩	١٠	الحصة الثالثة
١٠	٢٠	٩	٤٠	الغداء والفسحة
١٠	٥٠	١٠	٢٠	الحصة الرابعة
١١	٢٥	١٠	٥٥	» الخامسة

(١) يتبع هذا الجدول المعدل من أول السنة المكتبية ١٩٢٠ - ١٩٢١

ملاحظة : لا يُلحظ أن يتبع التلاميذ الذين منهم أقل من سبع سنوات جدول أوقات الدراسة بالضبط بل يترك لناظرة المدرسة حرية العُدول عنه أو تخصيص زمن درس أو أكثر للنوم إذا قضي بذلك الحق أو حالة الأطفال الصحية .

فهرس

منهج الدراسة بمدارس روضة الأطفال البنين

المواد :	الصفحة
١ - الديانة	١
٢ - اللغة	٢
٣ - الخط	٦
٤ - العد	٦
٥ - الأشياء وتأمل مشاهدة الطبيعة	٨
٦ - الرسم	١٠
٧ - أشغال الأطفال	١١
٨ - الألعاب والرياضة البدنية	١٣

وزارة المعارف العمومية

منهج الدراسة بمدارس روضة الأطفال البنين

١ - الديانة

ملاحظة - الغرض من التعليم الديني للأطفال الذين عمرهم أقل من سبع سنوات إنما هو غرس محبة الدين في قلوبهم ، ليستعدوا بذلك عند بلوغهم سنّ العقل إلى تفهّم أسرارهِ واجتلاء محاسنه والتشبع من كلالته ، ولتصير الفضائل الدينية ملكة راسخة في نفوسهم في جميع أطوار حياتهم .

ومن أجل ذلك يجدر أن تلقى عليهم الدروس الدينية على أسلوب يناسب عقولهم ويدعو إلى سرورهم من سماعها وتشوقهم إلى إلقيائها ويبعث في قلوبهم حب الاستزادة من مسائل الدين ما استطاعوا إلى ذلك سبيلا .

السنة الأولى

(حصّة في الأسبوع)

إلقاء حكايات ترغّب الأطفال في التحلّي بالصفات الآتية :

- (١) تؤنّي الطفل الصدق فيما يقوله ويفعله ويشهده بين أهله وأترابه وفي جميع مجتمعاته .
- (٢) الطاعة لأوامر من هو أكبر منه .
- (٣) الشفقة على الحيوان الأعجم وخاصة الضعيف منه مثل العصافير والحمام والدجاج وصغار القطاط والكلاب وما أشبهها .
- (٤) عدم التطلع إلى ما في أيدي الناس .
- (٥) مشاركته غيره فيما بيده من المأكولات وما مائلها .
- (٦) الامتناع من سب الناس وضربهم ومن تناولهم بأي أذى .
- (٧) الامتناع من قطع الكلام على المتحدثين ومن الدخول بين المتخاطبين فيما لا يعنيه .

- (٨) اجتناب البكاء والصخب لأقل شيء مخالف لشهوته .
- (٩) اجتناب الشر في المأكولات والمشروبات .
- (١٠) عدم التعرض لاتباح جسمه وثيابه وأدواته .

السنة الثانية

(حصص في الأسبوع)

حكايات ممتعة مفيدة في الآداب الدينية ملازمة لمدارك الأطفال منطبقة على حياتهم تؤخذ من سير أمراء المؤمنين وأجلاء المسلمين وخاصة الآتية اسمائهم :
الخطباء الراشدين الأربعة ، عمر بن عبد العزيز ، سيدنا الحسن وسيدنا الحسين ، هارون الرشيد ، المأمون ، أئمة المذاهب الأربعة ، البخاري ، مسلم ، القرظي .

السنة الثالثة

(حصص في الأسبوع)

إلقاء القصص الآتية على الأطفال بطريقة تجذب قلوبهم وتجيبهم في الإفتداء بأصحابها والاعتبار بهم :

- (١) قصة آدم عليه السلام وخوفاً وخروجهما من الجنة .
- (٢) « نوح عليه السلام والطوفان .
- (٣) « يونس عليه السلام والحوت .
- (٤) « صالح عليه السلام والناقة .
- (٥) « إبراهيم عليه السلام والأصنام والنار .
- (٦) « أيوب عليه السلام وعفته وصبره عليها .
- (٧) « يعقوب عليه السلام وأولاده (يوسف عليه السلام وإخوته) .
- (٨) « سليمان عليه السلام والخنزير والريخ والطير والفيل .
- (٩) « عيسى عليه السلام وإبراهيم الأكمه والأبرص .
- (١٠) « سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .

٢ - اللغة

الغرض الأول من تعليم اللغة العربية بهذه المدارس تعويد الأطفال النطق بعبارات صحيحة واضحة مع توسيع نطاق معلوماتهم اللغوية حتى يتمكنوا من التعبير عما يحتاج أفئدتهم من المعاني بسهولة ودراية .
ولا يجوز الإسراع في تعليم الأطفال القراءة والكتابة بل يجب أن نأخذ الوسائل التدريجية حتى يسهل عليهم تمييز أصوات الحروف وأشكالها .
ويجب ربط دروس اللغة بدروس المواد الأخرى على قدر الامكان .
ويجب ألا يلقى عليهم من الكلمات اللغوية إلا ما سهل عليهم فهمه واستعماله .
ويقتصر في السنة الأولى والثانية على خط النسخ ولا يبدأ في خط الرقعة إلا في نهاية السنة الثالثة .

السنة الأولى

(خمس حصص في الأسبوع)

(١) المحادثة في أشياء تقع تحت حواس الأطفال كأنات غرفة الدراسة واللعب التي تحضرها الأطفال للمدرسة والحيوانات التي يولعون بها .

(٢) حكايات تلقىها المعلمة عليهم ويعيدها الأطفال ويراعى في دروس المحادثة تشجيع الأطفال على الكلام والسؤال وألا يقتصر حديثهم على الإجابة بـ "نعم" أو "لا" ويجب التدقيق في إصلاح خطئهم سواء أكان في اللغة أم في طريقة النطق بها .

(٣) المحفوظات - يجب أن تكون قطع المحفوظات قصيرة شائقة مناسبة لهم . ويمكن أن تعلم الألفاظ وأن تلقى الأناشيد المرتبطة بها في دروس المحفوظات ومن الواجب أن تفسر كل الكلمات والفرايب الجديدة التي قد تشتمل عليها القطعة ، بما يلائم الأطفال ، قبل مطالبتهم بحفظها .

الاحظة - لا تكون دروس اللغة في هذه السنة دروس قراءة وكتابة معتادة ، بل الغاية أن تأخذ الأطفال بعمل أشكال الحروف من الطين أو "البلاستيسين" وبالرسم على الرمل .

السنة الثانية

(عشر حصص في الأسبوع)

(١) المحادثة - كما في السنة الأولى مع العناية بانتقاء الموضوعات المناسبة لمدارك الأطفال .

(٢) إعادة حكايات خرافية وغيرها بعد أن تلقىها المعلمة .

(٣) المحفوظات - قطع سهلة نظميه وتربية ذات موضوعات تشوق الأطفال .

(٤) المطالعة - يجب ألا تلقن أسماء الحروف في بادئ الأمر وإنما تعلم أصولها مع مراعاة ترتيبها من حيث الصعوبة والسهولة لا من حيث ترتيبها الأبجدي . وينبغي أن يعلم الشكل مع الأصوات في آن، وأن يعنى بتدريب الأطفال على استعمال الأسنان والشفين واللسان إلخ في إخراج الأصوات المختلفة .

وليس من الضروري أن يتعلم الأطفال كل الحروف الهجائية قبل مزاولتهم تركيب كلمات منها لأن هناك من الكلمات ما هو أسهل من بعض الحروف .

يجب أن يتعلم الأطفال أشكال الحروف على اختلاف مواضعها (سواء أكانت في أول الكلمة أم في وسطها أم في آخرها) ولا يحسن استعمال حروف منفصلة مثل (ك ت ب) في تركيب الكلمات لأنه يجب أن تألف الأطفال رؤية الكلمات على الوجه الصحيح من بادئ الأمر .

أما الكتابة فتعلم مرتبطة بدروس المطالعة ويستعان في ذلك بالزمل أو السبورات أو الورق الأشهر والطباشير .

(٥) الاملاء - نكتب الكلمات السهلة المأخوذة في دروس المطالعة على السبورات أو الورق الأشهر بالطباشير أو الأقلام الملونة .

السنة الثالثة

(ست حصص في الأسبوع)

(١) المحادثة - كما في السنتين الأولى والثانية مع مراعاة أن تكون موضوعاتها أرفى من موضوعات السنتين السابقتين حتى تتناسب مع نمو الأطفال العقل .

يجب أن يتعود الأطفال تركيب جمل تامة قصيرة تعبر عما يفعلونه مثل القيام وفتح الكتاب والكتابة على السبورة .

(٢) تركيب جمل شفوية من كلمات تعطى لهم تمهيدا لدروس الانشاء الشفوي .

(٣) المحفوظات - قطع نظميه وتربية مناسبة لمدارك الأطفال .

(٤) قراءة وكتابة كلمات وجمل سهلة مرتبطة بدروس المحادثة والدروس الأخرى ويجب في نهاية السنة أن يستطيع الأطفال قراءة وكتابة ما يأتي :

(أ) كلمات سهلة مثل : ورق ، بلع ، جمل إلخ .

(ب) كلمات بها حروف مد مثل : كتاب ، فلاح ، وغيف إلخ .

(ج) كلمات مبسطة بال الشمية والقمرية مثل : الشمس ، السماء ، القمر ، البدو إلخ .

(د) جمل قصيرة مركبة من كلمات سهلة .

ويجب أن تقرأ هذه الكلمات والجمل في ثلاثة الأشهر الأولى من السبورة وبعدئذ يجب أن يستعمل كتاب للمطالعة يناسبهم .

(٥) الاملاء - تختار قطع قصيرة للاملاء من كتب المطالعة أو من إنشاء المعلمة أو الأطفال . وتكتب هذه الأمال على السبورات أو الورق

الأشهر والطباشير . أما أقلام الرصاص والورق الأبيض فيؤجل استعمالها إلى ما بعد .

٣ - الخط

السنة الثانية

(مستوى في الأسرع)

ترتيب دروس الخط بدروس الطالعة والمحادثة .

(أ) كتابة حروف مفردة بالنسخ حتى تتعلم الأطفال تكوينها الصحيح .

(ب) كتابة كلمات سهلة بالنسخ .

السنة الثالثة

(مستوى في الأسرع)

(أ) تحريكات سهلة في خط الرقعة .

(ب) نقل كلمات وبجمل سهلة بالنسخ والرقعة .

٤ - العد

السنة الأولى

لا تعطي دروس حسابية بالطريقة الفنية المحضة هذه السنة بل يجب أن يفهم معنى العد بوسائل محسوسة كأشغال الأطفال والألعاب مثل نظم الخرز وتنظيم المكعبات الخشبية والودع الخ في مجموعات والألعاب الكرة ولعبة تسعة الأوتاد "nine-pins" (لعبة مكونة من تسع قطع خشبية وكرة) .

السنة الثانية

(نفس حصص في الأسبوع)

تحليل الأعداد من ١ إلى ٢٠

تكوين مجموعات من الودع والفول والمكعبات الخشبية الخ تتألف كل منها من اثنين أو ثلاثة وهكذا .

عمل صور حسابية .

معنى الآحاد والعشرات والأعداد الفردية والزوجية .

العد من ١ إلى ١٠٠ عشرة عشرة، وخمسة خمسة، واثنين اثنين، الخ .

مسائل شفوية وتحريرية في غاية السهولة لتوضيح الجمع والطرح واستعمال علامات الجمع (+) والطرح (-) والتساوي (=) .

قياس عصي مختلفة الطول ومكعبات خشبية مختلفة الحجم وسبورات صغيرة الخ .

رسم خطوط مختلفة الطول .

يجب أن تكون الكتابة على السبورة أولاً ثم تلها الكتابة في الكراسات مع استعمال الوسائل المحسوسة دائماً .

السنة الثالثة

(ست حصص في الأسبوع)

إعادة مقرر السنة الثانية .

تحليل الأعداد من ١ إلى ١٠٠

تكوين أشياء في مجموعات تتألف كل منها من اثنين أو ثلاثة أو أربعة الخ .

مسائل سهلة شفوية وتحريرية تشمل جمع وطرح وضرب وقسمة الأعداد التي لا يزيد حاصل جمعها على ١٠٠

استعمال علامتي الضرب (x) والقسمة (÷) .

عمل مقاسات معينة بالمسطرة لأشياء لها ارتباط بأشغال الأطفال اليومية وتربيات بسيطة في الوزن .

مسائل سهلة في البيع والشراء تقتضي استعمال الملبيات والقروش والجنهات .

العد في الوضعية من ١ إلى ١٠٠٠

تربيات تحريرية سهلة في جمع وطرح الأعداد التي لا يزيد حاصل جمعها على ١٠٠٠

ملاحظة : يجب أن ترتبط دروس العد بأشغال الأطفال على أنواعها مثل طي الورق وقصه واستعمال المكعبات الخشبية والرسم وعمل النماذج من الطين الخ .

٥ - الأشياء وتأمل مشاهد الطبيعة

ملاحظات :

(١) لما كانت دراسة هذه المسألة قد تعتمد على البيئة التي فيها المدرسة لم يكن المنهج الآتي إلا مثالا يعتدى ودليلا مرشدا إلى ما ينبغي اختياره ، ويحسن أن يعمل في كل مدرسة برنامج منفصل لكل مؤسسة أشهر خاص بها تحت إشراف الناظرة ويجب أن يراعى فيه علاقه بأشغال الأطفال والألعاب والحكايات الخ .

يجب أن تقوم الأطفال بالزرع في حديقة المدرسة ويحسن أن يكون لكل منهم قطعة أرض خاصة به .

(٢) يحفظ بالمدرسة عدد من الحيوانات كالحيوانات الآتية ويجب أن تتعود الأطفال ملاحظتها والعناية بها : الأرانب ، الدجاج ، الحمام ، السلحفاة ، السمك للمرجاني الخ .

(٣) ويجب أن تتميز المعلمة الفرص في تفهم الأطفال المظاهر الطبيعية عند حصولها مثل : الغيم ، الأمطار ، الرعد ، الندى ، الضباب ، سقوط أوراق الأشجار ، ظهور أزهار الأوراق الجديدة وغيرها .

السنة الأولى

(أربع حصص في الأسبوع)

ملاحظة طبيعية سهلة في حيوانات ونباتات معروفة للأطفال وفي أشياء أخرى تبعث من تشويقهم وترتبط بحياتهم اليومية مثل : الدجاجة وأفراسها ، الحمام ، الأرنب ، القط ، الكلب ، البقرة ، الغنم ، الجمل ، الحمار ، الطائر ، البرتنقال ، البومون ، التفاح ، الشجر ، النخل ، الأصناف وغيرها .

السنة الثانية

(أربع حصص في الأسبوع)

حياة الحيوان - الضفادع وأفراسها ، السحلى ، السلحفاة ، السمك المرماني ، أبو الدقيق والفراش ، دود القز ، الطيور التي يمكن أن تروى في حديقة المدرسة كالخداة والغراب والمصفور الدوري . ويجب ملاحظة الحيوانات المنزلية الشائعة خارج المدرسة وحث الأطفال على الرق بها .

حياة النبات - يجب أن تقوم الأطفال بأعمال زراعية في حديقة المدرسة كزرع البذور والبصيلات وتعهدها وتنقيتها بالأعشاب منها وتدرس الأشجار التي في الحديقة وتسمع الأطفال على إحضار نماذج من حداثتهم للملاحظة والفحص .

السنة الثالثة

(ثلاث حصص في الأسبوع)

حياة الحيوان - ملاحظة حيوانات معروفة كما في السنة الثانية وحشرات بحديقة المدرسة مثل : النمل ، النحل ، الحنافس ، أبو الدقيق والفراش . وصف حيوانات غير متألثة وحكايات تتعلق بها كالأسد والتمر والفيل والذئب والدب والفهد .

تزور الأطفال حديقة الحيوانات متى أمكن ذلك .

حياة النبات - أجزاء النبات المختلفة ونوائدها . يمكن زرع النباتات الآتية بجذائق الأطفال بالمدرسة : القمح ، المدة ، قصب السكر ، القطن ، الجلبان (الفاصوليا) ، القول ، بصيالات مختلفة ، البنفسج ، عبادة الشمس ، أبو خنجر الخ .

دراسة الأشجار المجاورة للمدرسة مثل : شجر الكافور الكاذب (البوكاليس) ، البخ ، النخل ، القفل ، الدين الهندي . ويلاحظ فيها شكل الأوراق ووضعها وقت الأزهار والثمار ، سقوط الأوراق وظهورها .

ملاحظة السماء والجو ومحاولة سهلة في الشمس والقمر والنجوم والرياح والمطر الخ .

٦ - الرسم

السنة الأولى

(ثلاث حصص في الأسبوع)

- (١) الرسم بدون خطوط تمهيدية (Mass-drawing) - ينبغي أن تكون الأشياء بسيطة الشكل معروفة للأطفال وأن يستطيع رسمها من غير حاجة إلى الخطوط الأولية المحددة وذلك كبعض الفواكه والطيور والحيوانات .
- (٢) أشكال الزخرفة - نقل أشكال سبق عملها من الطين أو رسم الأشياء ذاتها مثل خرز، قطع عظمية مستديرة أو أشياء أخرى مستديرة .
- (٣) إيضاح الحكايات والألعاب والدروس الأخرى بالرسم .

السنة الثانية

(ثلاث حصص في الأسبوع)

- (١) الرسم بدون خطوط تمهيدية - ينبغي أن تكون الأشياء التي يراد رسمها مما يجيد الأطفال معرفته وأن تكون أشكالها أصعب قليلا مما في السنة الأولى :
- (أ) الأشياء الطبيعية مثل فواكه، أزهار، حيوانات، حشرات .
- (ب) الأشياء المصنوعة المنبسطة .
- (٢) أشكال الزخرفة - رسم الأشكال الهندسية على الورق الأبيض المقسم مربعات ونماذج تتجمع أجزاؤها في الوسط .
- (٣) إيضاح الحكايات والألعاب والدروس الأخرى بالرسم .
- (٤) الرسم من الذاكرة - تعرض أشياء بسيطة على الأطفال وتلاحظ دقة ثم تحجب عنهم ويطلب منهم رسمها من الذاكرة .

السنة الثالثة

(ثلاث حصص في الأسبوع)

- (١) الرسم بدون خطوط تمهيدية - كما في السنة الثانية مع زيادة التدقيق والضبط في رسم الأشكال وإظهار تفصيلاتها .
- (٢) أشكال الزخرفة المرتبطة بعمل أشياء من الورق العادي أو المقوى أو الرسم على النماذج الخرقية (Stencilling) .
- (٣) إيضاح الحكايات والألعاب والدروس الأخرى بالرسم .
- (٤) الرسم من الذاكرة - كما في السنة الثانية ونبغي أن تكون الأشياء أكثر صعوبة مما سبق ويمكن إحضار شيئين للذاكرة بينهما ثم الرسم .

ملاحظة : يجب الاعتناء أثناء هذه الدراسة بتعزير حاسة إدراك الألوان في الأطفال وتهذيب ذوقهم فيها وأحسن الأدوات لهذا الغرض الورق الأصفر أو الملون بألوان مختلفة والطباشير ويمكن استعمال السبورات أيضا . أما الرسم بالفرجون (الرسم باليدوية) فيمكن أخذه في السنتين الثانية والثالثة .

٧ - أشغال الأطفال

تنبيه - ليس الغرض من هذه الأشغال مفصلا على تنمية قوة التخيل في الأطفال ودفعهم على التعبير عما في نفوسهم بالوسائل الحسية بل يشمل تعويدهم الألفة ومخاربة الأثرة بتأديتهم واجبات بسيطة ترتبط بحياتهم اليومية يمكن أن يشتركوا فيها على السواء .

يجب ألا تغفل المعلمة عن تشجيع ميولهم الطبيعية الخاصة بكل منهم دون سواء بواسطة سماعها وقبولها ما يقترحونه عليها .

السنة الأولى

(نحو عشرة حصص في الأسبوع)

عمل ثقب بسيطة ، قص الورق (بلون تحديد بالرسم) ، تطبيق الورق ، نظم وتنظيم الخرز ، ترتيب العصي ، عمل نماذج بالخرز والأزرار والقول الخ .
نماذج من الطين ، نسج القش على منوال ، جدل القش ، شغل القش على جفاف ، شغل الصوف .

السنة الثانية

(نحو عشرة حصص في الأسبوع)

عمل ثقب أكثر صعوبة مما سبق ، قص الورق وتطبيقه على وجه نظامي مع ربط ذلك بدروس العدة .

تنظيم العصي ، عمل نماذج أكثر صعوبة يمكن نقلها بالرسم على السبورة أو الورق الأسمر ، شغل القش على أن يكون أكثر صعوبة مما سبق ، التجارة الأولية ، عمل نماذج من الطين .

السنة الثالثة

(نحو عشرة حصص في الأسبوع)

عمل نماذج من الطين ، عمل السلات من الخيزران ، عمل الحصى ، عمل الشباك ، عمل الكتب وتغليفها ، مبادئ التجارة ، شغل السلك ، تنظيم العصي مع ربط ذلك بدروس العدة .

عمل نماذج لأشياء ذات زوايا بالورق العادي أو المقوى على وجه نظامي تمهيدا لدروس الهندسة .

٨ - الألعاب والرياضة البدنية

يجب بقدر الامكان أن تقل الألعاب الرياضية المنتظمة للأطفال الذين لم يبلغوا السابعة من عمرهم . أما في السنة الثالثة فيمكن إعطاء حركات مركبة لتكون وسيلة إلى تعويدهم الضبط والنظام في الحركات . ويجب تشجيع الأطفال على تادية حركاتهم بحرية من تلقاء أنفسهم في المحفوظات والألعاب والألعاب ويساعد المعزف (اليانو) كثيرا في تنظيم هذه الحركات .

ويجب أن نختار المعلمة من الحركات التي لا معنى لها وأن تمنع منها ما كان مضر بالصحة وإذا رأيت ضعفا جسميا أو نقصا في طفل يجب أن تعالجه بتمارين رياضية على حسب معرفتها أو بعد استشارة طبيب المدرسة أو غيره من لم اختصاص بهذه الأمراض .

يجب أن تؤسس الألعاب التي تختارها على الأصول السويدية مع مراعاة أنها تكون مناسبة لبيئة الأطفال .

ولازم الاعتناء بما تحلته هذه الألعاب من تقويم الأخلاق كتعويدهم حب الوالدين والرفق بالحيوان والشعور الوطني والوقرة ومساعدة الصغير والضعيف .

ومن الضروري أن تشجع الأطفال على اقتراح ألعاب وحركات يمكن لعبها مصحوبة بالموسيقى أو بدونها وعند رسوخ نعمة خاصة في عقولهم يصح أن يشجعوا على إنشاء حمل قصيرة ينشدونها عند أداء الحركات .

ويمكن أن تلعب أطفال السنة الثالثة لعبة الصوطلان والكرة على أنواعها مثل "Rounders" و "Battledore" ولعبة المضرب والقلين المريس .



ملحق رقم (٦)

ميزانية الدولة المصرية عام ١٩٥٢ - ١٩٥٣.

وزارة المالية والاقتصاد

مِيزَانِيَّةُ الدَّوْلَةِ الْمِصْرِيَّةِ

١٩٥٢ - ١٩٥٣

٧٥٠ مك - تبم لوفائق
الرقم المسم ٤٢٠٨
التوقيع بالتفصيل ٢٥٠٧٤٤
تحت إشراف الكوادر ١١ ١١

ك - تبم لوفائق
وزا . ا - قرية والتعليم

المطبعة الأميرية بالقاهرة

١٩٥٢

١٩٥١
(تابع) قسم ٨ - وزارة المعارف العمومية
(تابع) فرع ٤ - التعليم الثانوي

٢٩٣

ملاحظات	المربوط في سنة		مربوط الدرجات			درجة	عدد
	١٩٥١	١٩٥٢	أقصى المربوط	المتوسط	أدنى المربوط		
	جنيته	جنيته	جنيته	جنيته	جنيته		
	٨٧-٦٧	١٦٥٥٢٢				-	تابع بند ١ - ماهيات وأجرومريتات : تابع (ج) الوظائف الثانوية عن هيئة العمال ما قبله
	٤٧٣٤	—	٧٢	٥٤	٣٦	ثانية	المدارس الثانوية للبنين والبنات خارج الهيئة غير متاع رؤساء خدام وعمال وخدم وسعاة وساعو علم بمجاد...
	٧٨٦	—	٧٢	٥٤	٣٦	>	طباخون خارج الهيئة متاع
	١١٠٢	—	٦٠	٤٥	٣٠	>	خارج الهيئة نساء خادومات
	٦٦٢٢	—					المدارس الابتدائية للبنين خارج الهيئة غير متاع رؤساء خدام وعمال وسعاة وخدم وبنات...
	٧٦٨٩٠	—	٧٢	٥٤	٣٦	>	خارج الهيئة متاع طباخون وعمال...
	٥٢٠٤	—	٧٢	٥٤	٣٦	>	خارج الهيئة متاع طباخون وعمال...
	٨٢١٩٤	—					المدارس الابتدائية للبنات خارج الهيئة غير متاع رؤساء خدام وعمال وسعاة وخفراء...
	١٩٥٠٠	—	٧٢	٥٤	٣٦	>	خارج الهيئة متاع طباخون...
	١٨٢٠	—	٧٢	٥٤	٣٦	>	خارج الهيئة نساء خادومات
	٥٠٣٣	—	٦٠	٤٥	٣٠	>	رياض الأطفال خارج الهيئة غير متاع رؤساء خدام وخدم وسعاة وخفراء...
	٢٦٣٦٣	—					خارج الهيئة متاع طباخون وعمال...
	١٢٠٣٠	—	٧٢	٥٤	٣٦	>	خارج الهيئة نساء خادومات
	١١٧٦	—	٧٢	٥٤	٣٦	>	فصول الحضانة خارج الهيئة نساء خادومات
	١٢٦٠	—	٦٠	٤٥	٣٠	>	خارج الهيئة متاع طباخون وعمال...
	١٤٤٦٦	—					خارج الهيئة نساء خادومات
	١٢٦٢	—	٦٠	٤٥	٣٠	>	خارج الهيئة متاع طباخون وعمال...
	٢١٧٩٧٤	١٦٥٥٢٢					جولة الوظائف المتواجدة عن هيئة العمال

1951-
(تابع) قسم ٨ - وزارة المعارف العمومية
(١٩٥١)

(نام) _____ فرع ۵ - التعليم الابتدائي

۱۱۵

ملخص الدراسة

ملخص الرسالة

تمهيد:

ستعرض الباحثة فى هذا الجزء ملخص متضمناً مقدمة مختصرة توضح شكل الدراسة، وإشكالية الدراسة، والهدف، والأهمية، والمنهج المستخدم، حدود الدراسة، ونتائج الدراسة.

ملخص الدراسة:

لقد شهدت مصر فى الفترة من ١٩١٨ : ١٩٦٧ تغييرات سياسية واجتماعية أثرت بشكل كبير على نظام التعليم بوجه عام ورياض الأطفال بوجه خاص. وتعتبر العوامل السياسية التى مرت بها مصر من احتلال وسيطرة الأسرة الحاكمة، والحرب العالمية الأولى والثانية، وقيام ثورة يوليو ١٩٥٢، وتأميم قناة السويس، والوحدة العربية، ونكسة يونيو ١٩٦٧ واحتلال الجيش الاسرائيلى لسيناء ؛ من أبرز هذه العوامل.

وهناك أيضا العوامل الاجتماعية مثل وجود الفوارق الطبقة الكبيرة بين أبناء الشعب حيث فى الريف تصنف الطبقات الاجتماعية إلى طبقة كبار الملاك وطبقة صغار الملاك من الفلاحين وطبقة الفلاحين المعدومين، وفى الحضر طبقة البشوات والطبقة المتوسطة البرجوازية والطبقة العمالية (عامة الشعب). والاتجاه الثقافى فى المجتمع نحو تعليم البنين دون الاهتمام بالبنات، وبعد قيام ثورة ١٩٥٢ لقد انحازت الثورة للأغلبية المظلومة، وتدشين سياسات اجتماعية لصالح الفقراء والطبقة الوسطى، وإصدار قانون الإصلاح الزراعى الذى كان من أهم نتائجه تقليل الفوارق بين طبقات الشعب.

ولقد تأثر نظام التعليم بهذه العوامل السياسية والاجتماعية ؛ فالتعليم قبل قيام ثورة ١٩٥٢ كان يقتصر على طبقات معينة من المجتمع لوجود مصروفات للتعليم وللالتحاق بالمراحل التعليمية المختلفة ومنها مؤسسات رياض الأطفال، ورغم ذلك ظهر الرواد الوطنيين والمتقنين الذين دعوا إلى حق أبناء الشعب فى التعليم، وفى عام ١٩٥١ اعُتبرت رياض الأطفال جزءاً من السلم التعليمى، واعتبار رياض الأطفال مرحلة أساسية وهى تمثل الفترتين الأولى والثانية من المرحلة الابتدائية.

وبعد قيام الثورة وتحقيقاً لمبدأ العدالة الاجتماعية صدر قانون بمجانية التعليم وأن التعليم الابتدائى إلزامى لجميع الأطفال من البنين والبنات من تمام السادسة إلى الثانية عشرة، ولكن لاستيعاب الأطفال الملزمين تم إلغاء رياض الأطفال التابعة لوزارة التربية والتعليم وتحويلها إلى مدارس ابتدائية فقط. قامت بعض الدراسات والاتجاهات التقدمية التى نادى بتعليم المرأة فبدء الاهتمام بالبنات وفتح

مدارس لتعليمهم وتنقيفهم لما تمثله البنات من دور ذو أهمية فى المجتمع، فالمرأة المتعلمة تكون أكثر رعاية لأسرتها من الأمية ولأكثر وعى بقضايا وطنها والعالم من حولها.

إشكالية الدراسة:

قبل عام ١٩١٨ كان الأطفال يتم التحاقهم بالكاتيب ولم يكن محدد عمر معين لدخولها أو للتخرج منها وكان يتم التعلم فيها جميع العلوم من تاريخ وجغرافيا وعلوم وحساب من خلال القرآن الكريم واللغة العربية. ثم ظهرت مدارس الجمعيات الإسلامية والجمعيات القبطية وظهور الإرساليات الأجنبية للأهتمام برعاياها وظهور مدارس رياض الأطفال.

وبالرجوع للأدبيات والدراسات السابقة أتضح أن منذ نشأة أول مدرسة لرياض الأطفال أى (الفترة من ١٩١٨ : ١٩٦٧) لم تتناول فى أى دراسة تطور مؤسسات رياض الأطفال والعوامل المؤثرة بها وبوجه خاص العوامل السياسية والاجتماعية، وهذا الأمر الذى جعل الباحثة تعمل على دراسة تطور مؤسسات رياض الأطفال فى مصر فى تلك الحقبة الزمنية فى ضوء العوامل السياسية والاجتماعية.

وفى ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة الحالية فى السؤال الرئيسى الآتى:

ما تطور مؤسسات رياض الأطفال منذ بدء نشأتها والعوامل المحيطة المؤثرة فيها حتى عام

١٩٦٧؟

وينفرع منه مجموعة من الأسئلة الفرعية الآتية:

- ١- ما العوامل السياسية التى أثرت على مؤسسات رياض الأطفال فى الفترة بين ١٩١٨ : ١٩٦٧؟
- ٢- ما العوامل الاجتماعية التى أثرت على مؤسسات رياض الأطفال فى الفترة بين ١٩١٨ : ١٩٦٧؟

هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى:

التعرف على العوامل السياسية والاجتماعية، والتي أثرت على تطور العديد من المؤسسات التعليمية بوجه عام، بمؤسسات رياض الأطفال بوجه خاص حيث رؤية تطور مؤسسات رياض الأطفال في مصر منذ بدء نشأتها حتى عام ١٩٦٧.

أهمية الدراسة:

لهذه الدراسة أهمية كبيرة تتمثل في النقاط الآتية:

أولاً: تظهر أهمية هذه الدراسة في أن يتعرف المهتمون برياض الأطفال على التطور التاريخي لمؤسسات رياض الأطفال في مصر.

ثانياً: التعرف على الظروف والتحديات خلال الفترة الزمنية السابقة التي أثرت على التطور التاريخي لمؤسسات رياض الأطفال.

ثالثاً: ويمكن من خلال تحليل العوامل السياسية والاجتماعية في الفترة الزمنية السابقة التنبؤ بالمستقبل، بل والاستفادة منها لتفادي تحديات المستقبل.

منهج الدراسة والأدوات:

تستخدم الباحثة في هذه الدراسة منهج البحث التاريخي والنقدي.

حدود الدراسة:

وتقوم الدراسة الحالية على مؤسسات رياض الأطفال في مصر وذلك في الفترة ١٩١٨: ١٩٦٧، وذلك بدءاً من نشأتها حيث تم افتتاح أول مؤسسة رياض الأطفال تابعة لنظارة المعارف بالإسكندرية، وعام ١٩٦٧ كنهاية للدراسة.

نتائج الدراسة:

١- تأرجح تطور رياض الأطفال منذ نشأتها وتأثرها كجزء من النظام التعليمي في مصر بعدة عوامل أهمها العوامل السياسية والاجتماعية.

٢- تأثر رياض الأطفال بالتغيرات السياسية التى طرأت على المجتمع المصرى، وتغير السياسية التعليمية العامة للمجتمع ؛ فمنذ الاحتلال البريطانى على مصر وتوافد الجاليات الأجنبية تم افتتاح مدارس خاصة لتعليم أبناء هذه الجاليات وفق معايير وأساليب التعليم المتبعة فى بلادهم، فأدخلوا مرحلة تعليمية لأطفالهم قبل المرحلة الابتدائية يُطْلَقُ عليها مرحلة رياض الأطفال، ويسبب كثرة الحروب واستنزاف معظم ثروات البلاد على الإنفاق العسكرى واتجاه الحكومة إلى انتشار التعليم الأساسى (التعليم الابتدائى) بصورة كبيرة، والعمل على محو الأمية أدى إلى إهمال مرحلة رياض الأطفال ؛ وذلك لعدم توافر الموارد التى تساعد على دعم هذا النوع من التعليم، والاهتمام بالمؤسسة الخاصة به من توفر أماكن وتجهيزات وإدارة جيدة وتدريب المعلمين.

٣- تأثر رياض الأطفال بالتغيرات الاجتماعية التى طرأت على المجتمع المصرى، حيث دخل مصطلح رياض الأطفال عن طريق البعثات إلى إنجلترا، وكانت بمصروفات مما أدى إلى اقتصارها لأبناء الطبقات العليا، ثم بدأ انتشارها وادخالها كجزء من السلم التعليمى ولكن سرعان ما عادت خارج السلم التعليمى، ولكن ظهرت مؤسسة بديلة لها وهى الحضانه والتى ترعى الأطفال أبناء الأمهات العاملات، وبدأت الدولة تهتم مرة أخرى برياض الأطفال وذلك بافتتاح شعبة خاصة بدراسات الطفولة وتربية الطفل فى قسم الاقتصاد المنزلى داخل كلية البنات - جامعة عين شمس - فى عام ١٩٦٧.

المستخلص

اسم الباحثة : آية عادل عبدالغنى محمد القدرى

عنوان الرسالة تطور مؤسسات رياض الأطفال فى مصر " فى ضوء العوامل السياسية والاجتماعية "

الهدف الرئيسى للدراسة هو التعرف على العوامل السياسية والاجتماعية ،والتي أثرت على تطور مؤسسات رياض الأطفال فى مصر منذ نشأتها حتى عام ١٩٦٧ .

وأستخدمت الباحثة المنهج التاريخى والنقدى لتتبع الفترة ما بين ١٩١٨ : ١٩٦٧ .

نتائج الدراسة

- تأرجح تطور رياض الأطفال منذ نشأتها بين التقدم والتأخر والثبات وتأثرها كجزء من النظام التعليمى فى مصر بعدة عوامل أهمها العوامل السياسية والاجتماعية .
 - تأثر رياض الأطفال بالتغيرات السياسية التى طرأت على المجتمع المصرى ، وتغير السياسية التعليمية العامة للمجتمع.
 - عرض التغيرات الاجتماعية التى طرأت على المجتمع المصرى وأثرت على رياض الأطفال
- وصف الدراسة: تتألف الدراسة من أربع فصول وملخص باللغة العربية ، وملخص باللغة الإنجليزية، وعدد (٤) ملاحق ، و (١٤) جدولا ، و (١) أشكال .

المصطلحات:

مؤسسات رياض الأطفال Kindergarten، العوامل السياسية Political Factors

العوامل الاجتماعية Social Factors.

Summary

The researcher will be presented in this section, including a brief introduction summary describes the form of the study, and the problem of the study, objective, the importance, the methodology used in the study, and its the limits of the study, and the results of the study and recommendations and suggestions.

Introduction:

Egypt in the period from 1918: 1967 many changes have impacted heavily on the education system and, in particular, kindergarten; This is a result of political factors experienced by Egypt of the occupation and control of the ruling family, and the World War I and II, and the revolution of July 1952, and the nationalization of the Suez Canal, and Arab unity, and a setback in June 1967 and the Israeli army's occupation of the Sinai.

There are also social factors of the existence of differences of class among the people before the year 1952; There layer floating comprising the ruling family and senior owners with a small segment of traders , the class submersible consist of a majority of the population of peasants, workers, artisans, and their social segment thin middle-class employees, teachers and professionals. The trend of cultural community about the education of boys without paying attention to girls, and after the 1952 revolution, have sided with the revolution of the majority of the oppressed, and the launch of social policies for the poor and the middle class, and the issuance of the agrarian reform law, which was the most important consequences of reducing the differences between classes of people.

It has affected the education system in this political and social factors; education before the revolution of 1952, where he was confined education on certain layers of society to the presence of the expenses for education and join the educational system and including institutions, kindergartens, and although it appeared pioneer patriots and intellectuals who were invited to the right of the people in education, and in 1951 was considered the kindergarten part of the educational system , and to consider the kindergarten stage represents a fundamental first and second divisions of the primary stage.

But after the revolution and achieve the principle of social justice, a law was passed to free education and elementary education compulsory for all children, boys and girls from fully sixth to twelfth.

And has some of the studies and trends Progressive, which advocated women's education The entry of interest in girls and open schools to teach them and educate them as they represent the girls of the role of importance in the community, Educated women are more caring for her family of illiteracy and more aware of the issues and her homeland and the world around them, but to accommodate the children bound been canceled kindergarten affiliated to the Ministry of Education and converted to elementary schools only.

The problem of the study:

Before 1918, the children are joining kouttab school was not specified a certain age to enter or go out to them and it is learning where all the science of history, geography and science, through the account of the Holy Quran and the Arabic language. He then appeared Schools Islamic societies and associations Coptic and the emergence of foreign missionaries to the attention of their nationals and the emergence of kindergartens.

And by reference to the literature and previous studies, it became clear that since the establishment of the first school for kindergarten (the period from 1918: 1967) did not address in any study of the evolution of institutions, kindergartens and the factors influencing them and, in particular, political and social factors, and this is what made the researcher working on the study of the evolution of institutions kindergarten in Egypt in that period of time in the light of political and social factors.

In light of the above problem can be formulated in the current study,
The main question follows:

What is the reality institutions kindergarten since the start of its inception, and the factors influencing them around until 1967?

Came from this main to the group of **sub-questions as follows:**

- 1- What are the factors which influenced the political institutions of the kindergarten in the period between 1918: 1967?
- 2- What social factors which affected the institutions of kindergartens in the period between 1918: 1967?

The objective:

The current study objective to:

Identify the political and social factors, which influenced the development of many of the educational institutions in general, institutions kindergarten in particular.

The importance of the study:

This study is of great significance in the following points:

First, the importance of this study show that recognizes interested in kindergarten on the historical development of the institutions of kindergarten in Egypt.

Second, identify the circumstances and challenges during the time period preceding that influenced the historical development of the institutions of kindergarten.

Third, It can be through the analysis of political and social factors in the time period prior to predict the future, and even take advantage of them to avoid the challenges of the future.

The study methodology and tools:

The researcher used in this study (**The historical research**).

The current study used the following tools:

A. Primary sources:

Including records, documents, legislation and laws.

B. Secondary sources:

And information is indirect and movable and taken from primary sources and re-transferred, usually in the first condition is, in addition to those which are found in newspapers and newspapers, and previous studies, and literary writings, and political memoirs.

The limits of the study:

The current study on kindergarten institutions in Egypt and that in the period 1918: 1967, and the start of its inception, with the opening of the first

institution kindergarten belonging to the glasses knowledge in Alexandria, and in 1967 as the end of the study.

Results of the study:

- 1- Swing evolution kindergarten since its inception, and the delay between progress and stability and vulnerability as part of the educational system in Egypt by several factors, the most important political and social factors.
- 2- Influenced kindergarten political changes that have occurred in the Egyptian society, and the changing political public educational community; Since the British occupation of Egypt and the influx of foreign communities have been opening private schools for the education of the children of these communities in accordance with the standards and teaching methods followed in their country, make stage of education for their children before primary school dubbed the kindergarten stage, and because of the many wars and exhausted most of the country's wealth on military spending and the direction of the government to spread basic education (primary education) dramatically, and work on literacy has led to the neglect of kindergarten; due to lack of availability of resources, which helps to support this type of Education, and the interest of the institution provides its own premises and equipment and good management and training of teachers.
- 3- Affected kindergarten social changes that have occurred in the Egyptian society, where he entered the term kindergarten through missions to England, and were expenses which led to limiting themselves to the children of the upper classes, and then began to spread and was introduced as part of the educational ladder, but soon returned outside of the educational ladder, but there was an alternative institution has a nursery caring for children and the children of working mothers, and the state began to bother again kindergartens and the opening of a special division that studies of childhood and child-rearing in the Department of Home Economics within the women's College - Ain Shams University - in 1967.

Recommendations of the study:

- To enter kindergarten within the educational ladder compulsory basic.
- Make kindergarten stage free without expenses to achieve the principle of equal opportunities in education.

- Expansion of the establishment of these institutions at the level of the Republic of specifications to suit the characteristics and needs of the child kindergarten.
- Send missions for developed countries to take advantage of their expertise in the field of kindergarten.
- The establishment of colleges of kindergarten at the level of the republic and the departments of education childhood education colleges.
- The work of awareness-raising campaigns for parents of the importance of kindergarten, especially in the villages.

Abstract

Name researcher: Aya Adel Abdel Ghany El-Kadry

The Title: Development of Kindergartens in Egypt "in Light of Political and Social Factors"

The objective of the search is:

Identify the political and social factors, which influenced the development of many of the educational institutions in general, institutions kindergarten in particular.

The study methodology and tools:

The researcher used in this study (**The historical research**).

The result of the search:

- Swing evolution kindergarten since its inception, and the delay between progress and stability and vulnerability as part of the educational system in Egypt by several factors, the most important political and social factors.
- Description of the study: The Study Consists of four chapters and a summary in English, and a summary in Arabic, and the number (4) Supplements, and (14) a table, and (1) forms.
- Keywords:
Kindergarten, political Factor, Social Factor.



Faculty of Kindergarten
Educational Science Department

Development Of Kindergartens In Egypt "In Light Of Political and Social Factors"

A thesis

For the Degree of Master in Education
(Kindergarten)

Submitted by/

Aya Adel Abdel Ghany El-kadry

Supervision

Prof. Dr

Seham Mohamed Badr

Professor of Education Fundamentals, Emeritus and
Former Dean of the Faculty of Kindergarten
Faculty of Education
Alexandria University

Prof. Dr

Ahmed Farouk Mahfouz

Professor of Education Fundamentals,
Emeritus
Faculty of Education
Alexandria University

2014