

الفصل الأول خطة الدراسة

محتوياته:

- مقدمة الدراسة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- منهج الدراسة.
- خطوات السير في الدراسة.
- فروض الدراسة.
- أهمية الدراسة.

الفصل الأول رحلة الدراسة

مقدمة:

اللغة من أهم الظواهر الاجتماعية التي أنتجها العقل البشرى خلال مراحل تطوره ، فقد أدت دوراً مهماً في تحقيق المنزلة العليا للإنسان بين الكائنات الأخرى ، كما أنها تزود الأجيال الإنسانية عبر العصور بالأدوات الفعالة للتقدم والتطور لأنها من أهم الوسائل في تنظيم المجتمع الإنساني وتطوره. فاللغة منهج للتفكير والتعبير والاتصال اللغوي ، كما أنها وسيلة للتعليم والتعلم وحفظ التراث الثقافي والفكري.

فالإنسان وحده هو القادر على استخدام اللغة (منطوقة ومكتوبة) لتحقيق الاتصال والتواصل اللغوي بين أفراد جنسه ، وقد ذكر ابن جني " أن حد اللغة أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم"^(١). وهذا التواصل لا يتم إلا بين متحدث ومستمع أو بين كاتب وقارئ.

واللغة العربية فنون خمسة هي: الاستماع ، والتحدث، والقراءة، والكتابة، والتفكير، والاستماع هو أول هذه الفنون ، وهذه الأولوية تفرضها طبيعة اللغة أياً كانت هذه اللغة ، لأن المتعلم لا يمكن أن يتعلم الفنون الأخرى ما لم يسبقها الاستماع^(٢).

فالمتدبر في آي القرآن الكريم- على اختلاف السياقات المعنوية فيه- يجد أن الله تعالى يركز على طاقة السمع ويقدمها على قوى الإدراك والفهم الأخرى التي أودعها في الإنسان، وذلك في أكثر من سبعة وعشرين موضعاً. يقول عز من قائل: ﴿إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾. " النساء: ٥٨" ويقول سبحانه: ﴿إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾. الإسراء: ٣٦. ويقول عز وجل: ﴿لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾. " الشورى: ١١".

(١) أبو الفتح عثمان بن جني، الخصائص ، الجزء الأول ، القاهرة ؛ دار الكتب المصرية ، ١٩٥٢ ، ص ٣٣.

(٢) انظر: أ- عبد الوهاب هاشم سيد أحمد: برنامج مقترح لتنمية مهارات الاستماع وآدابه لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الأولى للتعليم الأساسي ، رسالة دكتوراة غير منشورة، كلية التربية، جامعة أسيوط: ١٩٨٨ ، ص ٧.

ب- إبراهيم محمد عطا، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، الجزء الأول، الطبعة

الثانية، القاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠، ص ٨٠.

وهذا التكرار المتعمد لتقدم السمع على البصر يؤكد أن طاقة (حاسة) السمع أدق وأرهِف من طاقة البصر. وهذا ما ألمح إليه ابن خلدون في قوله: "السمع أبو الملكات"^(١) فالفطرة التي جُبل عليها الإنسان أن يسمع أولاً ثم يتحدث محاكياً ما يسمع.

وقديماً لعب الاستماع دوراً مهماً في نقل التراث الإنساني الثقافي والحضارى عبر الأجيال ، حيث اتصل الإنسان البدائي بالصراخ ثم بالحديث. أى أن اللغة المتكلمة أقدم بكثير من اللغة المكتوبة^(٢) . وهذا يؤكد أن الاستماع وجد قبل أن توجد الكتابة في العصر البدائي.

وفي العصر الحديث بكل خصائصه وسماته يبرز دور الاستماع ، وتزداد أهميته فى مساعدة الفرد على التكيف والتوافق مع كل متغيرات وأبعاد هذا العصر فهو "وسيلة رئيسة للمتعلم حيث يمارس الاستماع فى أغلب الجوانب التعليمية ، إن لم يكن كلها ، فهو فى حجرة الدراسة مستمع وهو كذلك فى الإذاعة المدرسية وفى الأنشطة المدرسية وفى دور العبادة ، وفى شتى المواقف التعليمية نظرية كانت أو عملية"^(٣).

إذن فللاستماع دور عظيم فى عملية التواصل اللغوى بين أفراد الجماعات البشرية، فقد أدى دوراً مهماً فى عملية التعليم والتعلم على مر العصور حيث أثبتت الدراسات أن هناك علاقة موجبة بين الاستماع وباقي فنون الاتصال اللغوى وهى: القراءة، والتفكير، والتحدث، والكتابة. فعندما يتقن المتعلم مهارات الاستماع الناقد فإن ذلك أدعى إلى أن يفكر فيما يستمع وأن يتحدث بلغة عربية سليمة ، وأن يقرأ قراءة ناقدة ، وأن يكتب كتابة سليمة منطقية. ويزيد هذه الأهمية أن الاستماع أكثر أساليب الاتصال اللغوى شيوعاً إذ إن الإنسان يستمع ثلاثة أضعاف ما يقرأ^(٤).

وهذه الاتصالية هى أبرز وأهم خصائص اللغة. فتعليم اللغة العربية يهدف إلى إكساب المتعلم القدرة على الاتصال اللغوى الواضح السليم سواء أكان هذا الاتصال شفهيّاً من خلال اللغة المنطوقة بين متحدث ومستمع أم كتابياً من خلال اللغة المكتوبة بين كاتب وقارئ.

وتزداد أهمية الاتصال اللغوى مع شيوع الشورى والديمقراطية ومع ثورة المعلومات التى هى سمة عالم اليوم ومع التقدم الهائل فى وسائل الاتصال فى مختلف أرجاء المعمورة حتى أصبح العالم قرية كونية تحتاج إلى الاتصال فيما بينها ولاسيما فى ظل العولمة والثورة

(١) عبد الرحمن بن خلدون: مقدمة ابن خلدون، الطبعة الأولى، بيروت، دار القلم، ١٩٧٨، ص ٥٤٦.

(٢) فتحى على يونس وزميله، أساسيات تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: دار الثقافة للطباعة

والنشر، ١٩٨١، ص ١٠٤.

(٣) إبراهيم محمد عطا، مرجع سابق، ص ٨٢.

(٤) فائزة السيد عوض وفاتن مصطفى: طرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية، القاهرة: مطابع طيبة،

١٩٩٩، ص ٧٠.

المعلوماتية الجديدة التي تتطلب مستمعاً كفوئاً يحلل ويفسر ويقوم المادة المسموعة دون استهواء حتى لا يكون في تبعية معلوماتية.

وحدثاً ظهر الاهتمام بتحويل تدريس اللغة من الطرق التقليدية إلى الطرق الاتصالية في أواخر الستينيات في الولايات المتحدة الأمريكية ، حيث كان تدريس اللغة- في ظل الطرق التقليدية- يعتمد على الأبنية والتراكيب والتكرار الآلي ، ومع مدخل الاتصال اللغوي بدأ التركيز على أبعاد أساسية في تعليم اللغة مثل الوظيفية والاتصالية. والوظيفية ؛ بمعنى: العناية بالأغراض الحياتية والمواقف الاجتماعية ، والاتصالية: بمعنى: أن تعليم اللغة العربية بفنونها الخمسة ينبغي أن يهدف إلى تحقيق غاية مهمة ألا وهي كفاءة الاتصال^(١).

ويقصد بكفاءة الاتصال تزويد الطلاب المعلمين بالمهارات اللغوية المناسبة التي تمكنهم من الاتصال المستمر بغيرهم ، حيث إن اللغة ظاهرة إنسانية توصل إليها البشر لتحقيق الاتصال بين بعضهم بعض الأمر الذي يدعو إلى أن توظف اللغة في مواقف اتصال حية وليس فقط للتزويد بحقائق لغوية دون توظيفها^(١) .

والمدخل الاتصالي- في تعلم اللغات- يبدأ من نظرية لغوية تقوم على أن اللغة هي عملية اتصال ، لذا فإن هدف عملية تدريس اللغة كما يشير إليه (هايمز) هو الطلاقة أو الكفاءة التواصلية Communicative Competence بمعنى القدرة على استخدام النظام اللغوي بشكل فعال وصحيح.

طبقاً لهذه النظرية فإن اكتساب الكفاءة الاتصالية في اللغة هو مثال على تطوير وتنمية المهارة ، وهذا يتضمن مظهرين: سلوكي ، ومعرفي. فالمظهر المعرفي يتضمن إدخال الخطط لخلق سلوك مناسب ، وهذه الخطط تشتق من نظام اللغة وهي تشمل قواعد النحو واختيار المفردات ومراعاة التقاليد الاجتماعية التي تحكم هذه الكلمات. والمظهر السلوكي يتضمن استخدام هذه الخطط وتحويلها إلى طلاقة أدائية من خلال الممارسة الفعلية للغة. ومن هذا المنطلق فإن هذه النظرية تؤكد على الممارسة كطريقة لتنمية المهارات الاتصالية^(٢).

(١) فائزة السيد عوض، تقويم اختبارات اللغة العربية لشهادة إتمام الدراسة الثانوية في ضوء مدخل الاتصال اللغوي، (التعليم وتحديات القرن الحادي والعشرين) المؤتمر العلمي الثالث لكليات التربية ، كلية التربية، جامعة طنطا: من ٢٨ : ٢٩ إبريل ١٩٩٨ ، ص ٦.

(٢) عادل أحمد محمد، نموذج خماسي لتطوير برنامج إعداد معلم اللغة العربية بكليات التربية، (الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس)، (المؤتمر العلمي الثاني- إعداد المعلم- التراكمات والتحديات)، المجلد الأول ، الإسكندرية: ١٥ : ١٨ يوليو ١٩٩٠ ، ص ٨٠.

(٣) Jack C` Richards & Theodore S. Rodgers, Approaches And Methods In Language Teaching A Description And Analysis, Cambridge Universty Press, 1995, P. 69-73.

ومن هنا تظهر الحاجة إلى المستمع الجيد الذي يُنصت بوعي ، ويفهم ويحلل ويفسر ، ويقوم المادة المسموعة ويصدر الحكم عليها ، ولا يقبل معلومات ومعارف المادة المسموعة باستهواء شديد دون نقد وروية^(١).

ومن الملاحظ أن فن الاستماع في جميع مراحل التعليم أكثر الفنون إهمالاً في مناهج اللغة العربية، حيث يتطلب منهجية علمية في تنميته وكفايات تدريسه. فقد كشفت الدراسات أن المتعلم داخل حجرة الدراسة يفتقر كثيراً إلى الانتباه والتركيز والفهم والتفاعل مع المادة المسموعة الصادرة عن معلمه. كما أن المعلم ليس لديه الإمكانيات والكفاءة لتدريب تلاميذه على الاستماع الجيد وتنمية مهاراتهم فيه لأنه كما يقال فاقد الشيء لا يعطيه^(٢). فإذا كان الوضع على هذه الحال بالنسبة للاستماع وكفايات تدريسه بشكل عام. فكيف تكون حال الاستماع للنقد وكفايات تدريسه بشكل خاص؟

وقد أثبتت معظم المحاولات التي أجريت لتطوير العملية التعليمية ولم تحقق أهدافها أن سبب إخفاقها يرجع إلى اصطدامها عند التنفيذ بصخرة المعلم غير القادر ، أو الذي لم يعد من قبل لمثل هذه المحاولات ولم يرتفع إلى مستواها^(٣). أي لا بد من توافر معلم كفء قادر على إحداث الهدف المنشود وترجمته إلى مواقف تعليمية وأنماط سلوكية تتميز بالثراء والفاعلية^(٤).

وهذا يفسر الاتجاه الحديث في التربية الذي ظهر في أواخر السبعينات وأوائل الثمانينات ، والذي يهدف إلى إعداد المعلم ليستيق التغيير لا أن يتبعه ، وتزويده بمجموعة من الكفاءات العامة والخاصة والتي تؤهله لقيادة العملية التربوية ، وليصبح دوره واضحاً في إثراء وتطوير مادته وطرق تدريسه وفق استراتيجيات فعالة ، وأن تصبح لديه الكفاءة لمواكبة واستقبال التطور في المعرفة وتنفيذ المهام الموكلة إليه على أسس محددة ومعروفة مسبقاً^(٥).

وإيماناً بالدور المهم للمعلم في العملية التعليمية ، واعترافاً بتأثيره على مسار التعلم ، فإن إعادة صياغة المناهج وتغيير المحتوى والأنشطة التعليمية قد يصبح عديم الفائدة إذا لم يصاحبه مراجعة برامج إعداد معلم اللغة العربية لتنمية مهارات الاستماع الناقد لديه وكفايات تعليمها وتدريبها لطلابها.

(١) على أحمد مذكور، سيكولوجية الاستماع وفنون التربية العملية - أسسها النظرية والتطبيقية، القاهرة: الأنجلو المصرية ، ١٩٨٢، ص ١٦٤.

(٢) فتحى على يونس وزميلاه ، مرجع سابق، ص ١٠٥.

(٣) محمود رشدي خاطر وآخرون، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، الطبعة الرابعة ، القاهرة: مطابع سجل العرب، ١٩٨٥، ص ٣٦٦.

(٤) أحمد حسين اللقاني، أهمية مفهوم الأداء في إعداد المعلم ، مجلة العلوم التربوية والنفسية، بغداد: العدد الأول ، ١٩٧٦، ص ٧.

(٥) Faser, Mc Clure Dorothy, Social Studies Curriculum Development, Prospects And Problems, Washington, 1978, P. 33-34.

و عليه فالحاجة تتطلب معلماً كفئاً متمكناً من مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها لينميها لدى طلابه لمواجهة مجتمع متغير تسوده العولمة المعرفية. وقد حققت الدول المتقدمة تقدماً كبيراً في مجال إعداد المعلمين على أساس الكفاءات حيث ظهرت اتجاهات جديدة في التربية تؤكد أهمية التدريب على الكفاءات في برامج إعداد المعلمين لمواجهة تنفيذ المناهج بأسلوب وظيفي واتصالي يفيد المتعلم في مجتمعه ، ويعمل على تنمية المعارف والمهارات الأساسية لديه^(١). ومن ثم يرى الباحث ضرورة القيام بهذه الدراسة وهي التعرف على فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها لدى الطلاب المعلمين للنهوض بالعملية التعليمية وإحداث الكفاءة الاتصالية.

مشكلة الدراسة:

إن خبرات الاستماع التي تراعى في إعداد الدروس لمتعلمي الجامعة مازالت بعيدة عن خبرات المحادثة والتي نستمتع إليها عادة في الحياة اليومية العملية للغة ، لاعتمادها على فن الخطابة القائم على طريقة المحاضرة. وهذا الفن الخطابي قد أضعف في المتعلم قوة الانتباه والتركيز والفهم ، فلم يسمح له بإبداء آرائه ونقده ، وجعله متعلماً سلبياً في أغلب الأحيان يستقبل معلومات ومعارف المادة المسموعة باستهواء شديد دون نقد وروية وإعمال العقل فانعكس ذلك على محادثته اليومية العملية للغة من ناحية وعلى كفاياته في تدريسها من ناحية أخرى.

ومعنى ذلك أننا نعلم في الجامعة المتعلم مهارات للاستماع غير ما يمارسه فعلاً في المواقف اللغوية الحيوية. هذه الخبرات المصنوعة هي السبب الرئيس للموقف التقليدي المعروف عندما يجيب المتعلم داخل حجرة الدراسة وينجح تماماً ويحصل على درجات عليا ، لكنه في الوقت نفسه لا يستطيع أن ينقل مهاراته الاستماعية عند الممارسة العملية للغة سواء لنفسه أو لغيره^(٢). وهو ما يدركه الباحث بنفسه من خلال مقابلاته الأسبوعية مع طلاب كلية التربية في الندوة الأدبية الثقافية.

(١) خيرى على إبراهيم، المواد الاجتماعية في مناهج التعليم بين النظرية والتطبيق، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية، ١٩٩٠، ص ٢٣٥.

(٢) محمود رشدى خاطر وأخران: الاتجاهات الحديثة في تعليم اللغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: مطابع سجل العرب، ١٩٨٤، ص ١٣١.

فقد كشفت الدراسة الاستطلاعية* التي أجراها الباحث على مجموعة من معلمي اللغة العربية في المراحل التعليمية الثلاث قبل الجامعية- الذين بلغ عددهم ثلاثين معلماً ومعلمة ، بواقع عشرة معلمين ومعلمات في كل مرحلة على حدة- عن ضعف وعيهم ومعرفتهم الكافية بمهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها. فبالاطلاع على دفاتر التحضير لدى المجموعة تبين أنه لم يكن لدروس الاستماع الناقد مكان فيها ، وبملاحظة الأداء التدريسي عند المجموعة تبين مدى الضعف الشديد أيضاً في هذا المضمار وهو ما أثبتته النسب المئوية في المهارات وفي الكفايات كما هو موضح في الجدول رقم (١) الذي جاء فيه إتقان أفراد المجموعة جميعاً للمهارات بنسبة ٨,١١٪، وللکفايات بنسبة ٨,٤٪ وهذا يبعث على الانتباه ، ويؤكد المستوى المتدنى في إعداد معلمي اللغة العربية ومدى قصورهم وعدم تمكنهم وإتقانهم لمهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها(١).

جدول رقم (١)

يوضح النسب المئوية للمهارات والكفايات عند بعض معلمي اللغة العربية في الدراسة الاستطلاعية

المرحلة التعليمية	عدد أفراد المجموعة	النسبة المئوية في المهارات	النسبة المئوية في الكفايات
الابتدائية	١٠	٧,٢٪	٧,٢٥٪
الإعدادية	١٠	٨٪	٨,٧٥٪
الثانوية	١٠	٩,١٥٪	٨,٧٥٪
مجموع عدد الأفراد جميعاً ونسبتهم المئوية	٣٠	٨,١١٪	٨,٤٪

* أجريت هذه الدراسة الاستطلاعية في شهر مارس عام ١٩٩٩.

(١) انظر: أ- إحسان عبد الرحيم فهمي، تقويم أداء معلم اللغة العربية في الحلقة الثانية من مرحلة التعليم

الأساسي في ضوء الكفايات ، ١٩٩٢، حولية كلية البنات، جامعة عين شمس ، العدد

الأول، يناير ١٩٩٤، ص ١٠٨.

ب- أبو المجد محمود خليل، مدى فعالية برنامج مقترح في التفاعل اللفظي لرفع كفاية مهارات التدريس والحد من مخاوف المهنة لدى الطلاب المعلمين في كلية التربية بأسوان ، (دراسات في المناهج وطرق التدريس)، تصدرها الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس ، العدد الثاني والخمسون، سبتمبر ١٩٩٨، ص ٤.

ومن ثم تتحدد مشكلة الدراسة الراهنة في وجود قصور في تنمية مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها لدى الطلاب المعلمين (شعبة اللغة العربية) بكليات التربية .

وينبثق عن هذه المشكلة التساؤل البحثي الآتي:

ما فعالية برنامج مقترح في تنمية مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها لدى الطلاب معلمى اللغة العربية بكليات التربية في ضوء المدخل التواصلى؟ ومن هذا التساؤل تتفرع الأسئلة التالية:

- ١- ما أسس بناء برنامج مقترح لتنمية مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها لدى الطلاب معلمى اللغة العربية في ضوء مدخل الاتصال اللغوى؟
- ٢- ما مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها التى ينبغى توافرها لدى هؤلاء الطلاب؟
- ٣- ما مكونات البرنامج المقترح لتنمية مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها لدى الطلاب معلمى اللغة العربية ؟
- ٤- ما مدى فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى هؤلاء الطلاب المعلمين ؟
- ٥- ما مدى فعالية البرنامج المقترح في تنمية كفايات تدريس مهارات الاستماع الناقد لدى هؤلاء الطلاب المعلمين ؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الراهنة إلى مايلى:

- ١- بيان أسس بناء البرنامج المقترح لتنمية مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها لدى الطلاب معلمى اللغة العربية بكليات التربية في ضوء مدخل الاتصال اللغوى.
- ٢- تعرف مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها الواجب توافرها لدى هؤلاء الطلاب المعلمين.
- ٣- توضيح مكونات البرنامج المقترح لتنمية مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها لدى هؤلاء الطلاب معلمى اللغة العربية (الأهداف - المحتوى الدراسى - طرائق وأساليب التدريس - الأنشطة والوسائل التعليمية - أساليب التقويم).
- ٤- بيان فعالية البرنامج المقترح في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى هؤلاء الطلاب المعلمين.
- ٥- بيان فعالية البرنامج المقترح في تنمية كفايات تدريس مهارات الاستماع الناقد فى ضوء بطاقة الملاحظة لدى هؤلاء الطلاب المعلمين.

مصطلحات الدراسة

الفعالية Effectiveness :

يقصد بالفعالية لغة: مقدرة الشيء على التأثير. واصطلاحاً: تحقيق العوائد المتوقعة من مؤسسة تعليمية، أو هي النتائج العملية التي توصلت إليها المؤسسة التعليمية من عملياتها فأحدثت أثراً^(١). كما يقصد بها الدلالة الإحصائية بين فروق المتوسطات في الاختبارات لدى أية مجموعتين من خلال التطبيق المؤجل لهذه الاختبارات^(٢).

ويقصد بها إجرائياً في هذه الدراسة: الأثر الناتج عن تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها لدى الطلاب المعلمين من خلال تعرف الدلالة الإحصائية بين فروق المتوسطات في الاختبارات.

البرنامج Programme :

يقصد بالبرنامج أنه: نوع من التخطيط المنظم يتكون من مجموعة من العناصر المترابطة وهي: الأهداف، والمحتوى، وطرائق التدريس، والتقويم. يستخدمه المعلم أو المتعلم أو المؤسسة التربوية في إحداث التغييرات المنشودة^(٣).

وهو نظام متكامل من الحقائق والمعايير والقيم الثابتة والمعارف والخبرات الإنسانية المتغيرة. تقدمه مؤسسة تربوية إلى المتعلمين فيها بقصد الإسهام في إيصالهم إلى درجات كمالهم وإقدارهم على تحقيق واجبات الخلافة في الأرض وفق منهج الله^(٤).

ويمكن القول إن البرنامج يقصد به إجرائياً هنا أنه: نظام متكامل من الحقائق والمعلومات والمعارف والمهارات اللغوية والكفايات التدريسية والخبرات الإنسانية المتغيرة التي تقدمها مؤسسة تربوية جامعية إلى طلابها المعلمين بقصد إيصالهم إلى مستوى معين من الاستخدام اللغوي تفكيراً وتعبيراً واتصالاً، وإقدارهم على تحقيق واجبات الخلافة في الأرض وفق منهج الله. ومكونات هذا النظام مترابطة فيما بينها يؤثر كل منها في الآخر. وتتضمن الأهداف، والمحتوى، وطرائق وأساليب التدريس، والأنشطة والوسائل التعليمية، وطرائق وأساليب التقويم. هذا النظام المتكامل المترابط يعتمد على القيم والمعايير المتسقة مع التصور الإسلامي لطبيعة المعرفة والإنسان والحياة.

(١) أحمد حسين اللقاني وعلى أحمد الجمل، معجم المصطلحات التربوية المعرّفة في المناهج وطرق التدريس،

الطبعة الأولى، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٦، ص ٥٣.

(٢) محمد رضا البغدادي، تاريخ العلوم وفلسفة التربية العملية، أسبوط: مكتبة الأنوار، ١٩٨٩، ص ٢٣٠.

(٣) أحمد زكي صالح، الأسس النفسية للتعليم الثانوي، القاهرة: مكتبة النهضة العربية، ١٩٧٢، ص ٥٧٩.

(٤) على أحمد مذكور، منهج التربية - أساسياته ومكوناته، القاهرة: دار الفنية، ١٩٩٣، ص ١٠٠.

المهارة Skill :

يعرف حسن شحاتة^(١) المهارة بأنها: الأداء الذي يتم في سهولة وفهم ويعرفها Good^(٢) - كما وردت في المعجم التربوي- بأنها: الأداء الذي يقوم به الفرد في سهولة ودقة سواء أكان هذا الأداء عضوياً أم عقلياً.

ويعرفها أحمد صالح^(٣) بأنها: السهولة والدقة في إجراء عمل من الأعمال وتتمو نتيجة التعليم. ويعرفها فؤاد أبو حطب^(٤) بأنها: " عبارة عن نشاط معقد يتطلب فترة من التدريب المقصود ، والممارسة المنظمة ، والخبرة المضبوطة بحيث تؤدي بطريقة ملائمة، وعادة ما يكون لهذا النشاط وظيفة مفيدة ، و محك الحكم عليها هو السرعة والدقة".

وفي ضوء التعريفات السابقة للمهارة يمكن تعريف المهارة إجرائياً في الدراسة الراهنة بأنها: قدرة الطالب المعلم على الاستماع الناقد بطريقة تتميز بسرعة الأداء المقنن السهل في التقاط الرسالة المسموعة مع دقة الفهم والتحليل لها.

الاستماع Listening :

يعرفه كل من More & Cheri Quinn^(٥) بأنه: عملية تتضمن أربعة أنشطة متصلة وهي السمع ، والإصغاء، والفهم، والتذكر. ويعرفه عبد الرحيم^(٦) بأنه: " عملية تتضمن أربعة أنشطة هي الإحساس بالمشير ، تفسيره، تقويمه، الاستجابة له". ويعرفه Freedman^(٧) بأنه: عملية إيجابية تتضمن قيام المستمع بتفسير ما يسمع وإصدار الحكم عليه".

(١) حسن شحاتة، أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي ، القاهرة: الدار المصرية اللبنانية، ١٩٩٣، ص ١٤٦.

(٢) Carter. V. Good, (Editor) Dictionary Of Education New York, Mcgrow-Hill Company 1973, P. 313

(٣) أحمد زكي صالح، علم النفس التربوي: القاهرة: دار النهضة العربية ، ١٩٩٢ ، ص ٣٢.

(٤) فؤاد أبو حطب وآمال صادق، علم النفس التربوي، الطبعة الرابعة، القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٩٦، ص ١٢٧.

(٥) D. More Keneth, Cheri Quinn, Secondary Instructional Method, W.m.c Brown Communications Inc, 1994, P 9.

(٦) Abdel Rahem Saad Eldin A Study about the Relationships between Learners Perceived Use of Listening Strategies & Performance, Al Azhar Magazine, 1996, P.5,6.

(٧) Jushua Freedman, Listen to This Listening isa Core of Competency for Communication & for Relationships, [http://www. Kid Source. com/Parenting, L htm2002](http://www.Kid Source. com/Parenting, L htm2002)

ويعرف رشدي طعيمة^(١) الاستماع بأنه: فهم الكلام أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث بخلاف السمع الذي هو حاسة وآلة الأذن ، ولا تحتاج إلى إعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت.

ويعرفه Harris^(٢) بأنه: فهم الكلام أو الانتباه إلى شيء مسموع مثل الاستماع إلى متحدث بخلاف السمع الذي هو حاسة وآلة الأذن ، ومنه السماع وهو عملية فسيولوجية يتوقف حدوثها على سلامة الأذن ، ولا تحتاج إلى إعمال الذهن أو الانتباه لمصدر الصوت.

ويعرفه مذكور^(٣) بأنه: فن يشتمل على عمليات عقلية معقدة ، يعطى فيه المستمع اهتماماً خاصاً وانتباهاً مقصوداً لما تتلقاه أذنه من أصوات النظام الصوتي اللغوي بقصد التمييز ، والفهم ، والتحليل ، والتركيب ، والنقد ، والتقويم .

ومن ثم يتبين مما سبق أن السماع فطري ولا يحتاج إلى مهارات خاصة ، ولا يتطلب أن يتعلمه الشخص. في حين أن الاستماع نشاط مكتسب ومقصود له مهاراته الخاصة به التي تقوم على التمييز والتفسير والتحليل والتركيب والنقد والتقويم، وهو في حاجة إلى تعلم وتدريب موجه ومستمر.

الاستماع الناقد Critical Listening :

تعرف الدراسة الراهنة الاستماع الناقد بأنه: الاستماع القائم على التفكير الناقد. بمعنى الاستماع الذي يكون فيه المتعلم قادراً على التفكير الناقد لما يستمع إليه ، فيحلل ويفسر ويقوم بتفكير ناقد دون استهواء.

مهارات الاستماع الناقد Critical Listening Skills :

وهي المهارات العليا التي تعتمد على التفكير الناقد. وتتضمن مهارات: التمييز ، والتفكير الاستنتاجي، والحكم على صدق المحتوى ، وتقويم المحتوى^(٤) . ومنها مايلي^(٥) :

(١) رشدي أحمد طعيمة ومحمد السيد مناع، تدريس العربية في التعليم العام - نظريات وتجارب، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠، ص ٧٩.

(٢) Harris, T L et-al, A Dictionary of Reading and related terms, International Reading Association, New Delaware, 1982, PP 182, 183.

(٣) علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية ، الرياض، المملكة العربية السعودية، المطبعة الفنية، دار الشواف، ١٩٩١، ص ٧٥.

(٤) محمد أحمد محمد عويس، بناء برنامج لتنمية مهارات الاستماع الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ومدى فعاليته في تحقيق أهدافه، رسالة دكتوراة، غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٩، ص ١٥.

(٥) علي أحمد مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، مرجع سابق، ص ٨٩ : ٩٥.

- ١- التعرف السمعى على المادة المسموعة مع التفكير والتدبر.
- ٢- إدراك العلاقات بين جزئيات المادة المسموعة عن طريق التحليل والتفسير.
- ٣- النقد فى ضوء معايير علمية وموضوعية.
- ٤- التفكير الاستنتاجى والوصول إلى المعانى الضمنية.
- ٥- استخلاص المعنى من نبرات الصوت.
- ٦- التنبؤ بالنتائج من خلال تسلسل الأحداث المسموعة.
- ٧- التعرف على التناقضات فى المعانى والأفكار فى النص الموسوع.
- ٨- التمييز بين الآراء الشخصية للمتحدث وبين الحقائق الثابتة.
- ٩- النقد لطريقة التعبير عن المعنى المطلوب من حيث صحة العبارة ، جودة الصوت، المشاعر المطلوبة للموقف السمعى.
- ١٠- تقويم صحة مصادر المعلومات والمعارف المسموعة لإصدار الأحكام.

الكفاية Competency :

تعرف الكفاية بأنها: مجموعة المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التى توجه سلوك التدريس لدى المعلم وتساعده فى أداء عمله داخل حجرة الدراسة أو خارجها بمستوى معين من التمكن ، ويمكن قياسه بمعايير خاصة متفق عليها^(١).

ويقصد بالكفاية- فى الدراسة الراهنة- مجموعة المهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات التى يكتسبها الطالب المعلم فتصبح جزءاً من سلوكه الأدائى ، وتساعده على القيام بتدريس مهارات الاستماع النقدى بفاعلية ونجاح.

وجدير بالذكر هنا أن هناك فرقاً بين الكفاية والكفاءة فى ضوء الدراسة الراهنة. فالكفاية هى الحد المطلوب من المهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات، والذى يجب أن يتوافر لدى الطلاب المعلمين للقيام بتدريس مهارات الاستماع الناقد لطلابهم بفاعلية ونجاح واتصالية. أما الكفاءة فهى درجة أعلى من الحد المطلوب من المهارات والمعارف والمفاهيم والاتجاهات، والتى يجب أن تتوافر لدى الطلاب المعلمين للقيام بتدريس مهارات الاستماع الناقد لطلابهم بفاعلية ونجاح واتصالية.

المدخل Approach :

المدخل لغة: بفتح الميم وسكون الدال من الفعل دخل بفتح الخاء ويقصد به فعل الدخول وهيته ، والدخول نقيض الخروج ، ويوصف المدخل بالحسن أو بالسوء فيقال فلان حسن المدخل (المداخل) أى أن طرقه وأساليبه فى التعامل مع الأشياء والذوات والموضوعات والمواقف طرق وأساليب محمودة ومذهبه فى معالجتها مذهب حسن.

والمدخل اصطلاحاً: علم أداء أو ممارسة، أعنى تصوراً يقترن فيه الفكر النظرى بالتطبيق العملى. وهو مفهوم مركب يتألف من أبعاد ثلاثة بينها تأثيرات متبادلة، هذه الأبعاد هى:

أ- تصور واضح لبنية مايراد تعلمه (مادة علمية ، نشاط عملى، مهارة ، كفاية تدريسية).

(١) أحمد حسين اللقانى وآخرون، تدريس المواد الاجتماعية ، الجزء الثانى ، القاهرة: عالم الكتب، ١٩٩٠، ص ١٨٤.

ب- معرفة كافية ببنية العقل ووجدانية المتعلمين.

ج- تصور للطرق والأساليب والأعمال والإجراءات التي ينهض بها المتعلمون والمعلم فى سياق المواقف الطبيعية بشرط أن تتسجم وتتلاءم مع أعباءه لتحقيق التعلم الذى هو غاية التعليم^(١).

ويقصد بالمدخل أيضا أنه: طريق يتبعه المعلم فى عملية التدريس. وفيه يمكن أن يستخدم المعلم أسلوباً أو أكثر، وبذلك يكون المدخل أكثر عمومية من الطريقة^(٢). وهو كذلك مجموعة من المسلمات أو الافتراضات التي يتبناها المعلمون فى التدريس فى شأن طبيعة المادة التي تدرس، وفى شأن عمليتي التعليم والتعلم^(٣).

وفى ضوء ما تقدم يتبين أن مصطلح المدخل أكبر وأوسع فى مفهومه من مصطلح طريقة التدريس. والحقيقة المميزة للمدخل فى علم الأداء والبحث التربويين أنه يمكن أن يستند فى وصفه أو تطويره إلى دعائم مختارة تشتق من روافد شتى، تستوجب تعدد المفردات التي يتألف منها المدخل. وهى جميعاً تتناسج وتتلاحم وتتناغم فى سياق الموقف التعليمي مؤكدة احتمال نجاح المدخل وفعاليتيه كأسلوب فى عملية التدريس.

ويقصد بالمدخل فى الدراسة الراهنة: الأسلوب أو الأساليب الفعالة التي يتبعها المعلم فى عملية التدريس كأسلوبى الحوار الاكتشافى والتدريس المصغر اللذين تم تحديدهما فى الدراسة، وهو أكبر وأوسع فى مفهومه من طريقة التدريس.

الاتصال اللغوى Linguistic Communication :

" هو عملية نقل الرموز والمعانى والمشاعر والأفكار بين مرسل ومستقبل باستخدام اللغة. وتتضمن هذه العملية خمسة أركان هى فنون اللغة: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة والتفكير. كما تتضمن مجموعة من العناصر الأساسية هى: المرسل، والمستقبل، والرسالة، والحدث أو الموقف اللغوى. ويعرفه (ريفيل وسافجنون) بأنه: مناقشة بين متحدث ومستمع وكاتب وقارئ"^(٤).

ويقصد بالاتصال اللغوى -إجرائياً- هنا: مقدرة كل من الطالب المعلم والمتعلم على السواء على نقل الرموز الصوتية والمعانى والمشاعر والأفكار فى حوارية متبادلة فيما بينهما

(١) أحمد المهدي عبد الحليم: رؤى جديدة لتعلم اللغة العربية وتعليمها، كتاب تحت الطبع يصدر عن دار الشروق بالقاهرة.

(٢) أحمد حسين اللقانى، معجم المصطلحات التربوية المعرفة فى المناهج وطرق التدريس، الطبعة الثانية، القاهرة: دار عالم الكتب، ١٩٩٩، ص ٢٠٣.

(٣) محمود كامل الناقه وآخرون، إستراتيجيات التدريس، القاهرة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٨، ص

(٤) فائزة السيد محمد عوض، تقويم اختبارات اللغة العربية لشهادة إتمام الدراسة الثانوية فى ضوء مدخل الاتصال اللغوى، مرجع سابق، ص ٥.

بفاعلية داخل حجرة الدراسة وخارجها من خلال ما يدرس للمتعلم من نصوص لغوية استماعية من ناحية، ومن ناحية أخرى بينهما وبين الآخرين فيما يتعرضون له من مواقف لغوية استماعية مختلفة.

حدود الدراسة:

- ١- تقتصر هذه الدراسة على تنمية بعض مهارات الاستماع الناقد التي ينبغي توافرها لدى الطلاب المعلمين بكليات التربية ، وذلك في ضوء ماتسفر عنه الدراسة الاستطلاعية.
- ٢- تقتصر هذه الدراسة أيضاً على تنمية كفايات تدريس مهارات الاستماع الناقد لدى هؤلاء الطلاب المعلمين ، وذلك تحقيقاً لأهداف الدراسة.
- ٣- يقتصر القياس في الدراسة على مهارات الاستماع الناقد.
- ٤- يقتصر القياس أيضاً على كفايات تدريس مهارات الاستماع الناقد.
- ٥- تقتصر الدراسة في استراتيجيات تدريس مهارات الاستماع الناقد على استراتيجيات الحوار والاكتشاف في إطار أسلوب التدريس المصغر، وذلك في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسات السابقة من فعالية هاتين الطريقتين.
- ٦- ستجرى هذه الدراسة على طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة اللغة العربية بكلية تربية الفيوم - جامعة القاهرة لمدة فصل دراسي كامل.

أدوات الدراسة:

تتمثل أدوات الدراسة في الآتي:

- ١- اختبار لقياس مهارات الاستماع الناقد- إعداد الباحث.
- ٢- اختبار مصحوب ببطاقة ملاحظة لقياس كفايات تدريس مهارات الاستماع الناقد- إعداد الباحث.

منهج الدراسة:

يستخدم الباحث في ضوء طبيعة هذه الدراسة منهجين:

- ١- المنهج الوصفي في تناول منهجية الاستماع ، وتحديد أهم مهاراته الناقدة وكفايات تدريسه وأساليبه قياسه وتنميته.
- ٢- المنهج التجريبي أثناء تطبيق البرنامج المقترح لتنمية مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسه على عينة الدراسة التجريبية.

خطوات السير في الدراسة

تسير هذه الدراسة وفقاً للخطوات الآتية:

أولاً: الإطار النظري:

- ١- عرض الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات ذات الصلة بمجال هذا الموضوع ، وإبراز مايمكن الاستفادة به في الدراسة الراهنة ، بغية الإجابة عن تساؤلاتها.
- ٢- تحديد الإطار المرجعي والأسس الفلسفية التي يقوم عليها البرنامج المقترح الذي يُعدّ لتنمية مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها.
- ٣- استخلاص أهم الأسس التي سيبنى في ضوءها البرنامج المقترح والمتعلقة بمدخل الاتصال اللغوي.

ثانياً: الإطار العملي:

- ١- استخلاص قائمة بمهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها الواجب توافرها لدى الطلاب المعلمين في المرحلة الجامعية من الإطار النظري للدراسة ومن واقعهم الدراسي الحالي ، والتأكد من صدقها بعرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في هذا المجال وتعديلها في ضوء مرئياتهم العلمية.
- ٢- تحديد عينة الدراسة وهي طلاب وطالبات الفرقة الرابعة شعبة اللغة العربية بالمرحلة الجامعية.
- ٣- بناء اختبار لقياس مهارات الاستماع الناقد لدى هؤلاء الطلاب المعلمين بحيث يُراعى فيه:
 - أ- تحديد الهدف من الاختبار.
 - ب- تحديد مصادر الاختبار مع التركيز على قائمة المهارات التي سبق تحديدها.
 - ج- تحديد فقرات الاختبار وصياغة الأسئلة.
 - د- صياغة تعليمات الاختبار.
 - هـ- عرض الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين للتأكد من صلاحيته.
 - و- تجريب الاختبار استطلاعياً لتحديد صدقه وثباته.
- ٤- بناء اختبار مصحوب ببطاقة ملاحظة لقياس كفايات تدريس مهارات الاستماع الناقد لدى هؤلاء الطلاب والتأكد من صلاحيته ، وتجريبه استطلاعياً لتحديد صدقه وثباته.
- ٥- بناء البرنامج المقترح لتنمية مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها في ضوء

الأسس المستنبطة من الإطار النظري ، وكذا في ضوء مدخل الاتصال اللغوي بحيث يُراعى فيه:

- أ- تحديد الأهداف التي ينبغي أن يحققها البرنامج.
- ب- تحديد مصادر البرنامج وفلسفته.
- ج- تحديد المحتوى الدراسي في ضوء مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها وكذا الخبرات التعليمية التي سوف يعرض المحتوى من خلالها.
- د- تحديد طرائق وأساليب التدريس المناسبة لكل من المحتوى والأهداف السابق تحديدها.

هـ- تحديد الأنشطة والوسائل التعليمية الفعالة.

و- تحديد أساليب التقويم التي تستخدم في البرنامج.

- ٦- اختيار وحدتين دراسيتين (محتوى البرنامج الدراسي): إحداهما لتنمية مهارات الاستماع الناقد ، والأخرى لتنمية كفايات تدريس هذه المهارات ، وبناءً على علميا سليما ، والتأكد من صدقهما.
- ٧- عرض البرنامج المقترح بوحديتيه الدراسيتين على مجموعة من المحكمين المتخصصين للتأكد من صلاحيته ، وتعديله في ضوء مرائياتهم لتحقيق ما يهدف إليه.
- ٨- تطبيق الاختبارين اللذين تم إعدادهما مسبقا الخاصين بقياس مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها على العينة قبل تطبيق البرنامج.
- ٩- تطبيق الوحدتين الدراسيتين على المجموعة التجريبية.
- ١٠- تطبيق الاختبارين الخاصين بقياس مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها على عينة الدراسة بعديا ، أي بعد الانتهاء من تدريس الوحدتين الدراسيتين مباشرة.
- ١١- رصد النتائج وتحليلها ومقارنة النتائج القبليّة بالنتائج البعدية.
- ١٢- استخلاص النتائج وتفسيرها لاختبار صحة الفروض ، وتقديم التصورات المستقبلية من توصيات ومقترحات بحثية.

فروض الدراسة:

سيختبر الباحث صحة الفرضين الآتيين:

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات كل من طلاب وطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار مهارات الاستماع الناقد لصالح طلاب وطالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطي درجات كل من

طلاب وطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في اختبار كفايات تدريس مهارات الاستماع الناقد لمصالح طلاب وطالبات المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي.

أهمية الدراسة:

تبدو أهمية الدراسة الحالية في النقاط الآتية:

- ١- تنمية مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها لدى الطلاب معلمى اللغة العربية بكلية التربية في ضوء مدخل الاتصال اللغوى.
- ٢- وضع الأهداف والمحتوى وطرائق وأساليب التدريس والأنشطة والوسائل التعليمية وأساليب التقويم لعلاج الضعف لدى هؤلاء الطلاب المعلمين في فن الاستماع الناقد وكفايات تدريسه.
- ٣- المساهمة في إعداد الاختبارات المقننة التي تقيس مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها لدى هؤلاء الطلاب مما يساعد في تحديد طريقة وأسلوب تدريس هذا الفن المناسبين لإحداث التواصل اللغوى.
- ٤- تقديم برنامج مقترح لتنمية مهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها يفيد منه الطلاب المعلمون للغة العربية بكلية التربية في حياتهم الدراسية والعملية.
- ٥- يمكن أن تسهم نتائج الدراسة الراهنة وتوصياتها في تنمية مهارات الاستماع الناقد لدى الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة قبل الجامعية.
- ٦- أدوات الدراسة ونتائجها يمكن أن تسهم في فتح المجال أمام العديد من الدراسات والبحوث التي تتصل بمهارات الاستماع الناقد وكفايات تدريسها.