

رسالة

ملحق رقم ( ١ )

بيان بالمصادر التي استعان بها الباحث عند إعداد الصورة الأولى لقائمة  
مفاهيم التربية السكانية

(أ) مصادر التربية السكانية :

- ١ - احمد حسين اللقاني وآخرون : التربية السكانية ، وزارة التربية والتعليم بالاشتراك مع الجامعات المصرية ، ١٩٨٦ .
- ٢ - عدلى كامل فرج ، حليم جريس : اطار عام للتربية السكانية (القاهرة ، مطبعة دار نشر الثقافة ، ١٩٧٨ ) .
- ٣ - محمد السيد جميل ، السيد احمد الشيخ : دليل منهج التربية السكانية في المرحلة الاعدادية ( القاهرة ، مطبعة العاصمة ، ١٩٨٢ ) .
- ٤ - محمد السيد جميل : دليل منهج التربية السكانية في دور المعلمين والمعلمات ، ( القاهرة ، المطبعة الفنية ، ١٩٨٢ ) .
- ٥ - \_\_\_\_\_ : السكان وال عمران البشرى ( القاهرة ، مطابع عنتر ، ١٩٨٣ ) .
- ٦ - \_\_\_\_\_ : مرجع وحدة لمعلم التاريخ الطبيعي لدور المعلمين والمعلمات ، ( القاهرة ، مطابع عنتر ، ١٩٨٣ ) .

(ب) المصادر الاكاديمية لجغرافية السكان :

- ١ - محمد صبحر عبد الحكيم وآخرون : السكان جغرافيا وديموغرافيا ، ( القاهرة ، مطابع عنتر ، ١٩٨٣ ) .
  - ٢ - محمد عبد الرحمن الشرنوبى : جغرافية السكان ، ( القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٦ ) .
- (ج) الاتجاهات العالمية في التربية السكانية :

1- Nkaroijo E. Dienye" Population Education - An Introductory Source Book For Junior Secondary School Teachers in Niegeria" Diss. Abst. Inter., August, 1976 .

2- UNESCO : Population Education a Contemporary Concern . , 1978 .

- ٣ - محمد السيد جميل \* اعداد مرجع وحدة تدريسية في التربية السكانية لمعلم الجغرافيا بالصف الاول الثانوى \* رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٠ .

ملحق رقم ( ٢ )

قائمة مفاهيم التربية السكانية

( استطلاع رأى )

السيد الاستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

فهذا الاستطلاع للرأى هو جزء من دراسة يقوم بها الباحث للحصول على درجة الماجستير فى التربية - مناهج وطرق تدريس مواد اجتماعية وموضوعها \* التربية السكانية من خلال بعض المفاهيم الجغرافية فى مناهج دور المعلمين والمعلمات \*

ويهدف هذا الاستطلاع الى :

اولا : حصر مفاهيم التربية السكانية ، أو التعرف على الحد الأدنى من متطلبات التربية السكانية ، التى يجب أن يلم بها طلاب دور المعلمين والمعلمات ، والتى تسهم بدورها فى فهم المشكلة السكانية والعوامل المؤثرة فيها والآثار المترتبة عليها والسياسات المتبعة لعلاجها وبرامج التخطيط المستقبلى لمواجهتها .

ثانيا : توزيع هذه المفاهيم تحت مجالات التربية السكانية التى تم الاغراق عليها من قبل خبراء المركز القومى للبحوث التربوية ، ومستشارى المواد الدراسية ، وخبراء مكتب التربية السكانية بوزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية .

وقد قام الباحث من أجل بناء القائمة المرفقة بدراسة بعض الاتجاهات العالمية فى مجال التربية السكانية ، وبدراسة محتوى بعض مصادر التربية

السكانية فى مصر ، بالاضافة الى دراسة محتوى بعض المصادر

الاكاديمية لجغرافية السكان .

ويرجو الباحث من سيادتكم : -

١ - تحديد اهمية كل مفهوم ، وذلك بوضع علامة ( ✓ ) على

يسار كل مفهوم فى المكان المخصص لدرجة الاهمية .

٢ - اضافة أى مفاهيم ترونها سيادتكم مكملة لمضمون الاستطلاع .

٣ - حذف أى مفاهيم ترون سيادتكم أنها ليس لها صلة بمضمون

الاستطلاع .

٤ - تقديم أى مقترحات غيد الباحث فى مجال البحث .

وغضلوا سيادتكم بقبول وافر التحية والاحترام . ، ، ،

الباحث

حسام الدين حسين عبد الحميد

معيد بكلية التربية بالفيوم / جامعة

القاهرة

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكودنة لـ	المفهوم الرئيسي	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جداً			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>١- وظائف الاسرة</li> <li>٢- الترابط الاسرى</li> <li>٣- المسئولية الاسرية</li> <li>٤- العلاقات الاسرية</li> <li>٥- التنشئة الاسرية</li> <li>٦- تنظيم الاسرة</li> <li>٧- الاسرة الكبيرة</li> <li>٨- الاسرة الصغيرة</li> <li>٩- المستوى الاجتماعى للاسرة</li> <li>١٠- المستوى الاقتصادي للاسرة</li> <li>١١- الاسرة المركبة</li> </ul>	(أ) الاسرة	اولا : المفاهيم السكانية ومقاييسها الديموغرافية
			<ul style="list-style-type: none"> <li>١٢- ملول السكان للبشر</li> </ul>	(ب) السكان		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>١٤- التركيب العمرى</li> <li>١٥- التركيب النوعى</li> <li>١٦- التركيب المهنى</li> <li>١٧- الهرم السكانى</li> <li>١٨- المجتمعات السكانية</li> <li>١٩- التكوين الجنسى</li> </ul>	(ج) التركيب والتكوين السكانى		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>٢٠- توزيع السكان</li> <li>٢١- انتشار السكان</li> <li>٢٢- حركة السكان</li> <li>٢٣- الكثافة العامة</li> </ul>	(د) كثافة السكان		

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكودنة لـ	المفهوم الرئيسي	الجدول
	غير موافق	موافق	موافق جدا			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٢٤- الكثافة الحسابية</li> <li>• ٢٥- الكثافة الفيزيوجرافية</li> <li>• ٢٦- الكثافة الاقليمية</li> <li>• ٢٧- الكثافة المرضعة</li> <li>• ٢٨- الكثافة المنخفضة</li> <li>• ٢٩- الكثافة الزراعية</li> <li>• ٣٠- الكثافة الوظيفية</li> <li>• ٣١- التكدس السكاني</li> <li>• ٣٢- التخلخل السكاني</li> <li>• ٣٣- التوزيع المكافئ للسكان</li> </ul>		<p>تابع : المفاهيم السكانية ومفاهيمها</p>
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٣٤- الزيادة الطبيعية</li> <li>• ٣٥- الزيادة الطبيعية الموجبة</li> <li>• ٣٦- الزيادة الطبيعية السالبة</li> <li>• ٣٧- المواليد</li> <li>• ٣٨- اتجاهات المواليد</li> <li>• ٣٩- الوفيات</li> <li>• ٤٠- اتجاهات الوفيات</li> <li>• ٤١- الخصوبة</li> <li>• ٤٢- الديموغرافيا</li> <li>• ٤٣- الديموغرافيا التاريخية</li> <li>• ٤٤- الديموغرافيا النظرية</li> <li>• ٤٥- الديموغرافيا الاقتصادية</li> <li>• ٤٦- الديموغرافيا الاجتماعية</li> <li>• ٤٧- الديموغرافيا الرياضية</li> </ul>	<p>(هـ) العمليات الديموغرافية</p>	

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكونية لـ	المفهوم الرئيسى	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جدا			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>٤٨- الديموغرافيا الوصفية .</li> <li>٤٩- الحقائق الديموغرافية .</li> <li>٥٠- الانتقال الديموغرافى .</li> <li>٥١- الهجرة .</li> <li>٥٢- الهجرة الداخلية .</li> <li>٥٣- الهجرة الخارجية .</li> <li>٥٤- العوامل الطارئة .</li> <li>٥٥- العوامل الجانبية .</li> <li>٥٦- المرتحلون .</li> <li>٥٧- الواقدون .</li> <li>٥٨- فيض الهجرة .</li> <li>٥٩- فيض الهجرة .</li> <li>٦٠- الاقامة الفعلية .</li> <li>٦١- الهجرة الاستغزائية .</li> <li>٦٢- الهجرة المتسللة .</li> <li>٦٣- الهجرة الغازية .</li> <li>٦٤- الهجرة المنزعجة .</li> <li>٦٥- الهجرة الاجبارية .</li> <li>٦٦- الهجرة القومية .</li> <li>٦٧- الهجرة الاختيارية .</li> <li>٦٨- الهجرة المؤقتة .</li> <li>٦٩- الهجرة الموسمية .</li> <li>٧٠- الهجرة الواسعة .</li> <li>٧١- الهجرة قصيرة المدى .</li> <li>٧٢- الهجرة المؤقتة الطويلة .</li> </ul>		<p>تابع المفاهيم السكانية وتقاسمها الديموغرافية</p>



ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكود له	المفهوم الرئيس	الترتيب
	غير موافق	موافق	موافق جئاً			
				٩٦- معدل الوفيات في سن الحمل ٩٧- معدل الوفيات في الاعمار المتقدمة • ٩٨- معدل الوفيات المركزي • ٩٩- نسبة الاطفال الى النساء • ١٠٠- معدل الهجرة الاجمالية • ١٠١- معدل الهجرة الصافية • ١٠٢- معدل الزيادة الطبيعية • ١٠٣- معدل النمو السكاني • ١٠٤- معدل الاحلال • ١٠٥- معدل الاعالسة • ١٠٦- نسبة الاعالسة • ١٠٧- جداول الحياة • ١٠٨- معدل البقاء • ١٠٩- معدل التهريم • ١١٠- معدل التكاثر المونث • ١١١- جداول الخصوبة • ١١٢- نسبة الذكور • ١١٣- زمن مضاعفة الحياة • ١١٤- الاسقاطات السكانية • ١١٥- الخصوبة المتممة • ١١٦- معدل مواليد الخصوبة المتممة • ١١٧- معدل المواليد المركزي		

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكود له	المفهوم الرئيسي	البنية
	غير موافق	موافق	موافق جداً			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ١١٨ - معدل الامانة</li> <li>• ١١٩ - معدل الوفيات حسب السبب</li> <li>• ١٢٠ - نسبة الذكور في المواليد</li> <li>• ١٢١ - معدل خصوبة الذكور</li> <li>• ١٢٢ - معدل التكاثر الابوي</li> <li>• ١٢٣ - معدل وفيات فترة الطفولة</li> </ul>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ١٢٤ - التعدادات</li> <li>• ١٢٥ - التعداد الشامل</li> <li>• ١٢٦ - التعداد القومي</li> <li>• ١٢٧ - التعداد العام</li> <li>• ١٢٨ - التعداد الجزئي</li> <li>• ١٢٩ - الاسماء</li> <li>• ١٣٠ - منطقة التعداد</li> <li>• ١٣١ - استارة التعداد</li> <li>• ١٣٢ - عمليات التعداد</li> <li>• ١٣٣ - حارة التعداد</li> <li>• ١٣٤ - دورية التعداد</li> <li>• ١٣٥ - شمولية التعداد</li> <li>• ١٣٦ - التعداد الفعلي</li> <li>• ١٣٧ - حصر السكان</li> <li>• ١٣٨ - تسجيل السكان</li> <li>• ١٣٩ - الاحصاءات الدورية</li> <li>• ١٤٠ - الاحصاءات الحيوية</li> </ul>	(ز) مصادر البيانات السكانية	تابع : المفاهيم السكانية ومقاييسها الديموغرافية

ملاحظات	درجة الموافقة			الفاهيم الفرعية الكود له	الفهوم الرئيس	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جدا			
				<ul style="list-style-type: none"><li>١٤١- احماءات الهجرة</li><li>١٤٢- المسح</li><li>١٤٣- ميزان الهجرة</li><li>١٤٤- سجل العواليد</li><li>١٤٥- سجل الوفيات</li><li>١٤٦- النشرات السكانية</li><li>١٤٧- التقارير الزائفة</li></ul>		تابع : الفاهيم السكانية ومقاييسها الديموغرافية

ملاحظات	درجة الموافقة			الفاهيم الفرعية الكونيه له	المفهوم الرئيسي	البيانات
	غير موافق	موافق	موافق جزئيا			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>١- النمو المعتدل</li> <li>٢- النمو السريع</li> <li>٣- الانفجار السكاني</li> <li>٤- النمو السكاني غير المخطط</li> <li>٥- مرض الانفجار السكاني</li> <li>٦- مرحلة الاستقرار السكاني</li> <li>٧- مرحلة النضج السكاني</li> <li>٨- الخصوبة</li> <li>٩- الوفيات</li> <li>١٠- الهجرة</li> <li>١١- الطرد</li> <li>١٢- الجذب</li> <li>١٣- التغير السكاني</li> <li>١٤- التزايد السكاني</li> <li>١٥- الضغط السكاني</li> <li>١٦- التخلخل السكاني</li> <li>١٧- الفيض السكاني</li> <li>١٨- الاكتظاظ السكاني</li> <li>١٩- التركيز السكاني</li> </ul>	(أ) النمو السكاني	ثانيا : العوامل التي تؤثر في النمو السكاني
				<ul style="list-style-type: none"> <li>٢٠- القرائح الاجتماعية</li> <li>٢١- الخسائر البشرية</li> <li>٢٢- الاسرة</li> <li>٢٣- المجتمع المحلي</li> <li>٢٤- المجتمع العالمي</li> </ul>	(ب) الموقف السكاني	

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكونية له	المفهوم الرئيسي	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جزئياً			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٢٥- الحسنة</li> <li>• ٢٦- القرينة</li> <li>• ٢٧- المدينة</li> <li>• ٢٨- المحافظ</li> <li>• ٢٩- التوقعات السكانية</li> <li>• ٣٠- نظرية التحول الديموغرافي</li> <li>• ٣١- التخلخل الحضري</li> <li>• ٣٢- التجمع العيوني</li> <li>• ٣٣- نمو المدن</li> </ul>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٣٤- حجم الاسرة</li> <li>• ٣٥- العزوة</li> <li>• ٣٦- الاتكالية</li> <li>• ٣٧- تعدد الزوجات</li> <li>• ٣٨- التقديرية</li> <li>• ٣٩- الانجسباب</li> <li>• ٤٠- العقوم</li> <li>• ٤١- المرأة الولود</li> <li>• ٤٢- المرأة العقوم</li> <li>• ٤٣- اقتصاديات الاسرة</li> <li>• ٤٤- ميزانية الاسرة</li> <li>• ٤٥- نصيب الفرد</li> <li>• ٤٦- الزواج</li> <li>• ٤٧- الطلاق</li> </ul>	(ج) القيم ، المعتقدات ، العادات	تابع : العوامل التي تؤثر في النمو السكاني

ملاحظات	درجة الموافقة			الفاهيم الفرعية الكودسه له	الفهوم الرئيسى	العبار
	غير موافق	موافق	موافق جينا			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>٤٨- الاعتراف بالابوة</li> <li>٤٩- ابطال الزواج</li> <li>٥٠- التصديق الشرعى</li> <li>٥١- تمسك الأزواج</li> </ul>		تابع العوامل التى تؤثر فى النمو الصناعى
				<ul style="list-style-type: none"> <li>٥٢- مستوى التعليم</li> <li>٥٤- درجة التعليم</li> <li>٥٥- اقتصاديات التعليم</li> <li>٥٦- اسهامات التعليم</li> <li>٥٧- محسو الاميه</li> <li>٥٨- حركه الفكر</li> <li>٥٩- السياسه التعليميه</li> <li>٦٠- التأهيل التعليمى</li> </ul>	(د) التعليم	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>٦١- التقدم الطبى</li> <li>٦٢- مكانة الصناعه</li> <li>٦٣- الانتاجيه</li> <li>٦٤- التكاليف الحديه للانتاج</li> <li>٦٥- الجوده وأثر التسعير</li> <li>٦٦- الدعم الحكومى</li> <li>٦٧- خسائر الشركات</li> <li>٦٨- المنافسه الصناعيه</li> </ul>	(هـ) التصنيع	

ملاحظات	درجة الموافقة			الفاهيم الفرعية الكونسيه له	الفهوم الرئيسي	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جتا			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>١- كمية الطعام</li> <li>٢- نوعية الطعام</li> <li>٣- الطبخ</li> <li>٤- الصحة</li> <li>٥- الصحة الجسميه</li> <li>٦- الصحة النفسيه</li> <li>٧- اقتصاديات الاسرة</li> <li>٨- نصيب الفرد</li> </ul>	(أ) الحاجات والمطالب السكانية	عالمنا : الأثار المترتبة على النفس والمساكن
			<ul style="list-style-type: none"> <li>٩- الزراعة</li> <li>١٠- انتاج الطعام</li> <li>١١- التعليم</li> <li>١٢- الخدمات الحكوميه</li> <li>١٣- التعمير</li> <li>١٤- النقل والمواصلات</li> <li>١٥- الانخار</li> <li>١٦- القروض</li> <li>١٧- الاسثمار</li> <li>١٨- الامكان</li> <li>١٩- الاخلاقيات</li> </ul>	(ب) المشكله السكانية		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>٢٠- النظام البيئى</li> <li>٢١- الاهتبار</li> <li>٢٢- الاسراف</li> </ul>	(ج) البيئه		

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكونية	المفهوم الرئيسي	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جداً			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٢٣- الاستزاف</li> <li>• ٢٤- الطوث البيئي</li> <li>• ٢٥- طوث المياه</li> <li>• ٢٦- التوازن البيئي</li> <li>• ٢٧- الطوث الزراعي</li> <li>• ٢٨- الوعي البيئي</li> <li>• ٢٩- التنمية البيئية</li> <li>• ٣٠- الوعي السكاني</li> <li>• ٣١- وقاية البيئة</li> </ul>		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٣٢- مصادر الطاقة</li> <li>• ٣٣- المصادر الطبيعية</li> <li>• ٣٤- أزمة الطاقة</li> <li>• ٣٥- استهلاك الطاقة</li> <li>• ٣٦- استغلال الطاقة</li> <li>• ٣٧- الطاقة المتجددة</li> </ul>	(د) الطاقة	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٣٨- الثروة الطبيعية</li> <li>• ٣٩- الثروة البشرية</li> </ul>	(هـ) الثروة	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٤٠- الموارد الزراعية</li> <li>• ٤١- الموارد الصناعية</li> </ul>	(و) الموارد الاقتصادية	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• ٤٢- التنمية الاقتصادية</li> </ul>	(ز) التنمية	

تابع : الأثار المترتبة على النمو السكاني

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكونية له	المفهوم الرئيسي	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جدًا			
				<ul style="list-style-type: none"><li>• ٤٣- التنمية الاجتماعية</li><li>• ٤٤- التنمية الريفيه</li><li>• ٤٥- التنمية الثقافي</li></ul>		تابع : الأثار المترتبة على النمو السكاني

ملاحظات	درجة الموافقة			الفاهيم الفرعية الكونية له	الفهوم الرئيسي	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جدا			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>١- التكاثـر</li> <li>٢- الانجاب</li> <li>٣- الحمل</li> <li>٤- النضج الانجابى</li> <li>٥- النضج الفسيولوجى</li> <li>٦- القيم القربية</li> <li>٧- القيم الجماعية</li> <li>٨- البلوغ</li> </ul>	(أ) التكاثـر الشرى	رابعاً : فسيولوجية الانجاب والتكاثر البشرى
				<ul style="list-style-type: none"> <li>٩- تكوين الاجنسة</li> <li>١٠- الاجنسة</li> <li>١١- صحة الحوامل</li> <li>١٢- رعاية الحوامل</li> <li>١٣- رعاية الطفل</li> <li>١٤- التبرؤف</li> <li>١٥- التخمينب</li> <li>١٦- خصوبة الزوج</li> </ul>	(ب) الاخصاب	

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكونية له	المفهوم الرئيسي	المجال
	غير موافق	موافق	موافق جدا			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>١- اهداف السياسة القومية</li> <li>٢- خفض معدل الانجاب</li> <li>٣- خفض نمو السكان</li> <li>٤- التربية السكانية</li> <li>٥- البرامج السكانية</li> <li>٦- برامج تنظيم الاسرة</li> <li>٧- اتخاذ القرار</li> <li>٨- سياسة تقليل النسل</li> <li>٩- تحديد النسل</li> <li>١٠- التعقيم</li> <li>١١- تحسين الصحة</li> <li>١٢- تأمين السكان</li> <li>١٣- السياسات العلاجية</li> </ul>	(أ) السياسات السكانية	خاصا : السياسات السكانية وبرامجها في مصر وغيرها من الدول
			<ul style="list-style-type: none"> <li>١٤- التعلیم</li> <li>١٥- التنمية</li> <li>١٦- العمالة</li> <li>١٧- السكان الرحل</li> <li>١٨- الهجرة الدولية</li> </ul>	(ب) سياسة الموجهة السكانية		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>١٩- الصحة والوفيات</li> <li>٢٠- الخصوبة</li> <li>٢١- تنظيم الاسرة</li> <li>٢٢- تشغيل المرأة</li> </ul>	(ج) السياسة الوقائية		

ملاحظات	درجة الموافقة			المفاهيم الفرعية الكونيه له	المفهوم الرئيسي	الجدال
	غير موافق	موافق	موافق جدا			
				<ul style="list-style-type: none"><li>• ٢٣- الميكنة الزراعيه</li><li>• ٢٤- تصنيع الريف</li><li>• ٢٥- الضمان الاجتماعى</li><li>• ٢٦- الاعلام</li><li>• ٢٧- نوعيه الخدمات</li><li>• ٢٨- التوعيه</li><li>• ٢٩- الارشاد بالخصائص السكانيه</li></ul>		تابع : السياسات السكانيه وبرامجها فى مصر وغيرها من الدول

ملاحظات	درجة الموافقة			الفاهيم الفرعية الكوننه لـه	الفهوم الرئيسى	السال
	غير موافق	موافق	موافق جسا			
				<ul style="list-style-type: none"> <li>١- اتخاذ القرار</li> <li>٢- سن الزواج</li> <li>٣- تنظيم الاسرة</li> <li>٤- حجم الاسرة</li> <li>٥- التباعد بين حمل وآخر</li> <li>٦- الاسرة الصغيرة</li> <li>٧- نوعية الحياه الافضل</li> <li>٨- ترشيد الاستهلاك</li> <li>٩- زيادة الانتاج</li> <li>١٠- التنمية الشاملة</li> <li>١١- التوعية المستمرة</li> <li>١٢- رفع مستوى التعليم</li> <li>١٣- رفع مستوى الخدمات</li> </ul>	(أ) القضايا المكانية	سادسا : التخطيط يط للمستقبل

ملحق رقم ( ٣ )

بيان بكتب الجغرافيا المقررة على دور المعلمين والمعلمات والتي

تمت دراسة محتواها

- ١ - أبو الفتوح نيهان طاحون وآخرون : قواعد الجغرافيا الطبيعية والعملية ( وزارة التربية والتعليم ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، الطبعة ١٩٨٦/٨٥ ) .
- ٢ - حلیم جریس وآخرون : جغرافية الوطن العربى ، ( وزارة التربية والتعليم ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، الطبعة ١٩٨٧/٨٦ ) .
- ٣ - حلیم جریس وآخرون : جغرافية مصر وحوض النيل ، ( وزارة التربية والتعليم ، الجهاز المركزى للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية ، الطبعة ١٩٨٧ ) .
- ٤ - محمد السيد وآخرون : جغرافية السكان والبيئة والتنمية ، (وزارة التربية والتعليم ، الجهاز المركزى للكتب المدرسية والوسائل التعليمية ، الطبعة ١٩٨٧/٨٦ ) .
- ٥ - محمد جمال الدين نوير وآخرون : جغرافية العالم ، ( وزارة التربية والتعليم ، الجهاز المركزى للكتب المدرسية والوسائل التعليمية ، الطبعة ١٩٨٦/٨٥ ) .

ملحق رقم ( ٤ )

قائمة بالفاهيم الجغرافية السكانية الواردة بالقائمة النهائية  
لفاهيم التريبة السكانية وتشملها كتب الجغرافيا بـدور  
المعلمين والمعلمات موزعة على مجالات التريبة السكانية الستة

م	الفهــــــــــــــــوم	م	الفهــــــــــــــــوم
		١٧	الكثافة الزراعية
		١٨	الكثافة الوظيفية
		١٩	الكثافة المرغعة
		٢٠	الكثافة المنخفضة
		٢١	التكدس السكاني
		٢٢	التخلخل السكاني
		٢٣	العطيات الديموغرافية
		٢٤	الزيادة الطبيعية
		٢٥	الزيادة الطبيعية الموجبة
		٢٦	الزيادة الطبيعية السالبة
		٢٧	العوالي
		٢٨	اتجاهات العوالي
		٢٩	الوفيات
		٣٠	اتجاهات الوفيات
		٣١	الخصوبة
		٣٢	الديموغرافيا
		٣٣	الهجرة
		٣٤	الهجرة الداخلية
			أولاً : الفاهيم السكانية ومقاييسها
			<u>الديموغرافية :</u>
		١	الاستسرة
		٢	تنظيم الاستسرة
		٣	السكان
		٤	التركيب والتكوين السكاني
		٥	التركيب العمري
		٦	التركيب النوعي
		٧	التركيب المهني
		٨	الاهرامات السكانية
		٩	المجتمعات السكانية
		١٠	كثافة السكان
		١١	توزيع السكان
		١٢	انتشار السكان
		١٣	حركة السكان
		١٤	الكثافة العامة
		١٥	الكثافة الحسابية
		١٦	الكثافة الفيزيوجرافية

تابع : ملحق رقم ( ٤ )

م	الفهرسوم	م	الفهرسوم
٣٥	الهجرة اأارجيية	٥	المجتمع المحلى والعالمى
٣٦	الهجرة الاجباريية	٦	الحى - القريية - الميية
٣٧	الهجرة المشمىللة	٧	التوقعات السىكانية
٣٨	الهجرة الاسمىقرارية	٨	نظريية التمول الديمومغرافى
٣٩	الهجرة الغازيية	٩	التعليم
٤٠	العوامل الطائرية والجانبيية	١٠	التصنيف
٤١	معامل المواليد	١١	التقدم الطفلى
٤٢	معامل الوفييات	١٢	نمو المولدين
٤٣	نسبة الذكور		
٤٤	التعداد		
٤٥	الاحصاءات الحيويية		
			ثالثا : الأشار المترتبة على النمو السكانى:
		١	الحاجات والمطالب السىكانية
		٢	نصيب الفرد
		٣	الزراعة
		٤	انتاج الطعم
		٥	التقىل والمواصلات
		٦	المشكلة السىكانية
		٧	البيئية
		٨	النظم البيئية
			ثانيا : العوامل التى تؤثر فى النمو السكانى :
١	النمو السكانى		
٢	النمو المعتمىل		
٣	النمو السرى		
٤	الموقف السكانى		

تابع : ملحق رقم ( ٤ )

م	الفهرسوم	م	الفهرسوم
٩	الاهسندار .	٣	برامسج تنظم الاسسرة .
١٠	الطسوث البسوس .	٤	التعلسوس .
١١	السوس البسوس .	٥	التمسوس .
١٢	المسارد الاقسناسوس .	٦	المسكنسوس الزراعوس .
١٣	التمسوس .	٧	الارقساء بالخصائص السكانسوس .
١٤	التمسوس الاقسناسوس .		
			ساسسا : <u>التخطسوس للمسوسبل</u> :
		١	القضاسوس السكانسوس .
		٢	ترشسوس الاسسوسسوسسوس .
			رابعا : <u>فسوسلوسوس الانجاب والتكاسوسر البشوسوس</u> :
		١	التكاسوسر البشوسوس .
			خامسا : <u>السوساسات السكانسوس وبرامسوسنا فوس مسوس وفسوسها من الدول</u> :
		١	السوساسوس السكانسوس .
		٢	البرامسوس السكانسوس .

ملحق رقم ( ٥ )

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم

اختبار مفاهيم التربية السكانية

عزيزى الطالب :

يهدف هذا الاختبار الى قياس مدى المامك ببعض المفاهيم السكانية ، ويتكون

الاختبار من ( ٧٠' ) سؤالاً بأسلوب الاختيار من متعدد ، ويتكون كل سؤال من جزأين

يليه أربعة بدائل أ ، ب ، ج ، د .

والمطلوب منك قراءة العبارة بعناية ووضع علامة ( ✓ ) امام البديل المناسب

مع ملاحظة وضع علامة واحدة فقط لكل سؤال ، كما فى المثال التالى:

- استخدام جراثيم الكوليرا فى الحروب من صور التلوث :

- (أ) البيولوجى
- (ب) الاشعاعى
- (ج) الكيمياءى
- (د) بالضجيج

ملحوظة :

" لا تبدأ الاجابة حتى يطلب منك "

مع اطيب تمنياتى بالتوفيق

الباحث

الاسم : \_\_\_\_\_ المدرسة : \_\_\_\_\_  
الصف الدراسى : \_\_\_\_\_  
السنن : \_\_\_\_\_ الحالة الدراسية: باق - - - - منقول

بسم الله الرحمن الرحيم

١ - يطلق على العدد الكلي للأفراد الذين يسكنون منطقة ما :

- (أ) الاســـــــرة
- (ب) الســـــــكان
- (ج) المهاجـــــــرون
- (د) الوافـــــــدون

٢ - الجهـد الموجه من جانب الزوجين للتحكم فر عدد أفراد اسرتهم هو :

- (أ) تنظـــــــيم الاســـــــرة
- (ب) التثمـــــــئة الاســـــــرية
- (ج) الترابط الاســـــــري
- (د) المســـــــئولية الاســـــــرية

٣ - الكثافة الحسابية :

- (أ) نسبة عدد السكان إلى مساحة الاراضى المستثمرة اقتصاديا
- (ب) نسبة عدد السكان إلى مساحة الارض التى يعيشون عليها
- (ج) نسبة عدد السكان المشغولين بالزراعة إلى مساحة الاراضى المنزرعة
- (د) نسبة عدد السكان إلى مساحة المناطق الصناعيه

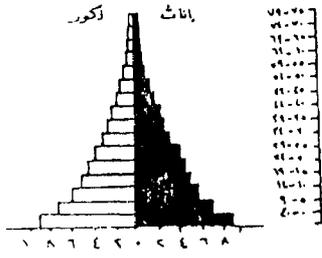
٤ - تعرف نسبة عدد السكان إلى مساحة الارض المستثمرة اقتصاديا بـ :

- (أ) الكثافة الوظيفيه
- (ب) الكثافة الزراعيه
- (ج) الكثافة الجغرافيه
- (د) الكثافة العامه

٥ - يقدر معدل النمو السكاني داخل الوطن العربى بنحو :

- (أ) ٢ ر ٨ % سنويا
- (ب) ٨ ر ٤ % سنويا
- (ج) ٨ ر ٣ % سنويا
- (د) ٨ ر ٢ % سنويا

٦ - يشير شكل الهرم الموضح في الرسم الى ان الدولة صاحبة هذا الهرم :



- (أ) تعاني من زيادة سكانية سريعة وازدحام اقتصادي صعب
- (ب) تتميز بقلّة المواليد والوفيات
- (ج) تتميز بالتقدم في الصحة العامة والاقتصاد الوطني
- (د) تتميز بقلّة فئة صغار السن

٧ - بسبب وجود نسبة عالية من السكان في مصر تحت (١٥) سنة ( نحو ٤٣,٧% من

السكان ) سوف :-

- (أ) يستمر النمو السكاني في مصر مستقبلا
- (ب) يثبت النمو السكاني مستقبلا
- (ج) يقل النمو السكاني في مصر مستقبلا
- (د) ليس واحدا مما سبق

٨ - أي من الاسباب التالية وراء الزيادة الطبيعية للسكان في مصر :

- (أ) الهجرة المستمرة المتزايدة
- (ب) معدل المواليد المرتفع ومعدل الوفيات المنخفض
- (ج) معدل الوفيات المرتفع ومعدل المواليد المنخفض
- (د) معدل المواليد المرتفع ومعدل الوفيات المرتفع

٩ - من آثار المشكلة السكانية في مصر على القوى العاملة ( عناصر الانتاج ):

- (أ) توازن توزيع العمالة بالنسبة للأنشطة الاقتصادية
- (ب) ارتفاع أعداد القوى البشرية الداخلة في قوة العمل
- (ج) انخفاض نسبة مساهمة المرأة في العمل
- (د) ارتفاع نسبة الوافدين من الكفاءات الفنية إلى مصر

١٠ - يعنى توزيع السكان :-

- (أ) متوسط عدد الافراد في وحدة سكانية
- (ب) العلاقة بين كثافة السكان والبعد الجغرافي
- (ج) العلاقة الكمية بين المعوليين والعائليين في وطن او مجتمع ما
- (د) الاستقرار البشري حول المدينة او الضاحية

١١ - تسهم دراسة الوفيات فى انهبنا :

- (أ) تعتبر اساسا فى دراسة موضوع احلال السكان ونموهم
- (ب) لا تدخل فى تقدير حجم السكان الاجمالى
- (ج) لا تدخل فى تقسيم الأشار المترتبة على اى برنامج سكانى
- (د) ليس واحد مما سبق

١٢ - تعرف عملية الوصف الاحصائى التحليلى للسكان على هيئة

توزيع واحصاءات حيوية وعمر وجنس بـ :

- (أ) الهجرة
- (ب) التعداد
- (ج) الديموغرافيا
- (د) الخصوبة

١٣ - يدخل مضمون الديموغرافيا من حيث اتجاهات حجم السكان وتكوينهم

وتوزيعهم ضمن :

- (أ) العلوم العسكرية
- (ب) العلوم الثقافية
- (ج) العلوم السياسية
- (د) العلوم الاجتماعىة

١٤ - يعرف تحرك السكان ( البشر ) من دولة او اقليم او بيئة الى اخرى بـ :

- (أ) الهجرة
- (ب) الخصوبة
- (ج) التوزيع السكانى
- (د) التخلخل السكانى

١٥ - تعريف الهجرة الجماعية التوغلاد الوطن. نتيجة مطارة الغزاة او الاضطرابات السياسية:

- (أ) الهجرة الاستقرارية
- (ب) الهجرة المنزعجية
- (ج) الهجرة الاجبارية
- (د) الهجرة المتسلسلة

١٦ - مع التزايد المستمر لعدد السكان تزايد الحاجة الى انشاء وحدات سكنية لايواء الاسر

الجديدة وهذا يدور بيوى السرى :

- (أ) التوسع السكانى والسكنى علو حساب الاراضى الزراعية
- (ب) زيادة نصيب الفرد من المساحة الزراعية والمحصولية
- (ج) التوسع فى انتاج الطعام
- (د) التوسع فى نشر وسائل النقل والمواصلات

١٧ - يطلق علو انحصار الهجرة داخل اقليم او منطقة ما :

- (أ) الهجرة الخارجية
- (ب) الهجرة المؤقتة
- (ج) الهجرة قصيرة المدى
- (د) الهجرة الداخلية

١٨ - تعتبر عوامل الطرد والجذب من اهم دوافع :

- (أ) المواليد
- (ب) الهجرة الخارجية
- (ج) الوفيات
- (د) الخصوبة

١٩ - توى العوامل السياسية السرى حدوث :

- (أ) هجرة اجبارية
- (ب) هجرة اختيارية
- (ج) هجرة استقرارية
- (د) هجرة داخلية

٢٠ - يطلق علماً الفرق بين حجم الداخلين والخارجين من والى إقليم او منطقة ما :

- (أ) فيض الهجرة
- (ب) غيض الهجرة
- (ج) صافى الهجرة ( ميزان الهجرة )
- (د) حركة الهجرة

٢١ - يكتسب التركيب العمري للسكان اهمية بالغة لأنه :

- (أ) يحدد مدى الخصوبة والشكل العام المنتظر لاعداد السكان فى المستقبل
- (ب) يساعد فى رسم صورة عامة للامح الوفيات مستقبلا
- (ج) يساعد على تحديد فئات المهاجرين
- (د) ككل مما سبق

٢٢ - بالنظر الى التكوين ( التركيب ) العمري والنوعى للسكان فى مصر يمكن وصف الهرم

السكانى بأنه من النوع :

- (أ) الشباب
- (ب) الهرم
- (ج) المتوسط
- (د) ليس واحدا مما سبق

٢٣ - اذا علمت ان عدد السكان فى دولة ما فى منتصف عام ١٩٨٠ يمثلون ٤٠ مليون نسمة ، وكان

عدد المواليد الاحياء فى هذه الدولة فى نفس العام ٢٠٠٠٠٠ طفلا ، فان معدل المواليد فى

هذه الدولة يساوى :

- (أ) ٥ فى الالف تقريباً
- (ب) ١٠ فى الالف تقريباً
- (ج) ١٧ فى الالف تقريباً
- (د) ٢٥ فى الالف تقريباً

٢٤ - انا علمت ان عدد المواليد الاحياء فوق العراق فوق عام ١٩٨٥ ، كانوا يمثلون ٦٠٠٠٠٠ طفلا

وكان عدد النساء القادرات علو الحمل فوق نفس العام ٢ مليون سيدة ، فان معدل الخصوبة

العام فوق العراق فوق هذا العام يساوي :

- (أ) ١٥ فوق الالف تقريبا
- (ب) ٢٠ فوق الالف تقريبا
- (ج) ٢٥ فوق الالف تقريبا
- (د) ٣٠ فوق الالف تقريبا

٢٥ - انا علمت ان عدد الوفيات فوق مصر عام ١٩٨٢ كان ١٥٠٠٠٠ فردا ، وكان عدد سكان مصر

فوق منتصف هذا العام حوالو ٣٨ مليون نسمة ، فان معدل الوفيات الخام فوق مصر عام ١٩٨٢ يساوي:

- (أ) ٣٫٩ فوق الالف تقريبا
- (ب) ٢٫٩ فوق الالف تقريبا
- (ج) ٨٫٩ فوق الالف تقريبا
- (د) ١٠٫٩ فوق الالف تقريبا

٢٦ - انا كان جملة عدد المواليد الاحياء فوق السودان عام ١٩٧٩ يمثلون ٢٠٠٠٠٠٠ طفلا ، وكان

عدد وفيات الاطفال تحت سنة واحده فوق نفس العام يمثلون ٣٥ الف طفلا ، فان معدل وفيات

الاطفال الرضع فوق السودان عام ١٩٧٩ يساوي :

- (أ) ٧٫٠٨ فوق الالف تقريبا
- (ب) ٦٫٠٨ فوق الالف تقريبا
- (ج) ٥٫٠٨ فوق الالف تقريبا
- (د) ٢٫٠٨ فوق الالف تقريبا

٢٧ - معدل الزيادة الطبيعية هو الفرق بين معدل

- (أ) المواليد ومعدل الهجرة
- (ب) المواليد ومعدل الوفيات
- (ج) المواليد ومعدل الوفيات في سن الحمل
- (د) المواليد ومعدل الوفيات فوق الاعمار المتقدمة

٢٨ - اذا علمت ان عدد الوافدين الى الولايات المتحدة الامريكية في عام ١٩٨٢، كانوا ١٠٠٠٠٠٠٠ فردا ، وكان عدد النازحين منها الى دول اخرى يمثلون ٥٦٠٠٠٠ فردا ، وكان عدد سكان الولايات المتحدة الامريكية في منتصف هذا العام يمثلون ٢٦٠ مليون نسمة ، فان معدل الهجرة الاجمالي في الولايات المتحدة في هذا العام يساوي :

- (أ) ٦ في الالف تقريبا
- (ب) ١٦ في الالف تقريبا
- (ج) ٢٦ في الالف تقريبا
- (د) ٣٦ في الالف تقريبا

٢٩ - اذا علمت ان معدل المواليد في الوطن العربي لسنة ١٩٨٥ يمثل ٤٣ في الالف ، ومعدل الوفيات يمثل ١٣ في الالف ، ومعدل الهجرة الصافية من الوطن العربي يمثل ٢ في الالف فان معدل النمو السكاني في الوطن العربي يساوي :

- (أ) ٢٨ ٪ تقريبا
- (ب) ٣٩ ٪ تقريبا
- (ج) ٢٢ ٪ تقريبا
- (د) ٩٦ ٪ تقريبا

٣٠ - يكون عدد الذكور مقسوما على مجموع السكان  $\times 1000$  :

- (أ) نسبة الذكور بين الوفيات
- (ب) نسبة الذكور بين المواليد
- (ج) نسبة الذكور الممور
- (د) نسبة الذكور بين المهاجرين

٣١ - اذا علمت أن عدد الاطفال أقل من خمسة سنوات في انجلترا عام ١٩٨٤ كانوا ٥ مليون طفلا ، وكان عدد النساء في سن الحمل في هذا العام في انجلترا ٣ مليون سيدة ، فان نسبة الاطفال الى النساء في انجلترا في هذا العام تساوي :

- (أ) ١٦ في الالف تقريبا
- (ب) ٢٦ في الالف تقريبا
- (ج) ٣٦ في الالف تقريبا
- (د) ٤٦ في الالف تقريبا

٣٢ - التعداد هو :

(أ) جملة العمليات الخاصة بحصر وتجميع ونشر المعلومات الخاصة بمجموع الوفيات داخل

دولة ما قبل فترة زمنية محددة .

(ب) جملة العمليات الخاصة بحصر وتجميع ونشر المعلومات الخاصة بمجموع المهاجرين

داخل دولة ما قبل فترة زمنية محددة .

(ج) جملة العمليات الخاصة بحصر وتجميع ونشر المعلومات الخاصة بمجموع السكان

المتواجدين داخل دولة ما قبل فترة زمنية محددة .

(د) ليس واحداً مما سبق .

٣٣ - يعرف حصر السكان خلال فترة زمنية منتظمة ومتعاقبة على مدى زمني ثابت :

(أ) دورية التعداد

(ب) شمولية التعداد

(ج) استمارة التعداد

(د) التعداد القوم

٣٤ - يختلف معدل النمو السكاني في الوطن العربي من دولة إلى أخرى لعوامل متعددة أهمها :

(أ) الهجرة الخارجية والداخلية في الوطن العربي

(ب) ثبات نسبة المواليد في الوطن العربي

(ج) ثبات نسبة الوفيات في الوطن العربي

(د) ثبات معدل الاعالة في الوطن العربي

٣٥ - يقصد بالنمو السكاني :

(أ) تزايد عدد السكان من سنة إلى أخرى

(ب) تزايد عدد المهاجرين من سنة إلى أخرى

(ج) تزايد عدد الوفيات من سنة إلى أخرى

(د) تزايد عدد السائحين من سنة إلى أخرى

٣٦ - من اهم اتجاهات النمو السكاني في مصر :

- (أ) ثبات معدل المواليد
- (ب) ثبات معدل الوفيات
- (ج) ثبات معدل الزيادة الطبيعية
- (د) ثبات معدل الاحلال

٣٧ - أى من العبارات الآتية تعبر عن مشكلة بيئية :

- (أ) استنزاف الموارد الطبيعية
- (ب) زيادة العديد من الانواع الحيوانية النباتية
- (ج) الوعي البيئي في المجتمعات النامية
- (د) الاستخدام الامثل للمبيدات الحشرية في الاعمال الزراعية

٣٨ - أى العبارات التالية تصلح للإشارة عن التعبير " اناس اكثر في وقت اقل " :

- (أ) الانفجار السكاني
- (ب) المشكلة السكانية
- (ج) الضغط السكاني
- (د) الشلال عبارات تعبر عن الموقف

٣٩ - يعبر عن توازن معدلات المواليد مع معدلات الوفيات بـ :

- (أ) التغير السكاني
- (ب) الضغط السكاني
- (ج) النضج السكاني
- (د) الغيض السكاني

٤٠ - يعرف ارتفاع معدلات المواليد وانخفاض معدلات الوفيات بـ :

- (أ) الاكتظاظ السكاني
- (ب) التركز السكاني
- (ج) الانفجار السكاني
- (د) التخلف السكاني

٤١ - يكون مرور الدولة بمجموعة من المراحل حتمياً تصل إلى مرحلة الاستقرار السكاني :

- (أ) تحول ديموغرافياً
- (ب) ديموغرافياً اقتصادياً
- (ج) ديموغرافياً بحثية
- (د) ديموغرافياً سياسية

٤٢ - من العوامل الاجتماعية والاقتصادية التي تؤثر على معدل الانجاب :

- (أ) طبيعة المجتمع والقيم السائدة
- (ب) التعليم
- (ج) ارتفاع معدل وفيات الرضع
- (د) كل ما سبق

٤٣ - يعتبر التعليم عاملاً مؤثراً في النمو السكاني لأنه :

- (أ) يرسخ العديد من القيم مثل ( الاتكالية - العزوة - القديرة )
- (ب) يوسع ادراك الفرد ويعمق تطلعاته للمستقبل
- (ج) يرسخ بعض المفاهيم مثل التبني
- (د) ليس واحداً مما سبق

٤٤ - أكد تقرير التنمية الذي أصدره البنك الدولي عام ١٩٨٠ على مجموعة من المشكلات تعانيها

منها الدول النامية منها :

- (أ) انخفاض المستويات الصحية وظهور ما يسمى بمشكلة الغذاء
- (ب) انخفاض معدل المواليد في هذه الدول
- (ج) انخفاض معدل الهجرة من وإلى هذه الدول
- (د) انخفاض نسبة الاعالة في هذه الدول

٤٥ - أهم أبعاد المشكلة السكانية :

- (أ) النمو السكاني غير المتوازن
- (ب) توازن توزيع السكان على الرقعة الجغرافية
- (ج) توتر الخصائص النوعية للسكان
- (د) تلاشياً مشكلة الأمية



٥١ - النظام البيئي هو :

- (أ) العلاقات المتبادلة التي تحكم الأشياء الحية في مكان بالذات
- (ب) الاسراف والاستنزاف للموارد البيئية
- (ج) مشاريع التنمية البيئية
- (د) استخدام العلم والتكنولوجيا في المجالات البيئية

٥٢ - الامكانيات البشرية هو :

- (أ) الثروة الطبيعية التي تستخدم داخل البيئة
- (ب) استهلاك الطاقة المتجددة ومصادرها داخل البيئة
- (ج) التطور والتقدم ومستوى الرفاهية في البيئة
- (د) المواهب والقدرات التي تستخدم داخل البيئة

٥٣ - يعرف استقرار الحالة السكانية بحيث لا توجد زيادة او نقصان بـ :

- (أ) نقطة الصفر في نمو السكان
- (ب) الانفجار السكاني
- (ج) الانتشار السكاني
- (د) التخلف السكاني

٥٤ - يطلق على مناطق الاستقرار البشري حول المدينة او المحلة :

- (أ) الضاحية
- (ب) المدن
- (ج) الحضر
- (د) الريف

٥٥ - يطلق على مرحلة استخدام العلم والتكنولوجيا في مجالات العمالة والموارد والتعليم

والبناء الاجتماعي هو :

- (أ) الوقاية
- (ب) مستوى الرفاهية
- (ج) التطور البشري
- (د) التنمية

٥٦ - تنظيم الاسرة وترشيد الاستهلاك من مسؤوليات :

- (أ) الاســـــرة فقط
- (ب) الدولـــــة فقط
- (ج) الاســـــرة و الدولـــــة
- (د) ليس واحدا مما سبق

٥٧ - ترجع مشكلة التلوث البيئـة فـي مصر الـى :

- (أ) التطور الصناعـي وما يفرزه من مخلفات كيميائية
- (ب) عدم استخدام المبيدات فـي رش المحاصيل الزراعيـة
- (ج) انتظام الاحوال المناخية المحليـة فـي مصر
- (د) ليس واحدا مما سبق

٥٨ - التغيرات التـرى تحدث عند البنين والبنات خلال فترة النضج ينبغي ان تكون :

- (أ) مسببه للقلق
- (ب) سببا فـي الذهاب للطبيب للفحص
- (ج) مقبولة كشرط طبيعي ومن علامات النضج
- (د) سر يحتفظ به بين افراد الاســـــرة

٥٩ - بمعرفة المعلومات عن النواحي الجنسية وفسولوجية الانجاب والتكاثر البشرى :

- (أ) يستطيع الانسان التحكم فـي انجاب الاطفال
- (ب) يستطيع الانسان ممارسة تنظيم النسل
- (ج) يستطيع الانسان تأجيل الحمل
- (د) كـــــل مما سبق

٦٠ - يطلق علـى السبل التـرى تسلكها الحكومة بقصد التأثير علـى حكم وبيئة السكار

- (أ) الســـــياسة الســـــكانيـــــة
- (ب) التـــــنمـــــية
- (ج) الضـــــمان الـــــاجتمـــــاعـــــي
- (د) المـــــشروـــــعات الصـــــناعيـــــة

٦١ - من أهداف السياسة السكانية في مصر :

- (أ) التعقيم
- (ب) التبرع
- (ج) زيادة عدد السكان الرحل
- (د) تشغيل المزارع

٦٢ - عند تقييم السياسة القومية للمكان في مصر في الفترة من (١٩٧٣/١٩٨٢) يمكن ارجاع اسباب عدم

نجاحها الى :

- (أ) طفرة المواليد التي تعقب الحروب كظاهرة ديموغرافية طارئة
- (ب) الهجرة الدولية للسكان خارج مصر
- (ج) انها كانت سياسة فردية تعتمد على المواجهة
- (د) انها كانت سياسة علاجية

٦٣ - تعرف الأنشطة التي تتولاها الحكومات والمنظمات من اجل تحقيق

اهداف ذات علاقة بحجم وبيئة المجتمع بـ :

- (أ) اتخاذ القرار
- (ب) البرامج السكانية
- (ج) الارشاد بالخصائص السكانية
- (د) ليس واحدا مما سبق

٦٤ - ينتج عن تحسن المستوى الصحراوي الدول النامية :

- (أ) استقرار حجم الاسرة كما هو عليه
- (ب) ارتفاع مستوى التعليم والخدمات
- (ج) قلة التباين بين حمل وأخر
- (د) ارتفاع معدل المواليد

٦٥ - من العوامل التي لها تأثيرها الاساسي في حل المشكلة السكانية في مصر :

- (أ) زيادة الهجرة من الريف الى المدن
- (ب) انخفاض السكانية
- (ج) خدمات مستوى التعليم
- (د) تنظيم الاسرة والتنمية الشاملة ورفع مستوى الخدمات

٦٦ - ينتج عن الهجرة من الريف الـ مدن :

- (أ) تزايد نسبة الشباب في القرى الـ هاجر منها السكان
- (ب) انتشار البطالة في المدن الـ هاجر اليها السكان
- (ج) ظهور الاسر الصغيرة في المدن الـ هاجر اليها السكان
- (د) كفاية المصادر المتاحة لاشباع حاجات سكان المدن

٦٧ - من العوامل الـ تسبب أزمة الطاقة :

- (أ) زيادة الانتاج
- (ب) نضوب مصادر الطاقة
- (ج) عدم تزايد الطلب على مصادر الطاقة
- (د) التزايد المستمر في تعداد السكان في العالم

٦٨ - تدهور قيمة المدخرات اللازمة للنمو الاقتصادي بسبب :

- (أ) المعدل العال في النمو السكاني
- (ب) المعدل العال للثروة الاقتصادية للسكان
- (ج) التحول من الزراعة الى الصناعة
- (د) ليس واحدا مما سبق

٦٩ - تستهدف مرحلة التخطيط للمستقبل في مصر :

- (أ) خفض معدل النمو السكاني
- (ب) تقليل الفترة بين حمل وأخر
- (ج) خفض مستوى التعليم
- (د) خفض مستوى الخدمات

٧٠ - من اهم المقومات والدعائم الاساسية للسياسة القومية لتنظيم

الاسرة والسكان في مصر في الفترة من ١٩٨٣ / ١٩٩٢ :

- (أ) التوعية والمشاركة الجماهيرية
- (ب) ضرورة مركزية القرارات الخاصة بالسكان
- (ج) زيادة الاستهلاك
- (د) ليس واحدا مما سبق

ملحق رقم ( ٦ )

معامل التباين لفردات اختبار مفاهيم التربية السكانية

رقم السؤال	التباين						
١	ر٢٥	١٨	ر٢٥	٣٥	ر٢٥	٥٣	ر٢٥
٢	ر٢٤	١٩	ر٢٣	٣٦	ر٢٣	٥٤	ر٢٣
٣	ر٢٤	٢٠	ر٢٤	٣٧	ر٢٢	٥٥	ر٢٣
٤	ر٢٥	٢١	ر٢٤	٣٨	ر٢٥	٥٦	ر٢٣
٥	ر٢٢	٢٢	ر٢٥	٣٩	ر٢٢	٥٧	ر٢٥
٦	ر٢٣	٢٣	ر٢٤	٤٠	ر٢٤	٥٨	ر٢٤
٧	ر٢٣	٢٤	ر٢٣	٤١	ر٢٣	٥٩	ر٢٤
٨	ر٢١	٢٥	ر٢٤	٤٢	ر٢٥	٦٠	ر٢٥
٩	ر٢١	٢٦	ر٢٣	٤٣	ر٢٥	٦١	ر٢٣
١٠	ر٢٢	٢٧	ر٢٥	٤٤	ر٢٢	٦٢	ر٢٥
١١	ر٢٢	٢٨	ر٢٥	٤٥	ر٢٣	٦٣	ر٢٤
١٢	ر٢٤	٢٩	ر٢٢	٤٦	ر٢٢	٦٤	ر٢٤
١٣	ر٢٥	٣٠	ر٢٢	٤٧	ر٢٥	٦٥	ر٢٢
١٤	ر٢٥	٣١	ر٢٤	٤٨	ر٢٥	٦٦	ر٢١
١٥	ر٢٥	٣٢	ر٢٤	٤٩	ر٢٥	٦٧	ر٢٢
١٦	ر٢٥	٣٣	ر٢٥	٥٠	ر٢٥	٦٨	ر٢٤
١٧	ر٢٤	٣٤	ر٢٥	٥١	ر٢٣	٦٩	ر٢٤
—	—	—	—	٥٢	ر٢٤	٧٠	ر٢٣



ملحق رقم ( ٨ )

قائمة بأسماء المحكمين على القائمة واختبار مفاهيم التربية

السكانيين

- ١ - أ / أحمد حسين اللقانى  
استاذ المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية  
كلية التربية - جامعة عين شمس
- ٢ - أ / محمد رضا البغدانى  
استاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة القاهرة
- ٣ - أ / شفيق ويصا اندراوس  
استاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية  
جامعة القاهرة
- ٤ - أ / محمد عبد الرحمن الشرنوبى  
استاذ الجغرافيا ووكيل كلية التربية - جامعة  
القاهرة
- ٥ - أ / امام مختار حميده  
مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية  
كلية التربية - جامعة القاهرة
- ٦ - أ / فوزى عبدالسلام الشربيني  
مدرس بالتعليم الازهرى - محافظة الفيوم
- ٧ - أ / عبد المنعم الجزار  
مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية  
كلية التربية بينها - جامعة الزقازيق
- ٨ - أ / محمد عبدالمجيد حزين  
مدرس المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية  
كلية التربية بينها - جامعة الزقازيق
- ٩ - أ / يونس عبد الجواد يونس  
خبير التربية السكانية بوزارة التربية والتعليم
- ١٠ - أ / رجائى جندى  
موجه الجغرافيا بمديرية التربية والتعليم  
محافظة الفيوم
- ١١ - أ / عبد القادر حلمى طوى  
موجه المواد الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم  
محافظة الفيوم
- ١٢ - أ / سمير ريد داود  
موجه المواد الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم  
محافظة الفيوم
- ١٣ - أ / حمندى محمد الطيب  
موجه ثانوى مواد اجتماعية بمديرية التربية والتعليم  
محافظة الفيوم
- ١٤ - أ / أحمد حمندى عباس  
موجه ثانوى مواد اجتماعية بمديرية التربية والتعليم  
محافظة الفيوم

جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم المناهج وطرق التدريس  
وتكنولوجيا التعليم

ملحق رقم ( ٩ )

السيد الاستاذ / مدير عام التربية والتعليم بالفيوم

تحية طيبة ومعذرة . . .

انطلاقاً من مبدأ التعاون المستمر في مجال التربية والتعليم يعتزم الباحث/حسام الدين  
حسين عبد الحميد - المعهد بكلية التربية بالفيوم - القيام بتطبيق الجانب الميداني  
الحاضر برسالة الماجستير - والممثل في ( اختبار مفاهيم التربية السكانية ) وذلك -  
بمدار من دور المعلمين والمعلمات بالفيوم .

برجاء التفضل بتسهيل مهم الباحث .

المشرف على البحث

د . ا . عبد اللطيف فؤاد ابراهيم

استاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ

بكلية التربية - جامعة عين شمس

عميد المعهد

د . ا . عبد الفتاح جعفر

ملحق رقم ( ١٠ )

### الملحق الاحصائي

١ - الدرجة المصححة من آثار التخمين = ص ( خ / ن - ١ )<sup>(١)</sup>

- يدل الرمز ص على عدد الاجابات الصحيحة
- ، خ على عدد الاجابات الخاطئة
- ، ن على عدد بدائل كل سؤال

٢ - معامل السهولة ومعامل الصعوبة لكل سؤال = س ع =  $\frac{ص}{ن} \times ١٠٠$ <sup>(٢)</sup>

• حيث س ع = معامل الصعوبة للفقرة

• ، ص = عدد الاجابات الصحيحة على الفقرة ( النسبة المئوية )

• ، ن = العدد الكلي ( مجموع اوراق المجموعة العليا + المجموعة المنخفضة )

٣ - معادلة ( سبيرمان / براون ) لحساب معامل ثبات الاختبار :

$$r = \frac{r^2}{r + 1} \quad (٣)$$

• يدل الرمز ر على معامل الارتباط

٤ - المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينة البحث :

$$\frac{\text{مجموع ص}}{ن} \quad (٤)$$

• يدل الرمز ص على منتصف الفئة ، ت على التكرار ، ن على مجموع التكرارات

---

(١) رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسى والتربوى ، مرجع سابق ، ص ٦٢٠

(٢) محمد رضا البغدادي : مرجع سابق ، ص : ص ٢٢٧ : ٢٢٩

(٣) فؤاد البهرى السيد : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشرى (القاهرة ، دار الفكر العربى

• ١٩٧٩ ، الطبعة الثالثة معدلة ) ص : ص ٥٢٤ : ٥٢٥

• (٤) المرجع نفسه ، ص ٨٢

تابع : الملحق الاحصائي

٥ - قيمة " ت " بين المتوسطات الحسابية لدرجات تحصيل الطلبة والطالبات :

$$(1) \quad \frac{2^m - 1^m}{\left( \frac{1}{2n} + \frac{1}{1n} \right) \frac{2^2 2n + 2^1 1n}{2 - 2n + 1n}} = ت$$

- حيث أن م = ١ = متوسط قيم العينة الاولى
- م = ٢ = متوسط قيم العينة الثانية
- ن = ١ = عدد افراد العينة الاولى
- ن = ٢ = عدد افراد العينة الثانية
- ع = ١ = الانحراف المعياري للعينة الاولى
- ع = ٢ = الانحراف المعياري للعينة الثانية

$$(2) \quad \frac{2^s - 1^s}{\frac{2^2 s + 2^1 s}{n}} = ٦ - الدرجة المعيارية ( ز )$$

حيث أن

- ز = الدرجة المعيارية
- س = النسبة المئوية للمجموعة الاولى
- س = النسبة المئوية للمجموعة الثانية
- ص = ( ١ - س )
- ص = ( ٢ - س )
- ن = عدد افراد العينة

(١) السيد محمد خيرى : مرجع سابق ، ص : ٣٦١ : ٣٦٢ .  
 (2) M.R. Spiegel : Schaum's outline Servies, Theory and Problems of Sat-  
 isitics . , Mc Graw, Hill Book Co. New Yourk, 1961 ,  
 P:P 158 ; 159 .

المختصر بالغة الإنجليزية

Cairo University  
Research and Educational  
Studies Institute  
Department of Curricula,  
Methodology and Instructional  
Technology  
\*\*\*\*\*

POPULATION EDUCATION IN THE LIGHT OF CERTAIN GEOGRAPHICAL  

---

CONCEPTS IN CURRICULA OF TEACHERS' INSTITUTES  

---

An Abstract of the M . Ed . Thesis

Submitted by

HOSSAM EL-DIN HUSSEIN ABDEL HAMID

Demonstrator at the Department of Curricula&Methodology,  
Faculty of Education, Cairo University, / Fayoum  
Branch  
-----

Supervised by

Prof. Dr. ABDEL LATIF FOUAD IBRAHIM

Professor Emeritus of Curricula &

Methodology , Faculty of Education,

Ain Shams University  
-----

## Thesis Abstract

### Introduction:

The Population Problem in Egypt is one of the most important problems that hinder the achievement of development plans .

This means that the emergence of such a problem is mainly related to the rates achieved by the social and economic development of Society . In order to overcome this problem , Egypt declared its national policy for population and Family Planning in 1973 .

Education came among the first factors suggested by this policy to overcome the Population Problem in Egypt .

To fulfil the objectives expected out of Education as regards Population and Family Planning, The Ministry of Education in Egypt decided to adopt Population Education as a suggested solution for the Population Problem . Thus, it has been agreed upon to teach Population Education by integrating its various concepts with academic subjects .

Geography in Curricula of teachers' institutes has more than, other subjects, enjoyed the inclusion of Population Education Concepts .

As Geography is regarded as one of the academic fields that can be useful for the study of Population Education and for acquiring its concepts, in addition to its importance for students of teachers' institutes, there has been an urgent need for this research that attempts to what extent students of teachers' institutes acquire Population Education concepts and to what extent Curricula of Geography contain these concepts and also levels of those students required for understanding the Population Problem and overcoming it .

The researcher has attempted to identify the above points in the light of the steps in the chapters of this study as follows :

### The First Chapter:( Research Problem)

This chapter includes the research problem, its study plan , importance of the research, its objectives, limitations, and terms included in the study. The research problem has been specified in the following main question :

\*\*\* To what extent does the study of the curricula of Geography help the students acquire Population Education concepts ?

The following questions have stemmed from the main question:

---

- 1- What are the Population Education concepts required for students of teachers' institutes ?
- 2- What are the Population Concepts included in Curricula of Geography at teachers' institutes ?
- 3- What are the levels of these concepts for a sample of the students of teachers' institutes ?

### The Second Chapter:( Literature Review)

This chapter handles previous research and studies that are relevant to this research . This has been done in two ways :

- 1- Studies that handled defining the main Geographical concepts; Arabic and Foreign Studies .
- 2- Studies that handled Population Education : Arabic and Foreign Studies .

These studies were useful for the researcher at the theoretical level .

### The Third Chapter:( Population Education)

This chapter discusses Population Education regarding its concepts, objectives, fields and its relation to Social Studies and to Geography in particular . Finally, it reviews the ways of acquiring its concepts .

### The Fourth Chapter:( Research Procedures)

This chapter includes research procedures as follows :

- 1- Preparing a list of Population Education Concepts .
- 2- Showing to what extent Curricula of Geography at teachers' institutes include Population Education Concepts .
- 3- Preparing and applying the test of Population Education Concepts as follows :
  - a- Preparing the test .
  - b- Selecting the research sample .
  - c- Applying the test .
  - d- Marking the test .

#### The Fifth Chapter:( Results)

This chapter discusses the research results as follows :

- 1- The content of Curricula of Geography at the teachers' institutes : The research has shown that Curricula of Geography includes a percentage of 23.6% of Population Education Concepts, which is a low percentage .
- 2- Results of applying the test : The research has shown that :
  - a- The average score of the sample students was 31.6 out 70, which demonstrates the poor level of the sample students.
  - b- Percentage of correct answers on the memorization level was higher than that on the understanding and applying .

This implies that the study of Geography for that sample emphasizes memorization rather than understanding and applying .
  - c- Percentage of wrong answers on the test as a whole or at the level of any field of Population Education Was very high , which demonstrates the weakness of the sample students .
  - d- There is a great confusion between the main and subsidiary Population Education Concepts .
- 3- Analysis of results regarding details of test content: The research has shown that :
  - a- There have been statistically significant differences between the Percentages of sample students' scores at the concept level of every field of Population Education .
  - b- There have been statistically significant differences

between the Percentages of sample students' scores on the Population Education Concepts at the levels of memorization, understanding and applying .

c- There have not been statistically significant differences between the averages of males' achievement and those of the females on the test of Population Education Concepts .