

قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل
١٩	١ المتاهة وشبكة التوقعات المرتبطة بالموقف ثنائي الاختيار .
٢٣	٢ لوحة الأحداث في مهام التنبؤ ثنائي الاختيار .
٣٧	٣ شجرة التتابعات لثلاث محاولات سابقة للمحاولة "ن"
	٤ رسم تخطيطي لبنية الذاكرة الارتباطية لوقوع الحدث "أ" في السياق
٥٤	"س" .
٥٥	٥ وحدتان ارتباطيتان يمثلان وقوع الحدثين " أ١ ، أ٢ " في نفس السياق "س"
	٦ البنية الكاملة لمنظومة الذاكرة العاملة في مواقف السحب العشوائي الذي يتم بإحلال أوبدون إحلال العنصر المسحوب، بتغذية مرتدة أو بدون تغذية
٦١	مرتدة .
	٧ حيز العمل الخاص بالآداء في المحاولة الأولى في موقف السحب
٦٢	العشوائي .
	٨ حيز العمل الخاص بالآداء في المحاولات التي تلي المحاولة الأولى في موقف
٦٢	السحب العشوائي وذلك في حالة وجود تغذية مرتدة بالنتائج .
٨٥	٩ مثال تخطيطي يمثل البنية الهرمية للمتتابعة .
٨٥	١٠ مثال تخطيطي يمثل البنية الخطية للمتتابعة .
٨٨	١١ مثال تخطيطي يمثل البنية الخطية العشوائية للمتتابعة .
	١٢ احتمالات فوز وخسارة كل مرشح من المرشحين الستة التي قدموا بها للمفحوصين
١٠٤	في مرحلة الملاحظة .
	١٣ مجموعتا أزواج المرشحين " أ ، ب " واحتمال فوز وخسارة كل مرشح من
١٠٥	مرشحي كل مجموعة .
١٣١	١٤ لوحه همفربز المستوية .
١٥٠	١٥ منحى تعلم التوزيع المستطيل في التجربة الاستطلاعية .
١٥٠	١٦ منحى تعلم التوزيع غير المستطيل في التجربة الاستطلاعية .
	١٧ تصور الباحث عن العمليات المعرفية في تعلم سلوك التنبؤ والاستراتيجيات
١٩٨	المرتبطة بها في كلا التوزيعين ، غير المستطيل والمستطيل .

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول
١٣	١
	كيفية إدراك المفحوصين للنمط الذي يتكون من تتابعين .
٢٦	٢
	المهمة "أ" في دراسة باور .
٢٦	٣
	المهمة "ب" في دراسة باور
	٤
	ترتيب تتابعات الأخذاء داخل المجموعتين التجريبيتين في دراسة جونس
٨٣	
	واريكسن .
٨٧	٥
	التكرارات المطلقة والنسبية للأخذاء في دراسة جونس وزموستنى
	٦
	احتمالات فوز كل مرشح وتكرارات عرض المعلومات في دراسة
٩٧	
	ايشنتس
١٢٩	٧
	الأعداد النهائية لعينة الدراسة .
	٨
	نتائج اختبار " ك <sup>٢</sup> " لدلالة الفروق بين مجموعتى الدراسة في كل من :
١٣٠	
	الجنس والسن والتحصيل ، وأزمته الإجابة على البروتوكولات المكتوبة .
	٩
	التكرارات والنسبة المئوية للمفحوصين في كل استراتيجية، ودلالة الفروق
١٥٧	
	بين التوزيعيين في نسب هذه التكرارات .
	١٠
	تكرارات المفحوصين في كل تجمع من التجمعات السبعة التي أمكن تكوينها
	من الاستراتيجيات الناتجة، ودلالة الفروق بين التوزيعيين في نسب هذه
١٦٠	
	التكرارات .
	١١
	نتائج اختبار " مان ويتنى " لدلاله الفروق في دقة تعلم الاحتمال بين كل
١٦٢	
	تجمعين من التجمعات الخمسة للتوزيع غير المستطيل .
	١٢
	متوسطات درجات دقة تعلم الاحتمال لمفحوصى التجمعات الخمسة
١٦٣	
	للتوزيع غير المستطيل .
	١٣
	نتائج اختبار مان ويتنى لدلاله الفروق في دقة التنبؤ بين كل تجمعين من
١٦٤	
	التجمعات الخمسة للتوزيع غير المستطيل .
	١٤
	نتائج اختبار " مان ويتنى " لدلاله الفروق في دقة تعلم الاحتمال بين
١٦٨	
	كل تجمعين من التجمعات الثلاثة للتوزيع المستطيل .

الصفحة	الجدول
	١٥ نتائج اختبار " مان ويتنى " لدلالة الفروق فى دقة التنبؤ بين كل
١٦٩	تجمعين من التجمعات الثلاثة للتوزيع المستطيل .
	١٦ متوسطات درجات دقة تعلم سلوك التنبؤ لمفوضى التجمعات الثلاثة
١٦٩	للتوزيع المستطيل .
	١٧ نتائج اختبار " ت " لدلالة الفروق بين متوسطى درجات التوزيعين ، غير
١٧٣	المستطيل والمستطيل وذلك باستخدام طريقتى التصحيح أ ، ب .
	١٨ أطوال التتابعات - كما وردت فى استجابات المفوضى التنبؤيه -
١٧٧	للمشيرات المختلفة فى كلا التوزيعين .