

((الخاتمة))
~~~~~

(( الخاتمة ))

” نتائج البحث ”

---

اهتم البحث الحالى بدراسة حالة خريجي المدارس الثانوية التجارية  
نظام السنوات الثلاث للتعرف على مدى كفاية هذا النوع من التعليم الخارجية  
من خلال مواءمة الخريجين لسوق العمل . والى أى مدى يحقق هذا التعليم  
أهدافه في المجتمع الخارجى .

وقد تم التعرض لنشأة هذا التعليم وتطوره من خلال الظروف الاقتصادية  
والاجتماعية والسياسية التى أثرت على هذه النشأة والتطور ، و مدى  
ارتباط هذا التطور بفلسفة المجتمع واتجاهاته التنموية .

وناقش البحث أيضا مفهوم الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى التجارى  
ومحددات الكفاية سواء من داخل النظام التعليمى أو من خارجه ، وما هو  
واقع الكفاية الخارجية للتعليم التجارى فى مصر من الناحية الكمية التى ترتبط  
بتقدير الاحتياجات للقطاعات المختلفة فى سوق العمل من خريجي هذه المدارس  
وهذا التقدير يمثل الطلب عليهم . وتقدير المعروض منهم أى الأعداد التى  
تم تخرجها . أما الناحية الكيفية هى التى ترتبط بمدى مواءمة الخريج للمهن  
الموجودة فى سوق العمل .

أما القسم الثانى من البحث فقد تضمن البحث التتبعى للخريجين  
واجراءاته ، وتحليل وعرض النتائج التى أسفر عنها تطبيق أداة البحث  
وهى الاستبيان الموجه الى الخريجين للتعرف على مدى مواءمتهم للمهن  
فى سوق العمل ومدى الاستفادة من برنامج المدرسة والاعداد الذى تم  
من خلالها .

وأهم النتائج التي توصل اليها التحليل تتمثل فيما يلي :

٤- ما يتعلق بالكفاية الخارجية للتعليم الثانوى التجارى :

---

أ - كفاية كمية :

---

أسفرت معالجة وتحليل كفاية التعليم الثانوى التجارى الكمية عن زيادة عدد الخريجين وهو العرض المتاح، عن احتياجات القطاعات المختلفة الموجودة في سوق العمل وهو الطلب عليهم .

ب - كفاية نوعية :

---

وترتبط هذه الكفاية بما يلي :

أولا : مدى تحقيق المدرسة الثانوية التجارية لأهدافها في المجتمع .

ثانيا : مدى موازنة الخريج لسوق العمل .

وتفصيل ذلك كما يلي :

أولا : تحقيق أهداف المدرسة الثانوية التجارية

---

حدد القانون هدف التعليم الفنى بصفة عامة فيما يلي :

” تهدف المدارس الفنية الى اعداد فئة الفنى في مجالات الصناعة

والزراعة والتجارة والادارة والخدمات ”

و يتضح من هذا الهدف أن هدف المدارس الفنية التجارية هو اعداد فئة الفنى في مجالات التجارة و قد صيغت أهداف المدرسة

الثانوية التجارية في قانون ١٣٩ سنة ١٩٨١ فى :

" اعداد القوى البشرية لمزاولة الأعمال المالية والتجارية في الجهاز الحكومى  
أو فى المنشآت على اختلاف أنواعها "

وقد اتضح من البحث التتبعى أن معظم الخريجين يعملون فعلا فى  
الجهاز الحكومى ولكن تختلف طبيعة أعمالهم الذين يقومون بها عن الأعمال  
المالية والتجارية التى يجب أن يقوموا بها فىعمل بعض الخريجين بالأعمال  
الكتابية التى لا تحتاج الى الاعداد فى المدارس الثانوية التجارية بل يمكن  
أن يقوم بها أى خريج حتى اذا كان حاصلًا على شهادة اتمام التعليم  
الأساسى .

ثانيا : مدى مواءمة الخريج لسوق العمل :

---

ويقصد بها هل تم اعداد الخريج الاعداد الجيد فى المدرسة الذى  
يكفل له المواءمة للمهن الموجودة فى سوق العمل التى ترتبط باحتياجات  
المجتمع للتنمية الشاملة وبحيث ينجح الخريج فى أداء عمله بكفاية ؟

للإجابة على التساؤل السابق لابد من التعرض للنقاط التالية التى تعتبر  
مؤشرا لتحقيق هذه المواءمة وبالتالى تحقيق الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى  
التجارى .

نوعية الطالب الذى يلتحق بالتعليم الثانوى التجارى :

---

وقد أكد البحث الميدانى بأن هذا الطالب هو الحاصل على أدنى  
مجموع فى شهادة اتمام التعليم الأساسى وان نسبة قليلة من الطلاب

تلتحق بهذا النوع من التعليم بناءً على رغبتها الخاصة وبالتالي يجهز الطالب على الالتحاق به دون مراعاة للميول والاستعدادات والقدرات التي يجب توافرها فيمن يلتحق بهذا النوع من التعليم .

— التوجيه والارشاد المهني :

---

على الرغم من أهمية التوجيه والارشاد المهني للطلاب وخاصة فيمن يعد للالتحاق بالمدارس الفنية فلا يوجد أى جهة داخل المدارس سواء الفنية أو مدارس الحلقة الثانية من التعليم الأساسى تقوم بهذا التوجيه الذى يساعد كثيرا فى نجاح الطلاب بالمدرسة الفنية ونجاحه فى العمل أيضا .

— معلم العلوم التجارية :

---

لا بد أن تتوافر فيه الخبرات السابق ذكرها فى الفصل الثالث وهى الخبرات العلمية العامة والخبرات العملية التجارية والخبرات التربوية والتعليمية . وعلى الرغم من أن استجابات الخريجين لا تشير الى نقص فى كفاءة معلم العلوم التجارية الا أن هذا المعلم يعاني من نقص الخبرات التربوية والتعليمية والعملية فهو لا يعد الاعداد علميا داخل كليات التجارة دون الاعداد التربوية والعملية فى المدارس أو المؤسسات على الترتيب .

— المواد المهنية والتدريب العملى بالمدرسة :

---

تعتبر المواد المهنية هى المواد التى ترتبط بالاعداد المحاسبية والتجارية داخل المدارس الثانوية التجارية . وقد أسفر البحث الميدانى على أن أهم المواد التى يستفيد منها الخريج فى عمله هى المحاسبة المالية والحكومية

والسكرتارية العربية والآلة الكاتبة العربية • وأقل المواد المهنية  
أهمية قانون العمل والاقتصاد •

وعلى الرغم من أنه يجب أن تكون المواد المهنية ذات صلة مباشرة  
بالأعمال المتاحة في سوق العمل إلا أن هناك نسبة كبيرة من الخريجين أقرت  
بعدم الاستفادة من هذه المواد في حياتهم العملية •

فيما يتعلق بالتدريب العملي فقد تم التركيز على الآلة الكاتبة باعتبارها المادة  
الوحيدة التي يتم التدريب عليها داخل المدرسة وقد أسفرت على عدم كفاية  
مدة التدريب العملي في المدرسة لاكتساب الطلاب المهارة المطلوبة للنجاح  
في سوق العمل • وكذلك عدم توافر الآلات الكاتبة والحاسبة الحديثة التي  
تتمشى مع التطور الموجود في سوق العمل •  
الأعمال التي يلتحق بها الخريج :

---

حددت وزارة التربية والتعليم في كتاب التطور عام ١٩٨١ الوظائف التي تعد  
المدرسة الثانوية التجارية طلابها لها •

وقد أسفر البحث التتبعي أن معظم الخريجين يعملون في هذه  
الوظائف المحددة من قبل الوزارة •

ولكن هل هذه الوظائف التي تم تحديدها هي الوظائف التي تتناسب  
مع خريجي المدارس الثانوية التجارية ؟

بالنظر الى هذه الوظائف يمكن تقسيمها على أساس

• وظائف عامة : لا يحتاج الى خريج من نوع خاص ، وبالتالي لا تحتاج

\_\_\_\_\_ الى مهارات مالية أو تجارية مثل :

— الأعمال الكتابية في الجهاز الحكومي أو المنشآت الأخرى كأعمال الارشيف

وسجلات شئون العاملين وسجلات التوريد والمخازن والأعمال

الكتابية •

• وظائف تجارية ومالية : وهي تحتاج الى مهارات خاصة تتوافر في خريج

\_\_\_\_\_ المدارس الثانوية التجارية مثل :

— الكتابة على الآلة الكاتبة والحسابات وامساك الدفاتر و الأعمال

السكرتارية •

ومعظم الخريجين يعملون في الوظائف العامة التي لا تحتاج الى خريجى

المدارس الثانوية التجارية ، وقلّة قليلة تعمل في الوظائف التجارية والمالية التي

تحتاج لهذا الخريج •

كما يبعد الخريج عن مجال الأعمال الحرة بالرغم من احتياج الدولة الى

المشروعات الصغيرة المرتبطة بالأعمال الحرة ، ويرجع ذلك الى ضعف المستوى

الاقتصادي للخريج وعدم وجود رأس مال كاف يشجعه على خوض ميدان

العمل الحر •

ولعل أهم النتائج التي أبرزها هذا البحث هي ما يتعلق :

ما يتعلق بعلاقة المدرسة بالمؤسسات التي يمكن أن تستفيد من النوعية

المتخرجة من المدرسة الثانوية التجارية حيث أسفرت البحث أنه لا علاقة

بين المدرسة الثانوية التجارية والمؤسسات المختلفة الموجودة في المجتمع ،

فالمناهج الدراسية والمقررات والكتب لا تراعى النواحي التطبيقية فى الحياة العملية فى هذه المؤسسات ، كما لا تقوم هذه المؤسسات بدورها فى تدريب الطلاب على المهن والمهارات المرتبطة بهذه المهن والتي تتغير بصورة سريعة كما سبق التوضيح ، مما يؤدى الى أن يجد الخريج نفسه أمام عمل بعد التخرج بسنوات عديدة لا علاقة له بالاعداد فى المدرسة أو بالمهن التى يجب أن تعد المدرسة لها .

- ولعل من أهم المعوقات التى تحول دون تحقيق الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى التجارى مد واقع البحث الميدانى ما يترتبط بما يلى :
- سياسات تشغيل الخريجين المتبعة فى مصر وأسلوب تسعير الشهادات وارتباط الحوافز والأجور بذلك .
  - أسلوب تقدير الاحتياجات من الخريجين وتحديد متطلبات سوق العمل والمهارات اللازمة للوظائف المتاحة .
  - نظرة المجتمع للتعليم الثانوى التجارى وضعه فى مكانة أقل من التعليم الثانوى العام .

ومن الواضح أن هذه العوامل لا تقتصر على التعليم التجارى وحده بل يمكن أن تمتد لتشمل التعليم الثانوى الفنى ككل مما يتطلب إعادة النظر فى كثير من الأحكام التى تطبق فى هذا المجال بل وأيضاً تتطلب إعادة النظر فى سياسة التعليم عامة والتعليم الثانوى على وجه الخصوص وهو ما ترجو الباحثة أن تناوله أبحاث أخرى .

(( مراجع البحث ))  
~~~~~

مراجع البحث

مراجع البحث

يمكن تصنيف المراجع في هذا البحث الى مراجع باللغة العربية وأخرى باللغة الانجليزية . أما المراجع التي رجع اليها البحث باللغة العربية فانها تنقسم الى مايلي :

أولا : رسائل جامعية غير منشورة

١ - أحمد رفعت عبد اللطيف : التخطيط للتعليم الفني في ضوء مطالب التنمية في ج . م . ع ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٧٤ .

٢ - أمينة محمد كاظم : العوامل العقلية المساهمة في النجاح في التعليم التجارى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٦٥ .

٣ - بدر سعيد الأغبري : دور التعليم الثانوى الفنى في تلبية احتياجات التنمية بالجمهورية العربية اليمنية بالمقارنة مع جمهورية مصر العربية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٨٧ .

٤ - دسوقي حسين عبد الجليل : الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى الصناعى في مصر " دراسة تتبعية لبعض خريجيه "

رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية
التربية جامعة عين شمس ١٩٨١ .

٥ — سالم حسن على هيك : أثر التغيرات الاقتصادية والإدارية على
تطوير نظم التعليم التجارى دون الجامعى
فى مصر ، رسالة دكتوراه غير منشورة ،
كلية التربية جامعة الأزهر ١٩٨٦ .

٦ — شفيق ويصا اندراوس : أهداف المدرسة الثانوية التجارية
وبرامجها فى ضوء التطورات الاقتصادية
والاجتماعية ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ،
١٩٦٦ .

٧ — اعداد معلم العلوم التجارية بالتعليم
الثانوى التجارى فى مصر ، دراسة
تقويمية تحليلية ، رسالة دكتوراه غير
منشورة ، كلية التربية جامعة المنصورة ،
١٩٧٦ .

٨ — عادل على صادق : تدريس بعض المواد التجارية بالمدرسة
الثانوية التجارية ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس ،
١٩٦٥ .

- ٩ — عادل على صادق : تقويم منهج الاقتصاد بالمدرسة الثانوية
التجارية رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية
التربية جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ .
- ١٠ — محمد محمد محمد حسن : تقويم مناهج الرياضة المالية والتجارية
بالتعليم الثانوى التجارى بجمهورية مصر
العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ،
كلية التربية جامعة الأزهر ، ١٩٨٠ .
- ١١ — نادية حسن السيد : دراسة تقويمية للكفاية الداخلية والخارجية
لكلية التربية بينها ، رسالة ماجستير غير
منشورة ، كلية التربية جامعة الزقازيق ،
١٩٨٧ .
- ١٢ — همام بدراوى زيدان : دراسة تقويمية لخريجي المدارس الفنية
الصناعية ذات السنوات الخمس ، رسالة
دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية جامعة
عين شمس ١٩٨٣ .
- ١٣ — هدى حسن حسن : أثر سياسة مصر الاقتصادية منذ مطلع
السبعينات على حركة التعليم التجارى
رسالة ماجستير غير منشورة ،
معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة القاهرة ١٩٨٨ .

ثانيا : أبحاث وتقارير وأوراق رسمية :

١ — الادارة العامة للتعليم التجارى : خطة الدراسة المطورة للمدرسة

الثانوية التجارية العامة (نظام
الثلاث سنوات) فى ضوء القرار
الوزارى رقم ٤٠ بتاريخ ١٩٨١/٤/٤

٢ — المجالس القومية المتخصصة : بحث التعليم الفنى ودوره فى اعداد

القوى العاملة — ١٩٨١

٣ — : السياسة التعليمية وما تضمنته

استراتيجية التعليم للتعليم الفنى فى
المؤتمر السنوى لقيادات التعليم الفنى
(المؤتمر القومى للتعليم عام
١٩٨٧ / ٨٦ .

٤ — المركز القومى للبحوث التربوية : تطور التعليم فى جمهورية مصر العربية

الادارة العامة للتوثيق والمعلومات
١٩٨٨ .

٥ — : بحث فى تتبع خريجي المدارس الثانوية

التجارية ١٩٥٧ ،

٦ — المركز القومى للبحوث التربوية : بحث فى منهج المدارس الثانوية التجارية ، ١٩٥٧ .

٧ — جمهورية مصر العربية : القانون رقم ٧٥ لسنة ١٩٧٠ فى شأن التعليم الفنى .

٨ — : القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ فى شأن التعليم .

٩ — معهد التخطيط القومى : العلاقة بين تخطيط التعليم وتخطيط القوى العاملة — رؤية مستقبلية — دراسة ادارية سياسية ١٩٨٣ (على الآلة الكاتبة)

١٠ — وزارة التربية والتعليم : السياسة التعليمية فى مصر ، المكتب الفنى للوزير ، يوليو ١٩٨٥ .

١١ — : قرار وزارى رقم ١٥٠ بتاريخ ٧٣/٦/٢ بشأن انشاء المدارس الثانوية للمعاملات التجارية تخصص فن بيع .

١٢ — : قرار وزارى رقم ١١٣ بتاريخ ٧٤/٧/٤ بشأن انشاء شعب تخصص شئون قانونية .

١٣ — وزارة التربية والتعليم : قرار وزارى رقم ١١٠ بتاريخ ٢٧/٦/٧٧

بشأن انشاء شعبة تخصص شئون

فندقية .

١٤ — : قرار وزارى رقم ١١١ بتاريخ ٢٧/٦/٧٧

بشأن انشاء شعبة تخصص تأمينات .

تجارية .

١٥ — : قرار وزارى رقم ١٣٢ بتاريخ

١١/٨/١٩٧٧ بشأن انشاء تخصص

مشتريات وأعمال مخازن .

١٦ — : قرار وزارى رقم ١ بتاريخ

١/١/١٩٨٦ بشأن قواعد

الالتحاق بمدارس وزارة التربية

والتعليم .

١٧ — : قرار وزارى رقم ٢٣٨ لسنة ١٩٨٧

بشأن نظم التقويم وضوابط

الامتحانات فى التعليم الفنى .

١٨ — : كتاب تطوير التعليم الفنى (قطاع

التعليم الفنى) ١٩٨١ .

١٩ — وزارة التربية والتعليم : مشكلات التعليم التجارى ١٩٨٠ •

٢٠ — وزارة القوى العاملة : بيان موازنة العرض والطلب لخريجي

المعاهد والمدارس الثانوية الفنية

المهنية فى عام ٧٦/٧٧ الى ٨٠/٨١

الادارية العامة للخريجين (على

الآلة الكاتبة)

ثالثا : أبحاث منشورة في الدوريات أو المؤتمرات :

١ - ابراهيم عصمت مطاوع : " سياسة الخريجين والتعليم والقوى
العامة " صحيفة التربية ، العدد الرابع

مايو ١٩٨٤ .

٢ - : " التوجيه التعليمي والمهني " صحيفة

التربية ، العدد الخامس ، نوفمبر

١٩٧٣ .

٣ - أحمد اسماعيل حجي : " التعليم الثانوي في مصر بعد تطبيق

التعليم الأساسي - دراسة مقارنة "

صحيفة التربية ، العدد الثالث ، مارس

١٩٨٥ .

٤ - أندريه سماك : " قياس الكفاية الداخلية الكمية للتعليم "

مجلة التربية الجديدة ، السنة الأولى

العدد الثالث ، أغسطس ١٩٧٤ .

٥ - خليل كامل ابراهيم : " أهداف التعليم الفني واتجاهاته "

صحيفة التربية ، العدد الثاني ، يناير

١٩٥٨ .

٦ - عبد العزيز القوصى : " التعليم المهني والوعى الاجتماعى "

صحيفة التربية العدد الثانى ، يناير

٠ ١٩٥٨

٧ - " معايير لاصلاح نظم التعليم فى الدولة :

النامية " ، المجالس القومية المتخصصة "

العدد الأول ، يناير - مارس ١٩٧٧ .

٨ - على أحمد على : " التعليم التجارى فى الميزان " ، صحيفة

التربية ، العدد الثانى ، يناير ١٩٥٨ .

٩ - محمد أحمد الغنام : " مستقبل التربية فى البلدان العربية "

التربية الجديدة ، السنة الثانية ، العدد

الرابع ، ١٩٧٤

١٠ - " التطور الكمى والنوعى للتعليم فى :

البلدان العربية " مجلة التربية الجديدة "

السنة الرابعة ، العدد العاشر ، ديسمبر

٠ ١٩٧٦

١١ - " التعليم من أجل العمالة المنتجة الكاملة " :

مجلة التربية الجديدة ، السنة الخامسة

العدد ١٥ ، أغسطس ١٩٧٨ .

- ١٢ - محمد أحمد العنام : "أزمة مناهج التعليم في البلدان العربية " صحيفة التخطيط التربوي
العدد ٢٩ ، بيروت ١٩٧٢ .
- ١٣ - : " مذاهب التخطيط التربوي من منظور مفهوم التربية المطور " مجلة التربية الجديدة ، السنة الأولى ، ديسمبر ،
١٩٧٣ .
- ١٤ - محمد حافظ غانم : " الترابط بين خطة التعليم وخطة العمالة " صحيفة التربية ، العدد الثاني ، يناير
١٩٧١ .
- ١٥ - محمد حلمي مراد : " التعليم والاقتصاد في المجتمع " صحيفة التربية ، السنة ٣٣ ، العدد الرابع ، مايو ١٩٨٢ .
- ١٦ - محمد عبد الفتاح منجى : " أساليب تخطيط القوى العاملة والتعليم " معهد التخطيط القومي ، مذكرة داخلية
رقم ٢٩ - ١٩٧٨ .
- ١٧ - محمد محمد حسان : " تخطيط التعليم للعمالة " صحيفة التخطيط التربوي ، العدد ٢٩ ،
بيروت ١٩٧٢ .

- ١٨ — محمد نبيل نوفل : " العمالة والتعليم في البلدان العربية "
مجلة التربية الجديدة ، السنة الرابعة ،
العدد الحادى عشر ، ابريل ١٩٧٧ .
- ١٩ — محرم وهبى محمود : " مقارنة بين التعليم الفنى والتعليم
العام " صحيفة التربية ، العدد الثانى
يناير ١٩٥٨ .
- ٢٠ — منير بشور : " الأهداف التربوية في البلدان العربية "
مجلة التربية الجديدة ، العدد الثالث عشر ،
ديسمبر ١٩٧٧ .
- ٢١ — معهد التخطيط القومى : " قياس معايير الكفاءة الداخلية والخارجية
للنظام التعليمى " ، ورقة عمل بحثية
رقم ٦٦ ١٩٨١ .
- ٢٢ — نادية جمال الدين : " حوار حول قضية التعليم الفنى " ،
دراسات تربوية — الجزء الثانى —
عالم الكتب ، مارس ١٩٨٦ .
- ٢٣ — : " تعليم الجماهير في مصر ودور الجامعة
المفتوحة في تحقيقه " التربية المعاصرة ،
العدد التاسع ، يناير ، ١٩٨٨ .

٢٤ — وزارة القوى العاملة : " فائضا لخريجين فى التعليم الثانوى
التجارى العام " مجلة التجاريين " نقابة
التجاريين ، العدد ١٣ ، مارس ١٩٨٨

٢٥ — وزارة التربية والتعليم : " اعداد معلم التعليم التقنى والمهنى
التجارى فى الدول العربية " مؤتمر
التعليم الفنى والمهنى للدول العربية ،
القاهرة ١٩٥٧ . (على الآلة الكاتبة)

٢٦ — : " تقرير عن التعليم التجارى " ، مؤتمر
التعليم الفنى والمهنى للدول العربية ،
القاهرة ١٩٥٧ .

٢٧ — : " عرض للتعليم الثانوى التجارى " مؤتمر
التعليم التجارى ، القاهرة : مايو
١٩٥٩ (على الآلة الكاتبة)

٢٨ — : " موضوعات للمناقشة " مؤتمر التعليم
الفنى والمهنى للدول العربية ، القاهرة
١٩٥٧ (على الآلة الكاتبة)

٢٩ — همام بدراوى زيدان : " بحث فى تتبع الخريجين كمدخل لزيادة
فاعلية التعليم الصناعى ، دراسة مقدمة
الى مؤتمر تطوير التعليم الصناعى ،

: المؤتمر الأول للتطبيقيين ، القاهرة

٢٢ / ٢٤ ديسمبر ١٩٨٥ .

٣٠ — يوسف صلاح الدين قطب : " اعداد معلم المواد المهنية للمدرسة

الثانوية الفنية " صحيفة التربية ،

السنة الثامنة والثلاثون ، العدد الأول

اكتوبر ١٩٨٠ .

: " مهنة التعليم ورسالة المعلم "

— ٣١

صحيفة التربية ، العدد الأول ، فبراير

١٩٧٧ .

: " تخطيط التعليم في مصر " صحيفة

— ٣٢

التربية ، السنة الأربعين ، مارس ١٩٨٩

٣٣ — يوسف محمود الشيخ : " التوجيه التربوي والمهني لتلاميذ

المرحلة الثانوية " صحيفة التربية ، العدد

الثالث ، مارس ١٩٦٤ .

رابعاً : الكتب :

- ١ - ابراهيم العيسوي : التحول الى الانفتاح - العوامل
الداخلية قضايا أساسية - الانفتاح
الجدور والحضارة والمستقبل .
(القاهرة : المركز العربى للبحث والنشر)
١٩٨٢ .
- ٢ - أحمد زكى بدرى : معجم مصطلحات العلوم الادارية
(القاهرة : دار الكتاب المصرى) ١٩٨٤
- ٣ - أحمد عزت عبد الكريم : تاريخ التعليم فى عصر محمد على
(القاهرة : مكتبة النهضة المصرية) ١٩٣٨
- ٤ - : تاريخ التعليم فى مصر من نهاية حكم
محمد على الى أوائل حكم توفيق فى
عام ١٨٤٨ الى عام ١٨٨٢
(القاهرة : وزارة المعارف العمومية)
١٩٤٥
- ٥ - السيد محمد خيرى : الاحصاء فى البحوث النفسية والتربوية
والاجتماعية (القاهرة : دار النهضة
المصرية) ط ٤ ، ١٩٢٠ .

- ٦ - أميل فهمي : التعليم في مصر (القاهرة : مكتبة
الانجلو المصرية) ١٩٢٥ .
- ٧ - ايد جارفور : تعلم لتكون ، ترجمة حنفى بن عيسى
(اليونيسكو : ١٩٧٦)
- ٨ - جابر عبد الحميد ، احمد خيرى : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس
كاظم (القاهرة : دار النهضة العربية)
١٩٨٥ .
- ٩ - حامد عمار : فى اقتصاديات التعليم (القاهرة :
مطابع مركز سرس الليان) ١٩٦٤ ،
ص ٣٩
- ١٠ - حامد عبد العزيز الفقى : دراسات فى سيكلوجية النمو
(القاهرة : عالم الكتب) ١٩٧٤ .
- ١١ - سعد مرسى أحمد ، : تاريخ التربية والتعليم (القاهرة :
سعيد اسماعيل على عالم الكتب) ١٩٧٢ .
- ١٢ - سعيد اسماعيل على : قضايا التعليم فى عهد الاحتلال
(القاهرة : عالم الكتب) ١٩٧٤
- ١٣ - سيد ابراهيم الجيار : تاريخ التعليم الحديث فى مصر وأبعاده
الثقافية (القاهرة : دار الثقافة)
١٩٧١

- ١٤ — عبد الله عبد الدايم : التخطيط التربوى أصوله وأساليبه
الفنية وتطبيقاته فى البلاد العربية
(بيروت : دار العلم للملايين) ١٩٧٢
- ١٥ — عبد الباسط محمد حسن : أصول البحث الاجتماعى
(القاهرة : مكتبة وهبه) ١٩٨٥
- ١٦ — عبد العزيز عبد الله الجلال : تربية اليسر و تخلف التنمية ، مدخل
الى دراسة النظام التربوى فى
اقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط
(القاهرة : عالم المعرفة) ١٩٨٥
- ١٧ — عليه على على فرج : التعليم فى مصر بين الجهود
الأهلية والحكومية دراسة فى
تاريخ التعليم (الاسكندرية : منشأة
المعارف) ١٩٧٦ .
- ١٨ — على لطفى : التطور الاقتصادى — دراسة
تحليلية لتاريخ أوروبا ومصر
الاقتصادى (القاهرة : مطبعة
لجنة البيان العربى) ١٩٦٥
- ١٩ — غريب محمد سيد احمد : الاحصاء والقياس فى البحث الاجتماعى
(الاسكندرية : دار المعرفة الجامعية)

: التعليم والقوى البشرية والنمو

الاقتصادى — استراتيجيات تنمية

الموارد البشرية ، ترجمة ابراهيم

حافظ ، محمد على حافظ (القاهرة :

مكتبة النهضة المصرية) ١٩٦٦ .

٢٠ — فريدريك هاريسون ،

تشارلز مايزر

: أزمة التعليم فى عالمنا المعاصر ،

ترجمة أحمد خيرى كاظم ، جابر

عبد الحميد (القاهرة : دار النهضة

المصرية) ١٩٧١ .

٢١ — فليب كومبـز

: أزمة العالم فى التعليم من منظور

الثمانينات ، ترجمة محمد خيرى حرسى

شكرى عباس حلمى ، حسان محمد

حسان ، تقديم عبد العزيز القوصى

(الرياض : دار المريخ) ١٩٨٧ .

— ٢٢

: علم النفس الاحصائى وقياس العقل

البشرى (القاهرة : دار الفكر

العربى) ١٩٥٨ .

٢٣ — فؤاد البهى السيد

٢٤ — كريمه كريم : توزيع الدخل والدعم قضايا أساسية

(القاهرة : المركز العربى للبحث

والنشر) ١٩٨٢ .

٢٥ — لطفى بركات أحمد : دراسات فى تطوير التعليم فى

الوطن العربى (الرياض : دار

المريخ) ١٩٨١ .

٢٦ — محمد خيرى حربى ، السيد : تطوير التربية والتعليم فى إقليم

محمد العزاوى مصر فى القرن العشرين (القاهرة :

وزارة التربية والتعليم مركز الوثائق

التربوية ادارة الشؤون العامة)

١٩٥٨ .

٢٧ — محمد خيرى حربى : أسس التربية فى الوطن العربى

(القاهرة : المجلس الأعلى لرعاية

الفنون والآداب والعلوم الاجتماعية

لجنة التربية وعلم النفس) ١٩٦١

٢٨ — محمد سيف الدين فهمى : التخطيط التعليمى — أسسه و

أساليبه ومشكلاته ، (القاهرة :

مكتبة الانجلو المصرية) ١٩٨٤

٢٩ - محمد عاطف غيث : قاموس علم الاجتماع (القاهرة) :

الهيئة المصرية العامة للكتاب (

١٩٧٩ .

٣٠ - محمد منير مرسى : الادارة التعليمية - أصولها

وتطبيقاتها (القاهرة : عالم الكتب)

١٩٧٩ .

٣١ - محمد منير مرسى ، عبدالغنى : تخطيط التعليم واقتصادياته

النورى (القاهرة : دار النهضة العربية)

١٩٧٧ .

٣٢ - مختار حمزه ، عبدالفتاح جلال : التنمية و التخطيط والتعليم الوظيفى

فى البلاد العربية (القاهرة :

مطابع مركز سرس الليان) ١٩٧٢ .

٣٣ - منير عطا الله سليمان وآخرون : تاريخ ونظام التعليم فى جمهورية

مصر العربية (القاهرة : مكتبة

الانجلو المصرية) ١٩٧٢

مراجع باللغة الانجليزية

1 - Goings, Douglas Adrean :

A study to determine the education requirements for entry - level office occupations workers based on a follow up of Mcneese State University office administration graduates and their entry - level employers from 1970 - 1984 , PH. D., Michigan State University, 1987 Diss. Abst . Inter, 1988 Vol. 48, No. 7,P. (1633 - A)

2 - Gterry Page & JB. Thomas :

International Dictionary of Education,
The english language Book Society and
Kogan page, London, 1979.

3 - John - W - Best :

Research in education, Prentice hall
of India, New Delhi, 1982 .

4 - S.K. Kachhar:

Educational and vocational guidance
in secondary schools, Sterling Pu-
blishers (P)LTD., New Delhi, 1974.

((نمونج الاستبيان))

نموذج الاستبيان النهائي

الذى تم تطبيقه فى البحث الميدانى

البيانات سرية

جامعة القاهرة
معهد الدراسات و البحوث التربوية
قسم أصول تربية

استمارة استبيان
لاستطلاع رأى خريجي التعليم الثانوى التجارى
فى مدى مواءمتهم للعمل

اعداد
ناهد أمين حلمى محمد

اشراف
د / نادية جمال الدين

عزيزى

يهدف هذا الاستفتاء الى جمع معلومات لدراسة حالة خريجي
المدارس الثانوية التجارية والوقوف على مدى قدرة التعليم الثانوى
التجارى على تحقيق كفايته الخارجية التى تتمثل فى اعداد الخريجين
للمهن الموجودة فى سوق العمل ومدى تأثير برامج الدراسة عليهم .

ونظرا لأنك كنت فيما سبق طالبا بالمدرسة الثانوية التجارية ولمما
بامكانياتها وظروف العمل بها فترجو الباحثة التكرم بالاجابة على أسئلة
هذا الاستفتاء بمنتهى الصراحة والدقة حتى يمكن الحصول على
النتائج المرجوة للحكم على مدى الكفاية الخارجية للتعليم الثانوى التجارى
والبيانات التى تتفضل بذكرها لن استخدم الا فى البحث العلمى وتحفظ
بالسرية الكاملة .

ولكم جزيل الشكر

الباحثة

تعليمات :

— ضع علامة (✓) أمام العبارة التى تتفق ورأيك .

— الرجاء الاجابة على جميع الأسئلة .

((بيانات أساسية))

الاسم : _____

محل الإقامة : _____

الجنس : _____

☐

١ - ذكر

☐

٢ - أنثى

المدرسة التي تخرج منها : _____

سنة التخرج : _____

موقفك في العمل : _____

☐

١ - أعمل

☐

٢ - لا أعمل

١ - اذا كنت تعمل فما عدد السنوات التى قضيتها بالعمل الحالى ؟

٢ - اذا كنت لا تعمل فما أسباب ذلك ؟

☐

١ - فى انتظار قرار القوى العاملة .

☐

٢ - رغبة بيوت .

☐

٣ - لا أجد عمل يناسبنى .

☐

٤ - لست فى حاجة للعمل .

٣ - لماذا التحقت بالمدرسة الثانوية التجارية ؟

☐

١ - بناء على رغبتى الخاصة

☐

٢ - مجموع الدرجات فى شهادة اتمام التعليم الأساسى

☐

٣ - تلبية لرغبة أسرتى .

☐

٤ - خوفاً من عدم الحصول على مجموع فى الثانوى العام

٥ - أسباب أخرى تذكر

٤ - اذا كنت التحقت بالتعليم الثانوى التجارى بناء على رغبتك فأى العوامل كانت

وراء هذا ؟

١ - سرعة الحصول الى دخل مستقل . ☐

٢ - عدم رغبتى فى الاستمرار فى التعليم . ☐

٣ - عدم قدرة أسرتى على الانفاق فى التعليم الثانوى العام ☐

٤ - عدم ميلى للعلوم التى تدرس فى المدرسة الثانوية العامة ☐

٥ - عوامل أخرى تذكر

٥ - هل كانت مدة التدريب العملى على الآلات الكاتبة بنوعيتها فى المدرسة كافية ؟

١ - نعم ☐

٢ - لا ☐

٦ - اذا كانت الاجابة بلا فما السبب فى رأيك ؟

١ - عدم كفاءة الآلات الكاتبة والحاسبة والاحصائية . ☐

٢ - قصر مدة التدريب . ☐

٣ - عدم توافر المشرفين على التدريب . ☐

٤ - أخرى تذكر : _____

٧ - هل أفادك التدريب في المدرسة في حياتك العملية ؟

☐

١ - نعم

☐

٢ - لا

٨ - إذا كانت الاجابة بلا أذكر الأسباب ؟

☐

١ - لم أعمل في مجال التخصص .

☐

٢ - كان التدريب غير كاف .

٣ - أخرى تذكر :

٩ - أى المقترحات تراها مناسبة لتحسين وضع التدريب على الآلات الكاتبة

بنوعيتها فى المدرسة ؟

☐

١ - زيادة مدة التدريب .

☐

٢ - زيادة كفاءة المشرفين على التدريب .

☐

٣ - توفير الآلات الكاتبة والحاسبة والاحصائية الحديثة

٤ - أخرى تذكر :

١٠ - ما نوع عملك الحالي ((في حالة من يعمل)) ؟

☐

١ - حكومي .

☐

٢ - قطاع عام .

☐

٣ - قطاع تعاوني .

☐

٤ - قطاع خاص .

☐

٥ - عمل حر .

١١ - كيف حصلت على عملك الحالي ؟

☐

١ - عن طريق القوى العاملة

☐

٢ - عن طريق التقدم بطلبات لجهة العمل .

☐

٣ - عن طريق أحد الأقارب .

☐

٤ - عن طريق مسابقة .

☐

٥ - لمعرفتي بأصحاب العمل .



٦ - أعمل لحسابي الخاص

١٢ - ما هي طبيعة عملك الحالي ؟

أ - أعمال مالية و كتابية :

- | | |
|--|---|
| ☐ ١ - حسابات وامساك دفاتر | ☐ ٥ - أرشيف |
| ☐ ٢ - سجلات و توريد و مخازن | ☐ ٦ - تحصيل و صرف |
| ☐ ٣ - كتابة على الآلة الكاتبة | ☐ ٧ - شئون عاملين |
| ☐ ٤ - استعمال وسائل مكتبية و حسابية | ☐ ٨ - أعمال السكرتير الخاص |

ب - أعمال مهنية متخصصة :

- | | |
|---|---|
| ☐ ١ - معاملات تجارية | ☐ ٤ - شئون قانونية |
| ☐ ٢ - تأمينات تجارية | ☐ ٥ - مشتريات |
| ☐ ٣ - أعمال مخازن | ☐ ٦ - شئون فندقية |

ج - أعمال حرة :

- | | |
|--|--|
| ☐ ١ - عمليات التجارة الداخلية | ☐ ٣ - استيراد و تصدير |
| ☐ ٢ - امساك الدفاتر و مراجعة الحسابات | |

د - أعمال أخرى تذكر :

١٣ - اذا كنت تعمل عملا حكوميا فهل ترغب في تغييره ؟

☐

١ - نعم

☐

٢ - لا

١٤ - اذا كانت الاجابة نعم اذكر الأسباب :

☐

١ - قلة المرتب .

☐

٢ - قلة الحوافز .

☐

٣ - عدم وجود فرصة للترقى .

☐

٤ - لا أحب نوعية العمل .

٥ - أخرى تذكر : _____

١٥ - اذا كانت الاجابة بلا اذكر الأسباب

☐

١ - أشعر بالراحة في عملي الحالي .

☐

٢ - المرتب ثابت ومضمون .

٣ - أسباب أخرى تذكر : _____

١٦ - اذا لم تكن تعمل بالأعمال الحرة فما السبب الأساسي ؟

١ - خشية الفشل . ☐

٢ - عدم امكانية منافسة المشروعات الأخرى ☐

٣ - عدم الالمام بظروف السوق التجارية ☐

٤ - الاطمئنان للمستقبل الوظيفي . ☐

٥ - عدم وجود رأس مال كاف . ☐

٦ - أشعر بالراحة في عملي الحالي . ☐

٧ - أخرى تذكر : _____

١٧ - هل واجهتك متاعب في بداية عملك ؟

١ - نعم _____ ☐

٢ - لا ☐

١٨ - اذا كانت واجهتك متاعب حدد لها

١ - قلة المرتب ☐

☐ ٢ - زيادة ساعات العمل .

☐ ٣ - نقص الخبرة .

☐ ٤ - المستقبل غير مضمون .

☐ ٥ - جو العمل لا يلائمني .

٦ - أخرى تذكر : _____

١٩ - اذا كنت محتاجا لدراسات خاصة تساعدك في عملك الحالي فما هي الدراسات المطلوبة ؟

☐ ١ - لغة انجليزية .

☐ ٢ - لغة فرنسية .

☐ ٣ - لغات أخرى تذكر .

☐ ٤ - اختزال .

☐ ٥ - احصاء .

☐ ٦ - حسابات مصانع .

☐ ٧ - حسابات حكومية .

☐

٨ - سكرتارية .

☐

٩ - الحاسب الآلى .

١٠ - دراسات أخرى تذكر : _____

٢٠ - اذا اتاحت لك الفرصة لبدء دراستك من جديد فهل تختار :

☐

١ - نفس الدراسة التى أوصلتك الى عملك الحالى

☐

٢ - الدراسات التى تؤدى الى عمل مشابه لعمل والدك

☐

٣ - الدراسات التى تؤدى الى عمل آخر هو :

٢١ — ما المواد التي درستها وساعدتك بصورة مباشرة في عملك الحالي ؟

درجة الاستفادة		
فائدة كبيرة	الى حد ما	غير مفيدة

- ☐ ١ — مسك دفاتر
- ☐ ٢ — آلة كاتبة بنوعها
- ☐ ٣ — رياضة مالية وتجارية
واحصاء
- ☐ ٤ — سكرتارية
- ☐ ٥ — لغة انجليزية
- ☐ ٦ — لغة فرنسية
- ☐ ٧ — لغة عربية
- ☐ ٨ — اقتصاد
- ☐ ٩ — قوانين عمل

٢٢ - ما أهم المشكلات التي تواجهك في عملك ؟

☐

١ - نقص التدريب العملي على الآلات الكاتبة في المدرسة .

☐

٢ - الاجتهاد في العمل .

☐

٣ - ضعف الاعداد العلمي في المدرسة .

٤ - مشكلات أخرى تذكر : _____

٢٣ - هل لديك مقترحات لحل هذه المشكلات ؟

☐

١ - زيادة التدريب العملي على الآلات الكاتبة في المدرسة .

☐

٢ - اعداد دورات تدريبية في المؤسسات الخارجية .

☐

٣ - الاهتمام بكم وكيف المواد الدراسية .

٤ - مقترحات أخرى تذكر : _____

٢٤ — هل تحتفظ بالكتب الدراسية الخاصة بالمدرسة الثانوية التجارية ؟

☐

١ — لا احتفظ _____

☐

٢ — احتفظ _____

٣ — احتفظ ببعضها مثل : _____

٢٥ — اذا كنت لا تحتفظ بهذه الكتب فهل تشعر بالخطأ لعدم الاحتفاظ بها ؟

☐

١ — اشعر بالخطأ

☐

٢ — لا أشعر بالخطأ

ولكم جزيل الشكر