الباب الرابع

النتائج ومناقشاتها

تمهيد :

الفصل الأول : التعرف على الخصائص الشخصيه للمبحوثين

الفصل الثاني : التعرف على وجود مجالات العمل الإرشادي من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين بمنطقة الدراسة وتنفيذهم لها ورغبتهم في تنفيذها مستقبلا .

الفصل الثالث : التعرف على أهمية أنشطة مجالات العمل الإرشادي من وجهه نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين ودرجه تنفيذهم لها .

الفصل الرابع : تحديد درجه الاتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهميه وتنفيذ أنشطه مجالات العمل الإرشادي الزراعي بالمناطق الجديدة

الفصل الخامس:التعرف على وجود المشكلاتالعامة والتخصصية التي تعوق العمل الإرشادي بمنطقة الدراسة من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين وأهميتها لهم

الباب الرابع

النتائج ومناقشاتها

تمهيد :

يتضمن هذا الباب عرضا للنتائج الخاصة بوصف للمتغيرات الشخصية للمرشدين الزراعيين المبحوثين بمنطقة الدراسة وهى : العمر ، ومكان النشأة ، ومحل الإقامة ، والمؤهل الدراسي، والتخصص في الإرشاد الزراعي ، والالتحاق بدورات تدريبية أثناء الخدمة، وعدد الدورات التدريبية التي حصلوا عليها أثناء الخدمة ، ومساحة الزمام الزراعي الذي يشرف علية المرشد، وعدد المزارعين الذين يشرف عليهم المرشد ، والاتصال بالأخصائيين الإرشاديين ، والرضا الوظيفي، وتوفر التجهيزات والمستلزمات اللازمة لأداء المرشد لعملة الإرشادي ، وتعرض المرشد لمصادر المعلومات، ودرجة استفادة المرشد من تعرضة لمصادر المعلومات ، وكذا النتائج التي توضح درجه وجود مجالات وأنشطة العمل الإرشادي من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين بمنطقة الدراسة وتنفيذهم لها ، وكذلك النتائج التي توضح وجود المشاكل العامة والتخصصية التي تعوق فاعلية العمل الإرشادي بمنطقة الدراسة من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين وأهميتها لهم .

كما يتضمن عرضا للنتائج البحثية التي توضح درجه اتفاق آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ مجالات وأنشطة العمل الإرشادي الزراعي.

الفصل الأول

التعرف على الخصائص الشخصية للمبحوثين

١- العمر :

اتضح من نتائج البحث كما هو مبين بجدول رقم (٤) أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين بمنطقة الدراسة (٨٨,٥%) تقل أعمارهم عن ٤٩ سنة ، بينما من كانت أعمارهم ٤٩ سنة فأكثر لم يتجاوزوا (١١,٥%) .

وتشير هذه النتائج بصفة عامة إلى أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين من متوسطي العمر، وهو ما يعطيهم القدرة على القيام بالأنشطة الإرشادية الزراعية بدرجة عالية .

٢- النشأة :

تبين من نتائج البحث كما هو وارد بجدول رقم (٤) أن الغالبية العظمى من المرشدين الزراعيين المبحوثين (٦٩ %) من ذوى النشأة الريفية ، بينما كانت نسبة الحضريين منهم (٢٩,٩%) ، ولم يتجاوز نسبة البدو منهم (١,١ %) .

وتشير هذه النتائج إلى أن الغالبية العظمى من المرشدين الزراعيين المبحوثين بمنطقة الدراسة من ذوى النشأة الريفية مما يجعلهم أكثر إحساسا بمشكلات الزراع ، وأكثر تكيفا مع واقع الحياة الريفية ، إضافة إلى ما يتمتعون به من خبرات وممارسات زراعية اكتسبوها خلال مراحل حياتهم بالريف ، فضلا عن أنهم أكثر قبولا من الزراع نظرا لتقارب المسافة النفسية والاجتماعية بينهم .

٣- محل الإقامة :

أظهرت نتائج البحث كما هو مبين بجدول رقم(٤)أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٧٥,٩ %) يقيمون بالمنطقة التي يعملون بها، في حين كانت النسبة الباقية منهم (٢٤,١ %) لا يقيمون بمنطقة عملهم .

وتشير الدراسات إلى أن إقامة المرشدين الزراعيين بمنطقة العمل يساعد بدرجة كبيرة على تقوية الروابط والعلاقات بينهم وبين الزراع نتيجة إحساسهم ومعايشتهم للمشاكل التي يعانون منها ومشاركتهم في مناسبتهم ، وتوفير الجهد والوقت والنفقات الضائعة للوصول إلى مقر عملهم إذا كانوا يقيمون بالحضر ، مما يزيد من درجة رضاهم عن عملهم وانتمائهم للتنظيم الإرشادي مما يؤثر بدوره على أدائهم لأنشطتهم الإرشادية بمنطقة الدراسة .

٤- المؤهل الدراسي :

أشارت نتائج البحث كما هو وارد بجدول رقم (٤) أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين بمنطقة الدراسة (٨٠,٥ %) حاصلون على مؤهل البكالوريوس ، بينما بلغت نسبة الحاصلون على مؤهل متوسط (١٧,٢ %)، بينما لم تتعدى نسبة الحاصلين على مؤهل فوق المتوسط أو الأعلى من البكالوريوس نسبة (١.١ %) لكل منهما .

وتشير هذه البيانات إلى أن نسبة كبيرة من المرشدين الزراعيين المبحوثين من ذوى مؤهل البكالوريوس مما يدل على أنهم مؤهلين أكاديميا للعمل الإرشادي الزراعي بالمناطق الجديدة ، وبالتالي يكونون أكثر استفادة من أي دورات تدريبية تعقد لهم في مجال الإرشاد الزراعي مما ينعكس على تأديتهم لمهامهم الإرشادية بنجاح .

٥- التخصص في الإرشاد الزراعي :

أوضحت نتائج البحث كما هو مبين بجدول رقم (٤) أن الغالبية العظمى من المرشدين الزراعيين المبحوثين (٦٦,٧ %) غير متخصصين في الإرشاد الزراعي ، في حين بلغت نسبة المتخصصين في الإرشاد الزراعي(٣٣,٣%) .

وتشير هذه النتائج إلى أن حوالي ثلثي المرشدين الزراعيين المبحوثين غير متخصصين في الإرشاد الزراعي ، وهذا يتطلب من جهاز الإرشاد الزراعي بالمناطق الجديدة الاهتمام بتدريب العاملين الإرشاديين وتزويدهم بالمعلومات والمهارات التي تصقل قدراتهم ومهاراتهم الإتصالية وتحديث خبراتهم الفنية والإرشادية ، والتي يمكن أن تنعكس على زيادة كفاءتهم في عملهم مع الزراع بالمناطق الجديدة ، وتحسين قدراتهم الإتصالية مع مراكز البحث العلمي والمنظمات الريفية المعنية بالتنمية الريفية بالمنطقة .

٦- الالتحاق بدورات تدريبية في مجال الإرشاد الزراعي أثناء الخدمة وعددها :

أظهرت نتائج البحث كما هو وارد بجدول رقم (٤) أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٩٥,٤ %) التحقوا بدورات تدريبية أثناء الخدمة ، بينما (٤,٦%) منهم لم يلتحقوا بدورات تدريبية مطلقا .

كما اتضح من نتائج البحث أيضا أن حوالي ثلثي المرشدين الزراعيين المبحوثين (٦٦,٧ %) حصلوا على (أقل من ٨ دورات) في الإرشاد الزراعي ، وأن أقل من ربعهم (٢٠,٧ %) قد حصلوا على (٨ - أقل من ١٦ دورة) ، وأن نسبة بسيطة من إجمالي المرشدين الزراعيين المبحوثين (٨ %) حصلوا على أكثر من ١٦ دورة تدريبية ، بينما كانت النسبة الباقية منهم (٤,٦ %) لم يحصلوا على أي دورات تدريبية في الإرشاد الزراعي أثناء الخدمة .

وتشير هذه البيانات بصفة عامة إلى أن نسبة كبيرة من المرشدين الزراعيين المبحوثين قد حصلوا على عدد قليل من الدورات التدريبية في الإرشاد الزراعي أثناء تأديتهم لعملهم الإرشادي ، مما يؤكد على ضرورة إهتمام القائمين بالعمل الإرشادي بالمناطق الجديدة بتزويد المرشدين الزراعيين بعدد كافي من الدورات التدريبية في مختلف العلوم الإرشادية والتي تؤهلهم للقيام بعملهم بنجاح .

٧- مساحة الزمام الواقع تحت نطاق إشراف المرشد :

أوضحت نتائج البحث كما هو وارد بجدول رقم (٤) إلى أن أقل من نصف المرشدين الزراعيين المبحوثين (٤٧,١ %) يشرفون على أقل من ٢٤٠٠ فدان ، بينما يشرف ثلثهم تقريبا (٣٣,٣ %) على مساحة (من ٢٤٠٠ - لأقل من ٤٢٠٠ فدان)، بينما يشرف الجزء الباقي والبالغ نسبته (١٩,٥ %)على مساحة تزيد عن ٤٢٠٠ فدان .

وتعكس هذه النتائج المساحات الشاسعة التي تقع تحت نطاق إشراف المرشدين الزراعيين بالمناطق الجديدة ، وما تنطوي علية من ضخامة الأعباء والأعمال الملقاة عليهم من جهة ، وصعوبة السيطرة على جميع هذه المساحات من جهة أخرى ، مما يتطلب من المسئولين إعادة النظر في الأوضاع الحالية للمرشدين الزراعيين والعمل على زيادة أعدادهم بتلك المناطق.

٨- عدد المزارعين الواقعين تحت نطاق إشراف المرشد :

أوضحت نتائج البحث كما هو مبين بجدول رقم (٤)إلى أن أكثر قليلا من نصف المرشدين الزراعيين المبحوثين (٥٩,٨ %)

يشرفون على أقل من ٧٣٣ مزارعا ، وأكثر من ربعهم (٢٧,٦ %) يشرف على (من ٧٣٣- أقل من ١٢٦٦ مزارع)، بينما يشرف الجزء الباقي والبالغ نسبته (١٢,٦%) على أكثر من ١٢٦٦ مزارع .

وتشير هذه النتائج إلى الأعداد الكبيرة من المزارعين الذين يقعون تحت نطاق إشراف المرشد الزراعي بالمناطق الجديدة ، وما تنطوي عليه من ضخامة الأعباء الملقاة عليه لمقابلة كل هذه الأعداد إرشاديا وهو الأمر الذي يستحيل معه إرشاد كل هذا العدد مما يستلزم ضرورة زيادة عدد المرشدين بتلك المناطق مع توفير كافة التسهيلات والإمكانيات من مقار إرشادية ، ووسائل انتقال واتصال ، ومعينات إرشادية ، للنهوض بالعمل الإرشادي بتلك المناطق ، مع التركيز على التدريب المكثف لهم لسد حاجاتهم المتزايدة والمتجددة من المعارف والممارسات المزرعية .

٩- الاتصال بالأخصائيين الإرشاديين وعدد مرات الاتصال بهم في الشهر للتزود بالمعلومات الإرشادية :

أظهرت نتائج البحث كما هو وارد بجدول رقم (٤) إلى أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٨٩,٧ %) يتصلون بالأخصائيين الإرشاديين ، بينما الباقي (١٠,٣ %) لا يتصلون بهم .

كما أوضحت نتائج البحث ارتفاع نسبة المرشدين الزراعيين المبحوثين الذين يتصلون بالأخصائيين الإرشاديين شهريا ، حيث تبين أن (٧٤,٧ %) من المرشدين الزراعيين المبحوثين يتصلون بالأخصائيين الإرشاديين أقل من ٧ مرات شهريا ،

و(١٤,٩ %) منهم يتصلون بالأخصائيين الإرشاديين أكثر من ٧ مرات شهريا ، في حين أن (١٠,٣ %) منهم لا يتصلون أبدا بالأخصائيين الإرشاديين .

ومنة يتضح أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين في تبادل مستمر للخبرات ، وعلى علم ودراية عالية بكافة التطورات العلمية والتكنولوجية الحادثة أول بأول ، مما يهيئ لهم فرص وعوامل النجاح في أداء أعمالهم المنوطة بهم بالمناطق الجديدة .

١٠- الرضا الوظيفي :

بينت نتائج البحث كما هو وارد بجدول رقم (٤) أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٧٧ %) راضيين عن وظيفتهم الإرشادية بدرجة كبيرة ، وأن ما يقرب من ربعهم (٢٣ %) راضيين عن وظيفتهم بدرجة متوسطة .

وتشير هذه النتائج إلى الاتجاهات الإيجابية لغالبية المبحوثين نحو بيئة عملهم ورؤسائهم وزملائهم في العمل ، الأمر الذي يقوى علاقتهم بالتنظيم الإرشادي ويعمق شعورهم بالانتماء إليه بطريقة تجعلهم يتفانون في أداء أنشطتهم الإرشادية بالمناطق الجديدة .

١١- توفر التجهيزات والمستلزمات اللازمة لأداء العمل الإرشادي :

يعتبر توفر مستلزمات القيام بالعمل الإرشادي أحد العناصر الهامة والضرورية لإنجاح العمل الإرشادي وتحقيق أهدافه المنشودة وبصفة خاصة في المناطق الجديدة . وفى هذا الصدد أشارت نتائج الدراسة كما هو مبين في جدول رقم (٥) أن المرشدين الزراعيين المبحوثين يتوفر لديهم التجهيزات

والمستلزمات اللازمة لأداء عملهم الإرشادي بحد أقصى قدره (٩٤,٣%) لقاعة الاجتماعات ، وحد أدنى قدره (٣٢,٢ %) لأجهزة العرض/ البروجكتور ، وعليه يمكن تقسيم المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتوفر التجهيزات والمستلزمات اللازمة لأداء عملهم الإرشادي إلى ما يلي:

- تجهيزات ومستلزمات أقر بتوفرها المرشدون الزراعيون المبحوثون بنسبة مرتفعة (تزيد عن٦٥,٤%) والتي يمكن ترتيبها ترتيبا تنازليا وفقا لذلك كما يلي : قاعة اجتماعات (٩٤,٣%) ، ملصقات (٨٥,١%) ، أدوات كتابية (٧٩,٣ %)، تليفزيون (٧٥,٩%) ، سيارة (٧٣,٦%) ، لوحات عرض (٧٠,١ %) .
- تجهيزات ومستلزمات ذكرها المرشدون الزراعيون المبحوثون بنسبة منخفضة (أقل من ٤٨,٨%) والتي يمكن ترتيبها ترتيبا تنازليا وفقا لذلك كما يلي : تسجيلات صوتية (٤٧,١%) ، دراجة بخارية (٣٣,٣%) ، أجهزة عرض/ بروجكتور (٣٢,٢%) .
- بينما ذكر (٥٥,٢%) من المرشدين الزراعيين المبحوثين بتوفر المكبرات الصوتية.

وتشير النتائج السالفة أن نسبة كبيرة من المرشدين الزراعيين المبحوثين لا يتوفر لديهم دراجة بخارية (٦٦,٧%) للانتقال بها بين المساحات الشاسعة الواقعة تحت نطاق إشرافهم مما يؤثر على عملهم الإرشادي بمنطقة الدراسة ، ويقلل من زياراتهم الحقلية والمنزلية للمزارعين وأسرهم ، وكذلك فان من لا يتوفر لديهم مستلزمات أجهزة عرض البروجكتور (٦٧,٨١%) ، والتسجيلات الصوتية (٥٢,٨ %) ، ولوحات العرض (٢٩,٩ %) ، والتليفزيون (٢٤,١٣ %).

ويشير هذا إلي اقتصار نشاط المبحوثين على النواحي النظرية . ولعل عدم **توفر مستلزمات القيام بالعمل الإرشادي لدى المبحوثين بالمناطق الجديدة يعكس** الأسباب التي تكمن وراء قيامهم بتنفيذ بعض المجالات الإرشادية دون الأخرى ، كما تعكس قيامهم بالأنشطة الإرشادية بمعدلات منخفضة ، مما يستدعى ضرورة توفير مستلزمات القيام بالعمل الإرشادي من مقار إرشادية مناسبة تتوافر فيها

الأدوات والمعدات والوسائل والمعينات الإرشادية ، وكذلك وسائل الانتقال والاتصال والتي يتعذر بدونها الوصول إلى جمهور الزراع ونقل الرسائل الإرشادية لديهم . ولا شك أن توفير هذه المستلزمات يؤدى إلى توفير جزء كبير من وقت وجهد المرشدين ، كما أنه يرفع من روحهم المعنوية بتلك المناطق النائية، ويزيد من رضاهم عن عملهم والقدرة على الإقامة بتلك المناطق ، إضافة إلى الدور الكبير الذي يلعبه توافر المستلزمات في زيادة القدرة الإتصالية للمبحوثين مما يرفع من معدلات أدائهم للأنشطة الإرشادية وزيادة فاعلية العملية التعليمية الإرشادية على الوجه المرضى .

١٢-التعرض لمصادر المعلومات المرتبطة بالعمل الإرشادي واستفادة المرشد منها :

يتوقف نجاح العمل الإرشادي الزراعي بالمناطق الجديدة على معلومات وقدرات المرشدين الزراعيين العاملين بها . وفى هذا الصدد أوضحت نتائج الدراسة أن تعرض المرشدين الزراعيين المبحوثين لمصادر المعلومات كان مرتفعا نسبيا ، حيث كانت متوسطات درجات تعرضهم لمصادر المعلومات تنحصر بين حد أقصى قدره ٣,٦٢ درجة بنسبة٩٠% لمصدر النشرات الفنية والمجلات الزراعية ، وحد أدنى قيمته ٢,٧٥ درجة بنسبة ٦٩% لمصدر البرامج الزراعية الإذاعية ، وعليه فقد أمكن ترتيب المصادر التي يستقى منها المرشدين الزراعيين المبحوثين المعلومات المرتبطة بالعمل الإرشادي وفقا لتعرضهم لها ترتيبا تنازليا حسب الدرجة المتوسطة المتحصل عليها من البيانات كما هو مبين في جدول رقم (٦) كما يلي : النشرات الفنية والمجلات الزراعية (٣,٦٢٠) ، مدير الإرشاد الزراعي بالمنطقة (٣,٥٩٧) ، الزملاء من المرشدين (٣,٥٦٣) ، الأخصائيين الإرشاديين (٣,٤٥٩) ، الدورات التدريبية (٣,٤٢٥) ، المشرف الإرشادي (٣,٤٥٩) ، الكتب والمراجع العلمية (٣,٠٥٧) ، مراكز البحوث الزراعية (٣,٠٣٤) ، البرامج الزراعية التليفزيونية(٢,٨٥)، البرامج الزراعية الإذاعية (٢,٧٥٨) .

أما بالنسبة لدرجة الاستفادة من مصادر المعلومات التي تعرض المبحوثون لها فقد أوضحت نتائج الدراسة كما هو مبين في جدول رقم (٦) أن استفادة المرشدين الزراعيين المبحوثين من تعرضهم لمصادر المعلومات كان مرتفعا نسبيا، حيث كانت متوسطات درجات استفادتهم من مصادر المعلومات تنحصر بين حد أقصى قدره ٢,٦٧ درجة بنسبة٨٩% بالنسبة لكل من مصدري مدير الإرشاد الزراعي بالمنطقة ، والدورات التدريبية ، وحد أدنى قدره ٢,٠٨درجة بنسبة٦٩% لمصدر البرامج الإذاعية ، حيث أمكن ترتيب تلك المصادر وفقا لدرجة الاستفادة منها حسب الدرجة المتوسطة المتحصل عليها من البيانات ترتيبا تنازليا على النحو التالي : احتل مصدري مدير الإرشاد الزراعي بالمنطقة ، والدورات التدريبية نفس الدرجة في الترتيب حيث بلغت الدرجة المتوسطة لكل منهما(٢,٦٧٨) ، الزملاء من المرشدين (٢,٦٦٦) ، بينما احتل مصدري النشرات الفنية والمجلات الزراعية، والأخصائيين الإرشاديين نفس الدرجة في الترتيب حيث بلغ الدرجة المتوسطة لكل منهما (٢,٦٣٢)، وكذلك مصدري مراكز البحوث الزراعية (٢,٥٤٠)، و الكتب والمراجع(٢,٥٤٠) ، المشرف الإرشادي(٢,٤١٣) ، البرامج الزراعية التليفزيونية (٢,٢٤١) ، البرامج الزراعية الإذاعية (٢,٠٨٠) .

وتشير النتائج في هذا الصدد إلى تكرار تعرض واستعانة المرشدين الزراعيين المبحوثين بالمجلات والنشرات الإرشادية ، ومدير الإرشاد الزراعي بالمنطقة ، والزملاء من المرشدين الزراعيين ، والأخصائيين الإرشاديين كمصادر يستقون منة المعارف والممارسات والأساليب الزراعية الحديثة ، وقد يرجع ذلك إلى اللقاءات الدورية المستمرة التي تجمع بين المرشدين الزراعيين وبعضهم البعض وبينهم وبين رؤسائهم والتي يتم من خلالها نقل النتائج البحثية إلى المرشدين من ناحية ، ومشاكل الزراع والمرشدين إلى المشرفين والأخصائيين لحلها أو رفعها إلى الجهات البحثية المختصة للعمل على إيجاد حلول لها من جهة

أخرى . كما توضح النتائج قلة تعرض المرشدين الزراعيين المبحوثين للبرامج الزراعية الإذاعية والتليفزيونية .

من العرض السابق لنتائج البحث المتعلقة بوصف الخصائص الشخصية والمهنية للمرشدين الزراعيين المبحوثين تبين أنهم يتصفون بما يلي :

١-معظم المرشدين الزراعيين المبحوثين (٨٨,٥%)لا تزيد أعمارهم عن٤٨ سنة .

٢-غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٦٩%) من ذوى النشأة الريفية .

٣-أكثر المرشدين الزراعيين المبحوثين (٧٥,٩%) يقيمون بالمنطقة التي يعملون بها

٤-غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٨٠,٥%) حاصلين على مؤهل البكالوريوس .

٥-أكثر المرشدين الزراعيين المبحوثين (٦٦,٧%)غير متخصصين في الإرشاد الزراعي .

٦-غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٩٥,٤%) التحقوا بدورات تدريبية أثناء الخدمة .

٧- أشارت النتائج إلى اتساع نطاق الإشراف للمرشدين الزراعيين المبحوثين ، حيث يشرف ما يقرب من نصفهم (٤٧,١%) على أقل من ٢٤٠٠ فدان بينما يشرف أكثر من نصفهم (٥٩,٨%) على أقل من ٧٣٣ مزارع .

٨-معظم المرشدين الزراعيين المبحوثين (٨٩,٧%) يتصلون بالأخصائيين الإرشاديين ، كما تبين أن (٦٣,٢ %) منهم يتصلون بالأخصائيين الإرشاديين أقل من ٧ مرات شهريا .

٩-أكثر المرشدين الزراعيين المبحوثين (٧٧%) راضون عن وظيفتهم الإرشادية بدرجة كبيرة .

١٠-أقر غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين (٦٦%) بتوفر المستلزمات الإرشادية التالية :قاعة الاجتماعات ، والملصقات ، والأدوات الكتابية، والتليفزيون، والسيارة ، ولوحات العرض .

١١- وبخصوص تعرض المرشدين الزراعيين المبحوثين لمصادر المعلومات التي يستقون منها مصادر معلوماتهم أوضحت النتائج أن الغالبية العظمى من المبحوثين يتعرضون لها بدرجة مرتفعة نسبيا ، حيث تنحصر بمتوسطات ٣,٦٢ لمصدر النشرات الفنية والمجلات الزراعية كحد أقصى ، و ٢,٧٥ درجة لمصدر البرامج الزراعية الإذاعية كحد أدنى . وكذلك كانت استفادتهم من تلك المصادر التي يتعرضون لها كبيرة نسبيا تنحصر متوسطاتها بين حد أقصى قدرة ٢,٦٧ لكل من مصدري مدير الإرشاد الزراعي بالمنطقة والدورات التدريبية ، وحد أدنى قدره ٢,٠٨ درجة لمصدر البرامج الإذاعية الزراعية .

جدول رقم (٤) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لخصائصهم الشخصية والمهنية

م	المتغير	العدد	%
١	العمر :		
	- أقل من ٤٣ سنة	٣٦	٤١,٤
	-من ٤٣ سنة لأقل من ٤٩ سنة	٤١	٤٧,١
	- ٤٩ سنة فأكثر	١٠	١١,٥
	إجمالي	٨٧	١٠٠
٢	النشأة :		
	- ريفي	٦٠	٦٩
	- حضري	٢٦	٢٩,٩
	- بدوي	١	١.١
	إجمالي	٨٧	١٠٠
٣	الإقامة بالمنطقة التي يعمل بها المرشد:		
	- يقيم	٦٦	٧٥,٩
	- لا يقيم	٢١	٢٤,١
	إجمالي	٨٧	١٠٠
٤	المؤهل الدراسي:		
	- دبلوم متوسط	١٥	١٧,٢
	- مؤهل فوق المتوسط	١	١.١
	- بكالوريوس	٧٠	٨٠,٥
	- أعلا من البكالوريوس	١	١.١
	إجمالي	٨٧	١٠٠

تابع:جدول رقم (٤) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لخصائصهم الشخصية والمهنية

م	المتغير	العدد	%
٥	التخصص في الإرشاد الزراعي		
	- إرشاد زراعي	٢٩	٣٣,٣
	- تخصصات زراعية أخرى	٥٨	٦٦,٧
إجمالي		٨٧	١٠٠
٦	الالتحاق بدورات تدريبية أثناء الخدمة		
	- لم يلتحق بدورات تدريبية	٤	٤,٦
	عدد الدورات التدريبية		
	- من دورة لأقل من ٨ دورات	٥٨	٦٦,٧
	- من ٨ دورات لأقل من ١٦ دورة	١٨	٢٠,٧
	- ١٦ دورة فأكثر	٧	٨,٠
٧	مساحة الزمام الواقع تحت نطاق إشراف المرشد		
	- أقل من ٢٤٠٠ فدان	٤١	٤٧,١
	- من ٢٤٠٠ لأقل من ٤٢٠٠فدان	٢٩	٣٣,٣
	- ٤٢٠٠ فدان فأكثر	١٧	١٩,٥
إجمالي		٨٧	١٠٠
٨	عدد المزارعين الواقعين تحت نطاق إشراف المرشد		
	- أقل من ٧٣٣ مزارع	٥٢	٥٩,٨
	- من ٧٣٣ إلى أقل من ١٢٦٦ مزارع	٢٤	٢٧,٦
	- ١٢٦٦ مزارع فأكثر	١١	١٢,٦
إجمالي		٨٧	١٠٠

تابع:جدول رقم (٤) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لخصائصهم الشخصية والمهنية

م	المتغير	العدد	%
٩	الإتصال بالأخصائيين الإرشاديين شهريا:		
	- لا يتصل بهم	٩	١٠,٣
	- يتصل بهم من مرة لأقل من ٤ مرات	١٤	١٦,١
	-يتصل بهم من ٤مرات لأقل من٧ مرات	٥١	٥٨,٦
	- يتصل بهم ٧ مرات فأكثر	١٣	١٤,٩
	إجمالي	٨٧	١٠٠
١٠	الرضا الوظيفي		
	- راض بدرجة قليلة (أقل من ٠,٣٣)	صفر	صفر
	- راض بدرجة متوسطة (من ٠,٣٣لأقل من٠,٦٦)	٢٠	٢٣
	- راض بدرجة كبيرة (٠,٦٦ فأكثر)	٦٧	٧٧
	إجمالي	٨٧	١٠٠

المصدر : بيانات البحث الميداني

جدول (٥) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتوفر التجهيزات والمستلزمات اللازمة لأداء العمل الإرشادي بمنطقة العمل

م	مستلزمات القيام بالعمل الإرشادي	موجود		غير موجود	
		العدد	%	العدد	%
١	سيارة	٦٤	٧٣,٦	٢٣	٢٦,٤٣
٢	دراجة بخارية	٢٩	٣٣,٣	٥٨	٦٦,٦٧
٣	تسجيلات صوتية	٤١	٤٧,١	٤٦	٥٢,٨
٤	مكبرات صوتية	٤٨	٥٥,٢	٣٩	٤٤,٨
٥	تليفزيون	٦٦	٧٥,٩	٢١	٢٤,١٣
٦	أجهزة عرض/ بروجكتور	٢٨	٣٢,٢	٥٩	٦٧,٨١
٧	لوحات عرض	٦١	٧٠,١	٢٦	٢٩,٩
٨	ملصقات	٧٤	٨٥,١	١٣	١٥
٩	أدوات كتابية	٦٩	٧٩,٣	١٨	٢٠,٦٩
١٠	قاعة اجتماعات	٨٢	٩٤,٣	٥	٥,٧٤

المصدر : بيانات البحث الميداني

جدول (٦) تعرض المرشد الزراعي للمصادر التي يستقى منها المعلومات المرتبطة بعملة الإرشادي ودرجة استفادته منها

م	المصادر	التعرض لمصادر المعلومات		درجة الاستفادة	
		الدرجة المتوسطة للتعرض لمصادر المعلومات	الترتيب	الدرجة المتوسطة للاستفادة من مصادر المعلومات	الترتيب
١	الكتب والمراجع العلمية	٣,٠٥٧	٧	٢,٥٤٠	٤
٢	النشرات الفنية والمجلات الزراعية	٣,٦٢٠	١	٢,٦٣٢	٣
٣	مراكز البحوث الزراعية	٣,٠٣٤	٨	٢,٥٤٠	٤
٤	مدير الإرشاد الزراعي بالمنطقة	٣,٥٩٧	٢	٢,٦٧٨	١
٥	المشرف الإرشادي	٣,٢٠٦	٦	٢,٤١٣	٥
٦	الأخصائيين الإرشاديين	٣,٤٥٩	٤	٢,٦٣٢	٣
٧	الزملاء من المرشدين	٣,٥٦٣	٣	٢,٦٦٦	٢
٨	الدورات التدريبية	٣,٤٢٥	٥	٢,٦٧٨	١
٩	البرامج الزراعية الإذاعية	٢,٧٥٨	١٠	٢,٠٨٠	٧
١٠	البرامج الزراعية التليفزيونية	٢,٨٥٠	٩	٢,٢٤١	٦

المصدر : بيانات البحث الميداني

الفصل الثاني

التعرف على وجود مجالات العمل الإرشادي من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين بمنطقة الدراسة وتنفيذهم لها ورغبتهم في تنفيذها مستقبلا

أولا : تعرف المرشدين الزراعيين المبحوثين على وجود مجالات العمل الإرشادي الزراعي :

للتعرف على المجالات الإرشادية التي أقر بوجودها المرشدين الزراعيين المبحوثين ، فقد تم سؤالهم عن مدى تواجد عدد من المجالات الإرشادية في المنطقة التي يعملون بها والتي بلغ عددها تسعة مجالات كما هو وارد بجدول رقم (٧) وباستخدام مجموع قيم العبارات التي تم الحصول عليها من استجابات المبحوثين على هذه المجالات مجتمعه كمقياس لوجودها ، فقد انحصرت الدرجات النظرية للمقياس المستخدم بين حد أدنى قدره (٩) درجات وحد أقصى قدره (١٨) درجة ، في حين كانت درجاته الفعلية والمتحصل عليها من استجابات المبحوثين تنحصر بين حد أقصى قدره (١٨) درجة وحد أدنى قيمته (١٠) درجات وبمتوسط حسابي ١٤,٩٣ درجة وانحراف معياري ١,٧٨ درجة، وبناء علي ذلك فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن تعرفهم على المجالات الإرشادية كما هو موضح بجدول رقم (٨) .

جدول (٧) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتعرفهم على وجود مجالات العمل الإرشادي بمنطقة الدراسة وتنفيذهم لها ورغبتهم في تنفيذها مستقبلا

م	المجال	وجود المجال			التنفيذ			الرغبة في التنفيذ مستقبلا	
		الدرجة المتوسطة لوجود المجال	%	مستوى التواجد	الدرجة المتوسطة للتنفيذ	%	مستوى التنفيذ	التكرار	%
١	رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية(النباتية والحيوانية)	٢	١٠٠	مرتفع	١,٩٨	٩٩	مرتفع	٨٦	٩٨,٩
٢	تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية	١,١٦	٥٨	منخفض	١,١٧	٥٨,٥	منخفض	٨٤	٩٦,٦
٣	المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث	١,٧٠	٨٥	مرتفع	١,٦٥	٨٢,٥	متوسط	٨٥	٩٧,٧
٤	اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة	١,٨٠	٩٠	مرتفع	١,٧٨	٨٩	مرتفع	٨٤	٩٦,٦
٥	إدارة الأعمال الزراعية	١,٦٨	٨٤	مرتفع	١,٧٢٤	٨٦	مرتفع	٨٣	٩٥,٤
٦	إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية	١,٦٤	٨٢	متوسط	١,٦٣	٨١,٥	متوسط	٨٥	٩٧,٧
٧	تنمية المجتمع المحلى	١,٦٨	٨٤	مرتفع	١,٦٧	٨٣,٥	مرتفع	٨٣	٩٥,٤
٨	تنمية الشباب الريفي	١,٥٤	٧٧	متوسط	١,٥١٧	٧٥,٥	متوسط	٨٦	٩٨,٩
٩	الإسهام في الشئون العامة	١,٧٠	٨٥	مرتفع	١,٦٥	٨٢,٥	متوسط	٨٣	٩٥,٤

المصدر : بيانات البحث الميداني

جدول رقم (٨)التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتعرفهم على وجودالمجالات الإرشادية

فئات التعرف على المجالات الإرشادية	عدد	%
منخفضة (أقل من ١٢,٦)	١١	١٢,٦
متوسطة (١٢,٦ ـ لاقل من ١٥,٣)	٤٢	٤٨,٣
مرتفعة (١٥,٣ فأكثر)	٣٤	٣٩,١
إجمالي	٨٧	١٠٠

وتشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة المرشدين الزراعيين الذين أقروا بوجود تلك المجالات بمستوى منخفض كان ١٢,٦% من إجمالي عينة المرشدين الزراعيين المبحوثين ، وأن نسبة المبحوثين الذين أقروا بوجودها بدرجة متوسطة كانت ٤٨,٣% ، بينما كانت نسبة المبحوثين الذين أقروا بوجود المجالات الإرشادية بدرجة مرتفعة كانت ٣٩,١ % من إجمالي عدد المرشدين المبحوثين ، أي أن ما يقرب من ٦١% من المرشدين الزراعيين المبحوثين أو ما يزيد عن نصفهم أقروا بوجود المجالات الإرشادية بمنطقة الدراسة إما متوسطا أو منخفضا ، مما يشير إلى الانخفاض النسبي في درجة وجود تلك المجالات ويتحتم على المسئولين عن العمل الإرشادي بتلك المناطق العمل على نشر الوعي بأهمية هذه المجالات من خلال التدريب المتخصص .

وباستعراض استجابات المبحوثين والتي تعكس متوسط درجة وجود كل مجال إرشادي على حده والتي كانت تنحصر نظريا بين حد أدنى قدره درجة واحدة وحد أقصى قيمته درجتان ، فقد أوضحت النتائج كما هو وارد بجدول رقم (٧) أن المجالات الإرشادية التي أقر بوجودها المرشدين الزراعيين المبحوثين كان مرتفعا لستة مجالات يمكن ترتيبها ترتيبا تنازليا كما يلي : رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية (النباتية والحيوانية) (٢) درجة ، اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة (١,٨٠) درجة ، المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث (١,٧٠) درجة ، الإسهام في الشئون العامة (١,٧٠) درجة ، إدارة الأعمال الزراعية (١,٦٨) درجة ، تنمية المجتمع المحلى (١,٦٨) درجة. بينما كان

متوسطا لمجالين فقط هما: إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية (١,٦٤) درجة، تنمية الشباب الريفي (١,٥٤) درجة . بينما كان منخفضا (١,١٦) درجة لمجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية .

وتشير النتائج السابقة أن معظم مجالات العمل الإرشادي الزراعي تلقى اهتماما من قبل المرشدين الزراعيين المبحوثين بمنطقة الدراسة ، حيث بلغ نسبة المرشدين الزراعيين المبحوثين الذين أقروا بوجود تلك المجالات بدرجة متوسطة ومرتفعة (٨٧%) عدا مجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية والذي كان منخفضا ، مما يعنى أن هناك فرصة للنشاط التدريبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين بتلك المناطق للعمل على معالجة هذا القصور فيما يتعلق بهذه المجالات والذي قد يرجع إلى عدم انتشار تلك المجالات بالمناطق الجديدة أو قيام هيئات أخرى بممارستها أو عدم اعتبارها من المجالات الإرشادية الرئيسية في تلك المناطق .

ثانيا : تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لمجالات العمل الإرشادي الزراعي بمنطقة الدراسة :

للتعرف على تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين للمجالات الإرشادية الزراعية بمنطقة الدراسة، فقد تم سؤالهم عن تنفيذهم لتلك المجالات الإرشادية بالمنطقة التي يعملون بها كما هو مبين بجدول رقم (٧) وباستخدام مجموع قيم العبارات التي تم الحصول عليها من استجابات المبحوثين على هذه المجالات كمقياس للتنفيذ ، فقد انحصرت الدرجات النظرية للمقياس المستخدم بين حد أدنى قدره (٩) درجات وحد أقصى قدره (١٨) درجة ، في حين كانت درجاته الفعلية **والمتحصل عليها من استجابات المبحوثين تنحصر بين حد أقصى قدره (١٨)** درجة وحد أدنى قيمته (١٠) درجات وبمتوسط حسابي ١٤,٩٧ درجة وانحراف معياري ١,٨٨ درجة ، وبناء علي ذلك فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين

المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن تنفيذهم للمجالات الإرشادية كما هو موضح بجدول رقم (٩) .

جدول رقم (٩) التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم للمجالات الإرشادية

فئات تنفيذ المجالات الإرشادية	عدد	%
منخفضة (أقل من ١٢,٦ درجة)	١٣	١٤,٩
متوسطة (من ١٢,٦ – لأقل من ١٥,٣درجه)	٤٢	٤٨,٣
مرتفعة (١٥,٣ درجه فأكثر)	٣٢	٣٦,٨
إجمـــالى	٨٧	١٠٠

وتشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة المرشدين الزراعيين المنفذين للمجالات الإرشادية بمستوى منخفض كان ١٤,٩% من إجمالي عينة المرشدين الزراعيين المبحوثين ، وأن نسبة المبحوثين المنفذين لها بمستوى متوسط كان ٤٨,٣% ، بينما كانت نسبة المبحوثين المنفذين للمجالات بمستوى مرتفع كان ٣٩,١ % من إجمالي عدد المرشدين المبحوثين ، أي أن ما يقرب من ٦٣,٢% من المرشدين الزراعيين المبحوثين أو ما يقرب من ثلثيهم كان تنفيذهم للمجالات الإرشادية بمنطقة الدراسة إما متوسطا أو منخفضا ، مما يشير إلى الانخفاض النسبي في درجة تنفيذهم لتلك المجالات، مما يتطلب من المسئولين عن العمل الإرشادي بتلك المناطق بالعمل على مد هؤلاء المرشدين بالمعارف والمعلومات الصحيحة عن المجالات الإرشادية ، وذلك من خلال البرامج الإرشادية والدورات التدريبية التي تنظم لهم بتلك المناطق .

وباستعراض استجابات المبحوثين والتي تعكس متوسط درجة التنفيذ لكل مجال إرشادي على حدة والتي كانت تنحصر نظريا بين حد أدنى قدرة درجة واحدة وحد أقصى قيمته درجتان ، فقد أوضحت النتائج كما هو وارد بجدول رقم

(٧) أن المجالات الإرشادية التي ينفذها المرشدين الزراعيين المبحوثين كان مرتفعا لأربع مجالات هي :رفع كفاءة الإنتاجية الزراعية(النباتية والحيوانية) (١,٩٨) درجة ، اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة (١,٧٨) درجة ، إدارة الأعمال الزراعية (١,٧٢) درجة ، تنمية المجتمع المحلى (١,٦٧) درجة ، بينما كان متوسطا لأربع مجالات هي : المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث (١,٦٥) درجة ، الإسهام في الشئون العامة (١,٦٥) درجة، ، إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية (١,٦٣) درجة ، تنمية الشباب الريفي (١,٥١) درجة . بينما كان منخفضا (١,٦٣) لمجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية .

مما سبق يمكن ترتيب تلك المجالات استنادا إلى متوسطات ونسب تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لكل مجال إرشادي على حدة ترتيبا تنازليا كما يلي: رفع كفاءة الإنتاجية الزراعية(١,٩٨)، اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة (١,٧٨) ، إدارة الأعمال الزراعية (١,٧٢٤) ، تنمية المجتمع المحلى (١,٦٧) ، المحافظة على الموارد الطبيعية و حماية البيئة من التلوث (١,٦٥) ، الإسهام في الشئون العامة (١,٦٥) ، إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية (١,٦٣) ، تنمية الشباب الريفي (١,٥١)، تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية (١,١٧) .

وتشير النتائج السابقة إلى اختلاف المرشدين الزراعيين المبحوثين في درجة تنفيذهم للمجالات الإرشادية ، والذي قد يرجع إلى قلة عدد الدورات التدريبية التي حصلوا عليها أثناء خدمتهم بالعمل الإرشادي خاصة فيما يتعلق بهذه المجالات، الأمر الذي يستدعى زيادة الجرعة التدريبية وتكثيفها في هذا الصدد والعمل على تذليل كافه الصعوبات التي تعوق عمليه التنفيذ من قبل المسئولين .

ثالثا : رغبة المرشدين الزراعيين المبحوثين في تنفيذ مجالات العمل الإرشادي الزراعي مستقبلا :

للتعرف على رغبة تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين للمجالات الإرشادية الزراعية مستقبلا، فقد تم سؤالهم عن رغبتهم في تنفيذ تلك المجالات الإرشادية مستقبلا كما هو مبين بجدول رقم (٧) وباستخدام مجموع قيم العبارات التي تم الحصول عليها من استجابات المبحوثين على هذه المجالات كمقياس للرغبة في التنفيذ مستقبلا ، فقد انحصرت الدرجات الفعلية والمتحصل عليها من استجابات المبحوثين بين حد أقصى قدره (١٨) درجة وحد أدنى قيمته (١٣) درجه وبمتوسط حسابي ١٧,٧٢ وانحراف معياري ٠,٩٣ ، وبناء علي ذلك فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن رغبتهم في تنفيذ المجالات الإرشادية مستقبلا كما هو موضح بجدول رقم (١٠) .

جدول رقم (١٠) التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لرغبتهم في تنفيذ المجالات الإرشادية مستقبلا

فئات الرغبة في تنفيذ المجالات الإرشادية مستقبلا	عدد	%
منخفضة (أقل من١٤,٦درجة)	٣	٣,٤
متوسطة (١٤,٦ - لأقل من١٦,٣ درجة)	٣	٣,٤
مرتفعة (١٦,٣درجة فأكثر)	٨١	٩٣,١
إجمالي	٨٧	١٠٠

وتشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة المرشدين الزراعيين الراغبين في تنفيذ المجالات الإرشادية مستقبلا بمستوى منخفض كان ٣,٤% من إجمالي عينة المرشدين الزراعيين المبحوثين ، وكذلك متوسطي الرغبة لم تتعدى نفس النسبة ٣,٤% ، بينما كانت نسبة المبحوثين الراغبين في تنفيذ المجالات الإرشادية

مستقبلا بمستوى مرتفع كان ٩٣,١ % من إجمالي عدد المرشدين المبحوثين ، أي أن ما يقرب من ٩٥% من المرشدين الزراعيين المبحوثين يرغبون في تنفيذ المجالات الإرشادية الزراعية مستقبلا ، مما يشير إلى الارتفاع النسبي في رغبة المبحوثين لتنفيذ المجالات الإرشادية الزراعية مستقبلا ، وقد يرجع هذا إلى أن معظمهم حاصلون على مؤهل البكالوريوس فهم أشد تفهما للعمل الإرشادي بالمناطق الجديدة ولديهم القدرة على استيعاب وتطبيق أي مستحدث زراعي يتعرفون عليه ، وقد يرجع هذا أيضا إلى أن الغالبية العظمى من المبحوثين راضين عن عملهم الإرشادي بالمناطق الجديدة ، الأمر الذي يقوى علاقتهم بالتنظيم الإرشادي ويعمق شعورهم بالانتماء إلية بطريقة تجعلهم يتفانون في أداء العمل الإرشادي بتلك المناطق والرغبة في تطويره باستمرار . وان ما يحول بينهم وبين تنفيذ تلك المجالات قد يرجع إلى قلة الإمكانيات المتوفرة لهم ، مما يتطلب من المسئولين عن العمل الإرشادي بالمناطق الجديدة بتوفير كافة التسهيلات اللازمة لسير العمل الإرشادي بتلك المناطق .

الفصل الثالث

التعرف على تنفيذ أنشطة مجالات العمل الإرشادي من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين وأهميتها لهم

أولا : الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية:

للتعرف على تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية (النباتية والحيوانية) بمنطقة الدراسة، فقد تم جمع قيم العبارات التي تم الحصول عليها من استجابات المبحوثين كمقياس لتنفيذ أنشطة هذا المجال، حيث انحصرت الدرجات الفعلية كما هو وارد بجدول رقم (١١) بين حد أقصى قدره (٢٤) درجة وحد أدنى قيمته (١٥) درجات وبمتوسط حسابي قدره ٢٢,٣٧ درجة وانحراف معياري ٢,٤٢درجة

جدول رقم(١١) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية (النباتية والحيوانية) وأهميتها لهم

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ			الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	%	مستوى التنفيذ	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الترتيب من حيث الأهمية
١	توعية الزراع بضرورة زيادة الإنتاج الزراعي بشقية النباتي والحيواني	١,٩١	٩٥,٥	مرتفع	٢,٩٤	١
٢	توعية الزراع والمسئولين بضرورة توفير السلالات المحسنة النباتية والحيوانية بالمنطقة	١,٨٣	٩١,٥	مرتفع	٢,٨٠٠	٧

تابع: جدول رقم (١١) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال رفع كفاءة الإنتاجية الزراعية (النباتية والحيوانية) وأهميتها لهم

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ			الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	%	مستوى التنفيذ	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الترتيب من حيث الأهمية
٣	تعليم الزراع الممارسات الموصى بها في عمليات الإنتاج الزراعي	١,٩١	٩٥,٥	مرتفع	٢,٨٦	٤
٤	تعريف الزراع بالأساليب التكنولوجية الزراعية الحديثة وأهميتها بالمنطقة	١,٨٦	٩٣	مرتفع	٢,٨٥	٥
٥	تعليم الزراع الممارسات الموصى بها لوقاية ومقاومة الآفات والأمراض التي تصيب مختلف المنتجات الزراعية	١,٩٠	٩٥	مرتفع	٢,٨٧	٣
٦	تعليم الزراع الاستخدام الآمن للمبيدات	١,٨٣	٩١,٥	مرتفع	٢,٧٧	٨
٧	تعريف الزراع بالنتائج المتوقعة لتبني الأساليب الزراعية الحديثة	١,٨٢	٩١	مرتفع	٢,٨٣	٦
٨	تعريف الزراع بأهمية وجود الإنتاج الحيواني بالمناطق الجديدة	١,٩٠	٩٥	مرتفع	٢,٨٨	٢
٩	تعريف الزراع بالمزروعات الملائمة لطبيعة الأراضي الجديدة والتي تستخدم كعلائق تغذية متزنة للحيوانات المزرعية	١,٨٨	٩٤	مرتفع	٢,٨٨	٢
١٠	تعريف الزراع بأهمية التحصين البيطري ضد الآفات الحيوانية المنتشرة بالمنطقة	١,٨٧	٩٣,٥	مرتفع	٢,٨٦	٤
١١	نقل مشكلات الإنتاج الزراعي التي لا تجد لها حلول إلى مراكز البحوث الزراعية	١,٧٥	٨٧,٥	مرتفع	٢,٥٩	١٠
١٢	تبسيط حلول مشكلات الإنتاج الزراعي العلمية لتتناسب مع مستوى الزراع	١,٨٣	٩١,٥	مرتفع	٢,٧٠	٩

وبناء علي ذلك فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كما هو موضح بجدول رقم (١٢) .

جدول رقم (١٢) التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال رفع كفاءة الإنتاجية الزراعية

فئات التنفيذ	عدد	%
منخفضة (أقل من١٨ درجة)	١٠	١١,٥
متوسطة (١٨- لأقل من ٢١ درجة)	١٤	١٦,١
مرتفعة (٢١ درجة فأكثر)	٦٣	٧٢,٤
إجمالي	٨٧	١٠٠

وتشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة المرشدين الزراعيين المنفذين لأنشطة مجال رفع كفاءة الإنتاجية الزراعية بمستوى منخفض كان ١١,٥% من إجمالي عينة المرشدين الزراعيين المبحوثين ، وأن نسبة المبحوثين المنفذين لها بمستوى متوسط كان ١٦,١% ، بينما كانت نسبة المبحوثين المنفذين لأنشطه المجال بمستوى مرتفع كان ٧٢,٤% من إجمالي عدد المرشدين المبحوثين ، أي أن ما يقرب من ٨٩% من المرشدين الزراعيين المبحوثين أي الغالبية العظمى منهم كان تنفيذهم لأنشطة هذا المجال إما متوسطا أو مرتفعا ، مما يشير إلى الارتفاع النسبي في درجة تنفيذهم لتلك الأنشطة ، والذي قد يرجع إلى أن معظم المبحوثين من ذوى النشأة الريفية فهم أكثر تكيفا وتفهما لمشكلات الزراع ، وقد يرجع أيضا إلى أن معظمهم يقيمون بالمنطقة التي يعملون بها مما يقوى من الروابط والعلاقات بينهم وبين الزراع بتلك المناطق .

وباستعراض استجابات المبحوثين والتي تعكس متوسط درجة التنفيذ لكل نشاط من أنشطة هذا المجال على حده تبين أن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كانت مرتفعا نسبيا ، حيث كانت متوسطات درجات تنفيذهم لهذه الأنشطة تنحصر بين

حد أقصى قدره ١,٩١ درجة لكل من نشاطي توعية الزراع بضرورة زيادة الإنتاج الزراعي بشقية النباتي والحيواني ، تعليم الزراع الممارسات الموصى بها في عمليات الإنتاج الزراعي ، وحد أدنى قدرة ١,٧٥ درجة فيما يتصل بنشاط نقل مشكلات الإنتاج الزراعي التي لاتجد لها حلول إلى مراكز البحوث الزراعية ، وذلك بنسبة ٩٥,٥ % كحد أقصى ، ٨٧,٥ % كحد أدنى من إجمالي درجات التنفيذ ، مما يوضح أنهم يزيدون عن المتوسط المتوقع لدرجات التنفيذ وهو ١,٥ درجة والذي ينحصر نظريا بين حد أقصى قدرة درجتان وحد أدنى قدرة درجة واحدة ، ولقد أمكن ترتيب أنشطة هذا المجال استنادا إلى متوسطات ونسب درجات التنفيذ لكل نشاط على حده كما هو وارد بجدول رقم (١١) على النحو التالي : توعية الزراع بضرورة زيادة الإنتاج الزراعي بشقية النباتي والحيواني (١,٩١) درجة ، وتعليم الزراع الممارسات الموصى بها في عمليات الإنتاج الزراعي (١,٩١) درجة ، وتعليم الزراع الممارسات الموصى بها لوقاية ومقاومة الآفات والأمراض التي تصيب مختلف المنتجات الزراعية (١,٩٠) درجة ، وتعريف الزراع بأهمية وجود الإنتاج الحيواني بالمناطق الجديدة (١.٩٠) درجة ، وتعريف الزراع بالمزروعات الملائمة لطبيعة الأراضي الجديدة وآلتي تستخدم كعلائق تغذية متزنة للحيوانات المز رعية (١,٨٨) درجة ، وتعريف الزراع بأهمية التحصين البيطري ضد الآفات الحيوانية المنتشرة بالمنطقة (١,٨٧) درجة، وتعريف وترغيب الزراع بالأساليب التكنولوجية الزراعية الحديثة وأهميتها بالمنطقة (١,٨٦) درجة ، وتوعية الزراع والمسئولين بضرورة توفير السلالات المحسنة النباتية والحيوانية بالمنطقة (١,٨٣) درجة ، وتعليم الزراع الاستخدام الآمن للمبيدات (١,٨٣) درجة ، وتبسيط حلول مشكلات الإنتاج الزراعي العلمية لتتناسب مع مستوى الزراع (١,٨٣) درجة ، وتعريف الزراع بالنتائج المتوقعة لتبنى الأساليب الزراعية الحديثة (١,٨٢) درجة ، ونقل مشكلات الإنتاج الزراعي التي لاتجد لها حلول إلى مراكز البحوث الزراعية (١,٧٥) درجة .

حيث تشير تلك النتائج أن كل أنشطة هذا المجال تقع في فئة مرتفعة التنفيذ مما لـه دلالته على زيادة وعى المرشدين بتلك المنـاطق بـهذا المجـال وكذلـك اهتمـام المسئولين به كمجال إرشادي زراعي رئيسي .

كما دلت نتائج البحث كما هو مبين بجـدول رقـم (١١) إلـى أن غالبيـة المبحوثين أقروا بأهمية أنشطة هذا المجال بدرجة مرتفعة بمتوسـطات انحصـرت قيمتها بين حد أقصى ٢,٩٤ وبحد أدنى قدره ٢,٥٩ ، حيث أمكـن ترتيـب هـذه الأنشطة ترتيبا تنازليا حسب الأهمية النسبية لهم كما يلي : توعية الزراع بضـرورة زيادة الإنتاج الزراعي بشقية النباتي والحيواني ، واحتلت أنشطة تعريـف الـزراع بأهمية وجود الإنتاج الحيواني بالمناطق الجديدة ، تعريف الـزراع بالمزروعـات الملائمة لطبيعة الأراضي الجديدة وآلتي تستخدم كعلائق تغذية متزنـة للحيوانـات المزرعية نفس الدرجة في الأهمية ، تعليم الزراع الممارسات الموصى بها لوقايـة ومقاومة الآفات والأمراض آلتي تصيب مختلف المنتجات الزراعية ، كما احتلـت أنشطة تعليم الزراع الممارسات الموصى بها فـي عمليـات الإنتـاج الزراعـي ، وتعريف الزراع بأهمية التحصين البيطري ضـد الآفـات الحيوانيـة المنتشـرة بالمنطقة نفس الدرجة في الأهمية ، ثـم تعريـف وترغيـب الـزراع بالأسـاليب التكنولوجية الزراعية الحديثة وأهميتها بالمنطقة ، وتعريف الزراع بالنتائج المتوقعـة لتبنى الأساليب الزراعية الحديثة ، وتوعية الزراع والمسئولين بضـرورة توفـير السلالات المحسنة النباتية والحيوانية بالمنطقة ، وتعليم الزراع الاسـتخدام الآمـن للمبيدات ، وتبسيط حلول مشكلات الإنتاج الزراعي العلمية لتتناسب مـع مسـتوى الزراع، ونقل مشكلات الإنتاج الزراعي التي لاتجد لها حلول إلى مراكز البحـوث الزراعية .

وتشير هذه النتائج إلى التوافـق النسـبي بيـن آراء المرشـدين الزراعييـن المبحوثين في كل من أهمية وتنفيذ أنشطة العمل الإرشادي المتعلقة بهذا المجـال ، وربما يرجع ذلك إلي تركيز الدولة من خلال توجيه أجهزتها لرفع الكفاءة الإنتاجيـة الزراعية لمعالجة الفجوة الزراعية والنهوض بالثروة الحيوانية .

ثانيا : الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية:

للتعرف على تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية بمنطقة الدراسة ، فقد تم جمع قيم العبارات التي تم الحصول عليها من استجابات المبحوثين كمقياس لتنفيذ أنشطة هذا المجال، حيث انحصرت الدرجات الفعلية كما هو وارد بجدول رقم (١٣) بين حد أقصى قدره (١٨) درجة وحد أدنى قيمته (٩) درجات وبمتوسط حسابي قدره ١٢,٣٢ درجة وانحراف معياري ٢,٦٥ درجة .

جدول رقم (١٣) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية وأهميتها لهم

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ			الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	%	مستوى التنفيذ	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الترتيب من حيث الأهمية
١	توفير المعلومات للزراع عن أصناف المحاصيل عالية الإنتاج ومناسبتها بالمنطقة من حيث النوع والطلب عليها	١,٦٤	٨٢	متوسطة	٢,٨٣	١
٢	تعليم الزراع الممارسات الموصى بها والمتعلقة بالقطف والحصاد وعمليات التسويق الأخرى	١,٥٤	٧٧	متوسطة	٢,٧٩	٢
٣	تعليم الزراع الممارسات الموصى بها لفرز وتدريج المنتجات الزراعية	١,٢٨	٦٤	منخفضة	٢,٦٦	٣
٤	تعليم الزراع ممارسات التعبئة و التغليف والنقل الموصى بها	١,٢٤	٦٢	منخفضة	٢,٥٦	٦
٥	تعريف الزراع بأفضل الأساليب لتخزين الحاصلات الزراعية	١,٥١	٧٥,٥	متوسطة	٢,٦٣	٤
٦	تعريف الزراع باتجاه الأسواق المحلية للمنتجات الزراعية	١,٢٧	٦٣,٥	منخفضة	٢,٤٤	٧
٧	تعريف الزراع بالتوقعات السعرية للمنتجات الزراعية	١,١٩	٥٩,٥	منخفضة	٢,٣٤	٨
٨	تعريف الزراع باتجاه الأسواق الأجنبية للمنتجات الزراعية	١,١٤	٥٧	منخفضة	٢,٢٦٤	٩
٩	مساعدة الزراع على حل المشكلات التسويقية التي تواجههم بالمنطقة	١,٤٧	٧٣,٥	متوسطة	٢,٦٢٠	٥

وبناء علي ذلك فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كما هو موضح بجدول رقم (١٤) .

جدول رقم (١٤) التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية

فئات التنفيذ	عدد	%
منخفضة (أقل من١٣ درجة)	٥٣	٦٠,٩
متوسطة (١٣- لأقل من ١٦ درجة)	٢١	٢٤,١
مرتفعة (١٦درجة فأكثر)	١٣	١٤,٩
إجمالي	٨٧	١٠٠

وتشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة المرشدين الزراعيين المنفذين لأنشطة تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية بمستوى منخفض كان ٦٠,٩% من إجمالي عينة المرشدين الزراعيين المبحوثين ، وأن نسبة المبحوثين المنفذين لها بمستوى متوسط كان ٢٤,١% ، بينما كانت نسبة المبحوثين المنفذين للمجالات بمستوى مرتفع كان ١٤,٩% من إجمالي عدد المرشدين المبحوثين ، أي أن ما يقرب من ٨٥% من المرشدين الزراعيين المبحوثين أي الغالبية العظمى منهم كان تنفيذهم لأنشطة هذا المجال إما منخفضا أو متوسطا ، مما يشير إلى الانخفاض النسبي في درجة تنفيذهم لتلك الأنشطة ، والذي قد يرجع إلى ما أشرنا إليه بالفصل الأول من هذا الباب إلى أن غالبيتهم غير متخصصين في الإرشاد الزراعي مما ينعكس على كفاءتهم في عملهم مع الزراع بتلك المناطق ، وقد يرجع أيضا إلى قلة مصادر المعلومات المتوفرة لديهم في هذا المجال بهذه المناطق .

وباستعراض استجابات المبحوثين والتي تعكس متوسط درجة التنفيذ لكل نشاط من أنشطة هذا المجال على حدة تبين أن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كان منخفضا نسبيا ، حيث كانت متوسطات درجات تنفيذهم لهذه الأنشطة تنحصر بين

حد أقصى قدره ١,٦٤ درجة فيما يتصل بنشاط توفير المعلومات للـــزراع عـــن أصناف المحاصيل عالية الإنتاج ومناسبتها بالمنطقة من حيث النوع والطلب عليـها، وحد أدنى قدره ١,١٤ درجة فيما يتصل بنشاط تعريف الـــزراع باتجـــاه الأســـواق الأجنبية للمنتجات الزراعية ، وذلك بنسبة ٨٢ % كحد أقصى ، ٥٧% كحد أدنـــى من إجمالي درجات التنفيذ ، مما يوضح أنهم يزيدون عن المتوسط المتوقع لدرجـلت التنفيذ وهو ١,٥ درجة في ثلاثة أنشطة هي: توفير المعلومات للزراع عن أصنـــاف المحاصيل عالية الإنتاج ومناسبتها بالمنطقة من حيث النوع والطلب عليها ، وتعليـم الزراع الممارسات الموصى بها والمتعلقة بالقطف والحصاد وعمليـــات التســـويق الأخرى ، وتعريف الزراع بأفضل الأساليب لتخزين الحاصلات الزراعيـــة ، مـــن إجمالي تسعة أنشطة ، ولقد أمكن ترتيب أنشطة هذا المجال استنادا إلى متوســـطات ونسب درجات التنفيذ لكل نشاط على حدة كما هو وارد بجدول رقـــم (١٣) ترتيبـــا تنازليا كما يلي : توفير المعلومات للزراع عن أصناف المحاصيل عاليـــة الإنتـــاج ومناسبتها بالمنطقة من حيث النوع والطلب عليها (١,٦٤) درجة ، وتعليم الـــزراع الممارسات الموصى بـــها والمتعلقـــة بـــالقطف والحصـــاد وعمليـــات التســـويق الأخرى(١,٥٤) درجة، وتعريف الزراع بأفضل الأســـاليب لتخزيـــن الحـــاصلات الزراعية (١,٥١) درجة ، ومساعدة الزراع على حل المشكلات التســـويقية التـــي تواجههم بالمنطقة (١,٤٧) درجة ، وتعليم الزراع الممارسات الموصى بـــها لفـــرز وتدريج المنتجات الزراعية (١,٢٨) درجة ، وتعريف الـــزراع باتجـــاه الأســـواق المحلية للمنتجات الزراعية (١,٢٧) درجة ، وتعليم الزراع ممارســـات التعبئـــة و التغليف والنقل الموصى بها (١,٢٤) درجة، وتعريف الزراع بالتوقعـــات الســـعرية للمنتجات الزراعية (١,١٩) درجة ، وتعريف الزراع باتجـــاه الأســـواق الأجنبيـــة للمنتجات الزراعية (١,١٤) درجة . حيث تشير تلك النتائج إلى أن الأنشطة التســـعة الخاصة بهذا المجال تتدرج بين أنشطة متوسطة ومنخفضة التنفيذ .

واستنادا إلى النتائج السابقة يتضح القصور الواضح في تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لأنشطة هذا المجال مما يستلزم من المسئولين بتوفير مصادر للمعلومات عن هذا المجال بالمناطق الجديد وإقامة دورات تدريبيه متخصصة تمد المبحوثين بوسائل المعلومات الصحيحة عن هذا المجال .

كما دلت نتائج البحث كما هو مبين بجدول رقم (١٣) إلى أن غالبية المبحوثين أقروا بأهمية أنشطة هذا المجال بدرجة مرتفعة بمتوسطات انحصرت قيمتها بين حد أقصى ٢,٨٣ درجة وبحد أدنى قدره ٢,٢٦ درجة ، حيث أمكن ترتيب هذه الأنشطة ترتيبا تنازليا حسب الأهمية النسبية لهم كما يلي : توفير المعلومات للزراع عن أصناف المحاصيل عالية الإنتاج ومناسبتها بالمنطقة من حيث النوع والطلب عليها ، وتعليم الزراع الممارسات الموصى بها والمتعلقة بالقطف والحصاد وعمليات التسويق الأخرى ، وتعليم الزراع الممارسات الموصى بها لفرز وتدريج المنتجات الزراعية ، وتعريف الزراع بأفضل الأساليب لتخزين الحاصلات الزراعية ، ومساعدة الزراع على حل المشكلات التسويقية التي تواجههم بالمنطقة ، وتعليم الزراع ممارسات التعبئة والتغليف والنقل الموصى بها، وتعريف الزراع باتجاه الأسواق المحلية للمنتجات الزراعية ،وتعريف الزراع بالتوقعات السعرية للمنتجات الزراعية ، وتعريف الزراع باتجاه الأسواق الأجنبية للمنتجات الزراعية .

وتشير النتائج السابقة إلى أنه برغم أهميه الأنشطة المتعلقة بمجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية بالنسبة للمرشدين الزراعيين المبحوثين إلا أن درجه تنفيذها كان منخفضا الأمر الذي يدعوا المسئولين إلى تذليل كافه المشاكل المتعلقة بتنفيذ البرامج الخاصة بنشر الوعي التسويقي والاستهلاكي ومحاولة حلها .

ثالثا: الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث:

للتعرف على تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث بمنطقة الدراسة ، فقد تم جمع قيم العبارات التي تم الحصول عليها من استجابات المبحوثين كمقياس لتنفيذ أنشطة هذا المجال، حيث انحصرت الدرجات الفعلية كما هو وارد بجدول رقم (١٥) والمتحصل عليها من استجابات المبحوثين بين حد أقصى قدره (٢٠) درجة وحد أدنى قيمته (١٠) درجات وبمتوسط حسابي قدرة ١٧,١٨درجة وانحراف معياري ٢,٩٩درجة .

جدول (١٥) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث وأهميتها لهم

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ			الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	%	مستوى التنفيذ	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الترتيب من حيث الأهمية
١	تعريف الزراع باهميه تطهير الترع والمصارف	١,٨٢	٩١	مرتفعة	٢,٨٠٤	٤
٢	تعليم الزراع بالطرق الحديثة للرى لترشيدالاستهلاك	١,٨٧	٩٣,٥	مرتفعة	٢,٩١٩	١
٣	تعليم الزراع وسائل تحسين خواص التربة	١,٧٣	٨٦,٥	مرتفعة	٢,٨٢٧	٢
٤	تعليم الزراع حمايه الماء من التلوث	١,٦٧	٨٣,٥	مرتفعه	٢,٨١٦	٣
٥	تعليم الزراع الاساليب المناسبه لصيانة التربة	١,٦٩	٨٤,٥	مرتفعة	٢,٧٢٤	٦
٦	تعريف وترغيب الزراع على اتباع القوانين المتعلقة بحماية الاراضي وتشريعات البناء	١,٦٧	٨٣,٥	مرتفعة	٢,٦٧٨	٨
٧	تعليم الزراع حمايه الارض من التصحر	١,٧٣	٨٦,٥	مرتفعة	٢,٧٢٤	٦
٨	تعليم الزراع وسائل حمايه الهواء من التلوث	١,٥٤	٧٧	متوسطة	٢,٦٢٠	٩
٩	تعريف الزراع باهميه زراعه الأشجار الخشبية لحماية جسور الترع والمصارف او استخدامها كمصدات للرياح	١,٧٨	٨٩	مرتفعة	٢,٧٨١	٥
١٠	تعليم الزراع اساليب حماية وتجميل البيئة بالمنطقة	١,٦٧	٨٣,٥	مرتفعة	٢,٦٨٩	٧

وبناء علي ذلك فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كما هو موضح بجدول رقم (١٦) .

جدول رقم (١٦) التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث

فئات التنفيذ	عدد	%
منخفضة (أقل من١٤,٣ درجة)	٢٠	٢٣
متوسطة (١٤,٣- لأقل من ١٦,٦ درجة)	١٦	١٨,٤
مرتفعة (١٦,٦درجة فأكثر)	٥١	٥٨,٦
إجمالي	٨٧	١٠٠

وتشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة المرشدين الزراعيين المنفذين لأنشطة مجال المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث بمستوى منخفض كان ٢٣% من إجمالي عينة المرشدين الزراعيين المبحوثين ، وأن نسبة المبحوثين المنفذين لها بمستوى متوسط كان ١٨,٤% ، بينما كانت نسبة المبحوثين المنفذين للمجالات بمستوى مرتفع كان ٥٨,٦% من إجمالي عدد المرشدين المبحوثين، أي أن ما يقرب من ٧٧% من المرشدين الزراعيين المبحوثين أي ما يربو قليلا عن ثلثيهم كان تنفيذهم لأنشطة هذا المجال إما متوسطا أو مرتفعا ، مما يشير إلى الارتفاع النسبي في درجة تنفيذهم لتلك الأنشطة ، والذي قد يرجع إلى انتشار مصادر المعلومات الخاصة بهذا المجال بالمناطق الجديدة ، وقد يرجع أيضا لاهتمامهم بحضور الدورات التدريبية المتخصصة عن البيئة وطرق المحافظة عليها .

وباستعراض استجابات المبحوثين والتي تعكس متوسط درجة التنفيذ لكل نشاط من أنشطة هذا المجال على حدة تبين أن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كانت مرتفعا نسبيا ، حيث كانت متوسطات درجات تنفيذهم لهذه الأنشطة تنحصر بين

حد أقصى قدره ١,٨٧ درجة لنشاط تعليم الزراع بالطرق الحديثة للـــرى لترشـيد الاستهلاك ، وحد أدنى قدره ١,٥٤ درجة فيما يتصل بنشاط تعليم الزراع وســائل حماية الهواء من التلوث ، وذلك بنسبة ٩٣,٥ % كحد أقصى ، ٧٧% كحد أدنـــى من إجمالي درجات التنفيذ ، مما يوضح أنهم يزيدون عن المتوسط المتوقع لدرجـات التنفيذ وهو ١,٥ درجة والذي ينحصر نظريا بين حد أقصى قدرة درجتـان وحـد أدنى قدرة درجة واحدة ، ولقد أمكن ترتيب أنشـطة هـذا المجـال اسـتنادا إلـى متوسطات ونسب درجات التنفيذ لكل نشاط على حدة كما هو وارد بجـــدول رقـم (١٥) على النحو التالي : تعليم الزراع بالطرق الحديثة للرى لترشـــيد الاســتهلاك (١,٨٧) درجة ، وتعريف الزراع بأهمية تطـــهير الـترع والمصـارف (١,٨٢) درجة، وتعريف الزراع بأهمية زراعة الأشجار الخشبية لحمايـة جسـور الـترع والمصارف أو استخدامها كمصدات للرياح (١,٧٨) درجة بينما احتلـت أنشـطة تعليم الزراع وسائل تحسين خواص التربة ، وتعليم الـزراع حمايـة الأرض مـن التصحر نفس الدرجة في التنفيذ (١,٧٣) درجة ، وتعليم الزراع الأساليب المناسـبة لصيانة التربة (١,٦٩) درجة ، وكذلك احتلت أنشطة تعليم الزراع حمايـة المـاء من التلوث ، وتعريف وترغيب الزراع علـى اتبـاع القوانيـن المتعلقـة بحمايـة الأراضي وتشريعات البناء ، وتعليم الزراع أساليب حماية وتجميل البيئة بالمنطقـة نفس الدرجة في التنفيذ (١,٦٧) ، وتعليم الزراع وسائل حماية الهواء من التلـوث (١,٥٤) درجة. حيث تشير تلك النتائج أن كل أنشطة هذا المجـال تقـع فـي فئـة مرتفعة التنفيذ باستثناء نشاط تعليم الزراع وسائل حماية الهواء مـن التلـوث كـان متوسط التنفيذ .

كما دلت نتائج البحث كما هو مبين بجـدول رقـم (١٥) إلـى أن غالبيـة المبحوثين أقروا بأهمية أنشطة هذا المجال بدرجة مرتفعة بمتوسـطات انحصـرت قيمتها بين حد أقصى ٢,٩١ درجة وبحد أدنى قدره ٢,٦٢درجـة ، حيـث أمكـن ترتيب هذه الأنشطة ترتيبا تنازليا حسب الأهمية النسبية لهم كما يلي : تعليم الـزراع

بالطرق الحديثة للرى لترشيد الاستهلاك ، وتعليم الزراع وسائل تحسين خواص التربة ، وتعليم الزراع حماية الماء من التلوث ، وتعريف الزراع بأهمية تطهير الترع والمصارف ، وتعريف الزراع بأهمية زراعة الأشجار الخشبية لحماية جسور الترع والمصارف أو استخدامها كمصدات للرياح ، بينما احتلت أنشطة تعليم الزراع الأساليب المناسبة لصيانة التربة ، وتعليم الزراع حماية الأرض من التصحر نفس الأهمية في الترتيب ، وتعليم الزراع أساليب حماية وتجميل البيئة بالمنطقة ، وتعريف وترغيب الزراع على اتباع القوانين المتعلقة بحماية الأراضي وتشريعات البناء ، وتعليم الزراع وسائل حماية الهواء من التلوث .

وتشير النتائج السابقة إلي التوافق النسبي بين وجهات نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين فيما يتعلق بأهمية وتنفيذ أنشطة مجال المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث ، وربما يرجع ذلك إلي الإيمان الراسخ لدى المسئولين بأهمية المحافظة على المصادر الطبيعية وضرورة تنميتها وتطويرها وحمايتها من التلوث وتدعيم كافه الأنشطة المتعلقة بتنفيذها .

رابعا : الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة:

للتعرف على تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة بمنطقة الدراسة ، فقد تم جمع قيم العبارات التي تم الحصول عليها من استجابات المبحوثين كمقياس لتنفيذ أنشطة هذا المجال ، حيث انحصرت الدرجات الفعلية كما هو وارد بجدول رقم (١٧) بين حد أقصى قدره (١٢) درجة وحد أدنى قيمته (٦) درجات وبمتوسط حسابي قدره ١٠,٦٧درجة وانحراف معياري ١,٩٦ درجة .

جدول (١٧) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة وأهميتها لهم

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ			الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	%	مستوى التنفيذ	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الترتيب من حيث الأهمية
١	التعرف على القيادات المحلية من الزراع	١,٨٥	٩٢,٥	مرتفع	٢,٧٣٥	٢
٢	اختيار القيادات المحلية من الزراع لاداء الأنشطة الإرشادية	١,٧٩	٨٩,٥	مرتفع	٢,٦٥٥	٥
٣	مد القادة المحليين بما يلزمهم من معلومات لتسهيل أنشطتهم الإرشادية	١,٨٠	٩٠	مرتفع	٢,٦٨٩	٣
٤	تعريف القادة المحليين بأهمية ومسئوليات القيادة	١,٧٢	٨٦	مرتفع	٢,٦٢٠	٦
٥	تشجيع القادة على بذل الجهد لخدمة الزراع بالمنطقة الجديدة	١,٨٠	٩٠	مرتفع	٢,٧٧٠	١
٦	متابعة وتقييم أنشطة القادة المحليين بالمنطقة	١,٧٠	٨٥	مرتفع	٢,٦٧٨	٤

وبناء علي ذلك فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كما هو موضح بالجدول التالي :

جدول رقم (١٨) التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة

فئات التنفيذ	عدد	%
منخفضة (أقل من٨ درجة)	١٥	١٧,٢
متوسطة (٩ – لأقل من ١٠ درجة)	١٤	١٦,١
مرتفعة (١١درجة فأكثر)	٥٨	٦٦,٧
إجمالي	٨٧	١٠٠

وتشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة المرشدين الزراعيين المنفذين لأنشطة اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة بمستوى منخفض كان ١٧,٢% من إجمالي عينة المرشدين الزراعيين المبحوثين ، وأن نسبة المبحوثين المنفذين لها بمستوى متوسط كان ١٦,١% ، بينما كانت نسبة المبحوثين المنفذين للمجالات بمستوى مرتفع كان ٦٦,٧% من إجمالي عدد المرشدين المبحوثين، أي أن ما يقرب من ٨٢,٨% من المرشدين الزراعيين المبحوثين أي الغالبية العظمى منهم كان تنفيذهم لأنشطة هذا المجال إما متوسطا أو مرتفعا ، مما يشير إلى الارتفاع النسبي في درجة تنفيذهم لتلك الأنشطة ، وقد يرجع اهتمام غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين بأنشطة هذا المجال إلى اتساع نطاق الإشراف بالمناطق الجديدة الأمر الذي يفسح المجال لاكتشاف وتنميه القيادات الريفية بهذه المناطق مما يساعد ويسهل من أداء المرشد لأنشطته الارشاديه بتلك المناطق .

وباستعراض استجابات المبحوثين والتي تعكس متوسط درجة التنفيذ لكل نشاط من أنشطة هذا المجال على حدة تبين أن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كانت مرتفعا نسبيا ، حيث كانت متوسطات درجات تنفيذهم لهذه الأنشطة تنحصر بين حد أقصى قدرة ١,٨٥ درجة لنشاط التعرف على القيادات المحلية من الزراع ، وحد أدنى قدرة ١,٧٠ درجة فيما يتصل بنشاط متابعة وتقييم أنشطة القادة المحليين بالمنطقة ، وذلك بنسبة ٩٢,٥% كحد أقصى ، ٨٥% كحد أدنى من إجمالي درجات التنفيذ ، مما يوضح أنهم يزيدون عن المتوسط المتوقع لدرجات التنفيذ وهو ١,٥ درجة والذي ينحصر نظريا بين حد أقصى قدره درجتان وحد أدنى قدرة درجة واحدة ، ولقد أمكن ترتيب أنشطة هذا المجال استنادا إلى متوسطات ونسب درجات التنفيذ لكل نشاط على حدة كما هو وارد بجدول رقم (١٧) على النحو التالي : التعرف على القيادات المحلية من الزراع (١,٨٥) درجة ، واحتل أنشطة مد القادة المحليين بما يلزمهم من معلومات لتسهيل أنشطتهم الإرشادية، تشجيع القادة على بذل الجهد لخدمة الزراع بالمنطقة الجديدة نفس الدرجة في التنفيذ

(١,٨٠) درجة ، اختيار القيادات المحلية من الـزراع لأداء الأنشـطة الإرشـادية (١,٧٩) درجـة ، تعريـف القـادة المحليـين بأهميـة ومسـئوليات القيـادة (١,٧٢) درجة، متابعـة وتقييـم أنشـطة القـادة المحليـين بالمنطقـة (١,٧٠) درجة . حيث تشير تلك النتائج أن كل أنشطة هذا المجال تقع فـي فئـة مرتفعـة التنفيذ .

كما دلت نتائج البحث كما هو مبين بجدول رقم (١٧) أن غالبية المبحوثيـن أقروا بأهمية أنشطة هذا المجال بدرجة مرتفعة بمتوسطات أنحصرت قيمتـها بيـن حد أقصى ٢,٧٧ درجة وبحد أدنى قدرة ٢,٦٢ درجة ، حيث أمكن ترتيـب هـذه الأنشطة ترتيبا تنازليا حسب الأهمية النسبية لهم كما يلي : تشجيع القادة على بـذل الجهد لخدمة الزراع بالمنطقة الجديدة ، التعرف على القيادات المحلية من الـزراع ، مد القادة المحليين بما يلزمهم من معلومات لتسهيل أنشطتهم الإرشـادية ، متابعـة وتقييم أنشطة القادة المحليين بالمنطقة ، اختيار القيادات المحلية مـن الـزراع لأداء الأنشطة الإرشادية ، تعريف القادة المحليين بأهمية ومسئوليات القيادة .

خامسا : الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال إدارة الأعمال الزراعية:

للتعرف على تنفيذ المرشدين الزراعيـين المبحوثيـن للأنشـطة الإرشـادية الخاصة بمجال إدارة الأعمال الزراعية بمنطقة الدراسة ، فقد تم جمع قيم العبـارات التي تم الحصول عليها من استجابات المبحوثين كمقياس لتنفيذ أنشطة هذا المجـال، حيث انحصرت الدرجات الفعلية كما هو وارد بجدول رقم (١٩) بين حد أقصـى قدره (٢٦) درجة وحد أدنى قيمته (١٣) درجة وبمتوسط حسـابي قـدرة ٢١,٧٨ درجة وانحراف معياري٣,٩ درجة .

جدول رقم (١٩) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال إدارة الأعمال الزراعية وأهميتها لهم

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ			الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	%	مستوى التنفيذ	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الترتيب من حيث الأهمية
١	تعليم الزراع إقامة مشروعات مزرعية ناجحة بالمنطقة	١,٨٠	٩٠	مرتفع	٢,٨٩٦	١
٢	تعليم الزراع الاستخدام الأكفاء للآلات الزراعية الحديثة	١,٧١	٨٥,٥	مرتفع	٢,٧٥٨	٣
٣	تعليم الزراع الاستخدام الأكفاء للخامات البيئية المتوفرة بالمنطقة	١,٦٩	٨٤,٥	مرتفع	٢,٦٨٩	٥
٤	تعليم الزراع إعداد دورات زراعية ناجحة بالمنطقة	١,٧٧	٨٨,٥	مرتفع	٢,٨١٦	٢
٥	تعليم الزراع إعداد السجلات عن المشاريع الزراعية	١,٥٦	٧٨	متوسط	٢,٥٥١	١١
٦	تبادل التقارير والمقترحات والخطابات الرسمية مع العاملين بالمنظمات الأخرى الموجودة بالمنطقة	١,٤٥	٧٢,٥	متوسط	٢,٤٣٦	١٣
٧	جمع بيانات ومعلومات عن الأنشطة الزراعية الموجودة بالمنطقة وعمل ملفات خاصة بها	١,٧٢	٨٦	مرتفع	٢,٥٨٦	٩
٨	معرفة أسلوب كتابة التقارير وتنظيمها	١,٦٧	٨٣,٥	مرتفع	٢,٥٤٠	١٢
٩	تدعيم التقارير بالبيانات والارقام	١,٦٧	٨٣,٥	مرتفع	٢,٥٧٤	١٠
١٠	مناقشة الموضوعات المكتوبة فى التقرير مع الرؤساء بالعمل	١,٧٠	٨٥	مرتفع	٢,٦٦٦	٦
١١	المشاركة في عمل قوائم باسماء القادة المحليين والزراع المتميزين بالمنطقة	١,٦٧	٨٣,٥	مرتفع	٢,٦٠٩	٨
١٢	تحديد الأسئلة الدقيقة التي يتناولها التقييم في كل نشاط إرشادي	١,٦٣	٨١,٥	متوسط	٢,٦٤٣	٧
١٣	تحديد مصادر المعلومات اللازمة لتقييم الأنشطة الإرشادية بالمنطقة	١,٧١	٨٥,٥	مرتفع	٢,٧٢٤	٤

المصدر : بيانات البحث الميداني

وبناء علي ذلك فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول رقم (٢٠) التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال إدارة الأعمال الزراعية

فئات التنفيذ	عدد	%
منخفضة (أقل من١٧,٣درجة)	١٣	١٤,٩
متوسطة (١٧,٣- لأقل من ٢١,٦ درجة)	٢٥	٢٨,٧
مرتفعة (٢١,٦درجة فأكثر)	٤٩	٥٦,٣
إجمالي	٨٧	١٠٠

وتشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة المرشدين الزراعيين المنفذين لأنشطة مجال إدارة الأعمال الزراعية بمستوى منخفض كان ١٤,٩% من إجمالي عينة المرشدين الزراعيين المبحوثين ، وأن نسبة المبحوثين المنفذين لها بمستوى متوسط كان ٢٨,٧% ، بينما كانت نسبة المبحوثين المنفذين لأنشطة هذا المجال بمستوى مرتفع كان ٥٦,٣% من إجمالي عدد المرشدين المبحوثين ، أي أن ما يقرب من ٨٥% من المرشدين الزراعيين المبحوثين أي الغالبية العظمى منهم كان تنفيذهم لأنشطة هذا المجال إما متوسطا أو مرتفعا ، مما يشير إلى الارتفاع النسبي في درجة تنفيذهم لتلك الأنشطة ، والذي قد يرجع إلى كثرة اتصالهم بالأخصائيين الإرشاديين والذي يتوفر لديهم الخبرة الفنية والإدارية فيما يتعلق بالأمور الزراعية.

وباستعراض استجابات المبحوثين والتي تعكس متوسط درجة التنفيذ لكل نشاط من أنشطة هذا المجال على حدة تبين أن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كانت **مرتفعا نسبيا باستثناء ثلاثة أنشطة هي : تحديد الأسئلة الدقيقة التي يتناولها التقييم** في كل نشاط إرشادي ، وتعليم الزراع إعداد السجلات عن المشاريع الزراعية، وتبادل التقارير والمقترحات والخطابات الرسمية مع العاملين بالمنظمات الأخرى

الموجودة بالمنطقة . وذلك من إجمالي ثلاثة عشر نشاطا ، حيث كانت متوسطات درجات تنفيذهم لهذه الأنشطة تنحصر بين حد أقصى قدره ١,٨٠درجة لنشاط تعليم الزراع إقامة مشروعات مزرعية ناجحة بالمنطقة، وحد أدنى قدره ١,٤٤ درجة فيما يتصل بنشاط تبادل التقارير والمقترحات والخطابات الرسمية مع العاملين بالمنظمات الأخرى الموجودة بالمنطقة ، وذلك بنسبة ٩٠ % كحد أقصى ، ٧٢,٥% كحد أدنى من إجمالي درجات التنفيذ ، مما يوضح أنهم يزيدون عن المتوسط المتوقع لدرجات التنفيذ وهو ١,٥ درجة باستثناء نشاط تبادل التقارير والمقترحات والخطابات الرسمية مع العاملين بالمنظمات الأخرى الموجودة بالمنطقة والذي ينحصر نظريا بين حد أقصى قدره درجتان وحد أدنى قدره درجة واحدة ، ولقد أمكن ترتيب أنشطة هذا المجال استنادا إلى متوسطات ونسب درجات التنفيذ لكل نشاط على حدة كما هو وارد بجدول رقم (١٩) على النحو التالي : تعليم الزراع إقامة مشروعات مزرعية ناجحة بالمنطقة (١,٨٠) درجة ، وتعليم الزراع إعداد دورات زراعية ناجحة بالمنطقة (١,٧٧) درجة ، وجمع بيانات ومعلومات عن الأنشطة الزراعية الموجودة بالمنطقة وعمل ملفات خاصة بها (١,٧٢) درجة ، بينما احتل نشاطى تعليم الزراع الاستخدام الأكفاء للآلات الزراعية الحديثة ، وتحديد مصادر المعلومات اللازمة لتقييم الأنشطة الإرشادية بالمنطقة نفس الدرجة في التنفيذ (١,٧١) درجة، ومناقشة الموضوعات المكتوبة في التقرير مع الرؤساء بالعمل (١.٧٠) ، وتعليم الزراع الاستخدام الأكفاء للخامات البيئية المتوفرة بالمنطقة(١,٦٩) درجة ، بينما احتلت أنشطة معرفة أسلوب كتابة التقارير وتنظيمها، وتدعيم التقارير بالبيانات والأرقام ، والمشاركة في عمل قوائم بأسماء القادة المحليين والزراع المتميزين بالمنطقة نفس الدرجة في التنفيذ (١,٦٧) درجة، وتحديد الأسئلة الدقيقة آلتي يتناولها التقييم في كل نشاط إرشادي (١,٦٣) درجة ، وتعليم الزراع إعداد السجلات عن المشاريع الزراعية (١,٥٦) درجة، وتبادل التقارير والمقترحات والخطابات الرسمية مع العاملين

بالمنطقة (١,٤٥) . وتشير هذه البيانات إلي الارتفاع الملحوظ في تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لكافة أنشطة هذا المجال سوى أنشطة تحديد الأسئلة الدقيقة آلتي يتناولها التقييم في كل نشاط إرشادي ، تعليم الزراع إعداد السجلات عن المشاريع الزراعية ، تبادل التقارير والمقترحات والخطابات الرسمية مع العاملين بالمنظمات الأخرى الموجودة بالمنطقة حيث كان تنفيذهم لها متوسطا .

كما دلت نتائج البحث كما هو مبين بجدول رقم (١٩) إلى أن غالبية المبحوثين أقروا بأهمية أنشطة هذا المجال بدرجة مرتفعة بمتوسطات أنحصرت قيمتها بين حد أقصى ٢,٨٩ درجة وبحد أدنى قدرة ٢,٤٣ درجة ، حيث أمكن ترتيب هذه الأنشطة ترتيبا تنازليا حسب الأهمية النسبية لهم كما يلي : تعليم الزراع إقامة مشروعات مزرعية ناجحة بالمنطقة ، تعليم الزراع إعداد دورات زراعية ناجحة بالمنطقة ، تعليم الزراع الاستخدام الأكفاء للآلات الزراعية الحديثة، تحديد مصادر المعلومات اللازمة لتقييم الأنشطة الإرشادية بالمنطقة ، تعليم الزراع الاستخدام الأكفاء للخامات البيئية المتوفرة بالمنطقة ، مناقشة الموضوعات المكتوبة في التقرير مع الرؤساء بالعمل ، تحديد الأسئلة الدقيقة التي يتناولها التقييم في كل نشاط إرشادي ، المشاركة في عمل قوائم بأسماء القادة المحليين والزراع المتميزين بالمنطقة ، جمع بيانات ومعلومات عن الأنشطة الزراعية الموجودة بالمنطقة وعمل ملفات خاصة بها ، تدعيم التقارير بالبيانات والأرقام ، تعليم الزراع إعداد السجلات عن المشاريع الزراعية، معرفة أسلوب كتابة التقارير وتنظيمها ، تبادل التقارير والمقترحات والخطابات الرسمية مع العاملين بالمنظمات الأخرى الموجودة بالمنطقة .

وتشير هذه النتائج إلى التوافق النسبي بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في كل من أهميه وتنفيذ أنشطه العمل الإرشادي المتعلقة بهذا المجال ، وربما يرجع أيضا إلي تركيز المسئولين واعتمادهم البالغ على المرشدين الزراعيين بإسناد أعمال إدارية غير إرشادية لإنجاز الأعمال الزراعية بتلك المناطق .

سادسا :الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية:

للتعرف على تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية بمنطقة الدراسة ، فقد تم جمع قيم العبارات التي تم الحصول عليها من استجابات المبحوثين كمقياس لتنفيذ أنشطة هذا المجال، حيث انحصرت الدرجات الفعلية كما هو وارد بجدول رقم (٢١) بين حد أقصى قدره (٢٦) درجة وحد أدنى قيمته (١٣) درجة وبمتوسط حسابي قدره ٢١,٣٣ درجة وانحراف معياري ٤,٤٧ درجة .

جدول (٢١) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية وأهميتها لهم

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ			الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	%	مستوى التنفيذ	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الترتيب من حيث الأهمية
١	تعليم الريفيات الأسس السليمة للتغذية	١,٦٩	٨٤,٥	مرتفع	٢,٧٧٠	٢
٢	تعليم الريفيات الممارسات الموصى بها لتخزين الطعام والمنتجات الزراعية	١,٦٤	٨٢	متوسط	٢,٧٥٨	٣
٣	تعليم الريفيات الممارسات الموصى بها لتربية الطيور المنزلية	١,٨٣	٩١,٥	مرتفع	٢,٧٥٨	٣

تابع جدول (٢١) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لأهمية أنشطة مجال إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية وتنفيذهم لها

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ			الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	%	مستوى التنفيذ	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الترتيب من حيث الأهمية
٤	تعليم الريفيات الممارسات السليمة لتنظيم ميزانية الأسرة	١,٥١	٧٥,٥	متوسط	٢,٦٤٣	٨
٥	تعريف الريفيات أهمية الادخار	١,٥٥	٧٧,٥	متوسط	٢,٦٣٢	٩
٦	تعريف الريفيات أهمية تنظيم الأسرة	١,٦٠	٨٠	متوسط	٢,٧١٢	٤
٧	تعريف الريفيات مبادئ الصحة العامة وتحصين الأطفال	١,٧٢	٨٦	مرتفع	٢,٧٧٠	٢
٨	تعريف الريفيات أساليب التنشئة السليمة للأطفال	١,٥١	٧٥,٥	متوسط	٢,٦٧٨	٥
٩	تعليم الريفيات الإسعافات الأولية	١,٦٦	٨٣	متوسط	٢,٦٦٦	٦
١٠	تعليم الريفيات تنظيف وتجميل المنزل الريفي	١,٦٠	٨٠	متوسط	٢,٦٥٥	٧
١١	تعليم الريفيات كيفية إقامة مشروعات إنتاجية صغيرة	١,٧٢	٨٦	مرتفع	٢,٧١٢	٤
١٢	تزويد الريفيات بالمعلومات الخاصة عن أهم الأنشطة الزراعية الجارية بالمنطقة	١,٥٤	٧٧	متوسط	٢,٧٩٣	١
١٣	تعليم الريفيات الاستخدام الأكفاء للمخلفات النباتية والحيوانية	١,٧٠	٨٥	مرتفع	٢,٦٥٥	٧

وبناء علي ذلك فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول رقم (٢٢) التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية

فئات التنفيذ	عدد	%
منخفضة (أقل من١٧,٣درجة)	٢١	٢٤,١
متوسطة (١٧,٣- لأقل من ٢١,٦ درجة)	٢١	٢٤,١
مرتفعة (٢١,٦درجة فأكثر)	٤٥	٥١,٧
إجمالي	٨٧	١٠٠

وتشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة المرشدين الزراعيين المنفذين لأنشطة مجال إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية بمستوى منخفض كان ٢٤,١% من إجمالي عينة المرشدين الزراعيين المبحوثين ، وأن نسبة المبحوثين المنفذين لها بمستوى متوسط كان ٢٤,١% ، بينما كانت نسبة المبحوثين المنفذين لأنشطة هذا المجال بمستوى مرتفع كان ٥١,٧% من إجمالي عدد المرشدين المبحوثين ، أي أن ما يقرب من نصف المرشدين الزراعيين المبحوثين (٤٨,٢%) كان تنفيذهم لأنشطة هذا المجال إما متوسطا أو منخفضا ، مما يشير إلى الانخفاض النسبي في درجة تنفيذهم لتلك الأنشطة ، مما يستلزم ضرورة توفير مرشدات زراعيات متخصصات لتوعية الزوجات الريفيات بأنشطة هذا المجال بالمناطق الجديدة أوحث المسئولين بتلك المناطق على أقامه دورات تدريبية متخصصة بهذا المجال للمرشدين الزراعيين الحاليين .

وباستعراض استجابات المبحوثين والتي تعكس متوسط درجة التنفيذ لكل نشاط من أنشطة هذا المجال على حده تبين أن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كانت متوسطا باستثناء خمسة أنشطة هي : تعليم الريفيات الممارسات الموصى بها **لتربية الطيور المنزلية ، وتعريف الريفيات مبادئ الصحة العامة وتحصين** الأطفال، وتعليم الريفيات كيفية إقامة مشروعات إنتاجية صغيرة ، وتعليم الريفيات الاستخدام الأكفاء للمخلفات النباتية والحيوانية ، وتعليم الريفيات الأسس السليمة

للتغذية .وذلك من إجمالي ثلاثة عشر نشاطا ، حيث كانت متوسطات درجات تنفيذهم لهذه الأنشطة تنحصر بين حد أقصى قدره ١,٨٣درجة لنشاط تعليم الريفيات الممارسات الموصى بها لتربية الطيور المنزلية ، وحد أدنى قدره ١,٥١ درجة فيما يتصل بكل من نشاطى تعليم الريفيات الممارسات السليمة لتنظيم ميزانية الأسرة ،و تعريف الريفيات أساليب التنشئة السليمة للأطفال ، وذلك بنسبة ٩١,٥ % كحد أقصى ، ٧٥,٥ % كحد أدنى من إجمالي درجات التنفيذ ، مما يوضح أنهم يزيدون عن المتوسط المتوقع لدرجات التنفيذ وهو ١,٥ درجة ، ولقد أمكن ترتيب أنشطة هذا المجال استنادا إلى متوسطات ونسب درجات التنفيذ لكل نشاط على حدة كما هو وارد بجدول رقم (٢١) على النحو التالي: تعليم الريفيات الممارسات الموصى بها لتربية الطيور المنزلية(١,٨٣) درجة ، بينما احتل أنشطة تعريف الريفيات مبادئ الصحة العامة وتحصين الأطفال، تعليم الريفيات كيفية إقامة مشروعات إنتاجية صغيرة نفس الدرجة في التنفيذ (١,٧٢) درجة ، تعليم الريفيات الاستخدام الأكفاء للمخلفات النباتية والحيوانية (١,٧٠) درجة ، تعليم الريفيات الأسس السليمة للتغذية (١,٦٩) درجة ، تعليم الريفيات الإسعافات الأولية (١,٦٦) درجة ، تعليم الريفيات الممارسات الموصى بها لتخزين الطعام والمنتجات الزراعية(١,٦٤) درجة ، بينما احتلت أنشطة تعريف الريفيات أهمية تنظيم الأسرة ، تعليم الريفيات تنظيف وتجميل المنزل الريفي نفس الدرجة في التنفيذ (١,٦٠) درجة ، تعريف الريفيات أهمية الادخار (١,٥٥) درجة ، تزويد الريفيات بالمعلومات الخاصة عن أهم الأنشطة الزراعية الجارية بالمنطقة (١,٥٤) درجة ، بينما احتل أنشطة تعليم الريفيات الممارسات السليمة لتنظيم ميزانية الأسرة، تعريف الريفيات أساليب التنشئة السليمة للأطفال نفس الدرجة في التنفيذ (١,٥١) درجة .

كما دلت نتائج البحث كما هو مبين بجدول رقم (٢١) إلى أن غالبية المبحوثين أقروا بأهمية أنشطة هذا المجال بدرجة مرتفعة بمتوسطات انحصرت

قيمتها بين حد أقصى ٢,٧٩ درجة وبحد أدنى قدره ٢,٦٣ درجة ، حيث أمكن ترتيب هذه الأنشطة ترتيبا تنازليا حسب الأهمية النسبية لهم كما يلي : تزويد الريفيات بالمعلومات الخاصة عن أهم الأنشطة الزراعية الجارية بالمنطقة ، بينما احتلت أنشطة تعليم الريفيات الأسس السليمة للتغذية ، وتعريف الريفيات مبادئ الصحة العامة وتحصين الأطفال نفس الدرجة في الأهمية ، وكذلك أنشطة تعليم الريفيات الممارسات الموصى بها لتخزين الطعام والمنتجات الزراعية ، وتعليم الريفيات الممارسات الموصى بها لتربية الطيور المنزلية حيث أخذت نفس الدرجة في الأهمية ، وكذلك أنشطة تعريف الريفيات أهمية تنظيم الأسرة ، وتعليم الريفيات كيفية إقامة مشروعات إنتاجية صغيرة نفس الدرجة في الأهمية ، وتعريف الريفيات أساليب التنشئة السليمة للأطفال ، وتعليم الريفيات الإسعافات الأولية ، وكذلك احتلت أنشطة تعليم الريفيات تنظيف وتجميل المنزل الريفي، وتعليم الريفيات الاستخدام الأكفأ للمخلفات النباتية والحيوانية قد أخذت نفس الدرجة في الأهمية، تعليم الريفيات الممارسات السليمة لتنظيم ميزانية الأسرة ، وتعريف الريفيات أهمية الادخار .

وتوضح هذه النتائج ارتفاع أهميه الأنشطة المتعلقة بهذا المجال من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين برغم انخفاض درجه تنفيذها ، ولعل ذلك يلقى العبء على الجهات التنفيذية وخاصة المتعلقة بالأسرة الريفية لتذليل كافه العقبات المتعلقة بهذه الأنشطة .

سابعا: الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال تنمية المجتمع المحلى:

للتعرف على تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال تنمية المجتمع المحلى بمنطقة الدراسة ، فقد تم جمع قيم العبارات التي تم الحصول عليها من استجابات المبحوثين كمقياس لتنفيذ أنشطة هذا المجال، حيث انحصرت الدرجات الفعلية كما هو وارد بجدول رقم (٢٣) بين حد أقصى قدره (١٤) درجة وحد أدنى قيمته (٧) درجات وبمتوسط حسابي قدره ١١,٨٠درجة وانحراف معياري ٢,٥١ درجة .

جدول (٢٣) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطه مجال تنمية المجتمع المحلى وأهميتها لهم

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ			الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	%	مستوى التنفيذ	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الترتيب من حيث الأهمية
١	المساعدة في حصر الموارد البشرية للمجتمع المحلى بالمنطقة الجديدة	١,٦٧	٨٣,٥	مرتفع	٢,٧٠١	٥
٢	ترغيب القيادات الريفية في الاستقرار بمجتمعاتهم الجديدة	١,٧٤	٨٧	مرتفع	٢,٧٣٥	٣
٣	المساعدة في الحد من تأثير العادات والتقاليد غير المرغوبة بالمنطقة	١,٧١	٨٥,٥	مرتفع	٢,٦٨٩	٦
٤	المساعدة في تكوين علاقات وطيدة مع أعضاء المجتمع المحلى بالمنطقة الجديدة	١,٧٥	٨٧,٥	مرتفع	٢,٧٤٧	٢
٥	المساعدة في تكوين علاقات طيبة مع المنظمات المحلية الأخرى الموجودة بالمنطقة	١,٧١	٨٥,٥	مرتفع	٢,٧٩٣	١
٦	المساعدة في تنسيق أعمال المؤسسات الخدمية المختلفة بالمنطقة	١,٥٨	٧٩	متوسط	٢,٧٠١	٥
٧	محاولة التعرف على وسائل تحقيق التغيرات الاجتماعية المرغوبة بالمنطقة	١,٦٠	٨٠	متوسط	٢,٧١٢	٤

المصدر : بيانات البحث الميداني

وبناء علي ذلك فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كما هو موضح بالجدول الآتي :

جدول رقم (٢٤) التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال تنمية المجتمع المحلي

فئات التنفيذ	عدد	%
منخفضة (أقل من ٩,٣درجة)	١٧	١٩,٥
متوسطة (٩,٣- لأقل من ١١,٦درجة)	١٨	٢٠,٧
مرتفعة (١١,٦درجة فاكثر)	٥٢	٥٩,٨
إجمالي	٨٧	١٠٠

وتشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة المرشدين الزراعيين المنفذين لأنشطة مجال تنمية المجتمع المحلى بمستوى منخفض كان ١٩,٥% من إجمالي عينة المرشدين الزراعيين المبحوثين ، وأن نسبة المبحوثين المنفذين لها بمستوى متوسط كان ٢٠,٧% ، بينما كانت نسبة المبحوثين المنفذين لأنشطة هذا المجال بمستوى مرتفع كان ٥٩,٨ % من إجمالي عدد المرشدين المبحوثين ، أي أن ما يزيد عن نصف المرشدين الزراعيين المبحوثين كان تنفيذهم لأنشطة هذا المجال مرتفعا ، وما يقرب من نصف المرشدين الزراعيين المبحوثين (٤٢,١%) كان تنفيذهم لأنشطة هذا المجال إما متوسطا أو منخفضا ، مما يشير إلى الانخفاض النسبي في درجة تنفيذهم لتلك الأنشطة ، والذي قد يرجع إلى ما أشرنا إلية بالفصل الأول من هذا الباب إلى قلة تعرض المرشدين الزراعيين المبحوثين للبرامج الزراعية الإذاعية والتليفزيونية،الأمر الذي يدعو إلى ضرورة تكثيف البرامج الزراعية بوسائل الإعلام مع التركيز على ما يخص المناطق الجديدة وتدعيمها باستمرار بوسائل فنية من المتخصصين ومراكز البحوث الزراعية والتي تشكل من سلوك الجماهير بتلك المناطق .

وباستعراض استجابات المبحوثين والتي تعكس متوسط درجة التنفيذ لكل نشاط من أنشطة هذا المجال على حده تبين أن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كانت مرتفعة باستثناء أنشطة المساعدة في تنسيق أعمال المؤسسات الخدمية المختلفة

بالمنطقة ، محاولة التعرف على وسائل تحقيق التغيرات الاجتماعية المرغوبة بالمنطقة كانت متوسطة التنفيذ ، وذلك من إجمالي سبعة أنشطة ، حيث كانت متوسطات درجات تنفيذهم لهذه الأنشطة تنحصر بين حد أقصى قدرة ١,٧٥درجة لنشاط المساعدة في تكوين علاقات وطيدة مع أعضاء المجتمع المحلى بالمنطقة الجديدة ، وحد أدنى قدرة ١,٥٨ درجة فيما يتصل بنشاط المساعدة في تنسيق أعمال المؤسسات الخدمية المختلفة بالمنطقة ، وذلك بنسبة ٨٧,٥% كحد أقصى ، ٧٩ % كحد أدنى من إجمالي درجات التنفيذ ، مما يوضح أنهم يزيدون عن المتوسط المتوقع لدرجات التنفيذ وهو ١,٥ درجة ، ولقد أمكن ترتيب أنشطة هذا المجال استنادا إلى متوسطات ونسب درجات التنفيذ لكل نشاط على حدة كما هو وارد بجدول رقم (٢٣) على النحو التالي: المساعدة في تكوين علاقات وطيدة مع أعضاء المجتمع المحلى بالمنطقة الجديدة (١,٧٥) درجة، ترغيب القيادات الريفية في الاستقرار بمجتمعاتهم الجديدة (١,٧٤) درجة ، بينما احتل نشاط المساعدة في الحد من تأثير العادات والتقاليد غير المرغوبة بالمنطقة ، المساعدة في تكوين علاقات طيبة مع المنظمات المحلية الأخرى الموجودة بالمنطقة نفس الدرجة في التنفيذ (١,٧١) درجة ، المساعدة في حصر الموارد البشرية للمجتمع المحلى بالمنطقة الجديدة (١,٦٧) درجة ، محاولة التعرف على وسائل تحقيق التغيرات الاجتماعية المرغوبة بالمنطقة (١,٦٠) درجة ، المساعدة في تنسيق أعمال المؤسسات الخدمية المختلفة بالمنطقة (١,٥٨) درجة .

كما دلت نتائج البحث كما هو مبين بجدول رقم (٢٣) إلى أن غالبية المبحوثين أقروا بأهمية أنشطة هذا المجال بدرجة مرتفعة بمتوسطات أنحصرت قيمتها بين حد أقصى ٢,٧٩ درجة وبحد أدنى قدرة ٢,٦٨ ، حيث أمكن ترتيب هذه الأنشطة ترتيبا تنازليا حسب الأهمية النسبية لهم كما يلي : المساعدة في تكوين علاقات طيبة مع المنظمات المحلية الأخرى الموجودة بالمنطقة ، المساعدة في تكوين علاقات وطيدة مع أعضاء المجتمع المحلى بالمنطقة الجديدة ، ترغيب

القيادات الريفية في الاستقرار بمجتمعاتهم الجديدة ، محاولة التعرف على وسائل تحقيق التغيرات الاجتماعية المرغوبة بالمنطقة ، بينما احتل نشاطي المساعدة في حصر الموارد البشرية للمجتمع المحلى بالمنطقة الجديدة ، المساعدة في تنسيق أعمال المؤسسات الخدمية المختلفة بالمنطقة نفس الدرجة في الأهمية ، المساعدة في الحد من تأثير العادات والتقاليد غير المرغوبة بالمنطقة .

وتشير النتائج السالفة إلي ارتفاع أهميه الأنشطة المتعلقة بمجال تنميه المجتمع المحلى حسبما يرى المرشدون الزراعيون وكذلك درجه تنفيذهم لها .

ثامنا : الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال تنمية الشباب الريفي :

للتعرف على تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال تنمية الشباب الريفي بمنطقة الدراسة ، فقد تم جمع قيم العبارات التي تم الحصول عليها من استجابات المبحوثين كمقياس لتنفيذ أنشطة هذا المجال، حيث انحصرت الدرجات الفعلية كما هو وارد بجدول رقم (٢٥) بين حد أقصى قدرة (٢٢) درجة وحد أدنى قيمته (١١) درجة وبمتوسط حسابي قدرة ١٧,٤٩ درجة وانحراف معياري٣,٩٧درجة .

جدول (٢٥) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال تنمية الشباب الريفي وأهميتها لهم

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ			الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	%	مستوى التنفيذ	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الترتيب من حيث الأهمية
١	تعريف الشباب الريفي أهمية التعليم وترغيبه فيه	١,٦٣	٨١,٥	متوسط	٢,٧٨١	٤
٢	تعريف الشباب الريفي بدورهم فى تنمية المناطق الجديدة	١,٦٨	٨٤	مرتفع	٢,٨٥٠	١

تابع جدول (٢٥) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال تنمية الشباب الريفي وأهميتها لهم

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ			الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	%	مستوى التنفيذ	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الترتيب من حيث الأهمية
٣	حث مراكز الشباب الريفي على تشجيع أعضائها للاشتراك في الأنشطة الإرشادية	١,٥٨	٧٩	متوسط	٢,٦٧٨	٨
٤	تعريف الشباب الريفي بأساليب إقامة مشروعات حرفية صغيرة	١,٥٥	٧٧,٥	متوسط	٢,٧٣٥	٥
٥	تعريف الشباب الريفي بأهمية الاشتراك في برامج البيئة المحلية	١,٤٤	٧٢	متوسط	٢,٥٥١	١٠
٦	تعريف الشباب الريفي بقواعد الصحة العامة وترغيبه في اتباعها	١,٤٤	٧٢	متوسط	٢,٦٤٣	٩
٧	تعريف وترغيب الشباب الريفي بالتمسك بالعمل المزرعي	١,٦٤	٨٢	متوسط	٢,٧٢٤	٦
٨	تعريف وترغيب الشباب الريفي بالتمسك بالإقامة في المنطقة الجديدة وتعميرها وعدم الهجرة منها	١,٧٨	٨٩	مرتفع	٢,٨٠٤	٢
٩	تشجيع الشباب على الاشتراك في مراكز الشباب الريفي الموجودة بالمنطقة	١,٦٤	٨٢	متوسط	٢,٧٣٥	٥
١٠	تشجيع أعضاء مراكز الشباب الريفي للمشاركة في برامج محو الأمية	١,٤٧	٧٣,٥	متوسط	٢,٧١٢	٧
١١	مد أعضاء مراكز الشباب الريفي بالمطبوعات والمعلومات عن الأنشطة الإرشادية الزراعية	١,٥٨	٧٩	متوسط	٢,٧٩٣	٣

المصدر : بيانات البحث الميداني

وبناء علي ذلك فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول رقم (٢٦) التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال تنمية الشباب الريفي

فئات التنفيذ	عدد	%
منخفضة (أقل من ١٤,٦درجة)	٢٢	٢٥,٣
متوسطة (١٤,٦- لأقل من ١٨,٣درجة)	٢٨	٣٢,٢
مرتفعة (١٨,٣ درجة فأكثر)	٣٧	٤٢,٥
إجمالي	٨٧	١٠٠

وتشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة المرشدين الزراعيين المنفذين لأنشطة مجال تنمية الشباب الريفي بمستوى منخفض كان ٢٥,٣% من إجمالي عينة المرشدين الزراعيين المبحوثين ، وأن نسبة المبحوثين المنفذين لها بمستوى متوسط كان ٣٢,٢% ، بينما كانت نسبة المبحوثين المنفذين لأنشطة هذا المجال بمستوى مرتفع كان ٤٢,٥% من إجمالي عدد المرشدين المبحوثين، أي أن ما يزيد عن نصف المرشدين الزراعيين المبحوثين (٥٧,٥%) كان تنفيذهم لأنشطة هذا المجال إما متوسطا أو منخفضا ، مما يشير إلى الانخفاض النسبي في درجة تنفيذهم لتلك الأنشطة ، والذي قد يرجع إلى ما أشرنا إلية بالفصل الأول من هذا الباب إلى قلة تعرض المبحوثين للدورات التدريبية الخاصة بهذا المجال ، الأمر الذي يشير إلى محدودية فرص التقاء المرشدين الزراعيين المتعايشين للمشكلات الزراعية الميدانية بالباحثين مما يقلل من فرص مواجهة وحل هذه المشكلات بسرعة .

وباستعراض استجابات المبحوثين والتي تعكس متوسط درجة التنفيذ لكل نشاط من أنشطة هذا المجال على حدة تبين أن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كان متوسطا نسبيا باستثناء أنشطة : تعريف وترغيب الشباب الريفي بالتمسك بالإقامة

في المنطقة الجديدة وتعميرها وعدم الهجرة منها ، وتعريف الشباب الريفي بدورهم في تنمية المناطق الجديدة . وذلك من إجمالي أحد عشرا نشاطا ، حيث كانت متوسطات درجات تنفيذهم لهذه الأنشطة تنحصر بين حد أقصى قدره ١,٧٨درجة لنشاط تعريف وترغيب الشباب الريفي بالتمسك بالإقامة في المنطقة الجديدة وتعميرها وعدم الهجرة منها، وحد أدنى قدره ١,٤٤ درجة لكل من نشاطى تعريف الشباب الريفي بأهمية الاشتراك في برامج البيئة المحلية ، وتعريف الشباب الريفي بقواعد الصحة العامة وترغيبه في اتباعها ، وذلك بنسبة ٨٩ % كحد أقصى ، ٧٢% كحد أدنى من إجمالي درجات التنفيذ ، مما يوضح أنهم يزيدون عن المتوسط المتوقع لدرجات التنفيذ وهو ١,٥ درجة باستثناء نشاطي تعريف الشباب الريفي بأهمية الاشتراك في برامج البيئة المحلية ، وتعريف الشباب الريفي بقواعد الصحة العامة وترغيبه في اتباعها والذي ينحصر نظريا بين حد أقصى قدره درجتان وحد أدنى قدره درجة واحدة ، ولقد أمكن ترتيب أنشطة هذا المجال استنادا إلى متوسطات ونسب درجات التنفيذ لكل نشاط على حدة كما هو وارد بجدول رقم (٢٥) على النحو التالي : تعريف وترغيب الشباب الريفي بالتمسك بالإقامة في المنطقة الجديدة وتعميرها وعدم الهجرة منها (١,٧٨) درجة ، وتعريف الشباب الريفي بدورهم في تنمية المناطق الجديدة (١,٦٨) درجة ، بينما احتل نشاطى تعريف وترغيب الشباب الريفي بالتمسك بالعمل المزرعى ، وتشجيع الشباب على الاشتراك في مراكز الشباب الريفي الموجودة بالمنطقة نفس الدرجة في التنفيذ (١,٦٤) درجة ، وتعريف الشباب الريفي أهمية التعليم وترغيبه فيه (١,٦٣) درجة ، وكذلك احتل نشاطى حث مراكز الشباب الريفي على تشجيع أعضائها للاشتراك في الأنشطة الإرشادية، ومد أعضاء مراكز الشباب الريفي بالمطبوعات والمعلومات عن الأنشطة الإرشادية الزراعية نفس الدرجة في التنفيذ (١,٥٨) درجة ، وتعريف الشباب الريفي بأساليب إقامة مشروعات حرفية صغيرة (١,٥٥) درجة ، وتشجيع أعضاء مراكز الشباب الريفي للمشاركة في برامج محو

الأمية (١,٤٧) درجة، بينما احتل نشاطي تعريف الشباب الريفي بأهمية الاشتراك في برامج البيئة المحلية، تعريف الشباب الريفي بقواعد الصحة العامة وترغيبه في اتباعها نفس الدرجة في التنفيذ (١,٤٤) درجة . وتشير هذه البيانات إلي الانخفاض الملحوظ في تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين لمعظم أنشطة هذا المجال مما يستلزم ضرورة اهتمام المسئولين الإرشاديين بتلك المناطق بإقامة دورات تدريبية متخصصة تعالج القصور المعرفي عن هذا المجال للمرشدين الزراعيين بتلك المناطق .

كما دلت نتائج البحث كما هو مبين بجدول رقم (٢٥) أن غالبية المبحوثين أقروا بأهمية أنشطة هذا المجال بدرجة مرتفعة بمتوسطات انحصرت قيمتها بين حد أقصى ٢,٨٥ درجة وبحد أدنى قدره ٢,٥٥ درجة ، حيث أمكن ترتيب هذه الأنشطة ترتيبا تنازليا حسب الأهمية النسبية لهم كما يلي : تعريف الشباب الريفي بدورهم في تنمية المناطق الجديدة ، وتعريف وترغيب الشباب الريفي بالتمسك بالإقامة في المنطقة الجديدة وتعميرها وعدم الهجرة منها ، ومد أعضاء مراكز الشباب الريفي بالمطبوعات والمعلومات عن الأنشطة الإرشادية الزراعية ، وتعريف الشباب الريفي أهمية التعليم وترغيبه فيه ، بينما احتل نشاطي تعريف الشباب الريفي بأساليب إقامة مشروعات حرفية صغيرة ، وتشجيع الشباب على الاشتراك في مراكز الشباب الريفي الموجودة بالمنطقة نفس الدرجة في الأهمية ، وتعريف وترغيب الشباب الريفي بالتمسك بالعمل المزرعى ، وتشجيع أعضاء مراكز الشباب الريفي للمشاركة في برامج محو الأمية ، وحث مراكز الشباب الريفي على تشجيع أعضائها للاشتراك في الأنشطة الإرشادية ، وتعريف الشباب الريفي بقواعد الصحة العامة وترغيبه في اتباعها ، وتعريف الشباب الريفي بأهمية الاشتراك في برامج البيئة المحلية .

تاسعا : الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال الإسهام في الشئون العامة:

للتعرف على تنفيذ المرشدين الزراعيين المبحوثين للأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال الإسهام في الشئون العامة بمنطقة الدراسة ، فقد تم جمع قيم العبارات التي تم الحصول عليها من استجابات المبحوثين كمقياس لتنفيذ أنشطة هذا المجال ، حيث انحصرت الدرجات الفعلية كما هو وارد بجدول رقم (٢٧) بين حد أقصى قدره (١٨) درجة وحد أدنى قيمته (٩) درجات وبمتوسط حسابي قدرة ١٥,١ درجة وانحراف معياري ٢.٧٩ درجة .

جدول رقم (٢٧) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال الإسهام في الشئون العامة وأهميتها لهم

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ			الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	%	مستوى التنفيذ	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الترتيب من حيث الأهمية
١	تعريف الزراع بالحقائق التي تتعلق بكل من المواقف القومية والعالمية	١,٥٦	٧٨	متوسط	٢,٥٠٤	٨
٢	تعريف الزراع بالسياسات الزراعية للدولة	١,٥٩	٧٩,٥	متوسط	٢,٥٩٧	٥
٣	تعريف الزراع بالأهداف الاقتصادية والاجتماعية المراد تحقيقها بالمناطق الجديدة ودورهم في تحقيقها	١,٧٣	٨٦,٥	مرتفع	٢,٧٢٤	٢
٤	توعية الزراع بأنشطة الوحدة المحلية	١,٤٩	٧٤,٥	متوسط	٢,٣٧٩	٩
٥	توعية الزراع بأنشطة الوحدة الصحية	١,٥٧	٧٨,٥	متوسط	٢,٥٧٤	٦
٦	توعية الزراع بأنشطة الجمعية التعاونية	١,٨٢	٩١	مرتفع	٢,٦٧٨	٤
٧	توعية الزراع بأنشطة بنك القرية	١,٧٩	٨٩,٥	مرتفع	٢,٧٠١	٣
٨	توعية الزراع بأنشطة جمعية تنمية المجتمع المحلى الموجودة بالمنطقة	١,٦٨	٨٤	مرتفع	٢,٥٦٣	٧
٩	التعرف على المشاكل العامة التي تواجه الزراع بالمنطقة الجديدة	١,٨٣	٩١,٥	مرتفع	٢,٧٧٠	١

المصدر : بيانات البحث الميداني

وبناء علي ذلك فقد أمكن تصنيف المرشدين الزراعيين المبحوثين إلى ثلاث فئات وفقا لمجموع الدرجات المعبرة عن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كما هو موضح بالجدول التالى :

جدول رقم (٢٨) التوزيع العددي والنسبي للمرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتنفيذهم لأنشطة مجال الإسهام في الشئون العامة

فئات التنفيذ	عدد	%
منخفضة (أقل من ١٢درجة)	١٣	١٤,٩
متوسطة (١٢- لأقل من ١٥درجة)	٣٣	٣٧,٩
مرتفعة (١٥ درجة فأكثر)	٤١	٤٧,١
إجمالي	٨٧	١٠٠

وتشير بيانات الجدول السابق إلى أن نسبة المرشدين الزراعيين المنفذين لأنشطة مجال الإسهام في الشئون العامة بمستوى منخفض كان ١٤,٩% من إجمالي عينة المرشدين الزراعيين المبحوثين ، وأن نسبة المبحوثين المنفذين لها بمستوى متوسط كان ٣٧,٩% ، بينما كانت نسبة المبحوثين المنفذين لأنشطة هذا المجال بمستوى مرتفع كان ٤٧,١% من إجمالي عدد المرشدين المبحوثين ، أي أن ما يقارب نصفهم (٥٢,٨%) كان تنفيذهم لأنشطة هذا المجال إما منخفضا أو متوسطا ، مما يشير إلى الانخفاض النسبي في درجة تنفيذهم لتلك الأنشطة ، والذي قد يرجع إلى أن غالبيتهم غير مشتركين بالمنظمات الرسمية والشعبية مما يحول بينهم وبين مشاركة المسترشدين بتلك المناطق في مشاكلهم ومناسبتهم المتعددة ، وقد يرجع أيضا إلى اتساع نطاق الإشراف للمرشد مما يمثل عبء علية في مشاركة المزارعين لشئونهم العامة .

وباستعراض استجابات المبحوثين والتي تعكس متوسط درجة التنفيذ لكل نشاط من أنشطة هذا المجال على حده تبين أن تنفيذهم لأنشطة هذا المجال كان متوسطا لأربع أنشطة هي : تعريف الزراع بالسياسات الزراعية للدولة ، وتوعية الزراع بأنشطة الوحدة الصحية ، وتعريف الزراع بالحقائق التي تتعلق بكل من

المواقف القومية والعالمية ، وتوعية الزراع بأنشطة الوحدة المحلية ، ومرتفعا لباقي الأنشطة ، وذلك من إجمالي تسع أنشطة إرشادية ، حيث كانت متوسطات درجات تنفيذهم لهذه الأنشطة تنحصر بين حد أقصى قدره ١,٨٣درجة لنشاط التعرف على المشاكل العامة التي تواجه الزراع بالمنطقة ، وحد أدنى قدره ١,٤٩ درجة لنشاط توعية الزراع بأنشطة الوحدة المحلية ، وذلك بنسبة ٩١,٥ % كحد أقصى ، ٧٤,٥% كحد أدنى من إجمالي درجات التنفيذ ، مما يوضح أنهم يزيدون عن المتوسط المتوقع لدرجات التنفيذ وهو ١,٥ درجة باستثناء نشاط توعية الزراع بأنشطة الوحدة المحلية ، ولقد أمكن ترتيب أنشطة هذا المجال استنادا إلى متوسطات ونسب درجات التنفيذ لكل نشاط على حده كما هو وارد بجدول رقم (٢٧) على النحو التالي : التعرف على المشاكل العامة التي تواجه الزراع بالمنطقة الجديدة (١,٨٣) درجة ، وتوعية الزراع بأنشطة الجمعية التعاونية (١,٨٢) درجة، وتعريف الزراع بالأهداف الاقتصادية والاجتماعية المراد تحقيقها بالمناطق الجديدة ودورهم في تحقيقها (١,٧٩) درجة ، وتوعية الزراع بأنشطة بنك القرية (١,٧٣) درجة، وتوعية الزراع بأنشطة جمعية تنمية المجتمع المحلى الموجودة بالمنطقة (١,٦٨) درجة ، وتعريف الزراع بالسياسات الزراعية للدولة(١,٥٩) درجة ، وتوعية الزراع بأنشطة الوحدة الصحية (١.٥٧) درجة ، وتعريف الزراع بالحقائق التي تتعلق بكل من المواقف القومية والعالمية (١,٥٦) درجة ، وتوعية الزراع بأنشطة الوحدة المحلية (١,٤٩) درجة .

كما دلت نتائج البحث كما هو مبين بجدول رقم (٢٧) أن غالبية المبحوثين أقروا بأهمية أنشطة هذا المجال بدرجة مرتفعة بمتوسطات انحصرت قيمتها بين حد أقصى ٢,٧٧ درجة وبحد أدنى قدره ٢,٣٧ درجة ، حيث أمكن ترتيب هذه الأنشطة ترتيبا تنازليا حسب الأهمية النسبية لهم كما يلي : التعرف على المشاكل العامة التي تواجه الزراع بالمنطقة الجديدة ، وتعريف الزراع بالأهداف الاقتصادية والاجتماعية المراد تحقيقها بالمناطق الجديدة ودورهم في تحقيقها ، وتوعية

الزراع بأنشطة بنك القرية، وتوعية الزراع بأنشطة الجمعية التعاونية ، وتعريف الزراع بالسياسات الزراعية للدولة ، وتوعية الزراع بأنشطة الوحدة الصحية ، وتوعية الزراع بأنشطة جمعية تنمية المجتمع المحلى الموجودة بالمنطقة ، وتعريف الزراع بالحقائق التي تتعلق بكل من المواقف القومية والعالمية ، وتوعية الزراع بأنشطة الوحدة المحلية .

وتبين النتائج السابقة تقارب درجتي الأهمية والتنفيذ من وجهه نظر المرشدين الزراعيين فيما يتعلق بأنشطه مجال الإسهام في الشئون العامة .

من العرض السابق لنتائج البحث المتعلقة بأهمية أنشطة مجالات العمل الإرشادي من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين و تنفيذهم لها تبين ما يلي :

أن المرشدين الزراعيين المبحوثين يعطون أهمية عالية لجميع الأنشطة الإرشادية في كل من تلك المجالات المدروسة والتي يمكن ترتيبها ترتيبا تنازليا طبقا لتلك الأهمية كما يلي : رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية (النباتية والحيوانية) ، والمحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث، وتنمية الشباب الريفي ، وتنمية المجتمع المحلى ، وإدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية ، واكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة ، وإدارة الأعمال الزراعية ، والإسهام في الشئون العامة ، وأخيرا تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية .

ومن حيث التنفيذ الحالي لأنشطة مجالات العمل الإرشادي ، فقد رأت غالبية المبحوثين أنهم ينفذونها بدرجات مرتفعة وذلك للمجالات الآتية: رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية (النباتية والحيوانية) ، واكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة، والمحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث ، وبدرجات تنفيذ مرتفعة ومتوسطة لأنشطة المجالات

الآتية : إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسـرية ، وتنمية المجتمع المحلى ، والإسهام في الشئون العامة ، وإدارة الأعمال الزراعية ، وتنمية الشباب الريفي ، بينما كان تنفيذهم متوسطا ومنخفضا لأنشطة مجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية . مما يشير إلي وجود ضعف نسبى في تنفيذ المرشدين الزراعيين للأنشطة الإرشادية رغم أهميتها لهم ، الأمر الذي يدعو إلى ضرورة البحث عن المشكلات التي تواجه تنفيذ تلك الأنشطة مع محاولة التغلب عليها دعما للجهود الإرشادية المبذولة بتلك المناطق .

الفصل الرابع

تحديد درجة الاتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين فى أهمية وتنفيذ أنشطة مجالات العمل الإرشادي الزراعي بالمناطق الجديدة

لتحديد درجة الاتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجالات العمل الإرشادي الزراعي بمنطقة الدراسة ، فقد تم حساب معامل الاتفاق لكندال ، حيث أوضحت النتائج المتحصل عليها أن آراء المرشدين الزراعيين (عينه البحث) في أهميه أنشطه كل من مجالات العمل الإرشادي التسعه المدروسه وكذلك تنفيذهم لها كانت على النحو التالى :

أولا : الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية:

باختبار معنويه الاتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في كل من أهمية أنشطة هذا المجال وتنفيذهم لها وذلك باستخدام معامل الاتفاق لكندال تبين أن قيمته المحسوبة ٠,٩١٩ وعند حساب قيمه (ف) تبين أنها تساوى ١١,٤٢ وهى تزيد عن قرينتها الجدوليه عند درجات حريه (١ ، ١١) ومستوى معنويه ٠,٠٥ والتى تساوى ٤,٨٤ وهى قيمة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ كما هو موضح بجدول رقم (٢٩) ، مما يشير إلى أنه يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة هذا المجال ، وعليه يمكن قبول الفرض النظرى والقائل بأنه " يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال رفع كفاءة الإنتاجية الزراعية " ورفض الفرض الإحصائي والقائل بأنه " لا يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال رفع كفاءة الإنتاجية الزراعية .

جدول (٢٩) آراء المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ		الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	الرتبة	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الرتبة
١	توعية الزراع بضرورة زيادة الإنتاج الزراعي بشقية النباتي والحيواني	١,٩١	١,٥	٢,٩٤	١
٢	توعية الزراع والمسئولين بضرورة توفير السلالات المحسنة النباتية والحيوانية بالمنطقة	١,٨٣	٩	٢,٨٠٠	٩
٣	تعليم الزراع الممارسات الموصى بها في عمليات الإنتاج الزراعي	١,٩١	١,٥	٢,٨٦	٥,٥
٤	تعريف الزراع بالأساليب التكنولوجية الزراعية الحديثة وأهميتها بالمنطقة	١,٨٦	٧	٢,٨٥	٧
٥	تعليم الزراع الممارسات الموصى بها لوقاية ومقاومة الآفات والأمراض التي تصيب مختلف المنتجات الزراعية	١,٩٠	٣,٥	٢,٨٧	٤
٦	تعليم الزراع الاستخدام الآمن للمبيدات	١,٨٣	٩	٢,٧٧	١٠
٧	تعريف الزراع بالنتائج المتوقعة لتبني الأساليب الزراعية الحديثة	١,٨٢	١١	٢,٨٣	٨
٨	تعريف الزراع بأهمية وجود الإنتاج الحيواني بالمناطق الجديدة	١,٩٠	٣,٥	٢,٨٨	٢,٥
٩	تعريف الزراع بالمزروعات الملائمة لطبيعة الأراضي الجديدة والتي تستخدم كعلائق تغذية متزنة للحيوانات المزرعية	١,٨٨	٥	٢,٨٨	٢,٥
١٠	تعريف الزراع بأهمية التحصين البيطري ضد الآفات الحيوانية المنتشرة بالمنطقة	١,٨٧	٦	٢,٨٦	٥,٥
١١	نقل مشكلات الإنتاج الزراعي التي لا تجد لها حلول إلى مراكز البحوث الزراعية	١,٧٥	١٢	٢,٥٩	١٢
١٢	تبسيط حلول مشكلات الإنتاج الزراعي العلمية لتتناسب مع مستوى الزراع	١,٨٣	٩	٢,٧٠	١١

قيمة معامل الاتفاق = ٠,٩١٩ & قيمة (ف) المحسوبة = ١١,٤٢٢

معنوي عند مستوى ٠,٠٥

ثانيا : الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية:

باختبار معنويه الاتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في كل من أهمية أنشطة هذا المجال وتنفيدهم لها وذلك باستخدام معامل الاتفاق لكندال تبين أن قيمته المحسوبة ٠,٩١٦ وعند حساب قيمه (ف) تبين أنها تساوى ١١ وهى تزيد عن قرينتها الجدوليه عند درجات حرية" (١ ، ٨) ومستوى معنويه" ٠,٠٥ والتى تساوى ٥,٣٢ وهى قيمة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ كما هو موضح بجدول رقم (٣٠) ، مما يشير إلى اتفاق آراء غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين على كل من أهمية هذه الأنشطة وتنفيذها ، وعليه يمكن قبول الفرض النظرى والقائل بأنه " يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية "ورفض الفرض الإحصائي والقائل بأنه " لا يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية "

جدول (٣٠) آراء المبحوثين في أهميه وتنفيذ أنشطة مجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ		الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	الرتبة	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الرتبة
١	توفير المعلومات للزراع عن أصناف المحاصيل عالية الإنتاج ومناسبتها بالمنطقة من حيث النوع والطلب عليها	١,٦٤	١	٢,٨٣٩	١
٢	تعليم الزراع الممارسات الموصى بها والمتعلقة بالقطف والحصاد وعمليات التسويق الأخرى	١,٥٤	٢	٢,٧٩٣	٢
٣	تعليم الزراع الممارسات الموصى بها لفرز وتدريج المنتجات الزراعية	١,٢٨	٤	٢,٦٦٦	٣
٤	تعليم الزراع ممارسات التعبئة و التغليف والنقل الموصى بها	١,٢٤	٦	٢,٥٦٣	٦
٥	تعريف الزراع بأفضل الأساليب لتخزين الحاصلات الزراعية	١,٥١	٣	٢,٦٣٢	٤

تابع جدول (٣٠) آراء المبحوثين في أهميه وتنفيذ أنشطة مجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ		الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	الرتبة	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الرتبة
٦	تعريف الزراع باتجاه الأسواق المحلية للمنتجات الزراعية	١,٢٧	٥	٢,٤٤٨	٧
٧	تعريف الزراع بالتوقعات السعرية للمنتجات الزراعية	١,١٩	٩	٢,٣٤٤	٨
٨	تعريف الزراع باتجاه الأسواق الأجنبية للمنتجات الزراعية	١,١٤	٧	٢,٢٦٤	٩
٩	مساعدة الزراع على حل المشكلات التسويقية التي تواجههم بالمنطقة	١,١٤٧	٨	٢,٦٢٠	٥

قيمة معامل الاتفاق = ٠,٩١٦ & قيمة (ف) المحسوبة = ١١

معنوي عند مستوى ٠,٠٥

ثالثا: الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث:

باختبار معنويه الاتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في كل من أهمية أنشطة هذا المجال وتنفيذهم لها وذلك باستخدام معامل الاتفاق لكندال تبين أن قيمته المحسوبة ٠,٦٩٥ وعند حساب قيمه (ف) تبين أنها تساوى ٢,١٣ وهى تقل عن قرينتها الجدولية عند درجات حرية (١ ، ٩) ومستوى معنويه ٠,٠٥ والتى تساوى ٥,١٢ وهى قيمة غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ كما هو موضح بجدول رقم (٣١) ، مما يشير إلى أنه يوجد اختلاف حول آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية أنشطة هذا المجال عنة بالنسبة لتنفيذها ، وعليه أمكن قبول الفرض الإحصائي والقائل بأنه " لا يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال المحافظة على الموارد الطبيعية

وحماية البيئة من التلوث " ورفض الفرض النظرى البديل والقائل بأنه " يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث "

جدول (٣١) آراء المبحوثين فى أهميه وتنفيذ أنشطة مجال المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ		الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	الرتبة	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الرتبة
١	تعريف الزراع بأهمية تطهير الترع والمصارف	١,٨٢	٢	٢,٨٠٤	٤
٢	تعليم الزراع بالطرق الحديثة للرى لترشيد الاستهلاك	١,٨٧	١	٢,٩١٩	١
٣	تعليم الزراع وسائل تحسين خواص التربة	١,٧٣	٥,٥	٢,٨٢٧	٢
٤	تعليم الزراع حماية الماء من التلوث	١,٦٧	٩	٢,٨١٦	٣
٥	تعليم الزراع الأساليب المناسبة لصيانة التربة	١,٦٩	٧	٢,٧٢٤	٦,٥
٦	تعريف وترغيب الزراع على اتباع القوانين المتعلقة بحماية الأراضي وتشريعات البناء	١,٦٧	٩	٢,٦٧٨	٩
٧	تعليم الزراع حماية الأرض من التصحر	١,٧٣	٥,٥	٢,٧٢٤	٦,٥
٨	تعليم الزراع وسائل حماية الهواء من التلوث	١,٥٤	٤	٢,٦٢٠	١٠
٩	تعريف الزراع بأهمية زراعة الأشجار الخشبية لحماية جسور الترع والمصارف أو استخدامها كمصدات للرياح	١,٧٨	٣	٢,٧٨١	٥
١٠	تعليم الزراع أساليب حماية وتجميل البيئة بالمنطقة	١,٦٧	٩	٢,٦٨٩	٨

قيمة معامل الاتفاق = ٠,٦٩٥ & قيمة (ف) المحسوبة = ٢,١٣

غير معنوي عند مستوى ٠,٠٥

رابعا : الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال اكتشاف وتنمية القيادات الريفية:

باختبار معنويه الاتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في كل من أهمية أنشطة هذا المجال وتنفيذهم لها وذلك باستخدام معامل الاتفاق لكندال تبين أن قيمته المحسوبة ٠,٨٥ وعند حساب قيمه(ف) تبين أنها تساوى (٥,٦) وهى تقل عن قرينتها الجدوليه عند درجات حريه (١ ، ٥)، ومستوى معنويه ٠,٠٥ والتى تساوى ٦,٦١ وهى قيمة غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، كما هو موضح بجدول رقم(٣٢) ، مما يشير إلى أنة يوجد اختلاف حول آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية أنشطة هذا المجال عنة بالنسبة لتنفيذها، وعليه يمكن قبول الفرض الإحصائي والقائل بأنه " لا يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة " ورفض الفرض النظرى البديل والقائل بأنه " يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة"

جدول (٣٢) آراء المبحوثين فى تنفيذ وأهميه أنشطة مجال اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ		الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	الرتبة	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الرتبة
١	التعرف على القيادات المحلية من الزراع	١,٨٥	١	٢,٧٣٥	٢
٢	اختيار القيادات المحلية من الزراع لاداء الأنشطة الإرشادية	١,٧٩	٤	٢,٦٥٥	٥
٣	مد القادة المحليين بما يلزمهم من معلومات لتسهيل أنشطتهم الإرشادية	١,٨٠	٢,٥	٢,٦٨٩	٣
٤	تعريف القادة المحليين بأهمية ومسئوليات القيادة	١,٧٢	٥	٢,٦٢٠	٦
٥	تشجيع القادة على بذل الجهد لخدمة الزراع بالمنطقة الجديدة	١,٨٠	٢,٥	٢,٧٧٠	١
٦	متابعة وتقييم أنشطة القادة المحليين	١,٧٠	٦	٢,٦٧٨	٤

قيمة معامل الاتفاق = ٠,٨٥ & قيمه (ف) = ٥,٦ & غير معنوي عند مستوى ٠,٠٥

خامسا : الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال إدارة الأعمال الزراعية:

باختبار معنويه الاتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في كل من أهمية أنشطة هذا المجال وتنفيذهم لها وذلك باستخدام معامل الاتفاق لكندال تبين أن المحسوبة ٠,٩٠٦ وعند حساب قيمه (ف) تبين أنها تساوى (٩.٦٣) وهى تزيد عن قرينتها الجدوليه عند درجات حريه (١ ، ١٢) ومستوى معنويه ٠,٠٥ والتى تساوى ٤,٧٥ وهى قيمة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ كما هو موضح بجدول رقم (٣٣) ، مما يشير إلى اتفاق آراء غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين على كل من أهمية هذه الأنشطة وتنفيذها ، وعليه يمكن قبول الفرض النظرى والقائل بأنه " يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال إدارة الأعمال الزراعية " ورفض الفرض الإحصائي والقائل بأنه " لا يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال إدارة الأعمال الزراعية " .

جدول (٣٣) آراء المبحوثين في أهميه وتنفيذ أنشطة مجال إدارة الأعمال الزراعية

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ		الاهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	الرتبة	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الرتبة
١	تعليم الزراع إقامة مشروعات مز رعية ناجحة بالمنطقة	١,٨٠	١	٢,٨٩٦	١
٢	تعليم الزراع الاستخدام الأكفاء للآلات الزراعية الحديثة	١,٧١	٤,٥	٢,٧٥٨	٣
٣	تعليم الزراع الاستخدام الأكفاء للخامات البينية المتوفرة بالمنطقة	١,٦٩	٧	٢,٦٨٩	٥
٤	تعليم الزراع إعداد دورات زراعية ناجحة بالمنطقة	١,٧٧	٢	٢,٨١٦	٢

تابع جدول (٣٣) آراء المبحوثين في أهميه وتنفيذ أنشطة مجال إدارة الأعمال الزراعية

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ		الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	الرتبة	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الرتبة
٥	تعليم الـــزراع إعـداد الســجلات عــن المشاريع الزراعية	١,٥٦	١٢	٢,٥٥١	١١
٦	تبادل التقارير والمقترحـات والخطابـات الرسمية مع العاملين بالمنظمات الأخـرى الموجودة بالمنطقة	١,٤٥	١٣	٢,٤٣٦	١٣
٧	جمع بيانات ومعلومـات عـن الأنشـطة الزراعية الموجودة بالمنطقة وعمل ملفات خاصة بها	١,٧٢	٣	٢,٥٨٦	٩
٨	معرفة أسلوب كتابة التقارير وتنظيمها	١,٦٦	٩,٥	٢,٥٤٠	١٢
٩	تدعيم التقارير بالبيانات والأرقام	١,٦٦	٩,٥	٢,٥٧٤	١٠
١٠	مناقشة الموضوعات المكتوبة في التقريـر مع الرؤساء بالعمل	١.٧٠	٦	٢,٦٦٦	٦
١١	المشاركة في عمل قوائم بأسـماء القـادة المحليين والزراع المتميزين بالمنطقة	١,٦٧	٨	٢,٦٠٩	٨
١٢	تحديد الأسئلة الدقيقة آلتي يتناولها التقييم في كل نشاط إرشادي	١,٦٣	١١	٢,٦٤٣	٧
١٣	تحديد مصادر المعلومات اللازمة لتقييـم الأنشطة الإرشادية بالمنطقة	١,٧١	٤,٥	٢,٧٢٤	٤

قيمة معامل الاتفاق = ٠,٩٠٦ & قيمه (ف) المحسوبه = ٩,٦٣

معنوي عند مستوى ٠,٠٥

سادسا:الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية:

باختبار معنويه الاتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في كل من أهمية أنشطة هذا المجال وتنفيذهم لها وذلك باستخدام معامل الاتفاق لكندال تبين أن قيمته المحسوبة ٠,٦٧٥ وعند حساب قيمة (ف) تبين أنها تساوى ٢,٠٧٦ وهى تقل عن قرينتها الجدوليه عند درجات حرية(١ ، ١٢) ومستوى معنوية ٠,٠٥ والتى تساوى ٤,٧٥ وهى قيمة غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، كما هو موضح بجدول رقم (٣٤) ، مما يشير إلى أنة يوجد اختلاف حول آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية أنشطة هذا المجال عنة بالنسبة لتنفيذها ، وعليه يمكن قبول الفرض الإحصائي والقائل بأنه " لا يوجد اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية " ورفض الفرض النظرى البديل والقائل بأنه " يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية " .

جدول (٣٤) آراء المبحوثين في أهميه وتنفيذ أنشطة مجال إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ		الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	الرتبة	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الرتبة
١	تعليم الريفيات الأسس السليمة للتغذية	١,٦٩	٥	٢,٧٧٠	٢,٥
٢	تعليم الريفيات الممارسات الموصى بها لتخزين الطعام والمنتجات الزراعية	١,٦٤	٧	٢,٧٥٨	٤,٥
٣	تعليم الريفيات الممارسات الموصى بها لتربية الطيور المنزلية	١,٨٣	١	٢,٧٥٨	٤,٥
٤	تعليم الريفيات الممارسات السليمة لتنظيم ميزانية الأسرة	١,٥١	١٢,٥	٢,٦٤٣	١٢
٥	تعريف الريفيات أهمية الادخار	١,٥٥	١٠	٢,٦٣٢	١٣

تابع جدول (٣٤) آراء المبحوثين في أهميه وتنفيذ أنشطة مجال إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ		الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	الرتبة	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الرتبة
٦	تعريف الريفيات أهمية تنظيم الآسرة	١,٦٠	٨,٥	٢,٧١٢	٦,٥
٧	تعريف الريفيات مبادئ الصحة العامة وتحصين الأطفال	١,٧٢	٢,٥	٢,٧٧٠	٢,٥
٨	تعريف الريفيات أساليب التنشئة السليمة للأطفال	١,٥١	١٢,٥	٢,٦٧٨	٨
٩	تعليم الريفيات الإسعافات الأولية	١,٦٦	٦	٢,٦٦٦	٩
١٠	تعليم الريفيات تنظيف وتجميل المنزل الريفي	١,٦٠	٨,٥	٢,٦٥٥	١٠,٥
١١	تعليم الريفيات كيفية إقامة مشروعات إنتاجية صغيرة	١,٧٢	٢,٥	٢,٧١٢	٦,٥
١٢	تزويد الريفيات بالمعلومات الخاصة عن أهم الأنشطة الزراعية الجارية بالمنطقة	١,٥٤	١١	٢,٧٩٣	١
١٣	تعليم الريفيات الاستخدام الأكفاء للمخلفات النباتية والحيوانية	١,٧٠	٤	٢,٦٥٥	١٠,٥

قيمة معامل الاتفاق = ٠,٦٧٥ & قيمه (ف) المحسوبه = ٢,٠٧٦

غير معنوي عند مستوى ٠,٠٥

سابعا: الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال تنمية المجتمع المحلى:

باختبار معنويه الاتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في كل من أهمية أنشطة هذا المجال وتنفيذهم لها وذلك باستخدام معامل الاتفاق لكندال تبين أن قيمته المحسوبة ٠,٧٤١ وعند حساب قيمه (ف) تبين أنها تساوى ٢,٨٦ وهى تقل عن قرينتها الجدولية عند درجات حرية (١ ، ٦) ومستوى معنوية ٠,٠٥ والتى تساوى ٥,٩٩ وهى قيمة غير معنوية عند مستوى ٠,٠٥ ، كما هو موضح بجدول رقم (٣٥) ، مما يشير إلى وجود اختلاف حول آراء غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين على كل من أهمية هذه الأنشطة وتنفيذها ، وعليه يمكن قبول الفرض الإحصائي والقائل بأنه " لا يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال تنمية المجتمع المحلى" ورفض الفرض النظرى البديل والقائل بأنه " يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال تنمية المجتمع المحلى" .

جدول (٣٥) آراء المبحوثين في أهميه وتنفيذ أنشطة مجال تنمية المجتمع المحلى

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ		الاهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	الرتبة	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الرتبة
١	المساعدة في حصر الموارد البشرية للمجتمع المحلي بالمنطقة الجديدة	١,٦٧	٥	٢,٧٠١	٤,٥
٢	ترغيب القيادات الريفية في الاستقرار بمجتمعاتهم الجديدة	١,٧٤	٢	٢,٧٣٥	٣
٣	المساعدة في الحد من تأثير العادات والتقاليد غير المرغوبة بالمنطقة	١,٧١	٣,٥	٢,٦٨٩	٧
٤	المساعدة في تكوين علاقات وطيدة مع أعضاء المجتمع المحلي بالمنطقة الجديدة	١,٧٥	١	٢,٧٤٧	٢
٥	المساعدة في تكوين علاقات طيبة مع المنظمات المحلية الأخرى الموجودة بالمنطقة	١,٧١	٣,٥	٢,٧٩٣	١
٦	المساعدة في تنسيق أعمال المؤسسات الخدمية المختلفة بالمنطقة	١,٥٨	٧	٢,٧٠١	٤,٥
٧	محاولة التعرف على وسائل تحقيق التغيرات الاجتماعية المرغوبة بالمنطقة	١,٦٠	٦	٢,٧١٢	٦

قيمه معامل الاتفاق ٠,٧٤١ & قيمه (ف) ٢,٨٦ & غير معنوي عند مستوى ٠,٠٥

ثامنا : الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال تنمية الشباب الريفي :

باختبار معنويه الاتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في كل من أهمية أنشطة هذا المجال وتنفيذهم لها وذلك باستخدام معامل الاتفاق لكندال تبين أن قيمته المحسوبة ٠,٨٩ وعند حساب قيمة "(ف) تبين أنها تساوى ٨ وهى تزيد عن قرينتها الجدوليه عند درجات حرية" (١ ، ١٠) ومستوى معنوية ٠,٠٥ والتى تساوى ٤,٩٦ وهى قيمة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ كما هو موضح بجدول رقم (٣٦) ، مما يشير إلى اتفاق آراء غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين على كل من أهمية هذه الأنشطة وتنفيذها ، وعليه يمكن قبول الفرض النظرى والقائل بأنه " يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال تنمية الشباب الريفي " ورفض الفرض الإحصائي والقائل بأنه " لا يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال تنمية الشباب الريفي " .

جدول (٣٦)آراء المبحوثين في أهميه وتنفيذ أنشطة مجال تنمية الشباب الريفي

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ		الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	الرتبة	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الرتبة
١	تعريف الشباب الريفي أهمية التعليم وترغيبه فيه	١,٦٣	٥	٢,٧٨١	٤
٢	تعريف الشباب الريفي بدورهم فى تنمية المناطق الجديدة	١,٦٨	٢	٢,٨٥٠	١
٣	حث مراكز الشباب الريفي على تشجيع أعضائها للاشتراك في الأنشطة الإرشادية	١,٥٨	٦,٥	٢,٦٧٨	٩
٤	تعريف الشباب الريفي باساليب إقامة مشروعات حرفية صغيرة	١,٥٥	٨	٢,٧٣٥	٥,٥
٥	تعريف الشباب الريفي بأهمية الاشتراك في برامج البيئة المحلية	١,٤٤	١٠,٥	٢,٥٥١	١١
٦	تعريف الشباب الريفي بقواعد الصحة العامة وترغيبه في اتباعها	١,٤٤	١٠,٥	٢,٦٤٣	١٠
٧	تعريف وترغيب الشباب الريفي بالتمسك بالعمل المزرعي	١,٦٤	٣,٥	٢,٧٢٤	٧

تابع:جدول (٣٦) آراء المبحوثين في أهميه وتنفيذ أنشطة مجال تنمية الشباب الريفي

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ		الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	الرتبة	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الرتبة
٨	تعريف وترغيب الشباب الريفي بالتمسك بالإقامة في المنطقة الجديدة وتعميرها وعدم الهجرة منها	١,٧٨	١	٢,٨٠٤	٢
٩	تشجيع الشباب على الاشتراك فى مراكز الشباب الريفي الموجودة بالمنطقة	١,٦٤	٣,٥	٢,٧٣٥	٥,٥
١٠	تشجيع أعضاء مراكز الشباب الريفي للمشاركة في برامج محو الأمية	١,٤٧	٩	٢,٧١٢	٨
١١	مد أعضاء مراكز الشباب الريفي بالمطبوعات والمعلومات عن الأنشطة الإرشادية الزراعية	١,٥٨	٦,٥	٢,٧٩٣	٣

قيمة معامل الاتفاق = ٠,٨٩ & قيمه (ف) المحسوبه = ٨ & معنوي عند مستوى ٠,٠٥

تاسعا : الأنشطة الإرشادية الخاصة بمجال الإسهام في الشئون العامة:

باختبار معنويه الاتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في كل من أهمية أنشطة هذا المجال وتنفيذهم لها وذلك باستخدام معامل الاتفاق لكندال تبين أن قيمته المحسوبة ٠,٩٣ وعند حساب قيمه (ف) تبين أنها تساوى ١٣,٢ وهى تزيد عن قرينتها الجدوليه عند درجات حريه (١ ، ٨) ومستوى معنويه ٠,٠٥ والتى تساوى ٥,٣٢ وهى قيمة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ كما هو موضح بجدول رقم (٣٧) ، مما يشير إلى اتفاق آراء غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين على كل من أهمية هذه الأنشطة وتنفيذها ، وعليه يمكن قبول الفرض النظرى والقائل بأنه " يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال الإسهام في الشئون العامة " ورفض الفرض الإحصائي والقائل بأنه " لا يوجد اتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجال الإسهام في الشئون العامة " .

جدول (٣٧) آراء المبحوثين في أهميه وتنفيذ أنشطة مجال الإسهام في الشئون العامة

م	الأنشطة الإرشادية	التنفيذ		الأهمية	
		الدرجة المتوسطة للتنفيذ	الرتبة	متوسط درجة أهمية الأنشطة	الرتبة
١	تعريف الزراع بالحقائق آلتي تتعلق بكل من المواقف القومية والعالمية	١,٥٦	٨	٢,٥٠٤	٨
٢	تعريف الزراع بالسياسات الزراعية للدولة	١,٥٩	٦	٢,٥٩٧	٦
٣	تعريف الزراع بالأهداف الاقتصادية والاجتماعية المراد تحقيقها بالمناطق الجديدة ودورهم في تحقيقها	١,٧٣	٤	٢,٧٢٤	٢
٤	توعية الزراع بأنشطة الوحدة المحلية	١,٤٩	٩	٢,٣٧٩	٩
٥	توعية الزراع بأنشطة الوحدة الصحية	١,٥٧	٧	٢,٥٧٤	٥
٦	توعية الزراع بأنشطة الجمعية التعاونية	١,٨٢	٢	٢,٦٧٨	٤
٧	توعية الزراع بأنشطة بنك القرية	١,٧٩	٣	٢,٧٠١	٣
٨	توعية الزراع بأنشطة جمعية تنمية المجتمع المحلى الموجودة بالمنطقة	١,٦٨	٥	٢,٥٦٣	٧
٩	التعرف على المشاكل العامة التي تواجه الزراع بالمنطقة الجديدة	١,٨٣	١	٢,٧٧٠	١

قيمة معامل الاتفاق = ٠,٩٤ & قيمه (ف) المحسوبه = ١٣,٢

معنوي عند مستوى ٠,٠٥

من العرض السابق لنتائج البحث المتعلقة بتحديد درجة الاتفاق بين أراء المرشدين الزراعيين المبحوثين في أهمية وتنفيذ أنشطة مجالات العمل الإرشادي الزراعي بالمناطق الجديدة تبين ما يلي :

١- أن هناك اتفاقا بين آراء المرشدين الزراعيين في أهمية وتنفيذهم لأنشطة المجالات الآتية : رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية (النباتية والحيوانية) ، تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية،إدارة الأعمال الزراعية، تنمية الشباب الريفي ، الإسهام في الشئون العامة . وعلية يمكن رفض الفروض الإحصائية ١ ، ٢، ٥ ، ٨ ، ٩ والمصاغة بالباب الثالث من هذا البحث ، وبالتالي قبول الفروض النظرية البديلة الخاصة بتلك المجالات . وتشير هذه النتائج إلى اتفاق آراء غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين حول أهمية أنشطة تلك المجالات وتنفيذهم لها ، والذي قد يرجع إلي ما أوضحته النتائج في الفصل الأول من هذا الباب إلى أن غالبيتهم من ذوى النشأة الريفية ، ويقيمون بمنطقة عملهم ،ومن متوسطي العمر، وحاصلون على مؤهل البكالوريوس ، مما يدل على أنهم مؤهلين أكاديميا للعمل الإرشادي بالمناطق الجديدة ، مما ينعكس على تفهمهم لأهمية أنشطة هذه المجالات وتأديتهم لها بنجاح .

٢- أن هناك عدم اتفاق بين آراء المرشدين الزراعيين في أهمية وتنفيذهم لأنشطة المجالات الآتية : المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث ، إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية ، اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة، تنمية المجتمع المحلى . وعلية يقبل الفروض الإحصائية ٣ ، ٤ ، ٦ ، ٧ والمصاغة بالباب الثالث ، وبالتالي رفض الفروض النظرية البديلة . وتشير هذه النتائج إلى اختلاف آراء المرشدين الزراعيين المبحوثين حول أهمية أنشطة تلك المجالات وتنفيذهم لها، والذي قد يعزى إلي ما أوضحته النتائج بالفصل الأول من هذا الباب إلي أن غالبيتهم غير متخصصين في العمل الإرشادي، وقلة تعرضهم للدورات كمصادر للمعلومات ، مما ينعكس بدورة على قلة كفأتهم في عملهم مع

المسترشدين بالمناطق الجديدة ، وكذلك يقلل من قدراتهم الإتصالية مع مراكز البحث العلمي والمنظمات الريفية المعنية بالتنمية الشاملة بتلك المناطق ، ومن ثم يؤثر ذلك في مدى تعايشهم لمشاكل المسترشدين بتلك المناطق وكيفية مواجهتها إرشاديا .

والنتائج السابقة تستلزم ضرورة تركيز المسئولين عن تخطيط وتنفيذ البرامج التدريبية المستقبلية للمرشدين الزراعيين بالمناطق الجديدة على إعداد برامج تدريبية تعالج أوجه القصور في الأداء مع تزويدهم بالمهارات والمعلومات عن مجالات وأنشطة العمل الإرشادي بهذه المناطق ، ومحاولة تذليل العقبات التي تواجههم عند قيامهم بتلك الأنشطة حتى يتسنى لهم القيام بها على الوجه الأكمل .

الفصل الخامس

التعرف على وجود المشكلات التي تعوق فاعلية العمل الإرشادي بمنطقة الدراسة من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين وأهميتها لهم

أولا: المشكلات الإرشادية العامة

أوضحت النتائج كما هو مبين بجدول رقم(٣٨) أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين يتعرضون للمشكلات العامة التي تواجه العمل الإرشادي بمنطقة الدراسة ، بنسب تنحصر بين حد أقصى قدرة ٨٨,٥% ، وحد أدنى قيمته ١٦,١%، وقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لنسبة تكرارها من جانبهم كما يلي : قلة المكافئات والحوافز التشجيعية(٨٨,٥%)، ضآلة المرتبات (٨١,٦%) ، ضعف الميزانية المرصودة للأنشطة الإرشادية التي يقومون بها(٧٠,١%) ، قلة مساهمة الجهات الرسمية في توفير مستلزمات الإنتاج للزراع بالمنطقة (٦٩,٠%) ، قلة فرص الترقي (٦٣,٢%)، قلة وسائل الانتقال بالمنطقة (٦٠,٩%) ، قلة عدد المرشدين الموجودين بالمنطقة (٥٩,٨%)، قلة الدعم المادي المتوفر لأي برنامج تعليمي أو تدريبي يقوم به المرشد(٥٨,٦) ، تمسك الزراع بالأفكار القديمة (٥٢.٩%) ، المركزية فى العمل الإرشادي وعدم القدرة على اتخاذ قرار فردى (٥١,٧%) ، بينما احتلت مشاكل زيادة عدد الزراع الذين تشرف عليهم (٤٩,٤%) ، انتشار الأمية بين الزراع (٤٩,٤%) ، ضعف التنسيق بين جهاز الإرشاد الزراعي وأجهزة البحث العلمي (٤٩,٤%) نفس الدرجة في التعوف عليها ، زيادة نطاق الزمام الزراعي الذي تشرف علية(٤٤,٨%)، صعوبة التكيف مع الحياة بالمناطق الجديدة (٤٢,٥%) ، بعد مقر إقامة المرشدين عن مكان عملهم

(٣٩,١%) ، ازدواج الإشراف الفني والإداري(٣٨,٣%)، بينما احتلت مشاكل ازدواج التعليمات الصادرة للمرشد (٣٦,٨%) ، عدم استمرارية تطبيق الزراع لما يوصى به المرشد في الأعوام التالية (٣٦,٨%) ، وكذلك مشاكل القيام بأعمال غير إرشادية معظم الوقت (٣٥,٦%) ، كسل الزراع وتراخيهم (٣٥,٦%) ، وكذلك مشاكل عدم إعطاء المرشد الزراعي المرونة في أداء عملة الإرشادي (٣٣,٣%) ، قلة توافر النشرات والمجلات الإرشادية والفنية (٣٣,٣%) ، الزراع لا يقدرون العمل الإرشادي بالمنطقة (٣٣,٣%) ، ضعف تعاون القيادات بالمنطقة مع المرشد (٢٨,٧%) ، صعوبة التعامل مع الزراع وإقناعهم بما توصى به (٢٤,١%) ، ضعف الصلة بين جهاز الإرشاد الزراعي والأجهزة الخدمية الأخرى الموجودة بالمنطقة (٢١,٨%) ، ضعف الاتصال بين مستويات الجهاز الإرشادي الزراعي الموجود بالمنطقة (٢٠,٧%) ، كما أخذت المشكلتين الآتيتين نفس الدرجة في التعرف عليهما وهما : عدم الرضا بالعمل الإرشادي والاقتناع به (١٦,١%)،صعوبة توفير المكان المناسب لاستقبال الزراع وعمل اجتماعات إرشادية لهم (١٦,١%) .

أما من حيث أهمية تلك المشكلات بالنسبة للمرشدين الزراعيين المبحوثين فقد أقر غالبية المبحوثين بأهمية هذه المشكلات بمتوسطات أنحصرت قيمتها بين حد أقصى ٢,٧٤ درجة وبحد أدنى قدره ١,٤٥درجة ، وعلية فقد أمكن ترتيب هذه المشكلات وفقا لأهميتها لهم كما هو مبين في جدول رقم(٣٨) على النحو التالي: قلة المكافآت والحوافز التشجيعية ، وضآلة المرتبات ، وضعف الميزانية المرصودة للأنشطة الإرشادية آلتي يقوم بها المرشد ، وقلة فرص الترقي، وقلة عدد المرشدين الموجودين بالمنطقة، وقلة الدعم المادي المتوفر لآي برنامج تعليمي أو تدريبي يقوم به المرشد ، وقلة مساهمة الجهات الرسمية في توفير مستلزمات الإنتاج للزراع بالمنطقة، وقلة وسائل الانتقال بالمنطقة ، وزيادة عدد الزراع الذين يشرف عليهم المرشد، وانتشار الأمية بين الزراع ، بينما احتلت مشاكل المركزية في

العمل الإرشادي وعدم قدرة المرشد على اتخاذ قراره بمفـــرده ، وزيـــادة نطـــاق الزمام الزراعي الذي يشرف علية المرشد نفس الدرجة فـــي الـــترتيب ، وتمســـك الزراع بالأفكار القديمة ، وازدواج الإشراف ألفني والإداري ، وضعـــف التنسـيق بين جهاز الإرشاد الزراعي وأجهزة البحث العلمي ، بينما احتلت مشاكل صعوبـــة التكيف مع الحياة بالمناطق الجديدة ، وبعد مقر اقامة المرشدين عن مكـــان عملـــهم نفس الدرجة في الترتيب ، وأزدوج التعليمات الصادرة للمرشد ، وكذلـــك احتلـــت مشاكل عدم إعطاء المرشد الزراعي المرونة في أداء عملة الإرشـــادي ، والقيـــام بأعمال غير إرشادية معظم الوقت نفس الدرجة في الترتيب ، وكذلك مشـــاكل قلـــة توافر النشرات والمجلات الإرشادية والفنية ، وعدم استمرارية تطبيق الزراع لمـــا توصى به في الأعوام التالية ، وكذلك مشاكل الزراع لا يقدرون العمل الإرشـــادي بالمنطقة ، وكسل الزراع وتراخيهم نفس الدرجة في الـــترتيب ، وضعـــف تعـــاون القيادات بالمنطقة مع المرشد ، وضعف الصلة بيـــن جـــهاز الإرشـــاد الزراعـــي والأجهزة الخدمية الأخرى الموجودة بالمنطقة ، وضعف الاتصال بيـــن مســـتويات الجهاز الإرشادي الزراعي الموجود بالمنطقة ، وصعوبـــة التعـــامل مـــع الـــزراع وإقناعهم بما يوصى به المرشد ، وصعوبة توفير المكان المناسب لاستقبال الـــزراع وعمل اجتماعات إرشادية لهم ، وعدم الرضا بالعمل الإرشادي والاقتناع به.

وتشير النتائج السابقة إلي أن أهم المشكلات العامة التـــي تواجـــه المرشـــدين الزراعيين بمنطقة الدراسة ما يلي : قلة المكافآت والحوافز التشجيعية ، وضآلـــة المرتبات ، وضعف الميزانية المرصودة للأنشطة الإرشادية التي يقوم بها المرشـــد، وقلة فرص الترقي ، وقلة عدد المرشدين الموجودين بالمنطقة ، وقلة الدعم المـــادي المتوفر لأي برنامج تعليمي أو تدريبي يقوم به المرشد ، وقلـــة وســـائل الانتقـــال بالمنطقة ، وزيادة عدد الزراع الذين يشرف عليهم المرشد ، والمركزية في العمـــل الإرشادي ، وعدم إعطاء المرشد الزراعي المرونة في أداء عملـــة الإرشـــادي ، والقيام بأعمال غير إرشادية معظم الوقت .

جدول (٣٨) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتعرفهم على المشاكل والمعوقات العامة التي تواجههم بمنطقة الدراسة وأهميتها لهم

م	المشكلة	وجود المشكلة		الأهمية	
		التكرار	%	الدرجة المتوسطة لأهمية المشاكل	الترتيب من حيث الأهمية
١	قلة وسائل الانتقال بالمنطقة.	٥٣	٦٠,٩	٢,٢٥٢	٨
٢	صعوبة التكيف مع الحياة بالمناطق الجديدة	٣٧	٤٢,٥	١,٩٦٥	١٥
٣	بعد مقر إقامه المرشدين عن مكان عملهم.	٣٤	٣٩,١	١,٩٦٥	١٥
٤	عدم إعطاء المرشد الزراعي المرونة فى أداء عملة الإرشادي	٢٩	٣٣,٣	١,٩٤٢	١٧
٥	ازدواج الإشراف الفني والإداري.	٤٢	٣٨,٣	٢,٠٩١	١٣
٦	أزدواج التعليمات الصادرة لك.	٣٢	٣٦,٨	١,٩٥٤	١٦
٧	المركزية في العمل الإرشادي وعدم القدرة على اتخاذ قرار فردى .	٤٥	٥١,٧	٢,١٦٠	١١
٨	عدم الرضا بالعمل الإرشادي والاقتناع به.	١٤	١٦,١	١,٤٥٩	٢٥
٩	ضآلة المرتبات.	٧١	٨١,٦	٢,٦٦٦	٢
١٠	قلة المكافئات والحوافز التشجيعية.	٧٧	٨٨,٥	٢,٧٤٧	١
١١	قلة فرص الترقي.	٥٥	٦٣,٢	٢,٤٠٢	٤
١٢	قلة عدد المرشدين الموجودين بالمنطقة.	٥٢	٥٩,٨	٢,٣١٠	٥
١٣	القيام بأعمال غير إرشادية معظم الوقت.	٣١	٣٥,٦	١,٩٤٢	١٧
١٤	ضعف تعاون القيادات بالمنطقة مع المرشد.	٢٥	٢٨,٧	١,٧٩٣	٢٠
١٥	زيادة عدد الزراع الذين يشرف عليهم.	٤٣	٤٩,٤	٢,٢٢٩	٩
١٦	زيادة نطاق الزمام الزراعي الذي يشرف علية المرشد .	٣٩	٤٤,٨	٢,١٢٦	١١
١٧	ضعف الميزانية المرصودة للأنشطة الإرشادية آلتي يقوم بها المرشد .	٦١	٧٠,١	٢,٤٢٥	٣

تابع : جدول (٣٨) توزيع المرشدين الزراعيين المبحوثين وفقا لتعرفهم على المشاكل والمعوقات العامة التي تواجههم بمنطقة الدراسة وأهميتها لهم

م	المشكلة	وجود المشكلة		الأهمية	
		التكرار	%	الدرجة المتوسطة لأهمية المشاكل	الترتيب من حيث الأهمية
١٨	قلة الدعم المادي المتوفر لأي برنامج تعليمي أو تدريبي يقوم به المرشد .	٥١	٥٨,٦	٢,٢٨٧	٦
١٩	قلة مساهمة الجهات الرسمية في توفير مستلزمات الإنتاج للزراع بالمنطقة.	٦٠	٦٩,٠	٢,٢٧٥	٧
٢٠	صعوبة توفير المكان المناسب لاستقبال الزراع وعمل اجتماعات إرشادية لهم.	١٤	١٦,١	١,٦٠٩	٢٤
٢١	قلة توافر النشرات والمجلات الإرشادية والفنية.	٢٩	٣٣,٣	١,٩٣١	١٨
٢٢	صعوبة التعامل مع الزراع وإقناعهم بما توصي به.	٢١	٢٤,١	١,٦٥٥	٢٣
٢٣	تمسك الزراع بالأفكار القديمة.	٤٦	٥٢,٩	٢,١١٤	١٢
٢٤	انتشار الأمية بين الزراع	٤٣	٤٩,٤	٢,١٢٦	١٠
٢٥	الزراع لا يقدرون العمل الإرشادي بالمنطقة.	٢٩	٣٣,٣	١,٨٨٥	١٩
٢٦	كسل الزراع وتراخيهم.	٣١	٣٥,٦	١,٨٨٥	١٩
٢٧	عدم استمرارية تطبيق الزراع لما يوصي به المرشد في الأعوام التالية	٣٢	٣٦,٨	١,٩٣١	١٨
٢٨	ضعف التنسيق بين جهاز الإرشاد الزراعي وأجهزة البحث العلمي .	٤٣	٤٩,٤	٢,٠٢٢	١٤
٢٩	ضعف الاتصال بين مستويات الجهاز الإرشادي الزراعي الموجود بالمنطقة.	١٨	٢٠,٧	١,٦٨٩	٢٢
٣٠	ضعف الصلة بين جهاز الإرشاد الزراعي والأجهزة الخدمية الأخرى الموجودة بالمنطقة.	١٩	٢١,٨	١,٧٥٨	٢١

ثانيا : المشكلات الإرشادية التخصصية

(أ) : بالنسبة لمشكلات مجال رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية

أوضحت النتائج كما هو مبين بجدول رقم (٣٩) أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين يتعرضون لمشكلات مجال رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية بمنطقة الدراسة ، ذكرها المبحوثين بنسب تنحصر بين حد أقصى قدره ٨١,٦% ، وحد أدنى قيمته ٤٩,٤% ، وقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لنسبة تكرارها من جانبهم كما يلي : قلة توفر الإمكانيات اللازمة لقيام الزراع بتطبيق بعض التوصيات الفنية (٨١,٦ %) ، وقلة توفر السجلات الإحصائية الزراعية الدقيقة والشاملة بالمنطقة (٧٤,٧ %) ، وقلة عدد محطات البحوث الزراعية بالمنطقة (٧٣,٦%) ، ونقص الميكنة الزراعية المتوفرة بالمنطقة (٦٧,٨ %) ، وارتفاع تكاليف بعض الأساليب الزراعية التي توصى بها نتائج الأبحاث عن مثيلتها آلتي اعتاد الزراع اتباعها (٦٣,٢ %) ، وقصور الجهات الزراعية بالمنطقة على توفير الحيوانات المزرعية الصالحة للمنطقة (٥٥,٢ %) ، وقلة توفر العلائق الجافة للحيوانات المزرعية بالمنطقة (٥٤,٠ %) ، وقصور الجهاز البيطري في تأدية رسالته بالمنطقة (٥١,٧ %) ، وانتشار الآفات الحيوانية بالمنطقة(٤٩,٤ %) .

أما من حيث أهمية تلك المشكلات بالنسبة للمرشدين الزراعيين المبحوثين فقد أقر غالبية المبحوثين بأهمية هذه المشكلات بمتوسطات انحصرت قيمتها بين حد أقصى ٢,٥٦ درجة وبحد أدنى قدره ٢,١١ درجة ، وعلية فقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لأهميتها لهم كما هو مبين في جدول رقم (٣٩) على النحو التالي : العجز في الإمكانيات اللازمة لقيام الزراع بتطبيق بعض التوصيات الفنية ، وقلة توفر السجلات الإحصائية الزراعية الدقيقة والشاملة بالمنطقة ، وقلة عدد محطات البحوث الزراعية بالمنطقة ، ونقص الميكنة الزراعية المتوفرة

بالمنطقة ، وارتفاع تكاليف بعض الأساليب الزراعية التي توصى بها نتائج الأبحاث عن مثيلتها التي اعتاد الزراع اتباعها ، وقصور الجهات الزراعية بالمنطقة على توفير الحيوانات المزرعية الصالحة للمنطقة ، كما احتلت مشاكل قلة توفر العلائق الجافة للحيوانات المزرعية بالمنطقة ، وقصور الجهاز البيطري في تأدية رسالته بالمنطقة نفس الدرجة في الأهمية ، وانتشار الآفات الحيوانية بالمنطقة .

وتشير النتائج السابقة إلي أن أهم المشكلات التي تواجه المرشدين الزراعيين عند أدائهم لأنشطة مجال رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية بمنطقة الدراسة ما يلي : قلة توفر الإمكانيات اللازمة لقيام الزراع بتطبيق بعض التوصيات الفنية ، وقلة توفر السجلات الإحصائية الزراعية الدقيقة والشاملة بالمنطقة ، وقلة عدد محطات البحوث الزراعية بالمنطقة ، ونقص الميكنة الزراعية المتوفرة بالمنطقة .

(ب) : <u>بالنسبة لمشكلات مجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية</u>

أوضحت النتائج كما هو مبين بجدول رقم (٣٩) أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين يتعرضون لمشكلات مجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية بمنطقة الدراسة ، ذكرها المبحوثين بنسب تنحصر بين حد أقصى قدره ٩٢,٠% ، وحد أدنى قيمته ٧٠,١% ، وقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لنسبة تكرارها من جانبهم كما يلي : قلة توفر مصادر للمعلومات بصفة منتظمة عن هذا المجال (٩٢,٠%) ، والقصور في الدراسات التسويقية بالمنطقة والتي يمكن على أساسها أجراء التخطيط التسويقي السليم (٩٠,٨%) ، وقلة الاهتمام بهذا المجال على المستوى الإرشادي القومي (٨٦,٢%) ، وقيام المنافسة بين الشركات والهيئات المعنية على أساس تحقيق أكبر عائد ممكن لحسابها وليس لصالح المنتجين أو المستهلكين غير الممارسين للمجال (٧٥,٩ %)، تضارب

التعليمات والتوصيات الصادرة من الأجهزة المعنية (٧٢,٤%) ، وتعـــدد الأجـــهزة المعنية وعدم التنسيق بينها (٧٠,١%) .

أما من حيث أهمية تلك المشكلات بالنسبة للمرشدين الزراعيين المبحوثين فقـد أقر غالبية المبحوثين بأهمية هذه المشكلات بمتوسطات انحصرت قيمتها بيـــن حـــد أقصى ٢,٨٢ درجة وبحد أدنى قدرة ٢,٤٠درجة ، وعلية فقد أمكن ترتيب هـــذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لأهميتها لهم كما هو مبين في جدول رقم (٣٩) علـى النحو التالي : قلة توفر مصادر للمعلومات بصفة منتظمـــة عـــن هـــذا المجـــال ، والقصور في الدراسات التسويقية بالمنطقة والتي يمكـــن علـــى أساســـها أجـــراء التخطيط التسويقي السليم ،وقلة الاهتمام بهذا المجال علـــى المســـتوى الإرشـــادي القومي ، وقيام المنافسة بين الشركات والهيئات المعنية على أساس تحقيـــق أكـــبر عائد ممكن لحسابها وليس لصالح المنتجين والمستهلكين غير الممارسين للمجـــال ، وتضارب التعليمات والتوصيات الصادرة من الأجهزة المعنيـــة ، تعـــدد الأجـــهزة المعنية وعدم التنسيق بينها .

وتشير النتائج السابقة إلي أن أهم المشكلات التي تواجه المرشدين الزراعييـــن عند أدائهم لأنشطة مجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية بمنطقة الدراسة مـــا يلي : قلة توفر مصادر للمعلومات بصفة منتظمة عن هذا المجال ، والقصور فـــي الدراسات التسويقية بالمنطقة والتي يمكن على أساسها أجراء التخطيـــط التســـويقي السليم ، وقلة الاهتمام بهذا المجال على المستوى الإرشادي القومي .

(جـــ): بالنسبة لمشكلات مجال المحافظة على الموارد الطبيعية وحمايـــة البيئة من التلوث:

أوضحت النتائج كما هو مبين بجدول رقـــم (٣٩) أن غالبيـــة المرشـــدين الزراعيين المبحوثين يتعرضون لمشكلات مجال المحافظة على الموارد الطبيعيـــة وحماية البيئة من التلوث بمنطقة الدراسة ، ذكرها المبحوثين بنسب تنحصر بين حـد

أقصى قدره ٨٣,٩% ، وحد أدنى قيمته ٧٠% ، وقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لنسبة تكرارها من جانبهم كما يلي :عجز إمكانات الزراع الاقتصادية عن القيام ببعض المشاريع الخاصة بهذا المجال (٨٣,٩%) ، وضعف ميل الزراع للمشاركة الإيجابية في المشاريع التي تخطط لها الدولة (٧٤,٧%) ، وتعارض بعض التوصيات اللازمة لصيانة الأراضي مع سياسة الزراعة المكثفة التي يرى الزراع اتباعها لظروفهم الاقتصادية (٧١,٣%) ، بينما احتلت مشاكل قلة التنسيق بين الأجهزة المعنية في العمل (٧٠,١%) ، وقلة مصادر المعلومات الخاصة بهذا المجال (٧٠,١ %) نفس الدرجة في الترتيب .

أما من حيث أهمية تلك المشكلات بالنسبة للمرشدين الزراعيين المبحوثين فقد أقر غالبية المبحوثين بأهمية هذه المشكلات بمتوسطات انحصرت قيمتها بين حد أقصى ٢,٦٣ درجة وبحد أدنى قدره ٢,٤٢ درجة ، وعلية فقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لأهميتها لهم كما هو مبين في جدول رقم (٣٩) على النحو التالي : عجز إمكانات الزراع الاقتصادية عن القيام ببعض المشاريع الخاصة بهذا المجال ، وتحتل مشاكل تعارض بعض التوصيات اللازمة لصيانة الأراضي مع سياسة الزراعة المكثفة التي يرى الزراع اتباعها لظروفهم الاقتصادية ، وضعف ميل الزراع للمشاركة الإيجابية في المشاريع التي تخطط لها الدولة نفس الدرجة في الأهمية، وقلة التنسيق بين الأجهزة المعنية في العمل ، وقلة مصادر المعلومات الخاصة بهذا المجال .

وتشير النتائج السابقة إلي أن أهم المشكلات التي تواجه المرشدين الزراعيين عند أدائهم لأنشطة هذا المجال بمنطقة الدراسة ما يلي : عجز إمكانات الزراع الاقتصادية عن القيام ببعض المشاريع الخاصة بهذا المجال ، وضعف ميل الزراع للمشاركة الإيجابية في المشاريع التي تخطط لها الدولة ، وتعارض بعض التوصيات اللازمة لصيانة الأراضي مع سياسة الزراعة المكثفة التي يرى الزراع اتباعها لظروفهم الاقتصادية .

(د) : بالنسبة لمشكلات مجال اكتشاف وتنمية القيادات الريفية:

أوضحت النتائج كما هو مبين بجدول رقم (٣٩) أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين يتعرضون لمشكلات مجال اكتشاف وتنمية القيادات الريفية بمنطقة الدراسة ، ذكرها المبحوثين بنسب تنحصر بين حد أقصى قدره ٦٤,٤% ، وحد أدنى قيمته ٢٧,٦% ، وقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لنسبة تكرارها من جانبهم كما يلي : عزوف معظم القادة عن العمل الإرشادي إلا إذا تم حفزهم ماديا آو أدبيا (٦٤,٤%) ، وقلة الإمكانيات اللازمة لتدريب القادة بالمنطقة (٥٢,٩%) ، وقلة اهتمام المسئولين عن الإرشاد بالقيادة الريفية كطريقة إرشادية ناجحة بالمناطق الجديدة (٣٩,١%) ، وقلة استيعاب المرشدين للقيادة وخصائصها (٢٧,٦%) .

أما من حيث أهمية تلك المشكلات بالنسبة للمرشدين الزراعيين المبحوثين فقد أقر غالبية المبحوثين بأهمية هذه المشكلات بمتوسطات انحصرت قيمتها بين حد أقصى ٢,٤٠ درجة ، وبحد أدنى قدره ١,٨١ درجة ، وعلية فقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لأهميتها لهم كما هو مبين في جدول رقم (٣٩) على النحو التالي : عزوف معظم القادة عن العمل الإرشادي إلا إذا تم حفزهم ماديا آو أدبيا ، وقلة الإمكانيات اللازمة لتدريب القادة بالمنطقة ، وقلة اهتمام المسئولين عن الإرشاد بالقيادة الريفية كطريقة إرشادية ناجحة بالمناطق الجديدة ، وقلة استيعاب المرشدين للقيادة وخصائصها .

وتشير النتائج السابقة إلي أن أهم المشكلات التي تواجه المرشدين الزراعيين عند أدائهم لأنشطة هذا المجال بمنطقة الدراسة ما يلي : عزوف معظم القادة عن العمل الإرشادي إلا إذا تم حفزهم ماديا آو أدبيا ، وقلة الإمكانيات اللازمة لتدريب القادة بالمنطقة ، وقلة اهتمام المسئولين عن الإرشاد بالقيادة الريفية كطريقة إرشادية ناجحة بالمناطق الجديدة .

(هـ) : بالنسبة لمشكلات مجال إدارة الأعمال الزراعية :

أوضحت النتائج كما هو مبين بجدول رقم (٣٩) أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين يتعرضون لمشكلات مجال إدارة الأعمال الزراعية بمنطقة الدراسة ، ذكرها المبحوثين بنسب تنحصر بين حد أقصى قدره ٥٨,٦ % ، وحد أدنى قيمته ٢٤,١% ، وقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لنسبة تكرارها من جانبهم كما يلي : قلة عدد الأخصائيين الإرشاديين اللازمين للعمل مع المرشد (٥٨,٦%) ، وقلة توافر المكتبات والمراجع اللازمة لتزويد المرشد الزراعي بالمعلومات (٥٤,٠%) ، وعدم المشاركة فى اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمل الإرشادي بالمنطقة (٥٢,٩%) ، ونقص الإمكانيات الفنية من معدات ومعينات سمعية وبصرية اللازمة للعمل الإرشادي (٤٦,٠%) ، وكثرة الأعمال الإدارية والمكتبية المطلوبة والتقارير الدورية (٤١,٤%) ، وتحتل مشاكل ضعف مستوى إعداد وتدريب المرشد الزراعي (٣٤,٥%) ، وعدم التحديد الواضح لمسئوليات ومهام المرشد بالمنطقة (٣٤,٥%) نفس الدرجة في الترتيب ، وقلة الإلمام بالمعلومات الفنية المرتبطة بالعمل الإرشادي (٢٤,١%) .

أما من حيث أهمية تلك المشكلات بالنسبة للمرشدين الزراعيين المبحوثين فقد أقر غالبية المبحوثين بأهمية هذه المشكلات بمتوسطات انحصرت قيمتها بين حد أقصى٢,٣٢ درجة وبحد أدنى قدره ١,٧٠درجة ، وعلية فقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لأهميتها لهم كما هو مبين في جدول رقم (٣٩) على النحو التالي : قلة عدد الأخصائيين الإرشاديين اللازمين للعمل مع المرشد، وقلة توافر المكتبات والمراجع اللازمة لتزويد المرشد الزراعي بالمعلومات ، وعدم المشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمل الإرشادي بالمنطقة ، ونقص الإمكانيات الفنية من معدات ومعينات سمعية وبصرية اللازمة للعمل الإرشادي ، وكثرة الأعمال الإدارية والمكتبية المطلوبة والتقارير الدورية ، وضعف مستوى

إعداد وتدريب المرشد الزراعي ، وعدم التحديد الواضح لمسئوليات ومهام المرشد بالمنطقة ، وقلة الإلمام بالمعلومات الفنية المرتبطة بالعمل الإرشادي .

وتشير النتائج السابقة إلي أن أهم المشكلات التي تواجه المرشدين الزراعيين عند أدائهم لأنشطة هذا المجال بمنطقة الدراسة ما يلي : قلة عدد الأخصائيين الإرشاديين اللازمين للعمل مع المرشد ، وقلة توافر المكتبات والمراجع اللازمة لتزويد المرشد الزراعي بالمعلومات ، وعدم المشاركة في اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمل الإرشادي بالمنطقة .

(و) : بالنسبة لمشكلات مجا ل إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية:

أوضحت النتائج كما هو مبين بجدول رقم (٣٩) أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين يتعرضون لمشكلات مجا ل إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية : بمنطقة الدراسة ، ذكرها المبحوثين بنسب تنحصر بين حد أقصى قدره ٨٩,٧% ، وحد أدنى قيمته ٤٠,٢% ، وقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لنسبة تكرارها من جانبهم كما يلي : قلة عدد المرشدات اللازمين للعمل بهذا المجال بالمنطقة (٨٩,٧%) ، وعدم وجود مرشدات بالمناطق الجديدة (٨٦,٢%) ، وعدم توفر أخصائيين إرشاديين لمثل هذا المجال (٧٤,٧%) ، قصور ميزانية الإرشاد عن الوفاء بما يلزم الخدمة الإرشادية في تنفيذ برامج الاقتصاد المنزلي (٧٢,٤%) ، وعزوف المرشدات عن العمل بالمنطقة الجديدة (٦٤,٤%) ، وندرة وجود المكان المناسب لمزاولة نشاط الاقتصاد المنزلي بالمنطقة (٤٠,٢%) .

أما من حيث أهمية تلك المشكلات بالنسبة للمرشدين الزراعيين المبحوثين فقد أقر غالبية المبحوثين بأهمية هذه المشكلات بمتوسطات انحصرت قيمتها بين حد أقصى ٢,٥٨ درجة ، وبحد أدنى قدره ١,٩٨درجة ، وعلية فقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لأهميتها لهم كما هو مبين في جدول رقم (٣٩) على

النحو التالي : عدم وجود مرشدات بالمناطق الجديدة ، وقلة عدد المرشدات اللازمين للعمل بهذا المجال بالمنطقة ، وقصور ميزانية الإرشاد عن الوفاء بما يلزم الخدمة الإرشادية في تنفيذ برامج الاقتصاد المنزلي ، وعدم توفر أخصائيين إرشاديين لمثل هذا المجال ، وعزوف المرشدات عن العمل بالمنطقة الجديدة ، وندرة وجود المكان المناسب لمزاولة نشاط الاقتصاد المنزلي بالمنطقة .

وتشير النتائج السابقة إلي أن أهم المشكلات التي تواجه المرشدين الزراعيين عند أدائهم لأنشطة هذا المجال بمنطقة الدراسة ما يلي : قلة عدد المرشدات اللازمين للعمل بهذا المجال بالمنطقة ، وعدم وجود مرشدات بالمناطق الجديدة ، عدم توفر أخصائيين إرشاديين لمثل هذا المجال ، وعزوف المرشدات عن العمل بالمناطق الجديدة .

(ز): بالنسبة لمشكلات مجال تنمية المجتمع المحلى :

أوضحت النتائج كما هو مبين بجدول رقم (٣٩) أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين يتعرضون لمشكلات مجال تنمية المجتمع المحلى بمنطقة الدراسة ، ذكرها المبحوثين بنسب تنحصر بين حد أقصى قدره ٨٦,٢% ، وحد أدنى قيمته ٤٤,٨% ، وقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لنسبة تكرارها من جانبهم كما يلي : قلة الوسائل الترفيهية بالمناطق الجديدة (٨٦,٢%)، وقلة وسائل المعيشة بالمناطق الجديدة (٧٩,٣%) ، وعجز الإمكانيات الاقتصادية للزراع عن المشاركة في تنمية المناطق الجديدة (٧٨,٢%) ، وقلة الخدمات الموجهة للمناطق الجديدة (٧٥,٩ %) ، وعزوف مؤسسات الخدمة المختلفة بالمناطق الجديدة عن التعاون المشترك فيما بينها(٥٨,٦%) ، وهجرة معظم القيادات من المناطق الجديدة (٥٦,٣%) ، و قلة مصادر المعلومات المتوفرة عن المناطق الجديدة (٤٤,٨%) .

أما من حيث أهمية تلك المشكلات بالنسبة للمرشدين الزراعيين المبحوثين فقد أقر غالبية المبحوثين بأهمية هذه المشكلات بمتوسطات انحصرت قيمتها بين حد أقصى ٢,٦٧ درجة ، وبحد أدنى قدره ٢,٠٩درجة ، وعلية فقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لأهميتها لهم كما هو مبين في جدول رقم (٣٩) على النحو التالي : قلة الوسائل الترفيهية بالمناطق الجديدة ، وقلة وسائل المعيشة بالمناطق الجديدة ، وعجز الإمكانيات الاقتصادية للزراع عن المشاركة في تنمية المناطق الجديدة ، وقلة الخدمات الموجهة للمناطق الجديدة ، بينما أخذت مشكلتي هجرة معظم القيادات من المناطق الجديدة ، عزوف مؤسسات الخدمة المختلفة بالمناطق الجديدة عن التعاون المشترك فيما بينها نفس الدرجة في الأهمية ، قلة مصادر المعلومات المتوفرة عن المناطق الجديدة .

وتشير النتائج السابقة إلي أن أهم المشكلات التي تواجه المرشدين الزراعيين عند أدائهم لأنشطة مجال تنمية المجتمع المحلى ما يلي : قلة الوسائل الترفيهية بالمناطق الجديدة ، وقلة وسائل المعيشة بالمناطق الجديدة ، وعجز الإمكانيات الاقتصادية للزراع عن المشاركة في تنمية المناطق الجديدة ، وقلة الخدمات الموجهة للمناطق الجديدة ، وعزوف مؤسسات الخدمة المختلفة بالمناطق الجديدة عن التعاون المشترك فيما بينها .

(ح) : بالنسبة لمشكلات مجال تنمية الشباب الريفي:

أوضحت النتائج كما هو مبين بجدول رقم (٣٩) أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين يتعرضون لمشكلات مجال تنمية الشباب الريفي بمنطقة الدراسة ، ذكرها المبحوثين بنسب تنحصر بين حد أقصى قدره ٧٢,٤% ، وحد أدنى قيمته ٥٧,٥% ، وقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لنسبة تكرارها من جانبهم كما يلي : عدم شمول البرامج الإرشادية لهذا المجال حتى الآن (٧٢,٤%) ، وقلة تواجد نوادي الشباب الريفي بالمنطقة (٧١,٣%) ، وتعدد

الهيئات التي تعمل في هذا المجال وعدم التنسيق بينها (٦٧,٨%) ، وضعف الإيمان بأهمية تنمية الشباب الريفي (٥٧,٥%) .

أما من حيث أهمية تلك المشكلات بالنسبة للمرشدين الزراعيين المبحوثين فقد أقر غالبية المبحوثين بأهمية هذه المشكلات بمتوسطات انحصرت قيمتها بين حد أقصى ٢,٤٥ درجة ، وبحد أدنى قدره ٢,٢١درجة ، وعلية فقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيب هذه المشكلات وفقا لأهميتها لهم كما هو مبين في جدول رقم (٣٩) على النحو التالي : قلة تواجد نوادي الشباب الريفي بالمنطقة ، وعدم شمول البرامج الإرشادية لهذا المجال حتى الآن ، وتعدد الهيئات التي تعمل في هذا المجال وعدم التنسيق بينها ، وضعف الإيمان بأهمية تنمية الشباب الريفي .

وتشير النتائج السابقة إلي أن أهم المشكلات التي تواجه المرشدين الزراعيين عند أدائهم لأنشطة هذا المجال ما يلي : عدم شمول البرامج الإرشادية لهذا المجال حتى الآن ، وقلة تواجد نوادي الشباب الريفي بالمنطقة ، وتعدد الهيئات التي تعمل في هذا المجال وعدم التنسيق بينها ، وضعف الإيمان بأهمية تنمية الشباب الريفي .

(ط) : <u>بالنسبة لمشكلات مجال الإسهام في الشئون العامة:</u>

أوضحت النتائج كما هو مبين بجدول رقم (٣٩) أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين يتعرضون لمشكلات مجال الإسهام في الشئون العامة بمنطقة الدراسة ، ذكرها المبحوثين بنسب تنحصر بين حد أقصى قدره ٧٤,٧% ، وحد أدنى قيمته ٥٥,٢% ، وقد أمكن ترتيب هذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لنسبة تكرارها من جانبهم كما يلي : عدم اهتمام الريفيين بالمواقف العالمية والقومية لتعدد مشكلاتهم الخاصة (٧٤,٧%) ، والعجز في وسائل الاتصال الجماهيرية اللازمة بالمنطقة (٧٢,٤%) ، وانتشار الأمية (٥٥,٢%) .

أما من حيث أهمية تلك المشكلات بالنسبة للمرشدين الزراعيين المبحوثين فقد أقر غالبية المبحوثين بأهمية هذه المشكلات بمتوسطات انحصرت قيمتها بين حد

أقصى ٢,٥٠ درجة ، وبحد أدنى قدره ٢,٢٢ درجة ، وعلية فقد أمكن ترتيب هـذه المشكلات ترتيبا تنازليا وفقا لأهميتها لهم كما هو مبين في جدول رقم (٣٩) علـى النحو التالي:عدم اهتمام الريفيين بالمواقف العالميـة والقوميـة لتعـدد مشـكلاتهم الخاصة ، والعجز في وسائل الاتصال الجماهيرية اللازمة بالمنطقة،وانتشار الأمية.

وتشير النتائج السابقة إلي أن أهم المشكلات التي تواجه المرشدين الزراعيين عند أدائهم لأنشطه هذا المجال ما يلي : عدم اهتمام الريفيين بالمواقف العالمية والقومية لتعدد مشكلاتهم الخاصة ، والعجز في وسائل الاتصال الجماهيرية اللازمة بالمنطقة.

من العرض السابق لنتائج البحث المتعلقة بالتعرف على وجود المشاكل النوعية التي تحد من فاعلية العمل الإرشادي بمنطقة الدراسة من وجهة نظر المرشدين الزراعيين المبحوثين وأهميتها لهم تبين ما يلي :

أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين يعطون أهمية عالية لجميع المشكلات التي تعترضهم أثناء تأديتهم لأنشطة مجالات العمل الإرشادي بالمناطق الجديدة ، والتي يمكن ترتيبها ترتيبا تنازليا طبقا لتلك الأهمية كما يلي : تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية ، والمحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث ، وتنمية المجتمع المحلى ، والإسهام في الشئون العامة ، وإدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية ، وتنمية الشباب الريفي ، ورفع كفاءة الإنتاجية الزراعية ، واكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة ، وإدارة الأعمال الزراعية.

ومن حيث وجود تلك المشاكل بمنطقة الدراسة ، فقد أوضحت النتائج أن غالبية المرشدين الزراعيين المبحوثين أقروا بوجود المشاكل التي تعترضهم أثناء تأديتهم لأنشطة مجالات العمل الإرشادي ، والتي يمكن ترتيبها ترتيبا تنازليا طبقا لوجودها كما يلي: تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية ، والمحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث ، وإدارة الأعمال المنزلية والحياة

الأسرية ، وتنمية المجتمع المحلى ، والإسهام في الشئون العامة ، وتنمية الشباب الريفي ، ورفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية (النباتية والحيوانية) ، واكتشاف وتنمية القيادات الريفية بالمنطقة ، إدارة الأعمال الزراعية .

مما سبق يتضح أن غالبية المرشدين الزراعيين اتفقوا على أهمية ووجود المشاكل التي تعترضهم بمجالات العمل الإرشادي التالية : تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية ، وإدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية ، وتنمية المجتمع المحلى . ومن ثم يستلزم من المسئولين عن العمل الإرشادي بالمناطق الجديدة بالبحث عن تلك المشاكل ومحاولة تذليلها ، لمساعدة المرشدين الزراعيين بتلك المناطق على إنجاز أعمالهم الإرشادية بنجاح .

جدول (٣٩) توزيع المرشدين الزراعيين وفقا لتعرفهم على المشاكل التي تواجههم عند قيامهم بالأنشطة المتعلقة بالمجالات الإرشادية وأهميتها لهم

م	المجالات الإرشادية / المشكلات	وجود المشكلة		الأهمية	
		التكرار	%	الدرجة المتوسطة لأهمية المشاكل	الترتيب من حيث الأهمية
	* مجال رفع الكفاءة الإنتاجية الزراعية				
١	ـ نقص الميكنة الزراعية المتوفرة بالمنطقة	٥٩	٦٧,٨	٢,٣٩	٤
٢	ـ قلة عدد محطات البحوث الزراعية بالمنطقة	٦٤	٧٣,٦	٢,٤٠	٣
٣	ـ ارتفاع تكاليف بعض الأساليب الزراعية التي توصى بها نتائج الأبحاث عن مثيلتها التي اعتاد الزراع اتباعها	٥٥	٦٣,٢	٣,٣٣	٥
٤	ـ قلة توفر الإمكانيات اللازمة لقيام الزراع بتطبيق بعض التوصيات الفنية	٧١	٨١,٦	٢,٥٦	١
٥	ـ قلة توفر السجلات الإحصائية الزراعية الدقيقة والشاملة بالمنطقة	٦٥	٧٤,٧	٢,٤٢	٢
٦	ـ قلة توفر العلائق الجافة للحيوانات المزرعية بالمنطقة	٤٧	٥٤,٠	٢,١٦	٧
٧	ـ قصور الجهات الزراعية بالمنطقة على توفير الحيوانات المزرعية الصالحة للمنطقة	٤٨	٥٥,٢	٢,١٩	٦
٨	ـ انتشار الآفات الحيوانية بالمنطقة	٤٣	٤٩,٤	٢,١١	٨
٩	ـ قصور الجهاز البيطري في تأدية رسالته بالمنطقة	٤٥	٥١,٧	٢,١٤	٧
	* مجال تسويق واستهلاك المنتجات الزراعية:				
١	ـ قلة توفر مصادر للمعلومات بصفة منتظمة عن هذا المجال	٨٠	٩٢,٠	٢,٨٢	١
٢	ـ القصور في الدراسات التسويقية بالمنطقة والتي يمكن على أساسها أجراء التخطيط التسويقي السليم	٧٩	٩٠,٨	٢,٨١	٢
٣	ـ قلة الاهتمام بهذا المجال على المستوى الإرشادي القومي	٧٥	٨٦,٢	٢,٧٧	٣

تابع : جدول (٣٩) توزيع المرشدين الزراعيين وفقا لتعرفهم على المشاكل التي تواجههم عند قيامهم بالأنشطة المتعلقة بالمجالات الإرشادية وأهميتها لهم

م	المجالات الإرشادية / المشكلات	وجود المشكلة		الأهمية	
		التكرار	%	الدرجة المتوسطة لأهمية المشاكل	الترتيب من حيث الأهمية
٤	ـ تضارب التعليمات والتوصيات الصادرة من الأجهزة المعنية	٦٣	٧٢,٤	٢,٤٧	٥
٥	ـ تعدد الأجهزة المعنية وعدم التنسيق بينها	٦١	٧٠,١	٢,٤٠	٦
٦	ـ قيام المنافسة بين الشركات والهيئات المعنية على أساس تحقيق أكبر عائد ممكن لحسابها وليس لصالح المنتجين أو المستهلكين غير الممارسين للمجال	٦٦	٧٥,٩	٢,٥٨	٤
	*مجال المحافظة على الموارد الطبيعية وحماية البيئة من التلوث:				
١	ـ تعارض بعض التوصيات اللازمة لصيانة الأراضي مع سياسة الزراعة المكثفة التي يرى الزراع اتباعها لظروفهم الاقتصادية	٦٢	٧١.٣	٢,٤٥	٢
٢	ـ عجز إمكانات الزراع الاقتصادية عن القيام ببعض المشاريع الخاصة بالمجال	٧٣	٨٣,٩	٢,٦٣	١
٣	ـ ضعف ميل الزراع للمشاركة الإيجابية في المشاريع التي تخطط لها الدولة	٦٥	٧٤,٧	٢,٤٥٩	٢
٤	ـ قلة التنسيق بين الأجهزة المعنية فى العمل	٦١	٧٠,١	٢,٤٣	٣
٥	ـ قلة مصادر المعلومات الخاصة بهذا المجال	٦١	٧٠,١	٢,٤٢	٤
	* مجال اكتشاف وتنمية القيادات الريفية:				
١	ـ قلة الإمكانيات اللازمة لتدريب القادة بالمنطقة	٤٦	٥٢,٩	٢,٠٨	٢
٢	ـ عزوف معظم القادة عن العمل الإرشادي إلا إذا تم حفزهم ماديا أو أدبيا	٥٦	٦٤,٤	٢,٤٠	١
٣	ـ قلة اهتمام المسئولين عن الإرشاد بالقيادة الريفية كطريقة إرشادية ناجحة بالمناطق الجديدة	٣٤	٣٩,١	١,٩٦	٣

تابع : جدول (٣٩) توزيع المرشدين الزراعيين وفقا لتعرفهم على المشاكل التي تواجههم عند قيامهم بالأنشطة المتعلقة بالمجالات الإرشادية وأهميتها لهم

م	المجالات الإرشادية / المشكلات	وجود المشكلة		الأهمية	
		التكرار	%	الدرجة المتوسطة لأهمية المشاكل	الترتيب من حيث الأهمية
٤	ـ قلة استيعاب المرشدين للقيادة وخصائصها	٢٤	٢٧,٦	١,٨١	٤
	*مجال إدارة الأعمال الزراعية:				
١	قلة عدد الأخصائيين الإرشاديين اللازمين للعمل مع المرشد .	٥١	٥٨,٦	٢,٣٢	١
٢	ـ ضعف مستوى إعداد وتدريب المرشد الزراعي.	٣٠	٣٤,٥	١,٩١	٦
٣	ـ نقص الإمكانيات الفنية من معدات ومعينات سمعية وبصرية اللازمة للعمل الإرشادي.	٤٠	٤٦,٠	٢,٠٥	٤
٤	ـ كثرة الأعمال الادارية والمكتبية المطلوبة والتقارير الدورية.	٣٦	٤١,٤	١,٩٦	٥
٥	ـ قلة توافر المكتبات والمراجع اللازمة لتزويد المرشد الزراعي بالمعلومات.	٤٧	٥٤,٠	٢,١٢	٢
٦	ـ عدم المشاركة فى اتخاذ القرارات المتعلقة بالعمل الإرشادي بالمنطقة.	٤٦	٥٢,٩	٢,٠٨	٣
٧	ـ قلة الإلمام بالمعلومات الفنية المرتبطة بالعمل الإرشادي.	٢١	٢٤,١	١,٧٠	٨
٨	ـ عدم التحديد الواضح لمسئوليات ومهام المرشد بالمنطقة	٣٠	٣٤,٥	١,٨٥	٧
	*مجا ل إدارة الأعمال المنزلية والحياة الأسرية:				
١	ـ عدم وجود مرشدات بالمناطق الجديدة	٧٥	٨٦,٢	٢,٥٨	١
٢	ـ قلة عدد المرشدات اللازمين للعمل بهذا المجال بالمنطقة	٧٨	٨٩,٧	٢,٥٦٣	٢
٣	ـ عزوف المرشدات عن العمل بالمنطقة الجديدة	٥٦	٦٤,٤	٢,٢٢	٥
٤	ـ عدم توفر أخصائيين إرشاديين لمثل هذا المجال	٦٥	٧٤,٧	٢,٤١	٤
٥	ـ ندرة وجود المكان المناسب لمزاولة نشاط الاقتصاد المنزلي بالمنطقة	٣٥	٤٠,٢	١,٩٨	٦

تابع : جدول (٣٩) توزيع المرشدين الزراعيين وفقا لتعرفهم على المشاكل التي تواجههم عند قيامهم بالأنشطة المتعلقة بالمجالات الإرشادية وأهميتها لهم

م	المجالات الإرشادية / المشكلات	وجود المشكلة		الأهمية	
		التكرار	%	الدرجة المتوسطة لأهمية المشاكل	الترتيب من حيث الأهمية
٦	- قصور ميزانية الارشاد عن الوفاء بما يلزم الخدمة الإرشادية في تنفيذ برامج الاقتصاد المنزلي	٦٣	٧٢,٤	٢,٤٧	٣
	*مجال تنمية المجتمع المحلى :				
١	- قلة الخدمات الموجهة للمناطق الجديدة	٦٦	٧٥,٩	٢,٥٢	٤
٢	- قلة مصادر المعلومات المتوفرة عن المناطق الجديدة	٣٩	٤٤,٨	٢,٠٩	٦
٣	- عجز الإمكانيات الاقتصادية للزراع عن المشاركة فى تنمية المناطق الجديدة	٦٨	٧٨,٢	٢,٥٤	٣
٤	- قلة وسائل المعيشة بالمناطق الجديدة	٦٩	٧٩,٣	٢,٥٧	٢
٥	- قلة الوسائل الترفيهية بالمناطق الجديدة	٧٥	٨٦,٢	٢,٦٧	١
٦	- هجرة معظم القيادات من المناطق الجديدة	٤٩	٥٦,٣	٢,٣٥٦	٥
٧	- عزوف موسسات الخدمة المختلفة بالمناطق الجديدة عن التعاون المشترك فيما بينها	٥١	٥٨,٦	٢,٣٥	٥
	*مجال تنمية الشباب الريفي:				
١	- عدم شمول البرامج الإرشادية لهذا المجال حتى ألان	٦٣	٧٢,٤	٢,٤١	٢
٢	- تعدد الهيئات التي تعمل فى هذا المجال وعدم التنسيق بينها	٥٩	٦٧,٨	٢,٣٧٩	٣
٣	- ضعف الإيمان بأهمية تنمية الشباب الريفي	٥٠	٥٧,٥	٢,٢١	٤
٤	- قلة تواجد نوادي الشباب الريفي بالمنطقة	٦٢	٧١,٣	٢,٤٥	١
	*مجال الإسهام في الشئون العامة:				
١	- انتشار الأمية	٤٨	٥٥,٢	٢,٢٢	٣
٢	- العجز فى وسائل الاتصال الجماهيرية اللازمة بالمنطقة	٦٣	٧٢,٤	٢,٤٥	٢
٣	- عدم اهتمام الريفيين بالمواقف العالمية والقومية لتعدد مشكلاتهم الخاصة	٦٥	٧٤,٧	٢,٥٠	١