

فهرس الجدول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٥٩	استراتيجية التلخيص	١
٩٧	استراتيجية بناء المعنى (K.W.L)	٢
١٠٥	استراتيجية التساؤل الذاتي في مرحلة قبل التعلم	٣
١٠٥	استراتيجية التساؤل الذاتي في مرحلة أثناء التعلم	٤
١٠٥	استراتيجية التساؤل الذاتي في مرحلة بعد التعلم	٥
١١٢	استراتيجية التفكير بصوت عال	٦
٢٧٨-٢٧٧	القضايا الاجتماعية التي تضمنتها القائمة ونسب اتفاق المحكمين عليها.	٧
٢٩٠	الخطة الزمنية لتدريس موضوعات البرنامج المقترح.	٨
٢٩٧	متوسط الأهمية والوزن النسبي لكل قضية من القضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح للطلاب المعلمين .	٩
٢٩٨	جدول مواصفات اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح	١٠
٣٠٠	توزيع مفردات الاختبار على مستويات الوعي الثلاثة .	١١
٣٠٥	طريقة تصحيح البعد الوجداني لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية .	١٢
٣٠٨	جدول مواصفات اختبار التفكير الناقد .	١٣
٣١٠	توزيع مفردات الاختبار على مهارات التفكير الناقد المتضمنة فيه والنسب المئوية لكل مهارة.	١٤
٣١٧	توزيع مفردات مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية و ما وراء المعرفية على بعديه.	١٥
٣٢٠	طريقة تصحيح مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية .	١٦
٣٢٢	الخطة الزمنية لتنفيذ تجربة الدراسة .	١٧
٣٢٨	مستويات حجم التأثير .	١٨

م	عنوان الجدول	الصفحة
١٩	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية	٣٢٩
٢٠	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد المعرفي لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية	٣٣٠
٢١	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد الوجداني من اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية	٣٣١
٢٢	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي للبعد السلوكي من اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية	٣٣٢
٢٣	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار واطسون وجليسر للتفكير الناقد	٣٣٣
٢٤	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة الاستنتاج	٣٣٤
٢٥	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة التعرف على الافتراضات	٣٣٥
٢٦	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة الاستنباط	٣٣٥
٢٧	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة التفسير	٣٣٦
٢٨	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تقويم الحجج	٣٣٧
٢٩	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التفكير الناقد المعد في القضايا الاجتماعية .	٣٣٨

م	عنوان الجدول	الصفحة
٣٠	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة الاستنتاج .	٣٣٩
٣١	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة التعرف على الافتراضات	٣٤٠
٣٢	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة الاستنباط	٣٤٠
٣٣	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة التفسير	٣٤١
٣٤	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير بين التطبيقين القبلي والبعدي لمهارة تقويم الحجج	٣٤٢
٣٥	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير للمقارنة بين التطبيقين القبلي والمتوسط لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية	٣٤٣
٣٦	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير للمقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي في مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية	٣٤٤
٣٧	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير للمقارنة بين التطبيقين المتوسط والبعدي في مقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية	٣٤٥
٣٨	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير للمقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية	٣٤٦
٣٩	البيانات اللازمة لحساب قيمة (ت) ودلالاتها وحجم التأثير للمقارنة بين التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي باستخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة	٣٤٦

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	م
٤٨٩-٤٨٧	الموضوعات المتضمنة في مقررات علم الاجتماع المقررة على طلاب شعبة الفلسفة والاجتماع .	١
٤٩١-٤٩٠	الصورة النهائية لاستمارة استطلاع رأى طلاب الفرقة الرابعة تخصص فلسفة واجتماع حول القضايا والمشكلات الاجتماعية التي تم دراستها خلال السنوات الدراسية الأربع .	٢
٤٩٣-٤٩٢	الصورة النهائية لاستمارة استطلاع رأى الأساتذة المتخصصين حول أهمية تدريس القضايا والمشكلات الاجتماعية للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة و الاجتماع .	٣
٥٠٦-٤٩٤	اختبار التفكير الناقد إعداد واطسون وجليس ترجمة: جابر عبد الحميد وبحيى هندام .	٤
٥٠٩-٥٠٧	مفتاح تصحيح اختبار التفكير الناقد لواطسون و جليس	٥
٥١٢-٥١٠	الصورة النهائية لقائمة القضايا الاجتماعية المناسبة للطلاب المعلمين شعبة الفلسفة و الاجتماع .	٦
٦٦١-٥١٣	كتاب الطالب المعلم في موضوعات البرنامج المقترح (بعض القضايا الاجتماعية)	٧
٧٥٦-٦٦٢	دليل المعلم في تدريس القضايا الاجتماعية المتضمنة في البرنامج المقترح باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية .	٨
٧٧٥-٧٥٧	الصورة النهائية لاختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية .	٩
٧٧٧-٧٧٦	مفتاح تصحيح اختبار الوعي بالقضايا الاجتماعية .	١٠
٨٠٨-٧٧٨	الصورة النهائية لاختبار التفكير الناقد في القضايا الاجتماعية .	١١
٨١٨-٨٠٩	مفتاح تصحيح اختبار التفكير الناقد المعد في القضايا الاجتماعية .	١٢
٨٢٦-٨١٩	الصورة النهائية لمقياس الوعي باستخدام الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية .	١٣
٨٣٠-٨٢٧	أسماء السادة المحكمين علي أدوات البحث .	١٤