

البَتَاءُ بِالْأَوَّلِ

المدخل المنهجي للبحث

الفصل الأول : مشكلة البحث

الفصل الثاني: مفاهيم البحث نظريا وإجرائيا

الفصل الأول

مشكلة البحث

- أولاً : موضوع البحث وأهميته .
- ثانياً : بعض الدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بموضوع البحث .
- ثالثاً : الدراسة الاستكشافية .
- رابعاً : مؤشرات من الدراسات السابقة والدراسة الاستكشافية .
- خامساً : تحديد مشكلة البحث وتساؤلاته .
- سادساً : أهداف البحث .
- سابعاً : مسلمات البحث .
- مراجع الفصل الأول .

أولاً: موضوع البحث وأهميته:

يدور موضوع البحث حول التعرف على مشكلة وقت الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام والتعرف على أسباب ومدى إقبال الشباب من الجنسين على ممارسة الأنشطة في مراكز الشباب ثم محاولة التوصل لبرنامج كمدخل للممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية لتنشيط مشاركتهم في تلك الأنشطة .

أ- أهمية البحث للمجتمع الوطنى؛

١- أهمية الشباب من الجنسين فى المرحلة الثانوية وما يمكن أن يمثله كقوة فعالة فى بناء هذا المجتمع " حيث يقدر عدد تلاميذ مدارس الثانوى العام على مستوى الجمهورية ٣٦٦١٤١٠ للعام الدراسى ٢٠٠٤-٢٠٠٥م " (١) ومن ثم فإن أية جهود توجه لهذا القطاع تعد إسهاماً فعالاً فى الارتقاء به وتوجيهه.

٢- أهمية مراكز الشباب كأحد المؤسسات الاجتماعية الموجودة فى المجتمع والتي تمارس فيها مهنة الخدمة الاجتماعية وما يمكن أن تقدمه هذه المؤسسات من برامج وأنشطة وخدمات للنشء لاستثمار أوقات الفراغ حيث " يقدر عدد مراكز الشباب على مستوى محافظة أسيوط بحوالى (١٦١) مركزاً للشباب " (٢).

٣- أهمية المرحلة العمرية التي يمر بها تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام حيث تمثل فترة المراهقة المتأخرة والتي تعتبر من المراحل الأساسية فى النمو والنضج حيث يتضح فيها الميول وتتفرع وتصل أغلب القدرات إلى قمة نضجها أو تكاد ، ويتيح هذا فرصاً واسعة أمام الموجهين والأخصائيين الاجتماعيين لاستثمار ميول المراهقين فى تنميتهم ومساعدتهم على شغل أوقات الفراغ وذلك من خلال أنشطة وبرامج مراكز الشباب.

٤- دعم العلاقة بين مراكز الشباب والمدرسة مما يهيئ أحسن الفرص لتحقيق أهداف مراكز الشباب فى إعداد الشباب والنشء بشكل سليم.

- يشبع المراهق حاجاته الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والروحية عن طريق النشاط الحر الذي يتناسب مع شخصيته وقدراته ، وهذا النشاط يمكن أن يكون متوفر بمراكز الشباب .

أهمية البحث لمهنة الخدمة الاجتماعية :

- أن الغرض الرئيس لممارسة مهنة الخدمة الاجتماعية هو مساعدة الناس على النمو والتوافق الاجتماعي والتنمية وتحسين الأداء الاجتماعي ، وعلى ذلك ترجع أهمية هذه الدراسة لمهنة الخدمة الاجتماعية أنها تقدم مدخل لتحسين الأداء الاجتماعي للتلاميذ والتلميذات في شغل أوقات فراغهم في أنشطة مراكز الشباب بحيث يمكن استثمار أوقات الفراغ لدى المراهقين وتوجيههم للاستفادة من تنمية قدراتهم واكتشاف مواهبهم.

- يعتبر مجال رعاية الشباب من المجالات الهامة لمهنة الخدمة الاجتماعية التي يعمل بها الاخصائي الاجتماعي.

أهمية البحث للتخصص الدقيق للباحث : مجالات الخدمة الاجتماعية هوية الممارسة العامة المتقدمة :

ح أهمية الممارسة العامة المتقدمة فيمايلي :

- أن مشكلة الشباب في الأداء الاجتماعي لها جذورها على جميع المستويات في المجتمع في آن واحد ، لذا فإن التدخل المهني للخدمة الاجتماعية في مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام تعكس أيضاً تلك النظرة الكلية بشكل مستمر ومنظم .

- إن توجيه الممارسة العامة المتقدمة للمساعدة على إيجاد حلول للمشكلة توجه الممارس العام لكل أساليب الخدمة الاجتماعية لتخطيط وتنفيذ التدخل المهني بشكل انتقائي .

٣- أن تقدير حجم مشكلة شغل أوقات الفراغ وتنشيط مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب فى الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية يجب أن تتكون من صياغة ذات أساس عريض يتجاوز نطاق طريقة بمفردها .

٤- إن مدخل الممارسة العامة المتقدمة غالباً ما يبدأ (التلاميذ والتلميذات ، الأسرة) ثم يمتد إلى كل أو غالبية مستويات التدخل المهني بحيث يجمع بين وحدات صغرى ووحدات كبرى (مجتمع مؤسسة - مجتمع محلى) وذلك التدخل المهني متوقف على مشكلة معينة متصلة بالأداء الاجتماعى .

ثانياً: بعض الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع البحث:

أ- بعض الدراسات العربية السابقة المتصلة بموضوع البحث:

- قام الباحث بحصر بعض الدراسات السابقة عن وقت الفراغ .
- واهتم الباحث بالدراسات والبحوث منذ الثمانينات إلى الوقت الحاضر بحيث تعد حديثة نسبياً ثم الأحدث على النحو التالى:
- ١) دراسة بعنوان " دراسة وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة ودور التربية فى استثماره" إعداد رجب صديق سلطان . عام ١٩٨١م^(٣) .
- تتحدد مشكلة تلك الدراسة فى التعرف على حجم أوقات الفراغ لدى طلاب وطالبات فرع جامعة أسيوط بسوهاج وكذلك على أساليب قضاء أوقات فراغهم، وما إذا كان هناك فرق بين الذكور والإناث فى الإحساس بحجم أوقات الفراغ وطرق قضائها وإمكانية استثمارها .
- وكان عدد أفراد العينة ٧٧٠ مفردة طالب وطالبة من المقيدىن بكلية التربية والعلوم والآداب بجامعة أسيوط فرع سوهاج للعام الدراسى ١٩٨٠-١٩٨١م.
- أوضحت نتائج تلك الدراسة أن ثلثى الأفراد لديهم وقت فراغ ساعتان فأكثر ، وقد بلغت نسبتهم ٦٩% ذلك فى اليوم الدراسى العادى .

- أشارت نتائج ذلك البحث إلى أن ٥٨,٩% فقط من أفراد العينة وهم الذين يستثمرون أوقات فراغهم بشكل سليم وهذا مؤشر خطير.
- أشارت النتائج أن نسبة ٥٤,٩% من عينة ذلك البحث يقضون أوقات فراغهم في أنشطة متعددة وهي تعنى أن أقل من نصف العينة يقضون أوقات فراغهم في نشاط أو أكثر وبالتالي فهم عرضة للملل وعدم الاستمتاع بأوقات فراغهم .
- أوضحت نتائج تلك الدراسة أن ٦٦% من الطلاب لديهم وقت فراغ ساعتان فأكثر بينما كانت النسبة عند الطالبات ٧٢% مما يدل على أن الطالبات يشعرون بوقت الفراغ أكثر من الطلاب.
- أوضحت نتائج تلك الدراسة أن الطلاب أكثر تنوعاً للأنشطة المستخدمة في أوقات الفراغ وقد يرجع هذا إلى أن الطالب يتمتع بدرجة من الحرية أكبر في اختيار الوسيلة المناسبة له في قضاء أوقات فراغه أكثر من الطالبات.
- (٢) دراسة بعنوان " علاقة بعض سمات الشخصية للشباب المصرى وأسلوب تضييتهم وقت الفراغ " إعداد حافظ عبد الستار حافظ محمد على . عام ١٩٨٢م^(٤).
- تتحدد مشكلة ذلك البحث في العلاقة بين مركب سمات الشخصية (التي تحققت في بيانات أخرى) مع اختبارات الفراغ لدى الشباب الجامعى وبعد التخرج من الجنسين في مجال أنشطة الفراغ.
- وينتمى ذلك البحث إلى البحوث الوصفية.
- وكانت عينة ذلك البحث ٣١٤ مفردة موزعين كالتالى : ١٢٦ ذكور ١٨٨ إناث من طلاب كلية التربية جامعة عين شمس الفرقة الثالثة والرابعة قبل التخرج والدبلوم العام والدبلوم الخاص في المرحلة السنية من ٢١ : ٢٥ سنة.
- فترة جمع البيانات ٨٠/١/٣١ حتى ١٩٨١/٣/٩م.
- أوضحت نتائج ذلك البحث وجود اختلاف بين الجنسين في حجم وقت الفراغ .

- أشارت نتائج ذلك البحث إلى أن الأنشطة التي يمارسها الشباب المذكور يغلب عليها عدم التعمق فيما عدا نشاط حضور الدروس الدينية ، بينما تتميز الأنشطة التي تمارسها الطالبات عن أنشطة الطلاب أثناء مرحلة قبل التخرج بالإيجابية إلى حد ما .

- أوضحت نتائج ذلك البحث عزوف الشباب من الجنسين عن ممارسة الأنشطة التطوعية لخدمة البيئة بالرغم من أهميتها " .

٣- دراسة بعنوان " وقت الفراغ ومتطلباته لدى طلاب الجامعة دراسة ميدانية " ، إعداد مصطفى عبد القادر عبد الله زياده . عام ١٩٨٣م " (٥) .

- تتحدد مشكلة ذلك البحث في إلى أي مدى تلبي الجامعة في مجتمعنا احتياجات الطلاب المرتبطة بأوقات الفراغ ودورها في تنمية اتجاهات موجهة نحو الفراغ وأنشطته بين الطلاب .

- ينتمي ذلك البحث إلى البحوث الوصفية باستخدام منهج المسح الاجتماعي بالعينة، وبلغت عينة البحث ٣٠٠ مفردة ١٠٠ مفردة من كل كلية وهم طلاب السنة النهائية بكلية الطب والآداب والتربية بجامعة عين شمس .

- أوضحت نتائج ذلك البحث ضعف مشاعر الرضا عن واقع وممارسات وقت الفراغ في إطار الجامعة ويستدل من ذلك على عدم الإشباع الكافي لمطالب الشباب الجامعي عن هذا الوقت .

- أوضحت نتائج ذلك البحث الجمعية عن مقياس الاتجاهات ، أن هناك تقدير لقيمة وقت الفراغ فيما بين الطلاب، واستخلص البحث من مناقشة هذه النتيجة أن الاتجاهات الإيجابية للطلاب نحو وقت الفراغ هي نتائج وعيهم الثقافي والمعرفة أكثر من كونها نتاجا أصيلا بعكس نواحي التطبيق لهذه القيمة في حياتهم الشخصية .

- كما أشارت نتائج ذلك البحث بالنسبة لمجالات اهتمام الطلاب في أوقات الفراغ فقد أوضح الباحث أن هناك اختلافاً في نوعية المجالات التي تستحوذ على اهتمام طلاب الجامعة باختلاف الجنس، واختلاف نوع التخصص الدراسي، وأرجع هذا الاختلاف إلى الطبيعة العامة المميزة لكلا الجنسين، وإلى تأثير التخصص الدراسي على تكوين شخصية الطالب وتشكيل اهتمامه وفلسفته الذاتية في الحياة بصفة عامة.

- أشارت نتائج ذلك البحث إلى أن الطلاب من كلا الجنسين، وفي كل الكليات لا يبدون تقديراً كبيراً لما تقوم به الكلية من دور في تنمية قيمة الفراغ في الوقت الراهن.

٤- دراسة بعنوان " طرق قضاء وقت الفراغ لدى شباب الموظفين والعمال والفلاحين في محافظة أسيوط بين النظرية والتطبيق " إعداد محمد كمال مصطفى السمنودي .
عام ١٩٨٥م^(٦) .

- تتحدد مشكلة ذلك البحث في التشكيل النوعي والكمي لوقت فراغ شباب الموظفين والعمال والفلاحين في محافظة أسيوط سعياً وراء دراسة ما هو كائن فعلاً من طرق وأساليب حتى يمكن رسم طريقة الانتقال إلى ما ينبغي أن يكون.

- بلغت عينة الدراسة ٦٦٠ مفردة من محافظة أسيوط في المرحلة السنوية من ١٨ : ٣٠ سنة .

- أوضحت نتائج ذلك البحث أن جميع أفراد العينة بفئاتها المختلفة لديهم وقت فراغ يختلف حجمه ونوعيته تبعاً لنوع المهنة.

- أشارت تلك الدراسة إلى أنه لا يوجد اختلاف واضح بين طرق قضاء وقت الفراغ لدى الشباب الموظفين والعمال والفلاحين من حيث النوع ولكن يختلف من حيث الحجم وترتيب الممارسة.

- أوضحت تلك الدراسة أنه يوجد علاقة بين نوع المهنة ونوع النشاط الممارس في وقت الفراغ لدى أفراد عينة الدراسة.

- أوضحت نتائج ذلك البحث أن هناك قصور في مفهوم شباب الموظفين والعمال والفلاحين لطرق قضاء وقت الفراغ لديهم من حيث نوع المهنة ونوع طرق وقت الفراغ المتاح لديهم".

٥- دراسة بعنوان " طبيعة العمل ونوعية شغل أوقات الفراغ دراسة سوسولوجية في مدينة الإسكندرية " . إعداد محمد محمود محمد سليمان العقاد . عام ١٩٩٠م^(٧) .

تحدد مشكلة البحث في كيفية شغل أوقات الفراغ

- ينتمى ذلك البحث إلى البحوث الوصفية باستخدام منهج المسح الاجتماعي بالعينة، بلغت عينة البحث ٥٠٠ حالة من الطلاب والطالبات والعاملين والموظفين بأحياء مدينة الإسكندرية استغرقت عملية جمع البيانات شهرين يناير وفبراير ١٩٩٠م.

- أوضحت نتائج ذلك البحث أن سوء استثمار وقت الفراغ من ناحية العامل يخلق جو من الاضطراب والقلق داخل بيته مما يؤدي إلى سوء العلاقة بين أفراد الأسرة فيفقدون الولاء والانتماء لهذا البيت .

- كما أشارت نتائج ذلك البحث إلى تباين أماكن ومنظمات شغل أوقات الفراغ داخل المجتمع بين الموجود منها داخل المدينة والريف وأيضا على مستوى الأحياء المختلفة المكونة للمدينة مثل مكان الجلوس على القهوة دور العبادة ، المكتبات ، وطبعي أن يرتبط ذلك بالمستوى الثقافي والاجتماعي والاقتصادي للأفراد .

- أوضحت تلك الدراسة أن نسبة كبيرة من المشاركين في النوادي أن هذا يعود عليهم بالفائدة ، فالنادي مكان يستطيع الفرد أن يمارس فيه الأنشطة المختلفة ، كما أنه مكان للاستجمام والهدوء.

- ٦- دراسة بعنوان " دراسة تحليلية لأنشطة وقت الفراغ للأحداث الجانحين بالطبقات الاجتماعية المختلفة "، إعداد إسماعيل أحمد حسن حسين . عام ١٩٩٤م " (٨) .
- تتحدد مشكلة ذلك البحث في الإجابة عما إذا كان للطبقات دور في نوع الجريمة التي ارتكبتها الأحداث ، وكذلك تحليل أنشطة وقت الفراغ السائدة بين الأحداث في كل طبقة على حده .
- وينتمي ذلك البحث إلى البحوث الوصفية باستخدام منهج المسح الاجتماعي بالعينة ، وبلغت عينة البحث ١٠٢ حدث تتراوح أعمارهم من ١٥ : ١٨ سنة بمؤسستي دور التربية الاجتماعية بالجيزة ، ومؤسسة الشباب بعين شمس.
- أوضحت نتائج ذلك البحث أن مستوى الدخل يعد مؤشرا هاما بالنسبة لإمكانية قضاء وقت الفراغ والترويح ، فانخفاض مستوى الدخل إلى حد مجرد كفاية الاحتياجات الأساسية قد يرتبط بعدم القدرة على ممارسة الأنشطة وبخاصة تلك التي تحتاج إلى تكلفة خاصة لعبة التنس مثلا أو الاشتراك في أحد الأندية .
- أشارت تلك الدراسة إلى أن المثيرات والإغراءات في المدينة تلعب دور كبير في انحراف الأحداث ، وهي لا تعتبر وحدها العامل الرئيسي ولكنها أحد العوامل التي تتفاعل مع العوامل الأخرى في ظهور السلوك المنحرف.
- أوضحت نتائج ذلك البحث أنه عن طريق تلك الأنشطة يستطيع الحدث أن يفرغ الشحنة المخزنة لديه فيترتب على ذلك تعديل وتدعيم القيم الصالحة التي تتمشى مع قيم المجتمع فيما ينفع ولا يضر ولا يدمر ويشيد ولا يهدم ، يسلك المسلك القويم ولا ينحرف " .
- ٧- دراسة بعنوان " فاعلية تدخل الخدمة الاجتماعية في جذب الإناث للمشاركة في برامج مراكز الشباب "، إعداد عزة محمود مصطفى محمود . عام ١٩٩٤م " (٩) .

- تتحدد مشكلة ذلك البحث في ما الدور الذي تلعبه مهنة الخدمة الاجتماعية في جذب الإناث للمشاركة في برامج مراكز الشباب الريفية والبرامج التي تتناسب مع الإناث الريفيات.

- ينتمي ذلك البحث إلى البحوث التجريبية وكانت عينة البحث مكونة من مجموعتين : إحداهما : تجريبية ، والأخرى : ضابطة ، وتتكون المجموعة الواحدة من ٣٠ عضو ، وذلك بمركز شباب فيديمين الريفى المطور التابع لإدارة سنورس للشباب والرياضة بمحافظة الفيوم ، وقد أجريت الدراسة في الفترة من مارس عام ١٩٩٠م حتى فبراير ١٩٩٣م .

- أوضحت نتائج ذلك البحث أن ممارسة الخدمة الاجتماعية في مراكز الشباب الريفية تؤدي إلى جذب الإناث للمشاركة في برامج مراكز الشباب الريفية ، وذلك من خلال برنامج التدخل المهني المتضمن مجموعة من الأنشطة ، وهى : (المناقشات ، الرحلات ، برامج التوعية العامة ، حفلات السمر ، مجالات الحائط ، الندوات) .

٨- دراسة بعنوان " اتجاهات الشباب في سوريا نحو تنظيم أوقات الفراغ نموذج مدينة دمشق " ، إعداد رجاء محمد الحسن . عام ١٩٩٦م^(١٠) .

تتحدد مشكلة ذلك البحث في اكتشاف اتجاهات الشباب في سوريا نحو مسألة تنظيم وقت الفراغ .

- ينتمي ذلك البحث إلى البحوث الوصفية باستخدام منهج المسح الاجتماعى بالعينة، حيث بلغت العينة ٥٠٠ مفردة ، ٢٥٩ ذكور ، ٢٤١ إناث ، المرحلة السنية من ١٥ : ٣٩ سنة ، واستغرقت عملية جمع البيانات شهرين كاملين .

- أوضحت نتائج ذلك البحث أن رغبة الإنسان في التفوق تدفعه إلى تنظيم وقت الفراغ .

- أشارت نتائج ذلك البحث إلى أن اتجاه الشباب لأعمالهم يساعدهم على تنظيم وقت الفراغ.

- أوضحت نتائج ذلك البحث أن اهتمام الفرد بصحته يؤدي إلى تنظيم أوقات الفراغ.

ب- بعض الدراسات الأجنبية السابقة المتصلة بموضوع البحث:

قد اهتم الباحث بالدراسات والبحوث منذ التسعينات إلى الوقت الحاضر وهي حديثة نسبيا على النحو التالي :

١- دراسة بعنوان : " Adolescent Leisure – time Activity and problem behavior "

" المراهقون ونشاط وقت الفراغ ومشكلة السلوك "، إعداد / Yost Gail ونست جيل . عام ١٩٩٥ م " (١١)

وتحدد مشكلة ذلك البحث في زيادة المشاكل الاجتماعية للشباب ويتضمن ذلك استخدام النشاط الجنسي المبكر ، والانتحار ، والهروب ، جرائم ضد الملكية ، جرائم العنف.

- أكدت نتائج تلك الدراسة أن وقت الفراغ الغير مراقب من قبل الأسرة وغيرها له علاقة بسلوك المشكلات المتمثلة في النشاط الجنسي المبكر ، والانتحار ، والهروب ، جرائم ضد الملكية.
- أوضحت نتائج ذلك البحث إلى أن المراهقين الذين قضوا وقت أكبر مع الأسرة هم أقل عرضة لهذه المشاكل المتمثلة في النشاط الجنسي المبكر ، والانتحار ، و الهروب ، جرائم ضد الملكية ... إلخ.

٢- دراسة بعنوان: **The impact of leisure attitude and motiation on the physical recreation leisure participation time of college students "**

" تأثير وقت الفراغ والحث على الترويح الطبيعي ومشاركة طلاب الكليات في أنشطة أوقات الفراغ "

إعداد/ **Watson. Jame . Frankli** واتسون جمس فرانكلين . عام ١٩٩٦م^(١٢).

تحدد المشكلة في تأثير حافز الراحة والمتغيرات السكانية للجنسين والعمر لهما على اشتراك طلاب الكليات في الترويح الطبيعي.

• أوضحت نتائج ذلك البحث أن كلا الذكور والإناث أقل من ٢٦ سنة يقضون وقت أكثر في نشاطات الراحة الطبيعية من الذكور والإناث أكبر من ٢٦ سنة.

• أشارت نتائج ذلك البحث أنه بغض النظر عن القيود على وقت الفراغ (أكاديمية، أسرية ، عمل) يؤيد طلبة الكليات الاشتراك في أنشطة أوقات الفراغ بشكل رسمي.

٣- دراسة بعنوان : **"predictors of fitness levels of western arctic youth in both urban and rural settings"**

"التنبؤ بمستوى لياقة الشباب القبطي الغربي في كلتا الأماكن الحضرية والريفية"

إعداد/ **Squires – Albert – Rowland** سكوت – ألبرت – رولاند . عام ١٩٩٧م^(١٣).

تحدد مشكلة ذلك البحث في تأثير أسلوب الحياة على مستويات اللياقة لمعيشة الشباب في الأماكن المختلفة الريفية والحضرية .

• أوضحت نتائج ذلك البحث أن الشباب يقضون أوقات فراغهم في الجنس والتدخين.

- أشارت تلك الدراسة إلى أهمية العمل على تقليل عوامل الخطر المرتبطة بالصحة وترقية عادات وأساليب الحياة المناسبة وتشجيع الشباب لمتابعة الرياضة والأنشطة الترفيهية.

٤- دراسة بعنوان " **stage of change leisure time physical activites and fitness level in adolescents** "

" مرحلة التغيير وأنشطة وقت الفراغ الطبيعية ومستوى اللياقة في المراهقة "

إعداد/ Norman . Geri . Renee نورمان - جيرى - رينى. عام ١٩٩٩م^(١٤).

تحدد مشكلة ذلك البحث في دراسة أنماط أنشطة وقت الفراغ الطبيعية للمراهقين .

- أوضحت نتائج تلك الدراسة أن هناك علاقة بين نشاط وقت الفراغ ومستوى اللياقة وكمية الطاقة التي يتم استهلاكها أثناء أنشطة وقت الفراغ الطبيعية .

٥- دراسة بعنوان: " **the effects of atrans the ortical model physical activity intervention program on the physical activity behavior of female adolescents** "

" تأثير نموذج ما وراء نظرية وتدخل برامج النشاط الطبيعي ونشاط السلوك الطبيعي للإناث المراهقات "

إعداد/ Metzker – Andren – Lyle مانزكر. اندريا. لايل . عام ١٩٩٩م^(١٥).

تحدد مشكلة ذلك البحث في تأثير تدخل لمدة ثمانية أسابيع مستند على برنامج نموذج ما وراء النظرية الطبيعية على مستوى النشاط الطبيعي ومراحل سلوك التمرين للإناث في مدارس الثانوى .

- أوضحت نتائج ذلك البحث أن ممارسة البرنامج يجعل أفراد العينة يشعرون بارتياح بسبب ممارسة النشاط في وقت الفراغ.

- أوضحت نتائج ذلك البحث أن موانع المشاركة تكون الحرج ، قلة الحافز ، الخجل ، قلة المهارة ، قضاء وقت مع العائلة .
- أشارت نتائج ذلك البحث إلى أن البرنامج ضاعف النشاط الطبيعي للإناث في المدارس العليا.

٦- دراسة بعنوان : "Music preferences, music and non music media use, and leisure involvement of Hong Kong adolescents "

" تفضيلات الموسيقى وعدم استعمال الموسيقى الإعلامية ضمن وقت فراغ المراهقين في هونج كونج "

إعداد/ Hui . viny . Won . fong هاى فانى . وان فونج. عام ٢٠٠١م^(١٦).

تحدد مشكلة ذلك البحث في العلاقات وردود التفضيلات للاستماع للموسيقى الإعلامية والموسيقى المفضلة .

- أوضحت نتائج ذلك البحث أنه يوجد ما بين أربع إلى خمس ساعات وقت فراغ يوميا لدى الشباب .

- كما أشارت نتائج ذلك البحث إلى أن المراهقين يشاهدون التلفزيون من ثلاث إلى أربع ساعات بينما يقضون أقل من ساعتين في الاستماع للموسيقى المسجلة.

٧- دراسة بعنوان : " Life time physical activity fitness and functional performance standers of older adults "

" أنشطة اللياقة الطبيعية في أوقات الحياة ومعايير أداء الوظيفة عند البالغين "

إعداد/ Simons.Robert.Walter سيمز - روبرت - ولتر- عام ٢٠٠١م^(١٧).

تحدد مشكلة ذلك البحث في تحديد الأنشطة الطبيعية التي يستوى فيها المراهقون .

- أوضحت نتائج ذلك البحث أن الأنشطة الترفيهية في وقت الفراغ تكون أكثر في مرحلة المراهقة من ١٥ : ٢١ سنة ، والعمر المتوسط من ٣٠ : ٣٥ سنة ، ويكون النشاط متمثل في العمل والأنشطة الرياضية ، وتكون أكثر في فترة المراهقة وتأخذ في الهبوط في فترة العمر المتوسطة بشكل ملحوظ .

٨- دراسة بعنوان : **" the relationship between leisure life style and risk Native American youth and alternative school students "**

" العلاقة بين أسلوب الحياة وخطر الفراغ مقارنة بين طلاب المدارس الحكومية وطلاب المدارس الخاصة "

إعداد/ **Yanni – Stephen** ينن ستيفن . عام ٢٠٠١م^(١٨) .

تحدد مشكلة ذلك البحث في العلاقة بين أسلوب الحياة في الفراغ والسلوك الاختياري وارتباطه بالخطر بين طلاب المدارس الحكومية الأمريكية وطلاب المدارس الخاصة .

- أوضحت نتائج تلك الدراسة أن نسبة الشباب الأمريكي طلاب المدارس النظامية كان لديهم نسب عالية جدا للاشتراك في أنشطة الراحة المنظمة للأنشطة الرياضية وأنشطة الراحة الموجهة ذاتيا .

- أشارت تلك الدراسة إلى أن طلاب المدارس الخاصة معرضين للخطر أكثر في فترة الفراغ .

٩- دراسة بعنوان : **" Social capital and individualization in the normalization of drug use among adolescents in Hong Kong (Chine) "** .

" رأس المال وسمات الشخصية وطبيعة استعمال المخدر بين المراهقين في هونج كونج .

إعداد / Cheung – Wai – Ting شونج واي تينج . عام ٢٠٠٤ م^(١٩) .

تحدد مشكلة ذلك البحث في طبيعة استعمال المراهق للمخدر .

• أوضحت نتائج تلك الدراسة أنه يتم استعمال المخدرات كأسلوب لشغل أوقات الفراغ وينتشر استخدامها في أماكن الترفيه كالديسكو، والحفلات الصاخبة ، وغيرها .

١٠ - دراسة بعنوان : " **Similarities and differences in sibling's experiences in middle childhood and adolescent** "

التشابه والاختلاف في تجارب الأشقاء في الطفولة المتوسطة والمراهقة "

إعداد / Shanahan – Lilly شنهان ليلي عام ٢٠٠٤ م^(٢٠) .

تحدد مشكلة ذلك البحث في دراسة التشابهات والاختلافات وارتباطها بمؤشرات التعديل ونوعية علاقة الأشقاء من الطفولة المتوسطة إلى المتأخرة إلى المراهقة .

• أوضحت نتائج ذلك البحث أن هناك اختلاف في قضاء وقت الفراغ للأشقاء المتشابهين وهذا يتسق مع نظرية التعليم الاجتماعية .

١١ - دراسة بعنوان : " **Creativity and constriction the role of television and popular culture in the lives of adolescents** "

" التقيد والإبداع ودور التلفزيون والثقافة الشعبية في حياة المراهقين "

إعداد / Lunne – Brij – David لونا - برج - ديفيد . عام ٢٠٠٤ م^(٢١) .

تحدد مشكلة ذلك البحث في فحص مفاهيم ونظريات الثقافة الشعبية وفحص الثقافة الثانوية للشباب .

- أوضحت نتائج تلك الدراسة أن وصف الطلاب لدور التليفزيون في حياتهم ،
وبرامجهم المفضلة أفلام وموسيقى وخصوصا في أوقات فراغهم .

١- دراسة بعنوان : **"physical education recreation and leisure in the capital District (New York)"** .

التربية البدنية والترويح والفراغ في منطقة العاصمة نيويورك "

بداد / Taylor – Stuart تايلور ستوارت . عام ٢٠٠٤م^(٢٢) .

حدد مشكلة ذلك البحث في فحص مفهوم أوقات الفراغ والصلة بين الراحة
لثقافة .

أوضحت نتائج ذلك البحث أن تلك التربية البدنية لها دور في نمو وتطور الشباب
واستعمالهم الحكيم لوقت الفراغ .

١- دراسة بعنوان : **" Meausurement of sedentary behavior and physical activity in adolescents "**

مقياس السلوك المعتاد والنشاط الطبيعي للمراهقين "

بداد / Tomas – H – Olivia توماس أوليفيا . عام ٢٠٠٥م^(٢٣) .

حدد مشكلة ذلك البحث في تقييم سلوك وقت الفراغ للمراهقين .

- أوضحت نتائج تلك الدراسة أن البنات والأولاد الزائدين في الوزن الطبيعي
يقل لديهم النشاط الطبيعي الذي يتم قياسه بشكل ملحوظ .

١٤- دراسة بعنوان : **" Evaluation of a social cognitive the based physical activity intervention targeting leisure time physical exercise"**

تقييم نظرية الإدراك الاجتماعي بالتركيز على مؤثر طبيعي استهدف إدخال نشاط
رياضية طبيعية أثناء وقت الفراغ "

تحدد مشكلة ذلك البحث في تأثير نظرية الإدراك الاجتماعي على زيادة تردد طلاب مدارس الثانوى العام في وقت الفراغ على تمرين طبيعى معتدل ونشط .

• أوضحت نتائج ذلك البحث أن استخدام نظرية الإدراك الاجتماعي المطبقة والمعالجة تربويا كان لها تأثير على مستوى طلاب المرحلة الثانوية في حالة التعليم الذاتى والاجتماعى بالإضافة إلى التمرين الطبيعى المعتدل.

ج- الفرق بين الدراسات السابقة ودراسة الباحث:

١- ركزت دراسة (رجب صديق إسماعيل) ودراسة (مصطفى عبد القادر عبد الله زيادة) ودراسة (حافظ عبد الستار حافظ محمد على) على ما يلى:

أ- التعرف على حجم أوقات الفراغ لدى طلاب وطالبات الجامعة ومدى تلبية الجامعة لاحتياجات الطلاب المرتبطة بوقت الفراغ واكتشاف الأبعاد النفسية للفراغ وتأثير متغير الشخصية على تفصيلات قضاء وقت الفراغ لدى الشباب بينما دراسة الباحث ركزت على التعرف على أسباب عزوف تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام على الاشتراك فى أنشطة مراكز الشباب أثناء وقت الفراغ .

ب- ركزت الدراسة السابقة على طلاب وطالبات الجامعة بينما دراسة الباحث تركزت على تلميذات وتلاميذ مدارس الثانوى العام .

ج- وركزت دراسة الباحث على وضع برنامج كمدخل للممارسة العامة المتقدمة للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام .

٢- ركزت دراسة (محمد كمال مصطفى السمنودى) ودراسة (محمد محمود العقاد) ودراسة (إسماعيل أحمد حسن) ودراسة (رجاء محمد الحسن) .
على ما يلى :

أ- التعرف على الشكل النوعى والكمى لوقت الفراغ وتحليل أنشطة وقت الفراغ لدى شباب الموظفين والعمال والفلاحين ونوعية شغل أوقات الفراغ وتحليل أنشطة وقت الفراغ السائدة بين الأحداث واتجاهات الشباب السورى نحو تنظيم أوقات الفراغ. بينما ركزت دراسة الباحث على التعرف على العوامل التى تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام ووضع نموذج للممارسة العامة المتقدمة لتنشيط مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام ووضع برنامج كمدخل للممارسة العامة المتقدمة للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام من خلال تنشيط مشاركتهم فى أنشطة مراكز الشباب .

ب- الدراسات السابقة تم تطبيقها على المدرسين والعمال والفلاحين والأحداث أما دراسة الباحث فتتطبق على تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام .

ج- الدراسات السابقة تم تطبيقها فى الإسكندرية والقاهرة وسوريا أما دراسة الباحث فتتطبق فى مركز ومدينة أسيوط .

٣- ركزت دراسة (عزة محمود مصطفى محمود) على ما يلى:

أ- التعرف على الدور الذى تلعبه مهنة الخدمة الاجتماعية فى جذب الإناث للمشاركة فى برامج مراكز الشباب الريفية وما البرامج التى تتناسب مع الإناث الريفيات . بينما دراسة الباحث تركز على تنشيط مشاركة تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية فى أنشطة مراكز الشباب أثناء وقت فراغهم .

ب- الدراسة السابقة دراسة تدخل مهنى ، أما دراسة الباحث فهى دراسة تقدير.

ج- الدراسة السابقة تم تطبيقها بمحافظة الفيوم ، أما دراسة الباحث فتتطبق فى محافظة أسيوط.

د- الدراسة السابقة تم تطبيقها على الإناث فقط أما دراسة الباحث فتتطبق على الذكور والإناث .

٤- ركزت دراسة (Yost – Gail) ودراسة (Watson – James) ودراسة (Squires – Albert – Rowland) على ما يلي :

أ- التعرف على المشاكل الاجتماعية للشباب في وقت الفراغ وتأثير حافز الفراغ على الترويح وتأثير أسلوب الحياة على مستوى اللياقة للشباب وتقييم سلوك وقت الفراغ للمراهقين . أما دراسة الباحث فتركز على التعرف على العوامل التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية العامة في أنشطة مراكز الشباب أثناء وقت الفراغ ووضع برنامج كمدخل للممارسة العامة المتقدمة للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام .

ب- الدراسات السابقة تم تطبيقها في مجتمع أجنبي ، أما دراسة الباحث فتطبق في مجتمع عربي له عاداته وتقاليده المختلفة عن المجتمع الأجنبي .

٥- ركزت دراسة (Norman – Geri – Renee) ودراسة (Simons – Robert) ودراسة (Cheung – Wai – ting) على ما يلي :

أ- التعرف على أنماط أنشطة وقت الفراغ للمراهقين واستماع المراهقين للموسيقى الإعلامية في أوقات الفراغ وتحديد الأنشطة التي يقضى فيها المراهقون أوقات فراغهم والعلاقة بين أسلوب حياة الفراغ والسلوك الاختيارى وطبيعة استعمال المراهقين للمخدرات في أوقات الفراغ. أما دراسة الباحث فتركز على تنشيط مشاركة تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية العامة في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم ، وذلك في شكل برنامج كمدخل للممارسة العامة المتقدمة للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام .

ب- الدراسات السابقة تم تطبيقها في مجتمع أجنبي ، أما دراسة الباحث فتطبق في مجتمع عربي له عاداته وتقاليده المختلفة عن المجتمع الأجنبي .

٦- ركزت دراسة (Metzker - Andrea - Lyle) ودراسة (Shanahan - Lilly) ودراسة (Lunine - Brij - David) ودراسة (Taylor - Stuart) ودراسة (Hartz - Brin) على ما يلي:

أ- التعرف على التشابهات والاختلافات بين الأشقاء ونظرية التعليم الاجتماعي ودوره في تعلم شغل أوقات الفراغ وفحص الثقافة الثانوية للشباب واستخدام برنامج لزيادة النشاط الطبيعي للإناث في مدارس الثانوى العام وتحديد مفهوم وقت الفراغ والصلة بين الفراغ والثقافة وتأثير نظرية الإدراك على زيادة تردد طلاب مدارس الثانوى العام في وقت الفراغ على تمرين طبيعي معتدل. بينما تركز دراسة الباحث على العوامل التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام العامة في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم ووضع برنامج كمدخل للممارسة العامة المتقدمة للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام .

ب- الدراسات السابقة تم تطبيقها في مجتمع أجنبي ، أما دراسة الباحث فتطبق في مجتمع عربي له عاداته وتقاليده المختلفة عن المجتمع الأجنبي .

د- الإضافة التي تقدمها دراسة الباحث :

١- التعرف على أسباب عزوف تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام عن المشاركة في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم .

٢- وضع برنامج كمدخل للممارسة العامة المتقدمة للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام من خلال تنشيط مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب .

ثالثاً: الدراسة الاستكشافية:

قام الباحث بإجراء دراسة استكشافية للتعرف على طبيعة المشكلة ووجودها في الواقع والتعرف على مدى إقبال تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام على المشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

- استخدم الباحث أداة المقابلة شبه المقننة ، وتم تطبيقها على مدراء مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط ، وبلغ عددهم ١٦ مديراً.

أ- واشتملت المقابلة شبه المقننة الأسئلة التالية :

١- ما هي رؤيتك لمشاركة تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب .

٢- ما الأسباب التي تؤدي إلى عزوف بعض تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام عن المشاركة في أنشطة مراكز الشباب.

٣- ما الأنشطة التي يمارسها تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام بمراكز الشباب .

٤- ما أكثر الفترات التي يقبل فيها تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام على مراكز الشباب.

جدول رقم (١)

يوضح مدى إقبال تلاميذ مدارس الثانوى العام على المشاركة فى أنشطة مراكز

الشباب من وجهات نظر مدراء مراكز الشباب .

الاستجابات	ك	%
يقبلون بشكل كبير	٢	١٢,٥%
إلى حد ما	٨	٥٠%
أحيانا	٢	١٢,٥%
بشكل متوسط	٢	١٢,٥%
ضعيف	٢	١٢,٥%
مجموع العينة	١٦	١٠٠%

التعليق على الجدول:

يوضح الجدول السابق أن هناك نسبة متوسطة بنسبة ٥٠% من تلاميذ مدارس الثانوى العام يقبلون إلى حد ما على المشاركة فى أنشطة مراكز الشباب بينما تتساوى باقى الاستجابات فى النسب .

جدول رقم (٣)

يوضح مدى إقبال تلميذات مدارس الثانوى العام على المشاركة فى أنشطة مراكز الشباب من وجهات نظر مدراء مراكز الشباب .

الاستجابات	ك	%
يقبلون بشكل كبير	١	٦,٢٥%
لا يقبلون	٣	١٨,٧٥%
أحيانا	٤	٢٥%
ضعيف	٧	٤٣,٧٥%
متوسط	١	٦,٢٥%
مجموع العينة	١٦	١٠٠%

التعليق على الجدول:

يوضح الجدول السابق أن نسبة ٤٣,٧٥% من مدراء مراكز الشباب أوضحوا أن إقبال تلميذات مدارس الثانوى العام على أنشطة مراكز الشباب ضعيفة ، بينما نسبة ٢٥% أوضحوا أنهم يقبلون أحيانا ، ونسبة ١٨,٧٥% أوضحوا أنهم لا يقبلون على الاشتراك فى أنشطة مراكز الشباب بينما نسبة ٦,٢٥% أوضحوا أنهم يقبلون بشكل كبير ، ونسبة ٦,٢٥% أوضحوا أنهم يقبلون بشكل متوسط .

جدول رقم (٣)

يوضح أسباب الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة

مراكز الشباب من وجهة نظر مدراء مراكز الشباب.

أسباب الحد من المشاركة	ك	%
العادات والتقاليد بالنسبة للتلميذات	١٢	١٩,٤%
عدم الوعي بدور مراكز الشباب	٤	٦,٣%
النظر إلى ممارسة الأنشطة على أنها شئ ثانوى	٣	٤,٧٦%
الخوف من الفشل فى الدراسة نتيجة لممارسة الأنشطة	٢	٣,١٧%
النظر لمراكز الشباب على أنها للرياضة فقط	٢	٣,١٧%
عزوف البعض بسبب انطوائهم وعدم الثقة بالنفس	٢	٣,١٧%
النظر لمن يرتادون مراكز الشباب على أنهم فاشلين	٤	٦,٣%
الرقابة الصارمة من جانب الأسرة	٣	٤,٧٦%
خوف الأسرة على البنات من الاختلاط بالشبان	١	١,٥٩%
طول فترة الدراسة	٥	٧,٩٤%
عمل البعض فى فترة الأجازة	١	١,٥٩%
الخوف من انشغالهم عن دروسهم لمزاولة النشاط	٦	٩,٥%
تعارض مواعيد الأنشطة مع مواعيد الدراسة	١	١,٥٩%
صعوبة المناهج	٦	٩,٥%
عدم وجود الحافز للمشاركة	٣	٤,٧٦%
عدم تحفيز أولياء الأمور والمدرسين لهم للمشاركة	٣	٤,٧٦%
وجود مجالات أخرى لمزاولة النشاط بخلاف مركز الشباب	٥	٧,٩٤%
مجموع الاستجابات	٦٣	١٠٠%

يتضح من الجدول السابق أن أهم أسباب الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب هى العادات والتقاليد وخاصة فى مجتمع الصعيد ، وذلك بالنسبة للتلميذات وذلك بنسبة ١٩% ، يليها طول فترة الدراسة وذلك بنسبة ٧,٩٤% ، والخوف من انشغال الطلبة عن دروسهم وذلك بنسبة ٩,٥% ، وصعوبة المناهج الدراسية فى مرحلة الثانوى العام بنسبة ٩,٥% ، ووجود مجالات أخرى لمزاولة النشاط بخلاف مراكز الشباب مثل: (الإنترنت ، المقاهى ، الدش، وسماع التليفزيون) وذلك بنسبة ٧,٩٤% ، وعدم الوعى بدور مراكز الشباب بنسبة ٦,٣%، والنظر لمن يرتادون مراكز الشباب على أنهم شباب فاشلين بنسبة ٦,٣%.

والأسباب التى تليها هى : النظر إلى ممارسة الأنشطة على أنها شئ ثانوى وغير مجدى بنسبة ٤,٧٦% ، الرقابة الصارمة من جانب الأسرة بنسبة ٤,٧٦% ، عدم وجود حافز للمشاركة بنسبة ٤,٧٦% ، عدم تحفيز أولياء الأمور والمدرسين للتلاميذ والتلميذات لمزاولة الأنشطة وذلك بنسبة ٤,٧٦% ، الخوف من الفشل فى الدراسة نتيجة للانشغال بممارسة الأنشطة بنسبة ٣,١٧% ، النظر لمراكز الشباب على أنها لمزاولة النشاط الرياضى فقط بنسبة ٣,١٧% ، عزوف البعض عن المشاركة بسبب انطوائهم وعدم الثقة فى النفس ، وذلك بنسبة ٣,١٧%.

وأن أقل الأسباب التى تؤدى إلى الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب من وجهة نظر مدراء تلك المراكز هى خوف الأسرة على البنات من الاختلاط بالشبان بنسبة ١,٥٩% ، عمل البعض فى فترة الأجازة بنسبة ١,٥٩% ، تعارض مواعيد النشاط مع مواعيد الدراسة بنسبة ١,٥٩%.

جدول رقم (٤)

يوضح ما هي الأنشطة التي يشارك فيها تلاميذ مدارس الثانوى العام بمراكز الشباب

من وجهة نظر مدراء مراكز الشباب.

نوع النشاط	ك	%
النشاط الرياضى	١٦	٣٩%
النشاط الاجتماعى	٩	٢١,٩%
النشاط الثقافى	٦	١٤,٦%
النشاط الدينى	٥	١٢,٢%
النشاط الفنى	٥	١٢,٢%
مجموع الاستجابات	٤١	١٠٠%

التعليق على الجدول:

يتضح من الجدول السابق أن أعلى نسبة لمشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام في النشاط الرياضى وذلك بنسبة ٣٩% ، ويليه المشاركة في النشاط الاجتماعى بنسبة ٢١,٩% ، ثم يليه المشاركة في النشاط الثقافى بنسبة ١٤,٦% ، ثم يليه المشاركة في النشاط الدينى بنسبة ١٢,٢% ، ثم يليه المشاركة في النشاط الفنى بنسبة ١٢,٢%.

جدول رقم (٥)

يوضح ما هي الأنشطة التي يشارك فيها تلميذات مدارس الثانوى العام بمراكز الشباب

من وجهة نظر مدراء مراكز الشباب.

نوع النشاط	ك	%
النشاط الاجتماعي	٤	١٢,٥%
النشاط الثقافي	١١	٣٤,٤%
النشاط الديني	٩	٢٨,١%
النشاط الفني	٨	٢٥%
مجموع الاستجابات	٣٢	١٠٠%

التعليق على الجدول:

يتضح من الجدول السابق أن أعلى نسبة لمشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب هو النشاط الثقافي وذلك بنسبة ٣٤,٤% ، يليها المشاركة في النشاط الديني وذلك بنسبة ٢٨,١% ، ثم يليها المشاركة في النشاط الفني وذلك بنسبة ٢٥% ، ثم المشاركة في النشاط الاجتماعي وذلك بنسبة ١٢,٥%.

جدول رقم (٦)

يوضح أكثر الفترات التي يقبل فيها تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام

على مراكز الشباب من وجهة نظر مدراء مراكز الشباب

نوع النشاط	ك	%
الأجازة	١١	٦٨,٧٥%
الدراسة	٥	٣١,٢٥%
مجموع العينة	١٦	١٠٠%

التعليق على الجدول:

يتضح من الجدول السابق أن أكثر الفترات التي يقبل فيها تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام على المشاركة فى أنشطة مراكز الشباب هى فترة الأجازة الصيفية وأجازة نصف العام الدراسى وذلك بنسبة ٦٨,٧٥% ، بينما نسبة ٣١,٢٥% من مدراء مراكز الشباب أوضحوا أن التلاميذ والتلميذات يقبلون على مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

النتائج العامة للدراسة الاستكشافية

من خلال الدراسة الاستكشافية اتضح للباحث الآتى:

- يقبل تلاميذ مدارس الثانوى العام إلى حد ما على المشاركة فى أنشطة مراكز الشباب .
- يقبل تلميذات مدارس الثانوى العام بشكل ضعيف على المشاركة فى أنشطة مراكز الشباب .
- ويتضح من نتائج الدراسة الاستكشافية أن أهم أسباب الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب ، وهى:

١- العادات والتقاليد خاصة بالنسبة للتلميذات .

٢- طول فترة الدراسة (اليوم الدراسى)

٣- الخوف من انشغالهم عن دروسهم .

٤- صعوبة المناهج الدراسية .

٥- وجود مجالات أخرى يتم فيها مزاولة النشاط غير مراكز الشباب .

- يتضح من الدراسة الاستكشافية أن الأنشطة التى يشارك فيها تلاميذ المدارس الثانوية بالترتيب تنازليا كالتالى:

١- النشاط الرياضى

٢- النشاط الاجتماعى

٣- النشاط الثقافى

٤- النشاط الدينى

٥- النشاط الفنى

بينما ترتيب الأنشطة التى يشارك فيها التلميذات كالتالى:

١- النشاط الثقافى

٢- النشاط الدينى

٣- النشاط الفنى

٤- النشاط الاجتماعى .

- يتضح من الدراسة الاستكشافية أن أكثر الفترات التي يقبل فيها تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام على المشاركة فى أنشطة مراكز الشباب هى فترة الأجازة الصيفية وأجازة نصف العام .

رابعاً: مؤشرات من الدراسات السابقة والدراسة الاستكشافية:

- ١- قلة عدد الشباب الذين يستثمرون أوقات فراغهم بشكل سليم .
- ٢- الطلاب أكثر تنوعاً فى ممارسة أنشطة وقت الفراغ من الطالبات .
- ٣- هناك اختلاف بين الجنسين فى حجم وقت الفراغ .
- ٤- تختلف أنواع أنشطة قضاء وقت الفراغ حسب المهنة.
- ٥- سوء استثمار وقت الفراغ يخلف قلق وعدم انتماء للأسرة .
- ٦- تباين أماكن شغل أوقات الفراغ حسب المستوى الثقافى والاجتماعى والاقتصادى للفرد.
- ٧- اشتراك الأفراد فى الأندية يجعله يستطيع أن يمارس الأنشطة المختلفة.
- ٨- مستوى الدخل يعد مؤشراً هاماً بالنسبة لإمكانية قضاء وقت الفراغ ، فانخفاض مستوى الدخل مرتبط بعدم القدرة على ممارسة الأنشطة .
- ٩- إن وقت الفراغ غير مراقب له علاقة بالانحراف.
- ١٠- يوجد من ٤ إلى ٥ ساعات وقت فراغ لدى الشباب.
- ١١- يتم استخدام المخدرات كأسلوب لشغل أوقات الفراغ فى بعض أماكن الترفيه.
- ١٢- التربية البدنية لها دور فى التوجيه لاستخدام أفضل لوقت الفراغ.

١٣- يقضى تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام أوقات فراغهم فى أجازة نهاية العام على المقاهى وأمام الإنترنت وأمام الدش ، بينما نسبة صغيرة منهم يقضون أوقات فراغهم فى مراكز الشباب .

١٤- يقبل التلاميذ والتلميذات على المشاركة فى أنشطة مراكز الشباب بشكل ضعيف .

١٥- أكثر الفترات التى يقبل فيها تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام على المشاركة فى أنشطة مراكز الشباب هى فترة الأجازة الصيفية وأجازة نصف العام .

١٦- يتضح أن العوامل التى تحدد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام عن المشاركة فى أنشطة مراكز الشباب أسباب ترجع إلى عوامل متعلقة بنسق المدرسة ، نسق الأسرة ، نسق المجتمع المحلى ، نسق مركز الشباب .

خامساً: تحديد مشكلة البحث وتساؤلاته:

فى ضوء الدراسات السابقة العربية والأجنبية والدراسة الانتكشافية حدد الباحث مشكلة البحث فى العبارة التالية " التعرف على أسباب عزوف تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام عن المشاركة فى أنشطة مراكز الشباب فى أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط " .

ووضع برنامج كمدخل للممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام وذلك من خلال تنشيط مشاركتهم فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط ويتفرع من العبارة السابقة التساؤلات التالية :

تساؤلات البحث:

- ١- ما هي الأماكن التي يفضل تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم فيها بمركز ومدينة أسيوط ؟
- ٢- ما هي الأنشطة التي يفضل تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم في ممارستها بمركز ومدينة أسيوط ؟
- ٣- ما العوامل المدرسية التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط ؟
- ٤- ما العوامل الأسرية التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط ؟
- ٥- ما العوامل المجتمعية التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط ؟
- ٦- ما العوامل التي تتصل بمراكز الشباب التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط ؟
- ٧- ما البرنامج الملائم كمدخل للممارسة العامة المتقدمة في الخدمة الاجتماعية للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام .

سادساً: أهداف البحث:

- ١- محاولة التوصل إلى الأماكن التي يفضل تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم فيها .
- ٢- محاولة التوصل إلى الأنشطة التي يفضل تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم فيها .

٣- محاولة التوصل إلى العوامل المدرسية التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب فى أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط.

٤- محاولة التوصل إلى العوامل الأسرية التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب فى أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط.

٥- محاولة التوصل إلى العوامل المجتمعية التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب فى أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط.

٦- محاولة التوصل إلى العوامل المتصلة بمراكز الشباب التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب فى أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط.

٧- محاولة التوصل إلى برنامج ملائم كمدخل للممارسة العامة المتقدمة فى الخدمة الاجتماعية للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام .

سابعاً: مسلمات البحث:

١- قضاء وقت الفراغ فى أنشطة مفيدة توجه العديد من الشباب من الجنسين.

٢- أهمية مراكز الشباب لما تتيحه من أوجه ممارسة الأنشطة فى مواجهة مشكلة شغل أوقات الفراغ.

٣- شغل أوقات الفراغ لدى الشباب يتطلب تضافر جهود كل من الأسرة ومراكز الشباب والمجتمع المحلى بأكمله.

٤- استثمار أوقات الفراغ يجب أن ينجب التلاميذ والتلميذات المخاطر المترتبة على سوء استغلال تلك الأوقات والتي تظهر فى أشكال الانحرافات المختلفة اجتماعياً ونفسياً والتي تصل فى بعض الحالات المتطرفة إلى الأمراض النفسية.

مراجع الفصل الأول

- ١) الجهاز المركزي للتعبئة والإحصاء : الكتاب الإحصائي السنوى ، يونيو ٢٠٠٤م ، ص ص ٧٣ - ٧٩ .
- ٢) مديرة الشباب بمحافظة أسيوط : نشرة دورية تصدر عن مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار ، العدد ٤٦ ، سبتمبر ٢٠٠٦م ، ص ص ١٠ - ١٩ .
- ٣) رجب صديق سلطان : دراسة وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة ودور التربية في استثماره، رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية ، جامعة أسيوط ١٩٨١م.
- ٤) حافظ عبد الستار حافظ محمد على: علاقة بعض سمات الشخصية للشباب المصرى، وأسلوب تفضيتهم وقت الفراغ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢م.
- ٥) مصطفى عبد القادر عبد الله زيادة: وقت الفراغ ومتطلباته لدى طلاب الجامعة، ودراسة ميدانية ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٨٣م.
- ٦) محمد كمال مصطفى كمال السمودى: طرق قضاء وقت الفراغ لدى شباب الموظفين والعمال والفلاحين في محافظة أسيوط بين النظرية والتطبيق، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٥م.
- ٧) محمد محمود محمد سليمان العقاد: طبيعة العمل ونوعية شغل أوقات الفراغ دراسة سوسيولوجية في مدينة الإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٠م.

٨) إسماعيل أحمد حسن حسين : دراسة تحليلية لأنشطة وقت الفراغ للأحداث الجانحين والطبقات الاجتماعية المختلفة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ١٩٩٤م.

٩) عزة محمود مصطفى محمود: فاعلية تدخل الخدمة الاجتماعية في جذب الإناث للمشاركة في برامج مراكز الشباب الريفية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم ١٩٩٤م.

١٠) رجاء محمد الحسن : اتجاهات الشباب في سوريا نحو تنظيم أوقات الفراغ نموذج مدينة دمشق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، الجمهورية العربية السورية، جامعة دمشق ١٩٩٦م.

11) Yost Gail: Adolescent Leisure – time Activity and problem behavior (thesis, utab – state university,1995) P: 179.

12) Watson – James – Franklin: The impact of leisure attitude and motiation on the physical recreation leisure participation time of college students (thesis, Purdue state university,1995) P: 164.

13) Squires – Albert – Rowland: predictors of fitness levels of western arctic youth in both urban and rural settings (Dissertation, Dalhousie university. Canada, 1997) P: 132.

14) Norman – Geri – Renee: stage of change leisure time physical activites and fitness level in adolescents (thesis , university of Arkansas, 1999) P:94.

- 15) Metzker – Andren – Lyle: the effects of a trans the-
oretical model physical activity intervention program on
the physical activity behavior of female adolescents
(thesis, university of Northern- Colorado, 1999) P: 137.
- 16) Hui – viny – Won – fong: Music preferences, music
and non music media use, and leisure involvement of
Hong Kong adolescents (thesis , university of North-
Texas, 2001) P: 184.
- 17) Simons – Robert – Walter: Life time physical activity
fitness and functional performance standers of older
adults (thesis , university of Kansas, 2001) P: 137.
- 18) Yanni – Stephen: the relationship between leisure life
style and risk Native American youth and alternative
school students (thesis, Michigan- state – university,
2001) P: 136.
- 19) Cheung – Wai – Ting: Social capital and
individualization in the normalization of drug use
among adolescents in Hong Kong (Chine) (thesis, the
chinese- university of Hong Kong people's Republic of
China, 2004) P: 229.
- 20) Shanahan – Lilly: Similarities and difference in
sibling's experiences in middle childhood and adolescent
(thesis, the pennsy lvania- state university, 2004) P: 158.
- 21) Lunne – Brij – David: Creativity and constriction the
role of television and popular culture in the lives of
adolescents (thesis, the university of New Mexico, 2004)
P: 534.

22) Taylor – Stuart: physical education recreation and leisure in the capital District (New York) (Dissertation, university of New York, 2004) P: 67.

23) Tomas – H – Olivia: Measurement of sedentary behavior and physical activity in adolescents (thesis, the university of North- Carolina, 2005) P: 73.

24) Hartz – Brian: Evaluation of a social cognitive the based physical activity intervention targeting leisure time physical exercise (thesis, Thoohio- state- university, 2005) P: 357

الفصل الثاني

مفاهيم البحث نظريا وإجرائيا

- ١- مفهوم الشباب
- ٢- مفهوم مراكز الشباب
- ٣- مفهوم وقت الفراغ
- ٤- مفهوم المشاركة في الأنشطة
- مراجع الفصل الثاني

١- مفهوم الشباب " نظريا " :

" تتحدد مرحلة الشباب كمرحلة عمرية مداها يقع بين (١٥) سنة و (٣٠) سنة ، وفي حدود عامين حول نقطة البدء والانتهاء ولكن هذا التحديد يؤكد اختلاف بدايتها من فرد إلى آخر ومن جنس إلى جنس (ذكر أو أنثى) ومن ثقافة إلى ثقافة " (١).

كما تعرف مرحلة الشباب بأنها : " الفترة التي يبدأ عندها الفرد في محاولة البناء والتي يؤهل فيها اجتماعيا وثقافيا ومهنيا ليحتل مكانة يؤدي فيها أدوار في بناء مجتمعه " (٢).

وتتضمن مرحلة الشباب بداخلها مرحلة هامة وهي مرحلة المراهقة .

" حيث تبدأ مرحلة المراهقة في العادة في الثالثة عشر وتنتهى في الثامنة عشر (وقد تمتد إلى الواحد والعشرين) وإن اختلفت هذه السنوات قليلا تبعا لعدد من العوامل " (٣).

كما تعرف فترة المراهقة بأنها: " تلك الفترة التي يجتاز الفرد فيها عملية الانتقال من الطفولة بما تتميز به من اعتماد وتساهل من قبل المحيطين به إلى الرشد بما يتميز به من اعتماد على النفس وقدرة على تحمل المسؤولية " (٤).

كما تعرف المراهقة بأنها: "المرحلة الأولية الجديدة من الناحية النفسية والتي تبدأ من سن ١٢ إلى ٢٠ عاما في المتوسط، ويحدث فيها عديد من التغيرات البيولوجية والاجتماعية والنفسية كما تعتبر المراهقة من أدق وأهم المراحل التي يمر بها الأبناء، والتي تؤثر في مستقبل حياته، لذلك يعتبرها علماء النفس ميلادا ثانيا للشخصية الإنسانية" (٥).

مفهوم الشباب إجرائيا :

١- مرحلة المراهقة المتأخرة من ١٥ : ١٨ سنة .

٢- تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام .

٢- مفهوم مركز الشباب " نظريا " :

" يعرف مركز الشباب بأنه هيئة شبابية تربوية أهلية ذات نفع عام وله شخصية اعتبارية مستقلة ، يسهم في تربية النشء والشباب باستثمار وقت فراغهم في ممارسة مختلف الأنشطة الثقافية والاجتماعية والرياضية والوطنية ويسعى لإكسابهم المهارات التي تكفل تحمل المسؤولية في إطار القانون والسياسة العامة للدولة " (٦).

كما يعرف مركز الشباب بأنه : " كل هيئة مجهزة بالمباني والإمكانات تقيمها الدولة أو المجالس المحلية أو الأفراد منفردين أو متعاونين في المدن أو القرى بقصد تنمية الشباب في مراحل العمر المختلفة، واستثمار أوقات فراغهم في ممارسة الأنشطة الروحية والاجتماعية والرياضية والقومية وما يتصل بها تحت إشراف قيادة متخصصة" (٧).

مفهوم مراكز الشباب إجرائيا :

١- هيئة أهلية حكومية.

٢- تسهم في تربية تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوية باستثمار وقت فراغهم في ممارسة الأنشطة المختلفة .

٣- يتم ذلك تحت إشراف أخصائي اجتماعي (ممارس عام).

٤- تعمل على تنمية الجوانب المختلفة للشخصية من خلال البرامج والأنشطة التي يقدمها مركز الشباب.

٣- مفهوم وقت الفراغ " نظريا " :

" كلمة وقت الفراغ بالفرنسية **Leisir** وهي مشتقة من اللفظ اللاتيني الذي يعنى الشئ المسموح به أو الموهوب ، وهي الإنجليزية **Leisure** وتعنى أيضا الوقت المسموح به لنا بينما ينتهى عملنا ونكون أحرارا في التصرف فيه " (٨).

" تحرر مؤقت من النشاط الروتيني القائم على الالتزام الاجتماعي المفروضة وينطوي الفراغ على أجهل نوع من النشاط المفضل الذي يوفر الإحساس بالسعادة والرضا محل الأنشطة المألوفة ، والضغوط المستمرة التي تمارسها الالتزامات الاجتماعية للحياة اليومية ، وقد يؤدي الفراغ إلى تدعيم التبادل الاجتماعي ولكنه لا ينطوي على المسؤولية الاجتماعية التي يشتملها الدور الاجتماعي الروتيني" (٩).

ويعرف وقت الفراغ بأنه: " الوقت الذي يخرج من وقت العمل من أجل الكسب ، كما أنه الوقت الذي يترك فيه الإنسان الحرية الكاملة في اختيار نوع النشاط الذي يفضله ، بحيث يكون متمتعاً بهذا النشاط استمتاعاً كاملاً ومقبلاً عليه إقبالا كلياً، مركزاً اهتمامه وانتباهه فيه دون ضغط أو إجبار" (١٠).

كما يعرف وقت الفراغ بأنه : " هو نوع من النشاط يشارك فيه الفرد بمحض إرادته بغرض الراحة أو الترويح عن نفسه أو لتنميته معرفياً وليحسن من مهارته أو المشاركة في الحياة الاجتماعية أو لتطوير قدراته في ذلك بعد الانتهاء من أعباء العمل وواجبات الأسرة والمهام الاجتماعية الأخرى" (١١).

ويعرف وقت الفراغ أيضاً بأنه : " الوقت الحر المتبقى من الأربع وعشرين ساعة بعد حذف الوقت الذي يحتاجه الإنسان لضرورات الحياة اليومية بما في ذلك النوم ويقضيه الفرد في راحة وهدوء ويستغله حسب ما يريد " (١٢).

مفهوم وقت الفراغ إجرائياً:

١- هو الوقت الفائض عن اليوم بعد الذهاب للمدرسة والاستذكار وقضاء أنشطة الحياة (المأكل ، والمشرب ، وأداء العبادة ، والنوم) وكذلك في أجازة نصف العام وأجازة آخر العام الدراسي.

٢- للتلاميذ والتلميذات الحرية الكاملة في قضائه بالشكل الذى يريدونه ويتوافق مع ميولهم ورغباتهم.

٣- تتاح فيه الفرصة لممارسة الأنشطة المختلفة بمركز الشباب .

٤- مفهوم المشاركة فى الأنشطة " نظرياً " :

تعرف المشاركة بأنها: " المساهمة أو التعاون فى أى وجه من وجوه النشاط كاشتراك الفرد فى نشاط اجتماعى أو المساهمة فى تحقيق أهداف الجماعة والمشاركة فى تحمل المسؤولية " (١٣).

كما تعرف المشاركة بأنها: " هى استعداد مجموعة من الأفراد للمشاركة لتحقيق هدف معين لخدمة الجماعة أو لخدمة الآخرين سواء كانت هذه المشاركة بالجهد أو بإبداء الرأى " (١٤).

وتعرف الأنشطة بأنها: " هى عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقفة على طاقة الكائن الحى وتمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة " (١٥).

كما يعرف البرنامج بمراكز الشباب بأنه: " مجموعة الأنشطة والتجارب والعلاقات والخبرات التى يمر بها الشباب أثناء مشاركتهم فى المركز تحت إشراف القيادات المتخصصة التى تعمل على الاهتمام بأسلوب الأداء بنفس درجة الاهتمام بتنفيذ البرامج " (١٦).

وتعرف أنشطة أوقات الفراغ بأنها: " هى نواحي النشاط التى يبذلها الفرد فى أوقات فراغه وقد تكون إيجابية كالرياضة البدنية أو الهوايات أو سلبية كالفرد على المقاهى " (١٧).

مفهوم المشاركة فى الأنشطة إجرائياً :

١- ممارسة تلاميذ وتلميذات المدارس الثانوى العام لأنشطة مراكز الشباب.

٢- وذلك فى أوقات فراغهم وفى أجازة نصف العام الدراسى وأجازة آخر العام (الأجازة الصيفية) أو بعد انتهاء اليوم الدراسى.

مراجع الفصل الثاني

- ١ (أحمد محمد السنهورى وآخرون : الخدمة الاجتماعية مع النشء والشباب (القاهرة: دار علاء الدين للطباعة والنشر ، ١٩٩٢م) ، ص ٢٩ .
- ٢ (نبيل إبراهيم أحمد : أساسيات خدمة الجماعة (القاهرة : مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠٢م) ، ص ٣٢٨ .
- ٣ (إبراهيم وجيه محمود : المراهقة خصائصها ومشكلاتها (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨١م) ، ص ١٦ .
- ٤ (مجدى محمد الدسوقي : سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٣م) ، ص ١٤٦ .
- ٥ (نفس المرجع السابق : ص ١٤٥ .
- ٦ (وزارة الشباب : لائحة النظام الأساسى لمراكز الشباب الصادر بقرار وزير الشباب رقم ٨٨٢ لسنة ٢٠٠٢م ، ص ٥ .
- ٧ (نبيه العلقامى : مقدمة فى السياسة الإدارية بمراكز الشباب ، الطبعة الأولى (القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧م) ، ص ص ٣٨ - ٣٩ .
- ٨ (أحمد محمد السنهورى وآخرون : الخدمة الاجتماعية مع النشء والشباب ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٨٦ .
- ٩ (محمد عاطف غيث : قاموس علم الاجتماع (الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية) ، ص ص ١٨ - ١٩ .

- ١٠ (أحمد محمد السنهورى وآخرون : الخدمة الاجتماعية مع النشء والشباب ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٩١ .
- ١١ (كمال درويش، محمد الحامى: رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ ، الطبعة الأولى (القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧م) ، ص ٣٠ .
- ١٢ (محمد نجيب توفيق: الخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٩م) ، ص ٢٧٨ .
- ١٣ (أحمد زكى بدوى : معجم مصطلحات الرعاية والتنمية الاجتماعية (بيروت: دار الكتاب اللبنانى ، ١٩٨٧م) . ص ١٨٨ .
- ١٤ (رشاد أحمد عبد اللطيف : أساليب التخطيط للتنمية (الإسكندرية : المكتب الجامعى ، ٢٠٠٢م) ، ص ٢٤ .
- ١٥ (أحمد زكى بدوى: المرجع السابق ص ٨ .
- ١٦ (وزارة الشباب: دليل البرامج فى مراكز الشباب (القاهرة : مطابع الشرطة للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢م) ، ص ٧ .
- ١٧ (أحمد زكى بدوى: مرجع سبق ذكره ص ٢٤٥ .