

الباب الرابع

**مناقشة نتائج البحث واختبار الفروض
والبرنامج المقترح كمدخل لممارسة العامة
المتقدمة في الخدمة الاجتماعية**

الفصل الثامن : مناقشة نتائج البحث واختبار الفروض
الفصل التاسع : برنامج مقترح كمدخل للممارسة العامة المتقدمة فسي
الخدمة الاجتماعية للتغلب على مشكلة شغل أوقات
الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام .

الفصل الثامن

مناقشة نتائج البحث واختبار الفروض

أولاً ، فيما يتصل بالبيانات المرنة للتلاميذ والتلميذات والأخصائيين الاجتماعيين

١- أوضحت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لأعمار التلاميذ هو ١٥,٦ سنة تقريبا بانحراف معياري ١٥,١٤ ويدل هذا على أن عينة البحث من التلاميذ تمثل مرحلة المراهقة .

٢- أوضحت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لأعمار التلميذات هو ١٤,٤ سنة تقريبا بانحراف معياري ١٤,٩٣ ويدل هذا على أن عينة البحث من التلميذات تمثل مرحلة المراهقة .

٣- أوضحت نتائج البحث أن نسبة ٥٩,٤٦% من عينة البحث من الأخصائيين الاجتماعيين من الذكور بينما نسبة ٤٠,٥٤% من عينة البحث من الإناث .

٤- أوضحت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لأعمار الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات هو ٣٤ سنة تقريبا بانحراف معياري ١٠,١١ ويدل هذا على صغر سن الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بمراكز الشباب .

٥- أوضحت نتائج البحث أن نسبة ٤٣,١٨% من التلاميذ بالصف الدراسي الأول ، ونسبة ٢٨,٤١% بالصف الدراسي الثاني ، ونسبة ٢٨,٤١% بالصف الدراسي الثالث.

٦- أوضحت نتائج البحث أن نسبة ٣٩,٦٤% من التلميذات بالصف الدراسي الأول ، ونسبة ٢٧,٠٣% بالصف الدراسي الثاني ، ونسبة ٣٣,٣٣% بالصف الدراسي الثالث.

٧- أوضحت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لسنوات الخبرة للأخصائيين الاجتماعيين في مراكز الشباب هو ٧ سنوات بانحراف معياري ٧,٦٢ وهذا يدل

على قلة الخبرة لدى الاخصائيين الاجتماعيين العاملين بمراكز الشباب ، وقد يرجع ذلك إلى صغر سن الاخصائيين الاجتماعيين محل الدراسة .

٨-أوضحت نتائج البحث أن نسبة ٩٢,٠٥% من التلاميذ مقيمين بمنطقة حضرية ، بينما نسبة ٧,٩٥% من التلاميذ مقيمين بمنطقة ريفية .

٩-أوضحت نتائج البحث أن نسبة ٩٤,٥٩% من التلميذات مقيمين بمنطقة حضرية ، بينما نسبة ٥,٤١% من التلميذات مقيمين بمنطقة ريفية .

١٠-أوضحت نتائج البحث أن نسبة ٧٥,٦٧% من الأخصائيين الاجتماعيين عينة البحث حاصلين على بكالوريوس خدمة اجتماعية وقد يرجع ذلك إلى أن الأخصائيين الاجتماعيين الحاصلين على بكالوريوس خدمة اجتماعية لديهم المهارة والخبرة اللازمة للعمل في مجال رعاية الشباب ، بينما نسبة ١٣,٥١% من عينة البحث حاصلين على دراسات عليا ، ونسبة ١٠,٨٢% من الاخصائيين الاجتماعيين حاصلين ليسانس آداب قسم اجتماع .

ثانياً : الإجابة على التساؤل الأول :

ماهى الأماكن التى يفضل تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم فيها؟

أ-أوضحت نتائج البحث أن أكثر الأماكن التى يفضل تلاميذ مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم فيها أثناء فترة الدراسة هى الجلوس أمام الكمبيوتر بنسبة ٢٥,١٦% ، والجلوس مع الأصدقاء وذلك بنسبة ١٨,٧١% ، يليها القراءة والإطلاع بالمكتبة وذلك بنسبة ١٣,٥٥% ، وأقل الأماكن التى يفضلون قضاء أوقات فراغهم فيها هو العمل وذلك بنسبة ٠,٦٥% .

ب-أوضحت نتائج البحث أن أكثر الأماكن التى يفضل تلاميذ مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم فيها أثناء فترة الأجازة هى الجلوس مع الأصدقاء وذلك

بنسبة ١٤,٧٣% ، يليها الجلوس أمام الكمبيوتر بنسبة ١٢,٧٩% ، يليها الجلوس في الحدائق العامة بنسبة ١٢,٤٠% ، وأقل الأماكن التي يفضلون قضاء أوقات فراغهم فيها هي المكتبة في القراءة والاطلاع وذلك بنسبة ٤,٦٥% .

ج-أوضحت نتائج البحث أن أكثر الأماكن التي يفضل تلميذات مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم فيها أثناء فترة الدراسة هي الجلوس في المنزل أمام التلفزيون وذلك بنسبة ٣٦,٦٥% ، يليها الجلوس أمام الكمبيوتر بنسبة ٣٤,١٦% ، يليها الجلوس مع الصديقات وذلك بنسبة ١٩,٢٦% ، وأقل الأماكن التي يفضلون قضاء أوقات فراغهم فيها هو الذهاب إلى السينما وذلك بنسبة ٠,٦٢% .

د-أوضحت نتائج البحث أن أكثر الأماكن التي يفضل تلميذات مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم فيها أثناء فترة الأجازة هي الجلوس في المنزل أمام التلفزيون وذلك بنسبة ٢٢,٦٣% ، يليها الجلوس أمام الكمبيوتر بنسبة ١٧,٥٢% ، يليها الجلوس مع الصديقات وذلك بنسبة ١٤,٩٦% ، وأقل الأماكن التي يفضلون قضاء أوقات فراغهم فيها هو الذهاب إلى السينما وذلك بنسبة ٧,٦٦% .

ثالثاً: الإجابة على التساؤل الثاني :

ما هي الأنشطة التي يفضل تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم في ممارستها ؟ .

أ-أوضحت نتائج البحث أن أكثر الأنشطة التي يفضل تلاميذ مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم في ممارستها أثناء فترة الدراسة هو النشاط الرياضى وذلك بنسبة ٣٥,٣٧% ، يليها المشاركة في النشاط الاجتماعى بنسبة ٢٩,٢٧% ، وأقل الأنشطة التي يشارك فيها التلاميذ أثناء فترة الدراسة هو النشاط الدينى بنسبة ٦,١٠% .

ب-أوضحت نتائج البحث أن أكثر الأنشطة التي يفضل تلاميذ مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم في ممارستها أثناء فترة الأجازة هو النشاط الرياضى وذلك بنسبة ٣٧,٧٥% ، يليها المشاركة في النشاط الاجتماعى بنسبة ٣٠,٦٢% ، وأقل الأنشطة التي يشارك فيها التلاميذ أثناء فترة الدراسة هو النشاط الدينى بنسبة ٨,١٧% .

ج-أوضحت نتائج البحث أن أكثر الأنشطة التي يفضل تلميذات مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم في ممارستها أثناء فترة الدراسة هو النشاط الفنى وذلك بنسبة ٣١,٧٥% ، يليها المشاركة في النشاط الاجتماعى بنسبة ٣٠,١٦% ، وأقل الأنشطة التي يشارك فيها التلاميذ أثناء فترة الدراسة هو النشاط الرياضى بنسبة ٤,٧٦% .

د-أوضحت نتائج البحث أن أكثر الأنشطة التي يفضل تلميذات مدارس الثانوى العام قضاء أوقات فراغهم في ممارستها أثناء فترة الأجازة هو النشاط الاجتماعى وذلك بنسبة ٣٠,٧٠% ، يليها المشاركة في النشاط الفنى بنسبة ٢٨,٠٧% ، وأقل الأنشطة التي يشارك فيها التلميذات أثناء فترة الدراسة هو النشاط الرياضى بنسبة ٤,٣٩% .

رابعاً : الإجابة على التساؤل الثالث :

ما العوامل المدرسية التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب في أوقات فراغهم ؟ .

من خلال نتائج البحث تم الإجابة على التساؤل بالآتى:

أ-العوامل المدرسية التي تحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هي :

- ١-صعوبة المناهج الدراسية وذلك بنسبة ٤٧,٧٢% .
- ٢-طول اليوم الدراسى وذلك بنسبة ٤٠,٩٠% .
- ٣-الدروس الخصوصية أثناء الدراسة وذلك بنسبة ٤٢,٠٤% .

ب-العوامل المدرسية التي تحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة هى :

١-الاستذكار أثناء فترة الأجازة وذلك بنسبة ٤٣,١٨ % .

٢-صغر فترة الأجازة وذلك بنسبة ٤٢,٠٤ % .

٣-الدروس الخصوصية أثناء الأجازة وذلك بنسبة ٣٨,٦٤ % .

ج-العوامل المدرسية التي تحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هى :

١-صعوبة المناهج الدراسية وذلك بنسبة ٥٥,٨٥ % .

٢-طول اليوم الدراسى وذلك بنسبة ٥٢,٢٥ % .

٣-الدروس الخصوصية أثناء الدراسة وذلك بنسبة ٤٨,٦٥ % .

ب-العوامل المدرسية التي تحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة هى :

١-الاستذكار أثناء فترة الأجازة وذلك بنسبة ٥٢,٢٥ % .

٢-صغر فترة الأجازة وذلك بنسبة ٤٦,٨٥ % .

٣-الدروس الخصوصية أثناء الأجازة وذلك بنسبة ٤٥,٠٥ % .

خامساً : اختبار الفرض الرئيس الأول :

" من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط " .

وينبثق من الفرض الرئيس أربع فروض فرعية هى :

١-الفرض الفرعى الأول : " من المتوقع أن تؤدى العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط"ومن خلال نتائج البحث تم اختبار صحة الفرض من عدمه كالتالى :

أ-لاختبار العلاقة بين تأثير صعوبة المناهج الدراسية فى الحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب كا^٢ وجد أن

كا^٢ المحسوبة < كا^٢ الجدولية

$$١٤,٧٥ < (٤,٠٥) = ٩,٤٨٨$$

$$١٣,٢٧٧ = (٤,٠١) =$$

يوجد فرق معنوى

أى أن صعوبة المناهج الدراسية فى مرحلة الثانوى العام تؤثر فى الحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٧,٧٢% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن صعوبة المناهج تحد من مشاركتهم فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بصعوبة المناهج الدراسية والتي تحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هو تعقد المواد الدراسية وذلك بنسبة ٤٨,٨٤% يليها أن المواد الدراسية زاهرة بالمعلومات وذلك بنسبة ٣٢,٥٦% .

ب-لاختبار العلاقة بين تأثير طول اليوم الدراسى فى الحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب كا^٢ وجد أن

كا^٢ المحسوبة < كا^٢ الجدولية

$$٢٣,٦٩ < (٠,٠٥,٤) = ٩,٤٨٨$$

$$١٣,٢٧٧ = (٠,٠١,٤)$$

يوجد فرق معنوى

أى أن طول اليوم الدراسي يؤثر في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٩٠,٤٠% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن طول اليوم الدراسي يحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بطول اليوم الدراسي والتي تحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هو الإرهاق بسبب طول اليوم الدراسي وذلك بنسبة ٤١,١٣% مما لا يمكنهم من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب ، يليها عدم وجود وقت لممارسة الأنشطة بعد انتهاء اليوم الدراسي وذلك بنسبة ٣٣,٨٧% .

ج- لاختبار العلاقة بين تأثير الدروس الخصوصية في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب كا^٢ وجد أن

كا^٢ المحسوبة < كا^٢ الجدولية

$$١٨,٤٩ < (٠,٠٥,٤) = ٩,٤٨٨$$

$$١٣,٢٧٧ = (٠,٠١,٤)$$

يوجد فرق معنوي

أى أن الدروس الخصوصية تؤثر في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٢,٠٤% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن الدروس الخصوصية تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بالدروس الخصوصية والتي تحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هو أن الدروس الخصوصية تستهلك المتبقى من اليوم بعد انتهاء اليوم الدراسي وذلك بنسبة ٤٧,٦٦% يليها أن الدروس الخصوصية تحتاج إلى وقت كبير في التحضير لها وذلك بنسبة ٢٨,٩٧% .

يتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين العوامل المدرسية والمتمثلة في (صعوبة المناهج - طول اليوم الدراسي - الدروس الخصوصية) والحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة حيث اتضح ذلك من خلال حساب معامل كاي^٢ وبالتالي ثبوت صحة الفرض الفرعي الأول والذي مؤداة. " من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط .

٢-الفرض الفرعي الثاني : " من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة بمركز ومدينة أسيوط " ومن خلال نتائج البحث تم اختبار صحة الفرض من عدمه كالتالى :

أ-لاختبار العلاقة بين تأثير الاستدكار أثناء فترة الأجازة في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب كا² وجد أن

كا² المحسوبة < كا² الجدولية

$$9,63 = (0,05, 4) = 9,488$$

$$13,277 = (0,01, 4)$$

يوجد فرق معنوي عند مستوى معنوية 0,05 ولا يوجد فرق معنوي عند

مستوى معنوية 0,01 .

أى أن الاستذكار أثناء فترة الأجازة يؤثر في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة 43,18 من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن الاستذكار أثناء الأجازة يحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بالاستذكار أثناء فترة الأجازة والتي تحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة هو الرغبة في الحصول على مجموع كبير وذلك بنسبة 29,12% يليها طول وصعوبة المناهج الدراسية وذلك بنسبة 26,92% . مما يحتاج إلى الاستعداد من الأجازة للعام الدراسي الجديد .

ب- لاختبار العلاقة بين تأثير صغر فترة الأجازة في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب كا² وجد أن

كا² المحسوبة < كا² الجدولية

$$13,69 = (0,05, 4) = 9,488$$

$$13,277 = (0,01, 4)$$

يوجد فرق معنوى

أى أن صغر فترة الأجازة يؤثر فى الحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٢,٠٤% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن صغر فترة الأجازة يحد من مشاركتهم فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

ج- لاختبار العلاقة بين تأثير الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة فى الحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب χ^2 وجد أن

χ^2 المحسوبة < χ^2 الجدولية

$$15,03 = (0,05, 4)$$

$$13,277 = (0,01, 4)$$

يوجد فرق معنوى

أى أن الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة تؤثر فى الحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٣٨,٦٤% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة تحد من مشاركتهم فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

كما أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بالدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة والتي تحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب هو أن مواعيد الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة يتعارض مع مواعيد أنشطة مراكز الشباب وذلك بنسبة ٤٠,٤٣% يليها أن الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة تستهلك وقت كبير من اليوم وذلك بنسبة ٣٧,٢٣% .

ويتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين العوامل المدرسية والمتمثلة في (الاستذكار أثناء الأجازة - صغر فترة الأجازة - الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة) والحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة حيث أتضح ذلك من خلال حساب معامل كاي² وبالتالي ثبوت صحة الفرض الفرعى الثانى والذى مؤداه. " من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة بمركز ومدينة أسيوط .

٣- **الفرض الفرعى الثالث** : " من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط " ومن خلال نتائج البحث تم اختبار صحة الفرض من عدمه كالتالى :

أ- لاختبار العلاقة بين تأثير صعوبة المناهج الدراسية في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب كاي² وجد أن

كاي² المحسوبة < كاي² الجدولية

$$9,488 = (0,05, 4)$$

$$14,69$$

$$13,277 = (0,01, 4)$$

يوجد فرق معنوى

أى أن صعوبة المناهج الدراسية في مرحلة الثانوى العام تؤثر في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٥٥,٨٥% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن صعوبة المناهج تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بصعوبة المناهج الدراسية والتي تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هو تعقد المواد الدراسية وذلك بنسبة ٤٢,٦٩% يليها أن المواد الدراسية زاحرة بالمعلومات وذلك بنسبة ٣٢,٤١% .

ب- لاختبار العلاقة بين تأثير طول اليوم الدراسي في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب χ^2 وجد أن

χ^2 المحسوبة < χ^2 الجدولية

$$14,25 < (4,05,0) = 9,488$$

$$13,277 = (4,01,0)$$

يوجد فرق معنوى

أى أن طول اليوم الدراسي يؤثر في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٥٢,٢٥% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن طول اليوم الدراسي يحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بطول اليوم الدراسي والتي تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هو الإرهاق بسبب طول اليوم الدراسي وذلك بنسبة ٤٠,٦٩% مما لا يمكنهم من المشاركة في أنشطة مراكز الشباب ، يليها عدم وجود وقت لممارسة الأنشطة بعد انتهاء اليوم الدراسي وذلك بنسبة ٣٢,٢٤% .

ج- لاختبار العلاقة بين تأثير الدروس الخصوصية في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب K^2 وجد أن

K^2 المحسوبة < K^2 الجدولية

$$14,39 = (4, 0, 05) = 9,488$$
$$13,277 = (4, 0, 01)$$

يوجد فرق معنوى

أى أن الدروس الخصوصية تؤثر في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٨,٦٥% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن الدروس الخصوصية تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بالدروس الخصوصية والتي تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هو أن الدروس الخصوصية تستهلك المتبقى من اليوم بعد انتهاء اليوم الدراسي وذلك بنسبة ٤٠,١٠% يليها أن الدروس الخصوصية تحتاج إلى وقت كبير في التحضير لها وذلك بنسبة ٣٣,٣٣% .

يتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين العوامل المدرسية والمتمثلة في (صعوبة المناهج - طول اليوم الدراسي - الدروس الخصوصية) والحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة حيث اتضح ذلك من خلال حساب معامل K^2 وبالتالي ثبوت صحة الفرض الفرعى الثالث والذي مؤداه " من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط .

٤-الفرض الفرعى الرابع : " من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة بمركز ومدينة أسيوط " ومن خلال نتائج البحث تم اختبار صحة الفرض من عدمه كالتالى :

أ-لاختبار العلاقة بين تأثير الاستذكار أثناء فترة الأجازة فى الحد من مشاركة التلميذات فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب كا^٢ وجد أن

$$\text{كا}^2 \text{ المحسوبة} < \text{كا}^2 \text{ الجدولية}$$

$$٥٩,٠١ \quad (٤, ٠, ٠٥) = ٩,٤٨٨$$

$$(٤, ٠, ٠١) = ١٣,٢٧٧$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن الاستذكار أثناء فترة الأجازة يؤثر فى الحد من مشاركة التلميذات فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٥٢,٢٥% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحوا أن الاستذكار أثناء الأجازة يحد من مشاركتهم فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بالاستذكار أثناء فترة الأجازة والتي تحد من مشاركة التلميذات فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هو الرغبة فى الحصول على مجموع كبير وذلك بنسبة ٢٧,٧٠% ، يليها طول وصعوبة المناهج الدراسية وذلك بنسبة ٢٩,٠٦% مما يحتاج إلى الاستعداد من الأجازة للعام الدراسى الجديد .

ب-لاختبار العلاقة بين تأثير صغر فترة الأجازة فى الحد من مشاركة التلميذات فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب كا^٢ وجد أن

كا^٢ المحسوبة < كا^٢ الجدولية

$$٩,٤٨٨ = (٠,٠٥,٤) \quad ٣٣,١٩$$

$$١٣,٢٧٧ = (٠,٠١,٤)$$

يوجد فرق معنوى

أى أن صغر فترة الأجازة يؤثر فى الحد من مشاركة التلميذات فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٦,٨٥% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحوا أن صغر فترة الأجازة يحد من مشاركتهم فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

ج- لاختبار العلاقة بين تأثير الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة فى الحد من مشاركة التلميذات فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب كا^٢ وجد أن

كا^٢ المحسوبة < كا^٢ الجدولية

$$٩,٤٨٨ = (٠,٠٥,٤) \quad ٤٠,٠٩$$

$$١٣,٢٧٧ = (٠,٠١,٤)$$

يوجد فرق معنوى

أى أن الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة تؤثر فى الحد من مشاركة التلميذات فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٥,٠٥% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحوا أن الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة تحد من مشاركتهم فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

كما أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بالدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة والتي تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هو أنها تستهلك وقت كبير وذلك بنسبة ٣٩,١٣% يليها أن مواعيد الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة يتعارض مع مواعيد أنشطة مراكز الشباب وذلك بنسبة ٣٢,٧٨% .

ويتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين العوامل المدرسية والمتمثلة في (الاستذكار أثناء الأجازة - صغر فترة الأجازة - الدروس الخصوصية أثناء فترة الأجازة) والحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة حيث اتضح ذلك من خلال حساب معامل كاسي وبالتالي ثبوت صحة الفرض الفرعى الرابع والذي مؤداه: " من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة بمركز ومدينة أسيوط.

ويتضح لنا مما سبق ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول ومؤداه: " من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط" .

وكذلك ثبوت صحة الفرض الفرعى الثانى ومؤداه: " من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة بمركز ومدينة أسيوط" .

وثبوت صحة الفرض الفرعى الثالث ومؤداه: " من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط" .

وثبوت صحة الفرض الفرعى الرابع ومؤداه: " من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة بمركز ومدينة أسيوط"

يتضح مما سبق وبحساب معامل كاي² ثبوت صحة الفرض الرئيس الأول ومؤداه :
" من المتوقع أن تؤدي العوامل المدرسية إلى الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات
مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط"

سادساً : الإجابة على التساؤل الرابع :

ما العوامل الأسرية التى تحدد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى
أنشطة مراكز الشباب فى أوقات فراغهم ؟

أ-العوامل الأسرية التى تحدد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز
الشباب أثناء فترة الدراسة هى :

١-ارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة فى أذهان أولياء الأمور بنسبة ٤٤,٣٢ % .

٢-قيام الأسرة بالضغط المستمر على التلاميذ لاستدكار دروسهم بنسبة ٤٣,١٨ %

٣-نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها تعطلهم عن استدكار دروسهم بنسبة
٣٤,٠٩ %

ب-العوامل الأسرية التى تحدد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة
مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة هى :

١-نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت بنسبة ٥٢,٢٧ % .

٢-عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب بنسبة ٤٣,١٨ % .

٣-النظر لمراكز الشباب على أنها للفاشلين بنسبة ٤٤,٤١ % .

ج-العوامل الأسرية التى تحدد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة
مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هى :

١-ارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة فى أذهان أولياء الأمور بنسبة ٤٦,٨٥ % .

٢-قيام الأسرة بالضغط المستمر على التلاميذ لاستدكار دروسهم بنسبة ٥٤,٩٥ %

٣-نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها تعطلهم عن استدكار دروسهم بنسبة
٥٤,٩٥ %

د-العوامل الأسرية التي تحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة هى :

- ١- نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت بنسبة ٤٥,٥٠% .
- ٢- عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب بنسبة ٣٤,٢٤% .
- ٣- النظر لمراكز الشباب على أنها للفاشلين بنسبة ٤٥,٠٤% .
- ٤- النظر لمراكز الشباب على أنها للذكور فقط وذلك بنسبة ٤٨,٦٥% .

سابعاً: اختبار الفرض الرئيس الثانى :

" من المتوقع أن تؤدى العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط " .
وينبثق من الفرض الرئيس أربع فروض فرعية هى :

١- **الفرض الفرعى الأول :** " من المتوقع أن تؤدى العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط " ومن خلال نتائج البحث تم اختبار صحة الفرض من عدمه كالتالى :

أ- لاختبار العلاقة بين تأثير ارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة فى أذهان الأسرة فى الحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب كا^٢ وجد أن

كا^٢ المحسوبة < كا^٢ الجدولية

$$٩,٤٨٨ = (٠,٠٥,٤)$$

$$١٧,٢٨$$

$$١٣,٢٧٧ = (٠,٠١,٤)$$

يوجد فرق معنوى

أى أن نظرة الأسرة لمرحلة الثانوى العام على أنها صعبة تحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٤,٣٢% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن نظرة الأسرة للمرحلة الثانوية على أنها صعبة تحد إلى حد ما من مشاركتهم فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بنظرة الأسرة للمرحلة الثانوية على أنها صعبة والتي تحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هو اعتبار المرحلة الثانوية مرحلة فارقة فى الحياة التعليمية للتلاميذ وذلك بنسبة ٤٣,٣٨% حيث أنه بناء عليها يتحدد مستقبل الفرد من الناحية التعليمية ، يليها حلم الآباء فى التحاق أبنائهم بأحد الكليات المرموقة وذلك بنسبة ٣٣,٨٢% .

ب- لاختبار العلاقة بين تأثير قيام الأسرة بالضغط المستمر على الأبناء لاستذكار دروسهم فى الحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب كا^٢ وجد أن

كا^٢ المحسوبة < كا^٢ الجدولية

$$٩,٤٨٨ = (٠,٠٥,٤) \quad ١٧,٧٨$$

$$١٣,٢٧٧ = (٠,٠١,٤)$$

يوجد فرق معنوى

أى أن ضغط الأسرة على الأبناء لاستذكار بشكل مستمر يؤثر فى الحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٣,١٨% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن ضغط الأسرة المستمر على التلاميذ لاستذكار دروسهم يحد من مشاركتهم فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة.

ج-لاختبار العلاقة بين تأثير نظرة الأسرة لأنشطة مراكز الشباب على أنها تعطل التلاميذ عن الاستذكار في الحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب كا^٢ وجد أن

كا^٢ المحسوبة < كا^٢ الجدولية

$$21,13 < (4, 0,05) = 9,488$$

$$(4, 0,01) = 13,277$$

يوجد فرق معنوي

أى أن نظرة الأسرة لأنشطة مراكز الشباب على أنها تعطل التلاميذ عن استذكار دروسهم تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٣٧,٥٠% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها تعطل عن الاستذكار تحد إلى حد ما من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بنظرة الأسرة لأنشطة مراكز الشباب على أنها تعطل التلاميذ عن الاستذكار والتي تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هو أن الأنشطة تستغرق وقت طويل من الأفضل قضائه في الاستذكار وذلك بنسبة ٣٩,١٣% ، يليها أن المشاركة في أنشطة مراكز الشباب تؤدي إلى الإهمال في الاستذكار وذلك بنسبة ٣٣,٠٧% .

يتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين العوامل الأسرية والمتمثلة في (ارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة من وجهة نظر الأسرة - الضغط المستمر على الأبناء للاستذكار - أن أنشطة مراكز الشباب تعطل التلاميذ عن الاستذكار) والحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة حيث اتضح ذلك من

خلال حساب معامل كاي² وبالتالي ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول والذي مؤداه " من المتوقع أن تؤدي العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط .

٢- **الفرض الفرعى الثانى** : " من المتوقع أن تؤدي العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة بمركز ومدينة أسيوط " ومن خلال نتائج البحث تم اختبار صحة الفرض من عدمه كالتالى :

أ- لاختبار العلاقة بين تأثير نظرة الأسرة إلى مراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت فى الحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب كاي² وجد أن

كاي² المحسوبة < كاي² الجدولية

$$25,73 < (4, 0,05) = 9,488$$

$$13,277 = (4, 0,01)$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن نظرة الأسرة إلى مراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت يؤثر فى الحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٥٢,٢٧% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن نظرة الأسرة إلى مراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت يحد من مشاركتهم فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بنظرة الأسرة إلى مراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت والتي تحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هو النظر للبرامج الترويجية على أنها مضيعة للوقت وذلك بنسبة ٣٣,١٥% ، يليها أنه لا فائدة من ممارسة الأنشطة وذلك بنسبة ٢٧,٧٢% .

ب- لاختبار العلاقة بين تأثير عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب χ^2 وجد أن

$$\chi^2_{\text{المحسوبة}} < \chi^2_{\text{الجدولية}}$$

$$13,53 = (\chi^2, 0,05, 4) = 9,488$$

$$13,277 = (\chi^2, 0,01, 4)$$

يوجد فرق معنوى

أى أن عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب يؤثر في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة 43,18% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب يحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

ج- لاختبار العلاقة بين تأثير نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنه للفاشلين في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب χ^2 وجد أن

$$\chi^2_{\text{المحسوبة}} < \chi^2_{\text{الجدولية}}$$

$$10,19 = (\chi^2, 0,05, 4) = 9,488$$

$$13,277 = (\chi^2, 0,01, 4)$$

يوجد فرق معنوى دالة عند مستوى معنوية 0,05 غير دالة عند مستوى

معنوية 0,01

أى أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها للفاشلين تؤثر في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٤,٣١% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنه للفاشلين تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة.

كما أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها للفاشلين والتي تحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب هو أنهم يرون أن الاشتراك في أنشطة مراكز الشباب يؤدي إلى الانحراف وذلك بنسبة ٣١,٧١% يليها أن عدم توافر القدوة الحسنة في مركز الشباب وذلك بنسبة ٢٨,٤٦% .

ويتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين العوامل الأسرية والمتمثلة في (أن مراكز الشباب مضيعة للوقت - عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب - أن مراكز الشباب للفاشلين فقط) والحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة حيث اتضح ذلك من خلال حساب معامل كاسي وبالنتيجة ثبوت صحة الفرض الفرعى الثانى والذي مؤداه " من المتوقع أن تؤدي العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة بمركز ومدينة أسيوط .

٣- الفرض الفرعى الثالث : " من المتوقع أن تؤدي العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط " ومن خلال نتائج البحث تم اختبار صحة الفرض من عدمه كالتالى :

أ- لاختبار العلاقة بين تأثير ارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة في أذهان الأسرة في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب χ^2 وجد أن

χ^2 المحسوبة < χ^2 الجدولية

$$20,69 < 9,488 = (0,05, 4)$$

$$13,277 = (0,01, 4)$$

يوجد فرق معنوى

أى أن نظرة الأسرة لمرحلة الثانوى العام على أنها صعبة تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٦,٨٥% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن نظرة الأسرة للمرحلة الثانوية على أنها صعبة تحد إلى حد ما من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بنظرة الأسرة لمرحلة الثانوي العام على أنها صعبة والتي تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هو اعتبار المرحلة الثانوية مرحلة فارقة في الحياة التعليمية للتلميذات وذلك بنسبة ٤٣,١٢% حيث أنه بناء عليها يتحدد مستقبل الفرد من الناحية التعليمية، يليها حلم الآباء في التحاق أبنائهم بأحد الكليات المرموقة وذلك بنسبة ٣٣,٧٥% .

ب-لاختبار العلاقة بين تأثير قيام الأسرة بالضغط المستمر على الأبناء لاستذكار دروسهم في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب χ^2 وجد أن

χ^2 المحسوبة < χ^2 الجدولية

$$25,78 < (4, 0,05) = 9,488$$

$$(4, 0,01) = 13,277$$

يوجد فرق معنوى

أى أن ضغط الأسرة على الأبناء للاستذكار بشكل مستمر يؤثر في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة 95,95% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن ضغط الأسرة عليهن لاستذكار دروسهن يجد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

ج-لاختبار العلاقة بين تأثير نظرة الأسرة لأنشطة مراكز الشباب على أنها تعطل التلميذات عن استذكار دروسهن في الحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة

وبحساب χ^2 وجد أن

χ^2 المحسوبة < χ^2 الجدولية

$$37,09 < (4, 0,05) = 9,488$$

$$(4, 0,01) = 13,277$$

يوجد فرق معنوى

أى أن نظرة الأسرة لأنشطة مراكز الشباب على أنها تعطل التلميذات عن استذكار دروسهن تؤثر في الحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٥٤,٩٥% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها تعطل التلميذات عن الاستذكار تحد إلى حد ما من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بنظرة الأسرة لأنشطة مراكز الشباب على أنها تعطل التلميذات عن الاستذكار والتي تحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هو أن الأنشطة تستغرق وقت طويل من الأفضل قضائه في الاستذكار وذلك بنسبة ٤٤,٠٠% ، يليها أن المشاركة في أنشطة مراكز الشباب تؤدي إلى الإهمال في الاستذكار وذلك بنسبة ٣٢,٠% .

يتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين العوامل الأسرية والمتمثلة في ارتباط المرحلة الثانوية بالصعوبة من وجهة نظر الأسرة - الضغط المستمر على الأبناء للاستذكار - أن أنشطة مراكز الشباب تعطل التلميذات عن الاستذكار (والحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة حيث اتضح ذلك من خلال حساب معامل كاي^٢ وبالتالي ثبوت صحة الفرض الفرعي الثالث والذي مؤداه : " من المتوقع أن تؤدي العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط .

٤- **الفرض الفرعي الرابع** : " من المتوقع أن تؤدي العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة بمركز ومدينة أسيوط " ومن خلال نتائج البحث تم اختبار صحة الفرض من عدمه كالتالى :

أ- لاختبار العلاقة بين تأثير نظرة الأسرة إلى مراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب كا^٢ وجد أن

كا^٢ المحسوبة < كا^٢ الجدولية

$$٦٧,٩٦ = (٤, ٠, ٠٥)$$

$$٩,٤٨٨ = (٤, ٠, ٠١)$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن نظرة الأسرة إلى مراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت يؤثر في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٥,٥٠% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن نظرة الأسرة إلى مراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت يحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بنظرة الأسرة إلى مراكز الشباب على أنها مضيعة للوقت والتي تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة هو النظر للبرامج الترويجية على أنها مضيعة للوقت وذلك بنسبة ٣٢,٧١% يليها أنه لا فائدة من ممارسة الأنشطة وذلك بنسبة ٢٧,٠٤% .

ب- لاختبار العلاقة بين تأثير عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب كا^٢ وجد أن

كا^٢ المحسوبة < كا^٢ الجدولية

$$١٤,٢٣ = (٤, ٠, ٠٥)$$

$$٩,٤٨٨ = (٤, ٠, ٠١)$$

يوجد فرق معنوى

أى أن عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب يؤثر في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٥٢,٢٥% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب يحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

ج- لاختبار العلاقة بين تأثير نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنه للفاشلين في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب χ^2 وجد أن

$\chi^2_{\text{المحسوبة}} < \chi^2_{\text{الجدولية}}$

$$46,09 = (4, 0,05) = 9,488$$

$$13,277 = (4, 0,01)$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنه للفاشلين تؤثر في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٥,٠٤% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنه للفاشلين تحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

كما أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنه للفاشلين والتي تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هو أنهم يرون أن الاشتراك في أنشطة مراكز الشباب يؤدي إلى الانحراف وذلك بنسبة ٣٣,٨٧% يليها أن عدم توافر القدوة الحسنة في مركز الشباب وذلك بنسبة ٣١,٧٢% .

د- لاختبار العلاقة بين تأثير نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها للذكور فقط في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب χ^2 وجد أن

$$\chi^2_{\text{المحسوبة}} < \chi^2_{\text{الجدولية}}$$

$$44,77 = (\chi^2, 0,05) = 9,488$$

$$13,277 = (\chi^2, 0,01) =$$

يوجد فرق معنوي .

أى أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها للذكور فقط تؤثر في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة 48,65% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن نظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها للذكور فقط تحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

كما أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بنظرة الأسرة لمراكز الشباب على أنها للذكور فقط والتي تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هو أن النظر لمراكز الشباب على أنها للنشاط الرياضى فقط وذلك بنسبة 29,66% يليها أن عدم وجود أماكن مخصصة للممارسة الأنشطة للفتيات وذلك بنسبة 28,39% .

ويتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين العوامل الأسرية والمتمثلة في (أن مراكز الشباب مضيعة للوقت - عدم معرفة الأسرة بأهداف ودور مراكز الشباب - أن مراكز الشباب للفاشلين فقط - أن مراكز الشباب للذكور فقط) والحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة حيث أتضح ذلك من

خلال حساب معامل كاً وبالتالي ثبوت صحة الفرض الفرعى الرابع والذى مؤداه "من المتوقع أن تؤدى العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة بمركز ومدينة أسيوط .

يتضح لنا بثبوت صحة الفرض الفرعى الأول ومؤداه : " من المتوقع أن تؤدى العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط" .

وكذلك ثبوت صحة الفرض الفرعى الثانى ومؤداه : " من المتوقع أن تؤدى العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة بمركز ومدينة أسيوط" .

وثبوت صحة الفرض الفرعى الثالث ومؤداه : " من المتوقع أن تؤدى العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة بمركز ومدينة أسيوط" .

وثبوت صحة الفرض الفرعى الرابع ومؤداه : " من المتوقع أن تؤدى العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة بمركز ومدينة أسيوط" .

يتضح لنا مما سبق وبحساب معامل كاً ثبوت صحة الفرض الرئيس الثانى ومؤداه : " من المتوقع أن تؤدى العوامل الأسرية إلى الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط" .

ثامنا : الإجابة على التساؤل الخامس :

ما العوامل المجتمعية التى تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب فى أوقات فراغهم بمركز ومدينة أسيوط ؟

- من خلال نتائج البحث تم الإجابة على التساؤل بالآتي :
- أ-العوامل المجتمعية التي تحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب هي :
- ١-انتشار الصالات الرياضية بنسبة ٤٨,٨٦% .
 - ٢-انتشار مراكز الانترنت بنسبة ٥٤,٥٥% .

- ب-العوامل المجتمعية التي تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هي :
- ١-العادات والتقاليد بنسبة ٦٧,٥٧% .
 - ٢-انتشار مراكز الانترنت بنسبة ٥١,٣٥% .

تاسعاً: اختبار الفرض الرئيس الثالث :

" من المتوقع أن تؤدي عوامل المجتمع المحلي إلى الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط " .

وينبثق من الفرض الرئيس أربع فروض فرعية هي :

١-الفرض الفرعى الأول : " من المتوقع أن تؤدي عوامل المجتمع المحلي إلى الحد من

مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط

" ومن خلال نتائج البحث تم اختبار صحة الفرض من عدمه كالتالى :

أ-لاختبار العلاقة بين تأثير انتشار الصالات الرياضية في الحد من مشاركة التلاميذ في

أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب K^2 وجد أن

K^2 المحسوبة < K^2 الجدولية

$$28,67 < (4,05) = 9,488$$

$$13,277 = (4,01)$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن انتشار الصالات الرياضية تؤثر في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٨,٨٦% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن انتشار الصالات الرياضية تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

كما أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بانتشار الصالات الرياضية والتي تحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب هو أن الصالات الرياضية يتوافر بها الأجهزة والامكانيات وذلك بنسبة ٣٥,٤٠% يليها أن الصالات الرياضية يتوافر بها الإرشاد والتوجيه السليم وذلك بنسبة ٣٠,٤٣% . وذلك أكثر من مراكز الشباب .

ب- لاختبار العلاقة بين تأثير انتشار الصالات الرياضية في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب χ^2 وجد أن

$$\chi^2_{\text{المحسوبة}} < \chi^2_{\text{الجدولية}}$$

$$14,52 = (4, 0,05) = 9,488$$

$$13,277 = (4, 0,01)$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن انتشار الصالات الرياضية تؤثر في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٨,٨٦% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن انتشار الصالات الرياضية تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

كما أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بانتشار الصالات الرياضية والتي تحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب هو أن الصالات الرياضية يتوافر بها الأجهزة والامكانيات وذلك بنسبة ٤٠,٣٥% يليها أن الصالات الرياضية يتوافر بها الإرشاد والتوجيه السليم وذلك بنسبة ٤٣,٣٠%. وذلك أكثر من مراكز الشباب .

ج- لاختبار العلاقة بين تأثير عدم توافر مراكز الشباب في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب χ^2 وجد أن

$$\chi^2_{\text{المحسوبة}} > \chi^2_{\text{الجدولية}}$$

$$8,87 = (4, 0,05)$$

$$13,277 = (4, 0,01)$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن عدم توافر مراكز الشباب تؤثر في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤١,٥٣% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن عدم توافر مراكز الشباب تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

د- لاختبار العلاقة بين تأثير عدم توافر مراكز الشباب في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب χ^2 وجد أن

$$\chi^2_{\text{المحسوبة}} > \chi^2_{\text{الجدولية}}$$

$$1,09 = (4, 0,05)$$

$$13,277 = (4, 0,01)$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن عدم توافر مراكز الشباب تؤثر في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٥٣,٤١% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن عدم توافر مراكز الشباب تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة حيث وصل عدد مراكز الشباب على مستوى مركز ومدينة أسيوط إلى ٢٦ مركز شباب حيث يوجد بكل قرية مركز شباب ماعدا سبع قرى فقط التي لا يوجد بها مراكز شباب.

هـ- لاختبار العلاقة بين تأثير انتشار مراكز الانترنت في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب كا^٢ وجد أن

كا^٢ المحسوبة < كا^٢ الجدولية

$$١٧,٧٨ < (٤, ٠,٠٥) = ٩,٤٨٨$$

$$١٣,٢٧٧ = (٤, ٠,٠١)$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن انتشار مراكز الانترنت تؤثر في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٥٤,٥٥% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن انتشار مراكز الانترنت تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

كما أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بانتشار مراكز الانترنت والتي تحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب هو أن مراكز الانترنت ممتعة وذلك بنسبة ٣٣,١٣% يليها أن مراكز الانترنت متوافرة وذلك بنسبة ٢٥,٣٠% .

و-لاختبار العلاقة بين تأثير انتشار مراكز الانترنت في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب K^2 وجد أن

K^2 المحسوبة < K^2 الجدولية

$$23,16 < 9,488 = (0,05, 4)$$

$$13,277 = (0,01, 4)$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن انتشار مراكز الانترنت تؤثر في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة 54,55% من أفراد عينة البحث من التلاميذ أوضحوا أن انتشار مراكز الانترنت تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

كما أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بانتشار مراكز الانترنت والتي تحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب هو أن مراكز الانترنت ممتعة وذلك بنسبة 33,13%، يليها أن مراكز الانترنت متوافرة وذلك بنسبة 25,30% . ويتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين عوامل المجتمع المحلى والمتمثلة في (انتشار الصالات الرياضية - انتشار مراكز الانترنت) والحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب حيث أتضح ذلك من خلال حساب معامل K^2 وبالتالى ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول والذي مؤداه " من المتوقع أن تؤدي عوامل المجتمع المحلى إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط .

٢-الفرض الفرعى الثانى: "من المتوقع أن تؤدي عوامل المجتمع المحلى إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط "ومن خلال نتائج البحث تم اختبار صحة الفرض من عدمه كالتالى :

أ- لاختبار العلاقة بين تأثير العادات والتقاليد في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب χ^2 وجد أن

$$\chi^2_{\text{المحسوبة}} < \chi^2_{\text{الجدولية}}$$

$$61,57 = (4, 0, 05) = 9,488$$

$$13,277 = (4, 0, 01)$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن العادات والتقاليد تؤثر في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة 67,57% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن العادات والتقاليد في صعيد مصر تحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

كما أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بالعادات والتقاليد والتي تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هو رفض الجيران ذهاب الفتيات لمراكز الشباب وذلك بنسبة 32,96% ، يليها نظرة المجتمع للفتاه التي تشارك في أنشطة مراكز الشباب على أنها منحلة أخلاقيا وذلك بنسبة 27,65% .

ب- لاختبار العلاقة بين تأثير العادات والتقاليد في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب χ^2 وجد أن

$$\chi^2_{\text{المحسوبة}} < \chi^2_{\text{الجدولية}}$$

$$26,09 = (4, 0, 05) = 9,488$$

$$13,277 = (4, 0, 01)$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن العادات والتقاليد تؤثر في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٦٧,٥٧% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن العادات والتقاليد في صعيد مصر تحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

كما أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بالعادات والتقاليد والتي تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هو رفض الجيران ذهاب الفتيات لمراكز الشباب وذلك بنسبة ٣٢,٩٦% ، يليها نظرة المجتمع للفتاه التي تشترك في أنشطة مراكز الشباب على أنها منحلة أخلاقيا وذلك بنسبة ٢٧,٦٥% .

ج- لاختبار العلاقة بين تأثير عدم توافر مراكز الشباب في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب χ^2 وجد أن

χ^2 المحسوبة > χ^2 الجدولية

$$2,87 < (4, 0,05) = 9,488$$

$$13,277 = (4, 0,01)$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن عدم توافر مراكز الشباب تؤثر في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٤٣,٥٤% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن عدم توافر مراكز الشباب تحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

د- لاختبار العلاقة بين تأثير عدم توافر مراكز الشباب في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب K^2 وجد أن

K^2 المحسوبة $>$ K^2 الجدولية

$$2,41 = (0,05, 4) = 9,488$$

$$13,277 = (0,01, 4)$$

لا يوجد فرق معنوى .

أى أن عدم توافر مراكز الشباب تؤثر في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة 43,54% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن عدم توافر مراكز الشباب تحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة حيث وصل عدد مراكز الشباب على مستوى مركز ومدينة أسيوط إلى 26 مركز شباب حيث يوجد بكل قرية مركز شباب ما عدا سبع قرى فقط التى لا يوجد بها مراكز شباب.

هـ— لاختبار العلاقة بين تأثير انتشار مراكز الانترنت في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

وبحساب K^2 وجد أن

K^2 المحسوبة $<$ K^2 الجدولية

$$21,08 = (0,05, 4) = 9,488$$

$$13,277 = (0,01, 4)$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن انتشار مراكز الانترنت تؤثر في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة 51,35% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن انتشار مراكز الانترنت تحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الدراسة .

كما أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بانتشار مراكز الانترنت والتي تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هو أن مراكز الانترنت ممتعة وذلك بنسبة ٣٣,٣٣% ، يليها أن مراكز الانترنت متوافرة وذلك بنسبة ٢٦,٢٦% .

و-لاختبار العلاقة بين تأثير انتشار مراكز الانترنت في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

وبحساب ك^٢ وجد أن

ك^٢ المحسوبة < ك^٢ الجدولية

$$٩,٤٨٨ = (٠,٠٥,٤) \quad ٤٤,٥٤$$

$$١٣,٢٧٧ = (٠,٠١,٤)$$

يوجد فرق معنوى .

أى أن انتشار مراكز الانترنت تؤثر في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة وذلك ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٥١,٣٥% من أفراد عينة البحث من التلميذات أوضحت أن انتشار مراكز الانترنت تحد من مشاركتهن في أنشطة مراكز الشباب أثناء فترة الأجازة .

كما أوضحت نتائج البحث أن أكثر العوامل المتعلقة بانتشار مراكز الانترنت والتي تحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب هو أن مراكز الانترنت ممتعة وذلك بنسبة ٣٣,٣٣% يليها أن مراكز الانترنت متوافرة وذلك بنسبة ٢٦,٢٦% ويتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين عوامل المجتمع المحلى والمتمثلة في (انتشار الصالات الرياضية - انتشار مراكز الانترنت) والحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب حيث أتضح ذلك من خلال حساب معامل ك^٢ وبالتالي ثبوت صحة الفرض الفرعى الثانى والذي مؤداه : " من المتوقع أن تؤدي عوامل المجتمع

إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط .

يتضح لنا مما سبق ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول ومؤداه : " من المتوقع أن تؤدي عوامل المجتمع المحلى إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط".

وكذلك ثبوت صحة الفرض الفرعى الثانى ومؤداه : " من المتوقع أن تؤدي عوامل المجتمع المحلى إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط".

ومما سبق يتضح لنا ثبوت صحة الفرض الرئيس الثالث ومؤداه : " من المتوقع أن تؤدي عوامل المجتمع المحلى إلى الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط".

عاشراً: الإجابة على التساؤل السادس :

ما العوامل التى تتصل بمراكز الشباب والتى تحدد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب فى أوقات فراغهم ؟ .

من خلال نتائج البحث تم الإجابة على التساؤل كالتالى :

- ١- قصور الامكانيات بمراكز الشباب إلى حد ما وذلك بنسبة ٥٦,٧٦ % .
- ٢- عدم وجود أنشطة تجذب التلاميذ للمشاركة بمراكز الشباب وذلك بنسبة ٤٥,٩٥ % .
- ٣- عدم وجود أنشطة تجذب التلميذات للمشاركة فى أنشطة مراكز الشباب وذلك بنسبة ٨١,٠٨ % .
- ٤- استعداد الإحصائيين الاجتماعيين أحيانا لتشجيع التلاميذ على ارتياد مراكز الشباب وذلك بنسبة ٦٧,٥٧ % .

٥- عدم وجود استعداد لدى الاخصائيين الاجتماعيين لتشجيع التلميذات على ارتياد مراكز الشباب وذلك بنسبة ٦٨, ٧٥% .

الحادي عشر : اختبار الفرض الرئيس الرابع :

" من المتوقع أن تؤدي العوامل المتصلة بمراكز الشباب إلى الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط"

١- لاختبار العلاقة بين تأثير قصور إمكانيات مراكز الشباب فى الحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب .

وبحساب معامل التوافق = ٥٧, ٠ ، يوجد علاقة ارتباطية

وهذا ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٥٦, ٧٦% من أفراد عينة البحث من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن قصور إمكانيات مراكز الشباب تحد إلى حد ما من مشاركتهم فى أنشطة مراكز الشباب .

كما أوضحت نتائج البحث أن أوجه القصور فى مراكز الشباب تتمثل فى عدم كفاية ميزانية مراكز الشباب وذلك بنسبة ٤٥, ٩٥% ، يليها عدم توافر أجهزة رياضية بمراكز الشباب وذلك بنسبة ٢٧, ٠٢% ، يليها عدم وجود قاعات للندوات واللقاءات وذلك بنسبة ٢٤, ٣٢% .

يتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين قصور إمكانيات مراكز الشباب والحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب حيث أتضح ذلك من خلال حساب معامل التوافق وبالتالي ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول ومؤداه " من المتوقع أن يؤدي قصور إمكانيات مراكز الشباب إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط " .

٢- لاختبار العلاقة بين تأثير قصور إمكانيات مراكز الشباب فى الحد من مشاركة التلميذات فى أنشطة مراكز الشباب .

وبحساب معامل التوافق = ٦٢, ٠ ، يوجد علاقة ارتباطية

وهذا ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٥٦,٧٦% من أفراد عينة البحث من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن قصور إمكانيات مراكز الشباب تحد إلى حد ما من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب .

كما أوضحت نتائج البحث أن أوجه القصور في مراكز الشباب تتمثل في عدم كفاية ميزانية مراكز الشباب وذلك بنسبة ٤٥,٩٥% يليها عدم توافر أجهزة رياضية بمراكز الشباب وذلك بنسبة ٢٧,٠٢% يليها عدم وجود قاعات للندوات واللقاءات وذلك بنسبة ٢٤,٣٢% .

يتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين قصور إمكانيات مراكز الشباب والحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب حيث أتضح ذلك من خلال حساب معامل التوافق وبالتالي ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول ومؤداه " من المتوقع أن يؤدي قصور إمكانيات مراكز الشباب إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط " .

٣- لاختبار العلاقة بين تأثير عدم توافر أنشطة تجذب التلاميذ بمراكز الشباب في الحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب .

وبحساب معامل التوافق = ٠,٣١ يوجد علاقة ارتباطية

وهذا ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٥٦,٧٦% من أفراد عينة البحث من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن عدم توافر أنشطة تجذب التلاميذ بمراكز الشباب تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب .

كما أوضحت نتائج البحث أن عدم توافر أنشطة تجذب التلاميذ بمراكز الشباب تتمثل في ضعف ميزانية مراكز الشباب وذلك بنسبة ٣٦,٣٦% ، يليها أن أنشطة مراكز الشباب نمطية وغير متطورة وذلك بنسبة ٣٣,٣٣% .

يتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين عدم توافر أنشطة تجذب التلاميذ بمراكز الشباب والحد من مشاركة التلاميذ في أنشطة مراكز الشباب حيث أتضح ذلك من خلال حساب معامل التوافق وبالتالي ثبوت صحة الفرض الفرعى الثالث ومؤداه " من المتوقع أن يؤدي عدم توافر أنشطة تجذب التلاميذ بمراكز الشباب إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط " .

٤- لاختبار العلاقة بين تأثير عدم توافر أنشطة تجذب التلميذات بمراكز الشباب في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب .

وبحساب معامل التوافق = ٠,٣٩ ، يوجد علاقة ارتباطية

وهذا ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٠,٨١,٠٨% من أفراد عينة البحث من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن عدم توافر أنشطة تجذب التلميذات بمراكز الشباب تحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب .

كما أوضحت نتائج البحث أن عدم توافر أنشطة تجذب التلميذات بمراكز الشباب تتمثل في أن مراكز الشباب لا تراعى احتياجات التلميذات وذلك بنسبة ٤٩,٥١% يليها ضعف ميزانية مراكز الشباب وذلك بنسبة ٢٨,٨١% .

يتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين عدم توافر أنشطة تجذب التلميذات بمراكز الشباب والحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب حيث أتضح ذلك من خلال حساب معامل التوافق وبالتالي ثبوت صحة الفرض الفرعى الرابع ومؤداه " من المتوقع أن يؤدي عدم توافر أنشطة تجذب التلميذات بمراكز الشباب إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط " .

٥- لاختبار العلاقة بين تأثير عدم اهتمام الأخصائيين الاجتماعيين بتشجيع تلاميذ مدارس الثانوى العام على ارتياد مراكز الشباب فى الحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب .

وبحساب معامل التوافق = ٠,٤٩ ، يوجد علاقة ارتباطية

وهذا ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٦٧,٥٧% من أفراد عينة البحث من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أن ليس لديهم استعداد إلى حد ما فى تشجيع التلاميذ على ارتياد مراكز الشباب .

كما أوضحت نتائج البحث أن معوقات جذب التلاميذ لمراكز الشباب تتمثل فى ضعف ميزانية مراكز الشباب وذلك بنسبة ٣٧,٥٠% ، يليها عدم تعاون المدارس مع مراكز الشباب وذلك بنسبة ٣٧,٥٠% .

يتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين عدم اهتمام الأخصائيين الاجتماعيين بتشجيع التلاميذ على ارتياد مراكز الشباب فى الحد من مشاركة التلاميذ فى أنشطة مراكز الشباب حيث أتضح ذلك من خلال حساب معامل التوافق وبالتالى ثبوت صحة الفرض الفرعى الخامس ومؤداه " من المتوقع أن يؤدى عدم اهتمام الأخصائيين الاجتماعيين بتشجيع تلاميذ مدارس الثانوى العام على ارتياد مراكز الشباب إلى الحد من مشاركتهم فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط " .

٦- لاختبار العلاقة بين تأثير عدم اهتمام الأخصائيين الاجتماعيين بتشجيع تلميذات مدارس الثانوى العام على ارتياد مراكز الشباب فى الحد من مشاركة التلميذات فى أنشطة مراكز الشباب .

وبحساب معامل التوافق = ٠,٥٨ ، يوجد علاقة ارتباطية

وهذا ما أكدت عليه نتائج البحث أن نسبة ٧٥,٦٨% من أفراد عينة البحث من الأخصائيين الاجتماعيين أوضحوا أنه ليس لديهم استعداد في تشجيع التلميذات على ارتياد مراكز الشباب .

كما أوضحت نتائج البحث أن معوقات جذب التلميذات لمراكز الشباب تتمثل في العادات والتقاليد وذلك بنسبة ٣٥,٠٦% ، يليها عدم تخصيص برامج للتلميذات بمراكز الشباب وذلك بنسبة ٢٣,٣٨% .

يتضح مما سبق أنه توجد علاقة ارتباطية بين عدم اهتمام الاخصائيين الاجتماعيين بتشجيع التلميذات على ارتياد مراكز الشباب في الحد من مشاركة التلميذات في أنشطة مراكز الشباب حيث أتضح ذلك من خلال حساب معامل التوافق وبالتالي ثبوت صحة الفرض الفرعى السادس ومؤداه " من المتوقع أن يؤدي عدم اهتمام الاخصائيين الاجتماعيين بتشجيع تلميذات مدارس الثانوى العام على ارتياد مراكز الشباب إلى الحد من مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط " .

يتضح لنا مما سبق ثبوت صحة الفرض الفرعى الأول ومؤداه : من المتوقع أن يؤدي قصور إمكانيات مراكز الشباب إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط".

كذلك ثبوت صحة الفرض الفرعى الثانى ومؤداه : " من المتوقع أن يؤدي قصور إمكانيات مراكز الشباب إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط".

وثبوت صحة الفرض الفرعى الثالث ومؤداه : " من المتوقع أن تؤدي عدم توافر الأنشطة التي تجذب الشباب إلى الحد من مشاركة تلاميذ مدارس الثانوى العام في أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط".

وثبوت صحة الفرض الفرعى الرابع ومؤداه : " من المتوقع أن تؤدى عدم توافر الأنشطة التى تجذب الشباب إلى الحد من مشاركة تلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط".

وثبوت صحة الفرض الفرعى الخامس ومؤداه : " من المتوقع أن يؤدى عدم اهتمام الأخصائى الاجتماعى بتشجيع تلاميذ مدارس الثانوى العام على ارتياد مراكز الشباب إلى الحد من المشاركة فى أنشطتها بمركز ومدينة أسيوط".

وثبوت صحة الفرض الفرعى السادس ومؤداه : " من المتوقع أن يؤدى عدم اهتمام الأخصائى الاجتماعى بتشجيع تلميذات مدارس الثانوى العام على ارتياد مراكز الشباب إلى الحد من المشاركة فى أنشطتها بمركز ومدينة أسيوط".

ويتضح لنا مما سبق ثبوت صحة الفروض الفرعية وذلك بحساب معامل ك^٢ يتضح بناءً عليه ثبوت صحة الفرض الرئيس الرابع ومؤداه: " من المتوقع أن تؤدى العوامل المتصلة بمركز الشباب إلى الحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام فى أنشطة مراكز الشباب بمركز ومدينة أسيوط".

الفصل التاسع

**برنامج مقترح كمدخل وثاني للممارسة العامة
المتقدمة في الخدمة الاجتماعية للتعليق على مشكلة
شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات
مرحلة الثانوي العام .**

البرنامج المقترح كمدخل وقائي للممارسة العامة المتقدمة

يقوم الباحث بتقديم برنامج مقترح كمدخل للممارسة العامة المتقدمة في الخدمة الاجتماعية للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوي العام وذلك من خلال تنشيط مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب وذلك لوقايتهم من الانحراف أثناء أوقات الفراغ وذلك من خلال :

- ١- الإطار النظري والمفاهيم التي اعتمد عليها البحث الحالي .
- ٢- نتائج الدراسات والبحوث العلمية السابقة سواء المرتبطة بميدان رعاية الشباب وأدوار الأخصائيين الاجتماعيين بمراكز الشباب وأوقات الفراغ .
- ٣- نتائج البحث الميداني الحالي وما توصلت إليه بما يتعلق بالعوامل التي تحد من مشاركة تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوي العام في أنشطة مراكز الشباب .

- إن برنامج التدخل المهني الوقائي يمثل أحد أهداف البحث كما يمثل التساؤل السابع والذي يحاول البحث الإجابة عليه .

أولاً : أهداف برنامج التدخل المهني :

الهدف العام لبرنامج التدخل المهني

الهدف من هذه الخطة هو محاولة التوصل إلى برنامج كمدخل للممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية للتغلب على مشكلة شغل أوقات الفراغ لدى تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوي العام وذلك من خلال تنشيط مشاركتهم في أنشطة مراكز الشباب وذلك لوقايتهم من الانحراف أثناء أوقات الفراغ .

الأهداف الفرعية :

- ١- العمل على إيجاد تعاون بين المدرس ومراكز الشباب .
- ٢- العمل على إقناع أولياء الأمور بأهمية ممارسة الأنشطة ودور مراكز الشباب في شغل أوقات الفراغ .
- ٣- العمل على إيجاد تعاون بين مراكز الشباب والمؤسسات الموجودة بالمجتمع المحلي .

- ٤- العمل على إيجاد أنشطة تناسب مع التلاميذ والتلميذات بمراكز الشباب .
- ٥- العمل على إقناع التلاميذ والتلميذات بدور مراكز الشباب وأهمية الأنشطة في شغل أوقات الفراغ والتوجيه السليم .
- ٦- العمل على رفع مستوى كفاءة الممارسة المهنية للأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات العاملات بمراكز الشباب .

ثانياً: إيجاد التعاون بين الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات في المدارس الثانوى العام والأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات في مراكز الشباب :

العمل على إيجاد تعاون بين مراكز الشباب ومدارس الثانوى العام وذلك من خلال ما يلي :

- ١- العمل على تنظيم أنشطة وبرامج بالتعاون بين المدرسة ومركز الشباب .
- ٢- العمل على تنفيذ بعض البرامج والمسابقات المدرسية داخل مركز الشباب.
- ٣- العمل على توضيح أهمية ممارسة الأنشطة بشكل سليم في أحد المؤسسات التربوية مثل مراكز الشباب ، وذلك ما أشارت إليه مقترحات الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات وذلك بنسبة ٩,٠٦% .
- ٤- العمل على إيجاد مقررات دراسية توضح أهمية ممارسة الأنشطة ودورها في نمو الفرد .
- ٥- العمل على تفعيل الأنشطة المدرسية مما يكون له الأثر في زيادة اهتمام التلاميذ والتلميذات بممارسة الأنشطة .

ثالثاً: الأساليب التي يمكن بها تنمية وعسى (التلاميذ والتلميذات) بممارسة الأنشطة بمراكز الشباب في أوقات فراغهم .

الأساليب التي يمكن بها تنمية وعى التلاميذ والتلميذات لممارسة الأنشطة بمراكز الشباب في أوقات فراغهم هي كالتالي :

١- الندوات : وذلك من خلال تكثيف الندوات الخاصة بشرح أهمية ودور مراكز الشباب في شغل أوقات الفراغ وكذلك توضيح الآثار الضارة لاستثمار وقت الفراغ بشكل غير سليم وما يترتب عليه من مشاكل للفرد والمجتمع .

٢- المعسكرات : تنظيم المعسكرات التي من خلالها يتم شغل أوقات فراغ التلاميذ والتلميذات بشكل جيد ومفيد وذلك بالاستفادة من قدراتهم في خدمة مراكز الشباب والمجتمع المحلي المحيط بهم .

٣- الرحلات : العمل على تنظيم الرحلات لما لها من دور في شغل أوقات الفراغ وزيادة المعارف والخبرات وتحمل المسؤولية لدى الفرد .

٤- الدورات الرياضية : تنظيم الدورات الرياضية حيث يتم من خلال الأنشطة الرياضية تفريغ الطاقات الموجودة لدى الشباب والاستفادة منها في تنمية القدرات الجسمية واستثمار أوقات الفراغ لديهم بصورة سليمة .

٥- المسابقات الثقافية : العمل على تنظيم المسابقات الثقافية في البحث والشعر والقصة وكذلك الأبحاث العلمية حيث يتم من خلالها شغل أوقات الفراغ في القراءة والإطلاع لما لها من دور في تنمية المعارف العلمية لدى التلاميذ والتلميذات .

٦- المسابقات الفنية : تنظيم المسابقات الفنية التي من خلالها يتم تهذيب الروح والإحساس الفني وكذلك شغل أوقات الفراغ في الهوايات الفنية من تمثيل وغناء ورسم وما إلى ذلك من الأعمال الفنية .

٧- مسابقات دينية : العمل على تنظيم مسابقات دينية في حفظ القرآن الكريم وكذلك الأحاديث الدينية وكذلك الأبحاث الدينية عن أهمية شغل أوقات الفراغ بشكل سليم ومفيد للفرد في دنياه وأخرته ورأى الدين في ذلك .

رابعاً: ابتكار وتطوير الأنشطة بمراكز الشباب :

يتم العمل على تطوير أنشطة مراكز الشباب وابتكار أنشطة جديدة بهدف تشجيع تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب أثناء أوقات فراغهم وذلك من خلال ما يلى :

١- العمل على إيجاد أنشطة خاصة بالتلميذات بمراكز الشباب حيث أوضحت نتائج البحث أن نسبة ٨١,٠٨% من الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات يرون أنه لا توجد أنشطة تجذب التلميذات للمشاركة في أنشطة مراكز الشباب .

٢- العمل على إيجاد أنشطة تناسب احتياجات التلاميذ خاصة في مرحلة المراهقة بمراكز الشباب حيث أن نسبة ٤٥,٩٥% من الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات أوضحوا أن أنشطة مراكز الشباب لا تناسب احتياجات التلاميذ بمراكز الشباب.

٣- العمل على زيادة ميزانية مراكز الشباب بما يتيح الفرص لتفعيل الأنشطة بشكل أفضل حيث أوضحت نسبة ٧٢,٩٨% من الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات أن ميزانية مراكز الشباب غير كافية .

٤- العمل على توفير الأدوات الخاصة بإقامة معسكرات حيث أوضحت نسبة ٤٥,٩٥% من الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات عدم توافر الأدوات الخاصة بعمل معسكرات خدمة عامة وكشافة وجوالة بمراكز الشباب .

٥- العمل على توفير قاعات لعمل لقاءات وندوات بمراكز الشباب يتم من خلالها توضيح كيفية شغل أوقات الفراغ بشكل سليم حيث أوضحت نسبة ٢٤,٢٢% من الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات عدم توافر قاعات بمراكز الشباب لعمل لقاءات وندوات بالمركز .

٦- العمل على أن يراعى في مواعيد أنشطة مراكز الشباب ألا تتعارض مع مواعيد الدراسة .

٧- العمل على إيجاد أماكن مخصصة للفتيات لممارسة الأنشطة بمراكز الشباب .

خامساً: أساليب المشاركة المجتمعية (الهيئات الحكومية والأهلية) في الحد من الضارة الضارة بقضاء تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام لأوقات فراغهم ، ودعم مراكز الشباب في الريف والحضر :

يمكن الاستفادة من جهود المؤسسات الحكومية والأهلية في الحد من الأساليب الضارة لقضاء تلاميذ وتلميذات مرحلة الثانوى العام لشغل أوقات فراغهم بصورة سليمة ويتمثل ذلك في مايلى:

١- الهيئات الحكومية ، والمتمثلة فى: المدارس الحكومية و المجلس المحلى والوحدات الصحية ومراكز الشرطة:

أ- المدارس الحكومية: العمل على إيجاد تعاون بين المدرسة ومراكز الشباب من خلال تنفيذ بعض الأنشطة المدرسية بمركز الشباب والعمل على تشجيع التلاميذ والتلميذات على ممارسة الأنشطة وتوضيح أهمية ممارسة الأنشطة ودور مراكز الشباب فى شغل أوقات الفراغ بشكل سليم .

ب- المجلس المحلى : وما يمكن أن يقوم به من توفير إمكانيات لمراكز الشباب للقيام بدورها بالشكل المطلوب وذلك من خلال تسهيل الإجراءات الخاصة بمراكز الشباب والمتعلقة بعمل معسكرات خدمة عامة بالقرية وكذلك الندوات والحفلات وتدعيمها

لمراكز الشباب مادياً وكذلك قيام المجلس المحلي بتوفير منتزهات وأماكن مناسبة لشغل أوقات الفراغ .

ج- الوحدات الصحية : العمل على إيجاد تعاون بين الوحدات الصحية ومراكز الشباب يتمثل في عمل ندوات توضح من خلالها الآثار الصحية الضارة للتدخين وتعاطي المخدرات وشغل أوقات الفراغ بصورة سيئة .

د- مراكز الشرطة : ودورها في العمل على إيجاد الانضباط ومنع وصول المخدرات إلى أيدي التلاميذ والتلميذات والقضاء على المنحرفين .

٢- الهيئات الأهلية، والمتصلة في: المدارس الخاصة والجمعيات الأهلية والاتحاد الإقليمي لمراكز الشباب والنقابات .

أ- المدارس الخاصة: وذلك بالتعاون بين مراكز الشباب وتلك المدارس والعمل على إيجاد تعاون بينهما في تنفيذ البرامج والأنشطة المدرسية بمراكز الشباب .

ب- الجمعيات الأهلية : وذلك من خلال العمل على إيجاد تعاون بين مراكز الشباب والجمعيات الأهلية من خلال الاستفادة من طاقات الشباب في أوقات الفراغ في تنفيذ برامج الجمعيات الأهلية، وكذلك الاستفادة من جهود الجمعيات التي تهدف إلى تنمية ووقاية الشباب من الانحراف وجهودهم في العمل على شغل أوقات الفراغ بشكل سليم

ج- الاتحاد الإقليمي لمراكز الشباب : العمل على زيادة البرامج التي ينظمها الاتحاد الإقليمي وكذلك حث مراكز الشباب على المشاركة فيها لشغل أوقات الفراغ لدى أعضاء مركز الشباب من تلاميذ وتلميذات مدارس الثانوى العام .

د- النقابات : العمل على إيجاد برامج تدريبية من خلال نقابة المهن الاجتماعية يتم من خلالها تثقيف الأخصائيين الاجتماعيين والأخصائيات الاجتماعيات بمراكز الشباب لرفع مستواهم المهني مما يفيدهم في عملهم لتوجيه التلاميذ والتلميذات بشكل سليم لشغل أوقات الفراغ لديهم .

مراجع البحث

أولاً: المراجع العربية

أ- الكتب

- ١) إبراهيم وجيه محمود : المراهقة خصائصها ومشكلاتها (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨١م) .
- ٢) أحمد جمال ظاهر : مشكلات الشباب ، دراسة ميدانية للشباب الأردني (الأردن : مكتبة المنار ، ١٩٨٥م)
- ٣) أحمد ذكي بدوى : معجم مصطلحات الرعاية والتنمية الاجتماعية (بيروت : دار الكتاب اللبناني ، ١٩٨٧م) .
- ٤) أحمد محمد السنهورى : موسوعة منهج الممارسة العامة المتقدمة للخدمة الاجتماعية وتحديات القرن الواحد والعشرين ، الطبعة السادسة ، الجزء الأول (القاهرة : دار النهضة العربية ، ٢٠٠٥م) .
- ٥) أحمد محمد السنهورى : موسوعة منهج الممارسة العامة المتقدمة وتحديات القرن الواحد والعشرين الميلادى ، الطبعة السادسة ، الجزء الثانى (القاهرة : دار النهضة العربية ٢٠٠٦م) .
- ٦) أحمد محمد السنهورى : موسوعة منهج الممارسة العامة المتقدمة وتحديات القرن الواحد والعشرين الميلادى ، الطبعة السادسة ، الجزء الثالث (القاهرة : دار النهضة العربية ٢٠٠٦م) .
- ٧) أحمد محمد السنهورى ، وآخرون : الخدمة الاجتماعية مع النشء والشباب (القاهرة : دار علاء الدين للطباعة والنشر ، ١٩٩٢م) .
- ٨) الإمام الحافظ أحمد بن على بن حجر العسقلانى : فتح البارى بشرح صحيح البخارى ، الجزء الحادى عشر (القاهرة : دار الحديث) .

- ٩) الإمام الحافظ زكى الدين المنذرى : الترغيب والترهيب من الحديث الشريف ، الجزء الرابع (القاهرة : دار الحديث ، ١٩٨٧ م).
- ١٠) أماني قنديل ، سارة بن نفيسة : الجمعيات الاهلية فى مصر (القاهرة : مطبوعات مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية) .
- ١١) جمال شحاتة حبيب ، وآخرون : الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية فى مجال رعاية الشباب والمجال المدرسى (جامعة حلوان : مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعى ، ٢٠٠٣ م).
- ١٢) حسن عبد الحميد أحمد رشوان : الجريمة دراسة فى علم الاجتماع الجنائى (الإسكندرية : المكتب الجامعى الحديث ، ١٩٩٥ م).
- ١٣) حسن على حسن : المجتمع الريفى والحضرى (الإسكندرية : المكتب الجامعى الحديث ، ١٩٩١ م) .
- ١٤) رشاد أحمد عبد اللطيف : أساليب التخطيط للتنمية (الإسكندرية : المكتب الجامعى ، ٢٠٠٢ م) .
- ١٥) سلوى عثمان الصديقى ، وآخرون : انحراف الصغار وجرائم الكبار (الإسكندرية : المكتب الجامعى الحديث ٢٠٠٢ م).
- ١٦) السيد عبد الحميد عطيه، سلمى محمود جمعة: العمل مع الجماعات الدراسيه والعملية (الاسكندرية، المكتب الجامعى الحديث، ٢٠٠١) .
- ١٧) طه عبد الله العفيفى : من وصايا الرسول ، المجلد الأول (القاهرة : دار الاعتصام، ١٩٨٩ م).
- ١٨) عبد الباسط محمد حسن : أصول البحث الاجتماعى ، الطبعة الثانية عشر (القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٩٨ م) .

- ١٩) عبد الحى محمود صالح : الخدمة الاجتماعية فى المجال المدرسى (القاهرة ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٧م) .
- ٢٠) عبد المجيد سيد منصور، زكريا أحمد الشربيني : الشباب بين صراع الأجيال المعاصرة والهدى الإسلامى (القاهرة : دار الفكر العربى ، ٢٠٠٥م) .
- ٢١) عبد المنعم محمد بدر : ريفنا النامى (القاهرة : دار المطبوعات الجديدة، ١٩٨٢م) .
- ٢٢) عدلى سليمان : أسس ومجالات العمل مع الجماعات (القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٩٩م) .
- ٢٣) عطيات محمد خطاب : أوقات الفراغ والترويح ، الطبعة الخامسة (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٩٠م) .
- ٢٤) على ليلة : الشباب العربى تأملات فى ظواهر الحياة الدينية والعنف ، الطبعة الثانية (القاهرة : دار المعارف ، ١٩٩٣م) .
- ٢٥) على ليلة : الشباب فى مجتمع متغير تأملات فى ظواهر الأحياء والعنف (الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٥م) .
- ٢٦) غريب محمد سيد أحمد ، عبد لباسط محمد عبد المعطى : مجتمع القرية دراسات وبحوث (الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٩٤م) .
- ٢٧) فوزية دياب : القيم والعادات الاجتماعية (القاهرة : دار الكتاب العربى للطباعة والنشر) .
- ٢٨) كمال درويش ، أمين الخولى : أصول الترويح وأوقات الفراغ مدخل العلوم الإنسانية (القاهرة : دار الفكر العربى ، ١٩٩٠م) .

- ٢٩) كمال درويش ، محمد الحماهمى : رؤية عصرية للترويج وأوقات الفراغ، الطبعة الأولى (القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ م) .
- ٣٠) مجدى محمد الدسوقى : سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ٢٠٠٣ م) .
- ٣١) محمد حافظ دياب : بحوث الجمعيات الأهلية للوطن العربى قراءة تحليلية ونقدية (الإسكندرية : المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع ، ١٩٩٧ م) .
- ٣٢) محمد رجائى الطحلاوى ، ويحى عبد الحميد إبراهيم : من أعلام أسىوط ، الطبعة الثانية (القاهرة : مطابع روزاليوسف الجديدة ، ١٩٩٩ م) .
- ٣٣) محمد سعيد فرح : البناء الاجتماعى والشخصية (الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٩ م) .
- ٣٤) محمد شفيق : الجريمة والمجتمع محاضرات فى المجتمع الجنائى والدفاع الاجتماعى (الإسكندرية : المكتب الجامعى الحديث) .
- ٣٥) محمد عاطف غيث : قاموس علم الاجتماع (الإسكندرية : دار المعرفة الجامعية) .
- ٣٦) محمد عزمى صالح : التأصيل الإسلامى لرعاية الشباب ، الطبعة الأولى (القاهرة : دار الصحوة للنشر ، ١٩٨٥ م) .
- ٣٧) محمد علاء الدين عبد القادر : دور الشباب فى التنمية (الإسكندرية : منشأة المعارف ، ١٩٩٨ م) .
- ٣٨) محمد محمد الحماهمى ، عايدة عبد العزيز مصطفى : الترويج بين النظرية والتطبيق (القاهرة : مطبعة الأخوة ، ١٩٩٣ م) .
- ٣٩) محمد مصطفى أحمد ، هناء حافظ بدوى : الخدمة الاجتماعية وتطبيقاتها فى التعليم ورعاية الشباب (الإسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث ١٩٩٨ م) .

- ٤٠) محمد نجيب توفيق حسن : الخدمة الاجتماعية في مجال رعاية الشباب (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٩ م) .
- ٤١) مساعدين إبراهيم الحديثي : مبادئ علم الاجتماع الجنائي ، الطبعة الأولى (الرياض : مكتبة العبيكان ، ١٩٩٥ م) .
- ٤٢) نادية رضوان : الشباب المصري المعاصر وأزمة القيم (القاهرة : الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٧ م) .
- ٤٣) نبيل إبراهيم أحمد: أساسيات خدمة الجماعة (القاهرة: مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠٢ م) .
- ٤٤) نبيه العلقامى: مقدمة في السياسة الإدارية بمراكز الشباب ، الطبعة الأولى (القاهرة : مركز الكتاب للنشر ، ١٩٩٧ م) .
- ٤٥) نصيف فهمي منقريوس: ديناميات العمل مع الجماعات (القاهرة ، مكتبة زهراء الشرق ، ٢٠٠٤ م) .
- ٤٦) نورهان منير حسن فهمي : القيم الدينية للشباب من منظور الخدمة الاجتماعية (الإسكندرية : المكتب الجامعي الحديث ، ١٩٩٩ م) .
- ٤٧) وزارة الشباب : لائحة النظام الأساسي لمراكز الشباب ، الصادر بقرار وزارة الشباب رقم ٨٨٢ لسنة ٢٠٠٢
- ٤٨) وينفريد بلكمان : الناس في صعيد مصر العادات والتقاليد ، ترجمة أحمد محمود ، الطبعة الأولى (القاهرة : عين للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية، ١٩٩٥ م) .
- ٤٩) يوسف القرضاوى : ملامح المجتمع المسلم الذى ننشده ، الطبعة الأولى (القاهرة : مكتبة وهبة ، ١٩٩٣ م) .

ب- البحوث والرسائل

١) إسماعيل أحمد حسن حسين : دراسة تحليلية لأنشطة وقت الفراغ للأحداث الجانحين والطبقات الاجتماعية المختلفة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة حلوان ١٩٩٤م .

٢) إلهام عيد أبو القاسم : دراسة تقويمية لدور التنظيمات المدرسية في دعم الممارسة الديمقراطية للطلاب ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ٢٠٠٤م .

٣) أيمن صلاح خلف الله : نحو تصور مقترح لدور الأخصائيين الاجتماعيين بمراكز الشباب ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ١٩٩٩م .

٤) حافظ عبد الستار حافظ محمد على : علاقة بعض سمات الشخصية للشباب المصرى ، وأسلوب تمضيتهم وقت الفراغ ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢م .

٥) رجاء محمد الحسن : اتجاهات الشباب في سوريا نحو تنظيم أوقات الفراغ نموذج مدينة دمشق ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب والعلوم الإنسانية ، الجمهورية العربية السورية، جامعة دمشق ١٩٩٦م .

٦) رجب صديق سلطان : دراسة وقت الفراغ لدى طلاب الجامعة ودور التربية في استثماره ، رسالة ماجستير غير منشورة بكلية التربية ، جامعة أسيوط ١٩٨١م .

٧) سهير مصطفى إبراهيم معيط : تقويم مراكز وأندية رعاية الشباب بمحافظة بورسعيد ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ١٩٩٤م .

٨) شرين عبد الله أرنازى: خصخصة مراكز الشباب بمحافظة الإسكندرية استراتيجية مقترحة ، رسالة ماجستير ، غير منشورة ، لكلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ٢٠٠١ م .

٩) طه عبد الرحمن طه محمد : وضع برنامج ترويحي لمراكز الشباب في محافظة الإسكندرية ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٠ م .

١٠) عبد الله فرغلى أحمد خميس: دراسة تقويمية للدور التربوي لأنشطة مراكز الشباب ، رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية قسم أصول التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠١ م

١١) عزة محمود مصطفى محمود: فاعلية تدخل الخدمة الاجتماعية في جذب الإناث للمشاركة في برامج مراكز الشباب الريفية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة القاهرة، فرع الفيوم ١٩٩٤ م

١٢) فوقية إبراهيم عجمى : العلاقة بين أوجه نشاط البرامج في العمل مع الجماعات والتحصيل الدراسى لأعضاء الجماعة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٧٤ م

١٣) محمد عبد السلام حسان : تقويم البرامج الصيفية للطلّاع بمراكز الشباب ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ٢٠٠١ م

١٤) محمد كمال مصطفى كمال السنودى: طرق قضاء وقت الفراغ لدى شباب الموظفين والعمال والفلاحين في محافظة أسيوط بين النظرية والتطبيق، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ١٩٨٥ م

١٥) محمد محمود محمد سليمان العقاد: طبيعة العمل ونوعية شغل أوقات الفراغ دراسة سوسولوجية في مدينة الإسكندرية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٩٠م

١٦) مصطفى عبد القادر عبد الله زيادة: وقت الفراغ ومتطلباته لدى طلاب الجامعة، ودراسة ميدانية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٣م.

١٧) ميرفت السيد خضيري إبراهيم: العوامل المؤثرة على مشاركة الطالبات في الأنشطة المدرسية مع تصور مقترح لدور الخدمة الاجتماعية في مواجهتها ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ١٩٩٤م

ج- الإحصائيات

١) إدارة التربية والتعليم بأسبوط : إحصائية عن مدارس الثانوى العام التابعة لإدارة أسبوط التعليمية للعام الدراسى ٢٠٠٦/٢٠٠٧ م .

٢) الجهاز المركزى للتعبئة والإحصاء : الكتاب الإحصائى السنوى ، يونيو ٢٠٠٤ م .

٣) المجلس الأعلى للشباب والرياضة ، قطاع الطلائع، النشاط الاجتماعى فى أندية الطلائع (مركز المعلومات والتوثيق، ١٩٩٦م) .

٤) المجلس القومى للسكان فرع أسبوط : النتائج العامة الأولية لتعداد ٢٠٠٦م.

٥) المجلس المحلى لمركز ومدينة أسبوط : أطلس خدمات مركز ومدينة أسبوط لعام ٢٠٠٧ م .

٦) مديرية التضامن الاجتماعى بأسبوط ، بيان بعدد الجمعيات الأهلية بمركز ومدينة أسبوط ، لعام ٢٠٠٧ م .

٧) مديرية الشباب والرياضة بأسبوط : نشرة دورية تصدر عن مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار (العدد ٤٦ شهر ٩ سنة ٢٠٠٦)

٨) وزارة الحكم المحلى ، مركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار برئاسة مجلس الوزراء : وصف مصر بالمعلومات ، الكتاب السنوى ، مايو ١٩٩٥ م .

٩) وزارة الشباب : دليل البرامج فى مراكز الشباب (القاهرة : مطابع الشرطة للطباعة والنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ م) .

١٠) وزارة الشباب : دليل عمل برلمان الطلاب (القاهرة ، مطبعة وزارة الشباب ، ٢٠٠٥ م) .

- 1) Holim Ibrahim , Katbleen Acoides : Out door recreation(Madison : Brown , Benchark , 1993) .
- 2) John leigh : young people And leisure (London, Humonities press inc, 1971).
- 3) Kenneth Roberts: youth and leisure (London: George Allen, unwin, 1985).
- 4) Lourence steinberg: Adolescence (New York: mccrow hill, 1993).
- 5) Rebort L. Barker : the social work Dithionary ,4 th edition 3 (Washington , Dc : Nasw Press , 1999) .
- 6) Robert. H. Dins tock, lindok George: Aging and the social science, third edition (New York: Academic press , 1990).

- 1) Cheung – Wai – Ting: Social capital and individualization in the normalization of drug use among adolescents in Hong Kong (Chine) (thesis, the chine's- university of Hong Kong people's Republic of China, 2004).
- 2) Hartz – Brian: Evaluation of a social cognitive the based physical activity intervention targeting leisure

time physical exercise (thesis, Ohio- state- university, 2005).

- 3) Hui – viny – Won – fong: Music preferences, music and non music media use, and leisure involvement of Hong Kong adolescents (thesis , university of North-Texas, 2001) .**
- 4) Lunne – Brij – David: Creativity and constriction the role of television and popular culture in the lives of adolescents (thesis, the university of New Mexico, 2004).**
- 5) Metzker – Andren – Lyle: the effects of atrans the ortical model physical activity intervention program on the physical activity behavior of female adolescents (thesis , university of Northern- Colorado , 1999).**
- 6) Norman – Geri – Renee: stage of change leisure time physical activites and fitness level in adolescents (thesis , university of Arkansas, 1999) .**
- 7) Shanahan – Lilly: Similartis and difference in sibling's experiences in middle childhood and adolescent (thesis, the pennsy Lvania- state university, 2004).**
- 8) Simons – Robert – Walter: Life time physical activity fitness and functional performance standers of older adults (thesis , university of Kansas, 2001).**

- 9) Squires – Albert – Rowland: predictors of fitness levels of western arctic youth in both urban and rural settings (Dissertation, Dalhousie university. Canada, 1997).
- 10) Taylor – Stuart: physical education recreation and leisure in the capital District (New York) (Dissertation, university of New York, 2004).
- 11) Tomas – H – Olivia: Measurement of sedentary behavior and physical activity in adolescents (thesis, the university of North- Carolina, 2005).
- 12) Watson – James – Franklin: The impact of leisure attitude and motiation on the physical recreation leisure participation time of college students (thesis, Purdue state university,1995) .
- 13) Yanni – Stephen: the relationship between leisure life style and risk Native American youth and alternative school students (thes is, Michigan- state – university, 2001).
- 14) Yost Gail: Adolescent Leisure – time Activity and problem behavior (thesis, utab – state university,1995).

جـ - الدوريات

- 1) Fernando J. Galan: youth services, in Richardl Edwards, edin chief, Encyclopedia of social work, 19th Edition, valume (3)(Washington, DC, N. A. W. press 1995).