

الفصل السابع

ملخص البحث وبحوث مقترحة

أولا : ملخص البحث

مشكلة البحث

ظهر الاهتمام الشديد بالتكوين المهني للمعلم في الآونة الأخيرة في مختلف مستويات التعليم وزاد العمل على تمكينه من النمو المهني المتواصل ، وهنا يكمن دور كليات التربية المتخصصة في أعداده ونموه المتكامل .

وتعتبر التربية العملية العمود الفقري في الخطط والبرامج الدراسية ، وهي مجال الاختبار الحقيقي للجانب الأكاديمي والمهني ، حيث يقف المربون على ما اكتسبه الطلاب من خبرات عملية وعلمية خلال فترة أعدادهم . وانطلاقا من الدور الذي تؤديه التربية العملية في النمو المهني ، وبناء على توصيات الدراسة السابقة ، فقد رأى الباحث أن هناك حاجة لدراسة تقويمية محورها نظام التربية العملية الحالي في كليات التربية في ضوء تجارب الدول المعاصرة ، في محاولة منه لوضع تصور مقترح لتحسين النظام الحالي للتربية العملية .

وقد تحددت مشكلة البحث في " تقويم نظام التربية العملية الحالي في كليات التربية بمحافظة القاهرة في ضوء الاتجاهات المعاصرة " وقد تم بحث هذه المشكلة من خلال الإجابة على الأسئلة التالية :

- ١ - ما واقع التربية العملية الحالي في كليات التربية بمحافظة القاهرة ؟
- ٢ - ما الاتجاهات المعاصرة في نظام التربية العملية في بعض الدول العربية وبعض الدول الأجنبية ؟
- ٣ - ما المعايير الواجب توافرها في نظام التربية العملية الحالي في ضوء الاتجاهات المعاصرة ؟
- ٤ - ما مدى توافر هذه المعايير في نظام التربية العملية الحالي ؟
- ٥ - ما التصور المقترح لنظام التربية العملية الحالي ؟

خطة البحث :

اتبع الباحث الخطوات الآتية :

أولا : الجانب النظري ويشمل :

- ١ - مراجعة البحوث والدراسات السابقة العربية والأجنبية المرتبطة بمجال البحث الحالي .

ب - نظام إعداد المعلم الحالي في جمهورية مصر العربية .

ج - دراسة نظرية للتربية العملية من حيث مفهومها ، وأهدافها وأهميتها في إعداد المعلم .

د - دراسة بعض الاتجاهات المعاصرة في برامج التربية العملية لإعداد المعلم وتدريبه عربيا (في الكويت ، في الأردن ، وعالميا (في ألمانيا ، والولايات المتحدة الأمريكية)

ثانيا : الجانب العملي :

قام الباحث بدراسة ميدانية لواقع التربية العملية في كليات التربية بمحافظة القاهرة من خلال الآتي :

١ - استبيان موجه لعينة من طلاب وطالبات الفرقتين الثالثة والرابعة بكليات التربية بمحافظة القاهرة (كلية البنات جامعة عين شمس ، كلية التربية جامعة عين شمس ، كلية التربية بجامعة حلوان ، كلية التربية جامعة الأزهر)

٢ - استبيان موجه لعينة من المشرفين على التربية العملية وقد تم التأكد من صدق وثبات الاستبيان .

٣ - بناء معيار لتقويم نظام التربية العملية في ضوء ما يلي :

- الدراسة النظرية للتربية العملية .

- دراسة بعض الاتجاهات المعاصرة في التربية العملية

- تحليل الوضع الحالي للتربية العملية في ضوء نتائج الاستبيان .

٤ - عرض المعيار على لجنة من الخبراء من المحكمين المتخصصين للتأكد من صدقه وصلاحيته لهدف البحث .

ثالثا : تقويم النظام الحالي للتربية العملية في ضوء المعيار الذي تم التوصل إليه .

رابعا : النتائج التي توصل إليها البحث .

أ - التهيئة للتربية العملية :

١ - أشار الطلاب بعدم كفاية الوقت المخصص للتهيئة قبل القيام بالتربية العملية في المدارس .

٢ - عدم كفاية التدريب على مهارات التدريس في الكلية قبل الخروج للتربية العملية .

- ولكن نتائج استجابات المشرفين تشير إلى أن التهيئة للتربية العملية تتم بدرجة كافية من حيث المعلومات التي يتلقاها الطلاب المعلمون في الكلية عن التربية العملية ، وأهدافها، وأهميتها كما أن هناك تدريباً مسبقاً في الكلية على بعض مهارات التدريس وبالرغم مما أشار إليه المشرفون من كتابة التهيئة للتربية العملية والتدريب على بعض مهارات التدريس في الكلية ، إلا أن الباحث يرى أنه لا تزال التهيئة للتربية العملية ما تزال في حاجة إلى مزيد من العناية من حيث زيادة الوقت المخصص للتدريب على مهارات التدريس كلها وليس بعضها ، ومن حيث زيادة فترة التهيئة ، ومن حيث تخصيص الوقت الكافي في جدول الكلية لمناقشة مناهج المرحلة التي سيقوم الطالب المعلم بالتدريس لها ، وتوفير أفضل الفرص لإطلاع الطالب على الطرق والأساليب التي يتم تقويم أدائه في ضوءها وفي هذا يتفق المشرفون والطلاب المعلمون

ب - الإشراف على التربية العملية وأساليبه :

١ - تبين عدم إشراك المعلمين الأوائل في المدارس المتعاونة في الإشراف على طلاب وطالبات التربية العملية ، مما يقلل فرصة الإشراف المستمر على الطلاب ، وملاحظتهم عن قرب طوال اليوم .

٢ - وجود نقص في مشاركة هيئة التدريس بكليات التربية عينة الدراسة في الإشراف على التربية العملية وهذا قد يقلل من فرص الاستفادة من خبرة المشرف الجامعي في تحقيق الربط بين الدراسة النظرية في الكليات والدراسة الميدانية ، والوقوف على المشكلات التي تواجه طالب التربية العملية عن كثب لتؤخذ بعين الاعتبار في برنامج إعداد الطالب لمهنة التعليم .

وتشير نتائج استجابات المشرفين إلى أن الإشراف على التربية العملية يتم بدرجة كافية من حيث عدد الزيارات التي سيقوم بها المشرف ومن حيث متابعة المشرف الدورية للطلاب المعلمين ، وعقد الاجتماعات الفردية والجماعية في مدارس التدريب .

ولكن بالرغم مما أشار إليه المشرفون من كفاية الإشراف على التربية العملية وكفاية الأساليب المتبعة فيه ، إلا أنه لا تزال هناك حاجة لمزيد من العناية بنظام الإشراف الحالي في كليات التربية عينة الدراسة ، من حيث زيادة عدد أعضاء هيئة التدريس المشرفين على التربية العملية ، وفي هذا يتفق رأى المشرفين مع رأى الطلاب المعلمين .

ج - تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية :

١ - تشير النتائج إلى انه بالرغم من وجود بطاقة تقويم لأداء الطالب المعلم في التربية العملية في بعض كليات التربية عينة الدراسة ، إلا أن هذه البطاقة لا تستخدم بكفاءة في تقويم الطالب المعلم .

٢ - يعتبر عدد الزيارات والاجتماعات التي يقوم بها المشرفون للطلاب المعلمين في مدارس التدريب قليلا نسبيا وهذا بدوره يقلل من إمكانية تحقيق التقويم بصورة سليمة.

٣ - يكاد يكون تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية من جانب المشرف دون مشاركته الآخرين مثل المعلم الأول .

ولكن نتائج استجابات المشرفين تشير إلى أن تقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية يتم بدرجة كافية من حيث استخدام بطاقة التقويم ، ومن حيث التشاور مع الطالب المعلم في الجوانب التي سيتم تقويمه فيها .

ولكن بالرغم مما أشار إليه المشرفون من كفاية التقويم والأساليب المستخدمة فيه ، إلا أن الباحث يرى أنه لا تزال هناك حاجة لمزيد من العناية بنظام التقويم المستخدم في كليات التربية عينة الدراسة . من حيث إشراك مشرفين من وزارة التربية في حالة عدم توافر أعضاء هيئة التدريس الذين يشرفون على التربية العملية .

د - تنظيم التربية العملية :

١ - تشير النتائج إلى اتفاق الطالب المعلم والمشرف على عدم كفاية الفترة المخصصة للتربية العملية خلال التدريب الأسبوعي المنفصل والتدريب المتصل ، مما يقلل الفرصة لمعايشة الطلاب المعلمين للجو المدرسي بكامل أبعاده ، ولاكتساب الكفاءات التدريسية الضرورية لمهنته وممارسة النشاطات والفعاليات المدرسية المختلفة .

٢ - وجود نقص إلى حد كبير في الإمكانيات المتاحة لطلاب التربية العملية في مدارس التدريب من حيث الإمكانيات التعليمية اللازمة مثل الوسائل التعليمية .

٣ - تبين أن الجهة المسؤولة عن التربية العملية في كليات التربية عينة الدراسة تركز اهتمامها على توزيع الطلاب واختيار المشرفين والمدارس ، بينما ينبغي أن تكون متابعة الطلاب ومشكلاتهم في التربية العملية لها الأولوية في مسؤوليات هذه الجهة .

خامسا : تصور مقترح لنظام التربية العملية في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج وتقويم لنظام التربية العملية كالاتي :

فيما يتعلق بالتهيئة للتربية العملية يقترح الباحث ما يأتي :

- ١ - تقوم الكلية بتعريف الطالب المعلم بأهداف التربية العملية وأهميتها ، وما يجب على الطالب المعلم القيام به وأهم المهارات التي ينبغي اكتسابها .
- ٢ - يعقد في فترة التهيئة للتربية العملية ورش عمل ، حيث يتم مشاهدة أشرطة فيديو لحالات تدريسية أو دعوة شخصيات من الميدان التربوي لتوجيه الطلاب وإرشادهم .
- ٣ - يتم اختيار أسلوب التدريس المصغر كأحد الجوانب الهامة في تدريب الطالب المعلم على مهارات التدريس .

فيما يتعلق بتنظيم التربية العملية يقترح الباحث ما يأتي :

- بناء هيكل تنظيمي للتربية العملية لتسيير شئونها .
- في مجال التعاون بين كليات التربية والمدارس المتعاونة يقترح ما يأتي :
- ١ - تتعرف الكلية على إمكانات مدارس التدريب قبل بداية التربية العملية حتى لا يجد الطلاب أنفسهم أمام صعوبات ، يصعب حلها خلال فترة التربية العملية المتصلة .
- ٢ - يقوم المكتب بعمل التنسيق بين كليات التربية قبل بداية التربية العملية .
- ٣ - تحدد كل مدرسة مسبقا الأعداد التي يمكن استيعابها في كل تخصص .
- ٤ - مد فترة التربية العملية لتصبح فصلا دراسيا كاملا يتمكن خلالها الطالب المعلم من التعرف على مهامه كاملة ويكتسب المهارات التدريسية المطلوبة .

فيما يتعلق بالإشراف على التربية العملية وأساليبه يقترح الباحث ما يأتي :

- ١ - يكون اختيار المشرفين ، بحيث تتوفر فيهم جوانب الكفاية العلمية والمهنية ، ويقوم بالإشراف أساسا أعضاء هيئة التدريس .
- ٢ - يشترك في الإشراف على التربية العملية معلمون أوائل بالمدرسة .

فيما يتعلق بتقويم أداء الطالب المعلم في التربية العملية يقترح الباحث ما يأتي :

- ١ - أن يتم التقويم بصورة تعاونية يشترك فيها أكثر من طرف من أطراف العملية التعليمية ، بما فيهم الطالب المعلم .

٢ - أن تتم عملية التقويم في ضوء بطاقة التقويم .

ثانيا : بحوث مقترحة

تبين من خلال البحث أن هناك بعض المشكلات والقضايا التي تحتاج إلى مزيد من الدراسة والتحليل ، ويمكن أن تكون محورا لعدد من البحوث والدراسات الأخرى ، لعل من أهمها :

- ١ - الكفاءات التدريسية الواجب توافرها في مرحلة تعليمية معينة عند المعلم وأثرها على تحسين أدائه .
- ٢ - برنامج إعداد المعلم أكاديميا ومهنيا .
- ٣ - العلاقة بين مقررات طرق التدريس والتربية العملية .
- ٤ - التربية العملية في دول متعددة (دراسة مقارنة) .
- ٥ - أثر استخدام أسلوب التعليم المصغر في التربية العملية .
- ٦ - المدارس التي تتم فيها التربية العملية من حيث دورها ومشكلاتها مع التربية العملية (دراسة ميدانية) .
- ٧ - أداء الطلاب المعلمين من وجهة نظر طلاب المدارس (الإعدادية والثانوية) والتي تتم فيها التربية العملية .

مراجع البحث

المراجع العربية.

المراجع الأجنبية.

المراجع العربية :

أولا : التقارير والدراسات :

- ١ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (أليكسو) ، جوزي بلاط جمينو ، ريكاردو مارين إيبانز ، ترجمة عمر حسن الشيخ وسامي خصاونة ، إعداد معلم المدرسة الابتدائية، والمدرسة الثانوية ، دراسة عالمية مقارنة ، تونس ، ١٩٨٦ م .
- ٢ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (أليكسو) ، تدريب المعلمين في مجال التقنيات التربوية ، تونس ، ١٩٩٣ م .
- ٣ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (أليكسو) ، بحث مقارن عن الاتجاهات السائدة في الواقع التربوي في البلاد العربية ، تونس ، ١٩٩٣ م .
- ٤ - قانون مدرسة المعلمين الخديوية ، المصدق عليه بقرار النظارة في ٨ محرم سنة ١٣٢٧ (٣٠ يناير ١٩٠٩) نمرة ١٣٦٨ .
- ٥ - كلاپاريد ، تقرير عام مرفوع لوزارة المعارف العمومية ، مكتب الوثائق ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٢٩ م .
- ٦ - محمد رضا البغدادي ، أسلوب دلفاي (Delphi) لتطوير وتحديث برنامج التربية العملية في كلية تربية الفيوم ، أسيوط ، مطبعة مختار ، ١٩٨٢ م .

ثانيا : المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية :

- ٧ - المركز القومي للبحوث التربوية ، جمهورية مصر العربية ، إعداد المعلم العربي وتدريبه، المؤتمر القومي لتطوير التعليم ، ١٤ - ١٦ يوليو ، ١٩٨٧ م .
- ٨ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، التقرير النهائي لمؤتمر إعداد وتدريب المعلم المنعقد في القاهرة ، ٨ - ١٧ يناير ، ١٩٧٢ م .
- ٩ - حسن جامع ، استراتيجيات جديدة لاستخدام مدخل الكفايات التدريسية في تحسين مستويات طلبة وطالبات كلية التربية بدولة الكويت ، المؤتمر العلمي الثاني لإعداد المعلم ، التراكمات والتحديات ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، الاسكندرية ، ١٥ - ١٨ يوليو ١٩٩٠ م .

- ١٠ - خديجة أحمد السيد ونادية رشدي ، نظرة مستقبلية للتربية العملية للطالبات معلمات الاقتصاد المنزلي ، بحث مقدم للمؤتمر العلمي الثالث ، ٤ - ٨ أغسطس ، المجلد الثالث ، الإسكندرية ، ١٩٩١ م .
- ١١ - سليمان عبد ربه ، تطوير كليات التربية في ضوء الاتجاهات المعاصرة ، المؤتمر السنوي الأول ، الجزء الثاني ، دراسات المؤتمر المنعقد في الفترة من ٢٣ - ٢٥ يناير ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، ١٩٩٣ م .
- ١٢ - عبد الفتاح أحمد جلال ، تجديد العملية التعليمية في جامعة المستقبل ، ورقة عمل مؤتمر التعليم الجامعي بين الحاضر والمستقبل ، ١٧ - ٢١ يونيو ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٩ م .
- ١٣ - محمد أحمد محمد صالح ، الإشراف على التربية الميدانية بكليات إعداد المعلمين ، المؤتمر السنوي الأول ، الجزء الثاني ، المجموعة الثانية ، دراسات المؤتمر ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، ١٩٩٣ م .
- ١٤ - محمد أمين المفتي ، الصورة الحالية والمقترحة للتربية العملية ودورها في إعداد معلم الرياضيات ، أعمال وتوصيات مؤتمر تعليم الرياضيات في مرحلة ما قبل الجامعة ، القاهرة ، ٨ - ١٠ ديسمبر ، ١٩٩٠ م .
- ١٥ - محمد شكري مهران ، البرامج المهنية لإعداد المعلم وما يجب أن تتضمنه من خبرات ، بحث مقدم إلى مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي في الفترة ٨ - ١٧ / ١ / ١٩٧٢ م .
- ١٦ - وزارة التربية والتعليم ، توصيات المؤتمر القومي لتطوير التعليم الابتدائي ، القاهرة ، ١٨ - ٢٠ فبراير ، ١٩٩٣ م .
- ١٧ - وليم عبيد ، إطار (نكا - بع) لإعداد المعلم ، بحث مقدم إلى مؤتمر كليات التربية في الوطن العربي في عالم متغير ، الجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية ، ٢٣ - ٢٥ يناير ، الجزء الثاني ، ١٩٩٣ م .

ثالثاً : الدوريات والوثائق والمجلات العلمية :

- ١٨ - أحمد أبو هلال ، دراسة تجريبية لتقييم مساق التربية العملية المقدم في كلية العلوم التربوية ، الجامعة الأردنية ، مجلة دراسات ، المجلد السابع ، العدد الأول ، ١٩٨٠ .
- ١٩ - أحمد حسين اللقاني ، محمد أمين المفتي ، مفهوم الأداء في إعداد المعلم ، مجلة العلوم التربوية ، بغداد ، العدد الأول ، ١٩٧٦ م .

- ٢٠ - حسن جامع ، دراسة تقويمية لمدى فاعلية التربية العملية في معهد التربية للمعلمين في الكويت ، المجلة التربوية ، المجلد الثالث ، العدد التاسع ، يونيو ١٩٨٦ م .
- ٢١ - خيرى علي إبراهيم ، دليل التربية العملية ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٥ .
- ٢٢ - دلال محمود ، الدورة الإرشادية السابعة (نظام التربية العملية) مركز القياس والتقييم والتنمية المهنية ، مكتب التوجيه والإرشاد ، كلية التربية ، جامعة الكويت ، ١٩٩٦ .
- ٢٣ - علي سالم علي الفحطاني ، دور المعلم المتعاون وتأثيره على إعداد الطلاب المتدربين خلال فترة التربية العملية ، رسالة الخليج العربي ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، العدد الأول ، السنة الخامسة ، ١٩٩٤ م .
- ٢٤ - صلاح الدين محمود عرفه ، تطوير نظام الإشراف التربوي لطلاب التربية العملية بكلية التربية ، جامعة حلوان في ضوء آراء الطلاب المعلمين ومشرفيهم التربويين ، مجلة دراسات تربوية ، رابطة التربية الحديثة ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٤ م .
- ٢٥ - علي محيي الدين راشد ، واقع الإشراف على التربية العملية في مصر من خلال آراء الطلاب المعلمين ، دراسة ميدانية ، مجلة الدراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد الثالث ، يناير ١٩٨٨ م .
- ٢٦ - عماد ثابت سمعان ، تنمية مهارة عرض الدرس لدى الطلاب في الفترتين الثالثة والرابعة ، رياضيات ، بكلية التربية بسوهاج ، باستخدام التدريس المصغر ، المجلة التربوية ، كلية التربية بسوهاج ، العدد الرابع ، مارس ، ١٩٨٩ م .
- ٢٧ - كلية التربية ، جامعة عين شمس ، دليل التربية العملية ، للمشرف ، لمدير المدرسة ، للطلاب المعلم ، قسم المناهج ، ١٩٩٠ .
- ٢٨ - كلية التربية ، جامعة الأزهر ، المدخل إلى التربية العملية ، ١٩٩٢ .
- ٢٩ - كلية التربية ، جامعة الكويت ، دليل التربية العملية ، وزارة التربية ، مكتبة مركز المعلومات التربوية ، ١٩٨٨ .
- ٣٠ - كلية العلوم التربوية ، دليل التربية العملية ، منشورات الجامعة الأردنية ، ١٩٩٥ .
- ٣١ - كلية العلوم التربوية ، برنامج التربية العملية ، منشورات الجامعة الأردنية ، ١٩٩٥ .
- ٣٢ - ليلي حسن إبراهيم ، تقويم أداء الفرقة الرابعة بكلية التربية الفنية بجامعة حلوان لبعض مهارات التدريس ، دراسة ميدانية ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد الرابع ، القاهرة ، يوليو ، ١٩٨٨ م .

٣٣ - مياز خليل الصباغ ، تقويم برنامج التربية العملية بكلية البنات بالرياض والتعرف على بعض المشكلات التي تعترضه ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد الحادي عشر ، يوليو ، ١٩٩١ م .

٣٤ - نخبة من أساتذة التربية ، معلم المرحلة الثانية ، ملخص التقرير النهائي الذي قامت به كلية التربية ، بتكليف خاص من وزارة التربية والتعليم والبنك الدولي ، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس ، العدد الرابع ، الجزء الأول ، ١٩٨١ م .

رابعاً : الرسائل العلمية :

٣٥ - زبيدة درويش ، تقويم برنامج التربية العملية بكلية البنات ، رسالة ماجستير في التربية ، " غير منشورة " ، كلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ م .

٣٦ - زينب حلمي الشربيني ، تقويم الإشراف على التربية العملية في ميدان تدريس اللغة الإنجليزية ، رسالة ماجستير في التربية ، " غير منشورة " ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٤ .

٣٧ - سامية عادل الأنصاري ، استخدام منهج تحليل النظم في وضع برنامج للتربية العملية لطالبات القسم العلمي في معهد التربية للمعلمات بالكويت ، رسالة دكتوراه " غير منشورة " كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ م .

٣٨ - محمد أحمد ناصف ، مؤسسات إعداد معلم التعليم الثانوي العام " دراسة مقارنة " رسالة دكتوراه في التربية " غير منشورة " كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، ١٩٩٥ م .

خامساً : الكتب

٣٩ - إبراهيم بسيوني عميرة ، المنهج وعناصره ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩١ م .

٤٠ - أحمد حسين اللقاني ، المناهج بين النظرية والتطبيق ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .

٤١ - أحمد إسماعيل حجي ، التربية المقارنة ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .

٤٢ - أحمد إسماعيل حجي ، نظام التعليم في مصر ، دراسة مقارنة ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٧ م .

٤٣ - جورج شهاد وآخرون ، الوعي التربوي ومستقبل البلاد العربية ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٨٢ م .

- ٤٤ - حافظ فرج أحمد ، المدخل إلى التربية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- ٤٥ - حسان محمد حسان ، التربية العملية بدول الخليج ، واقعها وسبل تطويرها ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٩٢ م .
- ٤٦ - حلمي أحمد الوكيل ، تطوير المناهج ، أسبايه ، أساليبه ، خطواته ، مقوماته ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، الطبعة الثانية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩١ م .
- ٤٧ - ديوبولد ب فان دالين ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة سليمان الخضري الشيخ ، طلعت منصور غبريال ، مراجعة محمد نبيل نوفل ، وسيد أحمد عثمان ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٠ م .
- ٤٨ - رشدي لبيب ، فايز مراد مينا ، المنهج منظومة محتوى التعلم ، الطبعة الثانية ، ١٩٩٣ م .
- ٤٩ - سعد الهاشل ، محمد عودة ، تقويم أثر التربية العملية في إكساب الطالب المعلم الكفاءات التعليمية ، جامعة الكويت ، دولة الكويت ، ١٩٩٠ م .
- ٥٠ - سيد خير الله ، التربية العملية ، أسسها العلمية وتطبيقاتها ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- ٥١ - صالحة سنقر ، التوجيه التربوي وتدريب المعلم ، مطبعة جامعة دمشق ، كلية التربية ، جامعة دمشق ، ١٩٨٧ م .
- ٥٢ - علي شلتوت ، موضوعات جديدة في ميدان التربية ، من مدارس الحضارة إلى الجامعة ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، دون تاريخ .
- ٥٣ - فاخر عاقل ، علم النفس التربوي ، مطبعة جامعة دمشق ، جامعة دمشق ، ١٩٨٩ م .
- ٥٤ - فؤاد البهي السيد ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري ، مكتبة دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٧٩ م .
- ٥٥ - مجدي عزيز إبراهيم ، الأصول التربوية لعملية التدريس ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٣ م .
- ٥٦ - محمد زياد حمدان ، التربية العملية الميدانية ، مناهجها ، كفاياتها ، ممارستها ، مؤسسة الرسالة ، بيروت ، ١٩٨٢ م .

- ٥٧ - محمد سيف الدين فهمي ، المنهج في التربية المقارنة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٨١ م .
- ٥٨ - محمد صلاح الدين علي مجاور ، وفتحي عبد المقصود الديب ، المنهج المدرسي ، أسسه وتطبيقاته التربوية ، دار القلم ، الكويت ، ١٩٨٨ م .
- ٥٩ - محمد عبد القادر أحمد ، طرق التدريس العامة ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- ٦٠ - محمد منير مرسى ، الاتجاهات المعاصرة في التربية العملية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٩٣ م .
- ٦١ - مصطفى بدران وفتحي الديب ، تقويم البرنامج التربوي لإعداد المدرس في قسم التربية بجامعة الكويت ، جامعة الكويت ، ١٩٨٠ م .

المراجع الأجنبية

أولا : الدوريات :

- 62 - Braunschweig Stadt : 100 jahre Gymnasiallehreraus Bildung , Brannshuerg , 1991 .
- 63 - Clifit, Renee ,and Say Micheal : Teacher Education , Collaboration or Conflict? Journal of Education , Vol. 39. No. 3. U.S.A . 1988 .
- 64 - Davis, Nancy; and Ronald Irvin : Perceptions of student teacher ,Interns Cooperaing Public School Teachers and College Education Faculty Relative to Preservice teacher training, Dissertation Abstrat International , Vol. 52 No. 1 .1991.
- 65 - Dejnozka, Edward, and Kapel, David : American Educati. Encyclopedia, Green Wood Press,1982 .
- 66 - Edward, Joseph : The Role of the middle Elementary School Principl in student teaching Program, Dissertation Abstract International, Vol. 53. No. 9. 1993.
- 67 - Fiddler, Joyce Ahne : Astudy of faculty predication of student teaching Performance, Dissertation Abstract, International Vol. 54. No. 8. 1994 .
- 68 - Giebelhaus, Carmen : Astudent teaching supervision Altrenative , Journal of teacher Education . Vol . 45. No. 5. November. 1994 .
- 69 - Good, Thamas; and Mulryan, Catherine : Teacher Rating Acall for Teacher Control and self Evaluation, The New handbook of teacher Education, Corwin Press , 1990 .
- 70 - Greis, Naguib : Self Evaluation in practice teaching, Portland State University, Vol. 19. No. 3. 1987.

- 71 - **Hous, Carmen** : The Mechanical Third Astudent Teaching Supervision Altrenative, Journal of Teacher Education, 1994.
- 72 - **Houston, Robert; and Haberman, Martin** : HandBook of Research on Teacher Education, Aproject of Association of teacher Education, New York., 1990.
- 73 - **Irvin, Glenn** : Collaborative Teacher Education College and public schools Educational cooperation, teacher Education, April 1990.
- 74 - **Januschek, Frans** : Alternative Arbeits formen, projektstudium in oldenburg Wolfgang Fichten u. a (Hrsg) Universitat oldenburg, Dokumentation Zur. Emphasigenlehreraus bildung, Band Oldenburg, 1991.
- 75 - **Kagan, Dona, and Allberton, Larry** : Student Teaching Perception of Supervisory meeting, Journal of Education for teaching, Vol. 13. No. 1. 1987.
- 76 - **Kenneth, Zeichner** : The structure and goals of A student teaching program and the character and quality of supervisory Discourse, Teaching and teacher education, Vol. A 4. No. 4. 1988.
- 77 - **Nora L, Hoover ; and others** : The Supervision Intern Relationship and Educative Interpersonal Communication Skills, journal of teacher Education, Vol. 39. No. 2. U . S . A. 1988 .
- 78 - **Partricia, Kelly** : Learning how About the supervision of student Teaching, Virginia polytechnic Institute, Dissertation Abstract International, Vol. 511. No. 5. November, 1990.
- 79 - **Penick, John** : Integrated science teaching needs, Integrated science teacher Education New trends in integrated science teaching, United Nation Educational, Vol. 71. Unesco, 1990.
- 80 - **Tisher, Richard, and Wideen, Marrin** : Research in Teacher Education, International Perspectives, Monash University, Germany, 1990.
- 81 - **Verband, Philologen** : Ratgeber Fur studienreferendare, 14 - Auf Hannover .1994 .

ثانياً : الكتب :

- 82 - **Anderson, Lorin** : Increasing Teacher Effectiveness, Unesco, International for Educational Planning, Paris, 1991.
- 83 - **Beach, Dona, and Reinharts, Fudis** : supervision Focus Instrction, Hoper and Row, New York, 1990.
- 84 - **Bildungsforschung** : Maxplank Insitut fur Das bildung Swesen in der Bundesrepublik, Deutschland Rowohlt Taschenbuch Verlag, Hamburg 1990.
- 85 - **Brown, Thomas** : Student Teaching in Secondary School Second Edition, New York. 1988.

- 86 - **Ber-kultusminister** : DesIndes Nordrhein-wesffalin (Hrsg), Gesetz Uper Vie Ausbildung fur Lehramter and Offintlichen Scholen, 2. Auf. Greven Verlag, Kohn, 1982.
- 87 -**Coul, Jaqueline** : Effect of Increasing Time Allocated to Student Teaching, Michigan University, Abstract, Eric International, 1980.
- 88 - **Connat, James** : The Education of American teachers, Green Wood press, New York, 1967.
- 89- **Farrant, Jhon** : Principles and practice, of Education, second Edition, New York, 1988.
- 90 - **Wentz, Partricia**: Student Teaching Case Book for Supervising Teachers and Teaching, Interns, New York, University of West Florida, 1994.
- 91 - **Mandel, Heinrich Hans** : Geschichte der Gymnasialenlehrerbildung in preussen Deutuschland.Colloguiun Verlage, Berlin, 1987.
- 92 - **Technische, Universitiat** : Braunschweig Seminar Fur Padagogik, Richtlinien Allgemeeneines Schulpraktikum, Fur Das Lehramt an Gymnasien, 1993.
- 93 - **Wilkin, Margaret, and Sankey, Derek** : Collaboration and transation in Initial Teacher Training, Philadelphia University, U. S. A. 1994.