

الفصل السادس

إعداد المخطط التربوي على أساس الكفايات

تصور مقترح

" الإنسان مناط الاهتمام في أى مؤسسة كائنة ما كانت ، وعلى أكتافه يتم العمل فيها ، ومن خلال جهوده واجتهاداته وإبداعاته يحدث التطور في مخرجاتها . تلك بديهية يعترف بها العلم الحديث حيث يضع على مفهوم التنمية البشرية عبء تحقيق أهداف التنمية الشاملة في المجتمعات الإنسانية " (١)

ومن أجل أغراض التنمية البشرية وتنمية الكفاءات البشرية يجب تحسين بُنى التخطيط التربوي التنظيمية والإدارية ، مروراً بإعادة تحديد دور ووظائف العاملين المسؤولين عن وضع هذا التخطيط . فالواجبات والمسئوليات التى ينبغى على المخططين الاضطلاع بها لا تتواءم قط ومؤهلاتهم التقليدية ، فقد اقتصر همهم - حتى الآن - على إجراء تقديرات لعدد التلاميذ والمعلمين الداخلين إلى النظام التعليمى والخارجين منه ، وعلى تخطيط المباني والتجهيزات المدرسية ، ووضع إسقاطات ذات طابع تقنى من أجل تخصيص الموارد وتوزيعها وكان إعدادهم يعكس الوظائف المحدودة المعزوة للتعليم النظامى فى الإطار الأضيق لمفهوم التنمية البشرية ، ولكن فى الإطار الأكثر شمولية ، والذي لا يقصر التنمية على الناحية الاقتصادية فقط ، فإن المهام التخطيطية تفرض على المخططين اكتساب كفايات أكثر تنوعاً وافتحاحاً فكرياً أوسع . وهذا يعنى وجوب إصلاح الإعداد الأصيل والتدريب أثناء الخدمة للمخططين التربويين من أجل تهيئتهم لهذه الواجبات وتلك المسئوليات .

فبرامج إعدادهم وتأهيلهم ينبغى أن تكون متعددة الاختصاصات فى بنيتها ومضامينها وتوجهاتها (٢) .

ويتجه البحث الحالى إلى وضع تصور مقترح لإعداد المخطط التربوي على أساس الكفايات لضمان توفرها فيمن سيضطلعون بمهمة تخطيط التربية والتعليم فى مصر ، الشئ الذى يضمن قيام المخطط التربوي بمهامه وواجباته ومسئولياته بأكبر قدر من الإتقان والفاعلية ، وبالتالي يضمن نجاح عمليات التخطيط التربوي والتي تسهم بدورها فى تحقيق التنمية الشاملة .

هذا ويتم إعداد المخطط التربوي على أساس الكفايات طبقاً للخطوات التالية :

- (١) تحديد الكفايات اللازمة للمخطط التربوي لكى يقوم بواجباته ومهامه بفاعلية وبدرجة عالية من الإتقان.
- (٢) ترجمة هذه الكفايات إلى برنامج تدريسي تظهر فيه المادة التعليمية والخبرات التى تساعد على اكتساب هذه الكفايات .
- (٣) اختيار أنسب وسائل وطرق التدريس واستراتيجيات التعلم التى تحقق الأهداف المرغوب فيها .

(١) عبد الفتاح جلال : إعداد هيئة التدريس بالجامعة ، مجلة العلوم التربوية ، القاهرة : معهد الدراسات والبحوث التربوية ، المجلد الأول ، يوليه ١٩٩٣ ، ص ٧٧ .

(٢) فيناياغوم شينابه وانغفار لوفستدت وهانز ويلر : التنمية المتكاملة للموارد البشرية والتخطيط التربوي ، مستقبلات ، المجلد (١٩) ، العدد الأول ، ١٩٨٩ ، ص ٢٤ .

وقد تم التوصل إلى الكفايات اللازمة للمخطط التربوي - والمحددة في الخطوة الأولى السابقة - فى الفصلين الثانى والثالث نظرياً وميدانياً ، ويحاول الفصل الحالى ترجمة هذه الكفايات إلى برنامج تدريسي واختيار أنسب وسائل وطرق التدريس للمساعدة فى اكتساب هذه الكفايات الأمر الذى تعكسه الخطوتان الثانية والثالثة السابقتان .

وقد تم وضع هذا التصور المقترح على أساس الكفايات اللازمة للمخطط التربوي التى تم التوصل إليها نظرياً وميدانياً ، كما استفادت الدراسة فى وضع هذا التصور المقترح من الخبرات المتراكمة لمؤسسات إعداد المخطط التربوي سواء على الصعيد الدولى أو الإقليمى أو المحلى وذلك عند وضع أهداف هذا التصور المقترح وشروط الالتحاق به والقواعد التى يسير عليها وبنيتها ، بحيث يجيب هذا التصور المقترح - كما تأمل الدراسة - أكثر شمولية وتكاملاً ، ومراعياً لأحدث التطورات فى هذا المجال .

ويجيب هذا التصور المقترح لإعداد المخطط التربوي على أساس الكفايات من خلال عدة نقاط كالتالى:

- الأهداف .
- شروط الالتحاق .
- قواعد عامة .
- البنية .

أولاً : الأهداف :

بينما كان هدف دبلوم معهد التخطيط القومى بالقاهرة هو إعداد الكوادر الفنية فى مجال التخطيط والتنمية الاقتصادية والاجتماعية القادرة على الإسهام بأسلوب علمى سليم فى إعداد وتنفيذ وتقويم ومتابعة الخطة على كافة المستويات القومى / القطاعى / الوحدة ، فلقد كان هدف مكتب اليونسكو الإقليمى للتربية فى الدول العربية بيروت هو تخريج مخططين عامين فى التربية متمكنين من أداء التطبيقات وملمين بالمبادئ والمهارات الأساسية اللازمة للتخطيط التربوي ممن يتولون أو سوف يتولون مناصب قيادية فى ميادين التخطيط التربوي ، أما هدف المعهد الدولى للتخطيط التربوي بباريس فقد كان تدريب المخططين التربويين والإداريين ، بالإضافة إلى من يضطلعون أو سوف يضطلعون بمسئولية التدريب فى هذا المجال من أجل تحسين مهاراتهم الفنية تجاه المهمات التحليلية الهامة ، ومن أجل تصميم وإعداد وتنفيذ ومتابعة وتقويم السياسات والاستراتيجيات والخطة الموضوعية لتنمية وتطوير نظم التعليم الوطنية فى بلدان المشاركين . فالبرنامج يُعرف المشاركين بكيفية تحليل العلاقات الرئيسية بين النظام التربوي والبيئة وعمليات التنمية الاجتماعية - الاقتصادية الموجهة . كما يعطى المشاركين فرصة لتحليل ومقارنة السياسة التعليمية وبناء الخطة والعمليات التنفيذية المرتبطة بالأهداف العامة من خلال موضوعين أساسيين ، كما يهدف البرنامج إلى تحسين معلومات المشاركين وتدريبهم على الطرق والأساليب الخاصة بالتشخيص والتنبر والإسقاط والبرمجة والإدارة والمتابعة والتقويم للنظام التعليمى . وأخيراً يهدف برنامج المعهد الدولى للتخطيط التربوي إلى إعطاء كل مشارك فرصة لدراسة قضية من قضايا التخطيط والإدارة تقع فى مجال اهتمامه من أجل تطوير التعليم فى بلده .

وفى ضوء الأهداف التى تم وضعها من قبل كل من معهد التخطيط القومى بالقاهرة ، ومكتب اليونسكو الإقليمى للتربية فى البلاد العربية بيروت ، وكذلك المعهد الدولى للتخطيط التربوي بباريس ، فإن التصور المقترح سوف يكون هدفه كما يأتى :

يهدف التصور المقترح إلى إعداد المخطط التربوي على كافة المستويات القومية والقطاعية والوحدة للمستوى الذى يؤهله للقيام بالعمليات والمهام التخطيطية المختلفة التى توكل إليه بأسلوب علمى سليم ومستوى عال من الكفاءة والإتقان فى المجالات الآتية :

- إعداد الخطة التربوية .
- تنفيذ ومتابعة تنفيذ الخطة التربوية .
- تقويم الخطة التربوية .

ثانياً : شروط الالتحاق :

بينما يشترط معهد التخطيط القومى فى المتقدم لدبلومه أن يكون حاصلاً على مؤهل عال ، متفرغاً للدراسة لمدة عام ، مجتازاً للاختبار الشخصى ، فإنه يفضل من معه خبرة سنتين على الأقل فى مجال التخطيط ، وأن لا يزيد عمره عن ٣٥ عاماً ، فإن المركز الإقليمى يشترط فى الموفد إليه أن يكون من حملة المؤهلات العليا ، وأن يكون من أصحاب الخبرات العلمية والعملية فى ميدان التربية ، وأن تختارهم حكوماتهم ممن تعترم إسناده وظائفه تخطيطية أو إدارية جديدة إليهم . أما المعهد الدولى للتخطيط التربوى فإنه يشترط فى المرشح لبرنامج أن يكون حاصلاً على درجة جامعية أو ما يعادلها ، وهو نفس الشرط بالنظامين السابقين ، ولكنه يضيف مفضلاً أن تكون هذه الدرجة الجامعية فى مجال قريب من التخطيط التربوى أو الإدارة مثل التربية أو الاقتصاد أو علم النفس أو الاجتماع أو الإدارة العامة أو العلوم السياسية أو ... إلخ . كما يشترط المعهد الدولى أن يكون المرشح قد اجتاز تدريباً سابقاً على التخطيط أو الإدارة ، مجيداً إحدى اللغتين الإنجليزية أو الفرنسية وذلك لطبيعة المواد التى تدرس بهاتين اللغتين وكذلك الحلقات الدراسية وورش العمل ... إلخ التى تتم بهاتين اللغتين ، عارضاً لاهتماماته النوعية فى مجال التخطيط التربوى والإدارة ، مؤكداً أنه سيستمر فى هذا المجال مستقبلاً ولن يعمل بمجال آخر . كما يشترط خبرة مهنية لعدة سنوات فى البحث والتدريس أو العمل فى مجال تخطيط أو إدارة التعليم النظامى أو غير النظامى .

وفى ضوء هذه الشروط للأنظمة الثلاثة السابقة ، وفى إطار الهدف الموضوع للتصور المقترح لإعداد

المخطط التربوى ، فإنه يشترط فى المتقدمين له ما يلى :

- (١) الحصول على درجة جامعية أو ما يعادلها .
- (٢) إجادة لغة أجنبية واحدة على الأقل .
- (٣) أن تتوافر لديه خبرة فى إحدى مجالات التربية .
- (٤) أن يكون لديه القدرة على التعامل مع نظم المعلومات وتقنياتها الحديثة .
- (٥) أن يكون لديه القدرة على العمل فى فريق .
- (٦) أن يكون لديه القدرة والرغبة فى مواصلة البحث والاطلاع .
- (٧) التفرغ طوال مدة الإعداد - عام كامل على فصلين دراسيين - للدراسة وذلك لأن المقررات والمواد الدراسية النظرية والعملية تحتاج لجهود ومثابرة وانتظام فى الدراسة لا يتحقق إلا بالتفرغ لها .
- (٨) التأكيد على أن المرشح سيكون مستقبله المهني فى مجال التخطيط التربوى وأنه لن يغير هذا المجال مستقبلاً وذلك حتى يتم الاستفادة منه وحتى لا تضيع سنوات الإعداد هباء وتصبح كلفة الإعداد كلفة ضائعة .

ثالثاً : قواعد عامة :

يعتبر معهد التخطيط القومي أن الدراسة بالدبلوم وحدة متكاملة ولا يجوز تقسيم المجموعات الدراسية على أكثر من عام ، كما يتم توزيع الدارسين على أعضاء الجهاز العلمي بالمعهد للإشراف عليهم فى بحوثهم وكذلك توجيههم للالتحاق بمجموعات الدراسات المتخصصة المناسبة ، ويمنح المتخرج درجة دبلوم معهد التخطيط القومي ، ويمنح الأوائل مكافآت رمزية مع إمكانية ترشيحهم لمنح لاستكمال دراستهم أو الاشتراك فى بحوث المعهد ، أما فى مكتب اليونسكو الإقليمي تُعتبر الدراسة أيضاً وحدة متكاملة تستمر لمدة سبعة أشهر ، والمكتب الإقليمي لا يمنح دبلوماً ، ولكنه يعطى شهادة تفيد انتظام الدارس وحضوره الدورة التدريبية ، وفى المعهد الدولى للتخطيط التربوى تعتبر الدراسة كذلك وحدة متكاملة تستمر لمدة تسعة أشهر ، ويتم توزيع الدارسين على أعضاء الهيئة العلمية بالمعهد للإشراف على بحوثهم وتوجيههم نحو الاختيار بين الوحدات التخصصية المختلفة . والمعهد الدولى لا يمنح لقباً أو دبلوماً ، ولكنه يعطى شهادة بالانتظام والحضور للمشاركين فى نهاية المقرر ، ويوصى المشرف بنشر الأوراق الجيدة ضمن منشورات المعهد .

وفى ضوء ما سبق فإن التصور المقترح يرى ما يلى :

- (١) أن الدراسة وحدة متكاملة ، أى أن الدراسة بالفصلين الدراسيين وحدة متكاملة ، فكل فصل دراسى مكمل ومتمم للآخر .
- (٢) تتركز المقررات فى الفصل الدراسى الأول حول المعارف والمهارات الأساسية اللازمة للمخطط التربوى عامة ، لتكوين لغة مشتركة أو ما يسمى بالجدع أو الخور المشترك .
- (٣) تتركز الدراسة فى الفصل الدراسى الثانى حول المجالات التخصصية للمخطط مثل : تخطيط المناهج - تخطيط المباني المدرسية - التخطيط لتعليم الكبار - تخطيط الميزانيات المبرمجة - التخطيط للمعلم واعداده وتدريبه ... إلخ .
- (٤) من خلال ما يظهره الدارس من اهتمامات وكفايات فى الفصل الدراسى الأول يتم توجيهه للدراسة بإحدى الفروع التخصصية بالفصل الدراسى الثانى .
- (٥) يتكون كل فصل دراسى من (٢٥) أسبوعاً - حوالى ستة أشهر - تكون الدراسة فيه يومياً بواقع خمس ساعات يومياً ، أى أن مدة الدراسة فى الفصل الدراسى الواحد تصل إلى حوالى (٧٥٠) ساعة .
- (٦) يتم منح الخريج درجة الدبلوم فى التخطيط فى الفرع الذى أنهى الدراسة فيه بنجاح ، ويعطى شهادة بالمقررات الأكاديمية والتدريبات العملية التى قام بها وعدد الساعات المقابلة لكل منها .

رابعاً : البنية :

تم تقسيم برنامج دبلوم معهد التخطيط القومي إلى ثلاث مراحل ، مرحلة الدراسات التخطيطية العامة وتقع فى حوالى أربعة شهور ونصف الشهر ، ومرحلة الدراسات المتخصصة وتقع فى حوالى ثلاثة شهور ، ثم مرحلة إعداد البحث وتستغرق حوالى أربعة شهور ونصف الشهر ، أما فى مكتب اليونسكو الإقليمي فقد تم تقسيم الدورة التدريبية إلى مرحلتين هما مرحلة الدراسات النظرية وتستمر حوالى شهرين ، ثم مرحلة التطبيق من خلال دراسة حالة وتستمر لمدة خمسة أشهر ، بينما نجد أن برنامج المعهد الدولى للتخطيط التربوى ينقسم

إلى مرحلتين : تستمر الأولى لمدة شهر داخل بلد المشارك لتحديث معلوماته ، وتنقسم الثانية إلى : فترة التوجيه لمدة شهر ، ثم المحور المشترك لمدة شهرين ، ثم التدريب الأساسي فى التخطيط التربوى لمدة شهرين أيضاً ، ثم فترة الوحدات التخصصية وحلقات الدراسة لمدة شهرين كذلك ، ثم العمل الختامى والذى يأخذ صورة تحليل مشكلة تعليمية ، أو تحليل ببيوجرافى لمشكلة ، أو إعداد مشروع أو خطة بحث ، أو إعداد برامج أو مواد تدريبية .

وفى ضوء ما سبق ، ولكون هذه الأنظمة الثلاثة التى تم تقديمها لم تقم على أساس الكفايات ، ولأن هدف البحث الحالى هو وضع تصور مقترح لإعداد المخطط التربوى على أساس الكفايات ، فإن التصور المقترح يتطلب فى بنيته ما يلى :

(1) الفصل الدراسى الأول :

ويهدف إلى تكوين لغة مشتركة بين الدارسين ، وذلك لاختلاف تخصصاتهم الأصلية ومؤهلاتهم الجامعية . ويتم ذلك من خلال تزويدهم بالمعارف والمهارات والاتجاهات الواجب توافرها فى المخطط عامة ، وذلك من خلال تعريف الدارسين بعلم التخطيط ومفاهيمه وأساليبه ومداخله الأساسية ، وكيفية تطبيقها ، وكذلك تعريفهم بعلم الاقتصاد ومفاهيمه وأساليبه ، وتمويل التعليم وكيفية حساب كلفته الإجمالية وحساب كلفة الوحدة ، وكذلك تعريفهم بماهية التربية والتعليم ومجالاتهما المختلفة ، إلى غير ذلك من المعارف والمهارات والاتجاهات الخاصة بسياسة الدولة العامة والسياسة التربوية وموقعها من السياسة العامة للدولة .

ويتم تغطية هذه المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات وغرسها وتنميتها فى المخطط التربوى من خلال الوحدات التالية :

(أ) الوحدة الأولى : كيفية إعداد الخطة التربوية .

(ب) الوحدة الثانية : كيفية تنفيذ ومتابعة تنفيذ الخطة التربوية .

(ج) الوحدة الثالثة : كيفية تقويم الخطة التربوية .

هذا وسوف تشتمل كل وحدة على العناصر الفرعية الآتية :

(١) الهدف العام من الوحدة .

(٢) الأهداف الإجرائية للوحدة .

(٣) المادة التعليمية التى تحقق الأهداف الإجرائية .

(٤) طرق التدريس والأنشطة .

الوحدة الأولى : كيفية إعداد الخطة التربوية :

الهدف العام :

أن يستطيع الدارس الإلمام بالكفايات اللازمة لإعداد الخطة التربوية ومتطلبات هذا الإعداد .

الأهداف الإجرائية للوحدة :

القدرة على القيام بالأعمال الآتية بكفاءة وفاعلية :

• الوقوف على الأهداف العامة للدولة واتجاهاتها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

- تحديد موضع السياسة التربوية فى إطار السياسة العامة للدولة .
- الوقوف على الأهداف التربوية العامة للدولة .
- فهم طبيعة التفاعلات والتشابكات بين التعليم وقطاعات النشاط الأخرى بالمجتمع وفهم شبكة العلاقات داخل النظام التعليمى نفسه لكى تتم المواءمة بين خطط التعليم والخطط القطاعية الأخرى ضمن إطار الخطة العامة للدولة .
- التعرف على خبرات وتجارب محلية وعالمية فى مجال تخطيط التربية وتخطيط المستقبل .
- تشخيص وتحليل الأوضاع التعليمية القائمة ومشكلاتها من خلال القيام ببحوث ميدانية .
- تحليل الأوضاع الديموجرافية - خاصة لمن هم فى سن التعليم .
- تحديد الأهداف الكمية والكيفية للخطة التربوية .
- تحديد الاحتياجات التعليمية والموارد البشرية والمادية والمالية اللازمة للخطة التربوية .
- تقدير كلفة الوحدة ، والكلفة الإجمالية للخطة التربوية .
- تحديد الأهداف التفصيلية للخطة والتوقيتات اللازمة لبلوغها .
- القيام بعمل التقديرات والتنبؤات اللازمة للخطة .
- استخدام أساليب التخطيط وأدواته المختلفة .
- التعرف على التشريعات واللوائح المنظمة لعملية التخطيط وإدارتها .
- الاستفادة من نتائج البحوث والخطط السابقة .
- تحديد وترتيب الأولويات ورسم برامج التنفيذ لكل مرحلة من مراحل الخطة .
- تحديد عدد من البدائل للخطة وطرق تنفيذها .
- امتلاك مهارات العمل فى فريق .

المادة التعليمية التى تحقق هذه الأهداف :

- وحدة مدخلية فى التغيرات الهيكلية والإطار المؤسسى للتنمية .
- وحدة مدخلية فى التنمية الاجتماعية والاقتصادية وقضاياها .
- وحدة مدخلية فى مداخل التخطيط التربوى المختلفة وأهمية التكامل فيما بينها .
- وحدة مدخلية فى اقتصاديات التعليم وقبوله .
- وحدة مدخلية فى نظم المعلومات اللازمة للتخطيط التربوى .
- وحدة مدخلية فى تجارب وخبرات الدول المتقدمة والنامية فى مجال تخطيط التربية وتخطيط المستقبل .
- وحدة مدخلية فى أهمية الخريطة المدرسية والتخطيط على المستوى المصغر .
- القيام ببحوث ميدانية بهدف تشخيص الواقع التعليمى واستخدام الأدوات اللازمة لذلك .
- وحدة مدخلية فى الأهداف التربوية : أنواعها ، وتصنيفاتها ، وكيفية صياغتها ووضعها على مراحل .
- وحدة مدخلية فى الدراسات السكانية ، والتخطيط السكانى ، وكيفية عمل التحليلات الديموجرافية .
- وحدة مدخلية فى الأساليب والأدوات التخطيطية والإحصائية وكيفية استخدامها فى التخطيط التربوى .
- وحدة مدخلية فى ماهية الاحتياجات التعليمية وكيفية تحديدها .
- وحدة مدخلية فى كيفية تحديد الموارد اللازمة للخطة والوسائل الواجب اتباعها لبلوغ الأهداف .

- وحدة مدخلية فى الأولويات التربوية وكيفية تحديدها وترتيبها .
- وحدة مدخلية فى الدورة التخطيطية ، وأهمية تكامل مراحلها ، وأهمية وضع عدد من البدائل للخطة ، وعدد من البدائل لتنفيذها .
- وحدة مدخلية فى التعريف بمدخل النظم وأهميته .
- وحدة مدخلية فى التعريف بالتشريعات واللوائح التى تحكم عملية التخطيط وإدارتها .
- وحدة مدخلية فى عملية صنع القرار واتخاذها ودور المخطط فى هذه العملية .

طرق التدريس :

- محاضرات .
- مواد تعليمية توزع على الدارسين .
- مناقشات .

الأنشطة :

ورشة عمل :

كأن يطلب من الدارسين مثلاً وضع تصور لخطة تربوية لها خمسة أهداف عامة ، وكيفية برمجة هذه الأهداف من خلال اقتراح برامج للتنفيذ ، وبدائل لهذه البرامج التنفيذية ، من أجل الوصول إلى تحقيق هذه الأهداف ، ويتم ذلك من خلال فرق عمل لتشجيع العمل التعاونى وتنمية روح الفريق .

الوحدة الثانية : كيفية تنفيذ ومتابعة تنفيذ الخطة التربوية

الهدف العام :

أن يستطيع الدارس المساهمة بكفاءة وفاعلية فى تنفيذ ومتابعة تنفيذ الخطة التربوية .

الأهداف الإجرائية للوحدة :

القدرة على القيام بالأعمال الآتية بكفاءة وفاعلية :

- امتلاك مهارات الاتصال .
 - تحديد معوقات التنفيذ وكيفية التغلب عليها من خلال استخدام البدائل المناسبة .
 - امتلاك مهارات الملاحظة السريعة والتسجيل والتحليل الفورى أثناء المتابعة الدورية .
 - تحليل البيانات والمعلومات التى تكشف عنها متابعة التنفيذ والاستفادة منها فى تعديل الخطة .
 - استخدام أساليب متابعة تنفيذ المشروعات المختلفة .
- ##### المادة التعليمية التى تحقق هذه الأهداف :
- مفهوم المتابعة ومبادئها ومبرراتها وأساليبها الرئيسية .
 - وحدة مدخلية فى أساليب وفنون الاتصال ، ومستويات الإدارة التعليمية والتربوية المختلفة .
 - وحدة مدخلية فى أسس ومعايير دراسات الجدوى وتقييم الأداء .
 - خرائط الرقابة على تنفيذ المشروع .

الأنشطة :

زيارات ميدانية لمواقع عمل تنفيذ المشروعات التعليمية ، وتدريبهم على تدوين الملاحظات حول سير العمل ، وكيفية إنجازها ، وذلك بعد تزويد المتدربين بأهداف المشروع وخطط تنفيذه .

الوحدة الثالثة : كيفية تقويم الخطة التربوية

المدف العام :

أن يستطيع الدارس القيام بالتقويم المرحلي والكللي للمشروعات التعليمية المختلفة ، وللخطة ككل .

الأهداف الإجرائية للوحدة :

القدرة على القيام بالأعمال التالية بكفاءة وفاعلية :

- تقويم التنفيذ في ضوء الأهداف والأولويات الموضوعية .
- القيام بالتقويم المرحلي للخطة .
- تقويم المشروعات .
- الاهتمام بقضايا تدفق المعلومات على كافة المستويات لخدمة وتكامل آليات اتخاذ القرار .
- استخلاص النتائج والإعداد لخطة جديدة .

المادة التعليمية التي تحقق هذه الأهداف :

- الإطار العام لتقييم المشروعات وأدوات التقويم وأدواره .
- الإطار العام لدراسات الجدوى وتقييم المشروعات .
- الدراسات الفنية للمشروعات .
- الدراسة المالية للمفاضلة بين المشروعات .
- تقييم أثر المشروع على البيئة .
- التقويم الكيفي والتقويم الكمي .
- التقويم الكللي والتقويم المرحلي واستخلاص النتائج .
- كيفية تدفق المعلومات على مختلف المستويات وأهمية ذلك بالنسبة لنجاح الخطة التربوية .

طرق التدريس والأنشطة :

- محاضرات .
- مناقشات - ندوات .
- وورش عمل - مشاريع .

(٣) الفصل الدراسي الثاني :

وفيه يختار الدارسون أحد فروع التخطيط التربوي كمادة تخصص ويحصل الدارس بعد اجتيازه هذا

العام بنجاح على درجة الدبلوم في التخطيط التربوي في المجال الذي تخصص فيه . وهذه المجالات هي :

- (١) التخطيط للتلميذ .
- (٢) التخطيط للقوى البشرية .
- (٣) التخطيط للمناهج الدراسية .
- (٤) التخطيط للمباني المدرسية والتجهيزات .
- (٥) التخطيط لتمويل التعليم وحساب كلفته .
- (٦) التخطيط للأنشطة المدرسية .

(٧) التخطيط للتربية الخاصة .

(٨) التخطيط لتعليم الكبار .

ويمكن إضافة مجالات أخرى تكون هناك حاجة إليها . ويتم وضع وحدات تعليمية متخصصة في كل مجال من هذه المجالات من جانب المتخصصين فيها . وتقسم ساعات الدراسة ما بين المقررات الأكاديمية والتدريبات العملية بالإضافة للحلقات الدراسية والندوات والمناقشات .

كيفية تنفيذ هذا التصور :

من الوجهة العملية أو الإجرائية يمكن تنفيذ هذا التصور وفقاً لما يلي :

البديل الأول :

أن تتولى كليات التربية وحدها تبنى هذا التصور لإعداد المخطط التربوي من خلال دبلوم تنشئه بهدف تخريج مخططين في المجالات المختلفة للتربية والتعليم . وأن يقوم أساتذتها بوضع المقررات والمواد التعليمية اللازمة ، وكذلك القيام بالتدريس وعمل الأنشطة المصاحبة لهذه المواد التعليمية واختيار أنسب الطرق التدريسية والتدريبية .

ويعطى هذا البديل الفرصة لكليات التربية في تخريج المخطط التربوي الذي تتبنيه علماء وفكراً وأسلوباً وممارسة ، وإن كان يعيب هذا البديل عدم وجود العدد الكافي واللازم من المتخصصين في مجالات التخطيط التربوي المختلفة بكليات التربية مما يجعل الدراسة بالدبلوم تفقد عاملاً هاماً وأساسياً وهو وجود المعلم المتخصص المتكمن من مادته في جميع التخصصات .

وإن كان هذا القصور يمكن تلافيه مع الوقت بمحاولة تدعيم هيئة التدريس بكليات التربية بالمتخصصين في المجالات المختلفة للتخطيط التربوي سواء من أبنائها المعيدين والمدرسين المساعدين أو من الخارج .

البديل الثاني :

أن تبنى كليات التربية هذا النظام ، بمعنى أن تكون هي المنظمة له ، والمأخوذة لدرجته ، ولكن يتم وضع المقررات والمواد التعليمية والتدريس لطلبة الدبلوم بالتعاون مع جهات أخرى متخصصة مثل :

- معهد التخطيط القومي (الأساليب التخطيطية ، والتنمية بمجالاتها المختلفة) .

- معهد الدراسات والبحوث الإحصائية (في الجوانب الإحصائية) .

- كلية الاقتصاد والعلوم السياسية مع كليات التجارة (الجوانب الاقتصادية والمحاسبية) .

- كليات الهندسة (تصميم المباني) .

- كليات العلوم (نظم المعلومات والحاسب الآلي) .

وهكذا من أجل تكامل الإعداد المقترح للمخطط التربوي .

ويوفر هذا البديل توسيع قاعدة الاختيار من بين المتخصصين في كل مجال على حدة ، مما يتيح اختيار أفضل العناصر الصالحة للتدريس في كل المجالات الأمر الذي يوفر قاعدة معرفية متينة وطرق تدريس فعالة مما يخلق أفضل الفرص لتخريج مخطط تربوي على مستوى عال .

البديل الثالث :

تنظم كليات التربية مع الجهات الأخرى المتخصصة مقررات الفصل الدراسي الأول بالدبلوم ، ثم تكون مقررات الفصل الدراسي الثاني التخصصية من خلال دبلوم يمنح من الكلية المتخصصة في هذا المجال ، كأن يلتحق من يريد أن يصبح مخطط ميزانيات مبرمجة - مثلاً - بكلية التجارة التي تنظم له مقررات تغطي هذا المجال وتمنحه درجة الدبلوم فيه . ومن يريد أن يصبح مخططاً للمباني يلتحق بكلية الهندسة حيث ينتظم في مقرر دراسي تنظمه له وتمنحه فيه درجة الدبلوم ، وهكذا في بقية المجالات .

ويراعى في هذا النظام المقترح أن يكون مركزياً ، بمعنى أن لا يترك إعداد المخطط التربوي لجميع كليات التجارة أو جميع كليات الهندسة وإنما يتم تحديد المقرر في منطقة واحدة وقد يدرس فيه أساتذة من عدة كليات للتجارة أو الهندسة أو غير ذلك .

ويوفر هذا البديل للمخطط التربوي التخصص الأكاديمي الدقيق أثناء الدراسة بالفصل الدراسي الثاني ، ولكنه لا يوفر له البعد التربوي المطلوب للدراسة .

وترى الدراسة أن البديل الثاني هو أفضل البدائل عملياً في الوقت الحالى ، حيث أنه يوفر المعلم الكفاء المتمكن في تخصصه والمطلوب للدراسة بالدبلوم بغض النظر عن الجهة التي يتبعها ، كما أنه يمكن أن يمثل حلقة وسطاً إذ أن كليات التربية - في هذا البديل - هي المنظمة للدبلوم والمناخ له ، وهي التي تختار المدربين وخبراء التخطيط من الجهات المتخصصة الأخرى ، ويمكن لها في حال اكتمال أعضاء هيئة التدريس بها من المتخصصين في جميع التخصصات أن تستغنى تدريجياً عن استقدام المدربين وخبراء التخطيط من الخارج بما يجعل الأمر في النهاية عملاً خالصاً لكليات التربية في عملية إعداد المخطط التربوي .

نتائج الدراسة

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج من أهمها :

- ١- التوصل إلى قائمة الكفايات اللازمة للمخطط التربوى والتي تمكنه من القيام بمهامه التخطيطية المختلفة بكفاءة وإتقان .
- ٢- وضع تصور مقترح لإعداد المخطط التربوى على أساس الكفايات التى تم التوصل إليها ، ويضم البرنامج ثلاث وحدات هى :
 - أ. إعداد الخطة التربوية .
 - ب. تنفيذ ومتابعة تنفيذ الخطة التربوية .
 - ج. تقويم الخطة التربوية .

المقترحات

والدراسة تقترح ما يلى :

١. اهتمام المجلس الأعلى للجامعات وكليات ومعاهد التربية بتنفيذ تصور الدراسة لإعداد المخطط التربوى من خلال البدائل التى وضعتها الدراسة أو من خلال بدائل أخرى لم تتعرض لها .
٢. الاهتمام بإعداد مدربي المتدربين وخبراء التخطيط التربوى ، وتوفير برامج لهم لاطلاعهم على الجديد فى التخطيط التربوى وفى طرق التدريس .
٣. أن تعمل وزارة التربية والتعليم على بناء برامجها التدريبية التى تقدمها للعاملين فى مجال التخطيط التربوى على أساس الكفايات اللازمة للعمل .
٤. القيام ببحوث ودراسات مستقبلية يتم فيها اشتقاق كفايات جميع المخططين النوعيين ، فتشتق كفايات مخطط المناهج ، وكفايات مخطط المباني ، ... إلخ .
٥. القيام ببحوث ودراسات مستقبلية لتصميم برامج لإعداد وتدريب المخططين النوعيين قبل وأثناء الخدمة على أساس الكفايات اللازمة لكل منهم .

المراجع

- أولاً : المراجع العربية .
- ثانياً : المراجع الأجنبية .

أولاً : المراجع العربية

(١) القوانين :

١. قرار رئيس الجمهورية بالقانون رقم ٢٣١ لسنة ١٩٦٠ بإنشاء معهد التخطيط القومى ، الجريدة الرسمية ، العدد (١٦٠) ، ١٩٦٠/٧/١٨ .

(٢) وثائق صادرة عن مؤسسات وهيئات محلية :

٢. جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم : الخطة الخمسية لإصلاح نظام التعليم فى مصر ٨٨/٨٧ - ١٩٩٢/٩١ ، المجلد الأول : الإطار العام للخطة ، القاهرة ، ١٩٨٧ .
٣. جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم : الخطة الخمسية لإصلاح نظام التعليم فى مصر ، المجلد الثانى : مشروعات خطة وزارة التربية والتعليم ، القاهرة ، ١٩٨٧ .
٤. جمهورية مصر العربية ، وزارة التربية والتعليم : الخطة الخمسية لإصلاح نظام التعليم فى مصر ، المجلد الثالث : مشروعات خطة وزارة التعليم العالى ، القاهرة ، ١٩٨٧ .
٥. المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا : تقرير مقدم إلى رئيس الجمهورية عن أعمال دورته الثامنة عشر ، سبتمبر ١٩٩٠ - يونية ١٩٩١ ، القاهرة : المجلس القومية المتخصصة ، ١٩٩١ .

(٣) دراسات صادرة عن هيئات متخصصة محلية :

٦. إبراهيم أحمد مخلوف : مقدمة فى مبادئ الإحصاء ، مذكرة داخلية رقم (٦٦٤) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مارس ١٩٧٩ .
٧. إبراهيم العيسوى : محاضرات فى الاقتصاد القياسى ، مذكرة داخلية رقم (٥٠٢) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، ١٩٧٦ .
٨. إبراهيم العيسوى : محاضرات فى التخطيط التاموى ، مذكرة داخلية رقم (٩١٣) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، فبراير ١٩٩٦ .
٩. إبراهيم العيسوى : محاضرات فى مفهوم التنمية ومؤشراتها ، مذكرة داخلية رقم (٨٩٤) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، إعادة طبع ابريل ١٩٩٤ .
١٠. إبراهيم سعد الدين : التخطيط القومى الشامل : ماهيته وأهميته لتحقيق التنمية ، مذكرة رقم (٦٤٩) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، ١٩٦٦ .
١١. إبراهيم سعد الدين : ماهية التخطيط ، مذكرة رقم (١٣٢) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، يناير ١٩٦٢ .
١٢. أحمد حسن إبراهيم : تخطيط القوى العاملة ، مذكرة داخلية رقم (٩٠٥) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مايو ١٩٩٤ .
١٣. أحمد حسن إبراهيم : محاضرات فى التخطيط الإقليمى ، مذكرة داخلية رقم (٨٤٠) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مارس ١٩٨٥ .

١٤. أحمد عبد العزيز الشرفاوى : محاضرات فى التخطيط والتنمية ، مذكرة داخلية رقم (٧٢٦) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مارس ١٩٨٠ .
١٥. إسماعيل صبرى عبد الله : مدخل لدراسة الاقتصاد الاشتراكي ، مذكرة رقم (٩٣٠) القاهرة : معهد التخطيط القومى ، ١٩٦٩ .
١٦. إسماعيل محمد عثمان : تخطيط القوى العاملة ، مذكرة داخلية رقم (٧٧٣) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مايو ١٩٨٢ .
١٧. ثروت محمد على : محاضرات فى المحاسبة المالية ، مذكرة داخلية رقم (٨٩٣) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، إعادة طبع يناير ١٩٩٦ .
١٨. ثروت محمد على : محاضرات فى مبادئ المحاسبة المالية ، مذكرة داخلية رقم (٦٥٦) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، فبراير ١٩٧٩ .
١٩. حسين حسنى : مقدمة فى التحليل الاقتصادى الكلى ، مذكرة داخلية رقم (٦٦٦) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مارس ١٩٧٩ .
٢٠. حسين محمد صالح : محاضرات فى الأساليب والموازن التخطيطية ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مركز التدريب والتعليم ، د.ت .
٢١. خالد عبد الله لطفى : محاضرات فى مبادئ الإحصاء التطبيقى ، مذكرة داخلية رقم (٨٤٢) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مايو ١٩٨٥ .
٢٢. رمزى زكى : أوهام التنمية العربية ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مركز التدريب والتعليم ، د.ت .
٢٣. رمزى زكى : الأزمة الراهنة فى الفكر التنموى ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مركز التدريب والتعليم ، د.ت .
٢٤. زينبات طبالة : محاضرات فى التخطيط التعليمى ، مذكرة داخلية رقم (٩٠٣) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مايو ١٩٩٣ .
٢٥. سامى الكاشف : دراسات سكانية ، مذكرة داخلية رقم (٨١٥) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، ١٩٧٦ .
٢٦. سعد حافظ : التعريف بأساليب التخطيط وأدواتها ، مذكرة داخلية رقم (٧٨٨) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، فبراير ١٩٨٣ .
٢٧. سعد حافظ : بعض ملامح التجربة المصرية فى التخطيط والتنمية ، مذكرة داخلية رقم (٨٤٤) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مايو ١٩٨٥ .
٢٨. سعد حافظ : تحويل مصفوفة التشابك القطاعى للصورة المثلثة : دراسة فى المفهوم والمنهج الرياضى مع مثال تطبيقي لمصفوفة التشابك القطاعى لسنة ١٩٧٧ لجمهورية مصر العربية ، مذكرة داخلية رقم (٧٤٣) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، ديسمبر ١٩٨٠ .
٢٩. سعد حافظ : محاضرات فى الحسابات القومية ، مذكرة داخلية رقم (٨٥١) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، إعادة طبع ١٩٩٥ .

٣٠. سعد حافظ : مقدمة فى تحليل الشبكات القطاعى ، مذكرة داخلية رقم (٧٧١) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، أبريل ١٩٨٢ .
٣١. سعد حسن : مدخل للدراسات السكانية ، مذكرة داخلية رقم (٣١١) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، ١٩٧٤ .
٣٢. سيد أحمد البواب : هياكل الأنظمة الدولية للحسابات القومية والجداول الموحدة ، مذكرة رقم (٦٧٩) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، ١٩٦٦ .
٣٣. السيد عبد العزيز دحية : محاضرات فى مبادئ الاقتصاد ، مذكرة داخلية رقم (٨٤١) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مارس ١٩٨٥ .
٣٤. السيد عبد المعبود ناصف وعثمان محمد عثمان : مبادئ علم الاقتصاد ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، د.ت.
٣٥. سيد محمد عبد المقصود : الإطار النظرى العام للتخطيط الإقليمى ، مذكرة داخلية رقم (٧٠١) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، أغسطس ١٩٧٩ .
٣٦. السيد محمد كيلانى : محاضرات فى التخطيط الإقليمى ، مذكرة داخلية رقم (٧٥٥) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، أبريل ١٩٨١ .
٣٧. شنودة سمعان : التنمية فى جمهورية مصر العربية ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مركز التدريب والتعليم ، د.ت.
٣٨. شنودة سمعان : فصول فى التخلف والتنمية واقتصاديات المعيشة ، مذكرة داخلية رقم (٧١٩) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مايو ١٩٨٣ .
٣٩. شنودة سمعان : مشاكل البلاد الأقل تطوراً ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مركز التدريب والتعليم ، أبريل ١٩٨٤ .
٤٠. شنودة سمعان : المؤشرات المجتمعية حركة ضرورية للبلاد الأقل تطوراً ، مذكرة داخلية رقم (٧١٠) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، سبتمبر ١٩٧٩ .
٤١. صالح العدوى : المصفوفات والمحددات ، مذكرة داخلية رقم (٩١٢) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، ديسمبر ١٩٩٥ .
٤٢. صالح حسين مغيب : دراسات الجدوى الفنية والمالية والاقتصادية : تقدير الاستثمارات الكلية اللازمة للمشروع ، مذكرة خارجية رقم (١٥٥١) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، إعادة طبع مارس ١٩٩٦ .
٤٣. صالح حسين مغيب : دراسات الجدوى الفنية والمالية والاقتصادية : نحو منهجية متكاملة ، مذكرة خارجية رقم (١٥٤٨) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، إعادة طبع أبريل ١٩٩٥ .
٤٤. صقر أحمد صقر : اقتصاد الشبكات القطاعى ، مذكرة داخلية رقم (٢٨٤) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، ديسمبر ١٩٧٢ .
٤٥. صقر أحمد صقر : تحليل المدخلات والمخرجات ، مذكرة داخلية رقم (١٦١) ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، مايو ١٩٧١ .

٤٦. صليب روفانيل : تخطيط القوى العاملة في المدى البعيد ، مذكرة داخلية رقم (١) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، أبريل ١٩٦٨ .
٤٧. طه النمر : التخطيط الكمي في التربية والتعليم ، مذكرة رقم (٤٢١) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي . ١٩٦٤ .
٤٨. طه النمر : تمويل التعليم وتكلفته في المراحل المختلفة ، مذكرة رقم (١٢٢) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، ١٩٦١ .
٤٩. عبد المجيد العبد : تنظيم أجهزة تخطيط القوى العاملة والتدريب المهني في مصر ، مذكرة رقم (١٢٧) . القاهرة : معهد التخطيط القومي ، يناير ١٩٦٢ .
٥٠. العشري حسين درويش : التخطيط الإقليمي : مبرراته وأهدافه ، مذكرة رقم (٩٧٤) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، يونيو ١٩٧٠ .
٥١. العشري حسين درويش : مبادئ التخطيط الإقليمي ، مذكرة رقم (٩٧٢) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، يونيو ١٩٧٠ .
٥٢. عطية مهدي سليمان : مفهوم التخطيط القومي الشامل ، مذكرة رقم (١٠٢٦) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، ١٩٧٢ .
٥٣. عفاف نخلة : مقدمة في الرياضيات ، مذكرة داخلية رقم (٧٠٧) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي . سبتمبر ١٩٧٩ .
٥٤. علي لبيب : الموازن التخطيطية ، مذكرة داخلية رقم (٦٥٨) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي . مارس ١٩٧٩ .
٥٥. كلية التربية : مستوى معلم المرحلة الأولى في مصر ، تمويل مركز بحوث التنمية الدولي ، القاهرة : تربية عين شمس ، ١٩٨٢ .
٥٦. ماجدة إبراهيم وزينات طبالة : مقدمة في الإحصاء التطبيقي ، مذكرة داخلية رقم (٩٠٧) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، يناير ١٩٩٥ .
٥٧. محاسن مصطفى حسنين : محاضرات في السكان ، مذكرة داخلية رقم (٨٧٠) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، إعادة طبع ديسمبر ١٩٩٤ .
٥٨. محرم الحداد : استخدام النظم وتحليل النظم في دراسة المشكلات المختلفة للتخطيط واتخاذ القرارات : مذكرة داخلية رقم (٧٦٩) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، يناير ١٩٨٢ .
٥٩. محرم الحداد : بحوث العمليات والبرمجة الخطية ، مذكرة داخلية رقم (٣٠٧) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، مايو ١٩٧٣ .
٦٠. محرم الحداد : صياغة بعض المشاكل الواقعية في المجالات المختلفة باستخدام أسلوب البرمجة الخطية ، مذكرة داخلية رقم (٢٨١) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، ديسمبر ١٩٧٢ .
٦١. محرم الحداد : نماذج المدخلات والمخرجات وتطويرها لخدمة المستوى الإقليمي ، مذكرة داخلية رقم (٧٢٨) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، إعادة طبع ١٩٩١ .

٦٢. محمد سمير مصطفى : بعض قضايا التنمية الراهنة في جمهورية مصر العربية ، مذكرة خارجية رقم (١٤٥١) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، إعادة طبع مايو ١٩٩٤ .
٦٣. محمد سيف الدين فهمي : محاضرات في تخطيط التعليم ، مذكرة رقم (٩٤٨) القاهرة : معهد التخطيط القومي ، الطبعة الثالثة ، ١٩٨٠ .
٦٤. محمد عبد العزيز عيد : التخطيط التعليمي ، مذكرة داخلية رقم (٨٨٥) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، نوفمبر ١٩٨٨ .
٦٥. محمد عبد الفتاح منجى : تخطيط القوى العاملة على مستوى المشروع ، مذكرة رقم (٩٢٩) القاهرة : معهد التخطيط القومي ، سبتمبر ١٩٦٩ .
٦٦. محمد علي الشناوي : التخطيط الإقليمي ودوره في التنمية الشاملة ، مذكرة رقم (٧٨٦) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، يونيو ١٩٦٧ .
٦٧. محمد محمود الإمام : مذكرات في الاقتصاد الرياضي ، الجزء الأول ، مذكرة رقم (٨١٥) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، ١٩٦٨ .
٦٨. محمد محمود الإمام : محاضرات في تحليل المدخلات والمخرجات ، مذكرة رقم (١٧٤) ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، أبريل ١٩٦٢ .
٦٩. المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية : تنوع مصادر تمويل التعليم : دراسة مقارنة ، القاهرة : المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٣ .
٧٠. معهد التخطيط القومي : الخطة التدريسية والتعليمية لعام ١٩٨٢/١٩٨٣ ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، مركز التدريب والتعليم ، ١٩٨٢ .
٧١. معهد التخطيط القومي : برنامج دبلوم معهد التخطيط القومي ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، مركز التدريب والتعليم ، ١٩٨٠ .
٧٢. معهد التخطيط القومي : برنامج دبلوم معهد التخطيط القومي : المرحلة الأولى ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، مركز التدريب والتعليم ، ١٩٨١ .
٧٣. معهد التخطيط القومي : خطة التدريب لعام ١٩٩٤/٩٣ ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، مركز التدريب والتعليم ، أكتوبر ١٩٩٣ .
٧٤. معهد التخطيط القومي : خطة التدريب لعام ١٩٩٥/٩٤ ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، مركز التدريب والتعليم ، ١٩٩٤ .
٧٥. معهد التخطيط القومي : خطة التدريب لعام ١٩٩٦/١٩٩٥ ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، مركز التدريب والتعليم ، أكتوبر ١٩٩٥ .
٧٦. معهد التخطيط القومي : دليل الدارسين ، يناير / ديسمبر ١٩٨٦ ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، ١٩٨٦ .
٧٧. معهد التخطيط القومي : دليل الدارسين ، يناير / ديسمبر ١٩٩١ ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، ١٩٩١ .

٧٨. معهد التخطيط القومي : دليل الدارسين ، يناير / ديسمبر ١٩٩٢ ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، ١٩٩٢ .
٧٩. معهد التخطيط القومي : دليل الدارسين ، يناير / ديسمبر ١٩٩٥ ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، ١٩٩٥ .
٨٠. معهد التخطيط القومي : معهد التخطيط القومي ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، ١٩٧٤ .
٨١. معهد التخطيط القومي : معهد التخطيط القومي ٨٣ - ١٩٨٨ ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، ١٩٨٩ .
٨٢. معهد التخطيط القومي : معهد التخطيط القومي ١٩٩٠ ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، أكتوبر ١٩٩١ .
٨٣. معهد التخطيط القومي : معهد التخطيط القومي ، القاهرة : معهد التخطيط القومي ، ١٩٩٣ .

(٤) دراسات صادرة عن هيئات دولية :

٨٤. اليونسكو : دورة تدريبية في التخطيط التربوي ، بيروت : مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية ، في الفترة من ١٩٧٣/٨/٢٠ إلى ١٩٧٤/٢/١٩ .
٨٥. اليونسكو : مقدمة في التخطيط التربوي : مجموعة مقالات ومحاضرات ، بيروت : مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية ، ١٩٧٥ .
٨٦. اليونسكو ، قسم السياسة التربوية والتخطيط : عملية التخطيط التربوي ، الوحدة الثانية : متطلبات التخطيط التربوي ، ترجمة : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٩١ .
٨٧. اليونسكو ، قسم السياسة التربوية والتخطيط : عملية التخطيط التربوي ، الوحدة الرابعة : إعداد الخطة التربوية ، ترجمة : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٩١ .

(٥) الكتب :

٨٨. أحمد السماعيل حجي : دراسة تفويجية لتخطيط التعليم في مصر وخطة إصلاح نظامه ١٩٨٨/٨٧ - ١٩٩٢/٩١ ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٢ .
٨٩. أماني قنديل : سياسات التعليم في وادي النيل والصومال وجيبوتي ، مشروع مستقبل التعليم في الوطن العربي ، عمان : منتدى الفكر العربي ، الطبعة الأولى ، ١٩٨٩ .
٩٠. توفيق مرعي : الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، عمان : دار القزمان للنشر والتوزيع ، ١٩٨٣ .
٩١. جميل أحمد توفيق : إدارة الأعمال : مدخل وظيفي ، بيروت : دار النهضة العربية ، ١٩٨٦ .
٩٢. جيمس جونستون : مؤشرات النظم التعليمية ، ترجمة : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٨٦ .
٩٣. حامد عمار : التدريب على تنمية المجتمع : قواعده وبرامجه ومؤسساته ، سرس اللبان : مركز تنمية المجتمع في العالم العربي ، ١٩٦٢ .
٩٤. حسان محمد حسان : بحوث الكلفة والمنفعة في التعليم الجامعي ، القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٠ .

٩٥. ديوبولد فان دالين : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، ترجمة : محمد نبيل نوفل وسليمان الخضرى وطلعت منصور ، القاهرة : الأنجلو المصرية ، الطبعة الثالثة ، ١٩٨٥ .
٩٦. رشدى لبيب وآخرون : المنهج : منظومة محتوى التعليم ، القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٤ .
٩٧. رياض رشاد البنا : تحليل البيانات السكانية لأغراض التخطيط التربوى ، مكتب التربية العربى لسدول الخليج ، الرياض ، ١٩٨١ .
٩٨. س . واجل : فن التخطيط ، ترجمة : راشد البراوى ، القاهرة : الأنجلو المصرية ، الطبعة الأولى ، ١٩٦٣ .
٩٩. سيف الإسلام مطر : العقلانية وصنع القرارات التعليمية ، كلية التربية ، جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٥ .
١٠٠. ضياء الدين زاهر : التخطيط الشبكي للبرامج والمشروعات التعليمية ، الكويت : دار سعاد الصباح ، مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية ، الطبعة الأولى ، ١٩٩٢ .
١٠١. عبد الغنى النورى : اتجاهات جديدة فى التخطيط التربوى فى البلاد العربية ، الدوحة : دار الثقافة ، الطبعة الأولى ، ١٩٨٧ .
١٠٢. عبد الكريم درويش وليلى تكلا : أصول الإدارة العامة ، القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٨٥ .
١٠٣. عبد الله عبد الدائم : التخطيط التربوى : أصوله وأساليبه الفنية وتطبيقاته فى الدول العربية ، بيروت : دار العلم للملايين ، الطبعة الخامسة ، ١٩٨٣ .
١٠٤. عبد النبى حسن يوسف ومحمد رضا العدل : أصول الاقتصاد ، القاهرة : مكتبة سيد رأفت ، ١٩٨٨ .
١٠٥. فيليب كومنز : أزمة التعليم فى عالمنا المعاصر ، ترجمة : أحمد خيرى كاظم وجابر عبد الحميد ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٧ .
١٠٦. كامل بكري : مبادئ الاقتصاد ، بيروت : الدار الجامعية ، ١٩٨٧ .
١٠٧. محمد جمال برعى : فن التدريب الحديث فى مجالات التنمية ، القاهرة : مكتبة القاهرة الحديثة ، الطبعة الأولى ، ١٩٧٠ .
١٠٨. محمد سلطان أبو على وهناء خير الدين : أصول علم الاقتصاد : النظرية والتطبيق ، القاهرة : المطبعة الفنية الحديثة ، الطبعة الأولى ، ١٩٨٢ .
١٠٩. محمد سيف الدين فهمى : التخطيط التعليمى : أسسه وأساليبه ومشكلاته ، القاهرة : الأنجلو المصرية ، الطبعة الخامسة ، ١٩٩٠ .
١١٠. محمد عبد العال حمادة وآخرون : جماعات النشاط المدرسى والدور التربوى ، وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للخدمة الاجتماعية ، ١٩٩٣ .
١١١. محمد على حافظ : التخطيط للتربية والتعليم ، القاهرة : الدار المصرية للتأليف والترجمة ، ١٩٦٥ .
١١٢. محمد منير مرسى : الإدارة التعليمية : أصولها وتطبيقاتها ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٩ .
١١٣. محمد منير مرسى وعبد الغنى النورى : تخطيط التعليم واقتصادياته ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٧٧ .
١١٤. محمود كامل النافقة : البرنامج التعليمى القائم على الكفاءات : أسسه وإجراءاته ، القاهرة : شركة مطابع الطوبجى التجارية ، ١٩٨٧ .
١١٥. مختار حمزة وعبد الفتاح جلال وأحمد التركى : التنمية والتخطيط والتعليم الوظيفى فى البلاد العربية ، المركز الأولى للتعليم الوظيفى للكبار فى العالم العربى ، سرس اللبان ، ١٩٧٢ .

(٦) الدوريات :

١١٦. إبراهيم العيسوى : " التخطيط الاقتصادى فى مرحلة الانتقال " ، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، المجلد الثانى ، العدد الأول ، يونيو ١٩٩٤ .
١١٧. إبراهيم العيسوى : " عشر ملاحظات على الخطة الخمسية ١٩٨٣/٨٢ - ١٩٨٧/٨٦ " ، مجلة مصر المعاصرة ، القاهرة ، السنة (٧٤) ، العددان ٣٩٣ - ٣٩٤ ، يوليو - أكتوبر ١٩٨٣ .
١١٨. أحمد التركى : " تفويم الخطة التربوية " ، صحيفة التخطيط التربوى فى البلاد العربية ، بيروت ، السنة الرابعة ، العدد (١٢) ، ١٩٩٦ .
١١٩. أحمد القادري : " المخطط التربوى " ، صحيفة التخطيط التربوى فى البلاد العربية ، بيروت ، السنة الأولى ، العدد الأول ، حزيران ١٩٦٣ .
١٢٠. ألفونس عزيز : " حول الخطة الخمسية الجديدة ١٩٨٣/٨٢ - ١٩٨٧/٨٦ " ، مجلة مصر المعاصرة ، القاهرة ، السنة (٧٤) ، العددان ٣٩٣ - ٣٩٤ ، يوليو - أكتوبر ١٩٨٣ .
١٢١. حامد الخواص : " تأملات فى تخطيط المرافق التعليمية وتمويلها فى الريف والحضر " ، التربية الجديدة ، بيروت ، السنة الثامنة ، العدد (٢٢) ، يناير - أبريل ١٩٨١ .
١٢٢. حبيب حجار : " تطبيق أسلوب برت على برامج أبنية فى لبنان " ، صحيفة التخطيط التربوى فى البلاد العربية ، بيروت ، السنة العاشرة ، العدد (٣٠) ، أيلول - كانون الأول ١٩٧٢ .
١٢٣. حسن مصطفى : " أسلوب العمل فى التخطيط التربوى " ، دورية المجالس القومية المتخصصة ، السنة السادسة ، العدد الثالث ، يوليو - سبتمبر ١٩٨١ .
١٢٤. سالم عبد العزيز محمود : " التخطيط الاجتماعى بين النظرية والتطبيق " ، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، المجلد الأول ، العددان الأول والثانى ، ١٩٩٣ .
١٢٥. سعد حافظ : " سياسات التكيف وآليات السوق : دراسة حالة للاقتصاد المصرى " ، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، المجلد الثانى ، العدد الأول ، يونيو ١٩٩٤ .
١٢٦. سيف الإسلام مطر : " ربط البحث التربوى بصنع السياسة التعليمية : دراسة تحليلية لبعض الأدوار والممارسات " ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد الرابع ، جزء (٢٠) ، أغسطس / سبتمبر ١٩٨٩ .
١٢٧. سيلفان لورييه : " تخطيط التربية المستديمة " ، ترجمة : أنطوان خورى ، التربية الجديدة ، بيروت ، السنة الأولى ، العدد الثانى ، أبريل ١٩٧٤ .
١٢٨. صليب روفائيل : " النماذج الكمية فى تخطيط مستقبل التنمية التربوية فى الوطن العربى " ، التربية الجديدة ، بيروت ، السنة الثامنة ، العدد (٢٣) ، مايو - أغسطس ١٩٨١ .
١٢٩. صليب روفائيل : " دورة العمليات التخطيطية " ، صحيفة التخطيط التربوى فى البلاد العربية ، بيروت ، السنة العاشرة ، العدد (٣٠) ، أيلول - كانون الأول ١٩٧٢ .
١٣٠. صليب روفائيل : " منهجية إعداد إطار التخطيط التربوى " ، التربية الجديدة ، بيروت ، السنة العاشرة ، العدد (٢٨) ، كانون الثانى (يناير) / نيسان (أبريل) ، ١٩٨٣ .
١٣١. طاهر عبد الرازق : " الإطار النظرى لدراسة الكلفة / الفاعلية للسياسات التربوية " ، التربية الجديدة ، بيروت ، السنة الرابعة ، العدد (١١) ، أبريل ١٩٧٧ .

١٣٢. طه النمر : " التخطيط الكمي فى التربية والتعليم " ، صحيفة التخطيط التربوى فى البلاد العربية ، بيروت ، السنة الثانية ، العدد الخامس ، تموز ١٩٦٤ .
١٣٣. عبد العزيز القوصى : " المعهد الدولى للتخطيط التربوى بباريس " ، صحيفة التخطيط التربوى فى البلاد العربية ، بيروت ، السنة الأولى ، العدد الثانى ، تشرين الثانى ١٩٦٣ .
١٣٤. عبد العزيز القوصى : " تقديم الصحيفة " ، صحيفة التخطيط التربوى فى البلاد العربية ، بيروت ، السنة الأولى ، العدد الأول ، حزيران ١٩٦٣ .
١٣٥. عبد الفتاح جلال : " إعداد هيئة التدريس بالجامعة " ، مجلة العلوم التربوية ، القاهرة : معهد الدراسات والبحوث التربوية ، المجلد الأول ، العدد الأول يوليو ١٩٩٣ .
١٣٦. فيناياغوم شينابه وآخرون : " التنمية المتكاملة للموارد البشرية والتخطيط التربوى " ، مستقبلات ، المجلد (١٩) ، العدد الأول ، ١٩٨٩ .
١٣٧. مجموعة خبراء : " دائرة حوار حول الخصخصة والإصلاح الاقتصادى بمصر " ، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، المجلد الثانى ، العدد الأول ، يوليو ١٩٩٤ .
١٣٨. محمد خيرى حربى : " تطور التخطيط التربوى فى الجمهورية العربية المتحدة " ، صحيفة التخطيط التربوى فى البلاد العربية ، بيروت ، السنة السابعة ، العدد (٢١) ، أيلول - كانون الأول ، ١٩٦٩ .
١٣٩. محمود قمبر : " أى تخطيط ... لأى تربية " ، حولية كلية التربية ، جامعة قطر ، السنة الثانية ، العدد الثانى ، ١٩٨٣ .
١٤٠. مصطفى الزعزعى : " الخريطة التربوية : أسلوب جديد فى التخطيط المحلى ضمن إطار التربية المستديمة " ، التربية الجديدة ، بيروت ، السنة الرابعة ، العدد (١٢) ، أب (أغسطس) ١٩٧٧ .
١٤١. معتز خورشيد : " النماذج الرياضية والمحاكاة فى اتخاذ القرارات والدراسات المستقبلية " ، عالم الفكر ، الكويت ، يناير - مارس ١٩٨٨ .
١٤٢. هاشم الباش : " المخرجات التعليمية ومنهج تحليل النظم " ، مجلة العلوم الاجتماعية ، الكويت ، المجلد (١٦) ، العدد الأول ، ربيع ١٩٨٨ .
١٤٣. هانز فايلر : " اتجاهات جديدة فى التخطيط التربوى " ، التربية الجديدة ، بيروت ، السنة الرابعة ، العدد (١١) نيسان (أبريل) ١٩٧٧ .

(٧) ندوات ومؤتمرات وحلقات دراسية وتدريبية :

١٤٤. إبراهيم العيسوى : " التخطيط للتنمية : المفهوم والأساليب ومشكلات إعداد الإطار العام للخطة " ، ندوة تكامل التربية والثقافة والعلوم فى التخطيط للتنمية فى مصر ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، فى الفترة من ٢٢ - ٢٦ مارس ١٩٨٧ .
١٤٥. مكتب التربية الإقليمى للتربية فى الدول العربية : ورشة العمل الإقليمية حول " المفاهيم والأساليب الحديثة فى التخطيط التربوى " ، القاهرة : مكتب اليونسكو الإقليمى للتربية فى الدول العربية بالإشتراك مع برنامج التجديد التربوى من أجل التنمية فى الدول العربية والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، فى الفترة من ١٥ - ١٩ سبتمبر ١٩٩١ .

١٤٦. جامعة الدول العربية : الندوة التربوية لاتحاد المعلمين العرب ، القاهرة : مبنى جامعة الدول العربية ، فى الفترة من ١٠ - ١٥ ديسمبر ١٩٩٤ .
١٤٧. حلقة حول دراسة ما تحتاج إليه البلدان العربية من محطتين تربويتين والبحث فى أفضل وسائل إعدادهم ، بيروت : المركز الإقليمى لتدريب كبار موظفى التعليم فى البلاد العربية ، فى الفترة من ١١ - ٢٣ أيلول ١٩٦٧ .
١٤٨. دسوقى حسين عبد الجليل وهمام بدرأوى : تخطيط التعليم بين النظرية والتطبيق ، ورقة عمل مقدمة إلى مؤتمر قضية التعليم فى مصر : أسس الإصلاح والتطوير ، أسبوط : نادى أعضاء هيئة التدريس ، جامعة أسبوط ، ١٣ أكتوبر ١٩٩٠ .
١٤٩. دلال يس محمد : العلاقة بين التخطيط التربوى والدراسات المستقبلية فى مجال التربية ، بحث منشور ضمن بحوث " مؤتمر البحث التربوى : الواقع والمستقبل ، القاهرة : رابطة التربية الحديثة بالإشتراك مع المركز القومى للبحوث التربوية ، المجلد الثانى ، ١٩٨٨ .
١٥٠. عبد الفتاح حجاج وجمال نوير : تقرير بشأن سياسة التدريب على التخطيط التربوى ، ورقة عمل مقدمة إلى " ندوة اللجنة العليا للتدريب " ، الاسكندرية ، فى الفترة من ٢٥ - ٢٦ أغسطس ١٩٨٨ .
١٥١. معهد التخطيط القومى : المؤتمر الاقتصادى : أوراق أساسية ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، فى الفترة من ١٣ - ١٥ فبراير ١٩٨٢ .
١٥٢. الجمعية المصرية للتنمية والطفولة : المؤتمر القومى لتطوير التعليم الإعدادى : التقرير النهائى لورشة العمل التحضيرية للمؤتمر ، القاهرة : الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم ، فى الفترة من ٣٠ أكتوبر - ٣ نوفمبر ١٩٩٤ .
١٥٣. الجمعية المصرية للتنمية والطفولة : مؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائى : التقرير النهائى لورشة العمل التحضيرية للمؤتمر (١) ، القاهرة : الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم والمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، فى الفترة من ٩ - ١٤ يناير ١٩٩٣ .
١٥٤. مؤتمر خبراء التعليم الثانوى فى الدول العربية ، فى الفترة من ٨/٢٣ - ١٩٦٢/٩/١ ، تونس : كتابة الدولة للتربية القومية ، الديوان التربوى ١٩٦٢ .
١٥٥. مؤتمر وزراء التربية العرب : التقرير النهائى ، بيروت ، فى الفترة من ٩ - ١٢ فبراير ١٩٦٠ .
١٥٦. محمد سلطان أبو على : " التخطيط فى مصر فى ظل التحرير الاقتصادى " ، المؤتمر العلمى السادس عشر للاقتصاديين المصريين ، القاهرة : الجمعية المصرية للاقتصاد السياسى والإحصاء والتشريع ، فى الفترة من ١٢ - ١٤ ديسمبر ١٩٩١ .

(٨) وسائل جامعية وبحث :

١٥٧. توفيق مرعى : الكفايات الأدائية الساسية عند معلم المدرسة الابتدائية فى الأردن فى ضوء تحليل النظم واقتراح برامج لتطويرها ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٥ .
١٥٨. جميل عبد الهادى سبتى : دراسة مقارنة لبرامج تدريب العاملين فى أجهزة التخطيط التربوى فى العراق ومصر ، ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٧٩ .

١٥٩. دسوقى حسين عبد الجليل : تقويم كفاءة أجهزة تخطيط التعليم العام فى مصر ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .
١٦٠. سامى محمد نصار : مركز اليونسكو فى سرس الليان (أسفك) : ١٩٥٢ - ١٩٨٢ ، دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة ، ١٩٩٠ .
١٦١. سعاد خضر : أساليب تطوير والتوسع فى الدورات التدريبية القصيرة الأجل بمعهد التخطيط القومى ، بحث غير منشور مقدم لنيل درجة دبلوم معهد التخطيط القومى ، ديسمبر ١٩٨٥ .
١٦٢. سمير حسن منصور : الإعداد المهني للأخصائى الاجتماعى ، دكتوراه غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، فرع الفيوم - جامعة القاهرة ، ١٩٩٠ .
١٦٣. سهيلة أبو السميد : إعداد برنامج لتنمية الكفايات التربوية لأعضاء هيئات التدريس فى كليات المجتمع فى الأردن ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٨ .
١٦٤. فاروق الفراء : وضع برنامج لتطوير بعض كفاءات تدريس الجغرافيا لدى معلم المرحلة الثانوية بالكويت ، دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ١٩٨٢ .
١٦٥. محمد محمد السيد السقا : تخطيط سياسة التدريب بمعهد التخطيط القومى ، بحث غير منشور مقدم للدورة التدريبية طويلة الأجل الثامنة ، القاهرة : معهد التخطيط القومى ، ١٩٦٩ .
١٦٦. مراد صالح زيدان : الكفايات المطلوبة لمعلمى محو الأمية فى جمهورية مصر العربية ، ماجستير غير منشورة ، تربية الفيوم ، جامعة القاهرة ، ١٩٨٥ .

(٩) المعاجم والقواميس :

١٦٧. مجمع اللغة العربية : المعجم الوجيز ، جمهورية مصر العربية ، مجمع اللغة العربية ، المطابع الأميرية ، ١٩٩٠ .

ثانياً : المراجع الأجنبية

(1) National Agencies Publications :

1. Abdel Maksoud, S.M. et. al; Proposal for the Structure, Functions and Staffing of the Educational Planning Unit in the Ministry of Education M.O.E., Egypt and USAID, Cairo Office for Education and Training, March 1988.
2. Eldaoushy, A. & Ismail, B.; Lectures on : Introduction to Computer, DOS & WINDOWS, Memo. No. (911), Cairo: INP, December 1995.
3. Eldaoushy, A.; DBASE III PLUS, Memo. No. (896), Cairo: I.N.P., May 1991.
4. Elkafrawy, M.; A Geometrical Proof for the Duality Theorem in Linear Programming, Memo. No. (730), Cairo: I.N.P., July 1980.
5. Nakhla, A.F.; Lectures in Linear Programming, Memo. No. (770), Cairo: I.N.P., July 1982.

(2) International Agencies Publications :

6. Beeby, C.E.; Planning and the Educational Administrator, Paris, UNESCO : IIEP, F.E.P. Series, No. (4), 1967.
7. Coombs, P.H.; What is Educational Planning?, Paris, UNESCO : IIEP, F.E.P. Series, No. (1), 1970.

8. Curle, Adam; The Professional Identity of the Educational Planner , Paris, UNESCO : IIEP, F.E.P. Series, No. (11), 1969.
9. Furter, Pierre; The Planner and Lifelong Education, Paris, UNESCO : IIEP, F.E.P. Series, No. (25), 1977.
10. Hallak, J.; Investing in the Future : Setting Educational Priorities in the Developing World, UNDP, IIEP, pergamon Press, 1990.
11. Hallak, J.; Planning the Location of Schools : An Instrument for Educational Policy, Paris, UNESCO : IIEP,1977 .
12. Hallak, J.; The Analysis of Educational Costs and Expenditure, Paris, UNESCO : IIEP, F.E.P. Series, No. (10), 1969.
13. Hanna, Nagy; Strategic Planning and Management :A Review of Recent Experience, World Bank Staff Working Papers, No. (751), The World Bank, Washington, D.C., 2nd Printing, 1989.
14. Malan, Thierry; Educational Planning as a Social Process , Paris, UNESCO : IIEP, F.E.P. Series, No. (33), 1987.
15. Mckinnon, K.R., Realistic Educational Planning , Paris, UNESCO: IIEP, F.E.P. Series, No. (20), 1973.
16. Poignant, R. ; The Relation of Educational Plans to Economic and Social Planning , Paris, UNESCO: IIEP, F.E.P. Series, No. (2), reprinted 1974.
17. Ross, Kenneth N. & Mahlck, Lars (Eds.); Planning The Quality of Education, Paris, UNESCO:IIEP, Pergamon Press, 1990.
18. Ruscoe, G.C.; The Conditions for Success in Educational Planning, Paris, UNESCO: IIEP, E.E.P. Series No. (12), reprinted 1980.
19. Sirken, Irving; Cost - Benefit Analysis : Techniques, Uses and Limitations, E.D.I., World Bank, International Bank of Reconstruction and Development, 1979.
20. Tilak, J.B.; Education and Its Relation to Economic Growth, Poverty and Income Distribution, Discussion Paper No. (46), Washington, D.C., World Bank, 1990.
21. UN; Handbook of Training in Public Service , Department of Economic and Social Affairs, New York, 1966 .
22. UNEDBAS; Survey of the Training of the Arab States in the Areas of Educational Planning, Administration and Economics of Education with a Proposed Program to Meet Those Needs , Amman, UNEDBAS, 1989.

23. UNESCO: Division of Educational Policy and Planning; Regional Planning in Education, Module III: The Role of Micro - Planning in Regional plan Implementation, Paris, UNESCO, August 1982.
24. UNESCO : Division of Educational Ploicy and Planning; Regional Planning in Educaation, Module IV: Participation in Educational Management , Paris, UNESCO, August 1982.
25. UNESCO; Educational Goals, Series of Studies and Surveys in Comparative Education, No. (12), Switzerland, UNESCO: IBE, 1980.
26. UNESCO; Educational Planning in the Context of Current Development Problems , Paris, IIEP Seminar, Vol. II, 1985.
27. UNESCO; Fifth Medium Term Plan (1990 - 1995), Paris, UNESCO : IIEP, 1990.
28. UNESCO; IIEP Report of Activities in 1991, Paris, UNESCO : IIEP 1992.
29. UNESSO; IIEP Training Activities, Paris, UNESCO : IIEP, 1991.
30. UNESCO; International Institute for Educational Planning, Paris, UNESCO: IIEP, 1992.
31. UNESCO; International Institute for Educational Planning, Paris, UNESCO: IIEP, October 1994.
32. UNESCO; The IIEP Annual Training Programme in Educational Planning and Administration 1994/1995 Session, Paris, UNESCO : IIEP, 1994.
33. UNESCO; The IIEP Annual Training Programme in Educational Planning and Administration 1995/1996 Session, Paris, UNESCO : IIEP, 1995.
34. UNESCO; The IIEP Annual Training Programme in Educational Planning and Administration 1996/1997 , Paris, UNESCO : IIEP, 1996.
35. UNESCO; The IIEP Programme for Visiting Fellows, Paris, UNESCO : IIEP, 1994.
36. UNESCO; XXIXth Annual Training Programme in Educational Planning and Administration (1993/94), Paris, UNESCO: IIEP, 1993.
37. UNESCO ; XXVIIIth Annual Training Programme in Educational Planning and Administration (1992/1993), Paris, UNESCO: IIEP, 1992.
38. UNESCO; XXXth Annual Training Programme in Educational Planning and Administration (1994/95), Paris, UNESCO : IIEP, 1994.

39. Vaizey, J. & Chesswas, J.D.; The Costing of Educational Plans , Paris, UNESCO : IIEP, F.E.P. Series, No. (6), Reprinted 1980.
40. Verspoor, A.; Pathways to Change: Improving the Quality of Education in Developing Countries , World Bank Discussion Paper No. (53), The World Bank, Washington, D.C., 2nd Printing, 1990.

(3) Books :

41. Anderson, Gary; Fundamentals of Educational Research , The Falmer Press, 1st Published, 1990 .
42. Bethke, E. et.al. ; A Guide to Curriculum Planning: Purpose and Procedures, Wisconsin Department of Public Instruction, Madison, 3rd Printing, October 1987.
43. Bettlhiem, C.; Studies in the Theory of Planning , London : Asia Publishing House, 1964.
44. Brokfield, S. (Ed.); Training Educators of Adults , Routledge, London and New York, 1988.
45. Carlson, R.V. & Awkerman, G. (Eds.); Educational Planning : Concepts, Strategies and Practices , New York : Longman Publishing Group, 1991.
46. Converse, Jean M. & Presser Stanley; Survey Questions: Handcrafting the Standardized Questionnaire, Sage University Paper Series on Quantitative Applications in the Social Sciences, No. (07 - 063), Beverly Hills: Sage Publications, 6th Printing, 1989.
47. Davis, Russell (Ed.) ; Planning Education for Development , Vol. I : Issues and Problems in the Planning of Education in Developing Countries, Center for Studies in Education and Development, Harvard University, Cambridge, Massachusetts, 1980.
48. Davis, Russell (Ed.); Planning Education for Development , Vol. II : Models and Methods for Systematic Planning of Education , Center for Studies in Education and Development, Harvard University, Cambridge, Massachusetts, 1980.
49. Field, L. & Drysdale, D.; Training for Competence, Longman Cheshire Pty LTD., UK, 1991.
50. Forojalla, S.B.; Educational Planning for Development. Macmillan and St. Martin's Press, 1st Published, 1993.
51. Gass, S.I; Linear Programming : Methods and Applications, New York : McGraw - Hill Book Company Inc., 2nd Edition, N.D.

52. Green, T. (Ed.); Educational Planning in Perspective: Forecasting and Policy - Making, Futures/IPC Science and Technology Press, N.D.
53. Guirdham, M. ; Interpersonal Skills at Work, New York : Prentice - Hall, Inc., 1990 .
54. Hawthorne, Elizabeth M. ; Evaluating Employee Training Programs , New York : Quorum Books, 1987.
55. Hittelman, D.R. & J., Alan; Interpreting Educational Research : An Introduction of Consumers of Research, New York : Macmillan Publishing Company, 1992.
56. Johnes, G. ; The Economics of Education , New York : St. Martin's Press, 1993.
57. Kaufman, R.; Planning for Organizational Success : A Practical Guide, rev. ed., Edgecliff, NSW, Australia, Social Impacts, 1988.
58. Kay, Patricia M.; What Competencies Should be Included in Competency - Based Teacher Education Program?, AACTE, Washington, D.C., 1972.
59. Kolb, D., Rubin, I. and Osland, J.; Organizational Behavior : An Experimental Approach, Englewood Cliffs, New Jersey, Prentice - Hall, Inc., 1991.
60. Lussier, R.N.; Human Relations in Organization: A Skill-Building Approach, Boston, MA: Richard D. Irwin, Inc., 1990.
61. Mitchell, Douglas E. & Goertoz, Margaret E.; Educational Politics for the New Century , The Falmer Press, 1990 .
62. Musaaazi, G.C.; The Theory and Practice of Educational Administration , The Macmillan Press LTD, 1982.
63. Nickse, Ruth (Ed.); Competency - Based Education : Beyond Minimum Competency Testing, Teachers College, Columbia University, New York, 1981.
64. Patric, J.; Training: Research and Practice, Academic Press LTD, 1992.
65. Pigozzi, Mary J. & Cieutat, Victor J.; Education and Human Resources , Florida State University, 1988.
66. Psacharopoulos, G. (Ed.); Economics of Education : Research and Studies , Oxford : Pergamon Press, 1987.
67. Rondinelli, Dennis A. et. al.; Planning Education Reforms in Developing Countries : The Contingency Approach, Duke University Press, Durham and London, 1990.

68. Stahl, O. ; Public Personnel Administration, New York : Harper & Row Publishers, 8th Edition, 1983.
69. Tanner, Kenneth C.; Designs for Educational Planning , London, D.C., Health and Company, 1971.
70. Tuckman, Bruce W. ; Conducting Educational Research , Harcourt Brace Jovanovich Inc., 2nd Edition, 1978.
70. Waterston, A. et.al.; Development Planning : Lessons of Experience, Baltimore, Mary Land : John Hopkins Press, 8th Printing, 1971.

(4) *Periodicals :*

71. Adams, Don; "Extending the Educational Planning Discourse : Conceptual and Paradigmatic Explorations", Comparative Education Review, Vol. (32), No. (4), 1988.
72. Adams, Don; " Paradigmatic Contexts of Models of Educational Planning and Decision - Making ", Educational Planning, Vol. (6), No. (1), 1987.
73. Benavides, L.G. & Arredondo,V. ; " Towards a New Concept and Practical Improvement of Educational Planning", Prospects, Vol. XXI, No (1), 1991.
74. Chinapah, V.; "Educational Planning, Administration and Management in Africa, " Prospects, Vol. XXI, No. (1), 1991.
75. Gennaoui, A; " Review and Prospects of Educational Planning and Management in the Arab States ", Prospects, Vol. XXI, No. (1), 1991.
76. Hall, John; "Planning Textbooks for All," IIEP Newsletter, Paris, Vol. XXI, No. (1), January - March 1994.
77. Hudson, B. M.; " Comparison of Current Planning Theories : Counter - Parts and Contradictions ", Journal of the American Institute of Planners, Vol. (45), No. (4), 1979.
78. Inbar, D. ; " Educational Planning Problems, Decision-Making and Communication ", Prospects, Vol. (14), No. (4), 1984.
79. Pinkston, R.R.; " The Process of Brainstorming ", Washington, ERIC, Resources in Education, October, 1987.
80. Sbon, E.C.; The Concept of Competency : Its Use and Misuse in Education ", Journal of Teacher Education, March 1985.

(5) *Conferences:*

81. Soliman, S.G.; “ *Planning Educational Reform in Egypt : Some Proposals for Workability*”, Paper Presented before the Conference on : Policy Options for Educational Reform, Cairo : National Centre for Educational Research and Development with BRIDGES Egypt, 29 - 31 January 1989.

(6) *Thesis :*

82. Combs, Linda; *A Comparison of Competencies of Texas Male and Female Superintendents as Perceived by Boards of Education*, Ed. D., Texas A. & M. University, 1991.
83. Hui-Liang, Lin; *An Identification and Validation of Competencies for Industrial Designers in Taiwan*, Ph. D., The Ohio State University, 1991.
84. Logan, John P.; *Preservice Qualifications of Management Trainers : Education, Work Experience and Competencies on Job Entry*, Ed. D., University of Toronto, Canada, 1990.

(7) *Dictionaries and Encyclopedias :*

85. Ellington, H. & Harris, D.; *Dictionary of Instructional Technology*, New York : Kogan Page, 1986.
86. Husen, T. & Postlethwaite, N. (Dir. Publ.); *The International Encyclopedia of Education*, Vol. (5), Oxford: Pergamon Press, 1985.
87. National Association of Social Workers; *Encyclopedia of Social Work*, New York, 18th Edition, Vol. II, 1987.
88. Sills, David (Ed.); *International Encyclopedia of Social Sciences*, Vol. XIV, New York: Macmillan Press, 1968.