﴿الفصل الخامس﴾

الدراسة الميدانية

- الدراسة الميدانية الأولى
- الدراسة الميدانية الثانية
- الدراسة الميدانية الثالثة
- الدراسة الميدانية الرابعة

الفصل الخامس

الدراسة الميدانية

أهداف الفصل :

يهدف الفصل إلى التعرف على ما يلي :

١- أهداف الدراسة الميدانية (الأولى- الثانية – الثالثة- الرابعة) .

٢- عينة الدراسة الميدانية (الأولى- الثانية – الثالثة- الرابعة) .

٣- أداة الدراسة الميدانية (الأولى- الثانية – الثالثة- الرابعة) .

٤- المعالجة الإحصائية للدراسة الميدانية (الأولى- الثانية – الثالثة- الرابعة) .

٥- تحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية (الأولى- الثانية – الثالثة- الرابعة) .

أولاً : الدراسة الميدانية الأولى

وتتناول الدراسة الميدانية الأولى

١- أهداف الدراسة الميدانية الأولى :-

تهدف الدراسة الميدانية الأولى إلى

أ- محاولة التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد حول خطة الدراسة بقسم رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

ب- محاولة تحديد أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية وأهم المقترحات لتفعيلها .

٢-عينة الدراسة الميدانية الأولى :-

تم اختيار عينة الدراسة الميدانية الأولى من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد ، وذلك لأنهم يشكلون الأسرة القائمة بالعملية التربوية في القسم، وإليهم يرجع كفاءة الكلية في تحقيق

وظيفتها الخلقية بالإضافة إلى أنهم على بينة بظروف الطالبات ؟؟ ومشكلاتهن وحاجاتهن واهتماماتهن .

وقد بلغ عدد أفراد العينة الإجرائية للدراسة الميـــدانية الأولى (١٠) أفـــراد

١- أستاذ دكتور (١)

٢- مدرس (٣)

٣- مدرس مساعد (١)

٤- معيد (٥)

٢ - أداة الدراسة الميدانية الأولى :-

صُـــممت أداة الدراسة الميدانية الأولى في صورة استبانة موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية التربية النوعية ببورسعيد – جامعة قناة السويس ؛ بهدف جمع المعلومات والوقوف على الحقائق الموضوعية حول :

((إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية))

❋ مراحل إعداد الاستبانة

أولاً :-

تم تحديد المحاور التي تضمنتها الاستبانة من خلال الإطار النظري للبحث ، وكذلك من خلال الدراسات السابقة . وتم تحديدها في ثلاثة محاور وهي :

١- آراء أعضـــاء هيئة التدريس في الخطة الدراسية بقسم رياض الأطفال وخاصة في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

٢- أهـــم المعوقـــات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد .

٣- أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال .

وقـــد تضـــمن المحور الأول (٩) عبارات بالإضافة إلى سؤال ، وتضمن المحـــور الثاني (٢٢) عبارة ، بينما تضمن المحور الثالث (٢٠) عبارة .

وقد راعت الباحثة عند صياغة عبارات الاستبانة عدة نقاط :

- أن تكون لغة العبارات واضحة وسهلة الفهم .
- أن تغطي محاور الاستبانة الثلاثة .
- أن تكون العبارات قصيرة قدر الإمكان .
- عدم زيادة عددها حتى لا تكون مملة .

كمـــا جـــاءت عبارات الاستبانة على صورة مقياس ثلاثي متدرج (موافق – غير متأكد – غير موافق) وذلك لأنها سهلة ولا تستغرق وقتاً طويلاً أثناء تطبيق الاستبانة ، وعند تصحيحها توزع الدرجات بالصورة التالية :

موافـــق : تقدر بثلاث درجات

غير متأكد : تقدر بدرجتين

غير موافق : تقدر بدرجة واحدة

ثانياً :-

عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين :

بعد إنتهاء الباحثة من إعداد الصورة الأولية للاستبانة ، قامت بعرضها على مجموعة من الســـادة المحكمين*؛ وذلك للتأكد من صدق الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق عن طريق استطلاع آرائهم حول النقاط التالية :

- مدى وضوح تعليمات الاستبانة .
- تحديد مدى كفاية العبارات لموضوع الاستبانة .
- مدى توزيع عبارات الاستبانة على أبعادها الثلاثة .
- إعاداة صياغة أي عبارات يرون أنها في حاجة إلى ذلك .
- مدى ارتباط العبارات بالموضوع .
- حذف أي عبارة يرون حذفها .

وقـــد تم إجراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمين سواء من حيث صياغة بعض العبارات ، أو من حيث حذف بعض العبارات الأخرى .

---

* انظر ملحق رقم (٤)

وقـــد اجمـــع السادة المحكمين على ملاءمة ووضوح تعليمات الاستبانة ، وأيضاً كفاية عبارات الاستبانة وأنها ذات ارتباط قوي بالموضوع .

تطبيق الاستبانة :

بعـــد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين تم تطبيق الاستبانة في صـــورتها النهائية على أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد في شهر سبتمبر عام ٢٠٠٤م ، وبلغ عدد الاستمارات التي تم توزيعهـــا (١٠) اســـتمارات فقط وهو العدد الموجود بالفعل من أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالقسم في الوقت الحاضر .

تفريغ البيانات :

تم تجمـــيع الاســـتبانات التي أجاب عنها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم وبلغ عددها (١٠) استبانات ، وكان المطلوب أن يذكر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم :

- آرائهم في الخطة الدراسية بقسم رياض الأطفال ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة (موافق – غير متأكد – غير موافق) .
- أهـــم المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة (موافق – غير متأكد – غير موافق) .
- أهـــم المقـــترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال ، وذلك أيضا بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة (موافق – غير متأكد – غير موافق) .

المعالجة الإحصائية :

وقد قامت الباحثة بحساب (كا^{٢}) لكل مفردة من مفردات الاستبانة ، حيث إن الفكـــرة الرئيسية التي تقوم عليها (كا^{٢}) هي أن التكرار الملاحظ في فئة معينة ما هو إلا انحراف عن التكرار المتوقع لهذه الفئة . والمعادلة المستخدمة لحساب (كا^{٢})[١]

$$كا^{٢} = مجـ \frac{(ك - ك^{-})^{٢}}{ك^{-}}$$

---

١) ديوبولد فان دالين (١٩٩٠) ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون ، مراجعة سيد احمد عثمان ، ط ٤ ، الانجلو ، القاهره ، ص ٥٢١ .

حيث ك = التكرار الملاحظ

ك $^{-}$ = التكرار المتوقع

وقد استعانت الباحثة بالحاسوب عند قيامها بالمعالجة الإحصائية للبنود التي اشتملت عليها الاستبانة

تحليل نتائج الدراسة الميدانية الأولى :

أولاً :

المحـــور الأول والمتعلق بآراء أعضاء هيئة التدريس في الخطة الدراسية بقسم ريـــاض الأطفال وخاصة في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية ، قامت الباحثة بحساب كـــا^{٢} لمفردات المحور الأول كما هو مبين بالجدول رقم (٤) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصالح أي بعد .

جدول رقم (٤) يبين قيمة كا٢ للمحور الأول والخاص بآراء أعضاء هيئة التدريس

حول خطة الدراسة بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد

العبارة	أوافق		غير متأكد		لا أوافق		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١- تسهم المقررات الدراسية المحددة في لائحة قسم رياض الأطفال في تنمية الجانب الخلقي لدى طالبات القسم .	٤	٤٠	١	١٠	٥	٥٠	٢,٦	,٠٥
٢- تحتاج لائحة قسم رياض الأطفال إلى إعادة نظر حتى تسهم في تنمية الجانب الخلقي لدى طالبات القسم .	٨	٨٠	٢	٢٠	-	-	٣,٦	,٠٥
٣- هناك ضرورة ملحة للاهتمام بالجانب الخلقي في المواد الدراسية المدرجة بالخطة الدراسية الخاصة بإعداد طالبات القسم .	٩	٩٠	١	١٠	-	-	٦,٤	,٠٥
٤- يوجد توازن بين المقررات الدراسية التي تعمل على تنمية الجانب الأكاديمي ، و المقررات الدراسية التي تعمل على تنمية الجانب التربوي و النفسي ، والثقافي ، والمقررات الدراسية التي تعمل على تنمية الجانب الخلقي .	-	-	٣	٣٠	٧	٧٠	١,٦	,٠٥
٥- هناك درجات خاصة بتقييم سلوكيات (أخلاقيات) الطالبات ضمن درجات أعمال السنة لجميع المقررات الدراسية التي تدرس بالقسم .	١	١٠	٤	٤٠	٥	٥٠	٢,٦	,٠٥
- المقرر الذي تقوم بتدريسه يتضمن أهدافاً خاصة بتنمية الجانب الخلقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال .	٣	٣٠	٢	٢٠	٥	٥٠	١,٤	,٠٥
٧- يعد الجانب الخلقي من الاعتبارات الأساسية في تطوير المقررات الدراسية بقسم رياض الأطفال .	٧	٧٠	-	-	٣	٣٠	١,٦	,٠٥
٨- تحتوي المقررات الدراسية على أنشطة تعليمية تعمل على تنمية الجانب الخلقي لدى طالبات القسم	٤	٤٠	-	-	٦	٦٠	,٤	,٠٥
٩- تكسب الأنشطة التعليمية طالبات القسم القدرة على تنمية الجانب الخلقي لدى طفل الروضة .	-	-	٣	٣٠	٧	٧٠	١,٦	,٠٥

ومن الجدول السابق يتضح ما يلي :

١- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الأولى والتي تسأل عن إسهام المقررات الدراسية المحددة في لائحة قسم رياض الأطفال في تنمية الجانب الخلقي لدى طالبات القسم ، كانت قيمة كا١ لهذه المفردة (٢,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عـــند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (لا أوافق)

وبالـــرجوع إلى النســـبة المـــئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٤٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥٠ % لصالح البعد (لا أوافق)، مما يشير إلى اتفاق نصف أفراد العينة عـــلى ضعف مساهمة المقررات الدراسية المحددة في لائحة قسم رياض الأطفال في تنمـــية الجانـــب الخلقـــي لدى طالبات القسم ، وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب منه :

- عدم وجود أهداف واضحة خاصة بتنمية الجانب الخلقي لدى طالبات رياض الأطفال في لائحة القسم .
- عـــدم وجود توصيف رسمي لهذه المقررات يحتوي على أهداف خاصة بتنمية الجانب الخلقي لدى طالبات رياض الأطفال .
- ضعف الاهتمام بربط المقررات الدراسية بالجانب الخلقي .

٢- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية والتي تسأل عن احتياج لائحة قسم رياض الأطفـــال إلى إعادة نظر لكي تسهم في تنمية الجانب الخلقي لدى طالبات القسم كانـــت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عـــند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة هي (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٨٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يشـــير إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أهمية إعادة النظر في لائحة قسم

رياض الأطفال ، لكي تسهم في تنمية الجانب الخلقي لدى طالبات القسم ، وذلك لأن العمل بالقسم يتم في إطار هذه اللائحة .

٣- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة والتي تسأل عن الضرورة الملحة للاهتمام بالجانب الخلقي في المواد الدراسية المدرجة بالخطة الدراسية الخاصة بإعداد طالبات القســـم كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٦,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٩٠% لصـــالح الـــبعد (أوافق) ، ونسبة ١٠ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يشـــير إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة الاهتمام بالجانب الخلقي في المواد الدراسية المدرجة بالخطة الدراسية الخاصة بإعداد طالبات القسم ، وذلك لأهمية هذا الجانب في شخصية معلمة رياض الأطفال .

٤- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة والتي تسأل عن وجود توازن بين المقررات الدراســـية التي تعمل على تنمية الجانب الأكاديمي و المقررات الدراسية التي تعمل عـــلى تنمية الجانب التربوي و النفسي ، والثقافي ، والمقررات الدراسية التي تعمل عـــلى تنمـــية الجانب الخلقي كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النســـبة الـــحرجـــة (٣,٨٤) وثبـــت أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (لا أوافق)

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٧٠ % لصـــالح البعد (لا أوافق) ، ونسبة ٣٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مـــا يشـــير إحصـــائياً إلى اتفـــاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على اقتصار إعداد معـــلمات رياض الأطفال على الجانب الأكاديمي ، والتربوي و النفسي ، و الثقافي ، وتهمـــيش الجانـــب الخلقـــي في إعداد المعلمات ، مما يؤدي بدوره إلى قصور في إعدادهن ، ومن ثم ضعف قدرتهن على تربية الطفل خلقياً .

٥- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة والتي تسأل عن وجود درجات خاصة بتقيـــيم ســـلوكيات (أخلاقـــيات) الطالبات ضمن درجات أعمال السنة لجميع المقـــررات الدراســـية الـــتي تدرس بالقسم كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٢,٦) وبالكشـــف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحـــرجة (٥,٩٩) ممـــا يعـــني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (لا أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ١٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٤٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥٠ % لصـــالح الـــبعد (لا أوافق)، مما يدل على اتفاق نصف أفراد العينة على عـــدم وجـــود درجات خاصة بتقييم سلوكيات الطالبات ضمن درجات أعمال السنة ، مما يدل على ضعف الاهتمام بالجانب الخلقي أثناء عملية تقييم الطالبات .

٦- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة السادسة والتي تسأل عن أن المقرر الذي تقوم بتدريســـه يتضـــمن أهدافاً خاصة بتنمية الجانب الخلقي لدى طالبات قسم رياض الأطفـــال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مســـتوى ٠٥, وذلك لصـــالح البعـــد (لا أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٣٠ % لصـــالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونســـبة ٥٠ % لصالح البعد (لا أوافق)، مما يشير إلى اتفاق نصف أفراد العينة عـــلى أن المقررات التي يقومون بتدريسها لا تتضمن أهدافاً خاصة بتنمية الجانب الخلقـــي ، ممـــا يـــدل على ضعف اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المقررات الدراسية بالجانب الخلقي .

أمـــا بالنسبة لنسبة ٣٠% من أفراد العينة التي تتفق على أن المقررات التي تقـــوم بتدريســـها تتضمن أهدافاً خاصة بالجانب الخلقي ، فترجح الباحثة أن هذه الأهداف بالتأكيد غير مكتوبة ، وغير معلنة ، وذلك لأنه لا يوجد توصيف رسمي للمقررات الدراسية بقسم رياض الأطفال .

٧- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السابعة والتي تنص على أن الجانب الخلقي يعد من الاعتـــبارات الأساســـية في تطوير المقررات الدراسية بقسم رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وثبت أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٧٠ % لصـــالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٣٠ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يـــدل عـــلى وجود نوايا مستقبلية للاهتمام بالجانب الخلقي أثناء تطوير المقررات الدراسية بقسم رياض الأطفال ، كما يدل على وعي بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بأهمية هذا الجانب في تطوير المقررات الدراسية بالقسم .

٨- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثامنة والتي تسأل عن أن المقررات الدراسية تحتوي عـــلى أنشطة تعليمية تعمل على تنمية الجانب الخلقي لدى طالبات القسم كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٠,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحـــرية (١) وجـــد أن النســـبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (لا أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٤٠% لصـــالح الـــبعد (أوافق) ، ونسبة ٦٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يشـــير إلى اتفـــاق نســـبة كبيرة من أفراد العينة على خلو المقررات الدراسية من الأنشـــطة التعليمية التي تعمل على تنمية الجانب الخلقي لدى طالبات قسم رياض الأطفـــال ، ممـــا يدل على أن هذا الجانب لا ينمى بصورة عملية (تطبيقية) من خلال المقررات الدراسية .

٩- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة التاسعة والتي تسأل عن إكساب الأنشطة التعليمية طالبات القسم القدرة على تنمية الجانب الخلقي لدى طفل الروضة كانت قـــيمة كـــا٢ لهذه الـــمفردة (١,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة

الحـــرية (١) وجـــد أن النســـبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا^{٢} غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (لا أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٣٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٧٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، ممـــا يشـــير إلى اتفـــاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على افتقار الأنشطة التعليمية المقدمة لطالبات قسم رياض الأطفال للأنشطة الخاصة بتنمية الجانب الخلقي لدى الطفل ، ويعد هذا مؤشراً على ضعف قدرة الطالبة المتخرجة من القسم على تنمية الجانب الخلقي لدى طفل الروضة .

١-أمـــا بالنسبة للسؤال العاشر وهو سؤال مفتوح يسأل عن أي المقررات الدراسية التي تساهم بشكل أفضل في تنمية الجانب الخلقي ؟

تلخصـــت إجابـــات أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على هذا السؤال في ذكر المقررات التالية :-

أ- معلمة الروضة ، وذلك لأنها تشتمل على أهم الخصائص و السمات التي يجب أن تتحلى بها معلمة الروضة لكي تكون قدوة بالنسبة للأطفال ومن أهمهـــا الخصـــائص الخلقية كما تحتوي على أدوار المعلمة التي تشمل : دورها كممثلة لقيم المجتمع .

ب- تنمـــية المفاهيم الاجتماعية و الخلقية ، ولكنها تدرس للفرقة الثالثة فقط لذلك يكون تأثيرها ضعيف على تنمية الجانب الخلقي .

ج- التدريـــب الميداني ، لأنه تطبيق لجميع المقررات النظرية ، ومن المفروض أن الجانـــب العمـــلي (التطبـــيقي) يـــتم فيه مراعاة الجانب الخلقي.

ثانيـــــاً :

المحـــور الثانـــي والمتعلق بأهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وقد قامت الباحثة بحساب كا٢ لمفردات هذا المحور كمـــا هـــو موضح بالجدول رقم (٥) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصالح أي بعد .

جدول رقم (٥) يبين قيمة كا٢ للمحور الثاني يبين كا٢ للمحور الثاني والخاص بأهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال

العبارة	أوافق		غير متأكد		لا أوافق		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١ـ عدم وجود مقرر مستقل للتربية الخلقية .	٦	٦٠	١	١٠	٣	٣٠	٣,٨	,٠٥
٢ـ ضعف تضمين البعد الخلقي والقيمي في المقررات الدراسية	٧	٧٠	١	١٠	٢	٢٠	٦,٢	,٠٥
٣ـ قلة الأنشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الخلقي و المصاحبة للمنهج .	٨	٨٠	-	-	٢	٢٠	٣,٦	,٠٥
٤ـ عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية .	٦	٦٠	٢	٢٠	٢	٢٠	٣,٢	,٠٥
٥ـ ضعف الاهتمام بعقد الندوات الدينية و الثقافية التي تهدف لتنمية الجانب الخلقي .	٦	٦٠	٣	٣٠	١	١٠	٣,٨	,٠٥
٦ـ قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة .	٦	٦٠	١	١٠	٣	٣٠	٣,٨	,٠٥
٧ـ ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق .	٧	٧٠	١	١٠	٢	٢٠	٦,٢	,٠٥
٨ـ كثرة الأعباء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس .	٦	٦٠	١	١٠	٣	٣٠	٣,٨	,٠٥
٩ـ سيادة استخدام أسلوب المحاضرة في التدريس .	٧	٧٠	١	١٠	٢	٢٠	٦,٢	,٠٥
١٠ـ عدم وجود سجلات خاصة بحصر المشكلات الخلقية المتعلقة بطالبات رياض الأطفال .	٨	٨٠	٢٠	١٠	-	-	٣,٦	,٠٥

تابع جدول رقم (٥)

العبارة	أوافق		غير متأكد		لا أوافق		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١١ـ ضعف اهتمام المجتمع بالجانب الخلقي مما ينعكس أثره على الكلية و القسم .	١	١٠	١	١٠	٨	٨٠	٩,٨	,٠٥
١٢ـ عدم وجود أخصائية اجتمعية بالكلية تساعد الطالبات في حل مشكلاتهن الخلقية .	٣	٣٠	٧	٧٠	-	-	١,٦	,٠٥
١٣ـ عدم رضى بعض الطالبات عن الالتحاق بالقسم .	٦	٦٠	-	-	٤	٤٠	,٤	,٠٥
١٤ـ ضعف المكانة الاجتماعية لخريجات رياض الأطفال من قبل المجتمع .	٤	٤٠	-	-	٦	٦٠	,٤	,٠٥
١٥ـ قلة التزام بعض الطالبات بحضور المحاضرات .	٧	٧٠	١	١٠	٢	٢٠	٦,٢	,٠٥
١٦ـ ضعف الخطاب القيمي والأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات .	٣	٣٠	٥	٥٠	٢	٢٠	١,٤	,٠٥
١٧ـ عدم وجود مقاييس دقيقة لاختيار طالبات رياض الأطفال .	٨	٨٠	٢	٢٠	-	-	٣,٦	,٠٥
١٨ـ قلة اهتمام وسائل الإعلام بترسيخ وغرس القيم الأخلاقية .	٦	٦٠	٢	٢٠	٢	٢٠	٣,٢	,٠٥
١٩ـ ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقي .	٨	٨٠	٢	٢٠	-	-	٣,٦	,٠٥
٢٠ـ عدم معرفة بنود الميثاق الأخلاقي للمعلم العربي .	٦	٦٠	٤	٤٠	-	-	,٤	,٠٥
٢١ـ عدم إشتراط أن تقسم الطالبة بالقسم المنصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبل ممارستها للمهنة .	٥	٥٠	٣	٣٠	٢	٢٠	١,٤	,٠٥

ومن الجدول السابق يتضح الآتي :

١- أنـــه بحســـاب قيمة كا^{2} للمفردة الأولى والتي تنص على عدم وجود مقرر مستقل للتربـــية الخلقـــية (كـــأحد المعوقات) كانت قيمةكا^{2} لهذه الـــمفردة (٣,٨) وبالكشـــف في الجدول الإحصائي لـــ كا^{2}عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحـــرجة (٥,٩٩) ممـــا يعـــني أن قيمة كا^{2} غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (لا أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٦٠% لصـــالح الـــبعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونســـبة ٣٠ % للـــبعد (لا أوافق) مما يشير إلى موافقة نسبة كبيرة من أعضاء هيـــئة التدريس ومعاونيهم على أن عدم وجود مقرر مستقل للتربية الخلقية ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن وجود مقرر مستقل للتربية الخلقية ذو أهداف إجرائية واضحة ومحتوى محـــدد ووســـائل وتقنيات وتقويم محدد ، يسهل عملية تنمية الجانب الخلقي لدى طالبات رياض الأطفال ، والعكس صحيح .

٢- أنـــه بحساب قيمة كا^{2} للمفردة الثانية والتي تنص على ضعف تضمين البعد الخلقي والقـــيمي في المقـــررات الدراســـية (كـــأحد المعوقات) ، كانت قيمة كا^{2} لهذه الـــمفردة (٦,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا^{2} عند درجة الـــحرية (٢) وجـــد أن النســـبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^{2} دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (لا أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٧٠ % لصـــالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٠ % للبعد (لا أوافق) مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة عـــلى أن ضعف تضمين البعد الخلقي و القيمي في المقررات الدراسية ، يعد أحد المعوقـــات الـــتي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلـــك لأن أي مادة تربوية تدرس لطالبات رياض الأطفال لابد أن تتضمن بعداً

أخلاقـــياً ، لأن العـــلم سلاح ذو حدين يمكن استخدامه في الخير أو الشر ، وفي وجود البعد الخلقي والقيمي سوف يستخدم حتماً في الخير فقط .

٣- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة والتي تنص على قلة الأنشطة التربوية التي تعمـــل على تنمية الجانب الخلقي و المصاحبة للمنهج (كأحد المعوقات) ،كانت قـــيمة كا٢ لهذه الـــمفردة (٣,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٨٠% لصـــالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يشير إلى أتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن قلة الأنشطة التربوية التي تعمل عـــلى تنمية الجانب الخلقي و المصاحبة للمنهج ، تعد من أحد المعوقات التي تحول دون تحقـــيق الوظـــيفة الخلقـــية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن تنمية الجانب الخلقي لا تتم فقط عن طريق المناقشة أثناء المحاضرة ، ولكنه أيضاً في حاجة إلى أنشـــطة تـــربوية مصاحبة تعمل على تدعيمه ، فالأنشطة التربوية هي الجوهر الذي من خلاله تتحدد طبيعة الوظيفة الخلقية لتربية في صورة إجرائية .

٤- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة والتي تنص على عدم وجود توصيف واضح لـــلمقررات الدراسية (كأحد المعوقات) ، كانت قيمـــة كا٢ لهذه المفردة (٣,٢) وبالكشـــف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحـــرجة (٥,٩٩) ممـــا يعـــني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٦٠% لصـــالح البعد (موافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونســـبة ٢٠% لصالح البعد (لا أوافق) مما يدل على اتفاق النسبة الأكبر من أفـــراد العيـــنة على عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية ، يعد أحد المعوقـــات الـــتي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ،

وذلـــك لأن عـــدم وجـــود توصيف رسمي للمقررات الدراسية يعني عدم وجود أهـــداف إجرائـــية خاصة بكل مقرر ، وبالتالي عدم وجود أهداف خاصة بتنمية الجانـــب الخلقي لدى الطالبة كأحد جوانب شخصيتها ، بالإضافة إلى عدم وجود محتوى محدد للمقرر يتضمن على البعد القيمي و الخلقي .

٥- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة والتي تنص على ضعف الاهتمـــام بعقـــد الندوات الدينية و الثقافية التي تهدف إلى لتنمية الجانب الخلقي (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣,٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصـــالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٦٠% لصـــالح الـــبعد (أوافق) ، ونسبة ٣٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونســـبة ١٠ % لصـــالح البعد (لا أوافق) ، مما يشير إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفـــراد العينة على أن ضعف الاهتمام بعقد الندوات الدينية و الثقافية ، يعد أحد المعوقـــات الـــتي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلـــك لأن عـــدم عقـــد مثل هذه الندوات يحرم الطالبات من التربية الخلقية في صـــورها المباشـــرة ، حيث تتلقى الطالبات في هذه الندوة الأخلاقيات في صورة مباشرة عن طريق المناقشة مع أعضاء الندوة .

٦- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السادسة والتي تسأل عن قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي لـــلمادة (كأحد المعوقات)كانت قيمة كا٢ لهذه الـــمفردة (٣,٨) وبالكشف في الجـــدول الإحصـــائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) لهذه المفردة وجد أن النسبة الحـــرجة (٥,٩٩) ممـــا يعـــني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٦٠% لصـــالح البعـــد (موافق) ، ونسبـــة ١٠% لصـــالح البعـــد

(غـــير مـــتأكد) ، ونسبة ٣٠% لصالح البعد (لا أوافق) مما يدل على اتفاق نســـبة كبيرة من أفراد العينة على أن قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربـــط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة ، يعد أحد المعوقـــات الـــتي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلـــك لأن تنمـــية شخصية الطالبات وإكسابهن مقومات السلوك الخلقي ، يعد جوهر التربية ووظيفتها الخلقية ، وفي إغفال بعض أعضاء هيئة التدريس للربط بين المقرر الدراسي و الجانب الخلقي إهدار لأهم قيمة من هذه المقررات ، وهي القيمة الخلقية التي يبقى أثرها في النفس البشرية ، والتي تعمل على تعديل سلوك الأفراد إلى كل ما يرتضيه المجتمع .

١- أنه بحساب قيمة كا^{2} للمفردة السابعة والتي تنص على ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيـــئة المعاونـــة على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق (كأحد المعوقات) كانت قـــيمة كا^{2} لهذه الـــمفردة (٦,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا^{2} عند درجـــة الحـــرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^{2} دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٧٠% لصـــالح البعد (موافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٠ % للبعد (لا أوافق) مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة عـــلى أن ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة (المعيدات) على ربط الأنشطة التعليمـــية بـــالأخلاق ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن الأنشطة التعليمية هي الصورة الإجرائية الـــتي يـــتم مـــن خلالها تنمية الجانب الخلقي لدى الطالبة بالقسم وفي تجاهل هذه الأنشطة تجاهل للتطبيق العملي و الفعلي للجانب الخلقي .

وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب ، لعل أهمها :

- ضعف إدراك بعض المعيدات لأهمية ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق .
- عـــدم وجود دورات تدريبية للمعيدات ، لتبصيرهن بأهمية وكيفية الربط بين الأنشطة التعليمية و الجانب الخلقي .

٨- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثامنة والتي تنص على كثرة الأعباء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا٢ لهـــذه الـــمفردة (٣,٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النســـبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مســـتوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٦٠% لصـــالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونســـبة ٣٠ % لصـــالح البعد (لا أوافق) مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن كثرة الأعباء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس ، يعد أحد المعوقـــات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلـــك لأن كثرة هذه الأعباء تشغل عضو هيئة التدريس وتجعله يكتفي بالمحتوى العـــلمي لـــلمقرر الدراسي فقط دون الانتباه إلى الربط بينه وبين البعد الخلقي ، وذلك لكي يستطيع إنجاز ما كُلف به ، دون التفكـــير في استخـــدام الأساليـــب و التقنيات التي تعمل على تنمية الجانب الخلقي لدى الطالبة بالقسم .

٩- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة التاسعة والتي تنص على سيادة استخدام أسلوب المحاضرة في التدريس (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا٢ لهذه الـــمفردة (٦,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحـــرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٧٠% لصـــالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونســـبة٢٠ % للبعد (لا أوافق) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن سيادة استخدام أسلوب المحاضرة في التدريس ، يعد أحد المعوقات الـــتي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأنه أسلوب تقليدي ولا يؤتي بثماره في تنمية الجانب الخلقي لدى الطالبات ، كما أن هناك العديد من الأساليب الفعالة و التي كان يستعين بها الرسول (ص) في تعليم

أصحابه وتربيتهم خلقياً ، وهي من أنـــجح أساليب التربية الخلقية وتنحصـــر في (القدوة الحسنة ، التذكر والتواصي ، المناقشة و الحوار ، استخدام الأمثلة الحسية ، الثواب و العقاب ، التعلم من الأحداث ، الأسلوب القصصي ، و الممارسة .

١٠- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة العاشرة والتي تنص على عدم وجود سجلات خاصـــة بحصـــر المشـــكلات الخلقية المتعلقة بطالبات رياض الأطفال (كأحـــد المعوقات)كانت قيمة كا٢ لهذه المفرد (٣,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الـــحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصـــائياً عنـــد مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعـــد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نســـبـــة ٨٠% لصـــالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعـــد (غير مـــتأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن عدم وجود ســـجلات خاصة بحصر المشكلات الخلقية المتعلقة بطالبات رياض الأطفال ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك أن عدم وجود مثل هذه السجلات ، ينم عن عدم الاهتمام بهذه المشكلات ، ومـــن ثم عدم الاهتمام بإيجاد الحلول الجيدة لها ، بالإضافة إلى ضعف الاهتمام بالجانب الخلقي لدى طالبات القسم .

وقد يؤدي ذلك إلى العديد من السلبيات أهمها :-

- تفاقم المشكلات الخلقية الخاصة بالطالبات .
- فقدان الجامعة لأهم أدوارها ، وهو دورها في تربية النشئ خلقياً .
- وجود شخصيات من المعلمات غير متزنة خلقياً ، لا تستطيع تربية الأطفال تربية خلقية صحيحة .

١١- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة الحادية عشرة والتي تنص على ضعف اهتمام المجـــتمع بالجانـــب الخلقـــي ممـــا ينعكس أثـــره عـــلى الكلية و القسم (كأحد المعوقـــات)كانـــت قـــيمة كـــا٢ لهذه الـــمفردة (٩,٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما

يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (لا أوافق)

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٨٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على عدم موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن ضعف اهتمام المجتمع بالجانب الخلقي يعد من أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال .

١٢ – أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية عشرة والتي تنص على عدم وجود أخصائية اجتماعية بالكلية تساعد الطالبات في حل مشكلاتهن الخلقية (كأحد المعوقات)كانت قيمة كا٢ لهذه المفرد (١,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٠% لصالح البعد (موافق) ، ونسبة ٧٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يشير إلى عدم تأكد نسبة كبيرة من أفراد العينة من أن عدم وجود أخصائية اجتماعية بالكلية تساعد الطالبات عل حل مشكلاتهن الخلقية يعد من أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال أم لا ، وهذا يدل على أن دور الأخصائية الاجتماعية غير واضح بالنسبة لأفراد العينة ، رغم أهميتها في مساعدة الطالبات على حل مشكلاتهن الاجتماعية و الخلقية و المادية في بعض الأحيان مع الطالبات غير القادرات على تسديد المصروفات وشراء المذكرات .

١٣– أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة عشرة والتي تنص على عدم رضى بعض الطالبات عن الالتحاق بالقسم (كأحد المعوقات)كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٤,) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة لهذه المفردة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (موافق) ، ونسبة ٤٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن عدم رضى بعض الطالبات عن الالتحاق بالقسم يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن هذا يؤدي إلى كُره الطالبة للقسم وبالتالي إلى عدم تحليها بأخلاقيات المهنة ، مما يكون له بالغ الأثر على سلوكها وعلى الأطفال في المستقبل .

وقد يرجع هذا إلى :

- التحاق هؤلاء الطالبات بالقسم إجباراً نتيجة لمجموعهم في الثانوية العامة .
- عدم وجود كُتيب إرشادي للطالبات الجدد ليعرفهم بأهمية مهنة معلمة الروضة و بالمقررات التي يدرسونها والأنشطة التي يقومون بها ، لكي يستطيعون تحديد اتجاهاتهم نحو هذا القسم .

١٤- أنه بحساب قيمة كا^{2} للمفردة الرابعة عشرة والتي تنص على ضعف المكانة الاجتماعية لخريجات رياض الأطفال من قِبل المجتمع (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^{2} لهذه المفردة (٤,٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^{2} عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا^{2} غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥,٠ وذلك لصالح البعد (لا أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٠% لصالح البعد (موافق) ، ونسبة ٦٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على عدم موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن ضعف المكانة الاجتماعية لخريجات رياض الأطفال من قِبل المجتمع ، تعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن المكانة الاجتماعية لمعلمة لرياض الأطفال مازالت تعاني ويلات النظرة المتدنية لها ، وضعف التقدير الأدبي و المعنوي لدى كثير من أفراد المجتمع ، الأمر الذي قد يصل في بعض الأحيان إلى حد التهكم و السخرية والاستهزاء إن لم يكن إلى حد الاحتقار لمهنة تربية الطفل .

١٥- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة عشرة والتي تنص على قلة التزام بعض الطالبات بحضور المحاضرات (كأحد المعوقات)كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٦,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٠% للبعد (لا أوافق) ، مما يدل على موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن قلة إلتزام بعض الطالبات بحضور المحاضرات يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأنه في حالة أن أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة يستخدمون الأنشطة التعليمية و الرسائل و التقنيات المختلفة لتنمية الجانب الخلقي لدى الطالبات ، و الطالبات لا يلتزمن بحضور المحاضرات ، فلن يكون هناك جدوى من هذا المجهود ، والعكس صحيح .

١٦- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السادسة عشرة والتي تنص على ضعف الخطاب القيمي والأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات (كأحد المعوقات)كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) وثبت أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٥٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة٢٠ % للبعد (لا أوافق) ، مما يدل على عدم تأكد نصف العينة ما إذا كان ضعف الخطاب القيمي و الأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية أم لا .

وترى الباحثة أن الخطاب القيمي و الأخلاقي أثناء المحاضرات يعد من أحد أساليب التربية الخلقية (التذكير و التواصي) ، إذا قال تعالى { فذكر إنما أنت مذكر ، لست عليهم بمصيطر } ، كما أن الاهتمام بالخطاب القيمي والأخلاقي سوف يؤدي إلى فعل الخير واجتناب الشر ، والأمر بالمعروف و النهي عن المنكر ، والتواصي بالحق و الصبر ، وكلها أخلاقيات حثنا عليها الله ورسوله ، ويجب التحلي بها .

١٧- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السابعة عشرة والتي تنص على عدم وجود مقاييس دقيقة لأختيار طالبات رياض الأطفال (كأحد المعوقات)كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن عدم وجود مقاييس دقيقة لاختيار طالبات رياض الأطفال ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن عدم وجود هذه المقاييس يعني أن الطالبة ستلتحق بالقسم وفقاً لمجموعها في الثانوية العامة وليس وفقاً لخصائصها الشخصية (العقلية ، و الجسمية ، والخلقية ، و ....) مما يحول دون تنمية الجانب الخلقي لديها ، وهذا بدوره يؤثر مستقبلاً على جودة المعلمات المتخرجات من قسم رياض الأطفال .

١٨- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثامنة عشرة والتي تنص على قلة اهتمام وسائل الإعلام بترسيخ وغرس القيم الأخلاقية (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٠% للبعد (لا أوافق) ، مما يدل على موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن قلة اهتمام وسائل الإعلام بترسيخ وغرس القيم الأخلاقية ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ،وذلك لأن لوسائل الإعلام – بكل ما تقدمه من فكر وثقافة وفنون وآداب وآراء وكتابات ونقد – ذات أثر فعال في توجيه السباب وإرشاده وإنقاذه من الشك والانحراف الخلقي والديني ، وتكوين اتجاهاته وأفكاره ، كما أن وسائل الإعلام تعد مصدراً هاماً من مصادر التأثير و التنشئة الاجتماعية ، وأن أي قصور تحدثه في الاهتمام بترسيخ وغرس القيم الأخلاقية ، يمكن أن يكون له نتائجه السلبية على تنمية الجانب الخلقي لدى الشباب ، وذلك لأنه من الممكن أن تقوم الأسرة بدورها في تنمية الجانب الخلقي ، وأيضاً تقوم الجامعة بوظيفتها الخلقية على أتم صورة ممكنة ، وتأتي وسائل الإعلام – بإغفالها للجانب الخلقي وبكل ما تقدمه من أخلاقيات غريبة ووافدة على مجتمعنا – بإهدار ذلك المجهود الذي قامت به كل من الأسرة و الجامعة ، ومن ثم تصبح وسائل الإعلام معوقاً خطيراً يحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية .

١٩- أنه بحساب قيمة كا^{2} للمفردة التاسعة عشرة والتي تنص على ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقي (كأحد المعوقات)كانت قيمة كا^{2} لهذه المفردة (٣,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^{2} عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا^{2} غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقي يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق

الوظـيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن الأنشطة التعليمية هي الجوهر الذي من خلاله تتحدد طبيعة الوظيفة الخلقية للتربية في صورة إجرائية .

٢٠- أنه بحساب قيمة كا^{٢} للمفردة العشرين و التي تنص على عدم معرفة بنود الميثاق الأخلاقي للمعلم العربي (كأحد المعوقات) كـانت قيمة كا^{٢} لـهذه الـمفردة (٠,٤) وبالكشـف في الجدول الإحصائي لـ كا^{٢} عند درجة الحرية (١) وجد أن النسـبة الحرجة (٣,٨٤) مما يعني أن قيمة كا^{٢} غير دالة إحصائياً عـند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـرجوع إلى النسـبة المـئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسـبـة ٦٠% لصـالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٤٠% لصالح البعـد (غير مـتأكد) ، ممـا يدل على موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على أن عدم معرفة بـنود الميـثاق الأخلاقي للمعلم العربي ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن المعرفة تعد أحد جوانب النمو الخلقي ، وهي ضرورية للوصول إلى الحكم الأخلاقي السليم ، وعدم معرفة الطالـبة لبـنود الميـثاق الأخلاقي للمعلم يعني عند إلتزامها بما فيه من أخلاقيات وحيثـيات ، ممـا يكـون عائقاً دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفـال ، وذلك لأن الأخلاق بدون معرفة شيئ ضعيف ، والمعرفة بدون أخلاق شيئ خطير .

٢١- أنـه بحساب قيمة كا^{٢} للمفردة الحادية والعشرين و التي تنص على عدم أشتراط أن تقسـم الطالبة بالقسم المنصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبل ممارستها المهـنة (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا^{٢} لـهذه المفردة (١,٤) وبالكشف في الجدول الإحصـائي لـ كا^{٢} عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) مما يعني أن قيمة كا^{٢} غير دالة إحصائياً عـند مستوى ٠٥, وذلك لصـالح البعـد (أوافق) .

وبالـرجوع إلى النسـبة المـئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـة ٥٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٣٠% لصالح البعد (غيرمتأكد)

، و نسبة ٢٠ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على موافقة نصف العينة على أن عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بالقسم المنصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبل ممارستها للمهنة ، يعد أحد المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بهذا القسم يعني عدم إدراكها له ، وبالتالي عدم إلتزامها بما فيه من أخلاقيات .

ثالثا :

المحور الثالث والمتعلق بأهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال ، وقد قامت الباحثة بحساب كا^{2} لمفردات هذا المحور كما هو موضح بالجدول رقم (٦) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصالح أي بعد .

جدول (٦) يبين قيمة كا٢ للمحور الثالث و الخاص بأهم المقترحات
لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال

العبارة	أوافق		غير متأكد		لا أوافق		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١- زيادة عدد المقررات الدراسية الخاصة بتنمية الجانب الخلقي في الخطة الدراسية لقسم رياض الأطفال .	٦	٦٠	٢	٢٠	٢	٢٠	٣,٢	٠٥,
٢- تضمين محتويات المقررات الدراسية المختلفة المدرجة بالخطة الدراسية على أجزاء خاصة بتنمية الجانب الخلقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال .	١٠	١٠٠	-	-	-	-	-	-
٣- زيادة عدد الأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقي	٨	٨٠	١	١٠	١	١٠	٩,٨	٠٥,
٤- زيادة عدد الكتب المرتبطة بالجانب الخلقي في مكتبة الكلية ، و مكتبة القسم .	٧	٧٠	٣	٣٠	-	-	١,٦	٠٥,
٥- عقد محاضرات وندوات دورية للطالبات بالقسم عن بعض الأخلاقيات المراد اكتسابها	٩	٩٠	١	١٠	-	-	٦,٤	٠٥,
٦- تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق .	٩	٩٠	١	١٠	-	-	٦,٤	٠٥,
٧- إنشاء مكتبة صوتية بالقسم تضم شرائط كاسيت وفيديو تركز على الجانب الخلقي وتسمح للطالبات باستعارتها أو مشاهدتها بالمكتبة .	٦	٦٠	٤	٤٠	-	-	,٤	٠٥,
٨- الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً .	٩	٩٠	١	١٠	-	-	٦,٤	٠٥,
٩- عقد اجتماع دوري مع طالبات القسم لمناقشة مشكلاتهن ووضع المقترحات لحلها	١٠	١٠٠	-	-	-	-	-	٠٥,
١٠- التوسع في عقد الندوات الدينية و الثقافية .	١٠	١٠٠	-	-	-	-	-	٠٥,

تابع جدول رقم (٦)

العبارة	أوافق		غير متاكد		لا أوافق		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١١ـ مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشباب في الوقت الحالي من خلال الندوات .	١٠	١٠٠	-	-	-	-	-	٠,٠٥
١٢ـ يقترح أن يكون تعيين الهيئة المعاونة (معيدين ، مدرسين مساعدين) عقب برامج المنح الدراسية .	٨	٨٠	-	-	٢	٢٠	٣,٦	٠,٠٥
١٣ـ عقد دورة لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالقسم لتوعيتهم بضرورة الاهتمام بهذا الجانب .	٧	٧٠	١	١٠	٢	٢٠	٦,٢	٠,٠٥
١٤ـ إقامة علاقات أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات على أساس أخلاقي .	١٠	١٠٠	-	-	-	-	-	٠,٠٥
١٥ـ يجب توفير أخصائية اجتماعية لحل مشكلات الطالبات .	١٠	١٠٠	-	-	-	-	-	٠,٠٥
١٦ـ التقليل من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أستاذ الجامعة ، لكي يجد الوقت الكافي لتنمية الجانب الخلقي لدى الطالبات .	٦	٦٠	٤	٤٠	-	-	٠,٤	٠,٠٥
١٧ـ عقد زيارات خاصة للطالبات الملتحقات حديثاً بالقسم إلى رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد لتحقيق أكبر قدر من الائتلاف ببيئة الروضة ، والتكيف النفسي لتقبل العمل والاتجاه نحو دراسة الطفولة .	٥	٥٠	٤	٤٠	١	١٠	٢,٦	٠,٠٥
١٨ـ عقد دورات تدريبية لطالبات قسم رياض الأطفال لتنمية الجانب الخلقي أسوة بالنظام الأمريكي و الياباني .	٨	٨٠	٢	٢٠	-	-	٣,٦	٠,٠٥
١٩ـ التعاون بين قسم رياض الأطفال وأسر الطالبات في تنمية الجانب الخلقي .	٦	٦٠	٤	٤٠	-	-	٠,٤	٠,٠٥
٢٠ـ مراعاة الدقة في أختبارات قبول طالبات رياض الأطفال	٩	٩٠	١	١٠	-	-	٦,٤	٠,٠٥

ومن الجدول السابق يتضح ما يلي :

أ- مقترحات خاصة بالمنهج

١- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الأولى و التي تقترح زيادة عدد المقررات الدراسية الخاصة بتنمية الجانب الخلقي في الخطة الدراسية لقسم رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (لا أوافق) مما يعني اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على زيادة عدد المقررات الدراسية الخاصة بتنمية الجانب الخلقي في خطة الدراسة ، لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال .

وترى الباحثة إن ذلك سوف يستلزم وجود بعض أعضاء هيئة التدريس المختصين بتدريس هذه المقررات و الملزمين بتنمية الجانب الخلقي لدى الطالبات من خلال هذه المقررات ، مما يتيح مساحة أكبر لتنمية الجانب الخلقي لديهن وفق أهداف إجرائية محددة لهذه المقررات ، ووسائل وتقنيات معينة ، وذلك لكي نبني الشخصية السوية القادرة على إكساب أطفالها في الروضة مقومات السلوك الخلقي ، الذي يعد جوهر رسالة مؤسسة رياض الأطفال ووظيفتها الخلقية .

٢- لم تحسب قيمة كا٢ للمفردة الثانية و التي تقترح تضمين محتويات المقررات المدرجة بالخطة الدراسية على أجزاء خاصة بتنمية الجانب الخلقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال وذلك لأن جميع الاستجابات كانت لصالح البعد (أوافق) بنسبة ١٠٠% ، مما يؤكد على أهمية تضمين محتويات المقررات الدراسية على أجزاء خاصة بتنمية الجانب الخلقي لدى طالبات رياض الأطفال ، وذلك للأسباب التالية :

- لعدم زيادة المقرات باللائحة الخاصة بالقسم .

- لأن العلم بدون ربطه بالأخلاق يصبح شيئ خطير .
- لتوضيح المغزى الحقيقي من هذه المقررات ، وهو سعادة البشرية ، وبناء خير فرد ومجتمع .

ب- مقترحات خاصة بالأنشطة التربوية :

١- أنه بحساب قيمة كا^{٢} للمفردة الأولى و التي تقترح زيادة عدد الأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقي ، كانت قيمة كا^{٢} لهذه المفردة (٩,٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^{٢} عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) وهذا يعني أن قيمة كا^{٢} دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ١٠% لصالح البعد (لا أوافق) مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة زيادة عدد الأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقي لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأنه كما ذكرت الباحثة سابقاً أن الأنشطة التعليمية هي الصورة الإجرائية لطبيعة الوظيفة الخلقية للتربية ، كما أن زيادة عدد الأنشطة سوف يسهم بشكل أفضل في تنمية الجانب الخلقي وخاصة إذا كانت هذه الأنشطة مخططة بشكل يحقق فاعلية المنهج في ارتباطه بالجانب الخلقي .

٢- أنه بحساب قيمة كا^{٢} للمفردة الثانية و التي تقترح زيادة عدد الكتب المرتبطة بالجانب الخلقي في مكتبة الكلية ومكتبة القسم ، كانت قيمة كا^{٢} لهذه المفردة (١,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^{٢} عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا^{٢} غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٣٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة زيادة الكتب المرتبطة بالجانب الخلقي في مكتبة الكلية ومكتبة القسم لتفعيل

الوظـــيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ــ وذلك لأنه سيتيح الفرصة أمـــام الطالبات للإطلاع على كل ما يتعلق بالأخلاق و بالتربية الخلقية ، مما يساعد على تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية .

٣- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة و التي تقترح زيادة عقد محاضرات ونـــدوات دوريـــة للطالبات بالقسم عن بعض الأخلاقيات المراد إكتسابها ، كـــانـــت قيمة كا٢ لـــهذه المفردة (٦,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــــ كا٢ عند درجة الـــحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عـــند مستوى ٠٥, وذلك لصـــالح البعـــد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نســـبة ٩٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعـــد (غير مـــتأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة عقد محاضـــرات ونـــدوات دورية للطالبات بالقسم عن بعض الأخلاقيات المراد إكتســـابها ، لأن ذلـــك تدعيم للسلوكيات التي يجب أن تكون عليها معلمة رياض الأطفال بالإضافة إلى تبصيرها بالمبادئ الأخلاقية والقوانين الاجتماعية المرغوبة .

٤- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة و التي تقترح زيادة تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق ، كـــانت قيمة كا٢ لـــهذه المفرد (٦,٤) وبالكشف في الجـــدول الإحصـــائي لـــ كا٢ عند درجة الـــحرية (١) وجد أن النسبة الحـــرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عـــند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعـــد (غير متأكد) ، ممـــا يـــدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة تكريم الطالبات المتمـــيزات بحســـن الخلق ، وذلك لما للحافز المعنوي و المادي من تأثير كبير في النفس البشرية ، كما أن اهتمـــام الجـــامعة بتكـــريم الطـــالبـــات المتميزات

بحسن الخلق ، يعد مؤشراً واضحاً – أمام الطالبات – عن مدى اهتمام الجامعة بتنمية هذا الجانب ، بالإضافة إلى أنه يعد مؤشراً عن أهمية الجانب الخلقي في شخصية معلمة رياض الأطفال .

كما أن تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق ، تشجيع لهن للاستمرار في النمو الخلقي ، بالإضافة إلى أنه يحفز باقي الطالبات للتخلق بالأخلاق الحسنة ، ومن ثم الارتقاء بهن خلقياً .

٥- أنه بحساب قيمة كا^{2} للمفردة الخامسة و التي تقترح إنشاء مكتبة صوتيه بالقسم تضم شرائط كاسيت وفيديو تركز على الجانب الخلقي ويسمح للطالبات باستعارتها أو مشاهدتها بالمكتبة ، كانت قيمة كا^{2} لهذه المفردة (٤,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^{2} عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا^{2} غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٤٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة إنشاء مكتبة صوتية بالقسم تضم شرائط كاسيت وفيديو تركز على الجانب الخلقي ويسمح للطالبات باستعارتها، وذلك لإثراء الجانب الخلقي لدى الطالبات وتيسيراً على الطالبات الفقراء اللاتي لا يستطعن شراء هذه الشرائط ، كما أن تواجد مكتبة صوتيه بالقسم يعني السيطرة الكاملة على نوعية هذه الشرائط ، ومن ثم النهوض بالجانب الخلقي في شخصية الطالبة .

٦- أنه بحساب قيمة كا^{2} للمفردة السادسة و التي تقترح الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً ، كانت قيمة كا^{2} لهذه المفردة (٦,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^{2} عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا^{2} دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٠% لصـــالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعـــد (غير متأكد) ، ممـــا يـــدل عـــلى اتفـــاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً ، وذلك لتفعيل الوظـــيفة الخلقـــية للتربية بقسم رياض الأطفال ، حيث يشير الواقع إلى أن هناك اهـــتماماً ملحوظاً بإعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً في كل من البلاد الأجنبية و العربـــية عـــلى حـــداً سواء ، وذلك لإيمان هذه الدول بأهمية هذا الجانب في شخصـــية المعـــلمة و الطفل معاً ، وبالاستفادة من هذه الاتجاهات العالمية الحديثة يمكن تطوير إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً .

٧- لم تحتســـب قـــيمة كـــا٢ للمفردة السابعة و التي تقترح عقد اجتماع دوري مع طالـــبات القســـم لمناقشة مشكلاتهن ووضع المقترحات لحلها ، وذلك لأن جميع الاســـتجابات كانـــت لصالح البعد (أوافق) بنسبة ١٠٠% ، مما يدل على أن عقد اجتماع دوري مع طالبات القسم لمناقشة مشكلاتهن ووضع المقترحات لحلها أمـــر ضروري وحيوي ، حيث يمر هؤلاء الطالبات بمرحلة عمريه حرجة (مرحلة المـــراهقة) فهم في حاجة ماسة لسماع مشكلاتهن و المساعدة في حلها ، والارتقاء بهـــم إلى مســـتوى تفكير أرقى وأعمق ، كما أن في سماع مشكلات الطالبات و المساهمة في حلها مؤشراً ملحوظاً على قيام قسم رياض الأطفال بوظيفته التربوية و الخلقية و العكس صحيح تماماً .

ج- مقترحات خاصة بالندوات :

١- لم تحســـب قيمة كا٢ للمفردة الأولى و التي تقترح التوسع في عقد الندوات الدينية و الثقافـــية ، وذلـــك لأن جميع الاستجابات كانت لصالح البعد (أوافق) بنسبة ١٠٠% ، وهذا يعني أن هناك ضرورة ملحة من التوسع في عقد الندوات الدينية و الثقافـــية ، وذلك لإتاحة العديد من الفرص لتنمية الجانب الخلقي لدى طالبات ريـــاض الأطفـــال ، بشـــرط أن تكون هذه الندوات منظمة وتتناول قضايا شيقة وتشغل اهتمام الطالبات .

٢- لم تحتسب قيمة كا٢ للمفردة الثانية والتي تقترح مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشباب في الوقت الحالي من خلال الندوات ، وذلك لأن جميع الاستجابات كانت لصالح البعد (أوافق) بنسبة ١٠٠% وهذا يعني إن مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشباب في الوقت الحالي أمر ضروري وحيوي ، وذلك لأننا نتعلم من تجارب الآخرين ، فلو تم مناقشة أسباب مشكلة أخلاقية ما أمام الطالبات ، فسوف يكون لديهن الخبرة التي تحميهم من الوقوع في مثل هذه المشكلة ، كما أن إيجاد الحلول الصحيحة لها يساعد صاحبة المشكلة على تداركها ومن ثم الخروج منها ، كما أن للمناقشة الحرة القائمة على الإقناع و الحوار الفكري المنظم دوراً هاماً في ترشيد السلوك وتنمية القيم الخلقية لدى الطالبات .

د - برامج للتطبيق :

١- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الأولى و التي تقترح أن يكون تعيين الهيئة المعاونة (معيدين ، مدرسين مساعدين) عقب برامج المنح الدراسية ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على تعيين الهيئة المعاونة عقب برامج المنح الدراسية ، وذلك لكي تكون هناك فرصة لاختيار أفضل العناصر التي تكون بمثابة نموذج يقتدي به الطالبات ، واستبعاد بعض العناصر التي لا تصلح كعضو هيئة تدريس في المستقبل .

٢- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية و التي تقترح عقد دورة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالقسم لتوعيتهم بضرورة الاهتمام بهذا الجانب ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٦,٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي

لـ كا٢ عند درجة الـحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عـند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٠% لصـالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعـد (غير متأكد) ، ونسـبة ٢٠% لصـالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة عقد دورة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالقسم لتوعيتهم بضرورة الاهتمام بهذا الجانب ، وذلك لأن أعضاء هيئة التدريس و الهيـئة المعاونة هم القدوة التي يحتذي بها الطالبات ، و بالتأكيد أن في توعيتهم بأهمية الجانب الخلقي آثاره على إكساب الطالبات مقومات السلوك الخلقي .

٣- أنـه بحسـاب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة و التي تقترح إقامة علاقات أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات على أساس أخلاقي ، وذلك لأن جميع الاستجابات كانت لصالح البعد (أوافق) بنسبة ١٠٠% ، وهذا يعني موافقة جميع أفراد العينة على ضـرورة إقامة علاقات أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات على أساس أخلاقي ، لأن هذا يعد أحد أساليب التربية الخلقية وهي التربية بالقدوة ، فالأستاذ القدوة في جمـيع سلوكياته ، يصبح بمثابة نموذج فعال يتأثر به الطالبات في حياتهم ، ومن ثم يمكن أن يسهم بفعالية في تنمية الجانب الخلقي لدى طالبات القسم .

٤- لم تحتسـب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة و التي تقترح توفير أخصائية اجتماعية لحل مشكلات الطالبات ، وذلك لأن جميع الاستجابات كانت لصالح البعد (أوافق) بنسـبة ١٠٠% ، ممـا يعني اتفاق جميع أفراد العينة على ضرورة توفير أخصائية اجتماعـية لحل مشكلات الطالبات ، وذلك لأن طبيعة عملها تقتضي العمل عن قـرب مع الطالبات وتلمس مشكلاتهن ومن ثم الإسراع لإيجاد الحلول الصحيحة لها .

٥- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة و التي تقترح التقليل من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أستاذ الجامعة لكي يجد الوقت الكافي لتنمية الجانب الخلقي لدى الطالبات ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٤,) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كـا٢ عند درجة الـحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عـند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق).

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٤٠% لصالح البعـد (غير متأكد) ، ممـا يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة التقليل من الأعباء الإداريـة الملقـاة على عاتق أستاذ الجامعة لكي يجد الوقت الكافي لتنمية الجانب الخلقي لدى الطالبات .

٦- أنـه بحسـاب قـيمة كا٢ للمفردة السادسة و التي تقترح عقد زيارات خاصة للطالـبات الملتحقات حديثاً بالقسم إلى رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد لتحقيق أكبر قدر من الإتلاف ببيئة الروضة ، والتكيف النفسي وتقبل العمل والاتجاه نحو دراسة الطفولة ، كـانت قيمة كا٢ لـهذه المفردة (٢,٦) وبالكشف في الجدول الإحصـائي لـ كا٢ عند درجة الـحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٥,٩٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عـند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٤٠% لصـالح البعـد (غير متأكد) ، و نسبة ١٠% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على اتفاق نصف أفراد العينة عـلى ضرورة عقد مثل هذه الزيارات ، لأنها سوف تساعد الطالبة في اكتساب جميع الأخلاقيات اللازمة لإتمام عملها بكفاءة ويسر ، بالإضافة إلى أن تقبل الطالبة وحبها لمجال تربية الطفل سوف يجعلها شغوفة بمعرفة كل ما يخـص هذه المهنـة ، و التخلق بأخلاقياتها ، ومن ثم التنبوء بأجيال محملة بقيم وتقاليد المجتمع .

٧- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السابعة و التي تقترح عقد دورات تدريبية لطالبات قسم رياض الأطفال لتنمية الجانب الخلقي أسوة بالنظام الأمريكي و الياباني ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣,٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٢٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة عقد دورات تدريبية لطالبات قسم رياض الأطفال لتنمية الجانب الخلقي أسوة بالنظام الأمريكي و الياباني ، وتجد الباحثة أن تمنح الطالبة في نهاية هذه الدورة شهادة شرف بالسلوك و القدوة ، كما تختار الطالبة المثالية ويتم تكريمها ، وتمنح جائزة رمزية ، كما تسجل أسماء الطالبات المتميزات في هذه الدورة بلوحة الشرف ، وتوضع درجات للنجاح في هذه الدورة تضاف إلى المجموع الكلي .

٨- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثامنة و التي تقترح التعاون بين قسم رياض الأطفال وأسر الطالبات في تنمية الجانب الخلقي ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٠,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٣,٨٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ٤٠% لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة التعاون بين قسم رياض الأطفال وأسر الطالبات في تنمية الجانب الخلقي ، وذلك لأن هذا التعاون يساعد على ترسيخ القيم الخلقية لدى الطالبة حيث أنها تتلقاها من مؤسستين تربويتين (الأسرة و الجامعة) وفي آناً واحد ، كما أن هذا التعاون يساعد على معرفة أسباب بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها بعض الطالبات و من ثم مشاركة الأسرة وقسم رياض الأطفال في حلها .

٩- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة التاسعة و التي تقترح مراعاة الدقة في اختبارات قبول طالبات رياض الأطفال ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٦,٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الـــحرية (١) وجد أن النســـبة الحرجـــة (٣,٨٤) وهـــذا يعـــني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عـــند مستوى ٠٥, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٠% لصالح البعد (أوافق) ، ونسبة ١٠% لصالح البعـــد (غير متأكد) ، ممـــا يـــدل عـــلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة مراعاة الدقة أختـــبارات قـــبول طالـــبات رياض الأطفال ، وذلك للتأكد من امتلاك الطالبة للخصائص (الخلقية و الجسمية و ....) التي تساعد في إعدادها خلقياً ، ومن ثم تصبح معلمة قادرة على تنمية الجانب الخلقي لدى طفل الروضة .

ثانياً : الدراسة الميدانية الثانية

وتتناول الدراسة الميدانية الثانية

١- أهداف الدراسة الميدانية الثانية :-

أ- التعرف على آراء معلمات رياض الأطفال – المتخرجات من كلية التربية النوعية ببورسعيد – حول المواد الدراسية المدرجة بخطة الدراسة و التي قاموا بدراستها ، وموضوع الجانب الخلقي منها .

ب- تحديـــد أهـــم المعوقات التي حالت دون إعداهن في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية وأهم مقترحاتهن لتفعيلها .

٢- عينة الدراسة الميدانية الثانية :-

تم اختـــيار عيـــنة الدراسة الميدانية الثانية من معلمات رياض الأطفال – المتخرجات من قسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد ، وذلك لما لآرائهن من وزن خاص باعتبارهن الفئة التي تم برنامج الإعداد عليهن بالكلية .

وقد بلغ عدد أفراد العينة الإجرائية للدراسة الميدانية الثانية (٥٢) معلمة .

٣- أداة الدراسة الميدانية الثانية :-

تم تصميم أداة الدراسة الميدانية الثانية في صورة استبانة موجهة إلى معلمات رياض الأطفال المستخرجات من كلية التربية النوعية ببورسعيد ؛ بهدف جمع المعلومات والوقوف على الحقائق الموضوعية حول :

((إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية))

* مراحل إعداد الاستبانة

أولاً :-

تم تحديد المحاور التي تضمنتها الاستبانة من خلال الإطار النظري للبحث ، وكذلك من خلال الدراسات السابقة . وتم تحديدها في ثلاثة محاور وهي :

١- مدى مساهمة المقررات الدراسية في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٢- أهم المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي أثناء إعداد المعلمات بقسم رياض الأطفال .

٣- أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال .

وقد تضمن المحور الأول (٥٠) مقرر دراسي ، كما تضمن المحور الثاني (٢٢) عبارة ، بينما تضمن المحور الثالث (٢٠) عبارة .

وقد راعت الباحثة عند صياغة عبارات الاستبانة عدة نقاط :

- أن تكون لغة العبارات واضحة وسهلة الفهم .
- أن تغطي محاور الاستبانة الثلاثة .
- أن تكون العبارات قصيرة قدر الإمكان .
- عدم زيادة عددها حتى لا تكون مملة .

كما جاءت عبارات الاستبانة على صورة مقياس ثلاثي متدرج (نعم – إلى حد ما – لا)، و(موافق – غير متأكد – لا أوافق) وذلك لأنها سهلة ولا تستغرق وقتاً طويلاً أثناء تطبيق الاستبانة .

وعند تصحيحها توزع الدرجات بالصورة التالية :

نعم	: تقدر بثلاث درجات	موافق	تقدر بثلاث درجات
إلى حد ما	: تقدر بدرجتين	غير متأكد	تقدر بدرجتين
لا	: تقدر بدرجة واحدة	لاأوافق	تقدر بدرجة واحدة

ثانياً :-

عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين :

بعد إنتهاء الباحثة من إعداد الصورة الأولية للاستبانة ، قامت بعرضها على مجموعة من السادة المحكمين ، وذلك للتأكد من صدق الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق عن طريق استطلاع آرائهم حول النقاط التالية :

- مدى وضوح تعليمات الاستبانة .
- تحديد مدى كفاية العبارات لموضوع الاستبانة .
- مدى توزيع عبارات الاستبانة على أبعادها الثلاثة .
- إعادة صياغة أي عبارات يرون أنها في حاجة إلى ذلك .
- مدى ارتباط العبارات بالموضوع .
- حذف أي عبارة يرون عدم ارتباطها بالموضوع .

وقد تم إجراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمين سواء من حيث صياغة بعض العبارات ، أو من حيث حذف بعض العبارات الأخرى .

وقد اجمع السادة المحكمين على ملاءمة ووضوح تعليمات الاستبانة ، وأيضا كفاية عبارات الاستبانة وأنها ذات ارتباط قوي بالموضوع .

تطبيق الاستبانة :

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين تم تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على معلمات رياض الأطفال خريجات كلية التربية النوعية ببورسعيد في شهر أكتوبرعام ٢٠٠٤م ، وبلغ عدد الاستمارات التي تم توزيعها (٥٢) استمارة .

تفريغ البيانات :

تم تجميع الاستمارات التي أجاب عنها معلمات رياض الأطفال خريجات كلية التربية النوعية ببورسعيد وبلغ عددها (٦٠) استبانات ، مع استبعاد عدد (٨) استمارات يبدو منها عدم جدية المجيبين عنها ، حيث كانت الإجابات ناقصة ، وبالتالي فإن عدد الاستمارات الصحيحة بلغ (٥٢) استمارة وكان المطلوب أن تذكر المعلمات :

- آراءهن حول المواد الدراسية المدرجة بخطة الدراسة التي قاموا بدراستها ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الأستجابة المناسبة (نعم – إلى حد ما – لا).
- أهم المعوقات التي حالت دون إعدادهن في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة (موافق – غير متأكد – غير موافق) .
- أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال ، وذلك أيضا بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة (موافق – غير متأكد – غير موافق) .

المعالجة الإحصائية :

وقد قامت الباحثة بحساب (كا^{٢}) لكل مفردة من مفردات الاستبانة ، حيث إن الفكرة الرئيسة التي تقوم عليها (كا^{٢}) هي أن التكرار الملاحظ في فئة معينة ما هو إلا انحراف عن التكرار المتوقع لهذه الفئة ، والمعادلة المستخدمة لحساب (كا^{٢}) [١] .

$$\text{كا}^{٢} = \text{مجـ} \frac{(\text{ك} - \bar{\text{ك}})^{٢}}{\bar{\text{ك}}}$$

حيث ك = التكرار الملاحظ

$\bar{\text{ك}}$ = التكرار المتوقع

وقد استعانت الباحثة بالحاسوب عند قيامها بالمعالجة الإحصائية للبنود التي اشتملت عليها الاستبانة .

تحليل نتائج الدراسة الميدانية الثانية :

أولاً : المحور الأول والمتعلق بمدى مساهمة المقررات الدراسية في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ، وقد قامت الباحثة بحساب كا[٢] لمفردات المحور الأول كمـــا هو بالجدول رقم (٧) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصالح أي بعد .

---

١) ديوبولد فان دالين (١٩٩٠) ، " مناهج البحث في التربية وعلم النفس " ، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون ، مراجعة سيد احمند عثمان ، ط ٤ ، الانجلو ، القاهرة . ص ٥٢١ .

جدول (٧) يبين قيمة كا٢ للمحور الأول و الخاص بمدى مساهمة المقررات الدراسية في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال

العبارة	ساهمت بنسبة كبيرة		ساهمت بنسبة قليلة		لم تساهم		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١- مدخل إلى العلوم التربوية و النفسية	٩	١٧,٣١	١٥	٢٨,٨٥	٢٨	٥٣,٨٥	١٠,٨٨٥	,٠١
٢- مدخل إلى رياض الأطفال	٤	٧,٦٩	١٠	١٩,٢٣	٣٨	٧٣,٨	٣٨,...	,٠١
٣- النمو النفسي	٣	٥,٧٧	١٦	٣٠,٧٧	٣٣	٦٣,٤٦	٢٦,١١٥	,٠١
٤- تشريعات ومنظمات الطفولة	١٠	١٩,٢٣	١٣	٢٥	٢٦	٥٥,٧	١٢,٣٨	,٠١
٥- صحة الطفل	١٦	٣٠,٧٧	٦	١١,٥٤	٣٠	٥٧,٦٩	١٦,٧٦٩	,٠١
٦- قراءات باللغة الأجنبية (التعبير و المحادثة)	٦	١١,٥٤	١٧	٣٢,٦٩	٢٩	٥٥,٧٧	١٥,٢٦٩	,٠١
٧- تدريب ميداني	٤١	٧٨,٨٥	٧	١٣,٤٦	٤	٧,٦٩	٤٨,٧٣١	,٠١
٨- علم نفس اللعب	٨	١٥,٣٨	٨	١٥,٣٨	٣٦	٦٩,٢٣	٣٠,١٥٤	,٠١
٩- المهارات الأساسية في التربية البدنية و الرياضية	١٢	١٥,١	١٧	٣٢,٦٩	٢٣	٤٤,٢٣	٣,٥٠٠	,٠١
١٠ المهارات الأساسية في التربية الموسيقية	٨	١٥,٣٨	٢٠	٣٨,٤٦	٢٤	٤٦,١٥	٨,٠٠٠	,٠١
١١- المهارات الأساسية في التربية الفنية	١٢	٢٣,١	١٨	٣٤,٦١	٢٢	٤٢,٣١	٢,٩٣٢	,٠١
١٢- منهج الأنشطة في رياض الأطفال	١٨	٣٤,٦٢	٢٣	٤٤,٢٣	١١	٢١,١٥	٤,١٩٢	,٠١

تابع جدول رقم (٧)

العبارة	ساهمت بنسبة كبيرة		ساهمت بنسبة قليلة		لم تساهم		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١٣ـ اللغة العربية وأدابها	٦	١١,٥٤	١٤	٢٦,٩٢	٣٢	٦١,٥٤	٢٠,٤٦٢	,٠١
١٤ـ تنشئة الطفل وحاجاته	٩	١٧,٣١	٣٨	٧٣,٨	٥	٩,٦٢	٣٧,٤٢٣	,٠١
١٥ـ التعبير الفني للطفل	١٢	٢٣,١	١٧	٣٢,٦٩	٢٣	٤٤,٢٣	٣,٥٠٠	,٠١
١٦ـ التعبير الموسيقي للطفل	٨	١٥,٣٨	٢١	٤٠,٣٨	٢٣	٤٤,٢٣	٧,٦٥٤	,٠١
١٧ـ التعبير الحركي للطفل	١١	٢١,١٥	١٦	٣٠,٧٧	٢٥	٤٨,٨	٥,٨٠٨	,٠١
١٨ـ النمو العقلي و المعرفي	٢٠	٣٨,٤٦	٢٤	٤٦,١٥	٨	١٥,٣٨	٨,٠٠٠	,٠١
١٩ـ أساسيات الحاسب الآلي	٧	١٣,٤٦	١٢	٢٣,١	٣٣	٦٣,٤٦	٢١,٩٦٢	,٠١
٢٠ـ أدب الطفل	١٨	٣٤,٦١	١٩	٣٦,٥٤	١٥	٢٨,٨٥	,٥٠٠	,٠١
٢١ـ علم نفس اللغة	٦	١١,٥٤	٢٢	٤٢,٣١	٢٤	٤٦,١٥	١١,٢٣١	,٠١
٢٢ـ أساليب تربية الطفل	٨	١٥,٣٨	٤٠	٧٦,٩٢	٤	٧,٦٩	٤٤,٩٢٣	,٠١
٢٣ـ تاريخ تربية الطفل	١٦	٣٠,٧٧	١٦	٣٠,٧٧	٢٠	٣٨,٤٦	,٦٥١	,٠١
٢٤ـ علم نفس التعلم	١٥	٢٨,٨٥	٢١	٤٠,٣٨	١٦	٣٠,٧٧	١,١٩٢	,٠١

تابع جدول رقم (٧)

العبارة	ساهمت بنسبة كبيرة		ساهمت بنسبة قليلة		لم تساهم		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
٢٥- قصص وحكايات الأطفال	١٥	٢٨,٨٥	٣٢	٦١,٥٤	٥	٩,٦٢	٢١,٥٠٠	,٠١
٢٦- المدخل إلى تكنولوجيا التعلم في رياض الأطفال	٧	١٣,٤٦	١٨	٣٤,٦١	٢٧	٥١,٩٢	١١,٥٧٧	,٠١
٢٧- إعداد الطفل للقراءة و الكتابة	٨	١٥,٣٨	١٥	٢٨,٨٥	٤٩	٥٥,٧٧	١٣,١٩٢	,٠١
٢٨- إنتاج الوسائل التعليمية	١٤	٢٦,٩٢	١٢	٢٣,١	٢٦	٥٠	٦,٦١٥	,٠١
٢٩- الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية	٧	١٣,٤٦	١٣	٢٥	٣٢	٦١,٥٤	١٩,٦٥٤	,٠١
٣٠- إسعافات أولية	١٥	٢٨,٨٥	١٣	٢٥	٢٤	٤٦,١٥	٣,٩٦٢	,٠١
٣١- تنمية المفاهيم العلمية و البيئية	١٨	٣٤,٦١	٢٢	٤٣,٣١	١٢	٢٣,١	٢,٩٢٣	,٠١
٣٢- تنمية المفاهيم الرياضية	١٦	٣٠,٧٧	١٤	٢٦,٩٢	٢٢	٤٢,٣١	٢,٠٠٠	,٠١
٣٣- تنمية المفاهيم الاجتماعية و الخلقية	٤٠	٧٦,٩٢	١٠	١٩,٢٣	٢	٣,٨٥	٤٦,٣٠٨	,٠١
٣٤- تنمية المفاهيم اللغوية	٨	١٥,٣٨	١٧	٣٢,٦٩	٢٧	٥١,٩٢	١٠,٤٢٣	,٠١
٣٥- الإرشاد النفسي	٢٢	٤٢,٣١	٢٤	٤٦,١٥	٦	١١,٥٤	١١,٢٣١	,٠١
٣٦- مسرح الطفل	١٠	١٩,٢٣	١٣	٢٥	٢٩	٥٥,٧٧	١٢,٠٣٨	,٠١

تابع جدول رقم (٧)

العبارة	ساهمت بنسبة كبيرة		ساهمت بنسبة قليلة		لم تساهم		كا٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
٣٧- نظم المعلومات والحاسب الآلي	٣١	٥٩,٦٢	١٥	٢٨,٨٥	٥٢	١٠٠	١٨,٥٠٠	,٠١
٣٨- الفروق الفردية و التقويم	١٩	٣٦,٥٤	٢١	٤٠,٣٨	١٢	٢٣,١	٢,٥٧٧	,٠١
٣٩- إدارة رياض الأطفال	١٧	٣٢,٦٩	١٢	٢٣,١	٢٣	٤٤,٢٣	٣,٥٠٠	,٠١
٤٠- أدوات الطفل الموسيقية	١٤	٢٦,٩٢	١٥	٢٨,٨٥	٢٣	٤٤,٢٣	٢,٨٠٨	,٠١
٤١- علم نفس الفئات الخاصة	٢١	٤٠,٣٨	٢٣	٤٤,٢٣	٨	١٥,٣٨	٧,٦٥٤	,٠١
٤٢- التربية البيئية	١٤	٢٦,٩٢	١٨	٣٤,٦١	٢٠	٣٨,٤٦	١,٠٧٧	,٠١
٤٣- صعوبات التعلم	١٠	١٩,٢٣	٣٤	٦٥,٣٨	٨	١٥,٣٨	٢٤,١٥٤	,٠١
٤٤- تربية مقارنة	٣	٥,٧٧	١٥	٢٨,٨٥	٣٤	٦٥,٣٨	٢٨,١٩٢	,٠١
٤٥- متحف ومكتبة الطفل	١١	٢١,١٥	٢٢	٤٢,٣١	١٩	٣٦,٥٤	٣,٧٣١	,٠١
٤٦- معلمة الروضة	٤٥	٨٦,٥٤	٥	٩,٦٢	٢	٣,٨٥	٦٦,٥٠٠	,٠١
٤٧- برامج طفل ما قبل المدرسة	٩	١٧,٣١	١٩	٣٦,٥٤	٢٤	٤٦,١٥	٦,٧٣١	,٠١
٤٨- تنمية الابتكار ومهارات الاتصال	١١	٢١,١٥	١٩	٣٦,٥٤	٢٢	٤٢,٣١	٣,٧٣١	,٠١
٤٩- الصحة النفسية	١٣	٢٥,٢	١٣	٢٥,٩	٢٥	٤٨,٩	٢٢,١٥٤	,٠١
٥٠- حلقة بحث	٥	٩,٦٢	١٣	٢٥	٣٤٥	٦٥,٣٨	٢٥,٨٨٥	,٠١

٣- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (النمو النفسي) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٢٦,١١٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥,٧٧% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٠,٧٧% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٦٣,٤٦% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (النمو النفسي) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٤- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (تشريعات ومنظمات الطفولة) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٢,٣٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) ٠

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٩,٢٣% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة٢٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥٥,٧٧% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (تشريعات ومنظمات الطفولة) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٥- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة و التي تسأل عـــن مـــدى مساهـــمة مقـــــرر (صـــحة الطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٦,٧٦٩) وبالكشف في الـــجدول الإحصـــائي لـــ كا٢ عند درجة الـــحرية (٢) وجـــد أن النسبـــة الحـــرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمـــة كا٢ دالة إحصـــائياً عند مســـتوى ٠١, وذلك لصـــالح البـــعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٠,٧٧% لصـــالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة٥٤ ,١١% لصـــالح البـــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥٧,٦٩% لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يـــدل عـــلى ضعف مساهمة مقرر (صحة الطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٦- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السادسة و التي تسأل عـــن مـــدى مساهـــمة مقـــــرر (قراءات باللغة الأجنبية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفـــال كانـــت قـــيمة كـــا٢ لهذه المفردة (١٥,٢٦٩) وبالكشف في الجدول الإحصـــائي لـــ كا٢ عند درجة الـــحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مســـتوى ٠١, وذلك لصـــالح البـــعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١١,٥٤% لصـــالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة٦٩ ,٣٢% لصـــالح البـــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٧٧, ٥٥% لصالح البعد (لم يساهم) ، ممـــا يـــدل على ضعف مساهمة مقرر (قراءات باللغة الأجنبية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٧- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة السابعة و التي تسأل عـــن مـــدى مساهـــمة مقـــــرر (تدريب ميداني) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانـــت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٤٨,٧٣١) وبالكـــشف في الجدول الإحصـــائي لـــ كا٢ عند درجة الـــحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قـــيمة كـــا٢ دالة إحصائياً عند مســـتوى ٠١, وذلك لصـــالح البـــعد (ساهم بنسبة كبيرة) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٨,٨٥% لصـــالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة٤٦ ,١٣% لصـــالح البـــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٦٩, ٧ % لصالح البعد (لم يساهم) ، ممـــا يـــدل على مساهمة مقرر (التدريب ميداني) بنسبة كبيرة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٨- أنـــه بحســـاب قـــيمة كا٢ للمفردة الثامنة و التي تسأل عـــن مـــدى مساهـــمة مقـــرر (علم نفس اللعب) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانـــت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣٠,١٥٤) وبالكشف في الجـــدول الإحصـــائي لـــ كا٢ عند درجة الـــحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مســـتوى ٠١, وذلك لصـــالح البـــعد (لم يساهم).

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٥,٣٨% لصـــالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة٣٨ ,١٥% لصـــالح البـــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٢٣, ٦٩ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (علم نفس اللعب) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٩- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة التاسعة و التي تسأل عـــن مـــدى مساهـــمة مقـــرر (المهارات الأساسية في التربية البدنية والرياضية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصـــائي لـــ كا٢ عند درجة الـــحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجـــة

(٩,٢١) وهـــذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مســـتوى ٠١, وذلك لصـــالح البـــعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٢٣,١% لصـــالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٦٩ ,٣٢% لصـــالح البـــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٢٣, ٤٤ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (المهارات الأساسية في التربية البدنية والرياضية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

١٠-أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة العاشرة و التي تسأل عـــن مـــدى مساهـــمة مقـــــرر (المهارات الأساسية في التربية الموسيقية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معـــلمة ريـــاض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٨,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصـــائي لـــ كا٢ عند درجة الـــحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجـــة (٩,٢١) وهـــذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مســـتوى ٠١, وذلك لصـــالح البـــعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ١٥,٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٤٦ ,٣٨% لصـــالح البـــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ١٥, ٤٦ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (المهارات الأساسية في التربية الموسيقية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

١١- أنـــه بحســـاب قـــيمة كـــا٢ للمفردة الحادية عشر و التي تسأل عـــن مـــدى مساهـــمة مقـــرر (المهارات الأساسية في التربية الفنية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٢,٩٢٣) وبالكشف في الجدول الإحصـــائي لـــ كا٢ عند درجة الـــحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجـــة (٩,٢١) وهـــذا يعني ان فيمة كا٢ غير دالة إحصائيا عند مســـتوى ٠١, وذلك لصـــالح الـــبـــعد (لم يســـاهم) ، مما يدل إحصائياً على عدم مساهمة مقرر

(المهارات الأساسية في التربية الفنية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٣,١% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٤,٦١% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٢,٣١ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (المهارات الأساسية في التربية الفنية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

١٢- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية عشر و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (منهج الأنشطة في رياض الأطفال) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٤,١٩٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، مما يشير إحصائياً على أن مقرر (منهج الأنشطة في رياض الأطفال) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٤,٦٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٤٤,٢٣% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٢١,١٥ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (منهج الأنشطة في رياض الأطفال) قد ساهم بنسبة قليلة في إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً .

١٣- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة عشر و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (اللغة العربية وآدابها) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٢٠,٤٦٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة

(٩,٢١) وهـذا يعـني أن قـيمةكا٢ دالة إحصائياً عند مسـتوى ٠١, وذلك لصـالح البـعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـة ١١,٥٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٩٢ ,٢٦% لصـالح البـعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥٤, ٦١ % لصالح البعد (لم يساهم) .

١٤- أنـه بحسـاب قـيمة كـا٢ للمفردة الرابعة عشر و التي تسأل عـن مـدى مساهـمة مقـرر (تنشئة الطفل وحاجاته) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة ريـاض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣٧,٤٢٣) وبالكشف في الجدول الإحصـائي لـ كا٢ عند درجـة الـحرية (٢) وجـد أن النسـبة الحرجـة (٩,٢١) وهـذا يعـني أن قـيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مسـتوى ٠١, وذلك لصـالح البـعد (ساهمت بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـة ١٧,٣١% لصـالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٨ ,٧٣% لصـالح البـعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٦٢, ٩ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على مقرر (تنشئة الطفل وحاجاته) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

١٥- أنـه بحسـاب قـيمة كا٢ للمفردة الخامسة عشر و التي تسأل عـن مـدى مسـاهـمة مقـرر (التعبير الفني للطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة ريـاض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصـائي لـ كا٢ عند درجـة الـحرية (٢) وجـد أن النسـبة الحرجـة (٩,٢١) وهـذا يعني أن قيمةكا٢ غير دالة إحصائياً عند مسـتوى ٠١, وذلك لصـالح البـعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـة ٢٣,١% لصـالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٦٩ ,٣٢% لصـالح البـعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٢٣, ٤٤ % لصالح البعد (لم يساهم) ،

مما يشير إلى ضعف مساهمة مقرر (التعبير الفني للطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

١٦- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السادسة عشر و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (التعبير الموسيقي للطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٧,٦٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٥,٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٨ ,٤٠% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٢٣, ٤٤ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يشير إلى ضعف مساهمة مقرر (التعبير الموسيقي للطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

١٧- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السابعة عشر و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (التعبير الحركي للطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٥,٨٠٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢١,١٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٧٧ ,٣٠% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٨, ٤٨ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (التعبير الحركي للطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

١٨- أنــه بحســاب قــيمة كــا٢ للمفردة الثامنة عشرة و التي تسأل عــن مــدى مساهــمة مقــرر (النمو العقلي والمعرفي) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة ريــاض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٨,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصــائي لــ كا٢ عند درجــة الــحرية (٢) وجــد أن النســبة الحرجــة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مســتوى ٠١, وذلك لصــالح البــعد (ساهم بنسبة قليلة).

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبــة ٣٨,٤٦% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ١٥ ,٤٦% لصــالح البــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٣٨, ١٥ % لصالح البعد (لم يساهم) ، ممــا يــدل على أن مقرر (النمو العقلي والمعرفي) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

١٩- أنــه بحســاب قــيمة كا٢ للمفردة التاسعة عشرة و التي تسأل عــن مــدى مســاهــمة مقــــرر (أساسيات الحاسب الآلي) في تنمية الجانب الخلقي لدى معــلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٢١,٩٦٢) وبالكشف في الجــدول الإحصــائي لــ كا٢ عند درجــة الــحرية (٢) وجــد أن النســبة الحــرجــــة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مســتوى ٠١, وذلك لصــالح البــعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبــة ١٣,٤٦% لصــالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ١ ,٢٣% لصــالح البــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٦, ٦٣ % لصالح البعد (لم يساهم) ، ممــا يــدل على ضعف مساهمة مقرر (أساسيات الحاسب الآلي) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٠- أنــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة العشرين و التي تسأل عــن مــدى مساهــمة مقــرر (أدب الطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٥٠٠, ٠) وبالكشف في الجدول الإحصــائي لــ كا٢ عند

درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٤,٦١% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٦, ٥٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٢٨, ٨٥ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (أدب الطفل) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٢١- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الحادية والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (علم نفس اللغة) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٢٣١, ١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١١,٥٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٤٢, ٣١% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٦, ١٥ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (علم نفس اللغة) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٢- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (أساليب تربية الطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٩٢٣, ٤٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٥,٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٩٢ ,٧٦% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٩٦, ٧ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (أساليب تربية الطفل) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٣- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (تاريخ تربية الطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٦١٥, ٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٠,٧٧% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٧٧ ,٣٠% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٦, ٣٨ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (تاريخ تربية الطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٤- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (علم نفس التعلم) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٩٢, ١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٨,٨٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٨ ,٤٠% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٧٧, ٣٠ % لصالح البعد (لم يساهم) ،

مما يدل على أن مقرر (علم نفس التعلم) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٥- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (قصص و حكايات الأطفال) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٢١,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٨,٨٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٦١,٥٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٩,٦٢ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (قصص حكايات الأطفال) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٦- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السادسة والعشرين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (المدخل إلى تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١١,٥٧٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٣,٤٦% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٤,٦١% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥١,٩٢ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (المدخل إلى تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٧- أنــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السابعة والعشرين و التي تسأل عــن مــدى مساهــمة مقــرر (إعداد الطفل للقراءة والكتابة) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمــة كا٢ لــهذه المفردة (١٣,١٩٢) وبالكشف في الجــدول الإحصــائي لــ كا٢ عــند درجــة الــحرية (٢) وجــد أن النســبة الحــرجــة (٩,٢١) وهــذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مســتوى ٠١, وذلك لصــالح البــعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبــة ١٥,٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٨٥ ,٢٨% لصــالح البــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٧٧, ٥٥ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (إعداد الطفل للقراءة والكتابة) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٨- أنــه بحســاب قيمة كا٢ للمفردة الثامنة والعشرين و التي تسأل عــن مــدى مســاهــمة مقــــرر (إنتاج الوسائل التعليمية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمــة كا٢ لــهذه المفردة (٦,٦١٥) وبالكشف في الجدول الإحصــائي لــ كا٢ عــند درجــة الــحرية (٢) وجــد أن النســبة الحرجــــة (٩,٢١) وهذا يعني أن كا٢ غير دالة إحصائياً عند مســتوى ٠١, وذلك لصــالح البــعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبــة ٢٦,٩٢% لصــالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ١ ,٢٣% لصــالح الــبــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥٠ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (إنتاج الوسائل التعليمية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٢٩- أنــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة التاسعة والعشرين و التي تسأل عــن مــدى مســاهــمة مقــــرر (الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمــة كا٢ لــهذه المفردة (١٩,٦٥٤)

وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٣,٤٦% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٦١,٥٤ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٣٠- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثلاثين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (إسعافات أولية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣,٩٦٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٨,٨٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ١٥, ٢٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٦,١٥ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (إسعافات أولية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٣١- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الحادية و الثلاثين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (تنمية المفاهيم العلمية و البيئية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٢,٩٢٣) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (ساهمت بنسبة قليلة) .

يدل على أن مقرر (تنمية المفاهيم الاجتماعية و الخلقية) قد ساهم بنسبة كبيرة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٣٤- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة و الثلاثين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (تنمية المفاهيم اللغوية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٠,٤٢٣) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٥,٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٢,٦٩% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥١,٩٢ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (تنمية المفاهيم اللغوية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٣٥- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة و الثلاثين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (الإرشاد النفسي) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١١,٢٣١)وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٢,٣١% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٤٦,١٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ١١,٥٤ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (الإرشاد النفسي) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقي .

٣٦- أنــه بحســاب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة و الثلاثين و التي تسأل عــن مــدى مســاهــمة مقــرر (مسرح الطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفــال كانت قيمــة كا٢ لــهذه المفردة (١٢,٠٣٨) وبالكشف في الجدول الإحصــائي لــ كــا٢ عــند درجــة الــحرية (٢) وجــد أن النســبة الحرجــة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مســتوى ٠١, وذلك لصــالح البــعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبــة ١٩,٢٣% لصــالح الــبعد (ســاهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٥% لصــالح البــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥٥,٧٧ % لصالح البعد (لم يساهم) ، ممــا يدل على ضعف مساهمة مقرر (مسرح الطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٣٧- أنــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السابعة و الثلاثين و التي تسأل عــن مــدى مســاهــمة مقــرر (نظم المعلومات والحاسب الآلي) في تنمية الجانب الخلقي لــدى معــلمة ريــاض الأطفال كانت قيمــة كا٢ لــهذه المفردة (١٨,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصــائي لــ كا٢ عــند درجــة الــحرية (٢) وجــد أن النســبة الحرجــة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مســتوى ٠١, وذلك لصــالح البــعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبــة ١١,٥٤% لصــالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٨,٨٥% لصــالح البــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٥٩,٦٢ % لصالح البعد (لم يساهم) ، ممــا يــدل على ضعف مساهمة مقرر (نظم المعلومات والحاسب الآلي) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٣٨- أنــه بحســاب قيمة كا٢ للمفردة الثامنة و الثلاثين و التي تسأل عــن مــدى مساهــمة مقــرر (الفروق الفردية و التقويم) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة ريــاض الأطفــال كانــت قيمــة كا٢ لــهذه المفردة (٢,٥٧٧) وبالكشف في

الجـدول الإحصـائي لـ كا٢ عـند درجـة الـحرية (٢) وجـد أن النسـبة الحـرجـة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمةكا٢ غير دالة إحصائياً عند مسـتوى ٠١, وذلك لصـالح البـعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسـبة ٣٦,٥٤% لصـالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٨ ,٤٠% لصـالح البـعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٢٣,١ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يـدل عـلى أن مقرر (الفروق الفردية و التقويم) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٣٩- أنـه بحسـاب قيمة كا٢ للمفردة التاسعة و الثلاثين و التي تسأل عـن مـدى مسـاهـمة مقـرر (إدارة رياض الأطفال) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة ريـاض الأطفـال كانـت قيمـة كا٢ لـهذه المفردة (٣,٥٠٠) وبالكشف في الجـدول الإحصـائي لـ كا٢ عـند درجـة الـحرية (٢) وجـد أن النسـبة الحـرجـة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مسـتوى ٠١, وذلك لصـالح البـعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسـبة ٣٢,٦٩% لصـالح الـبعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ١ ,٢٣% لصـالح الـبـعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٤,٢٣ % لصالح البعد (لم يساهم) ، ممـا يدل على ضعف مساهمة مقرر (إدارة رياض الأطفال) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٠- أنـه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الأربعين و التي تسأل عـن مـدى مساهـمة مقـرر (أدوات الطفـل الموسيقية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفـال كانـت قيمـة كا٢ لـهذه المفردة (٢,٨٠٨) وبالكشف في الجدول الإحصـائي لـ كـا٢ عـند درجـة الـحرية (٢) وجـد أن النسـبة الحـرجـة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مسـتوى ٠١, وذلك لصـالح البـعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٦,٩٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٨٥ ,٢٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٤,٢٣ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (أدوات الطفل الموسيقية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٤١-أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الحادية والأربعين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (علم نفس الفئات الخاصة) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٧,٦٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٠,٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٣ ,٤٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ١٥,٣٨ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (علم نفس الفئات الخاصة) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٢- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية والأربعين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (التربية البيئية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١,٠٧٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٦,٩٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٦١ ,٣٤% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٣٨,٤٦ % لصالح البعد (لم يساهم) ،

مما بدل على ضعف مساهمة مقرر (التربية البيئية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٣- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة والأربعين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (صعوبات التعلم) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٢٤,١٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٩,٢٣% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٦٥, ٣٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ١٥,٣٨ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (صعوبات التعلم) قد ساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٤-أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة والأربعين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (تربية مقارنة) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٢٨,١٩٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥,٧٧% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٨٥ ,٢٨% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٦٥,٣٨ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (تربية مقارنة) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٥- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة والأربعين و التي تسأل عـــن مـــدى مســـاهـــمة مقـــرر (متحف ومكتبة الطفل) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة ريـــاض الأطفـــال كانـــت قيمـــة كا٢ لـــهذه المفردة (٣,٧٣١) وبالكشف في الجـــدول الإحصـــائي لـــ كا٢ عـــند درجـــة الـــحرية (٢) وجـــد أن النســـبة الحـــرجـــــة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مســـتوى ٠١, وذلك لصـــالح البـــعد (ساهم بنسبة قليلة) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٢١,١٥% لصـــالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣١ ,٤٢% لصـــالح الـــبـــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٣٦,٥٤ % لصالح البعد (لم يساهم) ، ممـــا يـــدل عـــلى أن مقرر (متحف ومكتبة الطفل) قدساهم بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٦- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة السادسة والأربعين و التي تسأل عـــن مـــدى مســـاهـــمة مقـــرر (معلمة الروضة) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفـــال كانـــت قيمـــة كا٢ لـــهذه المفردة (٦٦,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصـــــائي لـــــ كـــا٢ عـــــند درجـــة الـــحرية (٢) وجـــد أن النســـبة الحرجـــــة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مســـتوى ٠١, وذلك لصـــالح البـــعد (ساهم بنسبة كبيرة) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٨٦,٥٤% لصـــالح الـــبعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٦٢ ,٩% لصـــالح البـــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٣,٨٥ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على أن مقرر (معلمة الروضة) قد ساهم بنسبة كبيرة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٧-أنـــه بحســـاب قـــيمة كا٢ للمفردة السابعة والأربعين و التي تسأل عـــن مـــدى مســـاهـــمة مقـــرر (برامج طفل ما قبل المدرسة) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمـــة كا٢ لـــهذه المفردة (٦,٧٣١) وبالكشف في الجـــدول الإحصـــائي لـــ كا٢ عـــند درجـــة الـــحرية (٢) وجـــد أن النســـبة

الحـــرجـــــة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مســـتوى ٠١, وذلك لصـــالح البـــعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ١٧,٣١% لصـــالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٦,٥٤% لصـــالح الـــبـــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٦,١٥ % لصالح البعد (لم يساهم) ، ممـــا يدل على ضعف مساهمة مقرر (برامج طفل ما قبل المدرسة) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٨-أنـــه بحســـاب قـــيمة كا٢ للمفردة الثامنة والأربعين و التي تسأل عـــن مـــدى مســـاهـــمة مقـــرر (تنمية الابتكار ومهارات الاتصال) في تنمية الجانب الخلقي لـــدى معـــلمة ريـــاض الأطفال كانت قيمـــة كـــا٢ لـــهذه المفردة (٣,٧٣١) وبالكشف في الجدول الإحصـــائي لـــ كا٢ عـــند درجـــة الـــحرية (٢) وجـــد أن النســـبة الحرجـــــة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مســـتوى ٠١, وذلك لصـــالح البـــعد (لم تساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبـــة ٢١,١٥% لصـــالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٣٦,٥٤% لصـــالح الـــبـــعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٢,٣١ % لصالح البعد (لم يساهم) ، ممـــا يدل على ضعف مساهمة مقرر (برامج طفل ما قبل المدرسة) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٤٩-أنـــه بحســـاب قـــيمة كا٢ للمفردة التاسعة والأربعين و التي تسأل عـــن مـــدى مساهـــمة مقـــرر (الصحة النفسية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفـــال كانـــت قيمـــة كا٢ لـــهذه المفردة (٢٢,١٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصـــــائي لـــــ كـــا٢ عـــــند درجـــة الـــحرية (٢) وجـــد أن النســـبة الحرجـــــة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مســـتوى ٠١, وذلك لصـــالح البـــعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٦,٩٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٤٨,٠٢ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (الصحة النفسية) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

٥٠- أنه بحساب قيمة كا^{2} للمفردة الخمسين و التي تسأل عن مدى مساهمة مقرر (حلقة بحث) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمة رياض الأطفال كانت قيمة كا^{2} لهذه المفردة (٢٥,٨٨٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^{2} عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا^{2} دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لم يساهم) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩,٦٢% لصالح البعد (ساهم بنسبة كبيرة) ، ونسبة ٢٥% لصالح البعد (ساهم بنسبة قليلة) ، ونسبة ٦٥,٣٨ % لصالح البعد (لم يساهم) ، مما يدل على ضعف مساهمة مقرر (علم نفس الفئات الخاصة) في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

ومن العرض السابق لتحليل نتائج المحور الأول يتضح ما يلي :-

١- تمثل عدد المقررات الدراسية التي ساهمت بنسبة كبيرة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال في (٣) مقررات (تدريب ميداني – تنمية مفاهيم الاجتماعية والخلقية – معلمة الروضة) وهي تمثل ٦ % من إجمالي المقررات .

٢- وتمثل عدد المقررات الدراسية التي ساهمت بنسبة قليلة في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال (١٣) مقرر (منهج الأنشطة في رياض الأطفال – تنشئة الطفل وحاجاته – النمو العقلي والمعرفي – أدب الطفل – أساليب تربية الطفل – علم نفس التعلم – قصص وحكايات الأطفال – تنمية المفاهيم العلمية والبيئية –

الإرشـــاد النفســـي – الفـــروق الفردية و التقويم – علم نفس الفئات الخاصة – صـــعوبات التعـــلم – متحف ومكتبة الطفل) ، وهي تمثل نسبة ٢٦% من إجمالي المقررات .

٣- بيـــنما تمـــثل عـــدد المقررات الدراسية التي لم تساهم في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال (٣٤) مقرر دراسي (مدخل إلى العلوم التربوية و النفسية مدخل إلى رياض الأطفال – النمو النفسي – تشريعات ومنظمات الطفولة – صحة الطفل – قراءات باللغة الأجنبية – علم نفس اللعب – المهارات الأساسية في التربية البدنية والرياضية – المهارات الأساسية في التربية الموسيقية – المهارات الأساسية في التربية الفنية – اللغة العربية وآدابها – التعبير الفني للطفل – التعبير الموسيقي للطفل – التعبير الحركي للطفل – أساليب الحاسب الآلي – علم نفس اللغة – تاريخ تربية الطفل – المدخل إلى تكنولوجيا التعليم في رياض الأطفال – إعداد الطفل للقـــراءة و الكـــتابة – إنتاج الوسائل التعليمية – الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية – إسعافات أولية – تنمية المفاهيم الرياضية – تنمية المفاهيم اللغوية – مسرح الطفل – نظم المعلومات والحاسب الآلي – إدارة رياض الأطفال – أدوات الطفل الموسيقية – التربـــية البيئـــية – تربـــية مقارنة – برامج طفل ما قبل المدرسة – تنمية الابتكار ومهـــارات الاتصال – الصحة النفسية – حلقة بحث) ، وهذه المقررات تمثل نسبة ٦٨ % من إجمالي المقررات .

وتـــرى الباحثة إن الفرق كبير بين نسبة المقررات التي ساهمت في تنمية الجانب الخلقـــي بنسبة كبيرة ، والتي ساهمت بنسبة قليلة ، وبين المقرات التي لم تساهم في تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ، وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب لعـــل أهمها :

- عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية .
- عدم وجود مقرات مستقلة للتربية الخلقية .
- ضعف تضمين البعد الخلقي والقيمي في المقررات الدراسية .
- قلة إهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة .

- ضـــعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة (المعيدات) على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق .

مما يترتب عليه العديد من السلبيات أهمها :

- ضعف إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً .
- افـــتقاد معلمات رياض الأطفال لأهم أدوارهن ، وهو تنمية الجانب الخلقي لدى الطفل .
- فقدان الجامعة لأهم وظائفها ، وهي الوظيفة الخلقية للتربية .

ثانيـــــاً المحور الثاني :

والمـــتعلق بأهم المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي أثناء إعداد معـــلمات ريـــاض الأطفال في الكلية ، وقد قامت الباحثة بحساب كا٢ لمفردات المحور الـــثاني ، كمـــا هو مبين بالجدول رقم (٨) وذلك لمعرفة مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصالح أي بعد .

جدول (٨) يبين قيمة كا٢ للمحور الثاني والخاص بأهم المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي أثناء إعداد معلمات رياض الأطفال بالقسم

العبارة	أوافق		غير متأكد		لا أوافق		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١- عدم وجود مقرر مستقل للتربية الخلقية	٤٢	٨٠,٧٧	١٠	١٩,٢٣	-	-	١٩,٦٩٣	,٠١
٢- ضعف تضمين البعد الخلقي و القيمي في المقررات الدراسية .	٤٢	٨٠,٧٧	٧	١٣,٤٦	٣	٥,٧٧	٥٣,١١٥	,٠١
٣- قلة الأنشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الخلقي و المصاحبة للمنهج .	٣٧	٧١,١٥	٦	١١,٥٤	٩	١٧,٣١	٣٣,٧٣١	,٠١
٤- عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية .	٢٨	٥٣,٨٥	١٨	٣٤,٦١	٦	١١,٥٤	١٤,...	,٠١
٥- ضعف الاهتمام بعقد الندوات الدينية و الثقافية التي تهدف إلي تنمية الجانب الخلقي	٤٠	٧٦,٩٢	١٠	١٩,٢٣	٢	٣,٨٥	٤٦,٣٠٨	,٠١
٦- قلة إهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة .	٣٦	٦٩,٢٣	٩	١٧,٣١	٧	١٣,٤٦	٣٠,٢٦٩	,٠١
٧- ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق .	٣١	٥٩,٦٢	١٤	٢٦,٩٢	٧	١٣,٤٦	١٧,٥٧٧	,٠١
٨- كثرة الأعباء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس .	٢٣	٤٤,٢٣	١٢	٢٣,١	١٧	٣٢,٦٩	٣,٥٠٠	,٠١
٩- سيادة استخدام أسلوب المحاضرة في التدريس .	٢٢	٤٢,٣١	١٦	٣٠,٧٧	١٤	٢٦,٩٢	٢,٠٠٠	,٠١
١٠- عدم وجود سجلات خاصة بحصر المشكلات الخلقية المتعلقة بطالبات رياض الأطفال .	٣٨	٧٣,٨	١٠	١٩,٢٣	٤	٧,٦٩	٣٨,٠٠٠	,٠١

تابع جدول رقم (٨)

العبارة	أوافق		غير متأكد		لا أوافق		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١١- ضعف اهتمام المجتمع بالجانب الخلقي مما ينعكس أثره على الكلية و القسم .	٣٧	٧١,١٥	٩	١٧,٣١	٦	١١,٥٤	٣٣,٧٣١	,٠١
١٢-عدم وجود أخصائية اجتماعية بالكلية تساعد الطالبات في حل مشكلاتهن الخلقية .	٣٦	٦٩,٢٣	٨	١٥,٣٨	٨	١٥,٣٨	٣٠,١٥٤	,٠١
١٣- عدم رضى بعض الطالبات عن الالتحاق بالقسم .	٣٣	٦٣,٤٦	١٠	١٩,٢٣	٩	١٧,٣١	٢١,٢٦٩	,٠١
١٤- ضعف المكانة الاجتماعية لخريجات رياض الأطفال من قبل المجتمع .	٣٠	٥٧,٦٩	١٢	٢٣,١	١٠	١٩,٢٣	١٤,٠٠٠	,٠١
١٥- قلة التزام بعض الطالبات بحضور المحاضرات .	١٣	٢٥	٢٠	٣٨,٤٦	١٩	٣٦,٥٤	١,٦٥٤	,٠١
١٦- ضعف الخطاب القيمي والأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات	١٨	٣٤,٦٢	٢١	٤٠,٣٨	١٣	٢٥	١,٨٨٥	,٠١
١٧- عدم وجود مقاييس دقيقة لاختيار طالبات رياض الأطفال .	٣٦	٦٩,٢٣	١٠	١٩,٢٣	٦	١١,٥٤	٣٠,٦٥١	,٠١
١٨- قلة اهتمام وسائل الإعلام بترسيخ وغرس القيم الأخلاقية .	٣٩	٧٥	٥	٩,٦٢	٨	١٥,٣٨	٤٠,٨٨٥	,٠١
١٩- ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقي .	٣٩	٧٥	١٠	١٩,٢٣	٣	٥,٧٧	٤٢,٠٣٨	,٠١
٢٠- عدم معرفة بنود الميثاق الأخلاقي للمعلم العربي .	٣٣	٦٣,٤٦	١٨	٣٤,٦١	١	١,٩٢	٢٩,٥٧٧	,٠١
٢١- عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بالقسم المنصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبل ممارستها للمهنة .	٢٦	٥٠	١٣	٢٥	١٣	٢٥	٦,٥٠٠	,٠١

ومن الجدول السابق يتضح ما يلي :

١- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الأولى والتي تسأل عن عدم وجود مقرر مستقل للتربـــية الخلقـــية (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٩,٦٩٢) وبالكشـــف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة٧٧, ٨٠% لصـــالح البعـــد (أوافق) ونسبـــة ١٩,٢٣ % لصـــالح الـــبعـــد (غـــير مـــتأكد) ، مما يدل على أن عدم وجود مقرر مستقل للتربية الخلقـــية يعـــد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات ريـــاض الأطفال ، ذلك لأن وجود مقرر مستقل للتربية الخلقية سوف يسهم في تنمـــية الجانب الخلقي بشكل واضح ومنظم لدى معلمات رياض الأطفال ، لأنه ســـوف يكون له في لائحة رياض الأطفال ساعات محددة نظريه وساعات عملية بالإضـــافة إلى محتوى محدد ووسائل وتقنيات تؤثر في مستوى أداء الطالبات خلقياً أثناء التربية العملية ومن ثم يمكن قياس فاعلية المنهج ، بالإضافة إلى وجود وسائل لتقويم الطالبات بعد ذلك .

٢- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية والتي تسأل عن ضعف تضمين البعد الخلقي والقـــيمي في المقـــررات الدراســـية (كأحد المعوقات) كانت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٥٣,١١٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) ،

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة٨٠,٧٧% لصـــــالح البعد (أوافق) ونسبة ١٣,٤٦ % لصـــالح البعد (غيرمتأكد) ونسبة ٥,٧٧% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن ضـــعف تضـــمين الـــبعد الخلقي و القيمي في المقررات الدراسية يعد أحد

المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ، ذلك لأن الغاية الأسمى من دراسة هذه المقررات هي السمو بالفرد وبالمجتمع ، ولن يتحقق هذا إلا بربط جميع المقررات الدراسية بالجانب الخلقي ، وذلك لأن العلم سلاح ذو حدين يمكن استخدامه في الخير أو الشر ، وفي وجود البعد الخلقي والقيمي سوف يستخدم حتماً في الخير فقط .

٣- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة والتي تسأل عن قلة الأنشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الخلقي و المصاحبة للمنهج (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣٣,٧٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧١,١٥ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١١,٥٤ % لصالح البعد (غيرمتأكد) ، ونسبة ١٧,٣١ % لصالح البعد (لا أوافق) مما يدل على أن قلة الأنشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الخلقي والمصاحبة للمنهج ، تعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال، وذلك لأن الأنشطة التربوية تعمل على تدعيم الجانب الخلقي ، كما أنها تعد الجوهر الذي من خلاله تتحدد طبيعة الوظيفة الخلقية للتربية في صورة إجرائية .

٤- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة والتي تسأل عن عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٤,٠٠٠)بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١ , وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٣,٨٥% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٣٤,٦١ % لصالح البعد

(غيرمتأكد) ونسبة ١١,٥٤ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأنه في حالة عدم وجود توصيف رسمي للمقررات الدراسية فإنه أيضاً لا توجد أهداف خاصة بكل مقر ــ أي لا يوجد أيضاً أهداف خاصة بالجانب الخلقي ، وبالتالي لا نستطيع قياس كفاءة المنهج في تحقيق الأهداف المرجوة منه ، بالإضافة إلى عدم وجود محتوى محدد للمقرر يتضمن على البعد القيمي و الخلقي ، وبالتالي لا نستطيع قياس فاعلية المنهج في تعديل سلوكيات الطالبات ، والعكس صحيح تماماً ، أي أننا بدون وجود توصيف واضح لا نستطيع قياس كفاءة وفاعلية المنهج ، وبالتالي لا نستطيع التعديل في هذه المقررات بما يحقق الوظيفة الخلقية للتربية .

٥- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة والتي تسأل عن ضعف الاهتمام بعقد الندوات الدينية والثقافية التي تهدف إلى تنمية الجانب الخلقي (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣٠٨, ٤٦) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٢, ٧٦% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٩,٢٣ % لصالح البعد (غيرمتأكد) ونسبة ٣,٨٥ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن ضعف الاهتمام بعقد الندوات الدينية والثقافية التي تهدف إلى تنمية الجانب الخلقي ، يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ، و ذلك لأن ضعف عقد مثل هذه الندوات يحرم الطالبات من التربية الخلقية في صورتها المباشرة ، حيث تتلقى الطالبات في هذه الندوات الأخلاقيات في صورتها المباشرة عن طريق المناقشة و الحوار مع أعضاء الندوة .

٦- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السادسة والتي تسأل عن قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي لـــلمادة (كـــأحد المعوقـــات) كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٣٠,٢٦٩) وبالكشـــف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٦٩,٢٣ % لصالح البعد (أوافق) ونسبـــة ١٧,٣١ % لصالح البـــعد (غيرمتأكد) ونسبة ١٣,٤٦ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن قلة اهـــتمام بعـــض أعضـــاء هيـــئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريســـها بالأساس الأخلاقي للمادة ، يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانـــب الخلقـــي لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن الهدف الأسمى من المقـــررات الدراسية هو ربطها بالجانب الخلقي حيث أن تنمية شخصية الطالبات وإكسابهن مقومات السلوك الأخلاقي تعد جوهر التربية ووظيفتها الخلقية .

وقد يرجع قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة إلى العديد من الأسباب ومنها :-

- الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أعضاء هيئة التدريس .
- ضـــعف إدراك بعـــض أعضاء هيئة التدريس لأهمية ربط المادة الدراسية بالأخلاق .
- عدم تضمين دورة إعـــداد المعـــلم – التي تعقـــد للمدرسين المساعديـــن و المدرســـين – على كيفية الربط بين المقررات الدراسية و الجانب الخلقي أثناء إعداد الطالب الجامعي .

٧- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السابعة والتي تسأل عن ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيـــئة المعاونة على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق (كأحد المعوقات) كانت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (١٧,٥٧٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢

عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٩,٦٢لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢٦,٩٢ % لصالح البعد (غيرمتأكد) ونسبة ١٣,٤٦ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق ، يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن الأنشطة التعليمية هي الصورة الإجرائية التي يتم من خلالها تنمية الجانب الخلقي لدى الطالبة بالقسم وفي تجاهل هذه الأنشطة ، تجاهل للتطبيق العملي والفعلي للجانب الخلقي .

وقد يرجع ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق إلى العديد من الأسباب ، لعل منها :-

- ضعف إدراك بعض المعيدات لأهمية ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق .
- عدم وجود دورات تدريبية للمعيدات ، لتبصيرهن بأهمية الجانب الخلقي وكيفية الربط بينه وبين الأنشطة التعليمية و الجانب الخلقي .

٨- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثامنة والتي تسأل عن كثرة الأعباء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٥٠٠, ٣) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق)

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٤,٢٣ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢٣,١ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٣٢,٦٩% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن كثرة الأعباء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس تعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ،و ذلك لأن كثرة هذه الأعباء تشغل عضو هيئة التدريس ، وتجعله ينظر إلى المحتوى العلمي للمقرر

الدراسي فقط دون التفكير في الربط بينه وبين البعد الخلقي وذلك لكي يستطيع إنجاز ما كُلف به دون الانتباه إلى استخدام الأساليب و التقنيات التي تعمل على تنمية الجانب الخلقي لدى الطالبة بالقسم .

٩- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة التاسعة والتي تسأل عن سيادة استخدام أسلوب المحاضرة في الـــتدريس (كأحـــد المعوقات) كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٢,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النســـبة الحـــرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عـــند مستـــوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٤٢,٣١% لصـــــالح الـــبعـــد (أوافـــق) ونسبـــة ٣٠,٧٧ % لصـــالح الـــبـــعد (غيرمتأكد) ونسبة ٢٦,٩٢% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل عـــلى أن سيادة استخدام أسلوب المحاضرة في الـــتدريس، يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك أن هناك العديدمن الأساليب الفعالة و التي كان يستعين بها الرسول (ص) في تعليم أصحابه وتربيتهم خلقياً ، وهي من أنجح أساليب التربية الخلقـــية وتنحصـــر في (القـــدوة الحسنة ، التذكير و التواصي ، المناقشة و الحوار ، استخدام الأمثلة الحســـية ، الـــثواب والعقاب ، التعلم من الأحداث ، الأسلوب القصصي ، و الممارسة) ، أما أسلوب المحاضرة فهو أسلوب تقليدي ولا يؤتي بثماره في تنمية الجانب الخلقي لدى طالبات رياض الأطفال .

١٠- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة العاشرة والتي تسأل عن عدم وجود سجلات خاصـــة بحصـــر المشـــكلات الخلقية المتعلقة بطالبات رياض الأطفال (كأحـــد المعوقات) كانت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٣٨,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) ،

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٧٣,٨% لصالح البعد (أوافق) ونسبـــة ١٩,٢٣ % لصـــالح الـــبعد (غير متأكد) ونسبة ٧,٦٩ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن عدم وجـــود مثل هذه السجلات ، يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقـــي لـــدى معـــلمات ريـــاض الأطفال ، وذلك لأن عدم وجود مثل هذه السجلات ، ينم عن عدم الاهتمام بهذه المشكلات ، ومن ثم عدم الاهتمام بإيجاد الحلـــول الجيدة لها ، بالإضافة إلى ضعف الاهتمام بالارتقاء بالجانب الخلقي لدى طالبات القسم .

وقد يؤدي ذلك إلى العديد من السلبيات أهمها :-

- تفاقم المشكلات الخلقية الخاصة بالطالبات .
- فقدان الجامعة لأهم أدوارها ، وهو دورها في تربية النشئ خلقياً .
- وجـــود نمـــاذج من المعلمات غير متزنة خلقياً ، لا تستطيع تربية الأطفال تربية خلقية صحيحة .

١١- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الحادية عشر والتي تسأل عن ضعف اهتمام المجتمع بالجانـــب الخلقـــي ينعكس أثره على الكلية والقسم (كأحد المعوقات) كانت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٣٣,٧٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعـــني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٧١,١٥ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٧,٣١ % لصـــالح البـــعد (غـــير متأكد) ونسبة ١١,٥٤ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن ضـــعف اهتمام المجتمع بالجانب الخلقي يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن المجتمع يعد مصدراً هاماً من مصادر تشكيل القيم الأخلاقية ، بكل ما فيه من عادات وتقاليد ومؤسسات تـــربوية كالأسرة ، والمدرسة وغيرها من العوامل التي تؤثر في النمو الخلقي للفرد والتي تتصل بالمجتمع ، وترى الباحثة أن أي قصور في الاهتمام بالجانب الخلقي من

قبل أي مؤسسة اجتماعية في المجتمع ينعكس أثره على باقي المؤسسات الأخرى ، فـأي تقصـير من جانب الأسرة مثلاً ينعكس على الكلية أو المدرسة و العكس صحيح .

١٢-أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية عشر والتي تسأل عن عدم وجود أخصائية اجتماعية بالكلية تساعد الطالبات في حل مشكلاتهن الخلقية (كأحد المعوقات) كانـت قيمـة كا٢ لهذه المفـردة (٣٠,١٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـاك نسبـة ٦٩,٢٣ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٥,٣٨ % لصـالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٣٨, ١٥% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن عـدم وجـود أخصائية اجتماعية بالكلية تساعد الطالبات في حل مشكلاتهن الخلقـية يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات ريـاض الأطفـال ، و ذلـك لأن طبيعة عمل الإخصائية الاجتماعية تقتضي الإحساس بالمشكلات الإجتماعية و الخلقية و المادية التي يعاني منها الطالبات ، ومن ثم الإسراع في مساعدة هؤلاء الطالبات لإجتياز مثل هذه المشكلات ، وفي حالـة عـدم وجودها وقيامها بالأعمال المنوطة بها ، سوف تتفاقم المشكلات وتحول دون تنمية الجانب الخلقي لدى الطالبات بالكلية .

١٣- أنـه بحسـاب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة عشر والتي تنص على عدم رضى بعض الطالـبات عـن الالتحاق بالقسم (كأحد المعوقات) كانت قيمـة كا٢ لـهذه المفـردة (٢١,٢٦٩) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـرجوع إلى النسـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـاك نسبـة ٦٣,٤٦ % لصالح البعد (أوافق) ونسبـة ١٩,٢٣ % لصالح الـبعد

(غـــير متأكد) ونسبة ١٧,٣١ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن عـــدم رضى بعض الطالبات عن الالتحاق بالقسم يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن عدم الرضى يـــؤدي إلى ســـخط الطالبة على القسم ومن ثم عدم حضورها أو عدم إلتزامها ســـلوكياً ، وأيضـــاً عـــدم تحليها بأخلاقيات المهنة ، مما يكون له بالغ الأثر على سلوكها مع الطفل في المستقبل .

وقد يرجع هذا إلى :

- دخـــول هـــؤلاء الطالبات قسم رياض الأطفال إجباراً نتيجة لمجموعهن في الثانوية العامة .
- عـــدم وجود كتيب إرشادي للطالبات الجدد لتعريفهن بأهمية مهنة معلمة الروضة وبالمقررات التي يدرسنها والأنشطة التي يقمن بها ، لكي تستطعن تحديد اتجاهاتهن نحو هذا القسم .

١٤- أنـــه بحســـاب قـــيمة كا٢ للمفردة الرابعة عشر والتي تسأل عن ضعف المكانة الاجتماعـــية لخريجات رياض الأطفال من قبل المجتمع (كأحد المعوقات) كانت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (١٤,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠,٠١ وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة٥٧,٦٩ % لـــصالح البعـــد (أوافـــق) ونسبـــة ٢٣,١ % لصـــالح الـــبعد (غير متأكد) ونسبة ١٩,٢٣ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يعني أن ضـــعف المكانـــة الاجتماعـــية لخريجات رياض الأطفال من قبل المجتمع يعد أحد المعوقـــات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلـــك لما تعانيه المكانة الاجتماعية لمعلمة رياض الأطفال ، حيث النظرة المتدنية وضعف التقدير الأدبي والاحترام المعنوي لدى كثير من أفراد المجتمع ، الأمر الذي قـــد يصل في بعض الأحيان إلى حد التهكم والسخرية والاستهزاء إن لم يكن إلى حد الاحتقار لمهنة تربية الطفل .

مما يؤدي إلى :-

- ضعف رغبة طالبات رياض الأطفال للالتحاق بالمهنة بعد التخرج .
- إحساس المعلمة بالدونية ، وبالتالي عدم اقتناعها بما تؤديه من أدوار في تنمية كافة شخصية الطفل ، ومن ثم تقصيرها في القيام بأدوارها .

وقد يرجع ذلك إلى :

- ضعف وعي المجتمع بأهمية مرحلة رياض الأطفال في بناء شخصية الطفل .
- عدم وعي المجتمع بأهمية مهنة معلمة رياض الأطفال .

١٥- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة عشر والتي تسأل عن قلة إلتزام بعض الطالبات بحضور المحاضرات (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١,٦٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٥% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٣٨,٤٦ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٣٦,٥٤ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على عدم تأكد النسبة الأكبر من أفراد العينة من أن عن قلة التزام بعض الطالبات بحضور المحاضرات يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال أم لا .

وترى الباحثة إن الالتزام بحضور المحاضرات أمر ضروري لتنمية الجانب الخلقي ، وذلك لأن عدم التزام الطالبة وحضورها سوف يحرمها من الاستفادة من الأنشطة التعليمية و الوسائل والتقنيات المختلفة التي يستخدمها أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم لتنمية الجانب الخلقي والعكس صحيح .

١٦- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السادسة عشر والتي تسأل عن ضعف الخطاب القيمي والأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١,٨٨٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢

عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٤,٦٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٤٠,٣٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٢٥ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على عدم تأكد أفراد العينة من أن ضعف الخطاب القيمي والأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات ، يمكن أن يكون أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

وترى الباحثة إن الخطاب القيمي والأخلاقي أثناء المحاضرات يعد من أحد أساليب التربية الخلقية (التذكير والتواصي) ، إذ قال تعالى { فذكر إنما أنت مذكر ، لست عليهم بمصيطر } كما أن الاهتمام به سوف يؤدي إلى فعل الخير واجتناب الشر ، والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ، والتواصي بالحق والصبر ، وكلها أخلاقيات حثنا عليها الله ورسوله ، ويجب التحلي بها .

١٧- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السابعة عشر والتي تسأل عن عدم وجود مقاييس دقيقة لاختيار طالبات رياض الأطفال (كأحد المعوقات) كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣٠,٦١٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة٢٣ ,٦٩% لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٩,٢٣ % لصالح البعد (غي متأكد) ونسبة ١١,٥٤% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن عدم وجود مقاييس دقيقة لاختيار طالبات رياض الأطفال يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن عدم وجود هذه المقاييس يعني أن الطالبة ستلتحق بالقسم وفقا بجموعها في التاويه العامة وليس وفقاً لخصائصها الشخصية (العقلية ، والجسمية ، والخلقية و ....)

مما يحول دون تنمية الجانب الخلقي لديها ، وهذا بدوره يؤثر مستقبلاً على جودة المعلمات المتخرجات من قسم رياض الأطفال .

١٨- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثامنة عشر والتي تسأل عن قلة اهتمام وسائل الإعـــلام بترسيخ وغرس القيم الأخلاقية (كأحد المعوقات) كانت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٤٠,٨٨٥) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ٧٥ % لصـــــالح الـــبـــعد (أوافق) ونـــسبة ٩,٦٢ % لصـــالح البـــعد (غير متأكد) ونسبة ١٥,٣٨ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يؤكد عـــلى أن قلـــة اهتمام وسائل الإعلام بترسيخ وغرس القيم الأخلاقية يعد أحد المعوقـــات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن وسائل الإعلام – بكل ما تقدمه من فكر وثقافة وفنون وآداب وآراء وكـــتابات ونقد – ذات أثر فعال في توجيه الشباب وإرشاده وإنقاذه من الشك والانحـــراف الخلقي والديني ، وتكوين اتجاهاته وأفكاره ، كما أن وسائل الإعلام تعد مصدراً هاماً من مصادر التأثير و التنشئة الاجتماعية ، وأن أي قصور تحدثه في الاهتمام بترسيخ وغرس القيم الأخلاقية ، يمكن أن يكون له نتائجه السلبية على تنمـــية الجانـــب الخلقي لدى الشباب ، وذلك لأنه من الممكن أن تقوم الأسرة بدورهـــا في تنمية الجانب الخلقي ، وأيضاً تقوم الجامعة بوظيفتها الخلقية على أتم صورة ممكنة ، وتأتي وسائل الإعلام – بإغفالها للجانب الخلقي وبكل ما تقدمه من أخلاقـــيات غربية ووافدة على مجتمعنا – بإهدار ذلك المجهود الذي قامت به كل مـــن الأســـرة و الجامعة ، ومن ثم تصبح وسائل الإعلام معوقاً خطيراً يحول دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال .

١٩- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة التاسعة عشر والتي تسأل عن ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقي (كأحد المعوقات) كانت قيمـــة كـــا٢ لهذه المفـــردة (٤٢,٠٣٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجـــة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٧٥ % لصالح البـــعد (أوافق) ونســـبة ١٩,٢٣ % لصـــالح البـــعد (غـــير مـــتأكد) ونسبة ٥,٧٧% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقي يعد أحد المعوقات الـــتي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ،وذلك لأن الأنشطة التعليمية تعد الجوهر الذي من خلاله تتحدد طبيعة الوظيفة الخلقية للتربية في صورة إجرائية .

وقد يرجع ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقي إلى :

- ضعف إهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقي .
- عدم الوعي بأهمية هذه الأنشطة في الرقي بالجانب الخلقي في شخصية الطالبة.

٢٠- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة العشرين والتي تسأل عن عدم معرفة بنود الميثاق الأخلاقي للمعـــلم العربي (كأحد المعوقات) كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٢٩,٥٧٧) وبالكشـــف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجـــد أن النســـبة الحـــرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٤٦ ,٦٣ % لصـــالح الـــبعـــد (أوافـــق) ونسبـــة ٣٤,٦١ % لصـــالح البعـــد (غير متأكد) ونسبة ١,٩٢ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن عـــدم معرفة بنود الميثاق الأخلاقي للمعـــلم العربي ، يعد أحد المعوقات التي حالـــت دون تنمـــية الجانب الخلقي لدى معلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن

المعـــرفة تعـــد أحـــد جوانب النمو الخلقي ، وهي ضرورية للوصول إلى الحكم الأخلاقي السليم ، وعدم معرفة الطالبة لبنود الميثاق الأخلاقي للمعلم ، يعني عدم التزامها بما في الميثاق من أخلاقيات وحيثيات ، كما أن الأخلاق بدون معرفة شيء ضعيف ، والمعرفة بدون أخلاق شيء خطير .

٢١- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الحادية والعشرين والتي تسأل عن عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بالقسم المنصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبـــل ممارستها للمهـــنة (كـــأحد المعوقات) كانت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٦,٥٠٠) وبالكشف في الـــجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبـــة الحرجـــة (٩,٢١) وهـــذا يعـــني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصـــالح البـــعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٥٠ % لصـــالح الـــبعد (أوافـــق) ونســـبة ٢٥ % لصـــالح البعـــد (غـــير متأكد) ونسبة ٢٥% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أن عدم اشـــتراط أن تقســـم الطالـــبة بالقسم المنصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبـــل ممارستها للمهـــنة يعد أحد المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقي لدى معـــلمات رياض الأطفال ، وذلك لأن في هذا القسم التزام روحي بإتباع كل ما أمر به الله ورسوله أثناء ممارسة هذه المهنة ، ومن ثم بناء خير جيل محمل بالمضامين القيمـــية و الخلقية وبالتالي بناء خير مجتمع ، و عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بهذا القسم يعني عدم إدراكها لـــه ، وبالتالي عدم التزامها بما فيه من أخلاقيات .

ثالثـــاً المحور الثالث :

والمتعلق بأهم المقترحات تفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال ، وقد قامت الباحثة بحساب كا٢ لمفردات المحور الثالث ، كما هو مبين في جدول رقم (٩) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصالح أي بعد .

جدول (٩) يبين قيمة كا٢ للمحور الثالث و الخاص بأهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال

العبارة	أوافق		غير متأكد		لا أوافق		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١- زيادة عدد المقررات الدراسية الخاصة بتنمية الجانب الخلقي في الخطة الدراسية لقسم رياض الأطفال .	٤٤	٨٤,٦١	٣	٥,٧	٥	٩,٦	٦١,٦٥٤	,٠١
٢- تضمين محتويات المقررات الدراسية المختلفة المدرجة بالخطة الدراسية على أجزاء خاصة بتنمية الجانب الخلقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال .	٤٥	٨٦,٥٤	٦	١١,٥٤	١	١,٩٢	٦٦,٩٦٢	,٠١
٣- زيادة عدد الأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقي .	٤٦	٨٨,٤٦	٤	٧,٦٩	٢	٣,٨٥	٧١,٢٣١	,٠١
٤- زيادة عدد الكتب المرتبطة بالجانب الخلقي في مكتبة الكلية ، و مكتبة القسم .	٤٠	٧٦,٩٢	١٠	١٩,٢٣	٢	٣,٨٥	٤٦,٣٠٨	,٠١
٥- عقد محاضرات وندوات دورية للطالبات بالقسم عن بعض الأخلاقيات المراد اكتسابها	٤٢	٨٠,٧٧	١٠	١٩,٢٣	-	-	١٩,٦٩٢	,٠١
٦- تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق	٤٦	٨٨,٤٦	٥	٩,٦٢	١	١,٩٢	٧١,٥٧٧	,٠١
٧- إنشاء مكتبة صوتية بالقسم تضم شرائط كاسيت وفيديو تركز على الجانب الخلقي وتسمح للطالبات باستعارتها أو مشاهدتها بالمكتبة .	٤٣	٨٢,٦٩	٦	١١,٥٤	٣	٥,٧٧	٥٧,٢٦٩	,٠١
٨- الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال خلقيا .	٤٩	٩٤,٢٣	٢	٣,٨٥	١	١,٩٢	٨٦,٨٠٨	,٠١
٩- عقد اجتماع دوري مع طالبات القسم لمناقشة مشكلاتهن ووضع المقترحات لحلها .	٤٥	٨٦,٥٤	٥	٩,٦٢	٢	٣,٨٥	٦٦,٥٠٠	,٠١
١٠- التوسع في عقد الندوات الدينية و الثقافية .	-	-	٤	٧,٦٩	٥٢	١٠٠	٣٧,٢٣١	,٠١

تابع جدول رقم (٩)

العبارة	أوافق		غير متأكد		لا أوافق		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١١- مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشباب في الوقت الحالي من خلال الندوات .	٤٧	٩٠,٣٨	-	٩,٦٢	-	-	٣٣,٩٢٣	,٠١
١٢- يقترح أن يكون تعيين الهيئة المعاونة (معيدين ، مدرسين مساعدين) عقب برامج المنح الدراسية .	٢٩	٥٥,٧٧	١٩	٣٦,٥٤	٤	٧,٦٩	١٨,٢٦٩	,٠١
١٣- عقد دورة لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالقسم لتوعيتهم بضرورة الاهتمام بهذا الجانب .	٥٠	٩٦,١٥	٢	٣,٨٥	-	-	٤٤,٣٠٨	,٠١
١٤- إقامة علاقات أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات على أساس أخلاقي .	٤٩	٩٤,٢٣	٣	٥,٧٧	-	-	٤٠,٦٩٢	,٠١
١٥- يجب توفير أخصائية اجتماعية لحل مشكلات الطالبات .	٤٠	٧٦,٩٢	٩	١٧,٣١	٣	٥,٧٧	٤٥,٥٠٠	,٠١
١٦- التقليل من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أستاذ الجامعة ، لكي يجد الوقت الكافي لتنمية الجانب الخلقي لدى الطالبات .	٣١	٥٩,٦٢	١٢	٢٣,١	٩	١٧,٣١	١٦,٤٢٣	,٠١
١٧- عقد زيارات خاصة للطالبات الملتحقات حديثاً بالقسم إلى رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد لتحقيق أكبر قدر من الائتلاف ببيئة الروضة ، والتكيف النفسي تقبل العمل والاتجاه نحو دراسة الطفولة .	٤٣	٨٢,٦٩	٩	١٧,٣١	-	-	٢٢,٢٣١	,٠١
١٨- عقد دورات تدريبية لطالبات قسم رياض الأطفال لتنمية الجانب الخلقي أسوة بالنظام الأمريكي و الياباني .	٣٢	٦١,٥٤	٩	١٧,٣١	١١	٢١,١٥	١٨,٧٣١	,٠١
١٩- التعاون بين قسم رياض الأطفال وأسر الطالبات في تنمية الجانب الخلقي .	٤٠	٧٦,٩٢	١٢	٢٣,١	-	-	١٥,٠٧٧	,٠١
٢٠- مراعاة الدقة في اختبارات قبول طالبات رياض الأطفال .	٥٠	٩٦,١٥	١	١,٩٢	١	١,٩٢	٩٢,٣٤٦	,٠١

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

أ - <u>مقترحات خاصة بالمنهج</u>

١- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الأولى والتي تقترح زيادة عدد المقررات الخاصة بتنمية الجانب الخلقي في الخطة الدراسية لقسم رياض الأطفال كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٦١,٦٥٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٤,٦١ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٥,٧ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٩,٦ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية زيادة عدد المقررات الخاصة بتنمية الجانب الخلقي في الخطة الدراسية لقسم رياض الأطفال ، وترى الباحثة إن ذلك سوف يتيح مساحة أكبر لتنمية الجانب الخلقي لدى طالبات رياض الأطفال ، ومن ثم تنمية الشخصية السوية القادرة على إكساب أطفالها في الروضة مقومات السلوك الخلقي ، الذي يعد جوهر رسالة مؤسسة رياض الأطفال ووظيفتها الخلقية .

٢- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية والتي تقترح تضمين محتويات المقررات الدراسية المدرجة بالخطة الدراسية على أجزاء خاصة بتنمية الجانب الخلقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٦٦,٩٦٢) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٨,٤٦ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١١,٥٤ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ١,٩٢ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على ضرورة تضمين محتويات المقررات الدراسية المدرجة بالخطة الدراسية على أجزاء

خاصة بتنمية الجانب الخلقي لدى طالبات قسم رياض الأطفال ، وترى الباحثة إن ذلك سوف يؤدي إلى :

- عدم زيادة عدد المقررات الدراسية باللائحة الخاصة بالقسم .
- ربط المحتوى العلمي للمقرر الدراسي بالأخلاق .
- توضـــيح المغذى الحقيقي من العلم ، وهو سعادة البشرية ، وبناء خير فرد ومجتمع .

ب- مقترحات خاصة بالأنشطة التربوية :

١- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الأولى والتي تقترح زيادة عدد الأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقي ، كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٧١,٢٣١) وبالكشـــف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١ , وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ٤٦ ٨٨ % لصـــالح البعد (أوافق) ونسبـــة ٧,٦٩ % لصـــالح الـــبعـــد (غير متأكد) ونسبة ٣,٨٥ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل عـــلى أهمية زيادة عدد الأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقي ، و ترى الباحثة أن زيادة عدد الأنشطة سوف يسهم بشكل أفضل في تنمية الجانب الخلقي وخاصـــة إذا كانـــت هذه الأنشطة مخططة بشكل يحقق فاعلية المنهج في ارتباطه بالجانـــب الخلقي ، بالإضافة إلى الأنشطة التعليمية هي الصورة الإجرائية لطبيعة الوظيفة الخلقية للتربية .

٢- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية والتي تقترح زيادة عدد الكتب المرتبطة بالجانـــب الخلقـــي في مكتبة الكلية ومكتبة القسم ، كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــــردة (٤٦,٣٠٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة

الحـــرية (٢) وجـــد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق)

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نـــجد أن هنـــاك نسبـــة ٩٢ ,٧٦ % لصالح البعـــد (أوافق) ونسبـــة ١٩,٢٣ % لصـــالح البعـــد (غير متأكد) ونسبة ٣,٨٥ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية زيـــادة عـــدد الكتب المرتبطة بالجانب الخلقي في مكتبة الكلية ومكتبة القسم ، وذلك لأنه سيتيح الفرصة أمام الطالبات للإطلاع على كل ما يتعـــلق بالأخلاق و التربية الخلقية ، مما يساهم في تنمية الجانب الخلقي لدى الطالبات .

٣- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة والتي تقترح عقد محاضرات وندوات دورية للطالبات بالقسم عن بعض الأخلاقيات المراد اكتسابها كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــــردة (١٩,٦٩٢) وبالكشـــف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحـــــرية (١) وجـــد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق)

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٧٧ ,٨٠ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٩,٢٣ % لصالح البعـــد (غـــير مـــتأكد) ممـــا يدل على أهمية عقد محاضرات وندوات دورية للطالبات بالقســـم عـــن بعض الأخلاقيات المراد اكتسابها ، لأن ذلك سوف يمد الطالبات بأهم الأخلاقيات المراد إكتسابها و التحلي بها ، وفي ذلك تدعيم للسلوكيات التي يجـــب أن تكـــون عليها معلمة رياض الأطفال ، بالإضافة إلى تبصيرهم بالمبادئ الأخلاقـــية و القوانين الاجتماعية المرغوبة ، لأن الجهل بطبيعة الفضيلة هو الذي يقود الإنسان إلى الرذيلة لذا يجب الجمع بين المعرفة والأخلاق ليكونا الشخصية السامية

٤- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة والتي تقترح تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلـــق ، كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٧١,٥٧٧) وبالكشف في الجدول الإحصـــائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبـــة الحرجـــة (٩,٢١)

وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٦ ,٨٨ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٩,٦٢ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ١,٩٢ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق ، وذلك لأن للحافز المعنوي والمادي تأثير كبير في النفس البشرية ، كما أن اهتمام الجامعة بتكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق ، يعد مؤشراً واضحاً – أمام الطالبات – عن أهمية الجانب الخلقي في شخصية معلمة رياض الأطفال .

كما أن في تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق ، تشجيع لهن للاستمرار في النمو الخلقي ، بالإضافة إلى أنه يحفز باقي الطالبات للتخلق بالأخلاق الحسنة ، ومن ثم الارتقاء بهن خلقياً .

٥- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة والتي تقترح إنشاء مكتبة صوتية بالقسم تضم شرائط كاسيت وفيديو تركز على الجانب الخلقي ويسمح للطالبات باستعارتها أو مشاهدتها بالمكتبة ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٥٧,٢٦٩) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٩ ,٨٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١١,٥٤ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٥,٧٧ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية إنشاء مكتبة صوتية بالقسم لتنمية الجانب الخلقي لدى طالبات رياض الأطفال ، وترى الباحثة إن في ذلك إثراء للجانب الخلقي لدى الطالبات ، كما أنه تيسير للطالبات الفقراء اللاتي لا يستطعن شراء هذه الشرائط ، كما ترى أن تواجد مكتبة صوتية بقسم رياض الأطفال يعني السيطرة الكاملة على نوعية هذه

الشرائط ، ومن ثم الارتقاء بالجانب الخلقي في شخصية الطالبة معلمة المستقبل و بالتالي التنبؤ بأجيال محملة بقيم وتقاليد المجتمع في المستقبل .

٦- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السادسة والتي تقترح الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٨٦,٨٠٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) ، .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٣ ,٩٤ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٣,٨٥ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ١,٩٢ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية الاستفادة من الإتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً، وذلك لأن الواقع يشير إلى الاهتمام الملحوظ من جانب الدول الأجنبية و العربية بإعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً في الكليات المتخصصة وإعادة تدريبها قبل استلام العمل وبعده لتنمية الجانب الخلقي لديهن ، وذلك لإيمان هذه الدول بأهمية الجانب الخلقي في شخصية المعلمة و الطفل معاً ، وبالاستفادة من هذه الاتجاهات العالمية الحديثة يمكن تطوير إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً .

٧- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السابعة والتي تقترح عقد اجتماع دوري مع طالبات القسم لمناقشة مشكلاتهن ووضع المقترحات لحلها ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٦٦,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٤ ,٨٦ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٩,٦٢ % لصالح البعد (غير متأكد) ونسبة ٣,٨٥ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية عقد اجتماع دوري مع طالبات القسم لمناقشة مشكلاتهن ووضع المقترحات لحلها

، وذلـــك لأن هؤلاء الطالبات في حاجة إلى الوقوف بجانبهن ومساعدتهن ، حيث أنهـــم يمـــررن بمرحلة عمريه حرجة (مرحلة المراهقة)، وفي حاجة ماسة لسماع مشكلاتهن والمساعدة في حلها ، والارتقاء بهم إلى مستوى تفكير أرقى وأعمق .

وترى الباحثة إن سماع مشكلات الطالبات والمساهمة في حلها مؤشراً ملحوظاً على قيام قسم رياض الأطفال بوظيفته التربوية و الخلقية ، والعكس صحيح .

ج – مقترحات خاصة بالندوات :

١– أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الأولى والتي تقترح التوسع في عقد الندوات الدينية و الثقافـــية ، كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٣٧,٢٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجـــد أن النســـبة الـــحرجة (٦,٦٤) وهـــذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعـــد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٣١ ,٩٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٧,٦٩ % لصالح الـــبعد (غير مـــتأكد) ، مما يؤكد ضرورة عقد الندوات الدينية و الثقافية لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، حيث أنها تساهم بشكل مباشر في تنمية الجانب الخلقي لدى الطالبات ، بشرط أن تكون معدة إعداداً جيداً ، وتتناول قضايا شيقة و تشغل اهتمام الطالبات .

٢– أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية والتي تقترح مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشباب في الوقت الحالي من خلال الندوات ، كانـــت قيمـــة كا ٢ لهـــذه المفـــــردة (٣٣,٩٢٣) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٣٨ ,٩٠ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٩,٦٢ % لصـــالح الـــبعد

لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٩٦, ١٥ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٣,٨٥ % لصـــالح البـــعد (غير متأكد) ، مما يؤكد على ضرورة عقد دورة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس و الهيـــئة المعاونـــه بالقسم لتوعيتهم بضرورة الاهتمام بهذا الجانب ، وذلك لأن أعضـــاء هيـــئة الـــتدريس والهيئة المعاون هم القدوة التي يحتذي بها الطالبات ، وبالتأكـــيد أن في توعيـــتهم بأهمية الجانب الخلقي آثاره على إكساب الطالبات مقومات السلوك الخلقي .

٣- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة والتي تقترح إقامة علاقات أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات على أساس أخلاقي ،كانـــت قيمـــة كا٢ لهـــذه المفـــردة (٤٠,٦٩٢) وبالكشـــف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجـــد أن النســـبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٩٤, ٢٣ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٥,٧٧ % لصالح البـــعـــد (غـــير متأكد) ، مما يؤكد على ضرورة إقامة علاقات أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات على أساس أخلاقي ، وذلك لأن الأستاذ الجامعي لابد أن يكون قدوة في جمـــيع تصرفاته أمام الطالبات ، لكي يكون نموذجاً فعال يتأثر به الطالبات في حياتهم ، ومن ثم يستطيع أن يسهم بفاعلية في تنمية الجانب الخلقي لديهم .

٤- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة والتي تقترح توفير أخصائية اجتماعية لحل مشكلات الطالبات ، كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٤٥,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النســـبة الـــحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصـــالح البعد (أوافق) .

(غير متأكد) ، مما يدل على أهمية مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشـــباب في الوقـــت الحالي من خلال الندوات في تفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لما للمناقشة الحرة القائمة على الإقنـــاع و الحوار الفكري المنظم من أثر فعال في ترشيد السلوك وتنمية القيم الخلقية لدى الطالبات ، كما نتعلم من تجارب الآخرين ، فلو تم مناقشة أسباب مشكلة أخلاقية ما أمام الطالـــبات ، فســـوف يكون لديهن الخبرة التي تحميهن من الوقوع في مثل هذه المشـــكلة ، كمـــا أن إيجـــاد الحلول الصحيحة للمشكلة يساعد صاحبتها على تداركها ، ومن ثم الخروج منها ومُباشرة حياتها بشكل طبيعي .

د- برامج للتطبيق :

١- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الأولى والتي تقترح أن يكون تعيين الهيئة المعاونة عقـــب برامج المنح الدراسية ، كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (١٨,٢٦٩) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٥٥,٧٧ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٣٦,٥٤ % لصالح البـــعد (غـــير مـــتأكد) ونســـبة ٧,٦٩ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على ضرورة تعيين الهيئة المعاونة عقب برامج المنح الدراسية ، وذلك لكي تكون هناك فرصـــة لاختـــيار أفضل العناصر التي تكون قدوة ونموذج يقتدي به الطالبات ، واستبعاد بعض العناصر التي لا تصلح كعنصر هيئة تدريس في المستقبل .

٢- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية والتي تقترح عقد دورة تدريبية لأعضاء هيئة الـــتدريس و الهيـــئة المعـــاون بالقسم لتوعيتهم بضرورة الاهتمام بهذا الجانب ، كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٤٤,٣٠٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٧٦,٩٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٧,٣١ % لصالح البعـــد (غير متأكد) ونسبة ٥,٧٧ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية توفير أخصائية اجتماعية لحل مشكلات الطالبات في تفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لما لعمل الأخصائية الاجتماعية من طبيعة خاصة ، حيث يمكنها العمل عن قرب مع الطالبات ، وتلمس مشكلاتهن ومن ثم الإسراع لإيجاد الحلول الصحيحة لها .

٥- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة والتي تقترح التقليل من الأعباء الإدارية الملقـــاة على عاتق أستاذ الجامعة ، لكي يجد الوقت الكافي لتنمية الجانب الخلقي لدى الطالبات ، كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (١٦,٤٢٣) وبالكشف في الجـــدول الإحصـــائي لـــــ كا٢ عند درجـــة الحرية (٢) وجـــد أن النســـبة الحـــرجـــة (٩,٢١) وهـــذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١,٠ وذلك لصالح البعد (أوافق) ، .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٥٩,٦٢ % لصالح البعد (أوافق) ونســـبة ٢٣,١ % لصالح البـــعد (غـــير متأكد) ونسبة ١٧,٣١ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يؤكد على ضرورة التقليل من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أستاذ الجامعة ، وذلك حتى يجـــد الوقـــت الكافي للربط بين المقرر الذي يدرسه و الجانب الخلقي ، ومن ثم المساهمة في تنمية هذا الجانب لدى الطالبات .

٦- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السادسة والتي تقترح عقد زيارات خاصة للطالبات الملتحقات حديثاً بالقسم إلى رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد لتحقيق أكبر قدر مـــن الإتلاف ببيئة الروضة ، والتكيف النفسي وتقبل العمل والاتجاه نحو دراسة الطفولة ، كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٢٢,٢٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١,٠ وذلك لصالح البعد(أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٨٢,٦٩ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٧,٣١ % لصالح البعـــد (غير متأكد)، مما يؤكد على ضرورة عقد هذه الزيارات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربـــية بقسم رياض الأطفال. ، و ذلك لأنها سوف تساعد الطالبة في اكتساب بعـــض الأخلاقـــيات اللازمة لإتمام عملها بكفاءة ويسر ، بالإضافة إلى أن حب الطالـــبة لهـــذا المجـــال يجعلها شغوفة بمعرفة كل ما يخص هذه المهنة ، والتخلق بأخلاقيات هذه المهنة ، ومن ثم التنبأ بأجيال محملة بقيم وتقاليد المجتمع .

٧-أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السابعة والتي تقترح عقد دورات تدريبية لطالبات قســـم ريـــاض الأطفـــال لتنمية الجانب الخلقي أسوة بالنظام الأمريكي والياباني ، كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (١٨,٧٣١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٦١,٥٤ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٧,٣١ % لصالح البعـــد (غير متأكد) ونسبة ٢١,١٥ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على أهمية عقد دورات تدريبية لطالبات القسم لتنمية الجانب الخلقي لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربـــية بقسم رياض الأطفال ، وذلك لأن الدورة التدريبية سوف تساعد على تنمـــية الجانب الخلقي بشكل مباشر وفعلي ، وخاصة إذا منحت الطالبة في نهاية هـــذه الـــدورة شهادة شرف بالسلوك و القدوة ، كما تختار الطالبة المثالية ويتم تكـــريمها ، وتمـــنح جائزة رمزية ، كما تسجل أسماء الطالبات المتميزات في هذه الـــدورة بلوحـــة الشرف ، وتوضع درجات للنجاح في هذه الدورة تضاف إلى المجموع الكلي .

٨- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثامنة والتي تقترح التعاون بين قسم رياض الأطفال وأسر الطالبات في تنمية الجانب الخلـــقي ، كانـــت قيمـــة كا٢ لـــهذه المفـــردة (١٥,٠٧٧) وبالكشـــف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١)

وجـــد أن النســـبة الحـــرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٧٦, ٩٢ % لصالح البعد (أوافق) ونســـبة ٢٣,١ % لصالح البـــعد (غير متأكد) ، مما يؤكد على أهمية التعاون بين قسم رياض الأطفال والأسرة في تفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بالقسم ،وذلك لأن هذا التعاون سوف يساعد على ترســـيخ القـــيم الخلقـــيـــة لدى الطـــالبة ، حيث أنها تتلقـــاها من مؤسستين تربويـــتين (الأســـرة و الجامعة) في نفس الوقت ، كما أن هذا التعاون سوف يساعد في معرفة أسباب بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها بعض الطالبات ، ومن ثم مشاركة كل من الأسرة و القسم في حلها .

٩- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة التاسعة والتي تقترح مراعاة الدقة في اختبارات قبول طالـــبات ريـــاض الأطفـــال ،كانـــت قيمـــة كا٢ لهذه المفـــردة (٩٢,٣٤٦) وبالكشـــف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المـــئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ١٥ ,٩٦ % لصالح البعد (أوافـــق) ونسبة ١,٩٢ % لصـــالح البـــعد (غير متأكد) ونسبة ١,٩٢ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يؤكد على ضرورة مراعاة الدقة في اختبارات قبول طالبات رياض الأطفال ، وذلك للتأكد من تحلي الطالبة بالخصائص (الخلقية ، والجسمية ، .....) التي تساعد في إعدادها خلقياً ، ومن ثم تصبح معلمة رياض الأطفال قادرة على تنمية الـــجانب الخلقي لدى طفل الروضـــة .

وقد قامت الباحثة بإجراء اختبار (ت)[1] للكشف على دلالة الفروق بين آراء أعضاء هيئة التدريس ومعلمات رياض الأطفال حول :

- أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد .
- أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال .

أولاً : أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد .

$$ت = \frac{م_1 - م_2}{\sqrt{\left[\frac{ن_1 ع_1^2 + ن_2 ع_2^2}{ن_1 + ن_2 - 2}\right]\left[\frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2}\right]}}$$

حيث تشير (ن) إلى عدد أفراد العينة

(م) إلى المتوسط الحسابي

(ع) الانحراف المعياري

$ن_1 = ٥٢$ $ن_2 = ١٠$

$$م_1 = \frac{مج س}{ن} = \frac{٢٦٩٨}{٥٢} = ٥٥,٨٨$$

$$م_2 = \frac{مج س}{ن} = \frac{٤٨٥}{١٠} = ٤٨,٥$$

$$ع_1 = \sqrt{\frac{مج ح^2}{ن}} = \sqrt{\frac{٥٨٦٨,٣٦}{٥٢}} = \sqrt{٣٢,٤١١} = ٥,٦٩$$

$$ع_2 = \sqrt{\frac{مج ح^2}{ن}} = \sqrt{\frac{٨٧٢,٥}{١٠}} = \sqrt{٨٧,٢٥} = ٩٥,٣٤$$

١) فؤاد أبو حطب وآمال صادق (١٩٩١) ، مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة ، ص ٢٦٦.

$$ت = \frac{٥١,٨٨ - ٤٨,٥}{\sqrt{\frac{٥٢ \times (٥,٦٩)٢ + ١٠ \times (٩,٣٤)}{(٥٢ + ١٠) - ٢} \left[\frac{١}{٥٢} + \frac{١}{١٠}\right]}}$$

$$= \frac{٣,٣٨}{\sqrt{\frac{٦٣٠,٧٢ + ٨٧٢,٣٦}{٦٠} \times ,١١٩}}$$

$$= \frac{٣,٣٨}{\sqrt{٤,٩٦٤}} = \frac{٣,٣٨}{٢,٢٢٨٠} = ١,٥٢$$

✱ درجة الحرية = (ن١ − ١) + (ن٢ − ١) = ن١ + ن٢ − ٢

= (٥٢ + ١٠) − ٢ = ٦٠

البيانات / العينة	ن	م	ع	ت	الدلالة الإحصائية
معلمات رياض الأطفال	٥٢	٥١,٨٨	٥,٦٩	١,٥٢	,٠١
أعضاء هيئة التدريس	١٠	٤٨,٥	٩,٣٤		

وبالرجوع إلى جدول (ت) الجدولية عند درجة حرية (٦٠) ومستوى دلالة (,٠١) ، نجد أن قيمة (ت) تساوي (٢,٣٩) ، وبما أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (١,٥٢) أي أصغر من (ت) الجدولية إذاً فهي غير دالة إحصائياً ، أي لا توجد فروق دالة إحصائياً بين العينتين ، مما يدل على اتفاق أعضاء هيئة التدريس ومعلمات رياض

الأطفـــال عـــلى المعوقـــات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال .

ثانياً : أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال .

$$ت = \frac{م_1 - م_2}{\sqrt{\left[\frac{ن_1 ع_1^2 + ن_2 ع_2^2}{ن_1 + ن_2 - 2}\right]\left[\frac{1}{ن_1} + \frac{1}{ن_2}\right]}}$$

حيث تشير (ن) إلى عدد أفراد العينة

(م) إلى المتوسط الحسابي

(ع) الانحراف المعياري

ن١ = ٥٢ ن٢ = ١٠

$$م_1 = \frac{مج س}{ن} = \frac{٢٨٩٩}{٥٢} = ٥٥,٧٥$$

$$م_2 = \frac{مج س}{ن} = \frac{٥٥٥}{١٠} = ٥٥,٥$$

$$ع_1 = \sqrt{\frac{مج ح^2}{ن}} = \sqrt{\frac{٥٨٦,٦٢}{٥٢}} = \sqrt{١١,٢٨} = ٣,٣٦$$

$$ع_2 = \sqrt{\frac{مج ح^2}{ن}} = \sqrt{\frac{١٦٨,٥}{١٠}} = \sqrt{١٦,٨٥} = ٤,١$$

$$ت = \frac{٥٥,٧٥ - ٥٥,٥}{\sqrt{\left[\frac{٥٢ \times (٣,٣٦)^2 + ١٠ \times (٤,١)^2}{٢ - (١٠ + ٥٢)}\right]\left[\frac{١}{٥٢} + \frac{١}{١٠}\right]}}$$

$$= \frac{,٢٥}{\sqrt{\frac{٥٨٧,٠٦ + ١٦٨,١}{٦٠}} \times ,١١٩}$$

$$= \frac{,٢٥}{٤,٩٦٤} = ,٢$$

✱ درجة الحرية = (ن١ − ١) + (ن٢ − ١) = ن١ = ن٢ − ٢

= (٥٢ = ١٠) − ٢ = ٦٠

البيانات / العينة	ن	م	ع	ت	الدلالة الإحصائية
معلمات رياض الأطفال	٥٢	٥٥,٧٥	٣,٣٦	٠,٢	٠,١
أعضاء هيئة التدريس	١٠	٥٥,٥	٤,١		

وبالرجوع إلى جدول (ت) الجدولية عند درجة حرية (٦٠) ومستوى دلالة (٠,٠١) ، نجد أن قيمة (ت) تساوي (٢,٣٩) ، وبما أن قيمة (ت) المحسوبة تساوي (٠,٢) أي أصغر من (ت) الجدولية إذاً فهي غير دالة إحصائياً ، أي لا توجد فروق دالة إحصائياً بين العينتين ، مما يدل على اتفاق أعضاء هيئة التدريس ومعلمات رياض الأطفال على أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال .

ثالثاً : الدراسة الميدانية الثالثة

وتبرز هذه الدراسة :

١- أهداف الدراسة الميدانية الثالثة :-

أ- التعرف على وعي طالبات قسم رياض الأطفال بأخلاقيات المهنة .

ب- التعرف على المشكلات التي تواجه طالبات رياض الأطفال داخل الكلية .

ج- ذكر أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية .

٢ - عينة الدراسة الميدانية الثالثة :-

تمثلت عينة الدراسة الميدانية الثالثة في طالبات الفرقة الثالثة و الرابعة قسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد ، وذلك لما لآرائهن ومقترحاتهن من أهمية خاصة باعتبارهن الفئة التي يعنيها أمر هذا البحث ، بل وهن القادرات على رسم صورة صادقة عن واقع إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد .

وقد بلغ عدد أفراد العينة الإجرائية للدراسة الميدانية الثالثة (٣٦)طالبة (٢٠) طالبة الفرقة الرابعة ، و (١٦) طالبة الفرقة الثالثة .

٣ - أداة الدراسة الميدانية الثالثة :-

تم تصميم أداة الدراسة الميدانية الثالثة في صورة استبانة موجهة إلى طالبات الفرقة الثالثة والرابعة من قسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد جامعة قناة السويس ؛ بهدف جمع المعلومات والوقوف على الحقائق الموضوعية حول :

((إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية))

❋ مراحل إعداد الاستبانة

أولاً :-

تم تحديد المحاور التي تضمنتها الاستبانة من خلال الإطار النظري للبحث ، وكذلك من خلال الدراسات السابقة . وتم تحديدها في ثلاثة محاور وهي :

١- وعي طالبات رياض الأطفال بأخلاقيات المهنة .

٢- المشكلات التي تواجه طالبات رياض الأطفال داخل الكلية .

٣- أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية .

وقد تضمن المحور الأول (٤٣) عبارة ، كمـــا تضمن المحـــور الثاني (٢٥) عـــبارة ، بينما تضمن المحور الثالث على سؤال مفتوح عن أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية .

وقد حرصت الباحثة عند صياغة عبارات الاستبانة على عدة نقاط :

- أن تكون لغة العبارات واضحة وسهلة الفهم .
- ان تشمل محاور الاستبانة الثلاثة .
- أن تكون العبارات قصيرة قدر الإمكان .
- عدم زيادة عددها حتى لا تكون مملة .

كما جاءت عـــبارات الاستبانة على صورة مقيـــاس ثلاثي متدرج (موافق – غير مـــتأكد – غـــير موافق) ، (يوجد – غير متأكد – لا يوجد) ، وذلك لأنها سهلة ولا تســـتغرق وقتاً طويلاً أثناء تطبيق الاستبانة ، وعند تصحيحها توزع الدرجات بالصورة التالية :-

موافق :	تقدر بثلاث درجات	يوجد	تقدر بثلاث درجات
غير متأكد :	تقدر بدرجتين	غير متأكد	تقدر بدرجتين
غير موافق:	تقدر بدرجة واحدة	لا يوجد	تقدر بدرجة واحدة

ثانياً :-

عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين :

بعد انتهاء الباحثة من إعداد الصورة الأولية للاستبانة ، قامت بعرضها على مجموعة من الســـادة المحكمـــين ، وذلك للتأكد من صدق الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق عن طريق استطلاع آرائهم حول النقاط التالية :

- مدى وضوح تعليمات الاستبانة ..

- تحديد مدى كفاية العبارات لموضوع الاستبانة .
- مدى توزيع عبارات الاستبانة على أبعادها الثلاثة .
- إعداة صياغة أي عبارات يرون أنها في حاجة إلى ذلك .
- مدى ارتباط العبارات بالموضوع .
- حذف أي عبارات يرون عدم ارتباطها بالموضوع .

وقـــد تم إجـــراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمون سواء من حيث صياغة بعض العبارات ، أو من حيث حذف بعض العبارات الأخرى .

وقـــد اجمع السادة المحكمون على ملاءمة ووضوح تعليمات الاستبانة ، وأيضاً كفاية عبارات الاستبانة وإرتباطها بالموضوع .

تطبيق الاستبانة :

بعـــد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمين تم تطبيق الاستبانة في صـــورتها النهائـــية عـــلى طالبات الفرقة الثالثة و الرابعة بقسم رياض الأطفال كلية التربـــية النوعية ببورسعيد في شهر أكتوبرعام ٢٠٠٤م ، وبلغ عدد الاستمارات التي تم توزيعهـــا (٣٨) أستمارة وهو عدد طالبات الفرقة الثالثة الرابعة .

تفريغ البيانات :

تم تجميع الاستبانات التي أجاب عنها طالبات الفرقة الرابعة رياض الأطفال وبلغ عددهـــا (٣٨) اســـتمارة ، مع استبعاد عدد (٢) استماراة ، يبدو منها عدم جدية المجيـــبين عـــنها ، حيـــث كانـــت الاجابات ناقصة ، وبالتالي فإن عدد الاستمارات الصحيحة (٣٦) استمارة وكان المطلوب :

- أن يـــبدي طالـــبات الفرقة الثالثة الرابعة رياض الأطفال وعيهن بأخلاقيات المهـــنة ، وذلـــك بوضع علامة (✓) أمام الأستجابة المناسبة (موافق – غير متأكد – لا أوافق) .

- تحديـــد المشكلات التي تواجه طالبات الفرقة الثالثة و الرابعة رياض أطفال داخل الكلية ، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الاستجابة المناسبة (يوجد – غير متأكد – لا يوجد) .
- سرد أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال .

المعالجة الإحصائية :

وقد قامت الباحثة بحساب (كا^{٢}) لكل مفردة من مفردات الاستبانة ، حيث إن الفكرة الرئيسية التي تقوم عليها (كا^{٢}) هي أن التكرار الملاحظ في فئة معينة ما هو إلا انحراف عن التكرار المتوقع لهذه الفئة . والمعادلة المستخدمة لحساب (كا^{٢})

$$\text{كا}^{٢} = \text{مجـ} \frac{(\text{ك} - \bar{\text{ك}})^{٢}}{\bar{\text{ك}}}$$

حيث ك = التكرار الملاحظ

$\bar{\text{ك}}$ = التكرار المتوقع

وقـــد اســـتعانت الباحثة بالحاسوب عند قيامها بالمعالجة الإحصائية للبنود التي اشتملت عليها الاستبانة .

تحليل نتائج الدراسة الميدانية الثالثة :

أولاً :

المحور الأول المتعلق برصد أهم الأخلاقيات المهنية التي يجب أن تلتزم بها معلمات رياض الأطفال .

قامت الباحثة بحساب كا^{٢} لمفردات الحور الأول كما هو مبين بالجدول رقم (١٠) وذلك لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة ولصـــالح أي بعد .

جدول رقم (١٠) يبين كا٢ للمحور الأول والخاص برصد أهم الأخلاقيات
المهنية التي يجب أن تلتزم بها معلمات رياض الأطفال

العبارة	لا أوافق		غير متأكد		لا أوافق		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١- الأمانة و الصدق حتى تكتسب المعلمة مصداقية عند أطفالها .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٢- الإخلاص والتفاني في العمل .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٣- الصبر وطول البال وتحمل الأطفال ومساعدتهم .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٤- الالتزام بأمور الدين وتعليماته .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٥- التعاون مع الزملاء لإنجاح العملية التعليمية .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٦- حب الطفولة والأطفال .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٧- الاهتمام بالعلاقات الإنسانية .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٨- القدرة على حل مشكلات الأطفال .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٩- تقدير العمل واحترام مواعيده والسعي إلى إتقانه .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
١٠- القدوة في السلوك و المظهر أمام الأطفال .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
١١- سعة الأفق وحسن التصرف في المواقف .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
١٢- لا تكتم علما ولو كان قليلاً ولا تعطي معلومة ناقصة .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
١٣- السماحة في التعامل مع الزملاء .	٣٥	٩٧,٢٢	١	٢,٧٨	-	-	٣٢,١١١	,٠١

تابع جدول رقم (١٠)

العبارة	أوافق		غير متأكد		لا أوافق		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١٤- العدل بين الأطفال وعدم تفضيل أو تمييز طفل على الآخر .	٣٣	٩١,٦٧	٣	٨,٨٣	-	-	٢٥,٠٠٠	,٠١
١٥- المحافظة على أسرار العمل ، وخاصة المتعلقة بالأطفال أو المدرسة التي تعمل بها .	٣٥	٩٧,٢٢	١	٧٨٢	-	-	٣٢,١١١	,٠١
١٦- المحافظة على قيم المجتمع الأصلية .	٣١	٨٦,١١	٥	١٣,٨٩	-	-	١٨,٧٧٨	,٠١
١٧- الابتعاد عن أي عمل إضافي يشين مهنة التدريس أو يحول دون الوفاء بمتطلباتها .	٣٢	٨٨,٨٩	٢	٥,٥٦	٢	٥,٥٦	٥٠,٠٠٠	,٠١
١٨- الامتناع عن النفاق الاجتماعي الذي تبتغي من ورائه الحصول على مكاسب ليست من حقها .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
١٩- الامتناع عن قبول الهدايا من الأطفال .	٨	٢٢,٢٢	٢٢	٦١,١١	٦	١٦,٦٧	١٢,٦٦٧	,٠١
٢٠- استثمار وقت العمل فيما يفيد الأطفال .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٢١- السعي إلى النمو و التعلم المستمر وتقبل الجديد .	٣٥	٩٧,٢٢	١	٢,٧٨	-	-	٣٢,١١١	,٠١
٢٢- الإعداد الجيد للدرس .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٢٣- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٢٤- استخدام الثواب والعقاب في موضعه .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٢٥- الا تتحدث بسوء عن زملائها وبخاصة أمام الأطفال .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١

تابع جدول رقم (١٠)

العبارة	أوافق		غير متأكد		لا أوافق		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
٢٦- تستخدم لغة مهذبة في التعامل مع الأطفال ومع زملائها .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٢٧- تبذل جهداً ملحوظاً لاكتشاف الأطفال الموهوبين .	٣١	٨٦,١١	٥	١٣,٨٩	-	-	١٨,٧٧٨	,٠١
٢٨- استثمار الإمكانات و الموارد المتاحة وترشيد استخدامها .	٣٣	٩١,٦٧	٣	٨,٨٣	-	-	٢٥,٠٠٠	,٠١
٢٩- تقدم نموذجاً يحتذى به في الانتماء للمدرسة و العطاء للوطن .	٣٢	٨٨,٨٩	٤	١١,١١	-	-	٢١,٧٧٨	,٠١
٣٠- تقوم ممارساتها اليومية للارتقاء بأدائها .	٣٤	٩٤,٤٤	٢	٥,٥٦	-	-	٢٨,٤٤٤	,٠١
٣١- تشارك في الدورات التدريبية بانتظام و الحرص على النمو المهني	٢٧	٧٥	٩	٢٥	-	-	٩,٠٠٠	,٠١
٣٢- الا تسقط ما تعانيه في حياتها الشخصية على تلاميذها .	٣٣	٩١,٦٧	٣	٨,٨٣	-	-	٢٥,٠٠٠	,٠١
٣٣- الثقة بالنفس .	٣٥	٩٧,٢٢	١	٢,٧٨	-	-	٣٢,١١١	,٠١
٣٤- توجيه الأطفال ومعاونتهم .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٣٥- احترام الزملاء و التواصل معهم .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٣٦- مواكبة النظريات التربوية الحديثة في مجال التخصص .	٣١	٨٦,١١	٥	١٣,٨٩	-	-	١٨,٧٧٨	,٠١
٣٧- الاهتمام بالمظهر دون مبالغة .	٣٥	٩٧,٢٢	١	٢,٧٨	-	-	٣٢,١١	,٠١

تابع جدول رقم (١٠)

العبارة	أوافق		غير متأكد		لا أوافق		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
٣٨- الثقة بشخصية الطفل .	٣٥	٩٧,٢٢	١	٢,٧٨	-	-	٣٢,١١١	,٠١
٣٩- احترام شخصية الأطفال وقدراتهم.	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٤٠- تبادل الخبرات مع الزملاء والرؤساء .	٣٥	٩٧,٢٢	١	٢,٧٨	-	-	٣٢,١١١	,٠١
٤١- الالتزام بقواعد العمل السائدة في المدرسة .	٣٥	٩٧,٢٢	١	٢,٧٨	-	-	٣٢,١١١	,٠١
٤٢- استخدام لغة مهذبة مع الأطفال .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١
٤٣- استخدام لغة مهذبة مع الزملاء .	٣٦	١٠٠	-	-	-	-	-	,٠١

ومن الجدول السابق يتضح ما يلي :

- لم تحتسب كا٢ للمفردات التالية (١/٢/٣/٤/٥/٦/٧/٨/٩/١٠/١١/١٢/١٨١/ ٢٠/٢٢/٢٣/٢٤/٢٥/٢٦/٣٤/٣٥/٣٩/٤٢/٤٣) ، وذلك لأن جميع الاستجابات كانت لصالح البعد (أوافق) بنسبة ١٠٠ % وهذه المفردات هي :

- الأمانة و الصدق حتى تكتسب المعلمة مصداقية عند أطفالها .
- الإخلاص والتفاني في العمل .
- الصبر وطول البال وتحمل الأطفال ومساعدتهم .
- الالتزام بأمور الدين وتعليماته .
- التعاون مع الزملاء لإنجاح العملية التعليمية .
- حب الطفولة والأطفال .
- الاهتمام بالعلاقات الإنسانية .
- القدرة على حل مشكلات الأطفال .
- تقدير العمل واحترام مواعيده والسعي إلى إتقانه .
- القدوة في السلوك و المظهر أمام الأطفال .
- سعة الأفق وحسن التصرف في المواقف .
- لا تكتم علماً ولو كان قليلا ولا تعطي معلومة ناقصة .
- الامتناع عن النفاق الاجتماعي الذي تبتغي من ورائه الحصول على مكاسب ليست من حقها .
- استثمار وقت العمل فيما يفيد الأطفال .
- الإعداد الجيد للدرس .
- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .
- استخدام الثواب والعقاب في موضعه .
- ألا تتحدث بسوء عن زملائها وبخاصة أمام الأطفال .
- تستخدم لغة مهذبة في التعامل مع الأطفال ومع زملائها .
- توجيه الأطفال ومعاونتهم .
- احترام الزملاء و التواصل معهم .

- احترام شخصية الأطفال وقدراتهم .
- استخدام لغة مهذبة مع الأطفال .
- استخدام لغة مهذبة مع الزملاء .

مما يؤكد على ضرورة توافر هذه الأخلاقيات لدى معلمات رياض الأطفال .

أما باقي الأخلاقيات فتم حساب كا٢ لها وذلك لتنوع استجابات أفراد العينة ما بين (أوافق ، غير متأكد ، لا أوافق) ، و هي على النحو التالي :

٢- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة عشر والتي تنص على السماحة في التعامل مع الزملاء (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣٢,١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد ان النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) ،

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٧, ٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على أتفاق نسبة كبيرة جداً من أفراد العينة على ضرورة إلتزام معلمات رياض الأطفال بالسماحة في التعامل مع الزملاء .

٣- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة عشر والتي تنص على العدل بين الأطفال وعدم تفضيل أو تمييز طفل على طفل(كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٢٥,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) ٠

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩١, ٦٧ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٨,٨٣ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة

الـتزام معـلمات رياض الأطفال بالعدل بين الأطفال وعدم تفضيل أو تمييز طفل على طفل .

٤- بحساب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة عشر والتي تنص على المحافظة على أسرار العمل ، وخاصة المتعلقة بالأطفال أو المدرسة (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣٢,١١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) ،

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٩٧, ٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٢,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة التزام معلمات رياض الأطفال بالمحافظة على أسرار العمل ، وخاصة المتعلقة بالأطفال أو المدرسة التي يعملن بها .

٥- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السادسة عشر والتي تنص على المحافظة على قيم المجتمع الأصلية(كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٨,٧٧٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٦, ١١ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ١٣,٨٩ % لصالح البعد (غير متأكد) ، مما يدل على موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة التزام معلمات رياض الأطفال بالمحافظة على قيم المجتمع الأصلية

٦- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السابعة عشر والتي تنص على الابتعاد عن أي عمل إضافي يشين مهنة التدريس أو يحول دون الوفاء بمتطلباتها (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٥٠,٠٠٠) وبالكشف في

الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٨٨,٨٩ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٥,٥٦ % لصالح البعد (غير متأكد) ،ونسبة ٥,٥٦% لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة التزام معلمات رياض الأطفال بالابتعاد عن أي عمل إضافي يشين مهنة التدريس أو يحول دون الوفاء بمتطلباتها .

٧- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة التاسعة عشر والتي تنص على الامتناع عن قبول الهدايا من الأطفال الاجتماعي الذي تبتغي من ورائه الحصول على مكاسب ليست من حقها (كأحد أخلاقيات المهنة) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٢,٦٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٢,٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسبة ٦١,١١ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ١٦,٦٧ % لصالح البعد (لا أوافق) ، مما يدل على عدم تأكد أفراد العينة من ضرورة وجود هذا الخلق في معلمة رياض الأطفال وترى الباحثة إن الامتناع عن قبول الهدايا من الأطفال مسألة نسبية ، وتختلف باختلاف الموقف ، فمثلاً هناك بعض الأطفال يهدون معلمتهم الهدايا في عيد الأم حباً فيها ، وبدون طلب المعلمة لهذه الهدايا ، فهي تأخذها منهم وتشكرهم دون تمجيدهم لأن في هذا دعوة إلى المزيد من الهدايا ، ولكن هناك بعض المعلمات تطلب الهدية بنفسها ، بل وتحدد نوع الهدية أيضاً فهذا هو المكروه خلقياً ، لأنه يقلل من قدر المعلمة عند أطفالها ، ويعلم الأطفال المادية في التعامل مع الآخرين ، بالإضافة إلى إشعار الطفل الغير مقتدر على إحضار الهدية بالنقص ، مما يؤثر على شخصية الطفل في المستقبل .

٨- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الحادية والعشرين والتي تنص على السعي إلى النمو و التعلم المستمر وتقبل الجديد(كأحد أخلاقيات المهـــنة) ، كانـــت قيمـــة كا٢ لـــــهذه المفـــــردة (٣٢,١١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجـــة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٢٢ ,٩٧ % لصالح البعد (أوافق) ونســـبة ٢,٧٨ % لصالح البـــعد (غـــير مـــتأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة التزام معلمات رياض الأطفال بالسعي إلى النمو و التعلم المستمر وتقبل الجديد .

٩- بحســـاب قـــيمة كا٢ للمفردة السابعة و العشرين والتي تنص على أن تبذل المعلمة جهـــداً مـــلحوظاً لاكتشـــاف الأطفال الموهوبين (كأحد أخلاقيات المهـــنة) ، كانـــــت قـــيمـــة كـــا٢ لـــهذه المفـــردة (١٨,٧٧٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ١١ ,٨٦ % لصـــالح الـــبعد (أوافق) ونســـبة ١٣,٨٩ % لصالح الـــبـــعد (غـــير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة بذل المعلمات المزيد من الجهد لاكتشاف الأطفال الموهوبين ، لأنهم علماء وأدباء ومفكرين المستقبل ، والذخيرة الحقيقية للأمم المتقدمة .

١٠- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثامنة و العشرين والتي تنص على استثمار جميع الإمكانـــات و المـــوارد المتاحة وترشيد استخدامها (كأحد أخلاقيات المهـــنة)، كانـــــت قـــيمـــة كـــا٢ لـــهذه المفـــردة (٢٥,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٩١, ٦٧ % لصالح البعد (أوافق) ونســـبة ٨,٨٣ % لصالح البـــعد (غـــير مـــتأكد) ، مما يدل على ضرورة التزام معلمات رياض الأطفال باستثمار جميع ا لإمكانات و الموارد المتاحة وترشيد استخدامها للارتقاء بالعملية التربوية في الروضة .

١١- أنـــه بحســـاب قيمة كا^2 للمفردة التاسعة و العشرين والتي تنص على أن تقدم نموذجـــاً يحتذى به في الانتماء للمدرسة و العطاء للوطن (كأحد أخلاقيات المهـــنة)، كانـــت قـــيمـــة كا^2 لـــهذه المفـــردة (٢١,٧٧٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا^2 عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا^2 دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ٨٨, ٨٩ % لصـــالح الـــبعد (أوافق) ونســـبة ١١,١١ % لصالح الـــبـــعد (غـــير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة أن تكون المعلمة نموذجاً يحتذى به في الانتماء للمدرسة و العطاء للوطن ، لكي يقتدي بها الأطفال في حياتهم .

١٢- أنـــه بحساب قيمة كا^2 للمفردة الثلاثين والتي تنص على أن تقوم المعلمة ممارستها اليومية للارتقاء بآدائها (كأحد أخلاقيات المهـــنة) ، كانـــت قيمـــة كا^2 لـــهذه المفـــردة (٢٨,٤٤٤) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا^2 عند درجة الحرية (١) وجـــد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا^2 دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٩٤, ٤٤ % لصالح البعد (أوافق) ونســـبة ٥,٥٦ % لصالح البـــعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة تقويم معـــلمات ريـــاض الأطفال لممارساتهن اليومية للأرتقاء بآدائهن ، ومن ثم الارتقاء المستمر بكافة جوانب شخصية الطفل .

١٣- أنــه بحســاب قيمة كا٢ للمفردة الحادية و الثلاثين والتي تنص على مشاركة المعلمة في الدورات التدريبية بانتظام و الحرص على النمو المهني(كأحد أخلاقيات المهــنة) ، كانــت قــيمــة كا٢ لــهذه المفــردة (٩,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لــ كا٢ عند درجــة الحرية (١) وجد أن النسبــة الــحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصــالح البعد (أوافق) .

وبالــرجوع إلى النســبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنــاك نســبــة ٧٥ % لصــالح البعــد (أوافق) ونســب,٢٥ % لصــالح البــعد (غــير مــتأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة مشاركة المعلمة في الدورات التدريبية بانتظام و الحرص على النمو المهني ، وذلك لكي تستطيع القيام بأدوارها المنوطة بها على أتم وجه .

١٤- أنــه بحســاب قــيمة كا٢ للمفردة الثانية و الثلاثين والتي تنص على آلا تُسقط المعــلمة ما تعانيه في حياتها الشخصية على أطفالها (كأحد أخلاقيات المهــنة) ، كانــت قــيمــة كا٢ لــهذه المفــردة (٢٥,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصــائي لــــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهــــذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحــصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصــالح البعــد (أوافق) .

وبالــرجوع إلى النســبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنــاك نســبــة ٩١, ٦٧ % لصــالح الــبعد (أوافق) ونســبة ٨,٨٣ % لصالح الــبــعد (غير متأكد) ، مما يدل على موافقة نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضــرورة ابــتعاد المعلمة عن إسقاط ما تعانيه في حياتها الشخصية على أطفالها ، لكي لا تتسبب في إحداث العديد من الاضطرابات في شخصية الأطفال .

١٥- أنــه بحســاب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة والثلاثين والتي تنص على الثقة بالنفس ،(كــأحــد أخــلاقــيات المهــنة) ، كانــت قيمــة كا٢ لــهذه المــفــردة (٣٢,١١١) وبالكشــف في الجــدول الإحصائي لــ كا٢ عند درجة الحرية (١)

وجـد أن النسـبة الحـرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـرجوع إلى النسـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـاك نسبـة ٩٧, ٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسـبة ٢,٧٨ % لصالح البـعد (غـير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة أن تكون المعلمة واثقة بنفسها ، لكي تكون محل ثقة الإدارة بالروضة ، كما أن ثقتها بنفسها يجعلها تحتفظ بمكانتها الكبيرة في نفس الطفل ، وترى الباحثة أن المعلمة لن تكون واثقة بنفسها إلا إذا اطلعت على كل جديد يخص مجال الطفولة .

١٦- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السادسة و الثلاثين والتي تنص على مواكبة المعلمة للنظريات التربوية الحديثة في مجال التخصص (كـأحـد أخـلاقـيات المهـنة) ، كانـت قـيمـة كـا٢ لـهذه المفـردة (١٨,٧٧٨) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـرجوع إلى النسـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـاك نسـبـة ٨٦, ١١ % لصـالح الـبعد (أوافق) ونسـبة ١٣,٨٩ % لصالح الـبـعد (غـير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضـرورة مواكـبة المعلمة للنظريات التربوية الحديثة في مجال التخصص ، وذلك لكي تستطيع تنمية كافة جوانب شخصية الطفل بطرق علمية ومبتكرة .

١٧- أنـه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السابعة و الثلاثين والتي تنص على اهتمام المعلمة بالمظهـر دون مبالغة(كـأحـد أخـلاقـيات المهـنة) ، كانـت قيمـة كا٢ لـهذه المفـردة (٣٢,١١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجـة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـرجوع إلى النسـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـاك نسبـة ٩٧, ٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونسـبة ٢,٧٨ % لصالح البـعد

(غـــير مـــتأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة اهـــتمام المعلمة بمظهرها أمام الطفل دون مبالغة وذلك لأنها القدوة التي يقتدي بها الأطفال .

١٨- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثامنة والثلاثين والتي تنص على الثقة بشخصية الطفـــل(كـــأحـــد أخـــلاقـــيات المهـــنة) ، كانـــت قيمـــة كا٢ لـــهذه المفـــردة (٣٢,١١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجـــد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٩٧, ٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونســـبة ٢,٧٨ % لصالح البـــعد (غير متأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة الثقة بشخصـــية الطفل كأحد أخلاقيات المهنة ، وذلك لأن إحساس الطفل بثقة المعلمة به يشجعه على النجاح في إنجاز الأنشطة التي يكلف بها داخل الروضة ، بالإضافة إلى زيادة رغبته في الاستطلاع و التجريب ، وإتمام الأنشطة بشكل جديد و مبتكر ، كما أن ثقة المعلمة بشخصية الطفل ، تنتقل إلى الطفل بشكل غير مباشر فيصبح هـــو أيضاً واثقاً من نفسه ، قادراً على التعبير عن رأيه بحريه وبدون خوف من لوم أو عقاب .

١٩- أنـــه بحســـاب قـــيمة كا٢ للمفردة الأربعين والتي تنص على تبادل الخبرات مع الـــزملاء والرؤســـاء (كـــأحـــد أخـــلاقـــيات المهـــنة) ، كانـــت قيمـــة كا٢ لـــــهذه المفـــــردة (٣٢,١١١) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجـــة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٩٧, ٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونســـبة ٢,٧٨ % لصالح البـــعد (غـــير مـــتأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة

تـــبادل الخبرات مع الزملاء و الرؤساء ، لأن ذلك سوف يثقل من خبرة المعلمة ، وبالـــتالي يجعـــلها مستعدة دائماً للتصرف في المواقف و المشكلات التي تقابلها في الروضـــة ، بالإضـــافة إلى أن هذه الخبرات سوف تؤدي إلى الارتقاء بالآداء المهني للمعلمة .

٢٠- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الحادية و الأربعين والتي تنص على الالتزام بقواعد العمـــل السائدة في المدرسة (كـــأحـــد أخـــلاقـــيات المهـــنة ، كانـــت قيمـــة كا٢ لـــهذه المفـــردة (٣٢,١١٣) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجـــة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (أوافق) ،

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نسبـــة ٩٧, ٢٢ % لصالح البعد (أوافق) ونســـبة ٢,٧٨ % لصالح البـــعد (غـــير مـــتأكد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضرورة الـــتزام المعـــلمة بقواعد العمل السائدة في المدرسة ، وذلك لأن الالتزام بالقواعد الموضوعة في المدرسة يؤدي إلى المزيد من التقدم ، كما أن المعلمة الملتزمة تنقل هذا السلوك بشكل غير مباشر إلى الأطفال ، فيلتزمون هم أيضاً بقواعد العمل في كل ركن من أركان حجرة النشاط .

ومن العرض السابق لتحليل نتائج المحور الأول يتضح ما يلي :

- جـــاءت اســـتجابات العينة لصالح البعد (أوافق) بنسبة ٩٥% من إجمالي اســـتجابات مفردات المحور الأول ، مما يدل على أهمية التزام معلمات رياض الأطفال بهذه الأخلاقيات ، وذلك لإيجاد لغة مشتركة بين المعلمات و المعايير الأخلاقـــية المحـــددة و الواضحة التي تحكم ممارساتهن اليومية داخل الروضة وخارجهـــا ، بالإضافة إلى تطوير مهنة معلمة رياض الأطفال لتقف في مصاف المهن الأخرى .

- ترجع أهمية التزام معلمات رياض الأطفال بهذه الأخلاقيات إلى النتائج الناجمة عـــنها و التي تعود على المعلمة نفسها وعلى الطفل أيضاً ويمكن إيجاد ذلك في النقاط التالية :

١ - <u>أهمية أخلاقيات المهنة للمعلمة</u> :

- تساعد أخلاقيات المهنة معلمة رياض الأطفال على تكوين الضمير المهني الذي يضبط ممارستها داخل الروضة .
- تكون لدى المعلمة الخلق الحسن الذي يساعدها في التعامل مع الآخرين .
- تعطي مهنة معلمة رياض الاحترام اللائق بها .
- تقلل استخدام المعلمة للعديد من الألفاظ النابية والخارجة عن المألوف .
- تعمل على تشكيل شخصية المعلمة .
- تمـــنح المعـــلمة القدرة على التكيف و التوافق الإيجابي وتحقيق الرضا عن النفس عند ممارسة المهنة .
- تسهم في تكوين مناخ خلقي داخل الفصل ، مما يساعد على تنمية الجانب الخلقي لدى الطفل .
- تضبط العلاقة بين المعلمات و الأطفال .

٢ - <u>أهمية أخلاقيات المهنة بالنسبة للطفل</u> :

يكتســـب الطفل من المعلمة العديد من السلوكيات و المبادئ التي تمارسها المعـــلمة ويتشربها الطفل وتصبح جزءاً من مكونات شخصيته ، فالمعلمة التي تلزم بأخلاقـــيات المهـــنة تستطيع تحقيق أهداف التربية الخلقية للأطفال وذلك بإيقاظ إحســـاس الأطفـــال بقـــدرة الله ، واستثارة عاطفة التراحم و الشفقة لديهم ، بالإضافة إلى تغذية النزعة الجمالية في الأطفال التي تثير فيهم إحساساً بالخالق مُلهم البشر ، ومساعدة الأطفال على تطبيق القيم الأخلاقية .

هـــذا وبالإضافة إلى أنها تستطيع القضاء على السلوكيات غير الأخلاقية التي يمكـــن أن تـــحدث من الأطفـــال مثل (الكـــذب ، السرقة ، و العدوان) .

ثانيـــــــاً :

المحـــور الثاني المتعلق بالمشكلات التي تواجه طالبات قسم رياض الأطفال داخـــل الكلية ، وتنقسم إلى : مشكلات خاصة بالجانب التعليمي ، ومشكلات خاصة بالجانب الاجتماعي ، وقد قامت الباحثة بحساب كا٢ لمفردات المحور الثاني كمـــا هـــو مبين بالجدول رقم (١١) لمعرفة إلى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة و لصالح أي بعد .

جدول رقم (١١) يبين كا٢ للمحور الثاني والخاص بالمشكلات التي تواجه طالبات قسم رياض الأطفال داخل الكلية

العبارة	يوجد		غير متأكد		لا يوجد		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١- نقص الكتب الخاصة بالأخلاق في مكتبة الكلية .	١٥	٤١,٦٧	١٨	٥٠	٣	٨,٨٣	١٠,٥٠٠	,٠٥
٢- نقص الكتب الخاصة بالأخلاق في مكتبة القسم .	١٧	٤٧,٢٢	١٥	٤١,٦٧	٤	١١,١١	٨,١٦٧	,٠٥
٣- عدم وجود مسجد في الكلية .	١٥	٤١,٦٧	٥	١٣,٨٩	١٦	٤٤,٤٤	٦,١٦٧	,٠٥
٤- ضعف الثقافة الدينية لطالبة قسم رياض الأطفال .	١٧	٤٧,٢٢	٩	٢٥	١٠	٢٧,٧٨	٣,١٦٧	,٠٥
٥- عدم وجود فواصل بين المحاضرات توافق مواعيد الصلاة .	٢٥	٦٩,٤٤	٣	٨,٨٣	٨	٢٢,٢٢	٢٢,١٦٧	,٠٥
٦- الغش في الامتحانات .	٤	١١,١١	١١	٣٠,٥٦	٢١	٥٨,٣٣	١٢,١٦٧	,٠٥
٧- تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية	٥	١٣,٨٩	٥	١٣,٨٩	٢٦	٧٢,٢٢	٢٤,٥٠٠	,٠٥
٨- ضعف اهتمام الكلية بالنشاط الديني	٢٩	٨٠,٥٦	٥	١٨,٨٩	٢	٥,٥٦	٣٦,٥٠٠	,٠٥
٩- ضعف اهتمام القسم بالنشاط الديني	٢٦	٧٢,٢٢	٧	١٩,٤٤	٣	٨,٨٣	٢٥,١٦٧	,٠٥
١٠- العلاقة غير الجيدة بين عضو هيئة التدريس و الطالبات .	٢٠	٥٥,٥٦	٤	١١,١١	١٢	٣٣,٣٣	١٠,٦٦٧	,٠٥
١١- عدم ربط المادة الدراسية بالجانب الخلقي .	١٤	٣٨,٨٩	١٠	٢٧,٧٨	١٢	٣٣,٣٣	,٦٦٧	,٠٥
١٢- عدم ربط الأنشطة الدراسية بالجانب الخلقي للطالبات .	١٥	٤١,٦٧	٨	٢٢,٢٢	١٣	٣٦,١١	٢,١٦٧	,٠٥
١٣- ضعف توجيه الطالبات اللاتي يظهر منهن ما يدل على تدني الأخلاق .	١٤	٣٨,٨٩	٦	١٦,٦٧	١٦	٤٤,٤٤	٤,٦٦٧	,٠٥

تابع جدول رقم (١١)

العبارة	يوجد		غير متأكد		لا يوجد		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١٤- عدم ربط الكتب المؤلفة في القسم بالجانب الخلقي.	١٦	٤٤,٤٤	١٢	٣٣,٣٣	٨	٢٢,٢٢	٢,٦٦٧	,٠٥
١٥- عدم الاهتمام بالزي المحتشم داخل الكلية .	٢٢	٦١,١١	٧	١٩,٤٤	٧	١٩,٤٤	١٢,٥٠٠	,٠٥
١٦- التلوث بالسباب بين بعض الطالبات .	٢٠	٥٥,٥٦	٤	١١,١١	١٢	٣٣,٣٣	١٠,٦٦٧	,٠٥
١٧- ظهور بعض البدع و الخرافات الفكرية التي تنتشر بين الطالبات .	١٠	٢٧,٧٨	١٠	٢٧,٧٨	١٦	٤٤,٤٤	٢,٠٠٠	,٠٥
١٨- تأثر بعض طالبات قسم رياض الأطفال ببعض المظاهر الغريبة عن مجتمعنا .	٧	١٩,٤٤	١٦	٤٤,٤٥	١٣	٣٦,١١	٣,٥٠٠	,٠٥
١٩- وجود الزواج العرفي داخل الكلية بين الطلاب و الطالبات .	-	-	١٥	٤١,٦٧	٢١	٥٨,٣٣	١,٠٠٠	,٠٥
٢٠- الرغبة في الاستعراض وجذب الانتباه من جانب الطالبات .	٢٣	٦٣,٨٩	٨	٢٢,٢٢	٥	١٨,٨٩	١٥,٥٠٠	,٠٥
٢١- ضعف الالتزام الديني لدى أسر بعض الطالبات .	١٥	٤١,٦٧	١٩	٥٢,٧٨	٢	٥,٥٦	١٣,١٦٧	,٠٥
٢٢- تشجيع بعض أسر الطالبات على التعامل مع الآخرين بالعنف و القوة .	٨	٢٢,٢٢	١٥	٤١,٦٧	١٣	٣٦,١١	٢,١٦٧	,٠٥
٢٣- ضعف دور رجال الدين في مناقشة قضايا الطلاب الأخلاقية .	١٩	٥٢,٧٨	١٠	٢٧,٧٨	٧	١٩,٤٤	٦,٥٠٠	,٠٥
٢٤- وجود الإدمان و التدخين بين بعض الطالبات .	٦	١٦,٦٧	٩	٢٥	٢١	٥٨,٣٣	١٠,٥٠٠	,٠٥
٢٥- تدني التكيف و التوافق بين الطالبات .	١٤	٣٨,٨٩	١٣	٣٦,١١	٩	٢٥	١,١٦٧	,٠٥

من الجدول السابق يتضح ما يلي :

أ) المشكلات الخاصة بالجانب التعليمي :

١- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الأولى والتي تنص على نقص الكتب الخاصة بالأخلاق من مكتبة الكلية (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٠,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤١, ٦٧ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٥٠ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٨,٨٣% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يعني أن الطالبات غير متأكدات من نقص أو زيادة الكتب الخاصة بالأخلاق في مكتبة الكلية ، وهذا دليل على ضعف اهتمام طالبات رياض الأطفال بالإطلاع على هذه الكتب .

٢- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية والتي تنص على عدم وجود مكتبة بالقسم تحتوي على كتب خاصة بالأخلاق (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٨,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٧, ٢٢ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٤١,٦٧ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ١١,١١% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل إحصائياً على وجود مشكلة ، فقسم رياض الأطفال غير مزود بمكتبة مستقلة ، يمكن من خلالها تنمية كافة جوانب شخصية المعلمة (خلقياً ، وعلمياً ، ....) ، ولكن هناك جهد ملحوظ يبذل من أجل إنشاء مكتبة (مرئية و مسموعة ومقروءة) بالقسم .

٣- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة والتي تنص على عدم وجود مسجد في الكلية (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٦,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني آن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لا يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤١, ٦٧ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ١٣,٨٩ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٤٤,٤٤% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل على عدم وجود مشكلة ، وذلك لأنه باستلام الكلية للمباني الجديدة ، أصبح هناك العديد من المرافق التي لم تكن موجودة من قبل ومنها المسجد ، حيث يسمح للطالبات المسلمات بآداء الصلاة به .

٤- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة والتي تنص على ضعف الثقافة الدينية لطالبة قسم رياض الأطفال (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٧, ٢٢ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٢٥ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٧,٧٨% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل على ضعف الثقافة الدينية لطالبات قسم رياض الأطفال ، وقد يرجع هذا الضعف إلى العديد من الأسباب منها ما هو خاص بالتنشئة الاجتماعية لهؤلاء الطالبات ومنها ما يرجع إلى إعدادهن بالكلية .

وترى الباحثة إن هذه المشكلة يمكن تداركها عن طريق التعاون بين قسم رياض الأطفال وأسر الطالبات لزيادة الوعي الديني و الخلقي لديهن بالإضافة إلى تفعيل الجانب الخلقي بالقسم من خلال الأنشطة التعليمية و التربوية .

٥- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة والتي تنص على عدم وجود فواصل بين المحاضـــرات توافـــق مواعيد الصلاة (كأحد المشكلات) ، كانـــت قيمـــة كا٢ لـــــهذه المفـــــردة (٢٢,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجـــة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ٦٩, ٤٤ % لصـــالح الـــبعد (يوجد) ونســـبة ٨,٨٣ % لصـــالح الـــبـــعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٢,٢٢ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إلى أن عـــدم وجـــود فواصـــل بين المحاضرات لتأدية الصلاة يمثل مشكلة بالنسبة للطالبات .

وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب أهمها :

- كثرة عدد المقررات الدراسية بلائحة رياض الأطفال .
- سوء تخطيط جدول المحاضرات النظرية و العملية بالقسم .

٦- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السادسة والتي تنص الغش في الامتحانات (كأحد المشـــكلات) ، كانـــت قيمـــة كا٢ لـــهذه المفـــردة (١٢,١٦٧) وبالكشف في الـــــجدول الإحصـــائي لـــــ كـــا٢ عند درجة الحرية (٢) وجـــد أن النسبـــة الحـــرجـــة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائيـــاً عند مستوى ٠١, وذلك لصـــالح البـــعد (لا يوجد) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ١١, ١١ % لصـــالح البعد (يوجد) ونســـبة ٣٠,٥٦ % لصـــالح الـــبـــعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥٨,٣٣ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل عـــلى عـــدم انتشار ظاهرة الغش في الامتحانات ، وهذا يعني أن كل طالبة تأخذ حقها في الدرجات و بالتالي في التقدير العام .

ويـــرجع ذلـــك إلى الصـــرامة الـــتي تطـــبق بها القوانين الخاصة بأعمال الامتحانات في الكلية .

٧- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة السابعة والتي تنص على تفشي ظاهرة الدروس الخصوصـــية (كأحـــد المشـــكلات) ، كانـــت قيمـــة كـــا٢ لـــهذه المفـــردة (٢٤,٥٠٠) وبالكشـــف في الجـــدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجـــد أن النســـبة الحـــرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لا يوجد) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ٨٩ ,١٣ % لصـــالح البعد (يوجد) ونســـبة ١٣,٨٩ % لصـــالح الـــبـــعد (غير متأكد) ، ونسبة ٧٢,٢٢ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إلى اتفـــاق نســـبة كـــبيرة مـــن أفـــراد العينة على عدم تفشي ظاهرة الدروس الخصوصـــية ، وقد يرجع ذلك إلى :

- نزاهة أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بالقسم .
- بساطة وسهولة المقررات الدراسية المدرجة بلائحة رياض الأطفال .

٨- أنـــه بحســـاب قـــيمة كـــا٢ للمفردة الثامنة والتي تنص على ضعف اهتمام الكلية بالنشـــاط الديني (كأحد المشكلات) ، كانـــت قيمـــة كا٢ لـــهـــذه المفـــردة (٣٦,٥٠٠) وبالكشـــف في الجـــدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجـــد أن النســـبة الحـــرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ٥٦ ,٨٠ % لصـــالح البعد (يوجد) ونســـبة ١٨,٨٩ % لصـــالح الـــبـــعد (غـــير متأكد) ، ونسبة ٥,٥٦ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل على اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على ضعف اهتمام الكلية بالنشاط الديني ، وهـــذا يمـــثل مشـــكلة بالنسبة للطالبات ، حيث إنهم في مرحلة حرجة (مرحلة المـــراهقة) من حياتهم وبحاجة إلى المزيد من الأنشطة الدينية التي تعمل على نموهم خلقياً .

٩- أنـــه بحســـاب قـــيمة كا٢ للمفردة التاسعة والتي تنص على ضعف اهتمام القسم بالنشـــاط الديني (كأحـــد المشكلات) ، كانـــت قيمـــة كا٢ لـــهذه المفـــردة (٢٥,١٦٧) وبالكشـــف في الجـــدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجـــد أن النســـبة الحـــرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ٢٢ ,٧٢ % لصـــالح البعد (يوجد) ونســـبة ١٩,٤٤ % لصـــالح البـــعد (غير متأكد) ، ونسبة ٨,٨٣% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل على اتفـــاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على وجود ضعف في الاهتمام بالنشاط الديني مـــن جانـــب قســـم رياض الأطفال ، مما يمثل مشكلة للطالبات ، وذلك لأنه من المفـــترض أن قســـم رياض الأطفال يشعر بالقصور الموجود في شخصية الطالبات ويبدأ في إيجاد الأنشطة الدينية التي تعمل على تنمية الثقافة الدينية لديهم و بالتالي تنمـــية الجانب الخلقي ، كما أن قسم رياض الأطفال أجدر على تحديد المشكلات الخلقـــية الـــتي يمر بها الطالبات و بالتالي فهو الأولى بالاهتمام بالأنشطة الدينية ، للنهوض بمعلمة رياض الأطفال ومن ثم النهوض بالطفل أيضاً .

١٠- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة العاشرة والتي تنص على نقص العلاقة غير الجيدة بين عضو هيئة التدريس و الطالبات (كأحد المشكلات) ، كانـــت قيمـــة كا٢ لـــــهذه المفـــــردة (١٠,٦٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجـــة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ٥٦ ,٥٥ % لصـــالح البعد (يوجد) ونســـبة ١١,١١ % لصـــالح الـــبـــعد (غير متأكد) ، ونسبة ٣٣,٣٣ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل عـــلى اتفـــاق أكثر من نصف أفراد العينة على وجود علاقة غير جيدة بين بعض أعضـــاء هيئة التدريس و الطالبات ، والتي قد تتمثل في قسوة بعض الأعضاء على الطالبات في الاستذكار أو إنجاز المهام المطلوبة ، والتي يفسرها الطالبات بأنها سوء

معاملـــة ، مما يؤدي إلى كره الطالبة لعضو هيئة التدريس ، وترى الباحثة إن هذه المشكلة ترجع إلى عدم مراعاة بعض أعضاء هيئة التدريس لسمات المرحلة العمرية الـــتي يمـــر بهـــا هؤلاء الطالبات (مرحلة المراهقة) و التي تستدعي اتباع بعض الأســـاليب في المعاملـــة مع الطالبات ، لكي نصل إلى الهدف الأساسي من إعداد الطالبات وهو بناء الشخصية المتكاملة .

١١- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة الحادية عشر والتي تنص على عدم ربط المادة الدراســـية بالجانـــب الخلقي (كأحد المشكلات) ، كانـــت قيمـــة كا٢ لـــهذه المفـــردة (٠,٦٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجـــة الحرية (٢) وجـــد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ٣٨,٨٩ % لصـــالح البعد (يوجد) ونســـبة ٢٧,٧٨ % لصـــالح الـــبـــعد (غير متأكد) ، ونسبة ٣٣,٣٣ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل عـــلى اتفـــاق النســـبة الأكـــبر من أفراد العينة على وجود ضعف في ربط المادة الدراسية بالجانب الخلقي ، وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب لعل أهمها :

- ضـــعف قـــدرة بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم على الربط بين المقرر الدراسي و الجانب الخلقي .
- ضعف إدراك بعضهم لأهمية الربط بين المقرر الدراسي و الجانب الخلقي .
- كثرة المهام الإدارية الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس .

مما يؤدي في النهاية إلى ضعف إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً .

١٢- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية عشر والتي تنص على عدم ربط الأنشطة الدراســـية بالجانب الخلقي للطالبات (كأحد المشكلات) ، كانـــت قيمـــة كا٢ لـــهذه المفـــردة (٢,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحـــرية (٢) وجـــد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ٤١,٦٧ % لصـــالح البعد (يوجد) ونســـبة ٢٢,٢٢ % لصـــالح الـــبـــعد (غير متأكد) ، ونسبة ٣٦,١١ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل عـــلى اتفـــاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على أن عدم ربط الأنشطة الدراسية بالجانب الخلقي للطالبات يمثل مشكلة بالنسبة لهن ، وذلك لأن الأنشطة الدراسية تمـــثل الجـــزء الإجرائي الذي يتم من خلاله تنمية هذا الجانب ، كما أن الأنشطة الدراســـية هـــي الوسيلة التي يتم من خلالها إكساب الطالبات كيفية تنمية كافة جوانب شخصية الطفل ومنها الجانب الخلقي .

١٢- أنـــه بحســـاب قـــيمة كـــا٢ للمفردة الثالثة عشر والتي تنص على ضعف توجيه الطالـــبات اللاتي يظهر منهن ما يدل على تدني الأخلاق (كأحد المشكلات) ، كانـــت قـــيمـــة كـــا٢ لـــهذه المفـــردة (٤,٦٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعـــني أن قـــيمة كـــا٢ غير دالـــة إحصـــائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصـــالح البعـــد (لا يوجد) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ٣٨,٨٩ % لصـــالح البعد (يوجد) ونســـبة ١٦,٦٧ % لصـــالح الـــبـــعد (غير متأكد) ، ونسبة ٤٤,٤٤ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إلى اتفـــاق النســـبة الأكـــبر مـــن أفراد العينة على أنه لا يوجد ضعف في توجيه الطالـــبات الـــلاتي يظهر منهن ما يدل على تدني الأخلاق ، وهذا يعني أن هناك توجـــيه من قِبل أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم للطالبات ، وذلك لأن السكوت على تدني الأخلاق قد يشعر باقي الطالبات أن هذا هو السمة السائدة في الكلية ، بـــل وفي العالم أجمع ، كما أن السكوت على تدني الأخلاق سوف يؤدي إلى تقليد بعـــض الطالـــبات لهذه الأخلاقيات ، أما التوجيه المستمر فإنه يعمل على تعديل سلوكيات الطالبات ، ومن ثم النهوض بالجانب الخلقي .

١٤- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة عشر والتي تنص على عدم ربط الكتب المؤلفـــة في القســـم بالجانب الخلقي (كأحد المشكلات) ، كانـــت قيمـــة كا٢ لـــهذه المفـــردة (٢,٦٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحـــرية (٢) وجـــد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ٤٤, ٤٤ % لصـــالح البعد (يوجد) ونســـبة ٣٣,٣٣ % لصـــالح الـــبـــعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٢,٢٢ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل عـــلى اتفـــاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على أن عدم ربط الكتب المؤلفة في القسم بالجانب الخلقي يمثل مشكلة بالنسبة لطالبات القسم ، لأنه يعني عدم تفعيل الجانـــب الخلقي في المقررات الدراسية مما يدل على إهمال هذا الجانب في شخصية المعلمة ، ومن ثم إهماله عند الطفل أيضاً .

وتـــرى الباحثة أن القيمة الحقيقية لجميع العلوم هي سعادة الإنسان ورقيه ، ولـــن يصل الإنسان إلى هذه السعادة وهذا الرقي إلا بتحليه بالأخلاق الحميدة ، لأنـــه كما ذكرت الباحثة انفاً أن العلم سلاح ذو حدين يمكن استخدامه في الخير أو الشـــر ، وهـــذا يرجع إلى طبيعة الشخصية الإنسانية وإلى التربية الخلقية التي تلقتها في حياتـــها .

ب) المشكلات الخاصة بالجانب الاجتماعي :

١- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الأولى والتي تنص على عدم الاهتمام بالزي المحتشم داخـــل الكـــلية (كأحـــد المشكلات) ، كانـــت قيمـــة كا٢ لـــهذه المفـــردة (١٢,٥٠٠) وبالكشـــف في الجـــدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجـــد أن النســـبة الحـــرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ٦١, ١١ % لصـــالح البعد (يوجد) ونســـبة ١٩,٤٤ % لصـــالح الـــبـــعد (غير متأكد) ، ونسبة ١٩,٤٤ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يدل

عـــلى اتفـــاق النســـبة الأكبر من أفراد العينة على أن هناك ضعف اهتمام بالزي المحتشم داخل الكلية .

وتـــرى الباحـــثة إن هذه المشكلة ليس المسئول الوحيد عنها هو الكلية ، بل يشـــاركها في ذلـــك التوجيه الأسري الذي يمنع أو يسمح من البداية بارتداء مثل هـــذه الملابـــس ، كما يأتي دور وسائل الإعلام التي تقدم مشاهير المجتمع – الذين يمثلون قدوة بالنسبة للشباب في هذه المرحلة – وهم يرتدون الملابس غير المحتشمة ، وكأن هذا هو سمة التحضر في هذا العالم .

كمـــا ترى الباحثة أنه يمكن السيطرة على مثل هذه المشكلة عن طريق وضع القوانـــين الرادعة للطالبات اللاتي يرتدين مثل هذه الملابس ، ومنعهم من دخول الكلية ، بالإضافة إلى إقامة الندوات و الأنشطة التربوية للحد من هذه المشكلة .

٢- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة الثانيـــة والتي تنص على التلوث بالسبـــاب بين بـــــعض الطالبـــات (كأحـــد المشكـــلات) ، كانـــت قيمـــة كـــا٢ لـــهذه المفـــردة (١٠,٦٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد)..

وبالـــرجوع إلى النســـبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هنـــاك نســـبـــة ٥٥,٥٦ % لصـــالح البعد (يوجد) ونســـبة ١١,١١ % لصـــالح الـــبـــعد (غير متأكد) ، ونسبة ٣٣,٣٣ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصـــائياً إلى وجود مشكلة التلوث بالسباب بين بعض الطالبات ، والتي تنم عن تـــدني المســـتوى الخلقي لهؤلاء الطالبات ، وترى الباحثة أن السبب الأساسي في وجـــود هذه المشكلة هي التنشئة الاجتماعية لهن ، ولكن يمكن السيطرة على هذه المشـــكلة بتحويل هؤلاء الطالبات إلى الأخصائية الاجتماعية بالكلية لمناقشة هذه المشـــكلة و المســـاهمة في القضاء عليها ، بالإضافة إلى حرمانهن من بعض درجات أعمال السنة ، وتحويلهن إلى مجلس تأديب .

٣- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة والتي تنص على ظهور بعض البدع و الخرافات الفكرية التي تنتشر بين الطالبات . (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٢,٠٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لا يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٧, ٧٨ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٢٧,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٤٤,٤٤% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على أنه لا يوجد بدع وخرافات فكرية بين الطالبات ، مما يبشر بوجود عقول مستنيرة ، بعيدة عن كل ما يتنافى مع عادات وتقاليد المجتمع .

٤- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة والتي تنص على تأثر بعض طالبات قسم رياض الأطفال ببعض المظاهر الغريبة عن مجتمعنا (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٣,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤٤, ١٩ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٤٤,٤٥ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٣٦,١١ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى عدم تأكد النسبة الأكبر من أفراد العينة من تأثر بعض طالبات قسم رياض الأطفال ببعض المظاهر الغريبة عن مجتمعنا .

وترى الباحثة إن في عدم تأكد أفراد العينة من وجود هذه المشكلة دليل على أن هذه المشكلة ليست ملحوظة و ملحة أو مؤثرة بدليل عدم تأكدهم من وجودها ، وهذا مؤشراً جيداً على وجود طالبات بالقسم تتمسك بقيم وتقاليد المجتمع ، وتبتعد تماماً عن كل ما هو غريب عن مجتمعنا .

٥- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الخامسة والتي تنص على وجود الزواج العرفي داخل الكلية بين الطلاب و الطالبات (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١,٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦٤, ٦) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لا يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤١,٦٧ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥٨,٣٣ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على عدم وجود الزواج العرفي داخل الكلية بين الطلاب و الطالبات ، مما يبشر بالخير ، حيث أن عدم وجود هذه المشكلة ينم عن وعي الطالبات بخطورة هذا الزواج على الفرد و المجتمع ، كما ينم عن انتشار الوعي الديني بين الطالبات .

٦- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السادسة والتي تنص على الرغبة في الاستعراض وجذب الانتباه من جانب الطالبات (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٥,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٦٣, ٨٩ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٢٢,٢٢ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ١٨, ٨٩% لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق نسبة كبيرة من أفراد العينة على وجود الرغبة في الاستعراض وجذب الانتباه من جانب الطالبات .

وترى الباحثة إن هذه المشكلة قد ترجع إلى خصائص المرحلة العمرية التي يمر بها هؤلاء الطالبات وهي مرحلة (المراهقة) .

٧- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة السابعة والتي تنص على ضعف الالتزام الديني لدى أسر بعض الطالبات (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٣,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٤١, ٦٧ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٥٢,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥,٥٦ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى عدم تأكد أفراد العينة من ضعف الالتزام الديني لدى اسر بعض الطالبات ، وترى الباحثة أن أخلاقيات الطالبة داخل القسم مع أعضاء هيئة التدريس ومع زملائها ، بالإضافة إلى نوعية الزي الذي ترتديه (محتشم أو غير محتشم) ، ينم على مدى الالتزام الديني لدى أسرها .

٨- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثامنة والتي تسأل عن تشجيع بعض أسر الطالبات على التعامل مع الآخرين بالعنف و القوة . (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٢,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (غير متأكد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٢٢, ٢٢ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٤١,٦٧ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٣٦,١١ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى عدم تأكد النسبة الأكبر من أفراد العينة من تشجيع بعض أسر الطالبات على التعامل مع الآخرين بالعنف و القوة ، وذلك لأنه لم يظهر حتى الآن اعتداء بالعنف و القوة من بعض الطالبات على بعضهن .

٩- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة التاسعة والتي تنص على ضعف دور رجال الدين في مناقشة قضايا الطلاب الأخلاقية (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٦,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٥٢,٧٨ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٢٧,٧٨ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ١٩,٤٤ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على وجود مشكلة ضعف دور رجال الدين في مناقشة قضايا الطلاب الأخلاقية ، فالندوات الدينية التي تقام بالكلية تكون في موضوعات دينية عامة مثل (فضل شهر رمضان – ليلة الإسراء و المعراج) ، ولكن قضايا الطلاب الأخلاقية التي تشغل اهتمامهم ، وتجعلهم في حيرة من أمرهم فهناك ضعف اهتمام بها .

١٠- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة العاشرة والتي تنص على وجود الإدمان و التدخين بين بعض الطالبات (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٠,٥٠٠) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (لا يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٦, ٦٧ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٢٥ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٥٨,٣٣ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على عدم وجود ظاهرة الإدمان و التدخين بين الطالبات ، مما يبشر بالخير من وجود جيل من المعلمات ملتزم دينياً ولديه وعي بأخطار التدخين والإدمان لذلك فهو يبتعد عنه ، كما يبشر ببناء أجيال من الأطفال محملة بقيم وتقاليد وأخلاقيات المجتمع .

١١- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الحادية عشرة والتي تنص على تدني التكيف و التوافق بين الطالبات (كأحد المشكلات) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١,١٦٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٢١, ٩) وهذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند مستوى ٠١, وذلك لصالح البعد (يوجد) .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٣٨,٨٩ % لصالح البعد (يوجد) ونسبة ٣٦,١١ % لصالح البعد (غير متأكد) ، ونسبة ٢٥ % لصالح البعد (لا يوجد) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق النسبة الأكبر من أفراد العينة على وجود مشكلة تدني التكيف و التوافق بين الطالبات ، والتي قد ترجع إلى :

- عدم رغبة بعض الطالبات في الالتحاق بقسم رياض الأطفال .
- عدم وعي الطالبة بأهمية مهنة معلمة رياض الأطفال ، وبأجرها العظيم عند الله سبحانه وتعالى إذا قامت المعلمة بواجبها على أكمل وجه في تربية أطفالها بالروضة .
- كثرة المواد العملية ، مما يرهق الطالبات مادياً .

ثالثاً :

المحور الثالث و المتعلق بأهم مقترحات الطالبات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال ، وهو عبارة عن سؤال مفتوح أجاب عنه الطالبات بوضع أهم مقترحاتهن ، وتمثلت هذه المقترحات في الآتي :

١. ضرورة اهتمام أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بتنمية الجانب الخلقي لدى طالبات رياض الأطفال .
٢. العمل على زيادة الوعي الديني لدى طالبات رياض الأطفال عن طريق إقامة الندوات الدينية ، والتي يفضل الطالبات أن تعقد أسبوعياً ، بالإضافة إلى عقد

المسابقات الدينية التي تعمل على إثراء الثقافة الدينية لديهن .

٣. وجود مقرر أو أكثر بلائحة الدراسة لتنمية الجانب الخلقي لدى الطالبات .

٤. إتاحة الفرصة للطالبات لممارسة الصلاة على أوقاتها .

٥. تفعيل دور رجال الدين في مناقشة المشكلات الخلقية التي يعاني منها الطالبات .

٦. توطيد العلاقة بين أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم و الطالبات .

٧. وضع القوانين الرادعة لمنع ارتداء الملابس غير المحتشمة داخل الكلية وذلك لأن هؤلاء الطالبات قدوة لأطفالهن في المستقبل .

٨. المراقـــبة المستمرة لسلوكيات طالبات رياض الأطفال ، و المسارعة في النصح والإرشاد للقضاء على السلوكيات غير اللائقة بمعلمات المستقبل .

٩. محاسبة الطالبة التي تأتي بسلوك غير لائق مثل التلفظ بالألفاظ النابية .

١٠. إصدار كُتيب بالقسم باسم (الوظيفة الخلقية للتربية) وتوزيعه على الطالبات لتنمية الجانب الخلقي لديهن .

١١. ربط الأنشطة الدراسية بالجانب الخلقي للطالبات .

١٢. إقامة مكتبة بالقسم ، مزودة بالكتب التي تعمل على تنمية الجانب الخلقي لدى الطالبات ولدى الطفل أيضاً .

١٣. إعداد برنامج عملي لتوضيح كيفية إكساب طفل الروضة الجانب الخلقي .

١٤. زيادة عدد الكتب و المجلات الدينية بمكتبة الكلية .

١٥. التدقيق في اختيار الطالبات المتقدمات للقسم .

١٦. إقامـــة دورة تدريبـــية مجانية للمعلمات قبل التحاقهن بالوظيفة لتدريبهن على كيفـــية إكســـاب الطفـــل الجانب الخلقي ، وما يجب وما لا يجب اتباعه من السلوكيات أمام الطفل .

رابعاً : الدراسة الميدانية الرابعة

وتعالج النواحي التالية :

١ - أهداف الدراسة الميدانية الرابعة :-

تهدف الدراسة الميدانية الرابعة إلى :

أ- التعرف على الممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة .

ب- التعرف على أهم مقترحات موجهات ومديرات رياض الأطفال للعلاج والتطوير .

٢ - عينة الدراسة الميدانية الرابعة :-

تمثلت عينة الدراسة الميدانية الرابعة في موجهات ومديرات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد ، وذلك لأهمية آرائهن في التعرف على الممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة وأهمية مقترحاتهن في تطوير إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

وقد بلغ عدد أفراد العينة الإجرائية للدراسة الميدانية الرابعة (٣٨) فرد ، منهم عدد (٧) موجهات ، و(٣١) من مديرات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد.

٣ - أداة الدراسة الميدانية الرابعة :-

تم تصميم أداة الدراسة الميدانية الرابعة في صورة استبانة موجهة إلى موجهات ومديرات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد ؛ بهدف جمع المعلومات والوقوف على الحقائق الموضوعية حول :

((إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية))

❋ مراحل إعداد الاستبانة

أولاً :-

تم تحديد المحاور التي تضمنتها الاستبانة من خلال الإطار النظري للبحث ، وكذلك من خلال الدراسات السابقة . وتم تحديدها في محورين وهما :

١- الممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة ..

٢- أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية .

وقـــد تضـــمن المحور الأول (٢٣) عبارة ، بينما تضمن المحـــور الثاني على سؤال مفتوح عن أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية .

وقد حرصت الباحثة عند صياغة عبارات الاستبانة على عدة نقاط :

- أن تكون لغة العبارات واضحة وسهلة الفهم .
- أن تشمل محورين الاستبانة .
- أن تكون العبارات قصيرة قدر الإمكان .
- عدم زيادة عددها حتى لا تكون مملة .

كما جاءت عـــبارات الاستبانة على صورة مقيـــاس ثلاثي متدرج (نعم – إلى حد مـــا – لا) ، وذلـــك لأنهـــا سهلة ولا تستغرق وقتاً طويلاً أثناء تطبيق الاستبانة ، وعند تصحيحها توزع الدرجات بالصورة التالية :-

نعـــــــم :	تقدر بثلاث درجات
إلى حد ما :	تقدر بدرجتين
لا :	تقدر بدرجة واحدة

ثانياً :-

عرض الاستبانة في صورتها الأولية على مجموعة من السادة المحكمين :

بعـــد إنتهاء الباحثة من إعداد الصورة الأولية للاستبانة ، قامت بعرضها على مجموعة من الســـادة المحكمـــين ، وذلـــك للتأكد من صدق الاستبانة وصلاحيتها للتطبيق عن طريق استطلاع آرائهم حول النقاط التالية :

- مدى وضوح تعليمات الاستبانة .
- تحديد مدى كفاية العبارات لموضوع الاستبانة .
- مدى توزيع عبارات الاستبانة على أبعادها الثلاثة .
- إعادة صياغة أي عبارات يرون أنها في حاجة إلى ذلك .
- مدى ارتباط العبارات بالموضوع .
- حذف أي عبارة يرون عدم ارتباطها بالموضوع .

وقد تم إجراء التعديلات التي أقرها السادة المحكمين سواء من حيث صياغة بعض العبارات ، أو من حيث حذف بعض العبارات الأخرى .

وقد اجمع السادة المحكمين على ملاءمة ووضوح تعليمات الاستبانة ، وأيضاً كفاية عبارات الاستبانة و إرتباطها بالموضوع .

تطبيق الاستبانة :

بعد إجراء التعديلات التي أشار إليها السادة المحكمون تم تطبيق الاستبانة في صورتها النهائية على موجهات ومديرات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد في شهر أكتوبرعام ٢٠٠٤م ، وبلغ عدد الاستمارات التي تم توزيعها (٤٤) أستمارة ، (٧) استمارات لموجهات رياض الأطفال ، (٣٣) استمارة لمديرات رياض الأطفال .

تفريغ البيانات :

تم تجميع الاستبانات التي أجاب عنها موجهات ومديرات رياض الأطفال وبلغ عددها (٣٨) استمارة فقط ، وكان المطلوب :

- أن يضع الموجهات والمديرات علامة (✓) أمام الممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة .
- سرد أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال .

المعالجة الإحصائية :

وقد قامت الباحثة بحساب (كا^{٢}) لكل مفردة من مفردات الاستبانة ، حيث إن الفكرة الرئيسية التي تقوم عليها (كا^{٢}) هي أن التكرار الملاحظ في فئة معينة ما هو إلا انحراف عن التكرار المتوقع لهذه الفئة . والمعادلة المستخدمة لحساب (كا^{٢})

$$\text{كا}^{٢} = \text{مجـ} \frac{(\text{ك} - \bar{\text{ك}})^{٢}}{\bar{\text{ك}}}$$

حيث ك = التكرار الملاحظ

$\bar{\text{ك}}$ = التكرار المتوقع

وقـــد اســـتعانت الباحـــثة بالحاســـوب عند قيامها بالمعالجة الإحصائية للبنود التي اشتملت عليها الاستبانة .

* تحليل نتائج الدراسة الميدانية الرابعة :

أولاً :

المحـــور الأول المـــتعلق بالممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة ، قامـــت الباحـــثه بحساب كا٢ لمفردات المحور الأول كما هو مبين بالجدول رقم (١٢) و ذلك لمعرفة الى أي مدى توجد فروق بين أبعاد الاستجابة و لصالح أي بعد .

جدول رقم (١٢) يبين كا٢ للمحور الأول والخاص بالممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١- تهتم معلمة رياض الأطفال بتنمية الجانب الخلقي في شخصية الطفل .	٣١	٨١,٥٨	٧	١٨,٤٢	—	—	١٥,١٥٨	,٠١
٢- تحرص معلمة رياض الأطفال على التربية الخلقية لطفل الروضة .	٢٩	٧٦,٣٢	٩	٢٣,٦٨	—	—	١٠,٥٢٦	,٠١
٣- تقدم المعلمة النموذج و القدوة الحسنة في مظهرها أمام الطفل.	٢٨	٧٣,٦٨	١٠	٢٦,٣٢	—	—	٨,٥٢٦	,٠١
٤- تقدم معلمة رياض الأطفال القدوة حسنة في سلوكها مع الأخرين داخل الروضة .	٢٤	٦٣,١٦	١٤	٣٦,٨٤	—	—	٢,٦٣٢	,٠١
٥- تلتزم معلمة رياض الأطفال بالصدق و البعد عن الكذب في سلوكها مع الطفل .	٢٥	٦٥,٧٩	١٣	٣٤,٢١	—	—	٣,٧٨٩	,٠١
٦- تلتزم معلمة رياض الأطفال بآداب الحوار واحترام الرأي الأخر	٢٠	٥٢,٦٣	١٦	٤٢,١١	٢	٥,٢٦	١٤,١٠٥	,٠١
٧- تهتم معلمة رياض الأطفال بالتأكيد على العلاقات الاجتماعية السليمة (زيارة المريض – العزاء – التسامح – تبادل التهنئة) بين الأطفال بعضهم وبعض داخل الروضة و خارجها .	٦	١٥,٧٩	٢٩	٧٦,٣٢	٣	٧,٩٠	٣١,٩٤٧	,٠١
٨- تهتم معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على قيم النظافة الشخصية و النظافة العامة ونظافة البيئة .	٣٢	٨٤,٢١	٦	١٥,٧٩	—	—	١٧,٧٨٩	,٠١
٩- تركز معلمة رياض الأطفال على تعليم الطفل الأمانة .	٣٥	٩٢,١١	٣	٧,٩٠	—	—	٢٦,٩٤٧	,٠١
١٠- تهتم معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على عدم التعدي على ممتلكات الغير	٣٤	٨٩,٤٧	٤	١٠,٥٣	—	—	٢٣,٦٨٤	,٠١
١١- تقوم معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على قواعد النظام من خلال ترتيب أدواته وحتويات غرفة الدراسة .	٢٠	٥٢,٦٣	١٨	٤٧,٣٧	—	—	,١٠٥	,٠١

تابع جدول رقم (١٢)

العبارة	نعم		إلى حد ما		لا		كا ٢	مستوى الدلالة
	ك٣	%	ك٢	%	ك١	%		
١٢ـ تلتزم معلمة رياض الأطفال بوعودها مع الطفل داخل الروضة .	١٤	٣٦,٨٤	٢١	٥٥,٢٦	٣	٧,٩٠	١٣,٠٠٠	,٠١
١٣ـ تحرص معلمة رياض الأطفال على تعويد الطفل على آداب الدخول على الغير (الأستئذان قبل الدخول ، ثم إلقاء التحية على الموجودين) .	٢٩	٧٦,٣٢	٩	٢٣,٦٩	–	—	١٠,٥٢٦	,٠١
١٤ـ هناك شكوى من بعض أولياء الأمور بشأن سوء معاملة المعلمة للطفل .	٤	١٠,٥٣	١٦	٤٢,١١	١٨	٤٧,٣٧	٩,٠٥٣	,٠١
١٥ـ تهتم معلمة رياض الأطفال بإكساب الطفل آداب معاملة الوالدين والأخرين .	٣٠	٧٨,٩٥	٨	٢١,٠٥	—	—	١٢,٧٣٧	,٠١
١٦ـ تحرص معلمة رياض الأطفال على تعويد الطفل حب الطبيعة وعدم العبث بالنباتات و الزهور .	٢٥	٦٥,٧٩	١٢	٣١,٥٨	١	٢,٦٣	٢٢,٧٨٩	,٠١
١٧ـ تحرص معلمة رياض الأطفال على تعويد الطفل حب الحيوان و الشفقة عليه .	٢٢	٥٧,٨٩	١٤	٣٦,٨٤	٢	٥,٣٦	١٦,٠٠٠	,٠١
١٨ـ تشارك معلمة رياض الأطفال الطفل في الاحتفال بالأعياد الدينية والإجتماعية داخل الروضة .	٣٢	٨٤,٢١	٦	١٥,٧٩	—	—	١٧,٧٨٩	,٠١
١٩ـ تهتم معلمة رياض الأطفال بسرد القصص الدينية .	٢٥	٦٥,٧٩	٩٤	٢٣,٦٩	٤	١٠,٥٣	١٩,٠٠٠	,٠١
٢٠ـ تهتم معلمة رياض الأطفال بإلقاء بعض الأدعية البسيطة لشكر الله على نعمه علينا ، وتحفيظ الطفل بعض الأناشيد الهادفة	٢٦	٦٨,٤٢	١٢	٣١,٥٨	—	—	٥,١٥٨	,٠١
٢١ـ تحرص معلمة رياض الأطفال على تأدية الصلاة مع الطفل .	٥	١٣,١٦	٨	٢١,٠٥	٢٥	٦٥,٧٩	١٨,٣٦٨	,٠١
٢٢ـ تحرص معلمة رياض على تحفيظ الطفل بعض السور القرآنية القصيرة والأحاديث التي لها علاقة ببعض الموضوعات .	٢٤	٦٣,١٦	١٣	٣٤,٢١	١	٢,٦٣	٢٠,٨٩٥	,٠١
٢٣ـ تهتم معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على آداب الطعام (عدم الكلام أثناء الأكل ـ عدم فتح الفم أثناء المضغ ـ الالتزام بالأدوات الخاصة بالطفل ـ تنظيف المائدة بعد الأنتهاء من الطعام .	٣١	٨١,٥٨	٦	١٥,٧٩	١	٢,٦٣	٤٠,٧٨٩	,٠١

و من الجدول السابق يتضح ما يلى :

١- أنــه بحســاب قيمة كا٢ للمفردة الأولى و التي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بتنمية الجانــب الخلقي فى شخصــية الطفل ،كانــت قيمــة كا٢ لــهذه المفــــرده (١٥,١٥٨) و بالكشــف في الجدول الإحصائي ل كا٢ عند درجة الحرية(١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعنى أن قيمة كا٢ داله إحصائية عــند المســتوى ٠١, و ذلــك لصالح البعد (نعم) مما يشير إحصائيا إلى اهتمام معلمات ريــاض الاطفال بتنمية الجانب الخلقى فى شخصية الأطفــال ، و لكن بالرجوع الى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد ان هناك نسبة ٨١,٥٨ % لصــالح البعد (نعم) و نسبة ١٨,٤٢ % لصالح البعد (الى حد ما) مما يدل على آن هناك بعض المعلمات لا يحرصن على تنمية هذا الجانب ، وهذا بدوره يؤدي إلى خلق شخصيات غير متزنة خلقياً واجتماعياً ووحدانياً ، مما يؤثر على تقدم المجتمع وازدهــاره حيث أن معيار التقدم لأى مجتمع بشري يعتمد على رصيده من الثروة البشــرية و كيفية تربيتها تربية خلقية صحيحة للاستفادة منها فى رقيه و تقدمه ، وقــد يرجع ضعف اهتمام بعض المعلمات بتنمية الجانب الخلقي في شخصية الطفل إلى قصور في إعدادهن خلقياً.

٢- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية و التي تسأل عن حرص معلمة رياض الأطفال عــلى التربيــة الخلقيــة لطفــل الروضة ، كانــت قيمــة كا٢لــهذه المفــرده (١٠,٥٢٦) و بالكشــف في الجدول الإحصائي لــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجــد أن النسبة الــحرجة (٦,٦٤) و هذا يعنى أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند المستوى ٠١, و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائيا إلى حرص معلمات الأطفال على التربية الخلقية لطفل الروضة .

و لكــن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نســبة ٧٦,٣٢% لصــالح الــبعد (نعم) ، ونسبــة ٢٣,٦٨ % لصــالح الــبعــد(إلى حــد ما) ، مما يدل على أن هناك بعض المعلمات لا يحرصن على التربية الخليقة لطفل الروضة أي التخلي عن أهم أدوارهن وهي تربية الأطفال تربية خلقية سليمة ، و النهوض بكافة الوسائل المؤدية لذلك ، بل و غرس البذور الأولى

للعقـــيدة القويمة ، و التمسك بالسلوك الخلقي الذي يتفق مع قيم و تقاليد مجتمعنا ،مما يؤدي إلى ظهور العديد من المشكلات الخلقية في المجتمع .

وقد يرجع عدم حرص بعض معلمات رياض الأطفال على التربية الخلقية لطفل الروضـــة ، لعـــدم وعيهم بأهمية التربية الخلقية في إعداد المواطن الصالح ، والذي يرجع إلى قصور في إعدادهن خلقياً بالكلية .

٣- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة و التي تسأل عن تقديم المعلمـــة للنمـــوذج و القدوة الحسنة في مظهرها أمام الطفل ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٨,٥٢٦) و بالكشـــف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحـــرية (١) وجـــد إن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعنى إن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند المستوى ٠١,٠ و ذلـــك لصـــالح البعد (نعم) ،ما يشير إحصائيا إلى اتفاق أفراد العينة علىحرص معـــلمـــات الأطفـــال بمـــحافظـــة بورسعيد على مظهرهن أمام الطفل ، و هذا يدل على وعى هؤلاء المعلمات بمدى تأثيرهن على الطفل باعتبارهن قدوه له .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٧٦,٦٨% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٢٦,٣٢ % لصـــالح البعـــد (إلى حد ما) ، مما يدل على أن هناك بعض المعلمات لا يمثلن قدوة في مظهرهن أمام الطفل .

وتُرجع الباحثة ضعف تقديم المعلمة للنموذج و القدوة الحسنة في مظهرها أمام الأطفال إلى العديد من الأسباب لعل أهمها :

- التنشئة الاجتماعية للمعلمة .
- إعدادها بكلية التربية النوعية ببورسعيد .
- وسائل الإعلام بكل انواعها (المسموعة ، والمرئية ، والمقروءة) .

٤- أنـــه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة و التي تسأل عن تقديم معلمة الروضة للقدوة الحسنة في سلوكها مع الآخرين داخل الروضة ، كـــانت قيمـــة كا٢ لهذه المفردة (٢,٦٣٢) و بالكشف فى الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الـــحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعنى إن قيمة كا٢ غير

دالـــة إحصـــائياً عـــند المستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أكثر أفراد العينة على أن معلمات رياض الأطـــفال بمحافظة بورســـعـــيد يمـــثلن القدوة الحسنة في سلوكهن أمام الطفل ، و هي ظاهرة صحية تشير إلى بناء جيل يتحلى بالصفات الخلقية الحميدة .

و لكـــن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٦٣,١٦% لصالح البعـــد (نعم) ، و نسبـــة ٣٦,٨٤ % لصالح البـــعد (إلى حـــد ما) ، مما يدل على أن هناك بعض المعلمات لا يمثلن قدوة حسنة في سلوكهن مع الآخرين داخل الروضة .

و تـــرى الباحثة إن هؤلاء المعلمات و إن كانوا قلة إلا أن المعلمـــة الواحدة فيهم يمر عليها أجيال متتابعة ، وان أي قصور في سلوكها مع الآخرين ، إنما يدل على ضعف نضجها الاجتماعي و الخلقي، مما يكون مؤشراً إلى عدم قـــدرتها على القيام بأهم أدوارها و هو دورها كممثلة لقيم المجتمع ، إذ أن هذا الدور يتطلب قدر من النضج الاجتماعي و الخلقي يؤهلها لان تكون نموذجاً إيجابياً للأطفـــال و قـــدوة في كـــل تصـــرفاتها ، بالإضافة إلى افتقادها لدورها في تدعيم العلاقات الإنسانية ، إذ يتطلب هذا الدور إقامة علاقات إنسانية طيبة مع الهيئة العاملة في الروضة و توظيف هذه العلاقات من أجل توفير فرص النمو و التعليم للأطفال .

وترجع الباحثة عدم تقديم بعض معلمات الروضة للقدوة الحسنة في سلوكهن مع الأخرين داخل الروضة إلى سببين :

- التنشئة الاجتماعية للمعلمة .
- إعدادها بكلية التربية النوعية ببورسعيد .

٥- أنـــه بحســـاب قـــيمة كا^{2} للمفردة الخامسة و التي تسأل عن التزام معلمة الروضة بالصـــدق و الـــبعد عـــن الكذب في سلوكها مع الطفل ، كانت قيمة كا^{2} لهذه المفـــردة (٣,٧٨٩) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا^{2} عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعنى أن كا^{2} غير دالة إحصائياً عند

المستوى ٠١,٠ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى إلى اتفاق أفراد العينة على التزام معلـــمات رياض الأطفـــال بالصدق و البعد عن الكذب في سلوكهن مع الطفـــل ، و هـــي ظاهرة صحية لأن الصدق من أهم القيم الذاتية التي تؤثر في الحياة الأخلاقية للطفل بأكملها ، و نجاح المعلمة في غرس هذه القيمة عند الطفل لن يتأتى إلا في جو من الثقة والصدق المتبادل بين المعلمة و الطفل.

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٦٥,٧٩% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٣٤,٢١ % لصالح البعد (إلى حـــد مـــا) ، ممـــا يدل على أن هناك بعض المعلمات لا يلتزمن بالصدق و البعد عن الكذب في سلوكهن مع الطفل.

و تـــرى الباحـــثة أن هذه الفئة و إن كانت قليلة إلا إنها يمكن أن تعوق النمو الخلقي للطفل ،حيث ينقل هذا السلوك إلى الطفل بشكل أو بآخر .

٦- أنـــه بحســـاب قـــيمة كا٢ للمفردة السادسة و التي تسأل عن التزام معلمة رياض الأطفـــال بـــآداب الحـــوار واحترام الرأى الآخر ، كانـــت قيمة كا٢ لـــهذه المـــفـــردة (١٤,١٠٥) و بالكشـــف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة حـــرية (٢) وجـــد ان النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعنى أن قيمة كا٢ دالة إحصـــائياً عـــند المستوى ٠١,٠ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائيا إلى الـــتزام معـــلمات رياض الأطفال بآداب الحوار و احترام الرأى الآخر ، مما يعنى تعويد الطفل على ذلك ، و تنمية شخصية قادرة على إبداء رأيها بـــدون خـــوف و بدون إيذاء الآخرين و الجور على حقهم في التعبير عن آرائهم .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٥٢,٦٣% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٤٢,١١ % لصالح البـــعد (إلى حد ما) ، ونسبة ٥,٢٦ % لصالح البعد (لا) ، مما يشير إلى وجود نسبة من معلمات رياض الأطفال لا يلتزمن بآداب الـــحوار واحترام الرأي الآخر ، مما يهدد بوجود جـــيل آخـــر لا يستطيع التعبير عن رأيه بحرية و بدون خوف ، كما لا يستطيع احترام آراء الآخرين و إدارة حوار فعال معهم .

وقد يرجع ضعف التزام بعض المعلمات بآداب الحوار واحتـــرام الرأي الآخر إلى :

- عدم وعيهن بأخلاقيات المهنة .
- قصور في إعدادهن في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

٧- أنـــه بحســـاب قيمة كا^{2} للمفردة السابعة و التي تسأل عن اهتمام معلمة الروضة بالتأكيد على العلاقات الاجتماعية السليمة بين الأطفال داخل الروضة و خارجها ، كانت قيمة كا^{2} لهذه المفردة (٣١,٩٤٧) و بالكشف في الـــجدول الإحـــصائي لـــــ كا^{2} عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعنى أن قيمة كا^{2} دالة إحصائياً عند المستوى ٠١. و ذلك لصالح البعد (إلى حـــد ما) و هـــذا يعـــنى أن هـــناك قصـــور في الاهتمام بالتأكيد على العلاقات الاجتماعية الســـليمـــة (زيـــارة المـــريض - العـــزاء - التسامح - تبادل التهنئة) بين الأطفـــال بعضهـــم و بعض داخل الروضة و خارجها .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هنـــاك نسبـــة ٧٩, ١٥% لصـــالح البعـــد (نعـــم) ، ونسبـــة ٧٦,٣٢ % لصـــالح البعـــد (إلى حد ما) ونسبة ٧,٩٠% لصالح البعـــد (لا) ، مما يعنى أن هناك إهدار لأحد أساليب التربية الخلقية ، وهي التربية بالأحداث حيث يمكن الاستفادة من الأحداث المحيطة بالطفل في الروضة (المرض - الموت - أعياد الميلاد - ٠٠٠) في تربية الطفل خلقياً و تعليمه بعض الحقائق الدينية التي تناسب قدراته العقلية .

وقـــد يرجع عدم اهتمام بعض معلمات رياض الأطفال بالتأكيد على العلاقات الاجتماعـــية الســـليمة إلى قصور في إعدادهن بالكلية في ضـــوء الوظيفة الخلقية للتربية .

٨- أنـــه بحســـاب قـــيمة كا٢ للمفردة الثامنة و التي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على قيم النظافة الشخصية و العامة و نظافة البيئة ، كانت قـــيمة كا^{2} لهذه المفردة (١٧,٧٨٩) و بالكشف في الجدول الإحصـــائي لـــ كا^{2} عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هـــذا يعنى أن قيمة كا ^{2} دالة إحصائياً عند المستوى ٠١, و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً

إلى اتفـــاق أفـــراد العينة على أن هناك اهتمام من معلمات رياض الأطفال بتعويد الطفـــل عـــلى قيم النظافة الشخصية و العامة و نظافة البيئة ، حيث تعد النظافة الشخصـــية من القيم الذاتية و المراد تعليمها لطفل الروضة ، و التي تؤثر بشكل مباشر و غير مباشر على صحة الطفل و المحيطين به ٠

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٨٤,٢١% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ١٥,٧٩ % لصالح البعد (إلى حـــد ما) ، مما يدل على أن هناك بعض المعلمات لا يحرصن على تعويد الطفل على قيم النظافة الشخصية و العامة و نظافة البيئة مما يؤثر على صحة الطفل و المحيطين به .

وقـــد يـــرجع ضعف اهتمام بعض المعلمات بتعويد الطفل على قيم النظافة الشخصـــية و العامـــة ونظافة البيئة إلى قصور في إعداد هؤلاء المعلمات بالكلية في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

٩- أنـــه بحســـاب قـــيمة كا٢ للمفردة التاسعة و التي تسأل عن تركيز معلمة رياض الأطفال على تعليم الطفل الأمانة ، كانت قيمة كا٢ لهـــذه المفـــردة (٢٦,٩٤٧) و بالكشـــف في الجـــدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجـــة الحرية (١) وجد أن النســـبة الحـــرجة (٦,٦٤) و هذا يعنى أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (نعم) ،مما يشير إلى اهتمام معلمات ريـــاض الأطفـــال بتعليم الطفل الأمانة ، و هذا دليل على تحلي هؤلاء المعلمات بالأخلاق الحميدة ، و حرصـــهن على بث القيم الأخلاقية في الطفل ،و ترى الباحثة أن هذا شئ يبشر بالخير ، فالطفل الذي تعلم الأمانة سوف يكون أمين على نفســـه و عـــلى أولاده و وطنه بأكمله في المستقبل ٠

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٩٢,١٠% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٧,٩٠ % لصالح البعد(إلى حد ما) ،ممـــا يعـــني أن هناك نسبة قليلة من المعلمات لا يحرصن على تعليم الطفل الأمانة وهذه النسبة وإن كانت قليلة لكنها يمكن أن تصنع الخونة و المجرمين في المجتمع .

وقد يرجع عدم تركيز بعض المعلمات على تعليم الطفل الأمانة ، إلى قصور في إعدادهن بالكلية في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

١٠- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة العاشرة و التي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على عدم التعدي على ممتلكات الغير ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفـــردة (٢٣,٦٨٤) و بالكشـــف في الجـــدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الـــحـــرية (١) وجد أن النسبة الخرجة (٦,٦٤) و هذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند المستوى ٠١,٠ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائيا إلى اتفـــاق أفراد العينة على أن معلمات الأطفاليحرصن على تعويد الأطفال على عدم الـــتعدي عـــلى ممتلكات الغير ، وفي هذا تأكيد للقيم الذاتية المراد تعليمها لطفل الروضة .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٨٩,٤٧% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ١٠,٥٣ % لصـــالح البعـــد (إلى حـــد ما) ، مما يعنى أن هناك نسبة من المعلمات لا يحرصن على تعويد الطفل عدم التعدي على ممتلكات الغير ، و ترى الباحثة أن هذه النسبة من المعلمات و إن كانت قلـــيلة ، إلا أنهـــا تعمـــل على تربية العديد من الأجيال ،مما يثير القلق من وجود شخصـــيات في المســـتقبل تعتدي على ممتلكات الغير ، و من ثم تمتلئ مؤسسات الأحداث و السجون بهم .

وقـــد يرجع ضعف اهتمام بعض معلمات رياض الأطفال بتعويد الطفل على عدم التعدي على ممتلكات الغير إلى عدم معرفتها بالقيم الخلقية الذاتية المراد تعليمها لطفل الروضة ، أي إلى قصور في إعدادهن بالكلية في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

١١- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة الحادية عشر و التي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على قواعد النظام من خلال ترتيب أدواته و محتويات غرفة الدراسة ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٠٥و) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النـــسبة الحرجـــة (٦,٦٤) و هذا يعني أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند المستوى ٠١,٠ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائيا إلى اهتمام معلمات رياض الأطفال بتعويد الطفل على قواعـــد النظام من خلال ترتيب أدواته و محتويات غرفة الدراسة ، و هذا يعد من القـــيم الذاتـــية المراد تعليمها لطفل الروضة ، و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية

لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٥٢,٦٣% لصالح البعد (نعم) ،و نسبة ٤٧,٣٧ % لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يدل على أن هناك نسبة كبيرة تهمل تعويد الطفل على قواعد النظام ، مما يتسبب في إهدار الوقت والجهد والمال وتأخر المجتمع .

وقد يرجع ضعف اهتمام بعض المعلمات بتعويد الطفل على قواعد النظام إلى ضعف الاهتمام بالجانب الخلقي أثناء إعدادهن بالكلية .

١٢- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية عشر و التي تسأل التزام معلمة رياض الأطفال بوعودها مع الطفل داخل الروضة ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٣,٠٠٠) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعنى أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يعنى هناك قصور في التزام معلمات رياض الأطفال بوعودهن مع الطفل داخل الروضة ، و قد نهى الرسول (ص) عن هذا لأنه آيه من آيات المنافق ، إذ قال (ص) آيات المنافق ثلاث إذا حدث كذب ، و إذا وعد أخلف ، و إذا أؤتمن خان .

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٨٤,٣٦% لصالح البعد (نعم) ، ونسبة ٥٥,٢٦% لصالح البعد (إلى حد ما) ونسبة ٧,٩٠% لصالح البعد (لا) ، مما يدل على وجود نسبة كبيرة من معلمات رياض الأطفال لا تلتزم بوعودها مع الطفل داخل الروضة ، وهذا بدوره يؤدي إلى عدم ثقة الطفل بهم ، و اكتسابه أيضاً لهذا السلوك في المستقبل ، وبالتالي تكون المعلمة قد تسببت في خلق شخصية غير سوية تحمل صفات المنافق.

وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب أهمها :

- قصور في التربية الأسرية للطالبة .
- قصور في إعدادها بالكلية خلقياً .

١٣- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثالثة عشر و التي تسأل عن حرص معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على آداب الدخول على الغير (الاستئذان - التحية) ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٠,٥٢٦) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعنى أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة علىحرص معلمات رياض على تعويد الطفل آداب الدخول على الغير ، و هذا يعد من أحد القيم الذاتية المراد إكسابها لطفل الروضة.

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٧٦,٣٢% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٢٣,٦٩ % لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يدل على أن هناك نسبة من المعلمات يهملن تعويد الطفل على آداب الدخول على الغير، وهذا مكروه إسلامياً ، فلقد أكد الله سبحانه و تعالى في كتابه الكريم على ضرورة الاستئذان قبل الدخول على الغير ، كما وضع ثواب إلقاء التحية على الآخرين .

وقد يرجع عدم حرص بعض المعلمات على تعويد الطفل على آداب الدخول على الغير إلى العديد من الاسباب لعل أهمها هو القصور في إعدادهن خلقياً بالكلية .

١٤- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الرابعة عشر و التي تسأل عن وجود شكوى من بعض أولياء الأمور بشأن سوء معاملة بعض المعلمة للطفل ، كانت قيمة كا ٢ لهذه المفردة (٩,٠٥٣) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعنى أن قيمة كا دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (لا) ، مما يشير إحصائيا إلى عدم وجود شكوى من بعض أولياء الأمور بشأن سوء معاملة المعلمة للطفل .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ١٠,٥٣% لصالح البعد (نعم) و نسبة ٤٢,١١ % لصالح البعد(إلى حد ما) ، نسبة ٤٧,٣٧ لصالح البعد (لا) ، مما يدل على وجود نسبة كبيرة من أفراد العينة تؤيد وجود شكوى من أولياء الأمور بشأن سوء معاملة

المعلمات للطفل ، مما يؤدى إلى كره الطفل للروضة ، بل و للتعليم أيضاً كما انه يحدث قصور في شخصية الطفل ، و ذلك لأن طريقة تعامل المعلمة مع الطفل و تصرفها تجاهه تصبح بالنسبة له قاعدة حياة ، فإذا تعاملت المعلمة معه بهدوء و بعناية و ثقة و تسامح فسوف ينمو الطفل و يكتسب السلوك الهادئ المترابط و الذي يتصف بالكرم و الصدق و حب الآخرين ، والعكس صحيح تماماً .

وقد يرجع سوء معاملة بعض المعلمات للطفل إلى العديد من الأسباب أهمها :

- عدم حبها للعمل في مجال رياض الأطفال وعدم اقتناعها به .
- قصور في إعدادها خلقياً بالكلية .

١٥- أنه بحساب قيمة كا^{2} للمفردة الخامسة عشر والتي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بإكساب الطفل آداب معاملة الوالدين والآخرين ، كانت قيمة كا^{2} لهذه المفردة (١٢,٧٣٧) وبالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^{2} عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) وهذا يعني أن قيمة كا^{2} دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ وذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على حرص معلمات رياض الأطفال على إكساب الطفل قيمة من القيم الاجتماعية التي يجب تعليمها للطفل في هذه المرحلة وهي آداب معاملة الوالدين والآخرين .

ولكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ٧٨,٩٥% لصالح البعد (نعم) ، ونسبة ٢١,٠٥ % لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يدل على ضعف اهتمام بعض المعلمات بإكساب الطفل آداب معاملة الوالدين والآخرين ، مما يؤدي إلى خلق شخصية غير سوية لا تستطيع التوافق مع المجتمع المحيط بها .

وقد يرجع ذلك إلى العديد من الأسباب لعل أهمها هو القصور في إعداد هؤلاء المعلمات خلقياً في الكلية .

١٦- أنه بحساب قيمة كا^{2} للمفردة السادسة عشر و التي تسأل عن حرص معلمة الروضة على تعويد الطفل على حب الطبيعة و عدم العبث بالنباتات ، كانت قيمة كا^{2} لهذه المفردة (٢٢,٧٨٩) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^{2} عند

درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعنى أن قيمة كا٢ دالة إحصـــائياً عند المستوى ٠١. و ذلك لصالح البعد (نعم) ،مما يشير إحصائياً إلى حرص معلمات رياض الأطفال على تعويد الطفل على حب الطبيعة و عدم العبث بالنباتات.

ولكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هنـــاك نسبـــة ٦٥,٧٩% لصـــــالح الـــبعـــد (نعـــم) ، و نسبـــة ٣١,٥٨ % لصـــالح البعـــد (إلى حد ما) ، و نسبة ٢,٦٣% لصالح البعد (لا) ،مما يدل على وجود نسبة ليست بقلية من المعلمات لا يحرصن على تعويد الطفـــل على حب الطبيـــعة و عـــدم العبث بالنباتات ، مما يثير القلق لأن هذا يعنى إفساد كل ما هو جميل من حولنا ، بالإضافة إلى الأضرار الصحية التي ستعود على البشرية من جراء العبث بالنـــباتات.

وقد يرجع عدم حرص بعض المعلمات على تعويد الطفل حب الطبيعة وعدم العبث بالنباتات إلى العديد من الأسباب لعل أهمها هو القصور في إعدادهن خلقياً بالكلية .

١٧- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة السابعة عشر و التي تسأل عن حرص معلمة رياض الأطفال على تعويد الطفل حب الحيوان و الشفقة عليه ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٦,٠٠٠) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢عنـــد درجة الحـــريـــة (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعنى أن قيمة كا٢ دالة إحصـــائياً عند المستوى ٠١, و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على حرص معلمات رياض الأطفال على تعويد الطفل على حب الحيوان و الشفقة به ٠

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٥٧,٨٩% لصـــالح البعـــد (نعم) ، و نســـبة ٣٦,٨٤ % لصـــالح البعـــد (إلى حـــد ما) ، و نسبة ٥,٢٧ % لصالح البعد (لا) مما يدل على وجود نسبة كبيرة من المعلمات لا يحرصن على تعويد الطفل حب الحيوان و الشفقة عليه ، مما يؤدى إلى بناء شخصيات غير متزنة انفعالياً و وجدانياً ، و لقد أوصانا الله و رسوله

بالشـــفقة على الحيوانات ، حيث أشارت السنة النبوية أن امرأة دخلت النار في قطة وكذلك رجل دخل النار في كلب .

وقد يرجع ذلك إلى ضعف الاهتمام بالإعداد الخلقي لمعلمات رياض الأطفال بالكلية .

١٨- أنـــه بحســـاب قيمة كا٢ للمفردة الثامنة عشر و التي تسأل عن مشاركة معلمة رياض الأطفال في الاحتفال بالأعياد الدينية و الاجتماعية داخل الروضة ، كانت قيمة كا٢ هذه المفردة (١٧,٧٨٩) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعنى أن قيمة كا٢ دالة إحصـــائياً عند المستوى ٠١,٠ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفـــاق أفـــراد العينة على اهتمام معلمة رياض الأطفال بالمشاركة في الاحتفال بالأعياد الدينية والاجتماعية .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٨٤,٢١% لصـــالح البعـــد (نعم) ، و نسبـــة ١٥,٧٩ % لصـــالح البعـــد (إلى حـــــد مـــا) ، مما يعنى أن هناك نسبة قليلة من معلمات رياض الأطفال لا يشاركن في الاحتفال بالأعياد الدينية و الاجتماعية .

وترى الباحثة انه بالرغم من قلة نسبة هؤلاء المعلمات إلا أن الأعداد الكثيرة التي تخرج من تحت أيديهن سوف تتأثر بذلك ، و ذلك لأن الاحتفال بالأعياد الدينية و الاجتماعية يعد من أحد وسائل إكساب الطفل للقيم الأخلاقية و الاجتماعية ، و المعلمة الجيدة هي التي تستخدم هذه المناسبات في التأكيد على كل مـــا هو حسن و نبذ كل ما هو رديء ، و يعد هذا أهم واجب تربوي تقوم به المعلمة .

ويرجع ضعف مشاركة بعض المعلمات في الاحتفال بالأعياد الدينية والاجتماعية داخل الروضة إلى قصور في إعدادهن خلقياً بالكلية .

١٩- أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة التاسعة عشر و التي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بسرد القصص الدينيـــة ،كانت قيمـــة كا٢ لهـــذه المفردة (١٩,٠٠٠) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـــ كا٢عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعنى أن قيمة كا٢ دالة إحصائـــياً عند المستـــوى ٠١,

و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على اهتمام معلمات رياض الأطفال بسرد القصص الدينية للطفل .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٦٥,٧٩% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٢٣,٦٩ % لصالح البعد (إلى حد ما) ، و نسبة ١٠,٥٢% لصالح البعد(لا) ، مما يدل أن هناك نسبة كبيرة من معلمات رياض الأطفال لا يحرصن على سرد القصص الدينية للأطفال مما يؤدى إلى خلق شخصية غير سوية ، حيث ترى الباحثة أن للقصص الدينية دوراً مهما في التأكيد على القيم و السلوكيات الإيجابية للطفل ، و ذلك من خلال الأدوار التي تؤديها الشخصيات المختلفة فى القصة بحيث يمكن للمعلمة التأكيد على المواقف التي يظهر فيها الخير و التعاون و مساعدة الغير ، و الصفح عند المقدرة و غيرها من القيم الأخلاقية المراد إكسابها لطفل الروضة كما ترى الباحثة إن في تجاهل هؤلاء المعلمات للقصص الدينية تجاهل للقيم الأخلاقية نفسها .

وقد يرجع ذلك إلى عدم إدراك هؤلاء المعلمات لأهمية القصص الدينية ، أي إلى قصور في إعدادهن في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

٢٠ – أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة العشرين و التي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بإلقاء بعض الأدعية الدينية البسيطة لشكر الله على نعمة و تحفيظ الطفل بعض الأناشيد الهادفة ، كانت قيمة كا٢لهذه المفردة (٥,١٥٨) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢عند درجة الحرية (١) وجد أن النسبة الحرجة (٦,٦٤) و هذا يعنى أن قيمة كا٢ غير دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على اهتمام معلمات رياض الأطفال بإلقاء بعض الأدعية الدينية البسيطة لشكر الله على نعمه و تحفيظ الطفل بعض الأناشيد الهادفة .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد أن هناك نسبة ٦٨,٤٢% لصالح البعد (نعم) ،و نسبة ٣١,٥٨ % لصالح البعد (إلى حد ما) ، مما يدل على وجود نسبة كبيرة يهملن ذلك ، مما يعني إغفال تنمية

الجانب الوجداني لدى الطفل ، وربط أحاسيس الطفل بخالق هذا الكون و مبدعة ، بالإضافة إلى إغفال تعليمه حمد الله وشكره على نعمه .

وقد يرجع ذلك إلى عدم وعي هؤلاء المعلمات بأهمية إلقاء الأدعية البسيطة لشكر الله على نعمه ، وتحفيظ الطفل بعض الأناشيد الهادفة ، مما يدل على قصور في إعدادهن خلقياً .

٢١- انه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الحادية و العشرين و التي تسأل عن حرص معلمة رياض الأطفال على تأدية الصلاة مع الطفل ، كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (١٨,٣٦٨) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الخرجة (٩,٢١) و هذا يعنى أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (لا) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على عدم حرص معلمة رياض الأطفال على تأدية الصلاة عملياً مع الطفل.

وبالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة ، نجد أن هناك نسبة ١٣,١٦% لصالح البعد (نعم) ، ونسبة ٢١,٠٥% لصالح البعد (إلى حد ما) ، ونسبة ٦٥,٧٩ % لصالح البعد (لا) ، مما يعني تجاهل نسبة كبيرة من المعلمات لتأدية الصلاة عملياً مع الطفل أي تجاهل لأهم خصائص هذه المرحلة وهي الاهتمام الملحوظ بالإله وكثرة الأسئلة التفصيلية الواقعية بشأنه ، والاستمتاع بالصلوات و احكام نقلها عن النموذج (معلمته أو والديه) ، والتي يمكن استغلالها في ربط الطفل بالخالق و توثيق دعائم المحبة بينه و بين الله عز و جل.

ويرجع ذلك إلى عدم وعي هؤلاء المعلمات بأهمية تأدية الصلاة مع الطفل ، مما يدل على قصور في إعدادهن خلقياً .

٢٢ - أنه بحساب قيمة كا٢ للمفردة الثانية و العشرين والتي تسأل عن حرص معلمة رياض الأطفال على تحفيظ الطفل بعض السور القرآنية القصيرة و الأحاديث التي لها علاقة ببعض الموضوعات ،كانت قيمة كا٢ لهذه المفردة (٢٠,٨٩٥) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا٢ عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الخرجة (٩,٢١) و هذا يعنى أن قيمة كا٢ دالة إحصائياً عند المستوى

٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة علىحرص معلمة رياض الأطفال على تحفيظ الطفل بعض السور القرآنية القصيرة و الأحاديث التي لها علاقة ببعض الموضوعات .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد ان هناك نسبة ٦٣,١٦% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ٣٤,٢١ % لصالح البعد (الى حد ما) ، و نسبة ٢,٦٣% لصالح البعد (لا) ، مما يدل على وجود نسبة كبيرة لا يحرصن على ذلك .

و ترى الباحثة أن المعلمة التي تغفل تحفيظ الطفل بعض السور القصية والأحاديث التي لها علاقة بالموضوعات لا تعمل على تنمية الجانب الخلقي بشكل صحيح ، كما ينقصها العلم والخبرة الكافيان ، حيث إن من الطفل في هذه المرحلة انه يعشق قصة النبي محمد ﷺ، كما يهتم بالاستماع و الكلام عن الملائكة ، و يستمتع بالعظة القصيرة و بالصلوات أيضاً ، فكيف لا تستغل المعلمة كل هذه الخصائص في تحفيظه بعض السور و الأحاديث و تنمية الجانب الخلقي لديه .

وقد يرجع ذلك إلى قصور في تدريب هؤلاء المعلمات على كيفية تنمية الجانب الخلقي لدى الطفل أثناء إعدادهن بالكلية .

٢٣- أنه بحساب قيمة كا^{2} للمفردة الثالثة و العشرين و التي تسأل عن اهتمام معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على آداب الطعام ،كانت قيمة كا^{2} لهذه المفردة (٤٠,٧٨٩) و بالكشف في الجدول الإحصائي لـ كا^{2} عند درجة الحرية (٢) وجد أن النسبة الحرجة (٩,٢١) و هذا يعنى أن قيمة كا^{2} دالة إحصائياً عند المستوى ٠,٠١ و ذلك لصالح البعد (نعم) ، مما يشير إحصائياً إلى اتفاق أفراد العينة على اهتمام معلمات رياض الأطفال بتعويد الطفل على آداب الطعام (عدم الكلام أثناء الأكل – عدم فتح الفم أثناء المضغ – الالتزام بالأدوات الخاصة بالطفل – تنظيف المائدة بعد الانتهاء من الطعام) .

و لكن بالرجوع إلى النسبة المئوية لاستجابات أفراد العينة نجد إن هناك نسبة ٨١,٥٨% لصالح البعد (نعم) ، و نسبة ١٥,٧٩ % لصالح البعد (إلى حد ما) ، و نسبة ٢,٦٣% لصالح البعد (لا) مما يدل على وجود نسبة

قلـــيلة يهملـــن تعويـــد الطفل آداب الطعام ، مما يكون ضاراً بصحة الطفل ، بالإضـــافة إلى وجـــود نماذج من الأطفال حاملة لبعض السلوكيات غير المرغوبة اجتماعياً .

ولعل من أهم أسباب ذلك هو القصور في إعداد هؤلاء المعلمات خلقياً بالكلية.

المحور الثاني

و المتعلق بأهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية ، و قد اشتمل على ســـؤال مفتوح عن أهم المقترحات للنهوض بالجانب الخلقى فى شخصية معلمة رياض الأطفال ؟

و تلخصت هذه المقترحات في الآتي : -

أ - مقترحات خاصة بمعلمة رياض الأطفال :

١- تقلـــيل كـــثافة الأطفال في الفصل لكي تتمكن المعلمة من تنمية الجانب الخلقي لديهم .

٢- عقد دورات تدريبية مستمرة يتم من خلالها

أ - تنمية الجانب الخلقي لدى المعلمة نفسها .

ب- تدريب المعلمة على كيفية إكساب الطفل للقيم الأخلاقية .

٣- العمـــل على توفير كوادر مساعدة للمعلمة داخل القـــاعة مما يجعـــلها قـــادرة على بـــذل أقصـــى جهـــد لها لتحقيق الجودة الشـــاملـــة والنهـــوض بمستوى الأطفال في جميع المجالات .

٤- تصـــميم كتيب لمعلمة رياض الأطفال عن أهم الأخـــلاقيات الـــمراد إكسابها لطفل الروضـــة و كيفـــية إكســـابها لـــه و الآيـــات القرآنيـــة و الآحـــاديث المـــراد تحفيظها له وكيفية ربطها بالمناسبات الدينية .

٥- ضـــرورة وجـــود سجل لمتابعة سلوكيات المعلمة داخل الروضة ،مع توقيع المعـــلمة علـــيه و الاسترشاد به أثناء وضع التقارير الخاصة بالمعلمة و صرف المكافآت لها .

٦-ضرورة إقتداء المعلمة بالقرآن الكريم و الأحـــاديث الشريفة في سلـــــوكها لأن الناحية الدينية هي أساسي للنهوض بالجانب الخلقي .

٧- عقد اجتماع شهري لمعلمات رياض الأطفال لمناقشة المشكلات الخلقية التي تواجههن في الروضة وكيفية القضاء عليها ٠

ب - **مقترحات خاصة بالطالبات :**

١- محاولة التدقيق في اختيار الطالبات المتقدمات للقسم ٠

٢- إدخال مواد للتربية الخلقية لتدعيم الجانب الخلقي لديهم ٠

٣- وجود مقرر دراسي تحت مسمى الممارسات الخلقية للمعلمة داخل الروضة يدرس للطالبات .

٤- الاهتمام بمتابعة الجانب الخلقي أثناء التربية العملية ٠

٥- توفير الكتب و المراجع الخاصة بتنمية الجانب الخلقي لدى المعلمة و الطفل

٦- ضرورة ربط الأنشطة التعليمية بالكلية بالجانب الخلقي ٠