

﴿ الفصل السادس ﴾

نتائج البحث والتصور المقترح

أولاً :

نتائج البحث

ثانياً :

تصور مقترح لتطوير إحصاء معلمات رياض
الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد في ضوء
الوظيفة الخلقية للتربية

ثالثاً :

بحوث ودراسات مقترحة

تناولت الباحثة في الفصل السابق الدراسة الميدانية الأولى و الثانية و الثالثة والرابعة ، وسوف تناول في هذا الفصل :

أولاً : نتائج البحث التي تم التوصل إليها .

ثانياً : تصور مقترح لتطوير إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية النوعية

بيورسعيد في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية ، وفق النقاط الآتية :

١ - الأهداف الخاصة باللائحة .

٢ - نظام القبول .

٣ - برنامج الإعداد .

٤ - العناصر البشرية :

أ - الطالبة .

ب - أعضاء هيئة التدريس .

٥ - العناصر المادية

٦ - نظام التقويم .

ثالثاً : بحوث ودراسات مقترحة .

أولاً : نتائج البحث

(١) فيما يتعلق بالدراسة النظرية والتي استهدفت الإجابة على السؤال الأول من مشكلة

البحث والخاص بتوضيح مهام الوظيفة الخلقية للتربية التي يجب في ضوءها

إعداد المعلم بصفة عامة ومعلمات رياض الأطفال بصفة خاصة ، فقد قامت الباحثة

باستخلاص قائمة بهذه المهام ، وذلك لأن طبيعة عمل معلمات رياض الأطفال تقتضي

بناء شخصية الطفل من جميع الجوانب (العقلية - الاجتماعية - الجسمية -

الوجدانية - الخلقية - لذا فهناك العديد في الاعتبارات التي ينبغي وضعها في الحسبان

قبل تحملهن هذه المسؤولية ، و هذه الاعتبارات مرتبطة بوجود قائمة بمهام الوظيفة

الخلقية للتربية التي يجب في ضوءها إعداد معلمات رياض الأطفال ، لكي يمكنهن

القيام بتلك المسؤولية الأخلاقية . . و هذه القائمة يمكن إيجازها فيما يلي :

١ - إعداد المعلمة الصالحة التي تتصف بالآتي :

- الأمانة و الصدق .

- الإخلاص و التفاني في العمل •
 - الصبر و طول البال و تحمل الأطفال و مساعدتهم •
 - الالتزام بأمور الدين الأساسية •
 - القدرة على حل مشكلات الأطفال •
 - تقدير العمل واحترام مواعيده و السعي إلى إتقانه •
 - القدوة في السلوك و المظهر أمام الأطفال •
 - سعة الأفق و حسن التصرف في المواقف •
 - العدل بين الأطفال •
 - المحافظة على أسرار العمل •
 - المحافظة على قيم المجتمع الأصيلة •
 - مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال •
 - استخدام الثواب و العقاب في موضعه •
 - تبذل جهداً ملحوظاً في اكتشاف الأطفال الموهوبين •
 - تحترم المكان و الموارد المتاحة و ترشد أستهلاكها •
 - تقييم ممارساتها اليومية للارتقاء بآدائها •
 - توجيه الأطفال و معاونتهم •
 - استخدام لغة مهذبة مع الأطفال و الزملاء •
 - احترام شخصية الأطفال و قدراتهم •
 - تبادل الخبرات مع الزملاء و الرؤساء •
- ٢- التأكيد على القيم الخلقية لدى المعلمة وذلك من خلال :
- توضيح جوانب العقيدة الإسلامية •
 - التبصير بأهمية القيم الخلقية مثل العدل و المساواة ، و حقوق الإنسان ، و التفاهم و نبذ الحروب •

- دوام مراقبة الله تعالى و الخوف منه في السر و العلن .
- التأكيد على ضرورة التعامل مع الناس بمكارم الأخلاق .
- حث المعلمة على ضرورة تطهير باطنها من الأخلاق الرديئة و تعميره بالأخلاق الحميدة .

٢ - تنمية المهارات الاجتماعية للمعلمة وذلك من خلال :

- إمداد المعلمة بمحددات السلوك الخلقى التي ينبغي أن تقتدى بها في سلوكها .
- غرس القيم الإجتماعية (الإلزام - الواجب - المسئولية ، . . .) التي تعمل على ضبط تصرفاتها .

- تنمية القدرة على تفهم الحقوق و الواجبات .
- تنمية الرؤية التكاملية لطبيعة الموقف الاجتماعي و متطلباته .
- تنمية البصيرة الخلقية بنتائج افعال المعلمة و سلوكها على الآخرين .
- إرشاد المعلمة عن بعض أخلاقيات المهنة المرتبطة بالجانب الاجتماعي مثل :

• التعاون مع الزملاء لإنجاح العملية التعليمية .

• الأهتمام بالعلاقات الإنسانية .

• السماح في التعامل مع الآخرين .

• عدم التحدث بالسوء عن الزملاء .

• استخدام لغة مهذبة اثناء التعامل مع الاطفال و الزملاء .

• الأنتماء للمدرسة و العطاء للوطن .

• احترام الزملاء و التواصل معهم .

٤ - وقف تيار الأخرافات الأخلاقية لدى المعلمة (الغش ، الكذب ،

الحسد و . . .)

و ذلك من خلال :

- تبصير الطالبات بعاقبة الغش و الكذب و الحسد و . . . في الدنيا والآخرة .
- إعلان الأهداف العليا للتربية الخلقية لكل من الأساتذة و الإداريين و الطالبات و مناقشتها معهم .

- ٥ - إعداد المعلمة في عصر العولمة و ذلك من خلال :
- توجيه المعلمة نحو الإطلاع على كل ما هو جديد في مجال التخصص .
 - انتقاء كل ما هو مفيد من الثقافات الأخرى مع الابتعاد عن كل ما يتنافى مع عادات و تقاليد مجتمعنا .
 - التوسع في تدريب المعلمة على استخدام الكمبيوتر والبحث في الانترنت مع الحرص على حصول معلمة رياض الاطفال على الرخصة الدولية لقيادة الكمبيوتر (ICDL) .
 - عقد دورات في اللغة الانجليزية للارتقاء باللغة الإنجليزية لدى المعلمة .

(٢) - فيما يتعلق بالسؤال الثاني من مشكلة البحث والخاص بتوضيح

دواعي الاهتمام بالوظيفة الخلقية للتربية في كليات إعداد المعلم في الوقت الحاضر ، والمعوقات التي تحول دون تحقيقها .
فقد تبين من نتائج الدراسة النظرية أن دواعي الاهتمام بالوظيفة الخلقية للتربية تتحدد فيما يلي :

أولاً :-

ظهور بعض المشكلات الأخلاقية في المجتمع

لقد ظهرت العديد من المشكلات الأخلاقية التي لم تكن معروفة من قبل والتي أدت إلى ضرورة الحرص على الاهتمام بالأخلاق و بالتربية الخلقية في الوقت الحاضر أكثر من ذي قبل . ويمكن إيجازها في النقاط التالية :

- ١- ظاهرة الغش .
- ٢- انتشار إدمان المخدرات .
- ٣- انتشار الإرهاب .
- ٤- انتشار الزواج العرفي بين طلاب المدارس و الجامعات .
- ٥- العدوان تجاه البيئة .
- ٦- تحديات العمولة .

ثانياً :

ظهور بعض المشكلات الخاصة بالأسرة

لقد ظهر حديثاً العديد من المشكلات الأسرية التي تسهم بشكل مباشر أو غير مباشر في التدهور الخلقى لدى الأطفال ومن ثم بعد ذلك لدى المجتمع ، ويمكن إيجازها في النقاط التالية .

- ١- العنف الأسرى بين الأب والأم - أو بين أحدهما والأطفال (.
- ٢- تقلص دور الآباء في تربية أبنائهم ومتابعة سلوكياتهم .
- ٣- عدم المساواة في المعاملة بين الأطفال (ذكور وإناث - الأول والثاني)

ثالثاً :

ظهور بعض القضايا المرتبطة بالبيئة الفضائية والتي يمكن إيجازها في النقاط التالية :

- ١- الفضائيات والعنف الترفيهي وهي المواد التلفزيونية التي يغلب عليها العنف والتي تعرض من خلال القنوات الفضائية بمعدل كبير ، نتيجة إقبال المشاهدين عليها لما تتسم به من إثارة وتشويق .
- ٢- الفضائيات والتحدى القيمي (وهو كل ما يفيد إلينا من الغرب من مشاهد عبر الشبكات الالكترونية والتي تحمل في طياتها بذور الاستهتار بالقيم والمقومات التي تقوم عليها أخلاق الفرد و المجتمع) .

رابعاً :

ظهور بعض القضايا الأخلاقية المرتبطة بتكنولوجيا الهندسة الوراثية .

يعد موضوع الهندسة الوراثية من الموضوعات التي أثارَت تساؤلات فكرية وأخلاقية كثيرة في العالم الإسلامي والعربي ، حيث أن للهندسة الوراثية جانبين ، مثلها مثل كل العلوم الأخرى : جانباً إيجابياً وآخر سلبياً ، أما الجانب الإيجابي فهو الأهداف والغايات السامية التي يسعى إليها هذا العلم ، كتخليص البشرية من أمراضها الوراثية ، والتوصل إلى أنواع العلاج المختلفة لأمراض مستعصية كالسرطان و الايدز وغيرها من الخدمات في مجال الزراعة والتغذية والصناعة ، أما الجانب السلبي فيتمثل في التطبيقات التي يحلم أن يصل إليها بعض العلماء ، كتغير طبيعة البشر عن طريق تغيير تركيبهم الوراثي والاستنساخ البشري وغيرها من التطبيقات التي تحاول أن تفقد الإنسان صفاته الإنسانية وحرية وإرادته .

– أما فيما يتعلق بالإجابة عن النصف الثاني من السؤال والخاص بأهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية ، التي أتفق عليها كل أعضاء هيئة التدريس الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد ، و معلمات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد ، والتي يمكن تحديدها فيما يلي :

أولاً : معوقات خاصة بالطالبات :

- ١- عدم وجود مقاييس محددة لاختيار طالبات رياض الأطفال وفق خصائص محددة (عقلية - خلقية - جسمية ٠٠٠٠) .
- ٢- عدم رضى بعض الطالبات عن الالتحاق بالقسم .
- ٣- ضعف الخطاب القيمي و الأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات .
- ٤- عدم وعي الطالبات بنود الميثاق الأخلاقي للمعلم العربي .
- ٥ - عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بالقسم المنصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبل ممارستها لنههه .

ثانياً : معوقات خاصة بالمقررات الدراسية :

- ١- قصور في إعداد لائحة رياض الأطفال حيث أنها لا تتضمن إلا نصف مادة عن التربية الخلقية .
- ٢- ضعف تضمين البعد الخلقى و القيمي في المقررات الدراسية .
- ٣ - عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية .

ثالثاً : معوقات خاصة بالأنشطة التعليمية :

- ١ - قلة الأنشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الخلقى و المصاحبة للمنهج .
- ٢- ضعف الاهتمام بعقد الندوات الدينية و الثقافية التي تهدف إلى تنمية الجانب الخلقى .
- ٣- ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقى .

رابعاً : معوقات خاصة بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم :

- ١- سيادة استخدام أسلوب المحاضرة في التدريس .
- ٢- ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق .

خامساً : معوقات خاصة بكلية التربية النوعية ببورسعيد :

١- عدم وجود سجلات خاصة بحصر المشكلات الخلقية المتعلقة بطالبات رياض الأطفال .

٢- عدم وجود مرشده نفسية بالكلية تساعد الطالبات في حل مشكلاتهن .

سادساً : معوقات خاصة بالمجتمع :

١- ضعف اهتمام المجتمع بالجانب الخلقى مما ينعكس أثره على الكلية و القسم .
القسم .

٢- قلة اهتمام وسائل الإعلام بترسيخ و غرس القيم الأخلاقية .

(٣) - فيما يتعلق بالسؤال الثالث من مشكلة البحث و الخاص

بالاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال

خلقيا ، فقد تبين من نتائج الدراسة النظرية أن :

- هناك اهتمام ملحوظ بإعداد معلمات رياض الأطفال على المستوى الجامعي ، بل وإتاحة الفرصة هن للحصول على درجة الماجستير والدكتوراه في مجال تربية الطفل .
- اهتمام كل من الدول الأجنبية (الولايات المتحدة الأمريكية - اليابان - إنجلترا) والدول العربية (المملكة العربية السعودية - الإمارات) بإعداد معلمات رياض الأطفال خلقيا ، من خلال المقررات الدينية والخلقية التي تدرس هن في المرحلة الجامعية أو مرحلة الدراسات العليا ، بالإضافة إلى عقد الدورات التدريبية التي تحتوى على محاضرات خاصة بتنمية الجانب الخلقى لديهن .

(٤) - أما فيما يتعلق بالسؤال الرابع و الخاص بواقع إعداد معلمات

رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد ، والوزن

النسبي للإعداد الخلقى في خطة الدراسة بها .

فقد اجابت الدراسة الميدانية على النصف الأول من السؤال وتلخصت

الإجابة في الآتي :

(أ) آراء أعضاء هيئة التدريس في الخطة الدراسية بقسم رياض الأطفال في كلية التربية النوعية ببورسعيد وانحصرت في الآتي :

- ١- تحتاج لائحة قسم رياض الأطفال إلى إعادة نظر حتى تسهم في تنمية الجانب الخلقى لدى طالبات القسم .
- ٢- هناك ضرورة ملحة للإهتمام بالجانب الخلقى في المواد الدراسية المدرجة بالخطة الدراسية الخاصة بإعداد طالبات القسم .
- ٣- لا يوجد توازن بين المقررات الدراسية التي تعمل على تنمية الجانب الأكاديمي ، والمقررات الدراسية التي تعمل على تنمية الجانب التربوي والنفسي ، والثقافي ، والمقررات التي تعمل على تنمية الجانب الخلقى .
- ٤- لا توجد درجات خاصة بتقييم سلوكيات (أخلاقيات) الطالبات ضمن درجات أعمال السنة لجميع المقررات الدراسية التي تدرس بالقسم .
- ٥- يعد الجانب الخلقى من الامور الأساسية التي يتبقى أخذها في الاعتبار عند تطوير المقررات الدراسية بقسم رياض الأطفال .
- ٦- لا تحتوي المقررات الدراسية المدرجة بالخطة على أنشطة تعليمية تعمل على تنمية الجانب الخلقى لدى طالبات القسم .
- ٧- تكسب الأنشطة التعليمية طالبات القسم القدرة على تنمية الجانب الخلقى لدى طفل الروضة .
- ٨- تمثلت المقررات الدراسية التي تسهم في تنمية الجانب الخلقى لدى طالبات رياض الأطفال من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في مادة (التدريب الميداني - معلمة الروضة - علم نفس النمو - تنمية المفاهيم الاجتماعية و الخلقية) .

(ب) أهم المعوقات التي حالت دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية .
وقد ذكرتها الباحثة من قبل ص ٤٠٦ .

(ج) أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال
وتمثلت في النقاط الآتية :

١ - مقترحات بطالبات رياض الأطفال

- ١- ضرورة استخدام اختبارات ومقاييس مقننة للكشف عن ميول الطالبة لمهنة تربية الطفل في رياض الأطفال .
- ٢- ضرورة عقد إمتحان تحريري وآخر شفوي في المعلومات العامة و الخاصة .
- ٣- ضرورة إجراء المقابلة الشخصية لتحديد السمات و الخصائص المطلوبة في معلمة رياض الأطفال ، والتي من أهمها :
 - الاستعداد و الرغبة في العمل بمهنة معلمة الروضة .
 - التمتع بصحة جيدة نفسياً و إجتماعياً و صحياً .
 - ارتفاع المستوى الثقافي .
 - حسن السير و السلوك و السمعة الطيبة .
 - اللياقة و حسن التصرف في مختلف المواقف .
 - الإلمام الكافي بالمبادئ و القيم الاجتماعية السائدة في المجتمع .
 - يتحلى بضمير قوي و وازع ديني يدفعها في كل تصرفاتها .
 - التفوق الدراسي في مراحل التعليم قبل الجامعي .
 - قوة الشخصية الاستعداد للقيادة و الثقة بالنفس .
 - المهبة في التحليل و النقد و سرد الحقائق مع الآخرين .
 - الرغبة في التعليم الذاتي و التعليم المستمر .
 - الرغبة في العمل بروح الفريق و المشاركة مع الآخرين .
- ٤- عقد زيارات خاصة للطالبات المتحقات حديثاً بالقسم الى رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد لتحقيق أكبر قدر من الائتلاف بيئة الروضة ، و التكيف النفسي و تقبل العمل و الاتجاة نحو دراسة الطفولة .
- ٥- عقد دورات تدريبية لطالبات قسم رياض الأطفال لتنمية الجانب الخلقى أسوة بالنظام الامريكى و اليابانى .
- ٦- التعاون بين قسم رياض الأطفال و أسر الطالبات في تنمية الجانب الخلقى .
- ٧- بعد التخرج يتم اجراء الآتي :
 - إعداد اختبارات لقياس الكفاءات التدريسية للمعلمة ، و لا تمنح رخصة مواولة المهنة إلا إذا اجتازت المعلمة هذه الأختبارات .

- تمنح المعلمة رخصة مزاولة مهنة التدريس لمدة محددة من ٣ إلى ٥ سنوات و ليست مدى الحياة ، و بعد انتهاء المدة يتم اختبارها مرة أخرى بمقاييس أعدت لهذا الغرض و إذا اجتازت هذه الاختبارات تجدد رخصتها لمزاولة المهنة مدة أخرى ، و ذلك حفاظاً على النمو المهني للمعلمة و عدم تكاسلها .

- الاهتمام المستمر بدراسة المشكلات التي تواجه المعلمة بعد تخرجها من خلال متابعة الخريجات و المساهمة في حل هذه المشكلات .

- توعية المجتمع المصرى بأهمية مهنة معلمة رياض الأطفال من خلال وسائل الإعلام المختلفة .

ب - مقترحات خاصة بالمنهج

١- وجود مقرر دراسى خاص بتنمية الجانب الخلقى لدى طالبات قسم رياض الأطفال .

٢- تضمين محتوى المقررات الدراسية المختلفة المدرجة بالخطة الدراسية على أجزاء خاصة بتنمية الجانب الخلقى لدى طالبات رياض الأطفال .

ج - مقترحات خاصة بالأنشطة التعليمية

١ - زيادة الأنشطة المتعلقة بتنمية الجانب الخلقى .

٢ - زيادة الكتب المرتبطة بالجانب الخلقى في مكتبة الكلية و مكتبة القسم .

٣- عقد محاضرات و ندوات دورية للطالبات بالقسم عن بعض الأخلاقيات المراد اكتسابها .

٤- تكريم الطالبات المتميزات خلقياً .

٥- انشاء مكتبة صوتية بالقسم تضم شرائط كاسيت و فيديو تركز على الجانب الخلقى و يسمح للطالبات باستعارتها أو مشاهدتها بالمكتبة .

٦- عقد اجتماع دورى مع طالبات القسم لمناقشة مشاكلهن ووضع المقترحات لحلها .

٧ - الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في اعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً .

د - مقترحات خاصة بالندوات

- ١- التوسع في عقد الندوات الدينية و الثقافية .
- ٢- مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشباب في الوقت الحالي من خلال الندوات .

هـ - مقترحات خاصة بأعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم

- ١- يقترح أن يكون تعيين الهيئة المعاونة (معيدين ، مدرسين مساعدين) من خلال برامج المنح الدراسية .
- ٢- عقد دورة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالقسم لتوعيتهم بضرورة الاهتمام بهذا الجانب .

و- مقترحات خاصة بكلية التربية النوعية ببورسعيد

- ١- توفير مرشدة نفسية لحل مشكلات الطالبات .
 - ٢- توفير سجلات خاصة بمحصر المشكلات الخلقية المتعلقة بطالبات رياض الأطفال .
- * كما رصدت الباحثة مدى مساهمة المقررات الدراسية التي تتضمنها خطة الدراسة في تنمية الجانب الخلقى لدى خريجات قسم رياض الأطفال ، من خلال نتائج الدراسة الميدانية الثانية الخاصة بمعلمات رياض الأطفال وكانت على النحو التالي :
- أ- تمثل عدد المقررات الدراسية التي (**سأومت بنسبة كبيرة**) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال في (٣) مقررات وهي (تدريب ميداني - تنمية مفاهيم الاجتماعية والخلقية - معلمة الروضة) وهي تمثل ٦ % من إجمالي المقررات .
 - ب- وتمثلت عدد المقررات الدراسية التي (**سأومت بنسبة قليلة**) في تنمية الجانب الخلقى لدى معلمات رياض الأطفال في (١٣) مقرر وهي (منهج الأنشطة في رياض الأطفال - تنشئة الطفل وحاجاته - النمو العقلي والمعرفي - أدب الطفل - أساليب تربية الطفل - علم نفس التعلم - قصص وحكايات الأطفال - تنمية المفاهيم العلمية والبيئية - الإرشاد النفسي - الفروق الفردية و التقويم - علم نفس الفئات الخاصة - صعوبات التعلم - متحف ومكتبة الطفل) ، وهي تمثل نسبة ٢٦ % من إجمالي المقررات .

ج - بينما تمثلت عدد المقررات الدراسية التي (لم تساهم في تنمية الجانب الخلفي) لدى معلمات رياض الأطفال في (٣٤) مقرر دراسي وهي (مدخل إلى العلوم التربوية و النفسية مدخل إلى رياض الأطفال - النمو النفسي - تشريعات ومنظمات الطفولة - صحة الطفل - قراءات باللغة الأجنبية - علم نفس اللعب - المهارات الأساسية في التربية البدنية والرياضية - المهارات الأساسية في التربية الموسيقية - المهارات الأساسية في التربية الفنية - اللغة العربية وآدابها - التعبير الفني للطفل - التعبير الموسيقي للطفل - التعبير الحركي للطفل - أساليب الحاسب الآلي - علم نفس اللغة - تاريخ تربية الطفل - المدخل إلى تكنولوجيا التعلم في رياض الأطفال - إعداد الطفل للقراءة و الكتابة - إنتاج الوسائل التعليمية - الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية - إسعافات أولية - تنمية المفاهيم الرياضية - تنمية المفاهيم اللغوية - مسرح الطفل - نظم المعلومات والحاسب الآلي - إدارة رياض الأطفال - أدوات الطفل الموسيقية - التربية البيئية - تربية مقارنة - برامج طفل ما قبل المدرسة - تنمية الابتكار ومهارات الاتصال - الصحة النفسية - حلقة بحث) ، وهذه المقررات تمثل نسبة ٦٨ ٪ من إجمالي مقررات .

ويعد هذا مؤشراً كبيراً على ضعف الاهتمام بالجانب الخلفي في المقررات الدراسية المدرجة بخطة الدراسة .

*** بالإضافة إلى ذلك رصدت الباحثة لأهم أخلاقيات المهنة التي يجب**

أن تلتزم بها معلمات رياض الأطفال ، والتي أجمع عليها طالبات

الفرقة الثالثة والرابعة رياض أطفال والتي تمثلت في الآتي :

١- الأمانة والصدق حتى تكتسب المعلمة مصداقية عند أطفالها .

٢- الإخلاص والتفاني في العمل .

٣- الصبر وطول البال وتحمل الأطفال ومساعدتهم .

٤- الالتزام بأموال الدين وتعليماته .

٥- التعاون مع الزملاء لإنجاح العملية التعليمية .

٦- حب الطفولة والأطفال .

- ٧- الاهتمام بالعلاقات الإنسانية .
- ٨- القدرة على حل مشكلات الأطفال .
- ٩- تقدير العمل واحترام مواعيده والسعي إلى إتقانه .
- ١٠- القدوة في السلوك والمظهر أمام الأطفال .
- ١١- سعة الأفق وحسن التصرف في المواقف .
- ١٢- لا تكتم علما ولو كان قليلاً ولا تعطى معلومة ناقصة .
- ١٣- السماح في التعامل مع زملاء .
- ١٤- العدل بين الأطفال وعدم تفضيل أو تمييز طفل على آخر .
- ١٥- المحافظة على أسرار العمل ، وخاصة المتعلقة بالأطفال أو المدرسة التي تعمل بها .
- ١٦- المحافظة على قيم المجتمع الأصيلة .
- ١٧- الابتعاد عن أي عمل إضافي يشين إلى مهنة التدريس أو يحول دون الوفاء بمطالباتها .
- ١٨- الامتناع عن النفاق الاجتماعي الذي تبتغى من ورائه الحصول على مكاسب ليست من حقها .
- ١٩- الامتناع عن قبول الهدايا من الأطفال .
- ٢٠- استثمار وقت العمل فيما يفيد الأطفال .
- ٢١- السعي إلى النمو والتعلم المستمر وتقبل الجديد .
- ٢٢- الإعداد الجيد للدرس .
- ٢٣- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .
- ٢٤- استخدام الثواب والعقاب في موضعه .
- ٢٥- ألا تتحدث بسوء عن زملائها وبخاصة أمام الأطفال .
- ٢٦- تستخدم لغة مهذبة في التعامل مع الأطفال ومع زملائها .
- ٢٧- تبذل جهداً ملحوظاً لاكتشاف الأطفال الموهوبين .
- ٢٨- استثمار الامكانيات والموارد المتاحة وترشيد استخدامها .
- ٢٩- تقديم نموذج يحتذى به في الانتماء للمدرسة والعطاء للوطن .
- ٣٠- تقوم بمارساتها اليومية للأرتقاء بآدائها .

- ٣١- الحرص على النمو المهني و المشاركة في الدورات التدريبية بانتظام .
- ٣٢- ألا تسقط ما تعانیه في حياتها الشخصية على أطفالها .
- ٣٣- الثقة بالنفس .
- ٣٤- توجيه الأطفال ومعاونتهم .
- ٣٥- احترام زملاء والتواصل معهم .
- ٣٦- مواكبة النظريات التربوية الحديثة في مجال التخصص .
- ٣٧- الاهتمام بالمظهر دون مبالغة .
- ٣٨- الثقة بشخصية الطفل .
- ٣٩- احترام شخصية الأطفال وقدراتهم .
- ٤٠- تبادل الخبرات مع الزملاء والرؤساء .
- ٤١- الالتزام بقواعد العمل السائدة في المدرسة .
- ٤٢- استخدام لغة مهذبة مع الأطفال .
- ٤٣- استخدام لغة مهذبة مع الزملاء .

* كما قامت الباحثة بالتحرف على الممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة ، من خلال تقديم إستبانة موجهة إلى لوجهات ومديرات الروضات ، وقد أظفرت هذه الإستبانة عن :

هناك نسبة ٦٢,٩٢ ٪ من معلمات رياض الأطفال يقمن بجميع الممارسات الخلقية .

هناك نسبة ٣٠,٣٢ ٪ من معلمات رياض الأطفال يقمن إلى حد ما بهذه الممارسات

هناك نسبة ٦,٧٥ ٪ من معلمات رياض الأطفال لا يقمن بهذه الممارسات .

وعلى الرغم من صغر نسبة المعلمات اللاتي يقمن إلى حد ما بالممارسات الخلقية ، والمعلمات اللاتي لا يقمن بهذه الممارسات بالمقارنة بنسبة المعلمات اللاتي يقمن بجميع الممارسات الخلقية ، إلا أن ذلك يشكل خطورة على الجانب التعليمي والتربوي والخلقى المترتب على من يتخرجون من تحت عباءة هؤلاء المعلمات اللاتي يقمن بالممارسة الخلقية إلى حد ما وتزداد الخطورة عندما يتخرج الأطفال من تحت يد المعلمة التي لا تقوم بممارسة الجوانب الخلقية في تعليم أطفال الروضة ، وخاصة أن الأطفال في هذه المرحلة يكونون كالصفحة البيضاء ، يسهل النقش عليها ويصعب أن تعود بيضاء كما كانت ، كما أن أى قصور في تربية الطفل وبخاصة في الجانب الخلقى يصعب

تعويضه وعلاجه في المراحل التالية ، حيث يحتاج ذلك إلى جهد وتكلفة مضاعفة ، ولن يؤدي الثمار المرجوة منه .

– أما فيما يتعلق بالنصف الثاني من السؤال الرابع و الخاص بالوزن النسبي للإعداد الخلقى في خطة الدراسة ، فقد اقتصر الاهتمام بالجانب الخلقى – بخطة الدراسة بكلية التربية النوعية ببورسعيد ، قسم رياض الأطفال – على مادة " تنمية المفاهيم الاجتماعية و الخلقية " و التي تمثل نسبة ١,٥ ٪ تقريبا من الإعداد الكلي (من الفرقة الأولى وحتى الرابعة) ، و يعد ذلك قدراً بسيطاً جداً بالنسبة لأهمية الإعداد الخلقى لمعلمات رياض الأطفال .

٥- أما فيما يتعلق بالسؤال الخامس والخاص برصد المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء إعدادهن بكلية التربية النوعية ببورسعيد فقد أجابت عنه الدراسة الميدانية الثالثة وتمثلت هذه

المشكلات في الآتي :

- أ- مشكلات خاصة بالجانب التعليمي .
 - ب- مشكلات خاصة بالجانب الاجتماعي .
- ١- المشكلات الخاصة بالجانب التعليمي :
- و تمثلت هذه المشكلات في الآتي :
 - نقص الكتب الخاصة بالأخلاق في مكتبة الكلية .
 - عدم وجود مسجد في الكلية .
 - ضعف الثقافة الدينية لطالبات قسم رياض الأطفال .
 - عدم وجود فواصل بين المحاضرات توافق مواعيد الصلاة .
 - ضعف اهتمام الكلية بالنشاط الديني .
 - ضعف اهتمام القسم بالنشاط الديني .
 - عدم ربط المادة الدراسية بالجانب الخلقى .
 - عدم ربط الأنشطة الدراسية بالجانب الخلقى للطالبات .

- عدم ربط الكتب المؤلفة في القسم بالجانب الخلقى .
- ندرة الخامات المستخدمة في صنع الوسائل التعليمية .
- كثرة الوسائل التعليمية المطلوبة .
- ضعف ربط المقررات الدراسية بالواقع العملي في الروضات .
- تكرار محتوى بعض المقررات الدراسية .
- عدم مراعاة الظروف المادية لبعض الطالبات .
- عدم الاهتمام بالرحلات التعليمية إلى الأماكن المرتبطة بطفل الروضة مثل (مكتبات الأطفال و المعارض) .
- عدم مراعاة الفروق الفردية بين الطالبات في النواحي الفنية .
- قصر الفترة بين الامتحانات العملية و الامتحانات النظرية .

٢ - المشكلات الخاصة بالجانب الاجتماعي:

و تمثلت هذه المشكلات في الآتي :

- ضعف الاهتمام بالزى المحتشم داخل الكلية .
- التلوث بالسباب بين بعض الطالبات .
- الرغبة في الاستعراض و جذب الانتباه من جانب الطالبات .
- ضعف الالتزام الديني لدى أسر بعض الطالبات .
- ضعف دور رجال الدين في مناقشة قضايا الطلاب الأخلاقية .
- تدني التكيف و التوافق بين الطالبات .
- عدم التعاون و الأناية بين بعض الطالبات .

ثانيا : تصور مقترح لتطوير إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية فقامت الباحثة بتصميمه في ضوء نتائج الدراسة النظرية والميدانية التي قامت بها ، وهي كالتالي :
مقدمة

إن ما يعانيه المجتمع من مشكلات و خصوصا مشكلات الشباب ، إنما ترجع إلى غياب القدوة و خاصة في مرحلة رياض الأطفال التي تعد من أهم المراحل النمائية في حياة

الإنسان ، لذا تظهر الحاجة إلى إعداد معلمات رياض الأطفال وفق منهج أخلاقي يكفل للمجتمع القضاء على مشكلاته غير الأخلاقية ، إذ يمكن أن تكتسب المعلمة هذه الأخلاق من خلال المنهج المقدم لها ، حيث أن هناك علاقة وثيقة بين تشكيل عقل الأفراد في المجتمع و بين ما يقدم لهم من مناهج .

لذا يسعى البحث الحالي إلى وضع تصور مقترح إعداد معلمات رياض الأطفال في كلية التربية النوعية ببورسعيد في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

التصور المقترح :

ويتناول كلاً من أهداف ومرتكزات وجوانب التصور المقترح ، وذلك على النحو التالي

* أهداف التصور المقترح :

يحاول التصور المقترح التالي تحقيق مجموعة من الأهداف هي :

- ١- تطوير إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .
- ٢- إعداد معلمة بمواصفات تربوية تقابل احتياجات مرحلة رياض الأطفال بحيث يشمل هذا الإعداد على الجانب الخلقى .
- ٣- إيجاد حلول جزرية لبعض العقبات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية .

* مرتكزات التصور المقترح :

- ١- أن إعداد معلمة رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية يعد أمراً ضرورياً للقيام بمسئولياتها الوظيفية وتحقيق أدوارها التربوية .
- ٢- أن تطوير مؤسسات إعداد معلمة رياض الأطفال في مصر يعد مطلباً تربوياً أساسياً للوصول إلى تخريج المعلمة القادرة على استخدام معارفها وقدراتها وخبراتها ومهاراتها في تحقيق أهداف تربية الطفل بكفاءة وفعالية .
- ٣- أن برامج إعداد معلمة رياض الأطفال يجب ألا تقتصر على الإعداد الأكاديمي و التربوي والنفسي والثقافي ، بل يجب أن تشمل أيضاً الإعداد الخلقى .

* جوانب التصور المقترح :

(١) الأهداف

يجب أن تتضمن لائحة رياض الأطفال على :

- ١- هدف محدد لتنمية الجانب الخلقى لدى معلمة رياض الأطفال

و هو على النحو التالي :

- إعداد معلمة رياض الأطفال خلقياً لكي تستطيع تنمية الجانب الخلقى لدى طفل الروضة .

٢ (نظام القبول

إجراء إختبارات قبول عديدة و دقيقة للطلبات المتقدمات لقسم رياض الأطفال
تبين :

- أ - مدى تقبل الطالبة لمهنة معلمة رياض الأطفال .
- ب - مدى تمتع الطالبة بالخصائص (الجسمية ، العقلية ، النفسية ، الخلقية ،
٠٠٠) التي تؤهلها للعمل بهذه المهنة مستقبلاً . على أن تؤخذ هذه الإختبارات بصورة جديدة وليست شكلية .

٣ (برنامج الإعداد

يمكن تفعيل الوظيفة الخلقية للتربية ببرنامج الإعداد على النحو التالي :

أ - المقررات الدراسية الحالية

- ١ - أن تتضمن أهداف المقررات الدراسية على هدف أو أكثر خاص بالجانب الخلقى .
- ٢ - ربط المقرر بالجانب الخلقى ، و خاصة في مقرر " معلمة الروضة " لأنه من المقررات التي تعطى مساحة لتناول هذا الجانب في شخصية المعلمة .
- ٣ - تضمين المقررات الدراسية على أنشطة تربوية تعمل على تنمية الجانب الخلقى لدى طالبات رياض الأطفال .
- ٤ - ضرورة شرح المقرر الدراسي مع بيان الإفادات الإنسانية و المضمون القيمي له .

ب - المقررات المقترحة

- الاهتمام بالتربية الخلقية و إدخالها كمقرر ضمن المقررات الدراسية التي تدرس لطالبات قسم رياض الأطفال و ذلك من خلال :
- تضمين المقررات الدراسية على مقرر الوظيفة الخلقية للتربية في رياض الأطفال (.

و فيما يلي تصور مقترح لتوصيف هذا المقرر :

أسم المقرر : الوظيفة الخلقية للتربية في رياض الأطفال
الفرقة : الثانية الفصل الدراسي الثاني

وقد تلمست الباحثة أن يدرس هذا المقرر للفرقة الثانية في الفصل الدراسي الثاني ، وذلك لكي يطبق الطالبات ما درسوه في هذا المقرر أثناء التربية العملية في الفرقة الثالثة .

عدد الساعات الدراسية / نظري / ساعتان

عدد الساعات الدراسية / تطبيقي / أربعة ساعات

كما تلمست الباحثة أن يكون الساعات الدراسية النظرية ساعتان و التطبيقية أربع ساعات لأن التربية الخلقية تحتاج إلى العديد من التقنيات و الوسائل والأساليب العملية لإكسابها للمعلمة ومن ثم لإلى الطفل وهذا بدوره يحتاج إلى ساعات أطول من ممارسته .

الدرجة الكلية	تطبيقي	أعمال السنة	تحريري	درجات المقرر
١٠٠	٣٠	١٠	٦٠	

كما أشارت الباحثة لأن تكون درجات المقرر كما هي موضحة بالجدول ، وذلك لأن الهدف من التقويم ، هو قياس مدى تأثير المقرر الدراسي على ممارسات المعلمة ومن ثم التعرف على مدى استفادتها من هذا المقرر في تنمية الجانب الخلقى لديها .

أهداف المقرر

و تنقسم الى :

- الأهداف العامة

- الأهداف الإجرائية

* الأهداف العامة

١- إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً .

٢- تنمية المعارف و المهارات و الاتجاهات الأولية اللازمة لتخريج معلمة قادرة

على تنمية الجانب الخلقى لدى أطفال الروضة .

* الأهداف الإجرائية

١- أن تعرف الطالبة أهمية الأخلاق و التربية الخلقية في حياتنا .

- ٢- أن تراعى الطالبة أخلاقيات المهنة أثناء التدريس لطفل الروضة في التربية العملية .
- ٣- أن تدرك الطالبة بعض القيم و السلوكيات التي ينبغي إكسابها لطفل الروضة .
- ٤- أن تتبع الطالبة القواعد الأساسية لتربية الطفل خلقياً أثناء التربية العملية .
- ٥- أن تصمم الطالبة بعض الوسائل التعليمية اللازمة لإكساب الطفل بعض القيم الأخلاقية .
- ٦- أن تشرح الطالبة بعض الوسائل المستخدمة لإكساب الطفل القيم الأخلاقية.
- ٧- أن تعد الطالبة نشاطاً تعليمياً كاملاً لتنمية الجانب الخلقى لدى طفل الروضة .

محتوى المقرر وينقسم :

* المحتوى النظرى * المحتوى التطبيقي

- المحتوى النظرى

* الفصل الأول

- ١- مفهوم الأخلاق و العوامل التي تؤثر فيها ، و جوانب النمو الخلقى .
- ٢ - ماهية التربية الخلقية .
 - أ - طبيعة العلاقة بين الأخلاق و التربية .
 - ب - مفهوم التربية الخلقية و أهدافها .
 - ج - أساليب التربية الخلقية و عوامل نجاحها .
 - د - دور المعرفة و الإرادة في تكوين الأخلاق .
- ٣ - دور التربية الخلقية في إعداد المعلم بصفة عامة و معلمات رياض الأطفال بصفة خاصة .
- ٤ - دواعي الاهتمام بالوظيفة الخلقية للتربية في الوقت الحاضر و المعوقات التي تحول دون تحقيقها .

*الفصل الثانى

- ١- أخلاقيات مهنة التدريس في رياض الأطفال .
- ٢- محددات الدور الوظيفي لرياض الأطفال في تنمية القيم الأخلاقية .
- ٣- دور معلمة رياض الأطفال في التربية الخلقية لطفل الروضة .

* الفصل الثالث

- ١ - طبيعة النمو الخلقى لطفل الروضة .
- ٢ - القيم والسلوكيات التي ينبغي إكسابها للطفل في ضوء متطلبات المرحلة العمرية و السياق الثقافي للمجتمع .
- ٣ - القواعد الأساسية التي يجب مراعاتها عند تربية الطفل خلقياً .
- ٤ - وسائل إكتساب الطفل القيم الأخلاقية .

* الفصل الرابع

- بعض الأنشطة المقترحة لإكساب الطفل القيم الأخلاقية .

- المحتوى التطبيقي

- ١ - إنتاج بعض الوسائل التعليمية اللازمة لتربية الطفل خلقياً .
- ٢ - تدريب الطالبات من خلال التدريس المصغر على كيفية إكساب الطفل المفاهيم الخلقية
- ٣ - حصر بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها أطفال الروضة ، و كيفية حلها باستخدام بعض الأنشطة .
- ٤ - إعداد بحث عن إحدى المشكلات الخلقية التي يروج بها مجتمعنا المعاصر و مدى تأثيرها على طفل الروضة و كيفية التغلب عليها .

التقنيات و الوسائل التعليمية

- ١ - كتاب (الوظيفة الخلقية للتربية في رياض الأطفال)
- ٢ - الكمبيوتر (لعرض بعض قصص الأنبياء المسجلة على أسطوانته (c.d) و المحملة بالقيم الخلقية) .

طرق التدريس

- ١ - الحوار و المناقشة في المحاضرة .
- ٢ - التدريس المصغر في الجانب التطبيقي .

تقويم المقرر

- و يشتمل تقويم مقرر (الوظيفة الخلقية للتربية في رياض الأطفال) على :

٦ - تقييم كفاءة المقرر

و ذلك من خلال الأساليب التالية :

- ١ - عقد اختبار تحصيلي للطلبات .
- ٢ - استبيان موجة للدراسات لتقييم كفاءة المقرر للتعرف على مدى نجاح المقرر في تحقيق أهدافه .

٧ - تقييم فاعلية المقرر

و ذلك من خلال الأساليب التالية :

- ١ - عمل استبانة للخريجات بعد دراستهن هذا المقرر لتوضيح مواطن القوة و مواطن القصور ذات العلاقة بأهداف المقرر في أداء المعلمة .
- ٢ - استخدام بطاقة الملاحظة لمعرفة مدى فاعلية المقرر الدراسي في إنتاج آثاره المتوقعة في المواقف التعليمية داخل الروضة أي مدى تأثير المقرر الدراسي على ممارسات المعلمة داخل الروضة .

٤) بالنسبة للعناصر البشرية

(أ) الطالبة

- ١ - تقديم النصح و الإرشاد للطلبات من خلال اللقاءات و الندوات الدينية و غير (السياسية و الاقتصادية و الاجتماعية و الصحية و غيرها) ، لتوعية الطالبات بالقواعد الأخلاقية لمهنة معلمة الروضة .
- ٢ - توعية الطالبات و إكسابهن الاتجاهات الإيجابية نحو الأخلاق و القيم الأخلاقية من خلال القدوة الحسنة .
- ٣ - ضرورة وجود مرشدة نفسية لحل المشكلات الخلقية و غيرها التي تواجه الطالبات .
- ٤ - عقد اجتماع شهري مع طالبات القسم لمناقشة مشكلاتهن و وضع المقترحات لحلها .
- ٥ - التوسع في عقد الندوات الدينية و الثقافية لمناقشة المشكلات الخلقية التي يواجها مجتمعنا المعاصر و اقتراح الحلول بما

(ب) أعضاء هيئة التدريس

- ١ - عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس و معاونوهم لتدريبهم على تنمية الجانب الخلقى لدى طالبات رياض الأطفال .
 - ٢ - يقترح أن يكون تعيين الهيئة المعاونة (معيدين ، مدرسين مساعدين) من خلال برامج المنح الدراسية للتأكد من التزامهم الخلقى .
 - ٣ - ضرورة حرص أعضاء هيئة التدريس و معاونيهم على إكساب الطالبات المفاهيم الخلقية من خلال القدوة الحسنة .
 - ٤ - ضرورة حرص أعضاء هيئة التدريس و معاونوهم على ربط المادة العلمية و الأنشطة التربوية بالجانب الخلقى .
 - ٥ - ضرورة الحرص على انتقاء المواقف التعليمية داخل المحاضرة بما يساعد على تنمية القيم الخلقية بصورة سلوكية و ممارسة فعلية .
 - ٦ - زيادة و إثراء معرفة الطالبة بالقيم و المبادئ الخلقية و أساليب السلوك المعبرة عنها و تعريفها كذلك بالمضمون القيمي و الخلقى للسلوك .
 - ٧ - تدريب طالبات رياض الأطفال على كيفية صياغة الأهداف الوجدانية (والمستلقة ببناء القيم و الاتجاهات الخلقية) ، و كيفية قياس نتائجها تحققها في سلوك الأطفال .
 - ٨ - تقسيم الدرجات الخاصة بتقييم أداء الطالبات في التربية العملية إلى درجات خاصة بتنمية الجانب (العقلي ، الخلقى ، النفسى ، الاجتماعى ، الحركى و الفنى و الموسيقى) لدى طفل الروضة .
- ٥) العناصر المادية
- ١ - ضرورة إنشاء مكتبة صوتية بالقسم تضم شرائط كاسيت و فيديو لبعض الدعاة ، و يسمح للطالبات باستعارتها أو مشاهدتها بالمكتبة .
 - ٢ - توفير الكتب المرتبطة بالجانب الخلقى في مكتبة الكلية .
 - ٣ - الاهتمام بمسجد الكلية حتى يؤدي الدور المنوط به في التربية الخلقية للطالبات .
 - ٤ - زيادة الموارد المادية لشراء الخامات اللازمة لطالبات رياض الأطفال .
 - ٥ - زيادة الموارد المادية لعقد الندوات الدينية بالكلية .

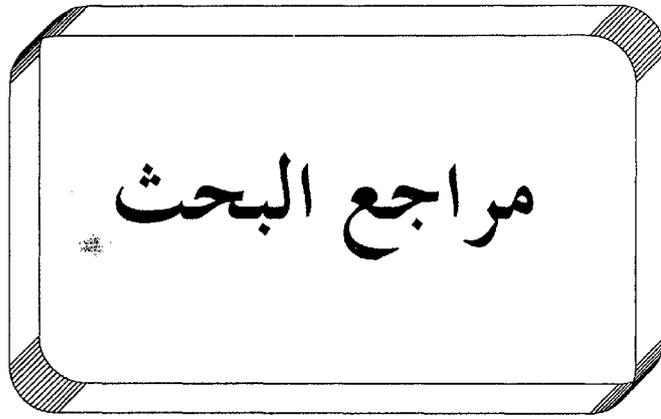
٦) نظام التقويم

ضرورة إتباع الآتي :-

- ١- عمل لوحة شرف لتكريم الطالبات المتميزات خلقياً بالقسم .
- ٢- وضع درجات خاصة بتقويم الطالبة خلقياً .
- ٣- وجود حوافز عينية للمتميزات خلقياً ، كما هو متبع مع المتميزات علمياً

ثالثاً : بحوث ودراسات مقترحة

- ١- إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الفكر التربوي الإسلامي
 - ٢- فعالية منهج مقترح في التربية الخلقية لطالبات رياض الأطفال .
 - ٣- فعالية حقيبة تعليمية بالمفاهيم الخلقية اللازمة لطفل الروضة .
 - ٤- دور القصص الدينية في تنمية الجانب الخلقى لدى طفل الروضة .
 - ٥- استخدام المنهج الخفي في تنمية الجانب الخلقى لدى طفل الروضة .
-



أولاً : قائمة المراجع العربية :

(أ) المعاجم

- ١ - أحمد حسين اللقاني وعلي أحمد الجمل ، (١٩٩٩) ، معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٢ - أحمد زكي بدوي (١٩٨٠) ، معجم مصطلحات التربية والتعليم ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

(ب) كتب عربية :

- ١ - إبراهيم عصمت مطاوع (١٩٩١) ، أصول التربية ، ط ٦ ، المكتب المصري الحديث ، الإسكندرية .
- ٢ - إبراهيم نافع (١٩٨٩) ، كارثة الإدمان ، مؤسسة الأهرام ، القاهرة .
- ٣ - إبراهيم ياسين الخطيب وآخرون (٢٠٠١) ، أثر وسائل الإعلام على الطفل ، مكتبة دار الثقافة ، عمان .
- ٤ - أبو اليزيد أبو زيد العجمي (٢٠٠٠) ، "موسوعة المفاهيم الإسلامية العامة" ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، وزارة الأوقاف ، جمهورية مصر العربية .
- ٥ - أبو حامد الغزالي (١٩٨٦) ، إحياء علوم الدين ، ط ٢ ، دار الغد العربي ، القاهرة .
- ٦ - أحمد اسماعيل حجي (١٩٩٨) ، التربية المقارنة ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٧ - أحمد حسين اللقاني و فارعة حسن (١٩٩٥) ، التدريس الفعال ، ط ٣ ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٨ - إسماعيل حلمي (١٩٩٤) ، دور وسائل الإعلام في مكافحة المخدرات . الهيئة المصرية العامة للكتاب ، القاهرة .
- ٩ - أمينة أحمد حسن (١٩٨٥) ، نظرية التربية في القرآن وتطبيقاتها ، دار المعارف ، القاهرة .
- ١٠ - الإمام أبي زكريا يحيى بن شرف النووي الدمشقي (١٩٩٧) ، رياض الصالحين ، باب تحريم الظلم والأمر ببرد المظالم ، دار المنار ، المنصورة .
- ١١ - السيد سلامة الخميس (١٩٩٨) ، دراسات في أصول التربية ، مكتبة نانسي ، دمياط .
- ١٢ - اياد شاكر البكري (١٩٩٩) ، حرب المحطات الفضائية ، دار الشروق ، فلسطين .

- ١٣ - بلقيس إسماعيل داغستاني (٢٠٠١) ، التربية الدينية و الاجتماعية للأطفال ، مكتبة العبيكان ، الرياض .
- ١٤ - بيومي محمد ضحاوي (٢٠٠٠) ، قضايا تربوية - مدخل للعلوم التربوية ، مكتبة النهضة المصرية ودار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٥ - جابر محمود طلبه (٢٠٠٢) ، " مستقبل تربية الطفل - بحوث ودراسات " ، مكتبة جرير ، المنصورة .
- ١٦ - حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥) ، علم نفس النمو - الطفولة و المراهقة ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٧ - حامد عمار وشبل بدران (٢٠٠٠) ، الاتجاهات الحديثة في تربية طفل ما قبل المدرسة ، الـدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- ١٨ - حسن شحاته وضحي السويدي (١٩٩٨) ، تعليم الإسلام للأطفال ، الدار العربية للكتاب ، القاهرة .
- ١٩ - حسين عبد الحميد رشوان (٢٠٠٠) ، علم الاجتماع الأخلاقي ، المكتب العلمي للكمبيوتر ، الإسكندرية .
- ٢٠ - حلیم بركات (٢٠٠٠) ، المجتمع العربي في القرن العشرين ، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت - لبنان .
- ٢١ - حلیمة علي أبو رزق (١٩٩٨) ، المدخل إلى التربية ، الدار السعودية للنشر والتوزيع ، المملكة العربية السعودية .
- ٢٢ - خضير سعود الخضير (١٩٩٤) ، المرشد التربوي لمعلمات رياض الأطفال بدول الخليج العربية ، ط٢ ، مكتب التربية . العربي لدول الخليج ، دار الإبداع الثقافي للنشر و التوزيع ، الرياض .
- ٢٣ - رافدة الحريري (٢٠٠٢) ، نشأة وإدارة رياض الأطفال ، مكتبة العبيكان ، الرياض .
- ٢٤ - رشا عبد الفتاح الديدي (٢٠٠١) ، المرأة و الإدمان ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٢٥ - رمضان محمد القذافي (٢٠٠٠) ، علم نفس النمو - الطفولة و المراهقة ، المكتبة الجامعية ، الاسكندرية .
- ٢٦ - زهير عزراوي (١٩٩٣) ، نمو القيم والاتجاهات عند طفل ما قبل المدرسة ، دار المتبدأ ، بيروت .

- ٣٧- زيدان نجيب حواشين ومفيد نجيب حواشين (١٩٩٥) ، اتجاهات حديثة في تربية الطفل ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان .
- ٣٨- زينب شقير (٢٠٠٠) ، كيف نربي ابنائنا ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٣٩- سعد أحمد الجبالي (١٩٩٧) ، إعداد المناهج الدراسية - مدخل النظم ، مكتبة عين شمس ، القاهرة .
- ٣٠- سعد كريم الفقي (٢٠٠١) ، منهج الاسلام في تربية الأولاد ، مركز الاسكندرية للكتاب ، الاسكندرية .
- ٣١- سعيد اسماعيل القاضي (١٩٩١) ، " التوعية الأخلاقية لطلاب كليات التربية " ، مجلة كلية التربية بأسوان ، العدد ٥ ، فبراير ، جامعة اسيوط .
- ٣٢- سهام محمد بدر (٢٠٠٢) ، اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٣٣- سهام محمود العراقي (١٩٨٤) ، في التربية الأخلاقية ، المعارف الحديثة ، القاهرة .
- ٣٤- سيد سابق (١٩٩٤) ، فقه السنة ، الجزء الثاني ، مكتبة دار التراث ، القاهرة .
- ٣٥- سيد قطب (١٩٨٨) ، مقومات التطور الإسلامي ، ط ٣ ، دار الشروق ، القاهرة .
- ٣٦- شبل بدران وفاروق محفوظ (١٩٩٨) ، أسس التربية ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
- ٣٧- شريف درويش اللبان (٢٠٠٠) ، تكنولوجيا الاتصال المخاطر والتحديات والتأثيرات الاجتماعية ، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة .
- ٣٨- صلاح الدين ابراهيم معوض (٢٠٠١) ، التربية وقضايا المجتمع ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٣٩- عادل عبد الله محمد (١٩٩١) ، اتجاهات نظرية في سيكولوجية نمو الطفل والمراهق ، الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٤٠- _____ (١٩٩٩) ، دراسات في سيكولوجية نمو طفل الروضة ، دار الرشاد ، الزقازيق .

- ٤٦ - عاطف عيت (١٩٩١) ، المشاكل الاجتماعية و السلوك الانحرافي ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
- ٤٦ آ - عبد الخليم فتح الباب (١٩٩٦) ، التربية في القرآن والسنة - الغايات والأهداف ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٤٦ آ - عبد العزيز جادو (٢٠٠١) ، علم نفس الطفل وتربيته ، المكتبة الجامعية ، الإسكندرية .
- ٤٦ ع - عبد الغني عبود (١٩٩١) ، في التربية الإسلامية ، الجزء الثاني ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤٦ هـ - عبد الغني عبود وآخرون (٢٠٠٠) ، " التربية المقارنة والألفية الثالثة - الأيدولوجية و التربية و النظام العالمي الجديد " ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٤٦ ح - عبد الغني عبود و عبد الودود مكروم (١٩٩٤) ، الأحكام القيمية الإسلامية لدى الشباب الجامعي ، مكتبة أحياء التراث الإسلامي ، المدينة المنورة .
- ٤٦ ص - عبد الله الرشداان و نعيم جعيني (١٩٩٤) ، المدخل إلى التربية و التعليم ، دار الشروق ، عمان .
- ٤٨ - عبد الهادي مصباح (١٩٩٨) ، الاستنساخ بين العلم و الدين ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- ٤٩ - _____ (١٩٩٣) ، الإيدز بين الرعب والاهتمام و الحقيقة ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- ٥٠ - عبد الواحد الغفوري (٢٠٠٠) ، العولة و الجات ، مكتبة مدبولي ، القاهرة .
- ٥١ آ - عرفات عبد العزيز سليمان (١٩٩٨) ، الاتجاهات التربوية المعاصرة ، ط ٢ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٥١ آ - عز الدين جميل عطية (٢٠٠١) ، التلفزيون والصحة النفسية للطفل ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٥١ آ - عطيه محمد عطيه و آخرون (١٩٩١) ، مفاهيم أساسية في التربية الإسلامية الاجتماعية ، دار الفكر للنشر و التوزيع ، عمان - الأردن .

- ٥٤- علي أحمد مذكور (١٩٩٣) ، منهج التربية - أساسياته ومكوناته ، الدار الفنية للنشر و التوزيع ، القاهرة .
- ٥٥- على خليل أبو العنين (١٩٨٨) ، المضامين التربوية في فكر أبي حيان التوحيدي ، مج ٢ ، مكتب التربية العربية لدول الخليج .
- ٥٦- علي راشد (١٩٩٦) ، اختيار المعلم وإعداده ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٥٧- علياء شكري (٢٠٠٣) ، قضايا المرأة المصرية بين التراث و الواقع ، مركز البحوث و الدراسات الاجتماعية ، الجيزة .
- ٥٨- عواطف إبراهيم (١٩٩٤) ، الطرق الخاصة بتربية الطفل وتعليمه في الروضة ، مكتبة الانجلو ، القاهرة .
- ٥٩- _____ (٢٠٠٠) ، الطرق الخاصة بتربية الطفل وتعليمه في الروضة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، القاهرة .
- ٦٠- _____ (٢٠٠١) ، التعلم الاجتماعي في رياض الأطفال ، مكتبة الانجلو ، القاهرة .
- ٦١- عواطف إبراهيم محمد (١٩٨٧) ، نمو المفاهيم العلمية و الطرق الخاصة برياض الأطفال ، مكتبة الانجلو ، القاهرة .
- ٦٢- _____ (١٩٩٩) ، تعليم الطفل في دور الحضارة بين النظرية و التطبيق ، ط٢ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٦٣- فؤاد أبو حطب وآمال صادق (١٩٩١) ، مناهج البحث و طرق التحليل الإحصائي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٦٤- فارس محمد عمران (٢٠٠٠) ، الزواج العربي ، مجموعة النيل العربية ، القاهرة .
- ٦٥- فاروق حيدر (٢٠٠١) ، الدراما الأمريكية و جرائم الأحداث ، مؤسسة البقاع ، بيروت .
- ٦٦- فاروق عبده فليبه (١٩٩٧) ، أستاذ الجامعة الدور و الممارسة ، زهراء الشرق ، القاهرة .
- ٦٧- _____ (١٩٩٨) ، ظاهرة الغش في الامتحانات، التشخيص و العلاج ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ٦٨- فاطمة إبراهيم حميده (١٩٩٠) ، التفكير الأخلاقي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .

- ٦٩- فتحي على يونس (١٩٨٤) ، اللغة العربية و الدين الإسلامي في رياض
الأطفال و المدرسة الابتدائية ، دار الثقافة للطباعة و النشر ،
القاهرة
- ٧٠- كوثر حسين كوجك ، وسعد مرسياحمد (١٩٩٢) ، تربية الطفل قبل المدرسة ،
عالم الكتب ، القاهرة .
- ٧١- ليلى أحمد كرم الدين (١٩٨٦) ، مقدمه في علم النفس العام ، دار الكتاب
الجامعي ، القاهرة .
- ٧٢- ليلى عبد الوهاب (١٩٩٤) ، العنف الأسري ، دار المدى للثقافة و النشر ،
بيروت
- ٧٣- مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠١) ، المنهج التربوي العالمي ، الأنجلو المصرية ،
القاهرة .
- ٧٤- محفوظ على عزام (١٩٨٦) ، الأخلاق في الإسلام ، دار الهداية ، القاهرة .
- ٧٥- محمد أحمد كريم وآخرون (٢٠٠٠) ، الأصول الفلسفية للتربية ، دار المعرفة
الجامعية ، الإسكندرية .
- ٧٦- محمد الشرييني (٢٠٠٠) ، أصول التربية الاجتماعية و الثقافية و الفلسفية ، دار
الفكر العربي ، القاهرة .
- ٧٧- محمد بن عبد الرحمن الحضيف (١٩٩٨) ، كيف تؤثر وسائل الإعلام ، مكتبة
العيكان ، الرياض .
- ٧٨- محمد حامد الناصر وخولة عبد القادر درويش (١٩٩٢) ، تربية الاطفال في
رحاب الإسلام في البيت و الروضة ، ط ٢ ، مكتبة السوداني للتوزيع ،
جدة .
- ٧٩- محمد رفقي محمد فتحي (١٩٨٣) ، في النمو الأخلاقي .. النظرية- البحث -
التطبيق ، دار القلم ، الكويت .
- ٨٠- محمد عبد الرحمن موحبا (١٩٩٨) ، المرجع في تاريخ التربية ، جروس برمي ،
طرابلس - لبنان .
- ٨١- محمد علي قربي (١٩٨٦) ، الإدمان ، المركز العربي الحديث ، القاهرة .

- ٨٢- محمد قطب (١٩٨٧)، مناهج التربية الإسلامية ، ط ١٠ ، دار الشروق ، القاهرة.
- ٨٣- محمد كامل عبد الصمد (٢٠٠١) ، مرشد مشرفات الحضانة ورياض الأطفال في العقيدة والسلوكيات الإسلامية ، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة .
- ٨٤- محمد منير مرسى (١٩٩٢) ، فلسفة التربية اتجاهاتها ومدارسها ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٨٥- _____ (١٩٩٧) ، أصول التربية ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٨٦- محمد منير مرسى (٢٠٠٢) ، الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر وأساليب تدريسه ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ٨٧- محمد مهران رشوان (١٩٩٨) ، تطور الفكر الأخلاقي في الفلسفة الغربية ، دار قباء للطباعة و النشر ، القاهرة .
- ٨٨- محمد يسري دعبس (١٩٩٥) ، الإرهاب ، دار المعارف ، القاهرة .
- ٨٩- _____ (١٩٩٦) ، الإرهاب بين التحريم والمرض ، دار المعارف ، القاهرة
- ٩٠- محمد يوسف حسن واخرون (٢٠٠٠) ، التربية ومشكلات المجتمع ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية .
- ٩١- محمود أبو زيد (١٩٩١) ، المنهج الدراسي بين التبعية والتطور ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- ٩٢- محمود عطا حسين عقل (١٩٩٢) ، النمو الإنساني - الطفولة و المراهقة ، دار الخريجي للنشر و التوزيع ، جدة .
- ٩٣- مسعد عويس (٢٠٠١) ، القدوة في محيط النشء و الشباب ، مكتبة الأسرة ، مهرجان القراءة للجميع .
- ٩٤- مصطفى سويف واخرون (٢٠٠٢) ، انحرافات الطلاب في معاهد التعليم ، مهرجان القراءة للجميع ، مكتبة الأسرة ، القاهرة .
- ٩٥- مقداد يالجن (١٩٨٣) ، دور التربية الأخلاقية الإسلامية في بناء الفرد و المجتمع و الحضارة الإنسانية ، دار الشروق ، القاهرة .

- ٩٦- _____ (١٩٩٩) ، سبل النهوض بالطلاب خلقياً وعلمياً إلى مستوى
اهداف الامة ، سلسلة كتاب تربيتنا ، الجزء ١٤ ، دار عالم الكتب ،
الرياض .
- ٩٧- ملكه ابيض (١٩٩٣) ، الطفولة المبكرة و الجديد في رياض الاطفال ، المؤسسة
الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع ، بيروت .
- ٩٨- _____ (١٩٩٥) ، التربية الخلقية في مؤسسات ما قبل المدرسة -
دراسة تحليلية ، المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع ،
الاسكندرية .
- ٩٩- ناجي التكريتي (١٩٨٨) ، الفلسفة الاخلاقية الافلاطونية عند مفكرى الإسلام ،
ط ٣ ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد .
- ١٠٠- نزار طيارة (٢٠٠١) ، العولمة الثقافية ، دار التحرير ، بيروت .
- ١٠١- هدى محمد فناوي (١٩٩٣) ، "الطفل ورياض الاطفال" ، مكتبة الابلو المصرية ،
القاهرة .
- ١٠٢- _____ (١٩٩٦) ، الطفل تنشئته و حاجاته ، مكتبة الابلو المصرية ،
القاهرة .
- ١٠٣- هدى محمود الناشف (١٩٩٣) ، استراتيجيات التعلم و التعليم في الطفولة المبكرة
، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٠٤- _____ (١٩٩٧) ، رياض الاطفال ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٠٥- وفاء سلامه (١٩٩٨) ، التربية البيئية لطفل الروضة ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ١٠٦- يسري دعبس (١٩٩٦) ، التربية و المجتمع - دراسة في انثروبولوجيا التربية ،
دار أم القرى للطباعة ، الإسكندرية .

ج) كتب مترجمة

- ١- إريك موريس (١٩٩١) ، الإرهاب ، ترجمة احمد حمدي محمود ، الهيئة المصرية
العامة للكتاب ، القاهرة .

- ٢- **ديوبولد- فان دالين (١٩٩٠)** ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، مراجعة سيد أحمد عثمان ، ط ٤ ، الأنجلو ، القاهرة .
- ٣- **ماري وين (١٩٩٩)** ، الأطفال و الإدمان التلفزيوني ، ترجمة عبد الفتاح الصبحي ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد ٢٤٧ ، يوليو ، المجلس الوطني للثقافة والفنون ، الكويت .
- ٤- **نورمان وشيلا وليم (١٩٩٢)** ، النمو الروحي و الخلفي ، ترجمة عبد الرحمن العيسوي ، دار النهضة العربية ، بيروت .

د) الدوريات و الصحف و المجلات العربية

- ١- **إبراهيم محمد على سليمان (١٩٩٦)** ، " دور التربية الدينية في إعادة بناء الإنسان المصري في ضوء متغيرات الوضع العالمي الجديد " ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٧ ، الجزء الأول ، سبتمبر ، جامعة الزقازيق .
- ٢- **أحمد إسماعيل حجي (٢٠٠٣)** ، " التربية الدينية وتنمية الأخلاق " ، مجلة التربية الأخلاقية ، العدد ٢ ، ، يوليو ، تصدر عن المشروع القومي للتربية الأخلاقية بجمهورية مصر العربية .
- ٣- **أحمد الرفاعي بمجت العيزي (١٩٩٤)** ، " تصور للكفايات اللازمة للمعلم في ضوء النظرة الإسلامية للتربية " ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢١ ، ج ١ ، مايو ، جامعة الزقازيق .
- ٤- **أحمد حسن حنورة (١٩٩٣)** ، " المشكلات الدينية التي يواجهها طلاب الجامعة وأقترحاتهم لحلها " ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٩ ، ديسمبر ، جامعة طنطا .
- ٥- **أسامة حسين إبراهيم باهي (١٩٩٢)** ، " رؤية تصورية لدور التربية في توجيه الشباب نحو بعض الموضوعات الأخلاقية " ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٣ ، جامعة الأزهر .

- ٦- انتصار محمد علي (٢٠٠١) ، " تصور مقترح لتطوير برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء المستجدات التربوية في مجال تربية الطفل " مجلة كلية التربية ، الجزء الأول ، العدد ٤٧ ، سبتمبر ، جامعة المنصورة .
- ٧- السيد محمد عبد المجيد عبد العال (٢٠٠١) ، " فعالية القصة في خفض الكذب لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية " ، مجلة كلية التربية بدمياط ، العدد ٣٧ ، يوليو ، جامعة المنصورة .
- ٨- السيدة سوزان مبارك (٢٠٠٤) ، " إدخال قيم السلام في مناهج المدارس والجامعات " ، جريدة الأهرام المسائي ، السنة ١٤ ، العدد ٤٦٩٧ ، القاهرة .
- ٩- ثروت عبد الباقي أحمد (١٩٩٥) ، " الوظيفة التربوية للتلفزيون من وجهة نظر بعض رجال التعليم " ، مجلة الدراسات التربوية ، المجلد ١٠ ، الجزء (٧١) ، سلسلة اجاث تصدر عن رابطة التربية الحديثة ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١٠- جمال أحمد و آخرون (١٩٩٥) ، " تقويم برنامج إعداد معلمة رياض الأطفال بكلية التربية الأساسية " ، مجلة كلية التربية ، العدد الحادي عشر ، المجلد الثاني ، جامعة أسيوط ، يونية .
- ١١- سعيد اسماعيل القاضي (١٩٩١) ، " التوعية الأخلاقية لطلاب كليات التربية " ، مجلة كلية التربية بأسوان ، العدد ٥ ، فبراير ، جامعة اسيوط .
- ١٢- سعيد اسماعيل على (١٩٩٥) ، فلسفات تربوية معاصرة ، سلسلة عالم المعرفة ، العدد ١٩٨ ، الكويت .
- ١٣- سمير عبد العال (١٩٩٠) ، " حدود استخدام مدخل النظم في البحث العلمي التربوي " ، المجلة العربية للبحوث التربوية ، العدد الأول ، المجلد العاشر ، المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم ، تونس ، يناير .
- ١٤- صابر حجازي عبد المولى (١٩٩٠) ، " التوجه الديني للشباب وبعض المتغيرات النفسية و البيئية لدى عينة بالمنيا " ، مجلة البحث في التربية و علم النفس ، ٣ ، العدد ٤ .
- ١٥- صالح بن سليمان بن صالح العمرو (٢٠٠٢) ، " المعلم القدوة : أهمية وجوده وأبرز صفاته عند المرين المسلمين " ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٠٩ ، الجزء الأول ، يونيه ، جامعة الأزهر .

- ١٦- صلاح حسن خضر (٢٠٠٠) ، " القواعد الأخلاقية لمهنة التعليم من المنظور التربوي الإسلامي " ، مجلة كلية التربية ، العدد ٨٨ ، فبراير ، جامعة الأزهر .
- ١٧- عبد الله محمد شوقي (١٩٩٥) ، "دراسة تحليلية لمشكلات تربية الطفل في جمهورية مصر العربية " ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٤ ، الجزء الأول ، سبتمبر ، جامعة الزقازيق .
- ١٨- عادل السيد الجندي (٢٠٠٠) ، " مدى حاجة كليات إعداد المعلم في مصر إلى الأخذ بمفهوم إدارة الجودة الشاملة - دراسة تحليلية نقدية " ، مجلة التربية و التنمية ، العدد ٢٠ ، السنة التاسعة ، تصدر عن المكتب الاستشاري للخدمات التربوية ، القاهرة .
- ١٩- عباس ابراهيم متولي (١٩٩٧) ، دراسة لبعض متغيرات الشخصية لدى الأبناء ذوي السلوك العدواني و علاقتها ببعض متغيرات الشخصية لدى الأمهات ، مجلة كلية التربية بدمياط ، العدد ٢٧ ، ديسمبر ، جامعة المنصورة .
- ٢٠- عبد الفتاح حجاج (١٩٨٥) " التربية الخلقية - نظرة تحليلية " ، مجلة البحوث والدراسات التربوية ، المجلد الثاني عشر ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر
- ٢١- عبد الله سليمان ابراهيم (١٩٨٩) " العلاقة بين الذكاء و القيم الفارقة لدى طلاب دور المعلمين و المعلمات " ، مجلة كلية التربية ، العدد التاسع ، السنة الرابعة ، مايو ، جامعة الزقازيق .
- ٢٢- عبد الله شوقي (١٩٩٥) ، "دراسة تحليلية لمشكلات تربية الطفل في جمهورية مصر العربية " ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٤ ، الجزء الأول ، سبتمبر ، جامعة الزقازيق .
- ٢٣- على أحمد مقرب (١٩٩٤) ، " التربية الأخلاقية لطلاب التعليم الثانوي النظرية و الممارسة " ، مجلة البحث في التربية و علم النفس ، المجلد ٧ ، العدد ٤ ، ابريل ، كلية التربية ، جامعة المنيا .
- ٢٤- فاطمة على جمعة (١٩٩٩) ، " المتغيرات المجتمعية الكامنة خلف تدهور الأخلاق البيئية في مصر ودور التربية في النهوض بها -دراسة تحليلية " ، مجلة مستقبل التربية العربية ، المجلد ٥ ، العدد ١٩،١٨ ، ابريل ويوليو ، كلية التربية ، جامعة حلوان .

- ٢٥- فتحي عبد الرسول (١٩٩٣) ، " بعض أدوار وأساليب معلمة رياض الأطفال في تربية الطفل " ، المجلة التربوية ، العدد ٨ ، ج ١ ، يناير ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط .
- ٢٦- فتحي كامل زيادي ومحمد براهيم جودة (١٩٩٥) ، " الرضا عن الدراسة و علاقته بالاتجاه نحو مهنة التدريس لدى الدارسين بالدورة التأهيلية " ، مجلة كلية التربية ، العدد ٢٣ ، مايو ، جامعة الزقازيق .
- ٢٧- فوزي عبد السلام الشريبي وعفت : مصطفى الطناوي (١٩٩٧) " فعالية برنامج مقترح في التربية البيئية لطلاب كليات التربية بأسلوب التعلم الذاتي في تنمية الوعي البيئي و الاتجاهات البيئية " ، المؤتمر العلمي الخامس - التعليم من أجل مستقبل عربي أفضل ، في الفترة من ٢٩ إلى ٣٠ ابريل ، مجلة كلية التربية ، المجلد الثاني ، جامعة حلوان .
- ٢٨- محمد أحمد محبوب (٢٠٠٣) ، " المضمون القيمي والهدف من التربية الأخلاقية " مجلة التربية الأخلاقية ، العدد ٢ ، يوليو ، تصدر عن المشروع القومي للتربية الأخلاقية.
- ٢٩- محمد أحمد محمد عوض (١٩٩٠) " إعداد معلمات رياض الأطفال في مصر في ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة " ، مجلة كلية التربية بسوهاج ، العدد الخامس - الجزء الأول ، جامعة أسيوط .
- ٣٠- محمد السيد عبد الرحمن (١٩٨٩) " دراسة لبعض المتغيرات النفسية المرتبطة بالغش في الامتحانات " ، مجلة كلية التربية ، العدد ٩ ، السنة الرابعة.
- ٣١- محمد المري محمد اسماعيل وعيسى عبد الله جابر (١٩٩٢) " دراسة مشكلات معلمات رياض الأطفال بدولة الكويت و علاقتها ببعض المتغيرات " ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٩ ، الجزء الأول ، نوفمبر ، جامعة الزقازيق .
- ٣٢- محمد جابر قاسم (٢٠٠١) ، " تقويم قصص الأطفال في ضوء الشروط الواجب توافرها في القصص المؤلفة لهم وآرائهم فيها " ، مجلة كلية التربية بدمياط ، العدد السابع و الثلاثون ، يوليو ، جامعة المنصورة .

- ٣٣- محمد حسنين عبده العجمي (٢٠٠٠)، "الإعداد للمهنة الأكاديمية بالجامعات المصرية لمواجهة تحديات المستقبل ومتطلباته كما يدركها اعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة"، مجلة كلية التربية، العدد ٤٢، يناير، جامعة المنصورة.
- ٣٤- محمد حمدي الحجار (٢٠٠٣)، "الإدمان على المخدرات و المؤثرات العقلية"، مجلة الفكر الشرطي، العهد الأول، مجلد ١٢، ابريل، الإدارة العامة لشرطة الشارقة، مركز بحوث الشرطة.
- ٣٥- محمد كامل عبد الموجود وناصر فؤاد علي (١٩٩٨)، "معوقات الدراسة لدى الطالبات المعلمات بشعبة الطفولة بكلية التربية -جامعة المنيا - دراسة ميدانية تشخيصية"، مجلة البحث في التربية و علم النفس، مجلد ١١، العدد ٤، ابريل، كلية التربية، جامعة المنيا.
- ٣٦- محمد محمد بيومي (١٩٩٥)، "معوقات فاعلية معلمي الجامعة"، مجلة علم النفس، العدد ٣٦، السنة التاسعة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، اكتوبر- نوفمبر- ديسمبر.
- ٣٧- محمد يحيى حسين ناصف (٢٠٠١)، "الدور الخلقى للمعلمة داخل المدرسة"، صحيفة التربية، العدد الأول، اكتوبر، تصدر عن رابطة خريجي معاهد وكليات التربية
- ٣٨- محمود عبده أحمد فرج (٢٠٠٢)، "اثر برنامج في الثقافة الإسلامية في تنمية القيم لمواجهة تحديات العولمة لدى طلاب كليات التربية"، مجلة كلية التربية، العدد ١١٤، الجزء الأول، ديسمبر، جامعة الأزهر.
- ٣٩- محمود يوسف محمد محمود (٢٠٠١) "التربية الإسلامية ومواجهة التحديات الثقافية في عصر العولمة"، مجلة كلية التربية، العدد ٩٧، فبراير، جامعة الأزهر.
- ٤٠- نادية يوسف كمال (٢٠٠٣)، "في التربية الأخلاقية"، مجلة التربية الأخلاقية، العدد ٢، يوليو، تصدر عن المشروع القومي للتربية الأخلاقية بجمهورية مصر العربية.
- ٤١- ناهدة البقسمى (١٩٩٣)، "الهندسة الوراثية والأخلاق"، سلسلة عالم المعرفة، العدد ١٧٤، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.

- ٤٦ - نبيل عامر صبيح (١٩٨١) ، " الاداره التعليميه من منظور منهج النظم " ، مجلة كلية التربية ، العدد ٤ ، الجزء ٢ ، جامعة عين سمس .
- ٤٧ - نجم الدين علي مردان (١٩٨٦) ، " بظافه تفويم طمل الروضة " ، مجلة رساله الخليج العربي ، ٢٠ ، السنه ٧ ، تصدر عن مكتب التربيه العربي لدول الخليج .
- ٤٨ - _____ (٢٠٠١) ، " دراسه لتقييم برنامج إعداد المعلمات في كلية رياض الاطفال بالاسكندريه " ، مجلة التربيه و التنميه ، السنه التاسعه ، العدد ٢٣ ، سبتمبر، تصدر عن مركز التنميه البشريه و المعلومات .
- ٤٩ - نعمه أحمد حافظ هارون (٢٠٠٣) ، " الأسرة المصريه في مواجهه الاستلاب التربوي و الثفائي لنبث المضافي " ، مجلة البحت التربوي ، العدد ١ ، يناير، المركز القومي للبحوث التربويه و التنميه.
- ٥٠ - نور الدين بن مخنار الخادمي (٢٠٠٣) ، " المهندسه الوراثيه و الإحلال بالأمن - رؤيه شرعيه مفاصديه " ، مجلة البحوث الامنيه ، العدد ٢٤ ، المجلد ١٢٣ ، يونيو ، مركز البحوث و الدراسات بكلية الملك فهد الأمنية.
- ٥١ - هدى قناوي وعادل عبد الله (١٩٩٦) ، " دراسه لبعض المتغيرات المرتبطه ببعض جوانب النمو لاطفال الروضة " ، مجلة مستقبل التربيه العربيه ، المجلد ١٤ ، القاهره .

هـ (المؤتمرات والحلقات الدراسيه)

- ١ - حسن محمد حسان وهدي الناشف (١٩٩٢) " الدراسه الميدانيه التبعيه لخريجي مؤسسات إعداد معلمات دور الحضانه ورياض الاطفال " ، المؤمر الأول لتطوير برامج إعداد معلمات دور الحضانه ورياض الاطفال من (٢٨-٣٠ ابريل) ، اجلس القومي للطفولة والامومه ، القاهره .
- ٢ - سليمان عبد ربه محمد (١٩٩٣) ، " دور التربيه الإسلاميه في بناء الشخصيه المسلمه في ضوء ملامح العالم الجديد " ، مؤتمر التربيه الدينيه وبناء الإنسان المصري ، الفتره من ٢١-٢٢ ديسمبر ، كلية التربيه ، جامعة المنصوره .

- ٣- سهير كامل أحمد (١٩٩٦) " تطوير معلمة رياض الأطفال " ، المؤتمر القومي لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته ، المركز القومي للبحوث التربوية و التنمية ، القاهرة .
- ٤- عبد العظيم عبد السلام (١٩٩٦) ، " التربية الاجتماعية لطفل الروضة - رؤية إسلامية " ، المؤتمر العلمي الثالث نحو منتج تربوي للطفل في الفترة من ٢٧ إلى ٢٩ مارس ، وزارة التعليم العالي ، كلية التربية النوعية ببورسعيد .
- ٥- فيولا فارس البيلاوي (١٩٩٢) ، " علم النفس في برنامج إعداد معلمات رياض الأطفال، المؤتمر الأول لتطوير برامج إعداد معلمات دور الحضانه ورياض الأطفال ، المنعقد من ٢٨-٣٠ إبريل ، المجلس القومي للطفولة والأمومة ، القاهرة .
- ٦- مها جويلي (١٩٩٦) ، " الدور الأخلاقي للمدرسة في القرن الحادي و العشرين " ، المؤتمر السنوي الخامس ، من ٦-٧ مايو ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

(و) القوانين والقرارات والنشرات الوزارية

- ١- المجلس القومي للتعليم و البحث العلمي و التكنولوجي (١٩٩٣) ، " تأصيل القيم الدينية في نفوس الطلاب " ، تقرير مقدم إلى السيد رئيس الجمهورية عن أعمال المجلس في دورته العشرين من سبتمبر ١٩٩٢ إلى يونية ١٩٩٣ ، رئاسة الجمهورية ، القاهرة .
- ٢- رئاسة مجلس الوزراء (٢٠٠٠) ، وثيقة إعلان العقد الثاني لحماية الطفل المصري ورعايته (٢٠٠٠-٢٠٠١) ، المجلس القومي للأمومة و الطفولة ، القاهرة .
- ٣- شئون الطلاب ، إحصائيات بأعداد الطلاب المقيدين بكلية التربية النوعية ببورسعيد إعتباراً من العام الدراسي ١٩٩٨-٢٠٠٣ م .
- ٤- نشرة مديرية التربية والتعليم ببورسعيد رقم ٤١ بشأن تعديل بعض مواد القرار رقم (٦١) لسنة ٢٠٠٠ للعمل برياض الأطفال .
- ٥- وزارة التربية والتعليم (١٩٨٨) ، القرار الوزاري رقم (٨٥) لعام ١٩٨٨ ، بشأن تشكيل لجنة استشارية للطفولة ، القاهرة .

- ٦- _____ (٢٠٠٥/٢٠٠١) ، النشرة التوجيهية العامة لرياض الأطفال ، الادارة العامة لرياض الأطفال ، القاهرة .
- ٧- _____ ، مرشد المعلمة للتربية الخلقية في رياض الأطفال لسنة ٢٠٠٠/٢٠٠١ م ، جمهورية مصر العربية .
- ٨- _____ (٢٠٠٣) ، النشرة التوجيهية الصادرة ١٤/١/٢٠٠٣ م ، بشأن الموافقة على تدريس مادة القيم و الأخلاق للصفين الرابع و الخامس الابتدائي الإدارة المركزية للتعليم الأساسي ، القاهرة .
- ٩- _____ (١٩٩٩/٢٠٠٠) ، النشرة التوجيهية العامة لرياض الأطفال ، الإدارة العامة لرياض الأطفال ، القاهرة .
- ١٠- وزارة التعليم العالي (١٩٩٤) ، لائحة رياض الأطفال الموحدة بكليات رياض الأطفال وشعب رياض الأطفال بكليات التربية النوعية بجمهورية مصر العربية ، المادة الخامسة ، يوليو .

ز) رسائل جامعية غير منشورة

- ١- أحمد رأفت على عبد المنعم (١٩٩٧) ، " برنامج مقترح لتنمية المفاهيم البيئية لدى معلمي التربية الفنية أثناء الخدمة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس ..
- ٢- أشرف السعيد أحمد (٢٠٠١) ، " بعض مؤشرات جودة التعليم الجامعي مع التطبيق على كليات التربية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- ٣- آمال محمد حسن عتيبه (١٩٩٤) ، " فلسفة تربية طفل ما قبل المدرسة في مصر " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ٩٧ .
- ٤- إيهاب سيد أحمد (١٩٩٨) ، " قائمة ببعض السمات الشخصية الواجبة في معلمات رياض الأطفال " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس

- ٥- حسام سمير عمر إبراهيم (٢٠٠٤) ، " نظم تكوين معلم رياض الأطفال في مصر في ضوء بعض الاتجاهات التربوية المعاصرة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- ٦- حمدي حسن عبد الحميد (١٩٨٧) ، " دور الجامعة في تنمية بعض القيم اللازمة لتحديث المجتمع المصري " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ٧- حنان رفعت أحمد (١٩٩٥) " القيم الأخلاقية لدى الأطفال المترددين على مكثبات الطفل وغير المترددين " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٨- سلمى حمدي غرابه (١٩٩٣) ، " الوعي الديني لدى معلمات رياض الأطفال دراسة ميدانية لمحافظة المنيا " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنيا .
- ٩- سميرة أبو الحسن عبد السلام (٢٠٠١) ، " فاعلية برنامج لتنمية الأحكام الخلقية لدى الأطفال المحرومين من الرعاية الأسرية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد الدراسات التربوية ، جامعة القاهرة .
- ١٠- سيد أحمد السيد طهطاوي (١٩٩٠) ، " دور الجامعة في تنمية الوعي الديني لدى طلابها في مصر " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط .
- ١١- طارق حسن عبد الحلیم (٢٠٠٢) ، " تطوير نظم تدريب معلمي رياض الأطفال في مصر في ضوء خبرات بعض الدول المتقدمة - دراسة مستقبلية " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة حلوان .
- ١٢- عبد الرحمن عبد البديع عويس (١٩٩٦) ، " العوامل العقلية وغير العقلية المسهمة في النجاح لدى معلمي رياض الأطفال " رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، بينها ، جامعة الزقازيق .
- ١٣- عبد السلام الشبراوي (١٩٩٢) ، " القيم التربوية في القرآن الكريم " رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ١٤- عبد الفتاح جوده السيد (٢٠٠٠) " تصور مقترح لدور كليات التربية في تكوين أخلاقيات مهنة التدريس لدى طلابها في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة " ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .

- ١٥ - عبد السودود مكروم (١٩٨٣) ، " دراسة لبعض المشكلات التي تعوق الوظيفة الخلقية للمدرسة الثانوية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- ١٦ - عزة خليل عبد الفتاح (١٩٩٣) ، " بناء منهاج متكامل لأنشطة رياض الأطفال " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ١٧ - فضيلة أحمد حسين زمزمي (١٩٩١) ، " بناء برنامج مقترح لإعداد معلمة رياض الأطفال في كليات التربية للبنات بالمملكة العربية السعودية " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية للبنات ، جامعة أم القرى ، مكة المكرمة .
- ١٨ - فوزية يوسف فهد العبد (١٩٩٠) " أسباب انخفاض مستوى أداء معلمات رياض الأطفال في دولة الكويت " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .
- ١٩ - محمد محمود محمد (١٩٨٩) ، " دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بالتفكير الخلقى في علاقته بالسلوك الخلقى " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ٢٠ - ملكة بدر الدين فرج السيد (٢٠٠١) ، " دور صحافة الأطفال في تنمية الوعي البيئي لدى الأطفال " ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٢١ - ممدوح عبد الرحيم الجعفري (١٩٩٠) " مؤسسات تربية طفل ما قبل المدرسة بمحافظة اسيوط دراسة تقويمية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اسيوط .
- ٢٢ - منال عبده منصور (٢٠٠٣) ، " القيم التي تعكسها برامج الأطفال في التلفزيون المحلى دراسة مسحية للقناة الرابعة " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٢٣ - نفيسه سيد مصطفى عطية (١٩٩٤) ، " الإعداد التربوي لمشرفات رياض الأطفال بجمهورية مصر العربية " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق .
- ٢٤ - وهيبة فرج منصور (١٩٩٣) ، " علاقة اللعب بنمو بعض جوانب السلوك الخلقى للأطفال " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات ، جامعة عين شمس .

ح) الموسوعات :

- ١- عبد الأمير شمس الدين (١٩٩٠) ، " الفكر التربوي عند ابن جماعة " ، موسوعة الفكر التربوي العربي الإسلامي ، الشركة العالمية للكتاب ، لبنان .
- ٢- _____ (١٩٩٠) ، " الفكر التربوي عند ابن سحنون و القاسبي " ، موسوعة الفكر التربوي العربي الإسلامي ، الشركة العالمية للكتاب ، لبنان .
- ٣- _____ (١٩٩٠) ، " الفكر التربوي عند الغزالي " ، موسوعة الفكر التربوي العربي الإسلامي ، الشركة العالمية للكتاب ، لبنان .
- ٤- _____ (١٩٩١) " الفكر التربوي عند ابن خلدون وابن الأزرقي " ، موسوعة الفكر التربوي العربي الإسلامي ، الشركة العالمية للكتاب ، لبنان .

ثانيا : المراجع الأجنبية :

- 1- **Blossom Wiesen (1992)** , “ Amotivational Program For Training Kindergarten And Primary – School Teachers “ , English Teaching Forum , July .
- 2- **Branch- Ander-jose (1999)** , " Teacher’s Conceptions of Their Role In The Facilitation of Student’s Ethnic Identity Development " , PHD , University of Washington
- 3- **Decker,c.,Decker,j.(1990)**,“Planning And Admimistering Early Childhood Programs“ , Merril Publi,Clumbus
- 4- **Edward Alvey (1990)** , “ Teaching “ The Encyclopedia Americana International Edition , Vol 26 , Grolier Incorporated , U.S .
- 5- **Elizabeth , Jhonson (1990)** “ Literary Interpretation and Moral Reasoning”

- 6- **Fei – Gail – Janet (1995)** “Kindergarten Teachers Beliefs And Practices“, Assessing Teachers use of Developmentally Appropriate Practice In Massachusetts , Craig – Grace ,U . S .A
- 7- **Gelfer- Jeff and other’s (1999)** “ The Development of Bachelors Degree In Early Childhood Education preparation For teaching In clusive Education “ , Journal-Articale ,voll 54,U.S
- 8- **Georginna – Cornelius (1987)**, “ Critical Skills for The Early Childhood Educator” , Paper Presented At The Annual Meeting of The Association for Childhood Education International ,30 April -3May , Omaha ,U. S
- 9- **Hansen – Joe – B (2001)** , “ Self Evaluation and Peer Observation of Early Career Teachers in a Standards – Based Context : Preliminary Results “ , Paper Presented at theAnnual Meeting of the American Educational Research Association (seattle, WA, April 10-14,2001) , P. 23 .
- 10- **Harold w.stevenson and others (1993)**,“ chinese and Japanese Kindergartens: Case Study In Comparative Research , “ Macmillian Publishing Company , New York , p.519-521.
- 11- **johanw.santroek(1996)**,“child Development”,Brown Benchmark united States of America .
- 12- **Justin Dillon (1997)** , “ Developing A new Teacher “ , Redwood Book , Britan
- 13- **Lekies – Kristi (2002)** ,“ Early Childhood Workforce Preparation In New York State” , Reports Descriptive , Cornell University , New York .
- 14-- **Lieberman , Joseph (1996)** , “ why parents hate Television “ , Journal Articles , N.77 , p . 18 .
- 15- **Margaret Edgington (1998)** ,” The Nursery Teacher In Action “ , Paul Chapman Publishing , U.S

- 16- **Melvaw , Cartis (1988)** , "Moral Values in the Curriculum " ,
Dissertation Abstracts International , Vol . 70 , No .2
- 17- **Miller – Pamela (1985)**, "Vocational Ethic Infusion Project "
Final Project Report, Research In Illinois State Board
Board of Education , Spring Filed , Department of Adult
, Vocational And Technicl Education , Illinois , U.S
- 18- **Morjorie E.Ramsey (1997)** , "Kindergarten",the Encyclopedia
Americana International Education , Vol .16 , Grolier
Incorporated , U.S.A.
- 19- **Olivia, Saracho (1993)** , " Preparing Teachers for Early
Childhood Programs in the United States "HandBook of
Research on the Education of Young Children" , New
*York , Macmilian Publishing Company ,New York
- 20- **Patricia Miller (1987)** , "Ten Characteristics Of a Good
Teacher " , English Teaching Fourm , January
- 21- **Pieper – Peggy- Ann (1993)** , "Perceptions of Iowa
Kindergraten Through Third – Grade Teachers
Regarding Early Childhood Teacher Preparation and
Inservice Training" , Dakota, University of South
, Dakota ,U .S .A
- 22- **Robert E .and Other's (1995)** , "Parents And Teachers As
Parenets " , HarCourt Bace , New York .
- 23- **Sarah H.LeePER (1984)** , "Good School For Yong childern "
, Macmillan Publishing Co, New York ,
- 24- **Sonnthornorojana,Wimonart (1990)** , Thailnd' s Elementary
Education, Ahistorical Development of the 1960 and
1978Curricula " . PH . D.Thesis the University of
Akton .
- 25- **Thomas , Paulf (1985)** , "Moral Education I The Schools of
Japan" , Horizon , vol . 23 , Spring 1985 .

- 26- **Tirri – Kirsi (1999)** ,” Ethical Comflicts In Early Childhood Education “ Paper Presented at the Annual meeting of the European Early Childhood Education Research Association , Filand , September , (1-4) .
- 27- **Tirri – Kirsi and Others (2000)** “ Uncovering Arelational Epistemology of Ethical Dilemmas In Early Childhood Education “, Paper Presented at the Annual Meeting of the American ,Educational Research Association, Finland , (New Orleans lA , April 24 –28)
- 28- **Valentina – Marianne (1999)** , “ The Reggio Emilia Approch to Early Years Education .Early Education Support Seris” , Reports – Descriptive in For Related Gvides,Scotland, U.S.

ثالثاً : مواقع الانترنت

- 1) **Almlaz,Dolab(2000)**,”TeachingValues”,Kaleifornia,University ,Enetnet http://www.gseis.ucla.edu/ Eric/eric.html,25-12-2003.
- 2)**Florida Atlantic Univeersity College of Education Teacher Education** ,Enetnet http:// www.com.Fau.edu/Teached/Teached htm,15-5-2003.
- 3) **Lashway , lary (1996)**, “ Moral Leadership “ , U.S.A , Enetnet : http://www.gseis.ucla.edu/ Eric/eric.html,25-12-2003.
- 4-) **ZayedUniversityCatalog2003-2004**,Internet:http://www.Zu.ac.ae/Catalog/home.html,8-5-2004.

٥) زيدان بن محمد الرمان (٢٠٠٢) ، " عولمة المخدرات و أخطارها " ، جريدة الجزيرة ، العدد ٩٩٨٦ ، يناير ،

Enetnet : htt://wwwsuhuf.net.sa /2000 jazhad/jan/3//ar.htm,25-12-2003.

٦) وزارة التعليم العالي ، كلية التربية بمكة المكرمة ، جامعة أم القرى
Internet ,http://www.Ksu.edu.sa/index.php.File://D:\Documents%
20and%20Settings\My%20Documents\القرى ٢٠% أم ٢٠% -
htm,9-5-2004.

(٧) وزارة التعليم العالي ، كلية التربية بالطائف ، جامعة أم القرى
Internet,http://www.Uqu.edu.Sa\level.phpm-id=1/22/2&articl-id=5,11-
4-2004.

(٨) وزارة التعليم العالي ، كلية التربية بجدة ،
Internet,http://www.GCPA.edu.Sa/wekala/takhsosat/idad-moalmat
html,22-4-2004.
