

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية ببورسعيد
قسم رياض الأطفال

ملحق رقم (١)
دراسة استطلاعية لتحديد مشكلة البحث

الأستاذة الفاضلة /

تحية طيبة وبعد

تقوم الباحثة / جيهان لطفي محمد محمد المعيدة بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد بدراسة عنوانها :

إعداد معلمات رياض الأطفال بجامعة قناة السويس في ضوء الوظيفة

الخلقية للتربية ، دراسة ميدانية

وذلك للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (رياض أطفال)

ولإنجاز هذه الدراسة العلمية تقوم الباحثة بإجراء دراسة استطلاعية بهدف التعرف على واقع الممارسات التربوية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

ونظراً لخبراتكم البناءة و المثمرة في مجال التربية و التعليم ، ومعاشيتكم لأداء المعلمات وأطفال الروضة وكافة البرامج التعليمية و التربوية أهمية كبرى في الكشف عن دور المعلمة في تشكيل سلوك الأطفال وإكسابهم نمطاً من القيم والاتجاهات الخلقية التي بموجبها يسلكون في المواقف المختلفة التي يتعرضون لها - وكذا الكشف عن المشكلات و المعوقات التي تحول دون تحقيق هذه الوظيفة الخلقية ، كما أن مشاركتكم في الإجابة على هذه التساؤلات تثري الدراسة و الباحثة بالأفكار المفيدة ، راجين من الله أن يحظى باهتمامكم علماً بأن آرائكم لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط .

ولسيادتكم جزيل الشكر والتقدير

الباحثة

- : الاسم " اختياري "
- : الوظيفة
- : المؤهل الدراسي
- : مكان العمل
- : سنوات الخبرة :

◆ مصطلحات الدراسة :

التربية الخلقية :

هي تلك العمليات المقصودة وغير المقصودة التي تسهم في تنمية الوعي الخلقى للطفل وإكسابه مقومات السلوك الاجتماعي وعناصر الحياة الخلقية .

وهي عملية إكساب الطفل مجموعة المحددات السلوكية التي يحتذى بها في سلوكه و تمكنه من الاختيار الخلقى في المواقف الاجتماعية ، والتي لها صفة الإلزام و الواجب بما يتناسب مع الضمير الجمعي في المجتمع ^(١)

(١) عبد الودود مكروم (١٩٨٣) : "دراسة لبعض المشكلات التي تعوق الوظيفة الخلقية بـمدرسة الثانوية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية - جامعة المنصورة ، ص ١٣١ .

(١) هل التربية الخلقية من الأهداف الرئيسية لمرحلة رياض الأطفال ؟
في حالة الإجابة بـ (نعم) فلماذا ؟

(٢) هل تهتم معلمات الروضة بتحقيق التنمية الشاملة لشخصية الطفل في
الجوانب الجسمية و العقلية والاجتماعية و النفسية و الخلقية ؟
في حالة الإجابة بـ (لا) فما السبب ؟

(٣) هل ترين أن بعض معلمات الروضة يساهمن في تحقيق التنمية العقلية
على حساب باقي جوانب شخصية الطفل ؟

(٤) هل جميع معلمات رياض الأطفال يساهمن في تحقيق التنمية الخلقية
لأطفال الروضة ؟
في حالة الإجابة بـ (لا) فما السبب في ذلك ؟

(٥) هل يوجد قصور في إعداد معلمات الروضة من الناحية الخلقية ؟
في حالة الإجابة بـ (نعم) فماذا تقترحين لإعدادهن خلقياً بالكلية ؟

(٦) هل ترين أنه من الضروري الاهتمام بالجانب الخلقى لمعلمة الروضة أثناء إعدادها بالكلية ؟
في حالة الإجابة بـ (نعم) فما هي مقترحاتك لتحقيق ذلك ؟

(٧) هل تحتاج معلمات الروضة في الوقت الحاضر إلى معرفة واضحة بالدستور الأخلاقي لمهنة التدريس (أخلاقيات المعلمة في تفاعلها مع زميلات وأطفالها في الروضة) ؟

(٨) هل هناك بعض معلمات رياض الأطفال لا تصلحن لهذا العمل ؟
في حالة الإجابة بـ (نعم) فما السبب من وجهة نظرك ؟

(٩) هل لاحظت بعض السلوكيات الخاطئة من بعض معلمات الروضة ؟
في حالة الإجابة بـ (نعم) اذكرى هذه السلوكيات ؟

(١٠) هل هناك شكوى من بعض أولياء الأمور بشأن بعض السلوكيات الخاطئة التي اكتسبها الطفل بالروضة ؟
في حالة الإجابة بـ (نعم) فما نوعية هذه السلوكيات ؟

- (١١) هل تنعكس سلوكيات معلمة الروضة على سلوك الطفل ومظهره ؟
- (١٢) هل ترين أن جميع معلمات الروضة قدوة في سلوكهن بالنسبة للطفل؟
في حالة الإجابة بـ (نعم) فلماذا ؟
- (١٣) هل ترين أن جميع معلمات رياض الأطفال قدوة في مظهرهن
بالنسبة للطفل ؟
في حالة الإجابة بـ (لا) فلماذا ؟
- (١٤) هل ترجع بعض قضايا العنف و العدوان في الوقت الحاضر في
المجتمع لقصور في التربية الخلقية للطفل في مرحلة رياض
الأطفال ؟
في حالة الإجابة بـ (نعم) فلماذا ؟
- (١٥) هل ترجع بعض قضايا التلوث البيئي في الوقت الحاضر لقصور في
التربية الخلقية للطفل في مرحلة رياض الأطفال ؟
في حالة الإجابة بـ (نعم) فلماذا ؟

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية ببورسعيد
قسم رياض الأطفال

ملحق رقم (٢)
استطلاع رأي حول اهم المشكلات التي تواجه
طالبات رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد

عزيزتي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة / جيهان لطفي محمد محمد المعيدة بقسم رياض الاطفال بكلية
التربية النوعية ببورسعيد ببحث للحصول على درجة الماجستير في تربية
الطفل تحت عنوان " إعداد معلمات رياض الاطفال في ضوء الوظيفة
الخلقية للتربية - دراسة حالة " ويتطلب البحث إجراء استطلاع رأي حول
اهم المشكلات

التي تواجه طالبات رياض الاطفال بالكلية .

◆ تعليمات

المرجو منك

- ا) وضع علامة (✓) أمام البديل المناسب لكل عبارة و الذي يتفق
ووجهة نظرك .
- ب) الإجابة على كل عناصر الاستبيان وعدم ترك اية عبارة دون إجابة .
- ج) إذا كانت لديك تعليقات إضافية فيمكن تضمينها في نهاية الاستبيان .

◆ لا تستخدم الإجابة إلا لأغراض البحث فقط .

المشكلات التي تواجه طالبات رياض الأطفال داخل الكلية ، وتنقسم إلى :
مشكلات خاصة بالجانب التعليمي ، ومشكلات خاصة بالجانب الاجتماعي .

(أ) المشكلات الخاصة بالجانب التعليمي ، وتتمثل فيما يلي :

م	العبارة	يوجد بكثره	يوجد	يوجد بنسبة قليلة	غير متأكد	لا يوجد
١-	ضعف قدرة بعض الأساتذة على ربط المادة العلمية بالأخلاق .					
٢-	غياب القدوة الحسنة و التصرفات غير المقبولة من بعض الأساتذة .					
٣-	ضعف الثقافة الدينية لطالبات رياض الأطفال .					
٤-	تناول بعض الأساتذة للموضوعات الخلقية بشكل غير جيد.					
٥-	تجاهل بعض الأساتذة لعاداتنا وتقاليدنا .					
٦-	ندرة الأنشطة المرتبطة بالجانب الخلقى .					
٧-	نقص المقررات الدراسية التي تتناول الجانب الخلقى في إعداد معلمة رياض الأطفال .					
٨-	نقص الكتب المرتبطة بالجانب الخلقى في مكتبة الكلية .					
٩-	المبالغة في بعض الأنشطة مما يخرجها عن حدود الأخلاق (كحفلات الرقص و الغناء و الموسيقى)					
١٠-	تعارض مواعيد المحاضرات مع أوقات ممارسة العبادة .					
١١-	المراجع الدراسية ليس لها دور في تنمية أو تناول القضايا الأخلاقية .					
١٢-	ضعف الاهتمام بربط المقررات الدراسية بالجانب الخلقى .					
١٣-	العش في الامتحانات					
١٤-	العيب بمحتويات وتجهيزات وأثاث الكلية .					
١٥-	الدروس الخصوصية .					
١٦-	العلاقة غير الجيدة بين عضو هيئة التدريس و الطالبات .					
١٧-	استخدام بعض أعضاء هيئة التدريس ومعاونتهم للألفاظ غير اللائقة أثناء التعامل مع بعض الطالبات .					
١٨-	الاستخفاف بالمجهود المبذول في صنع الوسائل التعليمية .					
١٩-	التكاليف الباهظة لعمل الوسائل التعليمية .					
	♦ مشكلات أخرى ترى إضافتها					

(ب) المشكلات الخاصة بالجانب الاجتماعي ، وتتمثل فيما يلي :

م	العبارة	يوجد بكثره	يوجد	يوجد بنسبة قليلة	غير متأكد	لا يوجد
١-	عدم الاهتمام بالزي المحتشم داخل الكلية .					
٢-	ظهور بعض الألفاظ السيئة التي تتم عن أخلاق غير حميدة بين الطالبات					
٣-	ظهور بعض البدع و الحرافات غير الأخلاقية التي تنتشر بين الطالبات .					
٤-	تأثر بعض طالبات رياض الأطفال ببعض المظاهر الغربية عن مجتمعتنا .					
٥-	النظرة الدونية لطالبات رياض الأطفال من الأقسام الأخرى .					
٦-	ظهور الزواج العرفي داخل الكلية .					
٧-	الرغبة في الاستعراض وجذب الانتباه .					
٨-	ضعف الالتزام الديني لدى أسر بعض الطالبات .					
٩-	تشجيع بعض أسر الطالبات على التعامل مع الآخرين بالعنف و القوة .					
١٠-	قلة اهتمام الكلية و الجامعة بالنواحي الدينية وخاصة في مجال الأنشطة .					
١١-	أوقسات الفراغ الطويلة و المملة وعجز المؤسسات التربوية في استثمارها .					
١٢-	ضعف دور رجال الدين في مناقشة قضايا الطلاب .					
١٣-	عدم وجود أخصائية اجتماعية للمساهمة في حل مشكلات الطالبات.					
	♦ مشكلات أخرى ترى إضافتها					

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية ببورسعيد
قسم رياض الأطفال

ملحق رقم (٣)
قائمة بأسماء السادة المحكمين

م	الاسم	الدرجة	التخصص	الكلية التابع لها
١	د/ إبراهيم عصمت مطاوع	استاذ	أصول تربية	كلية التربية جامعة طنطا
٢	أ.د/ الهلالي الشريبي الهلالي	أستاذ	أصول التربية	كلية التربية النوعية جامعة المنصورة
٣	أ.د/ جابر محمود طلبة	أستاذ	رياض أطفال	كلية التربية جامعة المنصورة
٤	أ.د/ حسن إبراهيم عبد العال	أستاذ	أصول تربية	كلية التربية جامعة طنطا
٥	د / راشد القصبي	استاذ مساعد	أصول تربية	كلية التربية جامعة قناة السويس
٦	د/ سليمان عبد ربه محمد	أستاذ مساعد	تربية مقارنة وإدارة تعليمية	كلية التربية جامعة عين شمس
٧	أ.د/ سمير عبد الوهاب الخويت	أستاذ	أصول تربية	كلية التربية جامعة طنطا
٨	أ.د/ عبد الحميد عبد الله عبد الحميد	أستاذ	مناهج وطرق تدريس	كلية التربية جامعة طنطا
٩	أ.د/ عبد الغني عبود	أستاذ	تربية مقارنة وإدارة تعليمية	كلية التربية جامعة عين شمس
١٠	أ.د/ عبد الودود مكروم	أستاذ	أصول تربية	كلية التربية جامعة المنصورة
١١	أ.د/ فاروق السعيد جبريل	أستاذ	علم نفس تربوي	كلية التربية النوعية جامعة المنصورة
١٢	أ.د/ فايزه يوسف	أستاذ	علم نفس	معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
١٣	أ.د/ محمد السيد عبد الرحمن	أستاذ	الصحة النفسية	كلية التربية جامعة الزقازيق
١٤	أ.د/ محمد حسن المرسي	أستاذ	المناهج وطرق التدريس	كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة
١٥	أ.د/ هدى محمد قنناوي	أستاذ	رياض أطفال	كلية التربية النوعية جامعة قناة السويس

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية ببورسعيد
قسم رياض الأطفال

ملحق رقم (٤)

خطاب موجه إلى السادة المحكمين

السيد الفاضل الأستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة / جيهان لطفي محمد محمد المعيدة بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد ببحث للحصول على درجة الماجستير في تربية الطفل تحت عنوان " إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية - دراسة حالة " والتي تستهدف إعداد معلمة رياض الأطفال إعداداً متكاملًا وشاملاً في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية ويقصد بالوظيفة الخلقية للتربية *The Moral Function of Education* (دور التربية في تنمية مجموعة المبادئ و المفاهيم والقيم المترابطة فيما بينها و المستمدة من السياق الثقافي في المجتمع بما يكفل فعالية النشاط التربوي في جملته نحو التكوين الخلقى للناشئين من أبناء المجتمع) .

وحرصاً على صدق النتائج كان لابد من اجراء أربعة استبانات
الأولى:

موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد ، يهدف إلى :
♦ بيان آرائهم حول خطة الدراسة بقسم رياض الأطفال (سلبيات – ايجابيات) وخاصة في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .
♦ تحديد اهم المعوقات التي تحول دون تحقيق هذه الوظيفة ، وأهم المقترحات لتفعيلها .

الثانية :

موجهة إلى معلمات رياض الأطفال المتخربات من كلية التربية النوعية ببورسعيد يهدف إلى :

◆ اللقاء الضوء على آرائهن حول الخطة الدراسية التي قاموا بدراستها (من حيث جوانب القوة و الضعف) ، وموضع الجانب الخلفي منها ومعوقات التنفيذ ، ومقترحاتهن للتطوير .

الثالثة :

موجهة إلى طالبات الفرقة الرابعة رياض أطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد يهدف إلى :

◆ بيان مدى وعي الطالبات باخلاقيات المهنة .
◆ رصد أهم المشكلات الخلقية التي تواجههن أثناء عملية الإعداد (أسبابها ودوافعها) ، ومقترحاتهن لتجنب أو حل مثل هذه المشكلات .

الرابعة :

موجهة إلى موجهات ومديرات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد يهدف إلى :

◆ اللقاء الضوء على الممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة ، ومقترحاتهن للعلاج و التطوير .
وتتشرف الباحثة أن تستفيد بخبرة سيادتكم في تحكيم مفردات هذه الاستبانة لذا نرجو من سيادتكم الإسهام في تحديد ما يلي :
أ- مدى وضوح تعليمات الاستبانة .
ب- تحديد مدى كفاية العبارات لموضوع الاستبانة .
ج- مدى توزيع عبارات الاستبانة على ابعادها الثلاثة .
د- إعادة صياغة أي عبارات ترون سيادتكم أنها في حاجة إلى ذلك .
هـ - حذف أي عبارة ترون سيادتكم حذفها .

وجزاكم الله خيرا ،

الباحثة

◆ بيانات خاصة بسيادتكم

الإسم	مجال التخصص
الكلية	الدرجة العلمية
تجاسد	النقسم النسبي

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية ببورسعيد
قسم رياض الأطفال

ملحق (٥)
استبانة حول إعداد معلمات رياض الأطفال في
ضوء الوظيفة الخلقية للتربية
موجهة إلى

أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بكلية التربية
النوعية ببورسعيد - جامعة قناة السويس

إعداد

الطالبة / جيهان لطفى محمد محمد
المعيدة / بقسم رياض الأطفال

إشراف

د. محمد كمال يوسف
المدرس بقسم رياض
الأطفال بكلية التربية
النوعية ببورسعيد

د. أمال العرباوي مهدي عباس
أستاذ أصول التربية المساعد
ورئيس قسم أصول التربية
بكلية التربية ببورسعيد

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية ببورسعيد
قسم رياض الأطفال

السيد الاستاذ الدكتور /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير بعنوان " إعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية- دراسة حالة " ويتطلب الجزء الميداني من الرسالة توجيه استبانة إلى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد .

وقد تم تقسيم الاستبانة إلى ثلاثة محاور
الأول : يتضمن آراء أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم في الخطة الدراسية بقسم رياض الأطفال ، وخاصة في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .
الثاني : ويتضمن أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق هذه الوظيفة .
الثالث : أهم المقترحات لتفعيل هذه الوظيفة في خطة الدراسة التي تقدم بالقسم .

لذا يرجى التكرم بقراءة العبارات التالية ووضع علامة (✓) أمام الخانة التي تعبر عن رأي سيادتكم .

ونشكركم سلفاً على معاونتكم الصادقة من أجل تأدية الرسالة التربوية المشتركة .

وجزاكم الله خيراً ،

الباحثة

جيهان لطفي محمد

المحور الثاني :

أهم المعوقات التي تحول دون تحقيق الوظيفة الخلقية للتربية بقسم رياض الأطفال
بكلية التربية النوعية ببورسعيد .

م	العبارة	الاستجابات		
		أوافق	غير متأكد	لا أوافق
١	عدم وجود مقرر مستقل للتربية الخلقية .			
٢	ضعف تضمين البعد الخلقى والقيمي في المقررات الدراسية .			
٣	قلة الأنشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الخلقى و المصاحبة للمنهج .			
٤	عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية .			
٥	ضعف الاهتمام بعقد الندوات الدينية و الثقافية التي تهدف إلى تنمية الجانب الخلقى .			
٦	قلة اهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة .			
٧	ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة على ربط الأنشطة التعليمية بالأنشطة .			
٨	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس .			
٩	سيادة استخدام أسلوب المحاضرة في التدريس .			
١٠	عدم وجود سجلات خاصة بمحصر المشكلات الخلقية المتعلقة بطالبات رياض الأطفال .			
١١	ضعف اهتمام المجتمع بالجانب الخلقى مما ينعكس أثره على الكلية و القسم .			
١٢	عدم وجود أخصائية اجتماعية بالكلية تساعد الطالبات في حل مشكلاتهن الخلقية .			
١٣	عدم رضى بعض الطالبات عن الالتحاق بالقسم .			
١٤	ضعف المكانة الاجتماعية لخريجات رياض الأطفال من قبل المجتمع .			
١٥	قلة التزام بعض الطالبات بحضور المحاضرات .			
١٦	ضعف الخطاب القيمي والأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات .			

م	العبارة	الاستجابات		
		أوافق	غير متأكد	لا أوافق
١٧	عدم وجود مقاييس دقيقة لاختيار طالبات رياض الأطفال .			
١٨	قلة اهتمام وسائل الإعلام بتروسيخ وغرس القيم الأخلاقية .			
١٩	ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقى .			
٢٠	عدم معرفة بنود الميثاق الأخلاقي للمعلم العربي .			
٢١	عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بالقسم النصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبل ممارستها للمهنة .			
	♦ معوقات أخرى ترى إضافتها			

المحور الثالث :

اهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال .

م	العبارة	الاستجابات		
		أوافق	غير متأكد	لا أوافق
١	<u>مقترحات خاصة بالنهج</u>			
أ	زيادة عدد المقررات الدراسية الخاصة بتنمية الجانب الخلقى في الخطة الدراسية لقسم رياض الأطفال .			
ب	تضمين محتويات المقررات الدراسية المختلفة المدرجة بالخطة الدراسية على أجزاء خاصة بتنمية الجانب الخلقى لدى طالبات قسم رياض الأطفال .			
٢	<u>مقترحات خاصة بالأنشطة التعليمية</u>			
أ	زيادة عدد الأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقى .			
ب	زيادة عدد الكتب المرتبطة بالجانب الخلقى في مكتبة الكلية ، و مكتبة القسم .			

م	العبارة	الاستجابات	
		أوافق	غير متأكد
ج	عقد محاضرات وندوات دورية للطالبات بالقسم عن بعض الأخلاقيات المراد اكتسابها .		
د	تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق .		
ل	إنشاء مكتبة صوتية بالقسم تضم شرائط كاسيت وفيديو تركز على الجانب الخلقى وتسمح للطالبات باستعارتها أو مشاهدتها بالمكتبة .		
هـ	الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال خلقياً .		
و	عقد اجتماع دوري مع طالبات القسم لمناقشة مشكلاتهن ووضع المقترحات لحلها .		
٣	<u>مقترحات خاصة بالندوات</u>		
أ	التوسع في عقد الندوات الدينية و الثقافية .		
ب	مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشباب في الوقت الحالي من خلال الندوات .		
٤	<u>برامج للتطبيق</u>		
أ	يقترح أن يكون تعيين الهيئة المعاونة (معيدتين ، مدرسين مساعدين) عقب برامج المنح الدراسية .		
ب	عقد دورة لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالقسم لتوعيتهم بضرورة الاهتمام بهذا الجانب .		
ج	إقامة علاقات أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات على أساس أخلاقي .		
د	يجب توفير أخصائية اجتماعية لحل مشكلات الطالبات .		
ك	التقليل من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أستاذ الجامعة ، لكي يجد الوقت الكافي لتنمية الجانب الخلقى لدى الطالبات .		
ل	عقد زيارات خاصة للطالبات المتحقات حديثاً بالقسم إلى رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد لتحقيق أكبر قدر من الائتلاف بينة الروضة ، والتكيف النفسي وتقبل العمل والاتجاه نحو دراسة الطفولة .		
م	عقد دورات تدريبية لطالبات قسم رياض الأطفال لتنمية الجانب الخلقى أسوة بالنظام الأمريكي و الياباني .		

م	العبارة	الاستجابات		
		أوافق	غير متأكد	لا أوافق
هـ	الستعاون بين قسم رياض الأطفال وأسر الطالبات في تنمية الجانب الحلقى .			
ى	مراعاة الدقة في أختيارات قبول طالبات رياض الأطفال			
	◆ مقترحات أخرى ترى إضافتها			

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية ببورسعيد
قسم رياض الأطفال

ملحق (٦)
استنتاجه حول إعداد معلمات رياض الأطفال في
ضوء الوظيفة الخلقية للتربية
موجهة إلى

معلمات رياض الأطفال خريجات قسم رياض أطفال بكلية التربية
النوعية ببورسعيد - جامعة قناة السويس

إعداد

الطالبة / جيهان لطفى محمد محمد
المعيدة / بقسم رياض الأطفال

إشراف

د. محمد كمال يوسف
المدرس بقسم رياض
الأطفال بكلية التربية
النوعية ببورسعيد

د. أمال العرباوي مهدي عباس
أستاذ أصول التربية المساعد
ورئيس قسم أصول التربية
بكلية التربية ببورسعيد

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية ببورسعيد
قسم رياض الأطفال

أختي المعلمة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة بإعداد رسالة ماجستير بعنوان " إعداد معلمات رياض الأطفال
في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية - دراسة حالة "

ويتطلب الجزء الميداني من الرسالة توجيه استبانة إلى معلمات
رياض الأطفال خريجات قسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية
ببورسعيد ، وقد تم تقسيم الاستبانة إلى ثلاثة محاور:

الأول : حول مدى مساهمة المواد الدراسية المدرجة بخطة الدراسة بالقسم
في تنمية الجانب الخلقى .

الثاني : المعوقات التي تحول دون تنمية الجانب الخلقى لدى المعلمة
المتخرجة من قسم رياض الأطفال .

الثالث : أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية .

لذا يرجى التكرم بقراءة العبارات التالية ووضع علامة (✓) أمام
الخانة التي تعبر عن رأي سيادتكم .

ونشكركم سلفاً على التعاون من أجل تحقيق الرسالة التربوية المشتركة .

وجزاكم الله خيراً ،

الباحثة

جيهان لطفي محمد

المحور الأول :

مدى مساهمة المقررات الدراسية في تنمية الجانب الخلقى لديك :

م	المقررات الدراسية	الاستجابات		
		ساهمت بنسبة كبيرة	ساهمت بنسبة قليلة	لم تساهم
١	مدخل إلى العلوم التربوية و النفسية			
٢	مدخل إلى رياض الأطفال			
٣	النمو النفسي			
٤	تشريعات ومنظمات الطفولة			
٥	صحة الطفل			
٦	قراءات باللغة الأجنبية (التعبير و المحادثة)			
٧	تدريب ميداني			
٨	علم نفس اللعب			
٩	المهارات الأساسية في التربية البدنية و الرياضية			
١٠	المهارات الأساسية في التربية الموسيقية			
١١	المهارات الأساسية في التربية الفنية			
١٢	منهج الأنشطة في رياض الأطفال			
١٣	اللغة العربية وآدابها			
١٤	تنشئة الطفل وحاجاته			
١٥	التعبير الفني للطفل			
١٦	التعبير الموسيقي للطفل			
١٧	التعبير الحركي للطفل			
١٨	النمو العقلي و المعرفي			
١٩	أساسيات الحاسب الآلي			
٢٠	أدب الطفل			
٢١	علم نفس اللغة			
٢٢	أساليب تربية الطفل			
٢٣	تاريخ تربية الطفل			
٢٤	علم نفس التعلم			
٢٥	قصص و حكايات الأطفال			

م	المقررات الدراسية	الاستجابات		
		لم تساهم	ساهمت بنسبة قليلة	ساهمت بنسبة كبيرة
٢٦	المدخل إلى تكنولوجيا التعلم في رياض الأطفال			
٢٧	إعداد الطفل للقراءة و الكتابة			
٢٨	إنتاج الوسائل التعليمية			
٢٩	الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية			
٣٠	إسعافات أولية			
٣١	تنمية المفاهيم العلمية و البيئية			
٣٢	تنمية المفاهيم الرياضية			
٣٣	تنمية المفاهيم الاجتماعية و الخلقية			
٣٤	تنمية المفاهيم اللغوية			
٣٥	الإرشاد النفسي			
٣٦	مسرح الطفل			
٣٧	نظم المعلومات و الحاسب الآلي			
٣٨	الفروق الفردية و التقويم			
٣٩	إدارة رياض الأطفال			
٤٠	أدوات الطفل الموسيقية			
٤١	علم نفس الفئات الخاصة			
٤٢	التربية البيئية			
٤٣	صعوبات التعلم			
٤٤	تربية مقارنة			
٤٥	متحف و مكتبة الطفل			
٤٦	معلمة الروضة			
٤٧	برامج طفل ما قبل المدرسة			
٤٨	تنمية الابتكار و مهارات الاتصال			
٤٩	الصحة النفسية			
٥٠	حلقة بحث			

المحور الثاني :
أهم المعوقات التي حالت دون تنمية الجانب الخلقى أثناء إعدادك
بالقسم :

م	المقررات الدراسية	الاستجابات		
		أوافق	غير متأكد	لا أوافق
١	عدم وجود مقرر مستقل للتربية الخلقية .			
٢	ضعف تضمين البعد الخلقى و القيمي في المقررات الدراسية .			
٣	قلة الأنشطة التربوية التي تعمل على تنمية الجانب الخلقى و المصاحبة للمنهج .			
٤	عدم وجود توصيف واضح للمقررات الدراسية .			
٥	ضعف الاهتمام بعقد الندوات الدينية و الثقافية التي تهدف إلى تنمية الجانب الخلقى .			
٦	قلة إهتمام بعض أعضاء هيئة التدريس على ربط المادة الدراسية التي يقومون بتدريسها بالأساس الأخلاقي للمادة .			
٧	ضعف اهتمام بعض أعضاء الهيئة المعاونة على ربط الأنشطة التعليمية بالأخلاق .			
٨	كثرة الأعباء الملقاة على عاتق عضو هيئة التدريس .			
٩	سيادة استخدام أسلوب المحاضرة في التدريس .			
١٠	عدم وجود سجلات خاصة بحصر المشكلات الخلقية المتعلقة بطالبات رياض الأطفال .			
١١	ضعف اهتمام المجتمع بالجانب الخلقى مما ينعكس أثره على الكلية و القسم .			
١٢	عدم وجود أخصائية اجتماعية بالكلية تساعد الطالبات في حل مشكلاتهن الخلقية .			
١٣	عدم رضی بعض الطالبات عن الالتحاق بالقسم .			
١٤	ضعف المكانة الاجتماعية لخريجات رياض الأطفال من قبل المجتمع .			
١٥	قلة التزام بعض الطالبات بحضور المحاضرات .			
١٦	ضعف الخطاب القيمي والأخلاقي الموجه للطالبات في المحاضرات			
١٧	عدم وجود مقاييس دقيقة لاختيار طالبات رياض الأطفال .			

م	المقررات الدراسية	الاستجابات		
		أوافق	غير متأكد	لا أوافق
١٨	قلة اهتمام وسائل الإعلام بتروسيخ وغرس القيم الأخلاقية .			
١٩	ضعف الاهتمام بالأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقى .			
٢٠	عدم معرفة بنود الميثاق الأخلاقي للمعلم العربي .			
٢١	عدم اشتراط أن تقسم الطالبة بالقسم المنصوص عليه في الميثاق الأخلاقي قبل ممارستها للمهنة .			
	♦ معوقات أخرى ترى إضافتها			

المحور الثالث :

اهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية في قسم رياض الأطفال .

م	العبارة	الاستجابات		
		أوافق	غير متأكد	لا أوافق
١	<u>مقترحات خاصة بالمنهج</u>			
أ	زيادة عدد المقررات الدراسية الخاصة بتنمية الجانب الخلقى في الخطة الدراسية لقسم رياض الأطفال .			
ب	تضمين محتويات المقررات الدراسية المختلفة المدرجة بالخطة الدراسية على أجزاء خاصة بتنمية الجانب الخلقى لدى طالبات قسم رياض الأطفال .			
٢	<u>مقترحات خاصة بالأنشطة التعليمية</u>			
أ	زيادة عدد الأنشطة التعليمية المتعلقة بتنمية الجانب الخلقى .			
ب	زيادة عدد الكتب المرتبطة بالجانب الخلقى في مكتبة الكلية ، و مكتبة القسم .			

م	العبارة	الاستجابات		
		أوافق	غير متأكد	لا أوافق
ج	عقد محاضرات وندوات دورية للطالبات بالقسم عن بعض الأخلاقيات المراد اكتسابها .			
د	تكريم الطالبات المتميزات بحسن الخلق .			
ل	إنشاء مكتبة صوتية بالقسم تضم شرائط كاسيت وفيديو تركز على الجانب الخلقى وتسمح للطالبات باستعارتها أو مشاهدتها بالمكتبة .			
هـ	الاستفادة من الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال علقياً .			
و	عقد اجتماع دوري مع طالبات القسم لمناقشة مشكلاتهن ووضع المقترحات لحلها .			
٣	<u>مقترحات خاصة بالندوات</u>			
أ	التوسع في عقد الندوات الدينية و الثقافية .			
ب	مناقشة بعض المشكلات الخلقية التي يعاني منها الشباب في الوقت الحالي من خلال الندوات .			
٤	<u>برامج للتطبيق</u>			
أ	يقترح أن يكون تعيين الهيئة المعاونة (معيدتين ، مدرسين مساعدين) عقب برامج المنح الدراسية .			
ب	عقد دورة لأعضاء هيئة التدريس و الهيئة المعاونة بالقسم لتوعيتهم بضرورة الاهتمام بهذا الجانب .			
ج	إقامة علاقات أعضاء هيئة التدريس مع الطالبات على أساس أخلاقي .			
د	يجب توفير أخصائية اجتماعية لحل مشكلات الطالبات .			
ك	التقليل من الأعباء الإدارية الملقاة على عاتق أستاذ الجامعة ، لكي يجد الوقت الكافي لتنمية الجانب الخلقى لدى الطالبات .			
ل	عقد زيارات خاصة للطالبات المنتحقات حديثاً بالقسم إلى رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد لتحقيق أكبر قدر من الانسلاف بيئة الروضة ، والتكيف النفسي وتقبل العمل والاتجاه نحو دراسة الطفولة .			

م	العبارة	الاستجابات		
		أوافق	غير متأكد	لا أوافق
م و ى	عقد دورات تدريبية لطالبات قسم رياض الأطفال لتنمية الجانب الخلقى أسوة بالنظام الأمريكي و الياباني . الستعاون بين قسم رياض الأطفال وأسر الطالبات في تنمية الجانب الخلقى . مراعاة الدقة في اختبارات قبول طالبات رياض الأطفال .			
	◆ مقترحات أخرى ترى إضافتها			

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية ببورسعيد
قسم رياض الأطفال

ملحق (٧)
استبانة حول إعداد معلمات رياض الأطفال في
ضوء الوظيفة الخلقية للتربية
موجه إلى

طالبات الفرقة الثالثة والرابعة قسم رياض أطفال بكلية التربية
النوعية ببورسعيد - جامعة قناة السويس

إعداد

الطالبة / جيهان لطفي محمد محمد
المعيدة / بقسم رياض الأطفال

إشراف

د. محمد كمال يوسف
المدرس بقسم رياض
الأطفال بكلية التربية
النوعية ببورسعيد

د. أمال العرباوي مهدي عباس
أستاذ أصول التربية المساعد
ورئيس قسم أصول التربية
بكلية التربية ببورسعيد

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية ببورسعيد
قسم رياض الأطفال

أختي الطالبة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة / بإعداد رسالة ماجستير بعنوان " إعداد معلمات رياض

الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية - دراسة حالة "

ويتطلب البحث إجراء استطلاع رأي حول أهم المشكلات الخلقية التي

تواجه طالبات رياض الأطفال بالكلية .

الأول : وعي طالبات رياض الأطفال بأخلاقيات المهنة .

الثاني : المشكلات الخلقية التي تواجه طالبات رياض الأطفال داخل الكلية .

الثالث : أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية .

لذا يرجى التكرم بقراءة العبارات التالية ووضع علامة (✓) أمام الخانة التي تعبر عن رأيك أو وجهة نظرك .

وجزاكم الله خيراً

الباحثة

جيهان لطفي محمد محمد

المحور الأول :

وعى طالبات قسم رياض الأطفال بأخلاقيات المهنة .

م	العبارة	الاستجابات		
		موافق	غير متأكد	غير موافق
	من أخلاقيات المهنة التي يجب أن تلتزم بها معلمات رياض الأطفال:			
١	الأمانة و الصدق حتى تكتسب المعلمة مصداقية عند أطفالها .			
٢	الإخلاص والتفاني في العمل .			
٣	الصبر وطول البال وتحمل الأطفال ومساعدتهم .			
٤	الالتزام بأمر الدين وتعليماته .			
٥	التعاون مع الزملاء لإنجاح العملية التعليمية .			
٦	حب الطفولة والأطفال .			
٧	الاهتمام بالعلاقات الإنسانية .			
٨	القدرة على حل مشكلات الأطفال .			
٩	تقدير العمل واحترام مواعيده والسعي إلى إتقانه .			
١٠	القدوة في السلوك و المظهر أمام الأطفال .			
١١	سعة الأفق وحسن التصرف في المواقف .			
١٢	لا تكتفم علماً ولو كان قليلاً ولا تعطي معلومة ناقصة .			
١٣	السماحة في التعامل مع الزملاء .			
١٤	العدل بين الأطفال وعدم تفضيل أو تمييز طفل على الآخر .			
١٥	الحفاظة على أسرار العمل ، وخاصة المتعلقة بالأطفال أو المدرسة التي تعمل بها .			
١٦	الحفاظة على قيم المجتمع الأصلية .			
١٧	الابتعاد عن أي عمل إضافي يشين مهنة التدريس أو يحول دون الوفاء بتطلباتها .			
١٨	الامتناع عن النفاق الاجتماعي الذي تمتغي من ورائه الحصول على مكاسب ليست من حقها .			
١٩	الامتناع عن قبول الهدايا من الأطفال .			
٢٠	استثمار وقت العمل فيما يفيد الأطفال .			
٢١	السعي إلى النمو و التعلم المستمر وتقبل الجديد .			
٢٢	الإعداد الجيد للدرس .			

م	العبارة	الاستجابات		
		موافق	غير متأكد	غير موافق
٢٣	مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال .			
٢٤	استخدام الثواب والعقاب في موضعه .			
٢٥	الا تتحدث بسوء عن زملائها وبخاصة أمام الأطفال .			
٢٦	تستخدم لغة مهذبة في التعامل مع الأطفال ومع زملائها .			
٢٧	تبذل جهداً ملحوظاً لاكتشاف الأطفال الموهوبين .			
٢٨	استثمار الإمكانيات و الموارد المتاحة وترشيد استخدامها .			
٢٩	تقدم نموذجاً يحتذى به في الانتماء للمدرسة و العطاء للوطن .			
٣٠	تقوم ممارساتها اليومية للارتقاء بآدابها .			
٣١	تشارك في الدورات التدريبية بانتظام و الحرص على النمو المهني			
٣٢	الا تسقط ما تعانیه في حياتها الشخصية على تلاميذها .			
٣٣	الثقة بالنفس .			
٣٤	توجيه الأطفال ومعاونتهم .			
٣٥	احترام الزملاء و التواصل معهم .			
٣٦	مواكبة النظريات التربوية الحديثة في مجال التخصص .			
٣٧	الاهتمام بالمظهر دون مبالغة .			
٣٨	الثقة بشخصية الطفل .			
٣٩	احترام شخصية الأطفال وقدراتهم .			
٤٠	تبادل الخبرات مع الزملاء والرؤساء .			
٤١	الالتزام بقواعد العمل السائدة في المدرسة .			
٤٢	استخدام لغة مهذبة مع الأطفال .			
٤٣	استخدام لغة مهذبة مع الزملاء .			

المحور الثاني :

المشكلات التي تواجه طالبات قسم رياض الأطفال داخل الكلية وتنقسم إلى :
مشكلات خاصة بالجانب التعليمي ، ومشكلات خاصة بالجانب الاجتماعي :

م	العبارة	الاستجابات		
		موافق	غير متأكد	غير موافق
	أ) المشكلات الخاصة بالجانب التعليمي ، وتتمثل فيما يلي :			
١	نقص الكتب الخاصة بالأخلاق في مكتبة الكلية .			
٢	نقص الكتب الخاصة بالأخلاق في مكتبة القسم .			
٣	عدم وجود مسجد في الكلية .			
٤	ضعف الثقافة الدينية لطالبة قسم رياض الأطفال .			
٥	عدم وجود فواصل بين المحاضرات توافق مواعيد الصلاة .			
٦	التمس في الامتحانات .			
٧	تفشي ظاهرة الدروس الخصوصية .			
٨	ضعف اهتمام الكلية بالنشاط الديني .			
٩	ضعف اهتمام القسم بالنشاط الديني .			
١٠	العلاقة غير الجيدة بين عضو هيئة التدريس و الطالبات .			
١١	عدم ربط المادة الدراسية بالجانب الخلقى .			
١٢	عدم ربط الأنشطة الدراسية بالجانب الخلقى للطالبات .			
١٣	ضعف توجيه الطالبات اللاتي يظهر منهن ما يدل على تدني الأخلاق .			
١٤	عدم ربط الكتب المؤلفة في القسم بالجانب الخلقى .			
	♦ مشكلات أخرى ترى إضافتها			

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية ببورسعيد
قسم رياض الأطفال

ملحق (٨)
استبانة حول إعداد معلمات رياض الأطفال في
ضوء الوظيفة الخلقية للتربية
موجهة إلى

موجهات ومديرات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد

إعداد

الطالبة / جيهان لطفي محمد محمد
المعيدة / بقسم رياض الأطفال

إشراف

د. محمد كمال يوسف
المدرس بقسم رياض
الأطفال بكلية التربية
النوعية ببورسعيد

د. أمال العرباوي مهدي عباس
أستاذ أصول التربية المساعد
ورئيس قسم أصول التربية
بكلية التربية ببورسعيد

جامعة قناة السويس
كلية التربية النوعية ببورسعيد
قسم رياض الأطفال

سيدتي الهاضلة /

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

تقوم الباحثة / بإعداد رسالة ماجستير بعنوان " إعداد معلمات رياض

الأطفال في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية - دراسة حالة "

ويتطلب إجراءات الجزء الميداني من الرسالة توجيه استبانة إلى
موجهات ومديرات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد ، وقد تم تقسيم
الاستبانة إلى محورين :

- الأول : الممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة .
- الثاني : أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية .

لذا يرجى التكرم بقراءة العبارات التالية ووضع علامة (✓) أمام
الخانة التي تعبر عن رأي سيادتكم .

وجزاكم الله خيراً ،

الباحثة

جيهان لطفى محمد

المحور الأول :

الممارسات الخلقية لمعلمات رياض الأطفال داخل الروضة .

م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١	تهتم معلمة رياض الأطفال بتنمية الجانب الخلقى في شخصية الطفل .			
٢	تحرص معلمة رياض الأطفال على التربية الخلقية لطفل الروضة.			
٣	تقدم المعلمة النموذج و القدوة الحسنة في مظهرها أمام الطفل .			
٤	تقدم معلمة رياض الأطفال القدوة الحسنة في سلوكها مع الآخرين داخل الروضة .			
٥	تلتزم معلمة رياض الأطفال بالصدق و البعد عن الكذب في سلوكها مع الطفل .			
٦	تلتزم معلمة رياض الأطفال بآداب الحوار واحترام الرأي الآخر .			
٧	تهتم معلمة رياض الأطفال بالتأكيد على العلاقات الاجتماعية السلمية (زيارة المريض - العزاء - التسامح - تبادل التهنية) بين الأطفال بعضهم وبعض داخل الروضة وخارجها .			
٨	تهتم معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على قيم النظافة الشخصية و النظافة العامة ونظافة البيئة .			
٩	تركز معلمة رياض الأطفال على تعليم الطفل الأمانة .			
١٠	تهتم معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على عدم التعدي على ممتلكات الغير .			
١١	تقوم معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على قواعد النظام من خلال ترتيب أدواته وحتويات غرفة الدراسة .			
١٢	تلتزم معلمة رياض الأطفال بعودها مع الطفل داخل الروضة .			
١٣	تحرص معلمة رياض الأطفال على تعويد الطفل على آداب الدخول على الغير (الإستئذان قبل الدخول ، ثم إلقاء التحية على الموجودين) .			
١٤	هناك شكوى من بعض أولياء الأمور بشأن سوء معاملة المعلمة للطفل .			

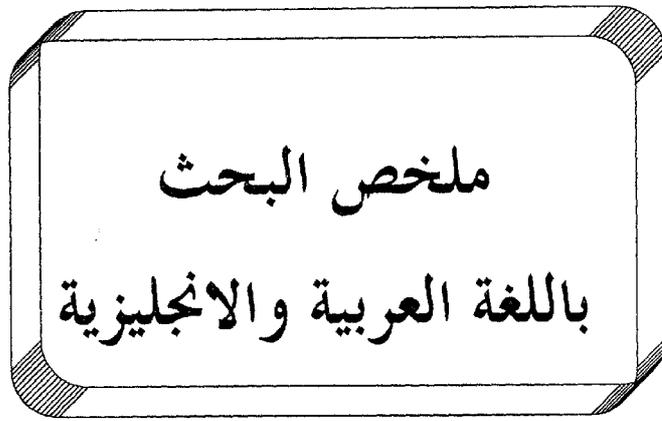
م	العبارة	نعم	إلى حد ما	لا
١٥	تتم معلمة رياض الأطفال بإكساب الطفل أداب معاملة الوالدين والأخوين .			
١٦	تحرص معلمة رياض الأطفال على تعويد الطفل حب الطبيعة وعدم العبث بالنباتات و الزهور .			
١٧	تحرص معلمة رياض الأطفال على تعويد الطفل حب الحيوان و الشفقة عليه .			
١٨	تشارك معلمة رياض الأطفال الطفل في الاحتفال بالأعياد الدينية والاجتماعية داخل الروضة .			
١٩	تتم معلمة رياض الأطفال بسرد القصص الدينية .			
٢٠	تتم معلمة رياض الأطفال بإلقاء بعض الأدعية البسيطة لشكر الله على نعمه علينا ، وتحفيظ الطفل بعض الأناشيد المادفة .			
٢١	تحرص معلمة رياض الأطفال على تأدية الصلاة مع الطفل .			
٢٢	تحرص معلمة رياض الأطفال على تحفيظ الطفل بعض السور القرآنية القصيرة والأحاديث التي لها علاقة ببعض الموضوعات .			
٢٣	تتم معلمة رياض الأطفال بتعويد الطفل على آداب الطعام (عدم الكلام أثناء الأكل - عدم فتح الفم أثناء المضغ - الالتزام بالأدوات الخاصة بالطفل - تنظيف المائدة بعد الانتهاء من الطعام) .			

المحور الثاني :

أهم المقترحات لتفعيل الوظيفة الخلقية للتربية .

س : ما أهم مقترحات سيادتكم للنهوض بالجانب الخلقى في شخصية معلمة رياض

الأطفال ؟



ملخص البحث

باللغة العربية والانجليزية

مقدمة :

تمثل الأخلاق الجانب الأكثر رقياً وشفافية في النفس الإنسانية ، وعلى الرغم من أن الحديث عن الأخلاق يعد قضية قديمة وجديدة في آن واحد - نظراً لما حظيت به الأخلاق من اهتمام الفلاسفة و المفكرين منذ أمد بعيد - إلا أن دراسة هذا الجانب يكتسب أهمية خاصة وتميزة في مجتمعنا المعاصر الذي يعاني الكثير من القضايا و المشاكل التي تكمن جذور معظمها في الجوانب الخلقية بصفة أساسية، فالأمور لا يمكن أن تستقيم في عالم اليوم إلا عندما يدرك الإنسان حاجته إلى الرقي الخلقى مثلما يدرك حاجته إلى التقدم العلمي ويسعى إلى تحقيقه .

ويعتد الجانب الخلقى أحد المكونات المهمة في بنية الشخصية بمختلف جوانبها ، لذا ذهب كل من (فروبل) و (بستالوتري) و(كومينوس) إلى أن الاهتمام بتسمية هذا الجانب من شخصية الطفل وبخاصة في مرحلة رياض الأطفال لا بد وأن يحتل المرتبة الأولى في العملية التربوية .

لذا فطنت وزارة التربية و التعليم في مصر إلى أهمية الرقي بالجانب الخلقى في شخصية الطفل فقررت مادة القيم والأخلاق على المرحلة الابتدائية ابتداءً من العام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤ م ، كما أصدرت مرشد المعلمة للتربية الخلقية برياض الأطفال ، والذي يحتوي على أهم القواعد الأساسية التي يجب مراعاتها عند تعليم الطفل ، وجموعة القيم الأخلاقية المراد تعليمها لطفل الروضة ، بالإضافة إلى وسائل تحقيق اكساب الطفل للقيم الأخلاقية .

ولما كانت مرحلة رياض الأطفال من أهم المراحل العمرية في حياة الطفل ، وذلك لأنها مرحلة تكوينه وإعداده للحياة ، ففيها تغرس البذور الأولى لشخصيته المستقبلية ، وتتشكل عاداته واتجاهاته وميوله واستعداداته وأخلاقياته ، وتتحدد مسارات نموه الجسمي و الاجتماعي والعقلي و النفسي و الوجداني و الخلقى بقدر ما توفره له البيئة المحيطة من مشيرات تعمل على تنميته شخصيته .

لذا تقوم الدولة بإعداد معلمات رياض الأطفال على المستوى الجامعي (أكاديمياً و تربوياً و نفسياً وثقافياً) للعمل بهذه المرحلة ، إلا أن هناك بعض البحوث والدراسات التي أكدت على وجود خلل في عملية إعدادهن بالكليات و الأقسام و الشعب

المتخصصة ، لذلك تزداد الحاجة إلى تقييم برامج إعداد معلمات رياض الأطفال و العمل على تطويرها ، ويؤكد على أهمية ذلك ما أوصت به معظم المؤتمرات و الحلقات الدراسية ، فقد أوصى مؤتمر معلمة رياض الأطفال " القاهرة ١٩٨٧ " بضرورة تطوير كليات التربية لبرامج إعداد معلمات رياض الأطفال بما يتناسب مع الاتجاهات التربوية المعاصرة ، وفي الحلقة الدراسية التي عقدها المجلس العربي للطفولة و التنمية " القاهرة ١٩٨٩ " تحت عنوان " رياض الأطفال في الوطن العربي بين الواقع والمستقبل " أكدت على ضرورة أن يتم تأهيل معلمات رياض الأطفال تأهيلاً تربوياً ملائماً عن طريق إعدادها في الجامعات و الكليات المتخصصة بحيث تتضمن برامج الإعداد الربط بين الجوانب النظرية و التطبيقية في ضوء الإعداد التربوي و النفسي و المهني و المبادئ الخلقية للمهنة .

كما أشار ممدوح عبد الرحيم الجعفري (١٩٩٠) إلى وجود انخفاض في عدد المعلمات المؤهلات تأهيلاً تربوياً عالياً وأوصى بضرورة الاهتمام بإعدادهن في الكليات المتخصصة حتى يستطعن القيام بأعباء المهنة .

كذلك أكد سعيد إسماعيل القاضي (١٩٩١) على وجود قصور في الاهتمام بالتربية الخلقية لمعلمة رياض الأطفال أثناء إعدادها بالكليات المتخصصة ، لذا وصى بضرورة الاهتمام بهذا الجانب في إعدادها وبالتوعية الدينية لها وذلك من خلال موضوعات دراسية تناول هذا الجانب بالإضافة إلى الندوات الدينية .

وأيضاً أشار فتحي عبد الرسول (١٩٩٣) إلى وجود بعض الأدوار التربوية التي لا تقوم بها معلمة رياض الأطفال وهي خاصة بالجانب الخلقى للطفل ويرجع هذا إلى قصور في إعدادها بالكليات والأقسام المتخصصة ، وأوصى بضرورة الاهتمام بالإعداد التربوي و المهني لها واستمرارية هذا الإعداد و التدريب أثناء العمل بالإضافة إلى توعيتها دينياً حتى يمكن أن تساهم في تنمية هذا الجانب لدى الطفل .

بناءً على ما سبق وما أوضحته بعض الدراسات السابقة التي أظهرت أن هناك قصوراً في إعداد معلمات رياض الأطفال وخاصة من الجانب الخلقى في الكليات و الأقسام المتخصصة يتضح ضرورة الاهتمام بإعداد معلمات رياض الأطفال إعداداً كاملاً متكاملًا وشاملاً في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية حتى تتحقق أهداف الروضة وينشأ جيل يدين بقيم و تقاليد المجتمع الذي يعيش فيه .

مشكلة البحث :

يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل الرئيس التالي :

(١) كيف يمكن تطوير إعدادات معلمات رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية ؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيسي الأسئلة الفرعية التالية :

أ) ما مهام الوظيفة الخلقية للتربية التي يجب في ضوءها إعداد المعلم بصفة عامة ومعلمات رياض الأطفال بصفة خاصة ؟

ب) ما دواعي الاهتمام بالوظيفة الخلقية للتربية في كليات إعداد المعلم في الوقت الحاضر ؟ وما المعوقات التي تحول دون تحقيقها ؟

ج) ما الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال وخاصة بالنسبة لإعدادهن خلقياً ؟

د) ما الواقع الحالي لإعداد معلمات رياض الأطفال في كلية التربية النوعية ببورسعيد و الأقسام المتخصصة ؟ وما الوزن النسبي للإعداد الخلقى في خطط الدراسة ؟

هـ) ما المشكلات التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء إعدادهن بكلية التربية النوعية ببورسعيد ؟

و) ما التصور المقترح لتطوير إعداد معلمات رياض الأطفال بالكليات والأقسام المتخصصة بجامعة قناة السويس في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية ؟

أهداف البحث :

يهدف البحث إلى ما يلي :-

(١) إعداد قائمة بمهام الوظيفة الخلقية للتربية التي يجب في ضوءها إعداد المعلم بصفة عامة ومعلمات رياض الأطفال بصفة خاصة وتحديد أهم العوامل التي تحتم الاهتمام بها في الوقت الحاضر وأهم المعوقات التي تحول دون تحقيقها .

(٢) إلقاء الضوء على بعض الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال وخاصة بالنسبة للإعداد الخلقى هن .

(٣) الكشف عن الواقع الحالي لإعداد معلمات رياض الأطفال ورصد جوانب القصور في هذا الإعداد في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية في الكليات والأقسام المتخصصة بجامعة قناة السويس .

٤) التعرف على أثر برامج إعداد معلمات رياض الأطفال بجامعة قناة السويس على وعيهم بأخلاقيات المهنة .

٥) إلقاء الضوء على أهم المشكلات الحلقية التي تواجه هؤلاء المعلمات أثناء إعدادهن بالكليات و الأقسام المتخصصة بالجامعة (أسبابها ودوافعها) .

٦) وضع تصور مقترح لإعداد معلمات رياض الأطفال في ضوء الوظيفة الحلقية للتربية .
عينة البحث :

١- أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد .

٢- معلمات رياض الأطفال القائمات بالتدريس في الروضات .

٣- طالبات الفرقة الثالثة و الرابعة رياض الأطفال .

٤- موجهات ومديرات الروضات .

أدوات البحث :

١- استبانة موجهة إلى أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم بقسم رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد .

٢- استبانة موجهة إلى معلمات رياض الأطفال بمحافظة بورسعيد .

٣- استبانة موجهة إلى طالبات الفرقة الثالثة و الرابعة رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد .

٤- استبانة موجهة إلى موجهات ومديرات الروضات بمحافظة بورسعيد .

خطوات البحث :

يسير البحث وفق الخطوات التالية :

الفصل الأول :

ويشمل :

المقدمة - المشكلة - أهداف البحث - أهمية البحث - منهج البحث - أدوات البحث - عينة البحث - مصطلحات البحث - حدود البحث - الدراسات السابقة - خطوات البحث .

◀ الفصل الثاني :

ويشمل :

- مهام الوظيفة الخلقية للتربية التي يجب في ضوءها إعداد المعلم بصفة عامة ومعلمات رياض الأطفال بصفة خاصة .
- دواعي الاهتمام بالوظيفة الخلقية للتربية في الوقت الحاضر ، و الموقوفات التي تحول دون تحقيقها .

◀ الفصل الثالث :

ويشمل :

- بعض الاتجاهات العالمية الحديثة في إعداد معلمات رياض الأطفال .
- واقع إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية النوعية ببورسعيد (السلبيات و الإيجابيات) في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

◀ الفصل الرابع :

ويشمل :

- الدراسة الميدانية

◀ الفصل الخامس :

- تفسير النتائج وتشمل :

أ (إعداد قائمة بمهام الوظيفة الخلقية للتربية اللازمة لإعداد معلمات رياض الأطفال وإظهار :

* الموقوفات التي تحول دون تحقيق هذه الوظيفة .

* مقترحات لإزالة الموقوفات التي تحول دون تحقيقها .

ب) المشكلات الخلقية التي تواجه معلمات رياض الأطفال أثناء إعدادهن بكلية التربية النوعية ببورسعيد .

ج) تصور مقترح لتطوير إعداد معلمات رياض الأطفال بكلية التربية النوعية

ببورسعيد في ضوء الوظيفة الخلقية للتربية .

SUEZ CANAL UNIVERSITY
FACULTY OF SPECIFIC EDUCATION
DEPARTMENT OF KINDERGARTEN

**The Kindergarten Teachers Preparation
In The Light of the Moral
Function of Education
(Case Study)**

By

Jehaan Lotfy Mohammed Mohammed
A Demonstrator in the Department of Kindergarten
Faculty of Specific Education

Thesis

**Submitted For The Degree of Master In Specific
Education
(Kindergarten)
Normal Child**

Supervised By

Dr . Amaal Elarabawy Mahdy Abbas
Assistant Professor of Education Foundation
Faculty of Education
Suez Canal University – Port Said

Dr . Mohammed Kamal Yousef
Lecturer of Kindergarten
Faculty of Specific Education
Port Said

2005

THANKIN

**I Wish to express my thanks to the
Academy of Scintfic Research and
Technology for it,s support in preparation
of the thesis .**

<i>Auther</i>	Jehan Lotfy Mohammed Mohammed
<i>Title</i>	The Kindergarten Teachers Preparation In The Light of the Moral Function of Education (Case Study)
<i>Faculty</i>	Specific Education
<i>Department</i>	Kindergarten
<i>Location</i>	Port Said
<i>Degree</i>	Master Degree In Specific Education (Kindergarten)
<i>Date</i>	6-4-2005
<i>Language</i>	Arabic
<i>Supervison Committe</i>	Dr . Amaal Elarabawy Mahdy Abbas Dr . Mohammed Kamal Yousef

Englsh Abstract

The Study aimed at recognize the tasks of moral Function of education in which the teachers shold be qualifed in the light of it ingeneral and For the kindergaten teachers in particular, put asuggested comcept to prerare the Kindergarten teacher in the light of the moral Function of education .

The study sample (10) staff of profs and assistants in the Kindergarten department,(52) Kindergarten teacher, (36) student in the third and Fourt year in the Kindergarten department,(38) supervisor and mangers of Kindergarten.

The study tools :

- **Questionnaire to the staff and the assistants in the department of Kindergarten .**
- **Questionnaire to Kindergarten teachers .**
- **Questionnaire to the student in the third and the fourth year .**
- **Questionnaire to the supervisors and mangers of Kindergarten .**

Result showed that recognize the taska of the moral Function of education, suggested concept to prepare the Kindergarten teacher in the light of the moral Function of Eeducation .

Key words	Kindergarten, Kindergarten teacher, the moral Function of Eeducation .
------------------	---

Summary

Introduction :

Ethics represent the most developed and purest aspect of the human soul. Although talking about ethics is an old and a new issue at the same time it possessed the attention of both the philosophers and the thinkers many years ago. Therefore the study of this aspect acquires a special and distinguished importance in our contemporary society which suffers from a lot of problems, most of which are ethical. Accordingly there is no reform can be made in our recent world without man's perception for his other need to ethical development as his other to scientific progress.

Therefore the Egyptian Ministry of Education perceived the importance of developing the ethical aspect in the child's character, so it provides both the fourth and fifth primary grades with a new subject called " Ethics and values " in the current academic year 2003-2004. Also the ministry published the teacher the ethical guide which incorporates the most important rules and values needed in educating the Kindergarten child as well as certain tools so that the child can acquire those ethical values .

Kindergarten is the most important phases in the child's life because it is an age of construction and preparation for life and in which his future personality is shaped besides his customs , his attitudes , his trends and even his morals. His developmental characteristics are identified (social – intellectual – emotional – physical) helped by an active environment that motivates the child to develop and grow .

Thus the government does its best to qualify the Kindergarten-teachers-academically-,educationally,psychologically and intllectually so as to work. However there were some researches and studies that emphasized that there is a defect in technique of their preparation whether in the specific faculties or departments. Thereby we need to assess the programs of preparation and modernize them. That what most of the specific conferences and workshops have recommended : for example the conference of kindergarten teacher in Cairo in 1987 that recommened that faculties of education have to develop its qualification programs concerning kindergarten teachers to cope with contemporary educational attitudes.Aseminar held by the Arabic Council of Childhood and Pevelopment in Cairo in 1989 ettitled " Kindergartens in the Arab world in present and future " ensured the necessity of qualifying Kindergartens teachers educationally through specific universities and faculties where these programs incorporate integrating between the theoretical and practical aspects in the light of the educational, psychological, professional and ethical prepartion .

Mamdouh Abdel Rahim El Gaafary (1990) observed that there is a reduction in the qualified teachers,so he recommended that good training be a must so as to bear their work burdens .

Also Saead Ismael El Kady (1991) emphasized a deficit in caring for the moral aspects in kindergarten teachers qualification, so he recommended those specific faculties to care for both the moral and religous aspects through acadameic subjects which deal with those mentioned aspects , besides the religious symposiums .

Fathy Abdel Rasoul (1993) pointed to some educational roles which are not performed by the kindergarten teachers and the moral aspect in particular. This, of course, is due to, as he added, the defect in their preparation. So he recommended that educational and professional qualification be vital. Also he added that in-service training and religious awareness are a must so as to enable them to contribute in developing this important aspect within the child.

Thus, according to what has been mentioned we have to take care of preparing the kindergarten teacher in the light of the educational and ethical function to achieve the kindergarten's goals and establish a generation to be aware of his society's values and traditions.

◆ *The Research Problem :*

It's possible to limit the research problem in the following main question :

- 1) How can we develop the teachers of kindergarten in the faculty of Specific Education in the light of moral function of education ?

- It branched to the following subquestions :

- A) What are the tasks of the moral function of education which the teacher should be qualified in general and for the kindergarten teachers in particular ?
- B) What are the reasons of interests to this particular area in the faculties of education at present ? and what are the hindrances ?
- C) What is the actual preparation to the teachers of the kindergarten in the faculty of Specific Education

in Port Said ? And what are the rates of the moral arrangements in the schema studies in it ?

- D) What are the problems which faced the teachers of kindergarten during preparing them in the Faculty of Specific Education in Port Said ?
- E) What are the suggested concepts to develop the preparation of the teachers of kindergarten in the faculty of Specific Education in the light of the moral function of education ?

◆ The Research Objectives :

- The present research aims to :
 - ◆ Recognize the tasks of the moral function of education in which the teachers should be qualified in the light of it in general and for the kindergarten teachers in particular so as to know the reasons of interests and the hindrances .
 - ◆ Find out the actual present to prepare the kindergarten teachers in the faculty of Specific Education In Port Said and the disadvantages of this preparation in the light of the moral function of education .
 - ◆ Show the most recurrent problems. Which face those teachers during preparing them in the faculty of Specific Education in Port Said .
 - ◆ Recognize the effect of the programs of preparing the kindergarten teachers in the Faculty of specific Education In port said on their professional awareness .
 - ◆ Put a suggested concept to prepare the kindergarten teacher in the light of the moral function of education .

◆ **The Research Sample :**

- 1- The staff of Profs . and Assistants in the kindergarten department .
- 2- kindergarten teachers who work in KG schools
- 3- The students in the third and fourth year in the kindergarten department .
- 4- Supervisor and managers of kindergarten

◆ **The Research Instruments " Tools " :**

- The researcher will set the following questionnaires :
 - 1- Questionnaire to the staff and the assistants in the department of to kindergarten .
 - 2- Questionnaire to kindergarten teachers.
 - 3- Questionnaire to the student in the third and the fourth year .
 - 4- Questionnaire to the supervisors and managers of kindergarten in Pott Said .

◆ **The Research Steps :**

- The research runs according to the following steps :

The First Part :

Introduction – The Problem The Research Goals
– The Research Importance –The Research Curriculum The Research Instruments– The Research Samples.the research Terms – The Research Limitation .

The Second Part :

- The tasks of moral functions of education and what should be done in the light of it the teachers in general and the kindergarten in particular .

- The points of interests of the moral education at the present time, and the hindrance which prevents achieving it .

The third Part :

- Some of the modern and global attitudes in preparing kindergarten teachers .
- The actual preparation of the kindergarten teachers in the faculty of Specific Education .
- The problems which face the kindergarten teachers through the preparations.

The Fourth Part :

The field study .

The Fifth Part :

- The results interpretation .
- Set a list of the tasks of the moral function of education which is necessary for preparing the kindergarten teachers .
- The problems which face the kindergarten teachers through the preparation in the faculty of Specific Education In Port Said .
- Asuggested concept for preparing kindergarten teachers in the light of the moral function of education .