

الملاحق

الملحق رقم ١
منهج اللغة العربية وخطة الدراسة
بالتعليم الزراعي والصناعي

(بسم الله الرحمن الرحيم)

وزارة التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة للتعليم الفني

نشرة عامة

رقم ٢٥ بتاريخ ٦ / ٩ / ١٩٩٤

للعام الدراسي ١٩٩٤/٩٣

مرتب مع هذا موزع اللغه العربية للمنفوف الأول والثاني والثالث الصناعي والزراعي وكذلك مقر اللغه العربية لطلبة تخيير المسار بالتعليم الصناعي للعام الدراسي ٩٤/٩٣ رجاء التنبيه الي نشر ذلك على قطاعات التوحيد الفني وهيئات تدريس هذه المادة في المدارس المشار اليها بحاليه والسجل بحوثها في العام الدراسي ١٩٩٤/٩٣

وكيل الوزارة للتعليم الفني

١١/٤
٢٠١٩
(مهندس محمود صلاح الدين اججماز)

مقدمة: أهمية اللغة العربية:

لما كانت اللغة العربية التي كرمها الله بأن تكون لغة القرآن الكريم والحديث النبوى

الشريف هي:

- أ- المقوم الأساسى من مقومات الإنسان المصرى العربى.
- ب- الوعاء الذى تقدم فيه جميع المعارف الإنسانية إليه.
- ج- لغة التخاطب والتفاهم والتعلم وتأدية الأعمال.
- د- الصلة الوثيقة بين الإنسان المصرى العربى وبين تراث أمته العربية الذى يحتاج إليه فى دعم حاضره وطموح مستقبله.

هـ- اللغة العربية مستودع القيم والأخلاق والفضائل التى دربت عليها أمتنا العربية ولا بد من تربية أبنائها وبناتها على منهج يجمع بين الأصالة والمعاصرة معاً.

ولذا فإن الأهداف العامة من تدريس اللغة العربية بالتعليم التجارى والفندقى:

١- حب اللغة العربية والإقبال عليها وإتقان مهارات اللغة فى فنونها المختلفة من تحدث واستماع وقراءة وكتابة.

٢- اعتزاز الطالب بها اعتزازاً يدفعه إلى استخدامها: قراءة وكتابة وتحدثاً واستماعاً.

٣- الاتصال بتراث أمته الأدبى فى عصوره المختلفة للتزود من قيمه.

٤- نمو القدرة لديه على التعلم الذاتى واكتساب المعارف بنفسه.

٥- القدرة على استخدام اللغة كأداة بينه وبين المجتمع.

٦- مواكبة الأفكار والنظم العصرية جمعاً بين الأصالة والمعاصرة فى تكوين الإنسان المصرى.

٧- إجادة استخدام اللغة السليمة فى التعبير عن مجالات الحياة.

٨- تنمية القدرة على ممارسة اللغة فى التعبير الوظيفى وأنشطة الحياة.

٩- تنمية ذوق الطالب وقدرته على التمييز بين الأساليب المختلفة.

١٠- الاهتمام بالمسائل، والأرقام والبيانات المختلفة، والتعبير عنها بلغة سليمة.

١١- اتخاذ اللغة وسيلة لخلق علاقات جديدة، وتنمية الإبداع عند الطالب.

أولاً: الأهداف الإجرائية:

- ١- أن يتعرف الطالب المعانى العامة، والتفاصيل فى المادة المقروءة.
- ٢- أن يتعرف القواعد النحوية وحركاتها الإعرابية المتصلة بها.
- ٣- أن يميز الأخطاء اللغوية فيما يقرأ أو يسمع، أو يكتب.
- ٤- أن يميز بين الأفكار الرئيسية، والأفكار الجزئية.
- ٥- أن يصدر حكماً حيال الأفكار والمعلومات يتسم بالموضوعية.
- ٦- أن يستنتج وجهة نظر الكاتب، ويحدد المغزى الذى يرمى إليه.
- ٧- أن يفكر تفكيراً تحليلياً ناقداً فيما يقرأ من نصوص أدبية.
- ٨- أن يفسر التعبيرات المجازية، وأثرها فى النص.
- ٩- أن يتعرف أصول الكتابة، من التقسيم إلى فقرات، وعلامات الترقيم.
- ١٠- أن يدرك قيمة اللغة فى حياته العملية.

ثانياً: خطة اللغة العربية فى التعليم الثانوى

المهنى والزراعى والصناعى نظام السنوات الثلاث

أ- ثلاث حصص أسبوعياً فى الصفوف الثلاث موزعة كما يلى بالجدول:

ملاحظات	الصف الثالث	الصف الثانى	الصف الأول	فرع المادة
حصّة كل أسبوعين	نصف حصّة	نصف حصّة	نصف حصّة	التعبير
	حصّة واحدة	حصّة واحدة	حصّة واحدة	القراءة
	حصّة واحدة	حصّة واحدة	حصّة واحدة	الأدب والنصوص
حصّة كل أسبوعين	نصف حصّة	نصف حصّة	نصف حصّة	النحو والإملاء
	ثلاث حصص	ثلاث حصص	ثلاث حصص	المجموع

ب- الخطة بالثانوى المهنى الصناعى:

ملاحظات	الصف الثالث	الصف الثانى	الصف الأول	فرع المادة
نصف حصّة كل أسبوعين	نصف حصّة	نصف حصّة	نصف حصّة	التعبير
نصف حصّة كل أسبوعين	نصف حصّة	نصف حصّة	نصف حصّة	القراءة
نصف حصّة كل أسبوعين	نصف حصّة	نصف حصّة	نصف حصّة	الأدب والنصوص
نصف حصّة كل أسبوعين	نصف حصّة	نصف حصّة	نصف حصّة	النحو والإملاء
	حصتان	حصتان	حصتان	المجموع

ثالثاً: توزيع درجات على فروعها نظام السنوات الثلاث (صناعي - زراعي - مهني
زراعي وصناعي):

أ- حسب القرار رقم ١٤٨ في ١٦/١١/١٩٩٣ للمدارس الثانوية الصناعية والمهنية
الصناعية

ب- حسب القرار رقم ٢٧٢ في ٣٠/١٠/١٩٩٣ للمدارس الثانوية الزراعية والمهنية
الزراعية.

الكتب المقررة

الصف الأول: الثانوي الصناعي والزراعي والثانوي المهني:

١- كتاب اللغة العربية (قراءة - أدب ونصوص) للصف الأول الزراعي والصناعي
طبعة ٩٠ وما بعدها.

٢- كتاب التدريبات اللغوية (نحو + إملاء) للصف الأول الزراعي والصناعي طبعة ٩٠
وما بعدها.

الصف الثاني: الثانوي الصناعي والزراعي والثانوي المهني:

١- كتاب اللغة العربية للصف الثاني الزراعي والصناعي طبعة ٩١ وما بعدها.

٢- كتاب التدريبات اللغوية للصف الثاني الزراعي والصناعي طبعة ٩١ وما بعدها.

الصف الثالث: الثانوي الصناعي والزراعي والثانوي المهني:

١- كتاب اللغة العربية للصف الثالث الزراعي والصناعي طبعة ٩٢ وما بعدها.

٢- كتاب التدريبات اللغوية للصف الثالث الزراعي والصناعي طبعة ٩٢ وما بعدها.

الملحق رقم ٢
خطة اللغة العربية
بالتعليم الثانوى العام



جمهورية مصر العربية

وزارة التربية والتعليم

قطاع الكتب

الإدارة العامة للتعليم الثانوى

مناهج

المرحلة الثانوية (التعليم العام)

١٩٩٥ / ١٩٩٤

خطة الدراسة للصف الأول من المدارس الثانوية العامة

اعتباراً من العام الدراسى ١٩٩٥/٩٤

الصف الأول	المادة الدراسية	المجموعة
٢	التربية الدينية	
٦	اللغة العربية	
٦	الأولى	اللغة الأجنبية
٣	الثانية	
٤	الرياضيات	
٢	الكيمياء	العلوم
٢	الفيزياء	
٢	الأحياء	
٢	التاريخ	المواد الاجتماعية
٢	الجغرافيا	
١	التربية الوطنية	
٢٢	المجموع	
٢	التربية الرياضية	لا تضاف للمجموع
٢	الفنون (التربية الفنية أو التربية الموسيقية)	
٢	مواد التكنولوجيا (صناعى أو زراعى أو تجارى أو الحاسب الإكترونى أو اقتصاد منزلى)	
٢٨	المجموع	

تضاف إلى خطة الدراسة بالصف الأول حصة واحدة أسبوعياً لتدريس مادة التربية العسكرية وذلك فى المدارس الثانوية التى تدرس بها هذه المادة.

وكيل الوزارة للتعليم الثانوى العام

(فوقية الزهيرى)

الملحق رقم ٣
منهج اللغة العربية وخطة الدراسة
بالتعليم التجارى والفندقى

(بسم الله الرحمن الرحيم)

وزارة التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة للتعليم الفنى

منهج اللغة العربية للصف الثالث الثانوى التجارى
والفندقى للعام الدراسى ١٩٩٣ / ١٩٩٤

الكتب المقررة:

- ١- كتاب اللغة العربية للصف الثالث الثانوى والتجارى والفندقى طبعة ١٩٩٣/٩٢.
- ٢- كتاب التدريبات اللغوية للصف الثالث الثانوى والتجارى والفندقى طبعة ١٩٩٣/٩٢.

محتوى المنهج

أولاً التعبير:

- أن يتدرب الطالب على كتابة التقارير وتوظيف الجداول والإحصاءات وتحليل العقود
- أن يستمر تدريب الطالب على كتابة الرسائل والبرقيات والإعلانات.
- أن يمارس الطالب فنون التعبير الإبداعي فى المجالات المختلفة.

ثانياً القراءة:

يقرأ الطالب الموضوعات التالية من الكتاب المقرر وهى:

- ١- حفظ الحقوق.
- ٢- الصيدلة عند العرب.
- ٣- ابن خلدون.
- ٤- أخبار العلم والعلماء.
- ٥- تعلمت من مصطفى كامل.
- ٦- عائشة التيمورية.
- ٧- حب الأوطان.
- ٨- نحو رؤية جديدة.
- ٩- العقل البشرى والعقل الإلكتروني.
- ١٠- الإبداع والمبدعون.
- ١١- التدخين.
- ١٢- طبيعة النقود ووظائفها.

ثالثاً: الأدب:

- ١- يدرس الطالب الأدب الاجتماعى من خلال النصوص التى يدرسها.
- ٢- يدرس الطالب نشأة فن المقال وألوانه (الأدبى - العلمى - العلمى المتأدب - الاجتماعى السياسى) وتطوره.

رابعاً: النصوص: يدرس الطالب النصوص التالية:

أ- النثر:

- ١- خطبة قسى بن ساعدة الايادى ٤ أسطر دراسة.
- ٢- من الهدى النبوى (نجات المجتمع وهلاكه) ٥ أسطر حفظ.
- ٣- خطبة سياسية للخليفة العباس أبى جعفر المنصور ٧ أسطر حفظ.
- ٤- معنى السعادة لمصطفى لطفى المنفلوطى ١٤ سطرأ حفظ.
- ٥- فى مولد الرسول صلى الله عليه وسلم لطفه حسين ١٢ سطرأ دراسة.

ب- الشعر:

- ١- من شعر الحكمة لزهير بن أبى سلمى ٨ أبيات دراسة.
- ٢- فى رثاء محمد بن حميد الطوسى لأبى تمام الطائى ١٧ بيتاً دراسة.
- ٣- فى وصف الطبيعة ومجلس السمر (موشح لأبن خطيب الأندلسى) ١٢ بيتاً حفظ.
- ٤- دعوة إلى الإصلاح لأحمد شوقى ١٦ بيتاً حفظ.
- ٥- مصر تتحدث عن نفسها لحافظ إبراهيم ١٤ بيتاً حفظ.
- ٦- تاهت فى العبير لمحمود حسن إبراهيم ٢٤ بيتاً دراسة.

خامساً: البلاغة:

يدرس الطالب الموضوعات المقررة بالكتاب وهى:
التقديم والتأخير - المذكر والحذف - أسلوب القصر - التجربة الشعرية - التوكيد

سادساً: النحو والإملاء:

يدرس الطالب الموضوعات التى بكتاب التدريبات اللغوية وهى:

أ- النحو:

- استمرار التدريب على ما سبقت دراسته.
- التدريب على أسلوب الاستفهام واستخدام أحرف الجواب.
- التدريب على أسلوب الأمر - التدريب على أسلوب النهى.
- التدريب على أسلوب النفى (أدوات النفى: لا - ما - لم - لن - ليس - لا النافية للجنس).
- التدريب على أسلوب الاختصاص.

- التدريب على أساليب التوكيد (اللفظي - المعنوي - إن - أن - قد - نونى التوكيد - الاسم).
- التدريب على أسلوب الإغراء والتحذير.
- التدريب على أسلوب التعجب.

ب- الإملاء:

- التدريب على التاء المفتوحة والمربوطة والهاء.
- التدريب على الهمزات المتوسطة والمتطرفة.
- التدريب على ما يكتب ولا ينطق إملائياً، وما ينطق ولا يكتب إملائياً.
- التدريب على علامات الترقيم.

ج- التدريب الكتابي:

- الجملة الأولى - عناصر الفقرة - تنظيم الأحداث - الأوصاف المادية - تأييد الأفكار - إثراء الفقرة - إعادة الصياغة - تلخيص الفقرة - الجملة النهائية - الكتابة من حيث الشكل.

وزارة التربية والتعليم
مكتب وكيل الوزارة للتعليم الفنى

(بسم الله الرحمن الرحيم)

منهج اللغة العربية للمدارس الثانوية التجارية
والفندقية نظام السنوات الثلاث

أولاً : الخطة:

التجارية: الصف الأول ٦ حصص والصف الثانى ٦ حصص والصف الثالث ٥ حصص
الفندقية: الصف الأول ٧ حصص والصف الثانى ٦ حصص والصف الثالث ٥ حصص

ملاحظات	الصف الثالث		الصف الثانى		الصف الأول		فرع المادة
	فندقى	تجارى	فندقى	تجارى	فندقى	تجارى	
	١	١	١	١	١	١	التعبير
	١	١	١ ١/٢	١ ١/٢	٢	١ ١/٢	القراءة
	٢	٢	٢	٢	٢	٢	الأدب والنصوص والنقد والبلاغة
	١	١	١	١	١	١	النحو والتطبيق
	تحسب درجاتها ضمن التعبير		١/٢	١/٢	١	١/٢	الإملاء والخط
	٥	٥	٦	٦	٧	٦	الجملة

ثانياً : الدرجات:

حسب القرار الوزارى رقم ٢٣٣ فى ١٦/١١/١٩٩١.

بيان توزيع الدرجات وزمن الإجابة للغة العربية فى التعليم التجارى والفندقى نظام السنوات الثلاث:

عدد أوراق الأسئلة	زمن الإجابة	نهاية العام ٦٠%				نصف العام ٢٠%	أعمال السنة ٢٠%	الدرجة		الصف
		دور ثان		دور أول				كبى	صغرى	
		صغرى	كبى	صغرى	كبى					
ورقتان	كل ورقة ساعتان	٢٥	٥٠	٧,٥	٣٠	١٠	١٠	٢٥	٥٠	الأول
ورقتان	كل ورقة ساعتان	٢٥	٥٠	٧,٥	٣٠	١٠	١٠	٢٥	٥٠	الثانى
ورقتان	ساعتان	٢٥	٥٠	٧,٥	٣٠	١٠	١٠	٢٥	٥٠	الثالث

ملحوظة: توزع هذه الدرجات فى المدارس الفنية التجارية - الإدارة والخدمات - الفندقية -
شعبة الشئون القانونية - المعاملات التجارية - التأمينات - المشتريات
وأعمال المخازن.

توزيع درجات نصف العام وآخره لسنوات النقل:

١- الامتحان فى ورقتين وزمن كل واحدة ساعتان وتحسب الدرجة من ٥٠	جملة	إملاء	نحو	بلاغة	أدب	نصوص	قراءة	تعبير
	٥٠	٥	٨	٤	٥	١٠	١٠	٨

٢- تحتوى الورقة الثانية على قطعة إملاء تملى على الطلاب فى الصفين الأول والثانى

• توزيع درجات أعمال الشهر على ٤ شهور (سبتمبر + أكتوبر/نوفمبر +
ديسمبر/فبراير + مارس/أبريل)

الدرجة الجملة	تحريرى				شفوى						
	جملة	تطبيق	إملاء	تعبير	جملة	سلوك	نشاط	بلاغة	نحو	نصوص	قراءة
٥٠	٣٨	٢٥	٥	٨	١٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢

توزيع درجات التطبيق

الجملة	نحو	بلاغة	أدب	نصوص	قراءة
٢٥	٥	٣	٣	٧	٧

ملحوظة: درجة التعبير بالدبلوم من ١٣ درجة (٤ أسلوب + ٤ فكرة + ٣ إملاء + ٢
خط)، بالصف الثالث مع ضرورة تدريب الطلاب على التلخيص وبقية فنون
التعبير الوظيفى والإبداعى.

ثانياً : الأعمال التحريرية:

أ- التعبير: يدرّب الطلاب ما جاء بالمقرر على أن يكتبوا موضوعين تحريريين على
الأقل شهرياً ويسبقهما موضوعان شفويان.

ب- التطبيق: يكتب الطلاب موضوعين تحريريين شهرياً على أن يشتمل التطبيق الواحد
على أسئلة فى القراءة والأدب والنصوص والنحو والبلاغة.

ج- الإملاء: يكتب الطلاب قطعتى إملاء شهرياً مع العناية بتصحيح الكراسات وتوجيه
الطلاب إلى أخطائهم والتأكد من تصويبها فى كل صف.

ملحق رقم ٤
قائمة المحكمين

٢٠٢

الملحق رقم ٤
قائمة المحكمين

قائمة المحكمين

م	الأسم	الوظيفة الحالية
١	أ. د. / إبراهيم محمد الشافعى	أستاذ متفرغ بمعهد الدراسات والبحوث التربوية - جامعة القاهرة.
٢	أ. د. / فتحى على يونس	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، ورئيس قسم المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس.
٣	أ. د. / محمود كامل الناقه	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس.
٤	أ. د. / حسن السيد شحاته	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية، ورئيس مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس.
٥	أ. د. / إبراهيم محمد عطا	أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية بالفيوم جامعة القاهرة.
٦	أ. د. / فايزة السيد محمد	أستاذ مساعد المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية البنات جامعة عين شمس.
٧	أ. / أحمد محمد هريدى	مستشار اللغة العربية بوزارة التربية والتعليم
٨	أ. / محمد رشاد جبريل	موجه عام اللغة العربية بالتعليم الثانوى الفنى بوزارة التربية والتعليم.
٩	أ. / محمد ثروت عبدالسيد	موجه عام اللغة العربية بالتعليم الثانوى الفنى بإدارة مصر الجديدة التعليمية.
١٠	أ. / زينب عبدالحميد أحمد	مدرس أول اللغة العربية بمدرسة السلحدار الثانوية التجارية بإدارة مصر الجديدة التعليمية.
١١	أ. / مصطفى عبدالله محمد	مدرس أول اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الفندقية بإدارة مصر الجديدة التعليمية.

الملحق رقم ٥

موافقات الأمن ومدارس التجربة

" بسم الله الرحمن الرحيم "

جمهورية مصر العربية
مركز القومي للبحوث التربوية و التنمية
شعبة بحوث تطوير المناهج

السيد الأستاذ العميد / مدير أمن وزارة التربية و التعليم

تحية طيبة و السلام عليكم و رحمة الله و بركاته

يقوم السيد الأستاذ / على اسماعيل محمد الباحث بالمركز باجراء بحث لتطوير منهج اللغة العربية بالتعليم

الثانوى الفنى نظام السنوات الثلاث .

نالرجا من سيادتكم التكرم بالموافقة لسيادته بتجريب ثلاث وحدات دراسية من هذا المنهج فى الفترة مـسـى

١٩٩٥/٢/٤م حتى ١٩٩٥/٢/٢٦م . بالمدارس الآتية :-

١- مدرسة الزراعة الثانوية بإدارة غرب الجيزة التعليمية .

٢- مدرسة التجارة و الصنایع و الفندقة بإدارة مصر الجديدة التعليمية .

هذا و لسيادتكم الشكر الجزيل لتعاونكم الصادق من أجل تطوير التعليم فى مصرنا العزيزة .

مدير المركز

أ.د. عبد الفتاح جلال

وزارة التربية والتعليم

مكتب الوزير

الإدارة العامة للأمن

رقم الصادر ٤ / ج / ٣٣٢

التاريخ ٢٤ / ١ / ١٩٩٥

التسديد :

سري

المرسوم :

السيد الاستاذ / وكيل الوزارة للتربية والتعليم بمحافظة الجيزة

تحية تايبه وبعد ٥

فقد ورد للأدارة كتاب السيد الاستاذ الدكتور مدير المركز القومي للبحوث التربويه والتنميه (بحسبة بحوث تطوير المناهج) المؤرخ ١٨ / ١ / ١٩٩٥ في شأن قيام الدكتور / علي اسماعيل محمد - الباحث بالمركز باجراء بحث لتطوير منهج اللغة العربيه بالتعليم الثانوي الفنى نظام السنوات الثلاث ويتطلب البحث تجريب ثلاث وحدات دراسيه من هذا المنهج بمدرسه الزراعه الثانويه بإدارة غرب الجيزه التعليميه .

ونفيد بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الأمن - من الموافقه على ذلك .

وتفضلوا بقبول وافر التحيه ،

المدير العام

السيد الاستاذ / وكيل الوزارة للتربية والتعليم بمحافظته الجبيلة

تحية طيبة وبعد ،

فقد ورد للإدارة كتاب السيد الاستاذ الدكتور مدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنميه (شعبة بحوث تطوير المناهج) المؤرخ ١٨ / ١ / ١٩٩٥ في شأن قيام الدكتور / على اسماعيل محمد - الباحث بالمركز باجراء بحث لتطوير منهج اللغة العربية بالتعليم الثانوى الفنى نظام السنوات الثلاث ويتطلب البحث تجريب ثلاث وحدات دراسيه من هذا المنهج بمدرسة الزراعه الثانويه بإدارة غرب الجبيله التعليميه .

ونفيد بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهة نظر الأمن - من موافقه على ذلك .

تفضلوا بقبول وافر التحيه ،

: المدير العام

وزارة التربية والتعليم

مكتب الوزير

الإدارة العامة للأمن

رقم الصادر ٣٣١ / ١ / ٤

التاريخ ١٩٩٥ / ١ / ٢٤

سرى

التسديد :

الموضوع :

السيد الاستاذ / وكيل أول الوزارة للتربية والتعليم بمحافظة القاهرة

تحية طيبة وبعد

فقد ورد للأدارة كتاب السيد الاستاذ الدكتور مدير المركز القومى للبحوث التربويه والتنميه (شعبة بحوث تطوير المناهج) المؤرخ ١٨ / ١ / ١٩٩٥ فى شأن قيام الدكتور / على اسماعيل محمد - الباحث بالمركز باجراء بحث لتطوير منهج اللغة العربيه بالتعليم الثانوى الفنى نظام السنوات الثلاث ويتطلب البحث تجريب ثلاث وحدات دراسيه من هذا المنهج بمدارس التجاره والصناعه والفندقه بإدارة مصر الجديده التعليميه .

ونفيد بأنه ليس هناك ما يمنع من وجهه نظر الأمن - من الموافقه على ذلك .

وتفضلوا بقبول وافر التحيه

لمدير العام

الملحق رقم ٦

الاختبارات الشخصية

اختبار اللغة العربية

الصف الأول التجارى والفندقى

تعليمات الاختبار

* يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل الطلاب للمعلومات واكتسابهم المهارات اللغوية المستهدفة بالصف الأول الثانوى بالتعليم التجارى والفندقى فى اللغة العربية من حيث:

١- الاستماع ٢- القراءة ٣- الكتابة

٤- الأدب والنصوص والبلاغة ٥- النحو والصرف

* زمن الاختبار ٩٠ دقيقة (ساعة ونصف).

* أسئلة الاستماع بصفحة مستقلة.

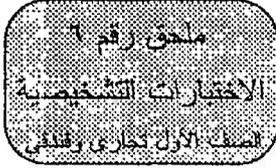
* يجيب الطالب عن جميع الأسئلة.

* تكون الإجابات على نفس ورقة الأسئلة، ولا مانع من الكتابة على ظهر الورقة.

* أسم الطالب (اختيارى)

* مدرسة: * الفصل: ١/...

* التاريخ: / / ١٩٩٥م.



قال الله تعالى: "مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبتت سبع سنابل في كل سنبله مائة حبة والله يضاعف لمن يشاء والله واسع عليم. الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله ثم لا يتبعون ما أنفقوا مناً ولا أذى لهم أجرهم عند ربهم ولا خوف عليهم ولا هم يحزنون".

أسئلة الاستماع:

يستمع الطلاب إلى النص ثم يجيبون عن هذه الأسئلة في صفحة مستقلة.

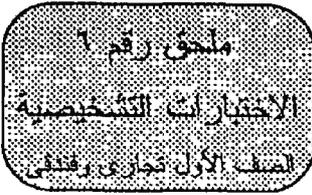
- ١- اختر عنواناً للنص الذي استمعت إليه.
- ٢- أكتب ثلاثة أشياء تتعلمها من هذا النص.
- ٣- أكتب مضمون هذا النص الكريم في الفراغ التالي:.....

أسئلة القراءة والكتابة:

- ٤- أقرأ هذا النص ثم لخصه بأسلوبك في الفراغ التالي: في ست جمل:
.....
.....
- ٥- هات في جمل تامة من عندك الكلمات التالية وأكتبها في الفراغات التالية
(يضاعف - مناً - أذى):
أ- ب- ج-
- ٦- يكون الإنفاق في سبيل الله مثل: و
و و اكمل بما تراه مناسباً.
- ٧- أكتب بخط الرقعة في واحد من الآتي: (أ- التعاون وأثره في الحياة ب- أثر السياحة في الاقتصاد ج- لخص قصة قرأتها. أجب في الفراغ التالي
(لا يقل عن عشر جمل)
.....
.....

أسئلة الأدب والنصوص والبلاغة:

- ٨- وضح الصورة التي بالآية الأولى وبين أثرها في المعنى في الفراغ التالي:
.....
- ٩- وضح أ- أثر الإسلام في اللغة العربية أو ب- تصوير الأدب لحياة العصر في الفراغ التالي:
.....



١٠- هات ثلاث صور بلاغية مختلفة من عندك في الفراغ التالي:

أ- ب- ج-

١١- أكتب نصاً أدبياً تحفظه من الشعر أو النثر ثم أشرح مضمونه.

أسئلة الصرف والنحو:

١٢- أضبط بلون مميز الكلمات التي تحتها خط بالنص الذي في أول ورقة.

١٣- هات في جمل تامة من عندك ثلاث مشتقات مختلفة من الفعل (أنفق) في الفراغات التالية:

أ- ب- ج-

١٤- ينفقون - حبة - يحزنون) هات أصول الكلمات السابقة ثم رتبها وفق ترتيب المعجم الوجيه في الفراغات التالية:

الأصول: أ- ب- ج-

الترتيب: ١- ٢- ٣-

يتبع الملحق رقم ٦
الاختبارات التشخيصية
اختبار اللغة العربية
الصف الثاني التجارى والفندقى

تعليمات الاختبار

* يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل الطلاب للمعلومات واكتسابهم المهارات اللغوية المستهدفة بالصف الثاني الثانوى بالتعليم التجارى والفندقى فى اللغة العربية من حيث:

١- الاستماع ٢- القراءة ٣- الكتابة

٤- الأدب والنصوص والبلاغة ٥- النحو والصرف

* زمن الاختبار ٩٠ دقيقة (ساعة ونصف).

* أسئلة الاستماع بصفحة مستقلة.

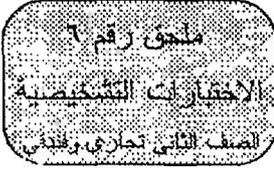
* يجيب الطالب عن جميع الأسئلة.

* تكون الإجابات على نفس ورقة الأسئلة، ولا مانع من الكتابة على ظهر الورقة.

* أسم الطالب (اختيارى)

* مدرسة: * الفصل: ٢/...

* التاريخ: / / ١٩٩٥م.



إن الإدارة الآن أصبحت أسلوبياً من أساليب نجاح العمل، يجيده من خبره وتمرس به، وهي تساعد على تحقيق أفضل المنتجات والخدمات، وأفضل علاقات إنسانية.

أسئلة الاستماع:

يسمع الطلاب إلى هذه العبارة ثم يجيبون عن هذه الأسئلة في صفحة مستقلة.

١- اختر عنواناً مناسباً لهذه العبارة.

٢- ماذا فهمت من هذه العبارة؟

٣- هات في جمل من عندك مفرد خدمات، علاقات، ومنتجات، وجمع "العمل".

أسئلة القراءة والكتابة:

٤- أقرأ العبارة السابقة ولخصها في الفراغ التالي:

.....

٥- أكمل: تقوم إدارة الجماعة في الإسلام على ويضع الإسلام صالح

فوق صالح.....

٦- هات معنى (تمرس به) وضعها في جملة من عندك في الفراغ التالي:

٧- كيف تدير منشأة تجارية أو فندقاً؟ أكتب الإجابة في الفراغ التالي (٩ جمل)

.....

.....

.....

أسئلة الأدب والنصوص والبلاغة:

٨- أكتب نصاً شعرياً تحفظه، وشرح البيت الأول منه.

٩- هات في جمل تامة من عندك ثلاث جمل بكل منها محسن بدعي يختلف عن

الأخر في الفراغ التالي:

أ- ب- ج-

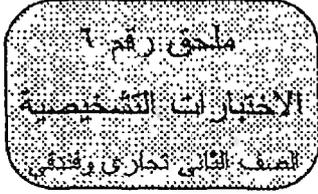
١٠- أكتب فقرة عن شاعر أو كاتب تحبه في الفراغ التالي (٧ جمل):

.....

.....

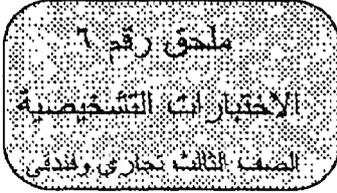
١١- هات ثلاث صور بيانية مختلفة في جمل تامة من عندك في الفراغ التالي:

أ- ب- ج-



أسئلة الصرف والنحو:

- ١٢- أضبط ما تحته خط بلون مميز في العبارة السابقة.
- ١٣- ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة. كلمة الآن في العبارة السابقة (مرفوعة - منصوبة - مجرورة - مبنية على الفتح).
- ١٤- أكمل: من الكلمات الممنوعة من الصرف بالعبارة كلمة:.....
- ١٥- الإدارة - تحقيق - علاقات. هات أصول الكلمات السابقة ثم رتبها حسب القاموس المحيط في الفراغات التالية:
- - -
- ١٦- هات الفعل "تمرس" ثلاثة مشتقات مختلفة في جمل تامة في الفراغات التالية
- أ- ب- ج-



يتبع الملحق رقم ٦
الاختبارات الشخصية
اختبار اللغة العربية
الصف الثالث التجارى والفندقى

تعليمات الاختبار

* يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل الطلاب للمعلومات واكتسابهم المهارات اللغوية المستهدفة بالصف الثالث الثانوى بالتعليم التجارى والفندقى فى اللغة العربية من حيث:

- ١- الاستماع
٢- القراءة
٣- الكتابة
٤- الأدب والنصوص والبلاغة
٥- النحو والصرف

* زمن الاختبار ١٢٠ دقيقة (ساعتان).

* أسئلة الاستماع بصفحة مستقلة.

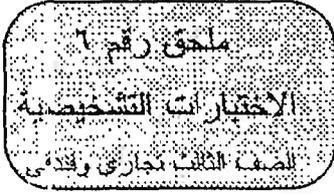
* يجيب الطالب عن جميع الأسئلة.

* تكون الإجابات على نفس ورقة الأسئلة، ولا مانع من الكتابة على ظهر الورقة.

* أسم الطالب (اختيارى)

* مدرسة: * الفصل: ٣/...

* التاريخ: / / ١٩٩٥م.



المقدمة:

كل إنسان يتمنى زوجة صالحة، فهي حصن يحميه، ومسكن سعادة يأويه، وأمل في بناء أسرة ناجحة يرتجيه، والأم العربية تحرص على أن تتزوج ابنتها زواجاً ناجحاً. وهذه أم عربية، من نساء العصر الجاهلي، توصي ابنتها حينما زفت إلى زوجها فماذا قالت لها حتى تكون الزوجة المرجوة؟

الموضوع:

قالت أمامة بنت الحارث زوجة عوف بن محم الشيباني لابنتها حين زفت إلى زوجها الحارث بن عمرو قالت:

"أى بنية"، إن الوصية لو تركت لفضل أدب؛ تركت لذلك منك؛ ولكنها تذكرة للخافل، ومعونة للعاقل. أى بنية إنك فارقت الجو الذى منه خرجت. وخلفت العش الذى فيه درجت. إلى وكر لم تعرفيه، وقرين لم تألفيه، فكونى له أمةً يكن لك عبداً. يا بنية احملى عنى عشر خصال تكن لك ذخراً وذكراً، الصحبة بالقناعة، والمعاشرة بحسن السمع والطاعة، والتعهد لموقع عينه، والتفقد لموضع أنفه، فلا تقع عينه منك على قبيح؛ ولا يشم منك إلا أطيب ريح، والتعهد لوقت طعامه؛ والهدوء عند منامه؛ فإن حرارة الجوع ملهبة، وتتغصص النوم مغضبة، والاحتفاظ ببيته وماله، والإرعاء على نفسه وحشمه وعياله، فإن الاحتفاظ بالمال حُسنُ التدبير، والإرعاء على الحشم والعيال جميل حسن التدبير؛ ولا نفشى له سراً؛ ولا تعصى له أمراً، فأنتك إن أفشيت سره لم تأمنى غدره، وإن عصيت أمره أوغرت صدره، ثم اتقى -مع ذلك- الفرح إن كان ترحاً، والاكنتاب عنده إن كان فرحاً، فإن الخصلة الأولى من التقصير، والثانية من التكدير، وكونى أشد ما تكونين له إعظماً، يكن أشد ما يكون لك إكراماً، وأشد ما تكونين له موافقةً، يكن أطول ما تكونين له مرافقةً. واعلمى أنك لا تصلين إلى ما تحبين حتى تؤثرى رضاه على رضاك، وهواه على هواك فيما أحببت وكرهت والله يخير لك".

أسئلة الاستماع:

يستمع الطلاب إلى المقدمة والموضوع ثم يجيبون في ورقة مستقلة عن الأسئلة الآتية:

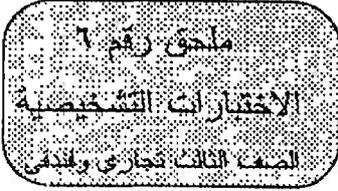
- ١- اختر عنواناً مناسباً لهذا النص.
- ٢- أكتب ثلاث وصايا أعجبتك من هذا النص.
- ٣- أكمل: هذا النص من أدب العصر وينتمي إلى فن وهو أقل كماً من فن

أسئلة القراءة والكتابة: يُسلم النص إلى الطلاب، ثم يجيبون عن الأسئلة الآتية:

- ٤- أقرأ النص ثم لخصه في الفراغ التالي:
- ٥- (وكر - قرين - خصال) هات في جمل تامة من عندك معاني هذه الكلمات وأكتبها في الفراغات التالية:
أ- ب- ج-
- ٦- أتعلم من هذا النص ستة أشياء هي: أكتب كل شيء في جملة تامة في الفراغ التالية:
أ- ب- ج-
- د- هـ- و-
- ٧- أسلوب هذا النص (علمي - أدبي - علمي متأدب) ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة.
- ٨- مضمون هذا النص هو: ومغزاه هو أكمل.

أسئلة الصرف والنحو:

- ٩- ما نوع الأسلوب الذي بدأ به النص؟ وإعراب كلمة بنية هو: أكمل.
- ١٠- أضبط بالشكل الكلمات (أدب - الجو - قرين - خصال - تقع) على حسب موقعها بالنص.
- ١١- أبحث عن معنى (معونة) في لسان العرب في أكمل.



١٢- هات من الفعل (كره) ثلاث مشتقات مختلفة في جمل تامة من عندك وأكتبها في الفراغات التالية:

أ- ب- ج-

أسئلة الأدب والنصوص والبلاغة:

١٣- هذا النص أستنبط منه الخصائص التالية للنثر الجاهلي:

أ- ب- ج-

١٤- من هذا النص أخرج صورتين بلاغيتين ومحسنين بديعين مختلفة وأكتب ذلك فيما يلي:

أ- ب-

ج- د-

١٥- هذا النص يعالج قضية (اجتماعية - سياسية - فكرية - إنسانية) ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة.

١٦- يعتبر هذا النص من أدب (القصة - المقالة - الخطبة - الوصية) ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة.

١٧- أكتب نصاً شعرياً تحفظه من العصر الجاهلي، وأذكر منه أربع خصائص للشعر الجاهلي في الفراغات التالية:

أ-

ب-

ج-

د-

(لا يقل النص المطلوب عن عشرة أبيات)

يتبع الملحق رقم ٦
الاختبارات الشخصية
اختبار اللغة العربية
الصف الأول الزراعي والصناعي

تعليمات الاختبار

* يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل الطلاب للمعلومات واكتسابهم المهارات اللغوية المستهدفة بالصف الأول الثانوي بالتعليم الزراعي والصناعي في اللغة العربية من حيث:

- ١- الاستماع ٢- القراءة ٣- الكتابة
٤- الأدب والنصوص والبلاغة ٥- النحو والصرف

* زمن الاختبار ٦٠ دقيقة (ساعة).
* يجيب الطالب عن جميع الأسئلة.

* تكون الإجابات على نفس ورقة الأسئلة، ولا مانع من الكتابة على ظهر الورقة.

* أسم الطالب (اختياري)

* مدرسة:

* الفصل: .../١ * التاريخ: /.... /١٩٩٥م.

* أسئلة الاستماع بصفحة مستقلة.

قال الله تعالى: "مثل الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبتت سبع سنابل في كل سنبله مائة حبة والله يضاعف لمن يشاء والله واسع عليم. الذين ينفقون أموالهم في سبيل الله ثم لا يتبعون ما أنفقوا مناً ولا أذى لهم أجرهم عند ربهم ولا خوف عليهم ولا هم يحزنون".

أسئلة الاستماع:

يستمع الطلاب إلى النص الكريم ثم يجيبون عن هذه الأسئلة في صفحة مستقلة.

١- اختر عنواناً مناسباً للنص.

٢- هذا النص يحثنا على أكمل.

٣- من هذا النص أتعلم و أكمل بما تراه مناسباً.

أسئلة القراءة والكتابة:

٤- أقرأ هذا النص السابق وأكتب ما فهمته منه في الفراغ التالي:

.....

٥- أجمل حكمة أخرج بها من هذا النص الكريم هي: أكمل بما تراه مناسباً.

٦- أدخل كل من: (يضاعف - في سبيل الله) في جملة تامة من عندك في الفراغ التالي: أ- ب-.....

٧- أكتب في واحد من الآتي في الفراغ الآتي: (أ- التعاون وأثره في الحياة ب- أهمية الزراعة ج- أهمية الصناعة (لا يقل عن ستة جمل):

.....
.....
.....

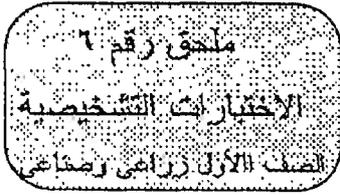
أسئلة الأدب والنصوص والبلاغة:

٨- أكتب في الفراغ التالي عن واحد فقط:

أ- أثر القرآن الكريم في اللغة والأدب ب- تحدث عن شاعر تحب شعره.

.....
.....
.....

٩- في النص السابق صور بيانية هي وأثرها في المعنى



١٠- هات في جمل تامة من عندك صورتين بلاغيتين في الفراغ التالي:

أ- ب-

١١- أكتب نصاً شعرياً تحفظه، ثم اشرح البيت الأول منه بأسلوبك.

أسئلة الصرف والنحو:

١٢- أضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط بالنص السابق بلون مميز.

١٣- (أموالهم - أنبتت - يحزنون) هات أصول هذه الكلمات ثم رتبها حسب ترتيب المعجم الوجيز.

أ- ب- ج-

١٤- هات في جمل تامة من عندك مشتقين مختلفين من الفعل (أنفق) في الفراغ

التالي:

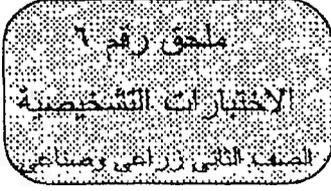
أ- ب-

الترتيب:

١-

٢-

٣-



يتبع الملحق رقم ٦

الاختبارات التشخيصية

اختبار اللغة العربية

الصف الثانى الزراعى والصناعى

تعليمات الاختبار

* يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل الطلاب للمعلومات واكتسابهم المهارات اللغوية المستهدفة بالصف الثانى الثانوى بالتعليم الزراعى والصناعى فى اللغة العربية من حيث:

١- الاستماع ٢- القراءة ٣- الكتابة

٤- الأدب والنصوص والبلاغة ٥- النحو والصرف

* زمن الاختبار ٦٠ دقيقة (ساعة).

* يجيب الطالب عن جميع الأسئلة.

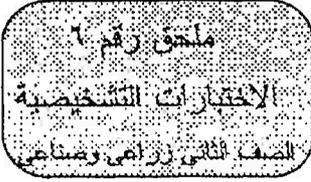
* تكون الإجابات على نفس ورقة الأسئلة، ولا مانع من الكتابة على ظهر الورقة.

* أسم الطالب (اختيارى)

* مدرسة:

* الفصل: ٢/.... * التاريخ: /..... /١٩٩٥م.

* أسئلة الاستماع بصفحة مستقلة.



إن الإدارة الآن أصبحت أسلوباً من أساليب نجاح العمل، يجيده من خبره وتمرس به، وهي تساعد على تحقيق أفضل الخدمات والمنتجات، في جميع مجالات الحياة.

أسئلة الاستماع:

يستمع الطلاب إلى هذه العبارة ثم يجيبون عن هذه الأسئلة في صفحة مستقلة.

١- اختر عنواناً مناسباً للعبارة السابقة.

٢- ماذا استندت من هذه العبارة؟

أسئلة القراءة والكتابة:

٣- أقرأ العبارة السابقة ولخصها في الفراغ التالي: (٤ جمل)

.....

٤- كيف تدير مزرعة أو مصنعاً؟ أكتب الإجابة عن ذلك في الفراغ التالي (١٠

جمل):

.....

٥- أدق معنى لـ "تمرس به" هي (عرفه - تدرب عليه - شارك فيه) ضع خطأ

تحت الإجابة الصحيحة.

أسئلة الصرف والنحو:

٦- أضبط آخر الكلمات التي تحتها خط في العبارة بلون مميز.

٧- رتب الكلمات التي تحتها خط حسب أصولها في مختار الصحاح في الفراغات

التالية:

أ- ب- ج-

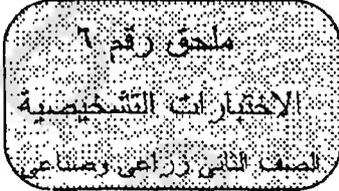
٨- ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة. كلمة الحياة التي في آخر العبارة (مرفوعة -

مجرورة - منصوبة).

٩- هات ثلاثة مشتقات مختلفة في جمل تامة من عندك في الفراغات التالية من

الفعل (يساعد).

أ- ب- ج-



ملحق رقم ٦

الاختبارات الشخصية

المصف الثاني زراعي وصناعي

أسئلة الأدب والنصوص والبلاغة:

١٠- هات في جملتين من عندك في الفراغ التالي محسناً بديعياً وصورة بيانية.

أ- ج-

١١- أكتب في الفراغ التالي فقرة عن كاتب أو شاعر تحبه (في ٦ جمل على الأقل):

.....

١٢- أكتب نصاً شعرياً أو نثرياً تحفظه واكتب منه صورة بلاغية أو محسناً لفظياً

في الفراغ التالي:

أ-

ملحوظة: لا يقل النص عن ستة أبيات من الشعر أو ستة أسطر من النثر).

-

يتبع الملحق رقم ٦
الاختبارات التشخيصية
اختبار اللغة العربية
الصف الثالث الزراعي والصناعي

تعليمات الاختبار

* يهدف هذا الاختبار إلى قياس تحصيل الطلاب للمعلومات واكتسابهم المهارات اللغوية المستهدفة بالصف الثالث الثانوي بالتعليم الزراعي والصناعي في اللغة العربية من حيث:

- ١- الاستماع
٢- القراءة
٣- الكتابة
٤- الأدب والنصوص والبلاغة
٥- النحو والصرف

* زمن الاختبار ٩٠ دقيقة (ساعة ونصف).

* يجيب الطالب عن جميع الأسئلة.

* تكون الإجابات على نفس ورقة الأسئلة، ولا مانع من الكتابة على ظهر الورقة.

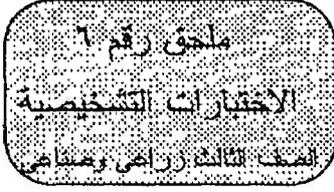
* أسم الطالب (اختياري)

* مدرسة:

* التاريخ: / / ١٩٩٥م.

* الفصل: ٣/...

* أسئلة الاستماع بصفحة مستقلة.



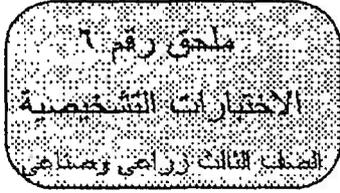
المقدمة:

كل إنسان يتمنى زوجة صالحة، فهي حصن يحميه، ومسكن سعادة يأويه، وأمل في بناء أسرة ناجحة يرتجيه، والأم العربية تحرص على أن تتزوج ابنتها زوجاً ناجحاً. وهذه أم عربية، من نساء العصر الجاهلي، توصي ابنتها حينما زفت إلى زوجها فماذا قالت لها حتى تكون الزوجة المرجوة؟

الموضوع:

قالت أمامة بنت الحارث زوجة عوف بن محم الشيباني لابنتها حين زفت إلى زوجها الحارث بن عمرو قالت:

"أى بنية"، إن الوصية لو تركت لفضل أدب؛ تركت لذلك منك؛ ولكنها تذكرة للغافل، ومعونة للعاقل. أى بنية إنك فارقت الجو الذى منه خرجت. وخلفت العش الذى فيه درجت. إلى وكر لم تعرفيه، وقرين لم تألفيه، فكونى له أمةً يكن لك عبداً. يا بنية احملى عنى عشر خصال تكن لك ذخراً وذكرأ، الصحبة بالقناعة، والمعاشرة بحسن السمع والطاعة، والتعهد لموقع عينه، والتفقد لموضع أنفه، فلا تقع عينه منك على قبيح؛ ولا يشم منك إلا أطيب ريح، والتعهد لوقت طعامه؛ والهدوء عند منامه؛ فإن حرارة الجوع ملهبة، وتغيب النوم مغضبة، والاحتفاظ ببيته وماله، والإرعاء على نفسه وحشمه وعياله، فإن الاحتفاظ بالمال حسن التدبير، والإرعاء على الحشم والعيال جميل حسن التقدير؛ ولا نفشى له سرا؛ ولا تعصى له أمراً، فأنك إن أفشيت سره لم تأمنى صدره، وإن عصيت أمره أوغرت صدره، ثم اتقى -مع ذلك- الفرح إن كان ترحاً، والاككتاب عنده إن كان فرحاً، فإن الخصلة الأولى من التقصير، والثانية من التكدير، وكونى أشد ما تكونين له إعظماً، يكن أشد ما يكون لك إكراماً، وأشد ما تكونين له موافقة، يكن أطول ما تكونين له مرافقة. واعلمى أنك لا تصلين إلى ما تحبين حتى تؤثرى رضاه على رضاك، وهواه على هواك فيما أحببت وكرهت والله خير لك".



أسئلة الاستماع:

يستمع الطلاب إلى المقدمة والموضوع ثم يجيبون عن الأسئلة الآتية في ورقة مستقلة:

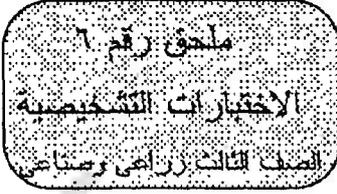
- ١- اختر عنواناً لما استمعت إليه.
- ٢- أكتب أهم ثلاث وصايا أعجبتك.
- ٣- من أدب أى عصر هذا النص.

أسئلة القراءة والكتابة: يُسلم النص إلى الطلاب، ثم يجيبون عن الأسئلة الآتية:

- ٤- لخص هذا النص بعد أن تقرأه في الفراغ التالي:
- ٥- هات في جمل تامة من عندك معانى (قرين - خصال - ملهبة) وأكتبها في الفراغات التالية:
أ- ب- ج-
- ٦- أكتب في الفراغ التالي ما استفدته من هذا النص في ثلاث جمل مفيدة:
أ- ب- ج-
- ٧- أسلوب هذا النص (علمى - أدبى - علمى متأدب) ضع خطأً تحت الإجابة الصحيحة.

أسئلة الصرف والنحو:

- ٨- أعرب من النص في الفراغات التالية الكلمات (الوصية - الغش)
أ- ج-
- ٩- أبحث عنى معنى (الوصية) فى القاموس المحيط فى مادة (.....) أكمل.
- ١٠- ومن المشتقات فى النص السابق المشتقان (..... و.....) أكمل.



٢٣٠

أسئلة الأدب والنصوص والبلاغة:

١١- من هذا النص أكتب في ثلاث جمل تامة في الفراغات الآتية أهم خصائص

النثر الجاهلي: أ-

ب- ج-

١٢- من النص أخرج صورة بلاغية ومحسناً بديعياً وبين نوع كل منهما وأثره في

المعنى في الفراغين التاليين:

أ-

ب-

١٣- أكتب نصاً شعرياً من العصر الجاهلي، وأذكر في جملتين أهم خصائص

الشعر الجاهلي في الفراغ التالي:

أ-

ب-

(لا يقل النص المطلوب عن خمسة أبيات)

الملحق رقم ٧
قائمة الأهداف العامة

بسم الله الرحمن الرحيم

السيد الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة

وبعد السلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

يقوم الباحث بإعداد بحث للحصول على درجة دكتور في مناهج وطرق تدريس اللغة العربية وعنوانه: تصور مقترح لتطوير منهج اللغة العربية بالتعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات. وقد تطلب هذا البحث من الباحث إعداد قائمة بالأهداف العامة للغة العربية بالمدارس التجارية والفندقية والزراعية والصناعية من هذا التعليم. كما أعد الباحث أيضاً اختباراً لتشخيص وقياس مستوى طلاب هذه المدارس فى المعارف والمهارات اللغوية وفق قائمة هذه الأهداف العامة وأهداف المنهج القائم، كما أعد أيضاً وحدة دراسية وفق تصور المنهج المقترح.

وتقديرًا لسداد رأيكم فى هذا المجال يرجو الباحث من سيادتكم معاونته فى الحكم على هذه الأدوات. وفى ضوء ما تبدونه سيادتكم من آراء سوف يجرى الباحث التعديلات اللازمة على هذه الأدوات البحثية.

هذا وشكر الله لكم، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

الباحث

قائمة الأهداف العامة لمنهج اللغة العربية
بمدارس التعليم الثانوى الفنى نظام ثلاث السنوات

م	الأهداف	داف	مناسب	غير مناسب
١	- الاعتزاز باللغة العربية وتقديرها على اعتبار أنها اللغة القومية ولغة التراث؛ والقرآن الكريم.			
٢	- تزويد الطلاب بالثقافة العربية وآدابها؛ وخاصة التي تنمى دافعيتهم نحو تقدير العمل والعمال.			
٣	- تنمية مهارات الطلاب المكتيبة لتكوين القدرة لديهم إلى الرجوع إلى مراجع المعرفة والثقافة.			
٤	- تدريب الطلاب على الاستخدام اللغوى الصحيح للمصطلحات الفنية والعلمية والمعرية فى مجالات التجارة والسياحة والزراعة والصناعة.			
٥	- إدراك العلاقة بين الآداب والفنون العربية والعالمية، ومنزلة الآداب العربية منها.			
٦	- الوقوف على حياة النابغين العرب والمسلمين فى الفنون والآداب والحرف والصناعات الرئيسية، ومجال نبوغ كل منهم.			
٧	- الموازنة بين الفنون والأجناس الأدبية العربية، وإدراك تطورها عبر العصور المختلفة.			
٨	- تنمية مهارات الاستماع لدى الطلاب.			
٩	- تدريب الطلاب على تصنيف المستمع إليه.			
١٠	- القدرة على تقويم المستمع إليه.			
١١	- تدريب الطلاب على دقة استقبال المكالمات عبر الهاتف والتلكس والفاكس.			
١٢	- تكوين مهارات التخطيط لعملية التحدث.			

م	الأهداف	داف	مناسب	غير مناسب
١٣	- تدريب الطلاب على إرسال المكالمات عبر الهاتف والتلكس والفاكس.			
١٤	- القدرة على إدارة مناقشة؛ أو حوار؛ وفق المهارات اللغوية.			
١٥	- تنمية معارف الطلاب بالمعاجم العربية المتنوعة، وطريقة استخدامها.			
١٦	- تنمية قدرات الطلاب على التحليل الصوتي، والتحليل التركيبي للكلمة واستخدامها وفق معاجم اللغة العربية.			
١٧	- تنمية الميول القرائية لدى الطلاب عموماً ونحو المهن والحرف والصناعات خصوصاً.			
١٨	- تنمية المهارات القرائية لدى الطلاب في القراءة الصامتة والجهريّة.			
١٩	- تدريب الطلاب على قراءة المجلات والنشرات العلمية في مجالات التجارة والاقتصاد والسياحة والزراعة والصناعة			
٢٠	- تكوين مهارات تصنيف المقروء لدى الطلاب.			
٢١	- إدراك العلاقة بين جزئيات المادة المقروءة عن طريق التحليل والتفسير.			
٢٢	- تدريب الطلاب على تقويم المقروء، والحكم عليه ونقده.			
٢٣	- تكوين القدرة على التوقع والتنبؤ بالنتائج في القراءة.			
٢٤	- تدريب الطلاب على قراءة البرقيات والفاكس والتلكس في مجالات الحياة العملية.			
٢٥	- تكوين مهارات الدقة اللغوية في وصف الأشياء كالمعالم السياحية، ووصف الآلات الزراعية والصناعية.			
٢٦	- تنمية مهارات الطلاب على الطلاقة والمرونة والدقة اللغوية.			

م	الأهداف	داف	مناسب	غير مناسب
٢٧	- تكوين النزعة الجمالية، والتذوق الأدبي والفني.			
٢٨	- إدراك العلاقات والارتباطات بين مفردات الكون المصمم لخدمة الإنسان.			
٢٩	- الاستمتاع بقراءة الأدب الجميل بما فيه من جمال الأسلوب والموسيقى والمثل العليا التي تسمو بالذوق الإنساني.			
٣٠	- القدرة على رسم صورة جميلة للحياة والأحياء بكل أشكالها وأوضاعها من خلال المقروء أو كتابة الطلاب.			
٣١	- تنمية مهارات الكتابة العربية الصحيحة.			
٣٢	- تدريب الطلاب على كتابة التقارير، ومحاضر الجلسات؛ والبرقيات والرسائل الرسمية كتابة خطية أو بالفاكس والتلكس.			
٣٣	- تنمية مهارات الأساليب النحوية والصرفية.			
٣٤	- اتساق معاني ما يكتبه الطلاب مع التصور الإسلامي للألوهية والكون والإنسان والحياة.			
٣٥	- إدراك العلاقات والفوارق الدقيقة بين الألفاظ والتراكيب والجمل والفقرات في القراءة؛ والكتابة.			
٣٦	- القدرة على فهم قواعد النحو والصرف من خلال المواد المقروءة والمسموعة.			
٣٧	- تدريب الطلاب على توظيف قواعد النحو والصرف في القراءة، والكتابة وما يستمع إليه، وما يتحدث به.			
٣٨	- تكوين الاتجاه لدى الطلاب بالحرص على عضوية المكتبات، والجمعيات الأدبية والعلمية، والمشاركة في الندوات العلمية والأدبية.			
٣٩	- تدريب الطلاب على إدراك العلاقات والارتباطات بين علوم وفنون اللغة العربية.			

Cairo University
Educational Studies Research
Institute Curriculum Methodology

**“Abstract Vision for Developing the
Arabic Curriculum of the Technical
Secondary Scholls”**

pHD degree

presented by

Aly Ismail Mohamed Mousa
(Research at NCERD)

Supervised by

Prof. Dr. Aly Ahmed Madkour
Professor of Curriculum Methodology
Vice Dean of the Ed. Studies Research
Institute (Cairo University)

1995

Summary

If the aware nations concern with the education curriculums generally, and mother tongue language curriculums especially, that is because the language build the students thoughts and form their conscience, it represent the spinal cord of their communication process with others. So the Arabic language contemplated in Egypt especially in the technical secondary education three years system, whither it arrange between the teaching subjects -in this type of education- as a cultural subject, in spit of, its important to the students -of this education- to represent their correct imagination about the World, the human beings and the life, and the majority of graduated students from the schools of this education attend to jobs. While the major of technical education students give a great holiness and respect to this language, because it is the language of the holy Quraan which was received by Arabic language. From this the present research was originated trying to represent the proposed curriculum to the Arabic language curriculum to this type of education which may realize the requested goals (aims) in teaching Arabic language in technical secondary education three years system. So the present research established as follows:

Chapter one: Consist of the research problem which is represented in badly need for a curriculum concerned with the Arabic language for the schools of technical secondary education three years system especially the commercial and hotels schools that is because the present curriculum, its aims, its contents, its activities, methods of education, Methods of evaluations in it do not realize its pre-planned aims from teaching Arabic language in this type of education. So the researcher find the solution of this problem in answering the following research questions:

- 1- What is the circumstance of the present Arabic language curriculum in the technical secondary education three years system?
- 2- What are the aims that should be realized by the Arabic language curriculum for the students of this type of education?
- 3- What is the proposed imagination for the Arabic language curriculum contents to realize the pre-planes aims for the technical secondary education students?
- 4- What is the effective range for the proposed imagination of the Arabic language curriculum to realize the pre-planes aims?

The researcher started to convince the Arabic language curriculum needed to be developed or changed by research through the previous studies and research as it demonstrated in the second chapter.

Chapter two: The researcher studied in this chapter the previous Arabic and English studies which have a relation with that subject. So these researches and studies convinced that the Arabic language curriculum in technical secondary education three years system generally and in the commercial and hotels education especially, doesn't realize the requested aims of teaching Arabic language at this type of education. Also majority of these studies need a study to represent a complete curriculum in the Arabic language for this type of education, which depend on reasonable fundamental of general aims, Special aims are created from it and contents that realize these aims, through the suitable entrance for these contents, its activities, the method of teaching, and the methods of evaluation, and this curriculum has to be in the frame of unique knowledge, system program, and the integration of the Arabic language sciences and arts, and chapter three of this search accomplish with the guidance of that.

Chapter three: This chapter of the present research consist of a description of the technical secondary education, and its requested aims in many life fields, especially in economic field, which consider the main vigor life of the community. Also this chapter consist of explaining the students -of this education- characteristics, and their need to an effective curriculum in their mother tongue language to provide them with the culture which protected them from the evil and the danger, also to gain a language skills which make the process of their effective communication with others easier, and also form the positive values and magnitude towards themselves, and their language, its arts, its prestigious scientists, and their nations, their lives and biology, self education, and scientific thinking.

Chapter four: This chapter of the present research consist of a list of the general aims for the proposed Arabic language curriculum of the technical secondary education, the special aims to the commercial and hotels education. Taking In consideration the Arabic language planning and the curriculum contents of the technical secondary education, and its resources which these aims create from it. It contain also a personification examination to test the effective range of the present curriculum in technical secondary education, and the results

showed the weaknesses of the present curriculum generally, and in listening especially, and that request another curriculum -to this type of education-. The proposed curriculum depend on reasonable fundamental in building its curriculum. So this chapter of this research represent the proposed imagination for the Arabic language curriculum to the technical secondary education three years system, considering the aims of the technical education, the general aims of the Arabic language in this type of education, the characteristic of the Arabic language and its senses, characteristic of the technical education students, and the unique of knowledge and integration of the Arabic language arts and sciences.

Chapter five: This chapter of the present research consist of the proposed Arabic language curriculum of the technical secondary education, the especial aims, the content which the aims of the curriculum are realized through it, the methods of education, and the proposed methods and tools of evaluation. And this suggestion takes the entrance of the educational modules to enter the proposed curriculum. And this curriculum depend on the fundamental of the description and experimental program in the frame of the system program, unique knowledge and integration of the Arabic language arts and sciences. The researcher examined the curriculum by testing one of its modules, the result of his testing convinced the effectiveness of the proposed imagination of the Arabic language curriculum of the technical secondary education. The next chapter consist of this experiment in details with its results that appear through this experiment in the technical education for the commercial and hotels schools, which. its curriculum and its education planning assimilate the curriculum of the technical secondary education three years system.

Chapter six: This chapter consist of educational module preparation, then, investigate its wellness as an objective tool, to examine effectiveness of the proposed imagination of the Arabic language curriculum for the technical secondary education. The researcher examined this modules on an experimental group from the student of the commercial and hotels education, against an adjustable group, the result of this educational module as an educational entrance convinced the effectiveness of the proposed imagination of the Arabic language curriculum for the technical secondary education, as its clear from the comparison between the student of the adjustable group results in both pre and post tests in the tables (12, 14), against the

experimental group in the same tests as in the tables (13, 15). The statistical results were for the benefit of the experimental group in the investigation and final tests for this educational module.

Chapter seven: This chapter consist of the research results which is represented in answering The problem questions,. the recommendations of building the Arabic language curriculum in a scientific way, the Arabic language of the technical secondary education have to be an essential subject, to develop the evaluation in its examination a language editor help in the books of this education except the Arabic language books and also represent an effective training to the Arabic language teachers and guides for technical secondary education. This chapter also represent some recommendation as: making other studies depending on the requested which are needed by the students -of this education-, and making language appraisal to the technical terms and make it in Arabic, and build question banks for the Arabic language.

The researcher after that listed the resources, the Arabic and English text books, and the research appendixes.