

## الفصل الرابع اجراءات الدراسة الميدانية

- أولاً : اجراءات البحث .
- ثانياً : أدوات البحث .
- ثالثاً : حجم العينة وخصائصها .
- رابعاً : الأساليب الاحصائية المستخدمة  
في تحليل النتائج .



## الفصل الرابع

### اجراءات الدراسة الميدانية

على الرغم من أنه ليس هناك خطوات محددة متعارف عليها للوسيلة أو الأدوات البحثية المناسبة ، غير أنه اتضح من منظور ونتائج الدراسات السابقة أنها تختلف من بحث إلى آخر . وأن الوسيلة أو الأداة ، تتحدد في ضوء أهداف البحث ونوعية فروضه ، وقد نحتاج إلى استخدام أكثر من وسيلة أو أداة ، حتى نتمكن من الإجابة عن جميع الأسئلة التي تطرحها الدراسة بدقة ، لذلك سوف نتناول في هذا الفصل عرضاً تفصيلياً ومناقشة اجراءات وأدوات البحث ، وحجم العينة وخصائصها ، والأساليب المستخدمة في تحليل النتائج .

#### أولاً : اجراءات البحث :

قمنا في الفصلين الثاني والثالث بدراسة نظرية حول تأثير جنس المعلم في تحصيل وسلوكيات التلميذ ، والمهارات التدريسية للمعلم ، بالإضافة إلى التعرض للعديد من الدراسات السابقة كخلفية نظرية ضرورية للتصور المناسب لتأثير جنس المعلم في تحصيل وسلوكيات التلميذ ، ونعالج في هذا الفصل كيفية إعداد وضبط الأدوات المستخدمة في البحث والمتمثلة في :

أ - اختبارات تحصيلية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في المواد الدراسية الآتية :

- ١ - اللغة العربية .
- ٢ - الرياضيات .
- ٣ - العلوم .

نظراً لارتباط مشكلة الدراسة بدراسة أثر جنس المعلم في تحصيل الطلبة ، لذا تم إعداد هذه الاختبارات التحصيلية بهدف قياس مدى التقدم الذي يحرزه التلاميذ نحو أهداف التدريس في هذه المواد ، وبالتالي يُحكم من خلالها على أحقية الطالب في النجاح إلى صف أعلى ، أو بقاءه في نفس

الصف ، لأنها تعتبر المقياس الرسمي الوحيد المعتمد في التقويم ، ومن خلال نتائجها تتضح مدى فاعلية الهيئة التدريسية .

واختيرت هذه المواد لكونها من المواد الأساسية في الصف الرابع الابتدائي .

لذا كان من المهم دراسة أثر جنس المعلم في تحصيل طلاب الصف الرابع الابتدائي من خلال نتائج الطلاب في المجموعتين التجريبيتين والضابطة في هذه الاختبارات .

ب - استبانة (١) عن تقويم تأثير المعلمة في التعليم الابتدائي بدولة قطر من وجهة نظر المشرفة التربوية في الجوانب الثلاثة : المهني للمعلمة - الشخصي للمعلمة - سلوكيات التلاميذ .

للإجابة عن السؤال الثاني المتعلق بمعرفة مدى كفاءة المعلمة في انجاز بعض المهام التعليمية ( صياغة الأهداف - طرائق التدريس - استخدام الوسائل التعليمية - تنويع أساليب التقويم ) ، وكذلك الإجابة عن السؤال الثالث المتعلق بالمشكلات التي تؤثر في أداء المعلمة من وجهة نظر المشرفات التربويات ، والإجابة عن السؤال الرابع المتعلق بتأثير المعلمة في شخصية المتعلم ، وذلك من وجهة نظر آراء المشرفات التربويات ، واستخدام اختبارات احصائية لقياس هذه الجوانب والمهارات .

ج - استبانة (٢) عن تأثير المعلمة في سلوكيات التلاميذ من وجهة نظر ولي الأمر .

اعدت هذه الاستبانة لمعرفة مدى تأثير المعلمة في سلوكيات التلاميذ من وجهة نظر أولياء الأمور ، وتم تحديد مكونات هذه الاستبانة من خلال الجانب الثالث من الاستبانة الأولى ، واستهدفت الإجابة عن السؤال الرابع المتعلق بمدى تأثير المعلمة في سلوكيات التلاميذ .

## ثانياً : أدوات البحث :

- ١ - إعداد الاختبارات التحصيلية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي :
- عند إعداد الاختبارات التحصيلية الثلاثة لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ( اللغة العربية - الرياضيات - العلوم ) فقد تمت مراعاة الأمور الآتية :
- ١ - تحديد الغرض من الاختبار .
  - ٢ - تحديد نمط الأسئلة .
  - ٣ - وضع الاختبار في صورته الأولية .
  - ٤ - ايجاد صدق وثبات الاختبار .
  - ٥ - تحديد زمن الاختبار .
  - ٦ - وضع الاختبار في صورته النهائية .
  - ٧ - اجراءات تطبيق الاختبارات .

### الاختبار التحصيلي في اللغة العربية (\*) :

- ١ - تحديد الغرض من الاختبار : هو قياس تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة اللغة العربية .
- ٢ - تحديد نمط الأسئلة : أختيرَ نمط الأسئلة الموضوعية بأشكالها المتعددة ، من اختيار من متعدد ، واكمال ، ومزاوجة ، وترتيب ، وذلك لتعود التلاميذ على هذه الأنماط ، وشيوع استخدامها في المدارس بدولة قطر .
- ٣ - وضع الاختبار في صورته الأولية : وقد حُدِّت مجموعة من الأهداف الاجرائية لتدريس اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، ومن خلال تلك الأهداف صيغت فقرات الاختبار بصورة أولية ، بحيث اشتملت

(\*) انظر ملحق (١) .

على ثمان وأربعين فقرة ، موزعة في عشرين سؤالاً ، حيث دمجت الفقرات المتشابهة تحت سؤال واحد .

٤ - ايجاد صدق وثبات الاختبار : لاجاد صدق الاختبار عُرض الاختبار في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين المتخصصين<sup>(١)</sup> من أجل التأكد من مدى ملائمة الفقرات للأهداف الاجرائية التي تم تحديدها ، ومدى ملائمة الاختبار لمستوى النمو العقلي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، من حيث سهولة لغة الفقرات الاختبارية وصحتها ، ووضوح تعليمات الاختبار . وقد أسفرت هذه الخطوة عن حذف عدد من الفقرات ، وتعديل صياغة البعض الآخر ، ومن ثم اختصار عدد فقرات الاختبار إلى أربعين فقرة ، موزعة على عشرين سؤالاً ، تشمل المستويات المعرفية الثلاثة ( التذكر ، الفهم ، التطبيق ) ثم تم رصد درجات الفقرات المختلفة ، وروعي أن تكون لكل فقرة درجة واحدة ، بحيث جاءت درجات الاختبار أربعين درجة ، وبذلك يعتبر الاختبار صادقاً ومناسباً لاغراض هذه الدراسة .

وجرّب الاختبار ، على عينة استطلاعية بلغ عددها تسعة وثلاثين تلميذاً ، وذلك بهدف التحقق من ثبات هذا الاختبار ، ولإجراء ذلك استخدمت معادلة (كيودر ريتشاردسون) ، والجدول الآتي يوضح معامل ثبات الاختبار التحصيلي لمادة اللغة العربية .

### جدول ( ٦ )

#### معامل ثبات الاختبار التحصيلي لمادة اللغة العربية

عدد مفردات الاختبار	متوسط درجات الاختبار	الانحراف المعياري	التباين	معامل الثبات
ن	٣	ع	٢٤	١١ر
٤٠	٢٧,٤	٦,٧١	٤٥	٠,٨٣

(١) د محمد أحمد الكرش ، د . عبدالفتاح الشراوي ، د . غصوب خميس غصوب ، د . عبد الغفار حمزه ، د . عبد الكريم أبو جاموس ، د . عبدالمنعم مصطفى ، د . وضحي السويدي ، د . بدرية الملا ، أ . عائشة النعمة .

وقد اعتبرت قيمة الثبات الموضحة بالجدول مرتفعة ، وكافية  
للاطمئنان إلى ثبات الاختبار .

- ٥ - تحديد زمن الاختبار : من خلال تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية السابقة لملاحظة الزمن ، وُجِدَ أن الزمن المناسب للاختبار ستون دقيقة .
- ٦ - وضع الاختبار في صورته النهائية : بعد ايجاد صدق وثبات الاختبار ، تحديد الزمن المناسب للاختبار ، أصبح الاختبار في صورته النهائية .
- والجدول الآتي يوضح وصف للاختبار التحصيلي ، من حيث أهدافه ، وفقراته المسؤولة عن قياس كل هدف من تلك الأهداف .

### جدول ( ٧ )

#### وصف الاختبار التحصيلي في اللغة العربية

رقم .	الهدف	الأسئلة التي تقيس الهدف كما وردت في الاختبار
١	التعرف على نطق بعض الحروف والكلمات .	س١٠ ، س١١
٢	تعرف معاني بعض المفردات اللغوية .	س٣ ، س٤ ، س٥ ، س١٤ ، س١٦ ، س١٨
٣	توظيف المفردات في جمل مفيدة .	س٧ ، س١٧ ، س٢٠
٤	فهم التراكيب اللغوية والنحوية .	س١ ، س٢ ، س٦ ، س١٢ ، س١٣ ، س١٥ ، س١٩
٥	تحويل بعض الصيغ والتراكيب من نوع إلى آخر .	س٨ ، س٩

مع ملاحظة أن الأسئلة جاءت لتشمل المستويات المعرفية الثلاثة ( تذكر ، فهم ، تطبيق ) ، حيث إن أسئلة مستوى التذكر ، كانت متضمنة في السؤال الأول والثاني ، أما أسئلة مستوى الفهم ، فكانت الأسئلة الثالث ، والرابع ، والخامس ، والسادس ، والثامن ، والتاسع ، والعاشر ، والحادي عشر ، والثاني عشر ، والرابع عشر ، والسادس عشر ، والثامن عشر .

أما الأسئلة التي تقيس مستوى التطبيق ، فهي السؤال السابع ، والثالث عشر ، والخامس عشر ، والسابع عشر ، والتاسع عشر ، والعشرون .

كما روعي عند وضع فقرات الاختبار قياس المهارات الأساسية للغة العربية ( القراءة - الكتابة - التحدث ) كما حددتها وثيقة المناهج المعتمدة لدى وزارة التربية والتعليم بدولة قطر ، أما مهارة الاستماع فإن قياسها يتطلب نوعاً آخر من الاختبارات خارجاً عن أغراض هذه الدراسة ، وجاءت مهارة القراءة متضمنة في السؤال الأول والثاني ، والثالث ، والرابع ، والخامس ، والعشرين ، أما مهارة الكتابة فهي متضمنة في الأسئلة ، الثالث ، السادس ، السابع ، التاسع ، الثاني عشر ، الرابع عشر ، الخامس عشر ، السادس عشر ، السابع عشر ، الثامن عشر ، التاسع عشر ، أما مهارة التحدث فوردت في السؤالين العاشر ، والحادي عشر .

اختبار مادة الرياضيات (\*) :

- ١ - تحديد الغرض من الاختبار : هو قياس تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مادة الرياضيات .
- ٢ - تحديد نمط الأسئلة : أُختيرَ نمط الأسئلة الموضوعية بأشكالها المختلفة ، من اختيار من متعدد ، وإكمال ، بالإضافة إلى أسئلة مقالية للمقارنة ، وأجراء بعض العمليات الحسابية الأساسية ، وهذه الأنماط من الأسئلة هي الأكثر شيوعاً في المدارس الابتدائية بدولة قطر ، واعتاد عليها التلاميذ بصفة مستمرة .
- ٣ - وضع الاختبار في صورته الأولية : لتحديد الاختبار التحصيلي في صورته الأولية حُلِّلَ المحتوى المقرر ، وقسم المحتوى إلى ستة موضوعات رئيسية ، تشتمل على الوحدات الست المقررة ، ومن خلال ذلك التحليل ، تمت صياغة مجموعة من الأهداف الإجرائية لتدريس الرياضيات لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، ثم في ضوء تلك الأهداف وضعت فقرات الاختبار ، بحيث اشتملت على ست وأربعين فقرة ، موزعة على عشرين سؤالاً ، حيث دمجت الفقرات المتشابهة تحت سؤال واحد .

(\*) انظر ملحق (٢) .

٤ - ايجاد صدق وثبات الاختبار : لايجاد صدق الاختبار عُرِضَ الاختبار في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين المتخصصين<sup>(١)</sup> من أجل التأكد من مدى ملاءمة الفقرات للأهداف الاجرائية ، التي تم تحديدها ، ومدى ملاءمة الاختبار لمستوى النمو العقلي لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، ومن حيث سهولة لغة الفقرات الاختبارية ، وصحتها ، ووضوح تعليمات الاختبار ، وقد أسفرت هذه الخطوة عن حذف عدد من الفقرات ، وتعديل صياغة البعض الآخر ، وخفض عدد فقرات الاختبار إلى أربعين فقرة ، موزعة على عشرين سؤالاً ، اشتملت المستويات المعرفية الثلاثة ( التذكر - الفهم - التطبيق ) ، ثم بعد ذلك رصدت درجات للفقرات المختلفة ، وروعي أن تكون لكل فقرة درجة واحدة ، لذا جاءت درجات الاختبار في مجموعها أربعين درجة ، وبذلك يعتبر الاختبار صادقاً .

وللتحقق من ثبات الاختبار جُرِّبَ الاختبار على عينة استطلاعية بلغ عددها اثنين وأربعين تلميذاً ، ولهذا الغرض استخدمت معادلة ( كيو در ريتشاردسون ) ، والجدول الآتي يوضح معامل ثبات الاختبار التحصيلي لمادة الرياضيات .

### جدول ( ٨ )

#### معامل ثبات الاختبار التحصيلي لمادة الرياضيات

عدد مفردات الاختبار	متوسط درجات الاختبار	الانحراف المعياري	التباين	معامل الثبات
ن	م	ع	٢ع	ر
٤٠	٢٥,١	٧,٢٢	٥٢,٥١	٠,٨٤

وقد اعتبرت قيمة الثبات الموضحة بالجدول مرتفعة ، وكافية للاطمئنان إلى ثبات الاختبار .

(١) د. محمد احمد الكرش ، د. عبدالفتاح الشرقاوي ، د. ابراهيم الفار ، د. شكري سيد احمد ، د. نصره الباقر ، أ. محمد يوسف الرحاحله ، أ. غازي الخطيب ، أ. عبدالله النعمة .

٥ - تحديد زمن الاختبار : من خلال تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية السابقة لملاحظة الزمن ، وُجِدَ أن الزمن المناسب للاختبار خمس وخمسون دقيقة .

٦ - وضع الاختبار في صورته النهائية : بعد ايجاد صدق وثبات الاختبار ، وتحديد الزمن المخصص له ، أصبح الاختبار في صورته النهائية ، ويوضح الجدول الآتي وصفاً للاختبار التحصيلي ، من حيث أهدافه ، وفقراته المسؤولة عن قياس كل هدف من تلك الأهداف .

### جدول (٩)

#### وصف الاختبار التحصيلي في الرياضيات

الاسئلة التي تقيس الهدف كما وردت في الاختبار	الهدف	م
٣س ، ٤س	تحديد الرمز الصحيح للعدد المطلوب اسمه .	١
٥س	تحديد منزلة رقم ما في عدد معطى له	٢
٦س	ايجاد العدد الناقص في سلسلة اعداد معطاة	٣
٧س	المقارنة بين عددين ما	٤
٩س	ايجاد عوامل عدد معطى له	٥
١٠س	تحديد العوامل المشتركة بين عددين	٦
١س ، ٢س ، ٥س ، ٨س ، ١٤س	ايجاد ناتج العمليات الحسابية الاساسية الاربعة ( + ، - ، × ، ÷ )	٧
١١س	ايجاد المضاعف المشترك الأصغر لعددين	٨
١٢س	تقريب الأعداد لأقرب عشرة أو مائة أو ألف	٩
١٣س ، ١٤س	تحويل الوحدات الحسابية إلى وحدات أصغر أو أكبر	١٠
١٥س ، ١٦س ، ١٧س ، ١٨س ، ١٩س ، ٢٠س	تعرف بعض المفاهيم الهندسية	١١

مع ملاحظة أن هذه الأسئلة جاءت لتشمل المستويات المعرفية الثلاثة ( تذكر - فهم - تطبيق ) ، حيث إن أسئلة مستوى التذكر هي السؤال التاسع ، والعاشر ، والحادي عشر ، والسادس عشر ، أما أسئلة مستوى الفهم ، فهي الثالث ، والرابع ، والخامس ، والسابع ، والثامن ، والثاني عشر ، والرابع عشر ، والخامس عشر ، والسابع عشر ، والثامن عشر ، والتاسع عشر ، في حين كانت أسئلة مستوى التطبيق ، ممثلة في السؤال الأول والثاني ، والسادس ، والثالث عشر ، والعشرين .

### الاختبار التحصيلي في العلوم (\*) :

- ١ - تحديد الغرض من الاختبار : هو قياس تحصيل تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في العلوم .
- ٢ - تحديد نمط الأسئلة : أختيرَ نمط الأسئلة الموضوعية بأشكالها المتعددة ، من أسئلة صواب أو خطأ ، واختيار من متعدد ، واكمال ، وهذه الأنماط هي الأكثر شيوعاً في مدارس دولة قطر ، وسبق أن تعود عليها التلاميذ .
- ٣ - وضع الاختبار في صورته الأولية : لتحديد الاختبار التحصيلي في صورته الأولية حُلَّ المحتوى المقرر الذي جُزِّء إلى أربع وحدات ، هي الإنسان والبيت ، الإنسان والماء والهواء ، الإنسان والغذاء ، الإنسان والكهرباء .  
ومن خلال ذلك التحليل صيغت مجموعة من الأهداف الاجرائية لتدريس العلوم لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي ، وفي ضوء تلك الأهداف وضعت مفردات الاختبار ، بحيث اشتملت على اثنين وأربعين مفردة ، موزعة على أربعة أسئلة رئيسة ، السؤال الأول كان من نمط الصواب أو الخطأ ، والسؤال الثاني من اختيار من متعدد ، والسؤال الثالث إكمال للفقرات ، والسؤال الرابع والأخير استكمال لبيانات الأشكال العلمية في ورقة الاختبار .

( \* ) انظر ملحق (٣) .

٤ - ايجاد صدق وثبات الاختبار : لايجاد صدق الاختبار عُرْضَ الاختبار ، في صورته المبدئية على مجموعة من المحكمين المتخصصين<sup>(١)</sup> من أجل التأكد من مدى ملاءمة الفقرات للأهداف الاجرائية ، التي تم تحديدها ، ومدى ملاءمة الاختبار ، لمستوى النمو العقلي للتلاميذ في الصف الرابع الابتدائي ، وكذلك من حيث سهولة لغة الفقرات وصحتها ، ووضوح تعليمات الاختبار .

وقد أسفرت هذه الخطوة عن حذف عدد من الفقرات ، وتعديل صياغة البعض الآخر ، وإضافة فقرة واحدة جديدة ، ومن ثم اختُصرت عدد فقرات الاختبار إلى اثنتين وثلاثين فقرة ، موزعة على أربعة أسئلة ، السؤال الأول والثاني والثالث كل منها مكون من عشر فقرات ، أما السؤال الأخير فكان مكوناً من فقرتين تتطلب الإجابة عن كل منها خمس إجابات مختلفة ، بمعنى أن عدد الفقرات الفعلية أربعون فقرة .

وكانت هذه الفقرات تشمل المستويات المعرفية الثلاثة ( التذكر - الفهم - التطبيق ) ، ثم بعد ذلك رُصدت درجات الفقرات المختلفة ، بحيث رُوِيَ أن تكون لكل فقرة درجة واحدة .

٥ - تحديد زمن الاختبار : من خلال تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية السابقة لملاحظة الزمن ، وُجِدَ أن الزمن المناسب للاختبار ستون دقيقة .

٦ - وضع الاختبار في صورته النهائية : بعد ايجاد صدق وثبات الاختبار وتحديد الزمن المخصص له ، أصبح الاختبار في صورته النهائية ، ويوضح الجدول الآتي وصفاً للاختبار التحصيلي ، من حيث أهدافه ، وفقراته المسؤولة عن قياس كل هدف من تلك الأهداف .

(١) أ.د. جمال يونس ، د. صبحي أبو جلاله ، د. صلاح الزناتي ، أ.د. عبدالعزيز السعيد بيومي ، د. عبد المنعم مصطفى ، أ. يوسف أحمد المالكي ، أ. محمد محمود ابراهيم ، أ. لولوة يوسف الجيدة ، أ. روضة محمد جبر آل ثاني .

جدول (١١)

وصف الاختبار التحصيلي في العلوم

م	الهدف	الأسئلة التي تقيس الهدف كما وردت في الاختبار
١	تعرف أهمية الهواء للإنسان والحيوان والنبات .	س١ (٣، ٧، ٨)، س٢ (٤)، س٣ (١)
٢	تعرف وظائف أعضاء الجسم الداخلية للإنسان .	س١ (١٠)، س٢ (٦)، س٣ (٩)
٣	تحديد المجموعات الغذائية المختلفة التي يتناولها الإنسان .	س٢ (٥)، س٣ (١٠)
٤	ذكر الطرق المختلفة لحفظ الأغذية .	س٣ (٧)
٥	تعرف أنواع البيوت المختلفة .	س٢ (١)
٦	تحديد مواد البناء اللازمة لبناء المنزل .	س١ (٥، ٦)، س٢ (٩)
٧	تعرف الأجزاء المختلفة للنبات .	س٢ (٧، ١٠)
٨	تعرف مراحل نمو النبات .	س٤ (ب)
٩	تحديد طرق تكاثر الحيوانات والنباتات .	س١ (١، ٤)، س٢ (٢، ٥)
١٠	تعرف خواص الكهرباء .	س٢ (٣)، س٣ (٤)
١١	ذكر احتياجات السيارة للكهرباء .	س٢ (٨)
١٢	تعليل أسباب حدوث الحرائق بسبب الكهرباء .	س١ (٢)
١٣	تعرف عمليتي التقطير والترشيح .	س١ (٩)، س٢ (٢)، س٣ (٤)
١٤	تحديد وسيلة تحويل الخيوط إلى قماش .	س٣ (١)

مع ملاحظة أن هذه الأسئلة جاءت لتشمل المستويات المعرفية الثلاثة ( تذكر - فهم - تطبيق ) ، حيث ان مستوى التذكر متضمن في السؤال الأول للفقرات الاختبارية ( ١ ، ٢ ، ٤ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ) ، والسؤال الثاني للفقرات ( ١ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٩ ، ١٠ ) ، وكذلك في السؤال الثالث للفقرات ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ) .

أما مستوى الفهم متضمن في السؤال الأول في الفقرات الاختبارية ( ٣ ، ٥ ، ٦ ) ، كذلك السؤال الثاني للفقرات ( ٢ ، ٨ ) ، والسؤال الثالث فقرة ( ٦ ) ، وأخيراً فان مستوى التطبيق تمثل في س ١ ( ٦ ) ، س ٢ ( ٣ ) ، س ٤ ( ١ ، ب ) .

ب - إعداد الاستبانة (١) حول تقويم كفاءة المعلمة في التعليم الابتدائي (\*):  
إعداد هذه الاستبانة تناول الخطوات التالية :

١ - تحديد الهدف من الاستبانة :

تهدف الاستبانة إلى :

- أ - تحديد المستويات الأدائية للمهارات التدريسية للمعلمة .
- ب - تحديد الجوانب الشخصية التي تؤثر في أداء المعلمة لمهامها التدريسية .
- ج - تحديد تأثير المعلمة في سلوكيات التلميذ ، وذلك من وجهة نظر المشرفة التربوية (مديرة - وكيلة - موجهة) وكذلك من وجهة نظر ولي الأمر .

٢ - تحديد مكونات الاستبانة :

- أ - اقتراح قائمة بالمهارات التدريسية التي من المفترض أن تتوافر لدى المعلمة باعتبارها معلمة للمرحلة الابتدائية ، وذلك في ضوء ترجمة الأهداف العامة للمرحلة الابتدائية ، كما وُضِعَ في الاعتبار أيضاً نتائج الدراسات والبحوث السابقة في هذا المجال والادوار الرئيسية والمهام والأعمال المختلفة التي تقوم بها المعلمة ، وكذلك دراسة فلسفة التعليم الابتدائي ودور المعلمة فيه ، وأخيراً دراسة المقررات الحالية ، وقد احتوت الاستبانة في هذا الجانب على ثلاث وعشرين مهارة تدريسية في سبعة مجالات رئيسية هي :

(\* ) انظر ملحق رقم (٤) .

- صياغة الأهداف الاجرائية .
- تحليل المحتوي .
- تحديد الأساليب التدريسية .
- تحديد الوسائل التعليمية والانشطة .
- تحديد الأساليب التقويمية .
- المهارات التدريسية الخاصة بالموقف التدريسي .
- ( توجيه الأسئلة - مشاركة التلاميذ - أساليب التعزيز - الواجبات المنزلية ) .
- الصفات الشخصية وإدارة الصف .

ولكي تتحول قائمة المهارات التدريسية إلى أداة تقويم ، تم وضع أمام كل مهارة مقياساً مدرجاً مقسماً إلى خمس درجات ( ٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١ ) وذلك لبيان مستوى الأداء .

ب - اقتراح قائمة بالجوانب الشخصية التي من المفترض أن تؤثر في أداء المعلمة لمهامها ، وذلك في ضوء نتائج الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت عمل المرأة بصفة عامة ، وعمل المعلمة بصفة خاصة ، وقد اشتملت الاستبانة في هذا الجانب على عشرين مفردة .

ولتحويل قائمة المفردات إلى أداة تقويم ، تم وضع أمام كل مفردة مقياساً مدرجاً مقسماً إلى ثلاث استجابات ( نعم - لا أدري - لا ) ، وذلك لبيان أهمية كل مفردة .

ج - اقتراح قائمة بمجموعة من السلوكيات التي قد يقوم بها التلميذ ، وذلك لبيان تأثير المعلمة في هذه السلوكيات ، سواء أكان ذلك ايجابياً أم سلبياً ، وقد تم وضع تلك السلوكيات في ضوء دراسات علم النفس والطفولة التي تهتم بهذه الفئة العمرية ، وكذلك في ضوء الدراسات والبحوث السابقة التي تتناول الصفات والسمات والمشكلات لتلاميذ

- صياغة الأهداف الاجرائية .
- تحليل المحتوي .
- تحديد الأساليب التدريسية .
- تحديد الوسائل التعليمية والانشطة .
- تحديد الأساليب التقويمية .
- المهارات التدريسية الخاصة بالموقف التدريسي .
- ( توجيه الأسئلة - مشاركة التلاميذ - أساليب التعزيز - الواجبات المنزلية ) .
- الصفات الشخصية وإدارة الصف .

ولكي تتحول قائمة المهارات التدريسية إلى أداة تقويم ، تم وضع أمام كل مهارة مقياساً مدرجاً مقسماً إلى خمس درجات ( ٥ - ٤ - ٣ - ٢ - ١ ) وذلك لبيان مستوى الأداء .

ب - اقتراح قائمة بالجوانب الشخصية التي من المفترض أن تؤثر في أداء المعلمة لمهامها ، وذلك في ضوء نتائج الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت عمل المرأة بصفة عامة ، وعمل المعلمة بصفة خاصة ، وقد اشتملت الاستبانة في هذا الجانب على عشرين مفردة .

ولتحويل قائمة المفردات إلى أداة تقويم ، تم وضع أمام كل مفردة مقياساً مدرجاً مقسماً إلى ثلاث استجابات ( نعم - لا أدري - لا ) ، وذلك لبيان أهمية كل مفردة .

ج - اقتراح قائمة بمجموعة من السلوكيات التي قد يقوم بها التلميذ ، وذلك لبيان تأثير المعلمة في هذه السلوكيات ، سواء أكان ذلك ايجابياً أم سلبياً ، وقد تم وضع تلك السلوكيات في ضوء دراسات علم النفس والطفولة التي تهتم بهذه الفئة العمرية ، وكذلك في ضوء الدراسات والبحوث السابقة التي تتناول الصفات والسمات والمشكلات لتلاميذ

المرحلة الابتدائية . وقد احتوت الاستبانة في هذا الجانب على أربع وثلاثين مفردة .

وحتى تتحول قائمة المفردات إلى أداة تقويم ، تم وضع أمام كل مفردة مقياساً مدرجاً مقسماً إلى ثلاث استجابات ( بدرجة كبيرة - بدرجة متوسطة - بدرجة قليلة ) وذلك لبيان مستوى الأداء .

### ٣ - عرض الاستبانة على المحكمين :

قام بعرض القائمة على (٢٠) محكماً<sup>(١)</sup> بحيث يتوافر في كل محكم احد الشروط الآتية أو جميعها ، وهي أن يكون متخصصاً في مجال التربية (مناهج وطرائق تدريس - علم النفس - أصول التربية) ، أو مشرفاً على معلمي أو معلمات المرحلة الابتدائية .

وقد طلب منهم الآتي :

أ - تحديد مدى أهمية كل مفردة من مفردات الاستبانة ككل ، حيث وضعت أمام كل مفردة مقياس مكون من خمسة مستويات للأهمية .  
ب - إضافة أي مفردات جديدة من غير الواردة بالقائمة إذا دعت الضرورة إلى ذلك .

ج- اجراء أي تعديل على المفردة إذا تطلب الأمر ذلك .  
د - ذكر أي ملاحظات متعلقة بالاستبانة .

### ٤ - تحليل آراء المحكمين :

تم حساب الأوزان النسبية لاستجابات المحكمين باستخدام معادلة الوزن النسبي ، حيث كانت المعادلة على الصورة التالية :

(١) أ.د. يعقوب ابو حلو ، أ.د. صلاح الدين علام، أ.د. جمال الدين يونس ، أ.د. عبدالغني النوري ، د. سمير عبدالباسط ، د. محمد احمد محمد الكرش ، د. حمد النيل الفاضل ، د. صلاح الزناتي ، د. عبدالمنعم مصطفى ، د. ابراهيم الفار ، د. عبدالفتاح الشرقاوي ، د. نصره الباقر ، د. وضحي السويدي ، د. بدرية الملا ، د. شكري محمد أحمد ، د. صبحي ابو جلالة ، د. عبدالكريم ابو جاموس ، د. فايد عاشور ، د. عبدالمنعم مصطفى ، د. مباركة صالح علي .

الوزن النسبي =  $5 \times$  عدد الاستجابات للاستجابة ( هامة جداً ) +  $4 \times$  عدد الاستجابات للاستجابة ( هامة ) +  $3 \times$  عدد الاستجابات للاستجابة ( متوسطة الأهمية ) +  $2 \times$  عدد الاستجابات للاستجابة ( قليلة الأهمية ) +  $1 \times$  عدد الاستجابات للاستجابة ( غير هامة على الاطلاق ) .

٥ - ضبط الاستبانة :

ولضبط الاستبانة تم حساب كل مما يأتي :

أ - الصدق

ب - الثبات

وفيما يأتي نتائج هاتين العمليتين :

أ - الصدق :

من المسلم به ، أن الأداة الصادقة تقيس ما وضعت لقياسه ، أي أن الأداة تكون صادقة إذا استطاعت قياس الظاهرة التي وضعت من أجلها . ومن ناحية أخرى « إن الأداة الصادقة تعتمد على صدق مفرداتها ، وذلك لأن أي زيادة في صدق المفردات تؤدي إلى زيادة صدق الأداة »<sup>(١)</sup> . ولذا تم التأكد من صدق الاستبانة على النحو التالي :

قياس صدق المحتوى :

وتم التأكد من صدق محتوى الاستبانة عن طريق عرضها على مجموعة من المحكمين ( عشرون محكماً ) ، وهم المحكمون الذين سبق الإشارة إليهم في المرحلة الثالثة ، ثم تم حساب الأوزان النسبية لمستويات الاستجابة للجوانب الثلاثة ، فبالنسبة للجانب المهني ، كانت مستويات الأداء خمسة مستويات ، حيث أعطيت ( ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ) لهذه المستويات مرتبة ترتيباً تنازلياً ، وبذلك يكون أكبر درجة

(١) فؤاد البهي السيد : علم النفس الاحصائي وقياس العقل البشري ، الطبعة الثالثة ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٩م ، ص ٥٤٩ .

للوزن النسبي هي ( ١٠٠ ) ، وأصغر درجة للوزن النسبي هي ( ٢٠ ) ، ويبين جدول ( ١٣ ) الأوزان النسبية للبنود ، وكذلك متوسط الوزن النسبي لكل منها .

### جدول ( ١٢ )

يبين الأوزان النسبية لبنود الاستبانة (١) في الجانب المهني للمعلمة

رقم المهارة	هامية جداً	هامية	متوسطة الأهمية	قليلة الأهمية	غير هام على الاطلاق	الوزن النسبي	متوسط الوزن النسبي
١	١١	٥	٣	١	-	٨٦	٤,٣
٢	١٠	٦	٢	١	١	٨٣	٤,١٥
٣	١٠	٤	٣	٢	١	٨٠	٤,٠
٤	١٢	٥	٢	١	-	٨٨	٤,٤
٥	١٢	٤	٢	٢	-	٨٦	٤,٣
٦	١٣	٦	١	-	-	٩٢	٤,٦
٧	١	٢	٢	٨	٧	٤٢	٢,١
٨	١١	٥	٣	١	-	٨٦	٤,٣
٩	٣	٣	٣	٨	٣	٥٥	٢,٧٥
١٠	١٠	٤	٣	٢	١	٨٠	٤,٠
١١	٩	٧	٢	٢	-	٨٣	٤,١٥
١٢	١٢	٤	٢	٢	-	٨٦	٤,٣
١٣	١٠	٦	٢	١	١	٨٣	٤,١٥
١٤	١٠	٤	٧	٧	١	٥٧	٢,٨٥
١٥	١٢	٥	٢	١	-	٨٨	٤,٤
١٦	١١	٥	٣	١	-	٨٦	٤,٣
١٧	١٣	٦	١	-	-	٩٢	٤,٦
١٨	١٤	٤	٢	-	-	٩٢	٤,٦
١٩	٩	٧	٢	٢	-	٨٣	٤,١٥
٢٠	١	٤	٨	٧	-	٥٥	٢,٧٥
٢١	١٢	٤	٢	٢	-	٨٦	٤,٣
٢٢	١٢	٥	٢	١	-	٨٨	٤,٤
٢٣	١	٢	٥	٨	٤	٤٨	٢,٤

حيث يتضح من هذا الجدول ما يأتي :

- تراوحت الأوزان النسبية للمهارات التدريسية بين (٩٢) وهو أعلى وزن نسبي حصلت عليه المهارة ، و (٤٢) كأدنى حد حصلت عليه المهارة وبالتالي تراوح متوسط الوزن النسبي بين ٤,٦ - ٢,١ .

- في ضوء النتائج السابقة تم حذف مجموعة من المفردات التي يقل متوسط الوزن النسبي لها عن ثلاث درجات ، وهي المفردات ذات المسلسل ( ٧ ، ٩ ، ١٤ ، ٢٠ ، ٢٣ ) . ثم عُدَّتْ بعض المفردات بناء على توجيهات لجنة المحكمين ، وبذلك أصبح عدد مفردات هذا الجانب ثماني عشرة مفردة ، وبهذا يمكن القول ان هذه الاستبانة في هذا الجانب ( المهني للمعلمة ) صادقة ، بمعنى أن عباراتها تمثل مجال القياس المراد .

وقد استُخدم عند التطبيق اختبار ( كا ٢ ) المصححة عند درجة حرية ( ٤ ) لقياس دلالة الفروق بين التكرارات الملاحظة ، والتكرارات المتوقعة لاستجابات المشرفات التربويات الخاصة بأرائهن حول مستوى الجانب المهني للمعلمين .

$$\frac{\sum (t_m - t_e)^2}{t_e} = \text{حيث كا ٢ المصححة}$$

$$t_m = \text{التكرار الملاحظ في الفئة} \cdot$$

$$t_e = \text{التكرار المتوقع} \cdot$$

أما بالنسبة للجانب الشخصي للمعلمة ، كانت مستويات الأداء خمسة مستويات ، حيث أعطيت ( ٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١ ) لهذه المستويات مرتبة ترتيباً تنازلياً ، وبذلك يكون أكبر درجة للوزن النسبي هي ( ١٠٠ ) ، وأصغر درجة للوزن النسبي هي ( ٢٠ ) ، ويبيّن جدول (١٤) الأوزان النسبية للبنود ، وكذلك متوسط الوزن النسبي لكل منها .

جدول ( ١٣ )

يبين الأوزان النسبية لبنود الاستبانة ( ١ )  
في الجانب الشخصي للمعلمة

رقم المفردة	هامية جداً	هامية	متوسطة الأهمية	قليلة الأهمية	غير هام على الاطلاق	الوزن النسبي	متوسط الوزن النسبي
١	١٢	٥	٣	-	-	٨٩	٤,٤٥
٢	٩	٥	٣	٢	١	٧٩	٣,٩٥
٣	١١	٤	٤	١	-	٨٥	٤,٢٥
٤	٨	٧	٣	٢	١	٨٢	٤,١
٥	١	٤	٥	٨	٢	٥٤	٢,٧
٦	١٠	٦	٢	٢	١	٨٥	٤,٢٥
٧	١٢	٤	٣	١	-	٨٧	٤,٣٥
٨	٨	٧	٣	٢	١	٨٢	٤,١
٩	١١	٥	٣	١	-	٨٦	٤,٣
١٠	١٠	٥	٤	١	-	٨٤	٤,٢
١١	-	٣	٦	٧	٤	٤٨	٢,٤
١٢	١٥	٣	١	-	٢	٨٩	٤,٤٥
١٣	١٢	٥	٢	١	-	٨٨	٤,٤
١٤	١١	٤	٤	١	-	٨٥	٤,٢٥
١٥	١٠	٥	٣	١	-	٨١	٤,٠٥
١٦	١٠	٦	٢	٢	-	٨٤	٤,٢
١٧	١٢	٥	٢	١	-	٨٨	٤,٤
١٨	١٢	٤	٣	١	-	٨٧	٤,٣٥
١٩	١	٣	٥	١٠	١	٥٣	٢,٦٥
٢٠	١١	٥	٣	١	-	٨٦	٤,٣

حيث يتضح من هذا الجدول ما يأتي:

- تراوحت الأوزان النسبية للجوانب الشخصية للمعلمة بين ( ٨٩ ) ، وهو أعلى وزن نسبي حصل عليه الجانب و ( ٤٨ ) كأدنى حد حصل عليه الجانب ، وبالتالي تراوح متوسط الوزن النسبي بين ٤,٤٥ - ٢,٤٠ .

- في ضوء النتائج السابقة تم حذف مجموعة من المفردات التي يقل متوسط الوزن النسبي لها عن ثلاث درجات ، وهي المفردات ذات المسلسل ( ١١ ، ٥ ، ١٩ ) . ثم عدّلت بعض المفردات بناء على توجيهات لجنة المحكمين ، وبذلك أصبح عدد مفردات هذا الجانب ( سبعة عشرة ) مفردة ، وبهذا يمكن اعتبار هذه الاستبانة في هذا الجانب ( الشخصي للمعلمة ) صادقة ، بمعنى ان عباراتها تمثل مجال القياس المراد .

وأخيراً بالنسبة لجانب تأثير المعلمة في سلوكيات التلاميذ كانت مستويات الأداء خمسة أيضاً ، حيث أعطي ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ) لهذه المستويات مرتبة ترتيباً تنازلياً ، وبذلك يكون أكبر درجة للوزن النسبي هي ( ١٠٠ ) ، وأصغر درجة للوزن النسبي هي ( ٢٠ ) ، ويبيّن جدول ( ١٥ ) الأوزان النسبية للبنود ، وكذلك متوسط الوزن النسبي لكل منها .

جدول ( ١٤ )

يبين الأوزان النسبية لبنود الاستبانة ( ١ ) في جانب تأثير المعلمة  
في سلوكيات التلميذ

رقم المفردة	هامة جداً	هامة	متوسطة الأهمية	قليلة الأهمية	غير هام على الاطلاق	الوزن النسبي	متوسط الوزن النسبي
١	١١	٤	٤	١	-	٨٥	٤,٢٥
٢	٩	٧	٢	٢	-	٨٣	٤,١٥
٣	١٢	٥	٢	١	-	٨٨	٤,٤
٤	١٢	٥	٢	١	-	٨٨	٤,٤
٥	١٣	٦	١	-	-	٩٢	٤,٦
٦	١٠	٦	٢	١	١	٨٣	٤,١٥
٧	٩	٧	٢	٢	-	٨٣	٤,١٥
٨	١	٤	٨	٧	-	٥٩	٢,٩٥
٩	١	٢	٢	٨	٧	٤٢	٢,١
١٠	١٠	٦	٢	٢	-	٨٤	٤,٢
١١	٩	٧	٢	٢	-	٨٣	٤,١٥
١٢	١٢	٥	٢	١	-	٨٨	٤,٤
١٣	١٠	٦	٢	٢	-	٨٤	٤,٢
١٤	١١	٤	٤	١	-	٨٥	٤,٢٥
١٥	٨	٧	٣	٢	١	٨٢	٤,١
١٦	١٠	٦	٢	١	١	٨٣	٤,١٥
١٧	١٤	٤	٢	-	-	٩٢	٤,٦
١٨	١٢	٥	٢	١	-	٨٨	٤,٤
١٩	١١	٥	٣	١	-	٨٦	٤,٣
٢٠	١٢	٥	٣	-	-	٨٩	٤,٤٥

تابع جدول ( ١٤ )

يبين الأوزان النسبية لبنود الاستبانة ( ١ ) في جانب تأثير المعلمة  
في سلوكيات التلميذ

رقم المفردة	هامية جداً	هامية	متوسطة الأهمية	قليلة الأهمية	غير هام على الاطلاق	الوزن النسبي	متوسط الوزن النسبي
٢١	١	٤	٥	٧	٣	٥٣	٢,٦٥
٢٢	٨	٧	٣	٢	١	٨٢	٤,١
٢٣	١٠	٦	٢	١	١	٨٣	٤,١٥
٢٤	١١	٥	٣	١	-	٨٦	٤,٣
٢٥	١٢	٥	٢	١	-	٨٨	٤,٤
٢٦	٩	٧	٢	٢	-	٨٣	٤,١٥
٢٧	١١	٥	٣	١	-	٨٦	٤,٣
٢٨	١٠	٤	٣	٢	١	٨٠	٤
٢٩	١٢	٥	٣	-	-	٨٩	٤,٤٥
٣٠	١١	٤	٤	١	-	٨٥	٤,٢٥
٣١	١	٤	٨	٧	-	٥٩	٢,٩٥
٣٢	١١	٥	٣	١	-	٨٦	٤,٣
٣٣	١	٤	٥	٧	٣	٥٣	٢,٦٥
٣٤	٩	٧	٢	٢	-	٨٣	٤,١٥

حيث يتضح من هذا الجدول ما يأتي :

- تتراوح الأوزان النسبية لتأثيرات المعلمة في سلوكيات التلميذ بين (٩٢) وهو أعلى وزن نسبي يحصل عليه الجانب ، و (٤٢) كأدنى حد حصل عليه الجانب ، وبالتالي تراوح متوسط الوزن النسبي بين ٤,٦ - ٢,١ .
- في ضوء النتائج السابقة تم حذف مجموعة من المفردات التي يقل متوسط الوزن النسبي لها عن ثلاث درجات ، وهي المفردات ذات المسلسل ( ٨ ، ٩ ،

٢١ ، ٣١ ، ٣٣ ) . ثم عدلت بعض العبارات بناء على توجيهات لجنة المحكمين ، وبذلك أصبح عدد مفردات هذا الجانب تسعاً وعشرين مفردة ، وبهذا يمكن اعتبار هذه الاستبانة في هذا الجانب ( تأثير المعلمة في سلوكيات التلميذ ) صادقة ، بمعنى أن عباراتها تمثل مجال القياس المراد .

ب - الثبات :

تم حساب ثبات الاستبانة باستخدام معادلة « الفاكرونباخ » ، وذلك لأنها تعطي الحد الأدنى لمعامل ثبات الاستبانة ولا تتطلب إعادة تطبيق الاستبانة ، كما أنها تشمل جميع عبارات الاستبانة <sup>(١)</sup> . وذلك بايجاد تباين درجات مفردات الاستبانة (١) في جوانبها الثلاثة ، وقد استخدمت المعادلة الآتية <sup>(٢)</sup> :

$$\infty = \frac{N}{1-N} \left( \frac{\sum r^2}{E} - 1 \right) \text{ حيث إن :}$$

$$\infty = \text{معامل الثبات}$$

$$N = \text{عدد مفردات الاستبانة}$$

$$E = \text{التباين الكلي لدرجات المحكمين على الاستبانة}$$

$$\sum r^2 = \text{مجموع تباين درجات مفردات الاستبانة}$$

ويمكن تلخيص البيانات الخاصة بمعامل ثبات الاستبانة رقم (١) في الجداول الآتية :

(١) عبد السلام محمد أحمد ، القياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة النهضة العربية ، ١٩٨١ م ، ص ٢٤٢ .

(2) Mehrens , WA., IrvinJ.L: Measurement and Evaluation in Education and Psychology, (Thrid Edition),Halt, Rinehart and Winston, 1984, P. 277 .

جدول ( ١٥ )

البيانات الاحصائية الخاصة بمعامل ثبات الجانب الأول من الاستبانة ( ١ )

عدد البنود ن	التباين الكلي للدرجات ٢ع	مجموع تباين الدرجات لكل بند من بنود الاستبانة ع ٢	(معامل الثبات)
١٨	٤٢,٧٢	١٠,٢	٠,٨٠٦

من الجدول السابق يتبين أن الاستبانة في جانبها الأول على درجة عالية من الثبات ، حيث بلغت قيمته ٠,٨٠٦

جدول ( ١٦ )

البيانات الاحصائية الخاصة بمعامل ثبات الجانب الثاني من الاستبانة (١)

عدد البنود ن	التباين الكلي للدرجات ٢ع	مجموع تباين الدرجات لكل بند من بنود الاستبانة ع ٢	(معامل الثبات)
١٧	٤٣,١٦	١١,٢٤	٠,٧٨٦

من الجدول السابق يتبين أن الاستبانة في جانبها الثاني على درجة عالية من الثبات ، حيث بلغت قيمته ٠,٧٨٦

جدول ( ١٧ )

البيانات الاحصائية الخاصة بمعامل ثبات الجانب الثالث من الاستبانة (١)

عدد البنود ن	التباين الكلي للدرجات ٢ع	مجموع تباين الدرجات لكل بند من بنود الاستبانة ع ٢	(معامل الثبات)
٢٩	٥٢,٤٢	١٣,٧٤	٠,٧٦٤

من الجدول السابق يتبين أن الاستبانة في جانبها الثالث على درجة عالية من الثبات ، حيث بلغت قيمته ٠,٧٦٤

## ٦ - الصورة النهائية للاستبانة :

بعد حساب صدق وثبات الاستبانة ، وحذف المفردات غير الصادقة أو غير الثابتة أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية (\*) مغبرة عن تقويم تأثير جنس المعلم في التعليم الابتدائي بدولة قطر في جوانبها الثلاثة للمعلمة ( المهني - الشخصي - التأثيرات السلوكية على التلميذ ) ، حيث اشتملت القائمة على أربع وستين فقرة في الجوانب الثلاثة :

- أ - الجانب المهني للمعلمة (ثمانية عشر) بنداً .
- ب - الجانب الشخصي للمعلمة (سبعة عشر) بنداً .
- ج- تأثير المعلمة في سلوكيات التلميذ (تسعة وعشرين) بنداً .

## ٧ - إجراءات تطبيق الاستبانة :

لتطبيق الاستبانة على المشرفات التربويات الممثلات في الفئات الآتية :

- أ - بعض مديرات ووكيلات المدارس الابتدائية للبنات والنموذجية .
- ب - بعض موجهات المرحلة الابتدائية .

وبلغ عدد اللاتي طُبقت عليهن الاستبانة ( ١٠٥ ) مشرفات . بعد ذلك تم تفريغ البيانات في جداول أُعدت لهذا الغرض سيرد ذكرها فيما بعد .

ج- إعداد الاستبانة ( ٢ ) حول تأثير المعلمة في سلوكيات التلميذ :

إعداد هذه الاستبانة تناول الخطوات التالية :

## ١ - تحديد الهدف من الاستبانة :

تهدف الاستبانة إلى تحديد تأثير المعلمة في سلوكيات التلميذ من وجهة نظر ولي الأمر .

(\*) انظر ملحق (٤) .

٢ - تحديد مكونات الاستبانة :

تم تحديد مكونات الاستبانة (٢) (\*) من خلال الجانب الثالث من الاستبانة (١) ، حيث إن هذا الجانب من الاستبانة (١) كان يبحث عن التأثيرات السلوكية للمعلمة في التلميذ ، لذا اعتبر هذا الجانب هو المكون الرئيس للاستبانة (٢) ، ويكون كذلك صادقاً وثابتاً .

٣ - الصورة النهائية للاستبانة :

اشتملت الاستبانة على تسعة وعشرين بنداً حول تأثير المعلمة في سلوكيات التلميذ .

٤ - إجراءات تطبيق الاستبانة :

لتطبيق الاستبانة تم اختيار بعضاً من أولياء الأمور ، بلغ عددهم ( ١٤١ ) ولي أمر . بعد ذلك تم تفريغ البيانات في جداول أعدت لهذا الغرض سيرد ذكرها فيما بعد .



(\*) انظر ملحق (٤) .

### ثالثاً : حجم العينة وخصائصها :

اختيرت عينة البحث التي طبقت عليها الاختبارات الثلاثة في اللغة العربية والرياضيات والعلوم من مجتمع الدراسة المتمثل في جميع طلاب المرحلة الابتدائية بنين في دولة قطر في العام الدراسي ١٩٩٥ / ٩٤ م . حيث تم حصر المدارس في مجتمع الدراسة ، واختيرت مدرستان ، مدرسة ابتدائية بنين يدرس فيها معلمون (مجموعة ضابطة) ، ومدرسة ابتدائية بنين يدرس فيها معلمات ( مجموعة تجريبية ) . وتم الاختيار بالطريقة العشوائية ، والجدول الآتي يوضح عدد أفراد هذه العينة ، حيث بلغت ( ٥٨٠ ) طالباً .

#### جدول ( ١٨ )

عدد أفراد العينة التي طبقت عليها الاختبار الاختبارات الثلاثة

م .	الاختبار	المجموعة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة
١	اللغة العربية	٩٨	٩٨	٩٨
٢	الرياضيات	٩٧	٩٧	٩٧
٣	العلوم	٩٥	٩٥	٩٥

لتطبيق الاستبانة الأولى تم اختيار العينة لهذه الاستبانة من المشرفات التربويات ممثلة في الفئات الآتية :

أ - بعض مديرات ووكيلات المدارس الابتدائية للبنات والنموذجية .

ب - بعض موجهات المرحلة الابتدائية .

وتم اختيارهن بالطريقة القصدية لتحقيق أهداف الدراسة .

ويوضح الجدول التالي توزيع أفراد عينة البحث التي طبقت عليها الاستبانة

( ١ ) في صورتها النهائية حيث بلغت ( ١٠٥ ) مشرفات .

## جدول ( ١٩ )

عينة البحث التي طبقت عليها الاستبانة ( ١ )

عدد المديرات والوكيلات	عدد الموجهات	عدد العينة الكلية
٥٨	٤٧	١٠٥

ولتطبيق الاستبانة الثانية تم اختيار العينة التي طبقت عليها الاستبانة من أولياء الأمور ، حيث بلغ عددهم ( ١٤١ ) ولي أمر من أولياء أمور طلبة المدارس النموذجية ، حيث تم اختيارهم بالطريقة العشوائية .

### رابعاً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج :

استهدفت الاختبارات التحصيلية الإجابة عن السؤال الأول المتعلق بمدى تأثير جنس المعلم ( معلمون - معلمات ) في تحصيل التلاميذ . حيث تم تطبيق اختيارات المواد الدراسية ( لغة عربية - رياضيات - علوم ) على كل من المجموعة التجريبية ( الذين يدرس لهم معلمات ) ، والمجموعة الضابطة ( الذين يدرس لهم معلمون ) .

#### ١ - مادة اللغة العربية :

حُسِبَ متوسط الدرجات والانحراف المعياري لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة ، وذلك في اختبار اللغة العربية ، ثم حُسِبَ قيمة « ت » لاختبار معنوية الفرق بين المتوسطين ، ويلخص الجدول التالي النتائج التي حصل عليها .

جدول ( ٢٠ )

الدلالة الاحصائية للفرق بين المتوسطين بالنسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار اللغة العربية

المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط « م »	الانحراف المعياري ع	قيمة « ت »
التجريبية	٩٨	٣١,٧	٧,١٧	٣,٧٨
الضابطة	٩٨	٢٧,٩	٦,٨٢	

دلت النتائج الموضحة في الجدول السابق على أن قيمة « ت » تساوي ٣,٧٨ ، وحيث إن قيمة « ت » جدولياً بمستوى معنوي ٠,٠٥ وبدرجات حرية ١٩٥ = ١,٩٦ فان قيمة « ت » المحسوبة ( ٣,٧٨ ) أكبر من قيمة « ت » الجدولية ، أي أن الفرق بين متوسطي الدرجات على الاختبار التحصيلي البعدي ذو دلالة معنوية عند مستوى ٠,٠٥ لصالح المجموعة التجريبية .

٢ - مادة الرياضيات :

حُسبَ متوسط الدرجات والانحراف المعياري لكل من المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك في اختبار الرياضيات ، ثم حُسبَ قيمة « ت » لاختبار معنوية الفرق بين المتوسطين . ويلخص الجدول التالي النتائج التي حصل عليها .

جدول ( ٢١ )

الدلالة الاحصائية للفرق بين المتوسطين بالنسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة على اختبار الرياضيات

المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط « م »	الانحراف المعياري ع	قيمة « ت »
التجريبية	٩٧	٢٩	٦,٩٢	٠,٩٩
الضابطة	٩٧	٣٠	٧,٠٢	

دلت النتائج الموضحة في الجدول السابق على أن قيمة « ت » تساوي ٠,٩٩ ،  
 وحيث إن قيمة « ت » جدولياً بمستوى معنوي ٠,٠٥ وبدرجات حرية ١٩٣=١,٩٦،  
 فإن قيمة « ت » المحسوبة ( ٠,٩٩ ) أصغر من قيمة « ت » الجدولية ، أي أن الفرق  
 بين متوسطي الدرجات على الاختبار التحصيلي البعدي ليس ذا دلالة معنوية عند  
 مستوي ٠,٠٥ .

### ٣ - مادة العلوم :

حُسِبَ متوسط الدرجات والانحراف المعياري لكل من المجموعتين التجريبية  
 والضابطة وذلك في اختبار العلوم ، ثم حُسِبَ قيمة « ت » لاختبار معنوية الفرق بين  
 المتوسطين . ويلخص الجدول التالي النتائج التي حصل عليها .

#### جدول (٢٢)

الدلالة الاحصائية للفرق بين المتوسطين بالنسبة للمجموعتين

التجريبية والضابطة على اختبار العلوم

المجموعة	عدد التلاميذ	المتوسط « م »	الانحراف المعياري ع	قيمة « ت »
التجريبية	٩٥	٢٩,١	٥,٧٢	٢,٩
الضابطة	٩٥	٢٦,٦	٥,٩١	

دلت النتائج الموضحة في الجدول السابق على أن قيمة « ت » تساوي ٢,٩ ،  
 وحيث إن قيمة « ت » جدولياً بمستوى معنوي ٠,٠٥ وبدرجات حرية ١٨٩=١,٩٦،  
 فإن قيمة « ت » المحسوبة ( ٢,٩ ) أكبر من قيمة « ت » الجدولية ، أي أن الفرق بين  
 متوسطي الدرجات على الاختبار التحصيلي البعدي ذو دلالة معنوية عند مستوي  
 ٠,٠٥ لصالح المجموعة التجريبية .

مما سبق تتضح اجراءات البحث المتمثلة في إعداد وضبط الأدوات المستخدمة  
 في البحث حيث شملت الاجراءات :

- اختبارات تحصيلية لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في المواد الدراسية الآتية : اللغة العربية والرياضيات والعلوم .
  - استبانة أولى لتقويم كفاءة المعلمة في التعليم الابتدائي ووضع خطوات إعدادها .
  - استبانة ثانية حول تأثير المعلمة في سلوكيات التلميذ من وجهة نظر أولياء الأمور .
  - حجم العينة وخصائصها .
  - الأساليب الاحصائية المستخدمة في تحليل النتائج .
- لذا كان من المهم الوقوف عند هذه النتائج لتحليلها وتفسيرها ، وهذا ما سيعرضه الفصل الخامس ، حيث يتناول تفسيراً لنتائج الاختبارات التحصيلية الثلاثة ، واستعراضاً لأهم المقترحات الخاصة بهذا البحث .

