

الفصل الخامس

تحليل وتفسير بيانات الدراسة ومقترحاتها

- أولاً : تفسير نتائج الاختبارات التحصيلية .
- ثانياً : نتائج الاستبانة الأولى الخاصة بآراء المشرفات حول الجانب المهني للمعلمة .
- ثالثاً : نتائج الاستبانة الأولى الخاصة بآراء المشرفات حول الجانب الشخصي للمعلمة .
- رابعاً : نتائج الاستبانتين الأولى والثانية الخاصة بآراء كل من المشرفات وأولياء الأمور حول تأثير المعلمة في سلوكيات التلاميذ .
- خامساً : أهم نتائج البحث .
- سادساً : أهم مقترحات البحث .



الفصل الخامس

تحليل وتفسير بيانات الدراسة ومقترحاتها

يستعرض هذا الفصل تحليلاً وتفسيراً لبيانات الدراسة ومقترحاتها ، حيث يتناول تفسيراً لنتائج الاختبارات التحصيلية في مواد (اللغة العربية – الرياضيات – العلوم) بالنسبة للمجموعتين التجريبية والضابطة ، وكذلك يتناول تفسيراً لنتائج الاستبانة الأولى والخاصة بآراء المشرفات حول الجانب المهني للمعلمة ، وكذلك المشكلات المؤثرة في أداء المعلمة من خلال تحليل وتفسير الاستبانة في كل من المشرفات التربويات (مديرة – وكيلة – موجهة) ، وأولياء الأمور حول الجانب الشخصي للمعلمة ، وحول تأثير المعلمة في سلوكيات التلاميذ .

كما يتضمن تحليلاً وتفسيراً للنتائج في ضوء الاطار النظري للبحث والدراسات والابحاث السابقة . ويجيب هذا الفصل عن أسئلة البحث الفرعية التي ورد ذكرها في الفصل السابق . كما يتضمن أهم نتائج البحث ، ومقترحات الدراسة في ضوء ذلك .

أولاً : تفسير نتائج الاختبارات التحصيلية :

يتضح من النتائج السابقة لاختبارات مواد (اللغة العربية – الرياضيات – العلوم) أنه توجد فروق ذات دلالة احصائية بمستوى معنوي ٠,٠٥ بين متوسطي درجات التلاميذ الذين درس لهم معلمات والذين درس لهم معلمون في مادتي اللغة العربية والعلوم ، لصالح التلاميذ الذين درس لهم معلمات ، بينما لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسطي درجات التلاميذ في مادة الرياضيات للمجموعتين ، حيث بلغت زيادة متوسط المجموعة التجريبية عن متوسط المجموعة الضابطة في اختبار اللغة العربية ٣,٨ درجة ، وفي مادة العلوم كان ٢,٥ درجة ، بينما كان متوسط المجموعة الضابطة في مادة الرياضيات يزيد بدرجة واحدة فقط عن متوسط درجات المجموعة التجريبية ، وهذا قد يرجع إلى :

- قدرة المعلمات على تفهم ومعالجة مشكلات التلاميذ بحكم طبيعة المرأة في المجتمع ودورها المرتبط برعاية الأطفال ، مما يوفر جواً نفسياً مناسباً لعملية التعلم .

- ان المعلمات لديهن الكفاءة العلمية واثقان التدريس والقدرة على شرح المادة بتمعن ، بالإضافة إلى قدرتهن على حفظ النظام ، وضبط الفصل ، وقد يرجع ذلك إلى الإعداد المسبق للمعلمات ، فمعظمهن تخرجن من جامعة قطر ، أي يحملن شهادات عليا .

- اقبال التلاميذ على تأدية واجباتهم بصورة منتظمة وكذلك على نشاط المادة ويرجع ذلك لارتباطهم بالمعلمات ، ومحاولة إرضائهن .

وجاءت النتائج السابقة لتعبر عن الواقع الذي يتضح من خلاله أنه لا توجد فروق بين نتائج التحصيل للتلاميذ ، سواء درس لهم معلمون أو معلمات في مادة الرياضيات ، بينما هناك فروق لصالح المعلمات بالنسبة لمادتي اللغة العربية والعلوم ، بينما كانت هناك دراسات تؤكد على وجود نتائج ايجابية لصالح التلاميذ الذين درس لهم معلمات بوجه عام ، مثل دراسة فتحي أحمد النمر ١٩٨٢م ، ودراسة ناريمان محمد رفاعي ١٩٨٩م ، ودراسة حمد النيل الفاضل ووضحي علي السويدي ١٩٩٢م ، حيث اجمعت هذه الدراسات في النهاية على وجود فروق دالة إحصائياً بالنسبة للتحصيل لصالح مجموعات التلاميذ الذين يدرس لهم معلمات عن المجموعات الأخرى التي يدرس لهم معلمون ، بينما هناك دراسات أكدت على وجود نتائج ايجابية لصالح التلاميذ الذين درس لهم معلمون ، مثل دراسة جامعة بغداد سنة ١٩٧٨م ، لذا جاءت هذه الدراسة لتقف بين مجموعتين من الدراسات التي ترى وجود فروق لصالح المعلمات ، والأخرى التي وجدت فروقاً لصالح المعلمين .



ثانياً : نتائج الاستبانة الأولى والخاصة بآراء المشرفات حول الجانب المهني للمعلمة :

استهدفت الاستبانة الأولى الإجابة عن السؤال الثاني المتعلق بمعرفة مدى كفاءة المعلمة في انجاز بعض المهام التعليمية (صياغة الأهداف - طرائق التدريس - استخدام الوسائل التعليمية - تنوع أساليب التقويم) ، وقد طبقت الاستبانة في محورها الأول - كما ذكر من قبل - على عينة من المشرفات التربويات (مديرة - وكيلة - موجهة) بلغت (١٠٥) مشرفات تربويات . وباستخدام اختبار (كا ٢) المصححة عند درجة حرية (٤) وفقاً لاسلوب المعالجة الاحصائية السابق بيانه كانت النتائج على النحو المبين في الجدول التالي :

جدول (٢٣)

نتائج التحليل الاحصائي

لآراء المشرفات التربويات حول الجانب المهني للمعلمة

م	المهارات التدريسية	مستوى الأداء					المتوسط من ٤	كا ٢	الاختبار الأكثر إسهاماً في قيمة كا ٢
		صفر	١	٢	٣	٤			
١	تصوغ أهدافاً إجرائية مناسبة للدرس .	-	٢	٢٢	٤٦	٣٥	٣,١	*٥٧,٣	الثاني
٢	تبرز المفاهيم الرئيسة في الدرس من خلال أهدافه .	-	٣	١٢	٤٧	٤٣	٣,٢	*٩٤,٥	الثاني
٣	تحلل محتوى الدرس مؤكدة على الأساسيات .	-	٥	١٦	٤٤	٤٠	٣,١	*٨٢,٠	الثاني
٤	تحدد الأساليب التدريسية المناسبة لأهداف ومحتوى الدرس .	-	١	١٢	٤٢	٥٠	٣,٣	*١٠٠,٣	الأول
٥	تراعى التسلسل والترابط بين جميع عناصر الدرس .	-	٢	١٤	٤٠	٤٩	٣,٣	*٩٠,٦	الأول
٦	تلتزم بالخطة الزمنية للدرس .	-	٢	١١	٣٢	٦٠	٣,٤	*١١٦,٤	الأول
٧	تحدد الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس .	-	١	١٥	٣٥	٥٤	٣,٦	*٩٨,٥	الأول

تابع جدول (٢٣)
نتائج التحليل الاحصائي

لآراء المشرفات التربويات حول الجانب المهني للمعلمة

الاختبار الأكثر إسهاماً في قيمة ٢ كا	٢ كا	المتوسط من ٤	مستوى الأداء					المهارات التدريسية	م
			صفر	١	٢	٣	٤		
الثاني	*٨٢,٢	٣,١	-	-	٢٤	٥١	٣٠	تنوع من الأمثلة والتطبيقات المرتبطة بالمفاهيم والمهارات الجديدة في الدرس .	٨
الأول	*١١٥,٠	٣,٤	-	-	١٠	٤٠	٥٥	تهتم بمشاركة التلاميذ في الدرس .	٩
الثاني	*٩١,٤	٣,٣	-	-	١٦	٤٥	٤٤	تقدم الأسئلة بصياغة واضحة مناسبة لموضوع الدرس .	١٠
الثاني	*٤٧,٠	٢,٩	-	٩	٣٠	٤٠	٢٦	تنظم إجابات التلاميذ المقترحة وتسجل بعضها على السبورة .	١١
الأول	*٥٧,٢	٣,١	-	٤	٢٩	٣٢	٤٠	تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ .	١٢
الأول	*٣٢,٧	٣	-	٧	٢٤	٣٤	٤٠	تنوع من استخدام أساليب التعزيز .	١٣
الثاني	*٥٣,٨	٣,٧	-	٥	١٧	٤٦	٣٨	تنوع من استخدام أساليب التقويم .	١٤
الثاني	*٧٥,١	٣	-	٤	٢١	٥٠	٣٠	تقوم أداء التلاميذ بصورة مستمرة أثناء الدرس .	١٥
الثاني	*٥٠,٦	٢,٩	١	٧	٢٣	٤٠	٣٤	تحدد واجبات منزلية للتلاميذ لتعزيز عملية التعليم .	١٦
الأول	*٧٦,٢	٣,٢	٢	٢	١٦	٤٠	٤٥	يتسم سلوكها بالود والألفة داخل الفصل .	١٧
الثاني	*٣٠,٧	٢,٦	١	١٦	٣٢	٣٣	٢٢	تحسن توزيع تلاميذها بما يتناسب مع طبيعة الأنشطة ومستوياتهم .	١٨

* ٢ كا (٤,٠) = ١٣,٢٨

** ٢ كا (٤,٠) = ٩,٤٩

ويمكن تلخيص نتائج تحليل آرائهن على النحو الموضح في الجدول الآتي :

جدول (٢٤)

نتائج التحليل الاحصائي لآراء

المشرفات التربويات بوجه عام حول الجانب المهني للمعلمة

مستوى الأداء	٤	٣	٢	١	٠	المجموع
عدد المهارات	٨	١٠	-	-	-	١٨
النسبة المئوية	٪٤٤,٤	٪٥٥,٦	-	-	-	٪١٠٠

من الجدولين (٢٣) و (٢٤) يتضح ما يأتي :

أ - بالنسبة لمتوسط أداء المعلمات للمهارات التدريسية كان يتراوح بين ٣,٦ ، ٢,٦ من ٤ ، وهي نسبة جيدة بوجه عام ، حيث كان هناك مهارتان أدتتا بدرجة ممتازة ، وهما تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس ، ومهارة الاهتمام بمشاركة التلاميذ في الدرس ، وهاتان المهارتان من أسس التربية الحديثة ، وهذا يدعو إلى القول بأن المعلمات واعيات للمهارات التدريسية الحديثة ، وكان هناك مهارات أدت بدرجة جيدة جداً ، مثل صياغة الأهداف الاجرائية ، وإبراز المفاهيم الرئيسة في الدرس ، وتحديد الأساليب التدريسية المناسبة لأهداف ومحتوى الدرس ، والترابط بين عناصر الدرس ، وتقديم الأسئلة بصياغة واضحة للتلاميذ مع مراعاتها للفروق الفردية بين التلاميذ ، وكذلك التنوع من استخدام أساليب التقويم ، وأخيراً كان سلوكها يتسم بالود والألفة داخل الفصل ، أما بقية المهارات التدريسية فجاء أدائها فيها بدرجة جيدة .

ب - ترى ستون مشرفة تربوية من مائة وخمس مشرفات بنسبة ٥٧,١٪ عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١ أن المعلمة تستحق (٤ من ٤) ، لالتزامها

بالخطة الزمنية للدرس ، كما ترى خمسة وخمسون مشرفة تربوية من مائة وخمس مشرفات بنسبة ٥٢,٤ ٪ عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، أن المعلمة تستحق (٤ من ٤) ، لاهتمامها بمشاركة التلاميذ في الدرس ، كما اكدت أربع وخمسون مشرفة من مائة وخمس مشرفات بنسبة ٥١,٤ ٪ عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، أن المعلمة تحدد الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس وتستحق (٤ من ٤) ، أما بالنسبة لمهارة تحديد الأساليب التدريسية المناسبة لأهداف ومحتوى الدرس فنجد أن خمسين مشرفة من مائة وخمس مشرفات بنسبة ٤٧,٦ ٪ عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، اكدن على أن المعلمة تستحق (٤ من ٤) ، أيضاً أكدت تسع وأربعون مشرفة من مائة وخمس بنسبة ٤٦,٧ ٪ عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١ أن المعلمة تستحق (٤ من ٤) ، لأدائها لمهارة التسلسل والترابط بين عناصر الدرس ، أما بالنسبة لسلوك المعلمة داخل الفصل واتسامها بالود والألفة ، فقد أكدت خمس وأربعون مشرفة من مائة وخمس بنسبة ٤٢,٩ ٪ عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١ على أنها تستحق (٤ من ٤) ، في تلك المهارة ، وأخيراً بالنسبة لمهارتي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ والتنوع من استخدام أساليب التدريس أكدت أربعون مشرفة من مائة وخمس مشرفات بنسبة ٣٨ ٪ عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١ على أنها تستحق (٤ من ٤) .

ج - بالنسبة لمهارات صياغة الأهداف الإجرائية للدرس وإبراز المفاهيم الرئيسة فيه ، وتحليل محتواه ، والتنوع من الأمثلة ، والتطبيقات المرتبطة بالمفاهيم ، والمهارات الجديدة في الدرس ، وتقديم الأسئلة بصياغة واضحة ومناسبة ، وكذلك تنظيم إجابات التلاميذ ، والتنوع من استخدام أساليب التقويم ، وتقويم أداء التلاميذ بصورة مستمرة ، وتحديد الواجبات المنزلية للتلاميذ ، وأخيراً حسن توزيع التلاميذ بما يتناسب مع طبيعة الأنشطة ومستوياتهم ، أكدت المشرفات التربويات بنسبة تتراوح بين ٤٨,٦ ٪ و ٣١,٤ ٪ أنهن يستحقن (٣ من ٤) ، وذلك عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١ .

د - لا توجد مهارة عند مستوى دلالة ٠,٠١ أو ٠,٠٥ حصلت في مستوى الأداء على درجتين أو درجة واحدة أو لا شيء من أربع درجات بالنسبة لأداء المعلمات لتلك المهارات .

هـ - هذه النتائج جاءت لتؤكد كفاءة المعلمة في أدائها لمهنة التدريس ، و متفقة مع الدراسات السابقة التي أكدت على ذلك ، مثل دراسة هيمفل وغريفيش وفريدريكسون ١٩٩٢ م ، ودراسة الين بيرج ١٩٧٥ م ، ودراسة المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ١٩٨٥ م ، وكذلك دراسة مسارع حسن الراوي ١٩٨٧ م .

ثالثاً : نتائج الاستبانة الأولى والخاصة بآراء المشرفات التربويات حول الجانب الشخصي للمعلمة :

تناولت الاستبانة الأولى الإجابة عن السؤال الثالث المتعلق بالمشكلات التي تؤثر في أداء المعلمة .

لمعرفة هذه المشكلات تم تطبيق الاستبانة في محورها الثاني على المشرفات التربويات (مديرة - وكيلة - موجهة) واللاتي بلغ عددهن (١٠٥) مشرفات تربويات - كما سبق ذكره في الفصل السابق - وقد استُخدم اختبار (كا) (٢) المصححة عند درجة حرية (٢) لقياس دلالة الفروق بين التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة لاستجابات المشرفات التربويات الخاصة بآرائهن حول الجوانب الشخصية للمعلمة والتي تؤثر على أدائها .

والجدول الآتي يوضح نتائج التحليل الاحصائي لآراء المشرفات التربويات حول الجانب المهني للمعلمة .

جدول (٢٥)

نتائج التحليل الإحصائي لآراء المشرفات التربويات
حول الجانب الشخصي للمعلمة

الاختبار الأكثر إسهاماً في قيمة كاس	ك	لا	لا أدري	نعم	الجوانب الشخصية	م.
الأول	*٦٥,٦	٢٤	٨	٧٤	تنقطع المعلمة عن العمل كثيراً بسبب الظروف الطبيعية التي تمر بها كل فترة .	١
الثالث	*٢٠,٩	٥٣	١٤	٣٨	تعاني المعلمة من قلة المرتب والحوافز المادية والمعنوية .	٢
الأول	*٨,٥	٣٢	٢٤	٤٩	تبتعد المعلمة عن استخدام الضرب في عقاب التلاميذ .	٣
الثالث	*١٦,٥	٥٣	١٨	٣٤	تتأثر المعلمة بسلوكيات التلاميذ عند إعطائها للدرجات الامتحانية .	٤
الأول	*٣٨,٩	٧	١٥	٨٣	تتعاون المعلمة مع الأمهات بطريقة أفضل من تعاون المعلم مع الآباء .	٥
الثالث	*٥٦,٧	٧٢	١٨	١٥	يصعب على المعلمة أداء التدريبات العملية للتربية الإسلامية .	٦
الأول	*١٢٧,٧	١٢	٣	٩٠	تنقطع المعلمة دائماً عن العمل بسبب الحمل والوضع ورعاية الصغار .	٧
الأول	*٣٨,٣	٢٥	١٥	٦٥	تنقطع المعلمة دائماً عن العمل لأسباب صحية واجتماعية .	٨
الأول	*١٦,٥	٤٢	١٥	٤٨	لا تستطيع المعلمة تدريس التربية البدنية بفاعلية .	٩
الأول	*٣١,٧	٣٣	١٢	٦٠	يتأثر عمل المعلمة بمسؤولياتها الأسرية الكثيرة .	١٠
الأول	*١٧٧,٤	٢	٣	١٠٠	يساعد عمل المعلمة على رفع المستوى الاقتصادي للأسرة .	١١

تابع جدول (٢٥)
نتائج التحليل الإحصائي لآراء المشرفات التربويات
حول الجانب الشخصي للمعلمة

الاختبار الأكثر إسهاماً في قيمة كاس	كاس	لا	لا أدري	نعم	الجوانب الشخصية	م.
الأول	*٦٠,٠	١٨	١٤	٧٣	ترى المعلمة أنها تعمل للحصول على مركز اجتماعي .	١٢
الأول	*١٥٦,٧	١	٨	٩٦	تغيرت فكرة الرجل عن عمل المرأة .	١٣
الأول	*٣٩,٦	١١	٣٠	٦٤	تزيد رغبة المرأة في العمل بعد انجاب الأطفال أو الطلاق أو وفاة الزوج .	١٤
الثالث	*٤٢,٦	٦٥	٣٠	١٠	تقبل المعلمات على التدريس كعمل عارض لسد حاجة وقتية .	١٥
الأول	*٩٦,١	٣	٢٠	٨٢	تعالج المعلمة مشكلات الطلبة بشكل ايجابي .	١٦
ليس لها دلالة	٥,٧	٣٦	٢٤	٤٥	تتعرض المعلمة للتذبذب الانفعالي مما يؤثر في معاملتها للتلاميذ .	١٧

ويمكن تلخيص نتائج تحليل آرائهن على النحو الموضح في الجدول الآتي :

* كاس (٢٠ , ٠١) = ٩,٢١

** كاس (٢٠ , ٠٥) = ٥,٩٩

جدول (٢٦)

نتائج التحليل الإحصائي لآراء المشرفات التربويات بوجه عام
حول الجانب الشخصي للمعلمة

المجموع	ليس له دلالة	لا	لا أدري	نعم	الاستجابة
١٧	١	٤	-	١٢	عدد الاستجابات
%١٠٠	%٥,٩	%٢٣,٥	-	%٧٠,٦	النسبة المئوية

من الجدول السابق يتضح ما يأتي :

أ - ترى مائة مشرفة تربوية من مائة وخمس مشرفات بنسبة ٩٥,٢% عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١، أن العمل في مهنة التدريس بالنسبة للمعلمة يساعد على رفع المستوى الاقتصادي للأسرة ، كما ترى ست وتسعون مشرفة تربوية من مائة وخمس مشرفات بنسبة ٩١,٤% عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١، أن فكرة الرجل عن عمل المرأة قد تغيرت ، أيضاً ترى تسعون مشرفة تربوية من مائة وخمس مشرفات بنسبة ٨٥,٧% عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١، أن المعلمة دائمة الانقطاع عن العمل بسبب الحمل والوضع ورعاية الصغار وبنسبة ٧٠,٥% بسبب الظروف الطبيعية التي تمر بها كل فترة ، وبنسبة ٦١,٩% بسبب الظروف الصحية والاجتماعية ، أما بالنسبة لتعاون المعلمة مع الأمهات فترى ثلاث وثمانون مشرفة من مائة وخمس مشرفات بنسبة ٧٩% عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١، أن المعلمة أفضل في التعاون مع الأمهات من المعلم ، وبنسبة لمعالجة المعلمة لمشكلات التلاميذ ترى اثنتان وثمانون مشرفة من مائة وخمس مشرفات بنسبة ٧٨% عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١، أنها تعالج تلك المشكلات بشكل ايجابي ، أما بالنسبة لرغبة المرأة في العمل بعد انجاب الأطفال أو الطلاق أو وفاة الزوج فترى أربع وستون مشرفة تربوية من مائة وخمس مشرفات بنسبة ٦٠,٩% عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١، أن هذه الرغبة فعلاً تزيد ، كذلك ترى

ستون مشرفة تربوية من مائة وخمس بنسبة ٥٧,١٪ عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١، أن عمل المعلمة يتأثر بمسؤولياتها الأسرية الكثيرة، أما عن ابتعاد المعلمة عن استخدام الضرب في عقاب التلاميذ، فقد أكدت على ذلك تسع وأربعون مشرفة تربوية من مائة وخمس بنسبة ٤٦,٧٪ عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠٥، وأخيراً بالنسبة لتدريس مادة التربية البدنية بفاعلية فقد أكدت ثمان وأربعون مشرفة تربوية بنسبة ٤٦,٧٪ عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١، أن المعلمة لا تستطيع تدريسها بفاعلية.

ب - ترفض اثنتان وسبعون مشرفة تربوية من مائة وخمس مشرفات بنسبة ٦٨,٦٪ عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١، الرأي أن المعلمة غير قادرة على أداء التدريبات العملية للتربية الإسلامية، كما ترفض ثلاث وخمسون مشرفة تربوية من مائة وخمس بنسبة ٥٠,٥٪ عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١، الرأي أن المعلمة تعاني من قلة المرتب والحوافز المادية والمعنوية، وأنها تتأثر بسلوكيات التلاميذ عند اعطائها للدرجات الامتحانية، وأخيراً بالنسبة للرأي أن المعلمة تقبل على مهنة التدريس كعمل عارض لسد حاجة وقتية، فقد رفض هذا الرأي خمس وستون مشرفة تربوية بنسبة ٦١,٩٪ عند مستوى دلالة احصائية ٠,٠١.

ج - وُجِدَ أن الجانب الشخصي « تتعرض المعلمة للتذبذب الانفعالي مما يؤثر في معاملتها للتلاميذ » ليس له دلالة احصائية.

د - هذه النتائج جاءت لتؤكد على وجود بعض الجوانب الشخصية التي تؤثر في أداء المعلمة التدريسي، كما أكدت من قبل الدراسات السابقة، مثل دراسة جامعة بغداد ١٩٧٨م، ودراسة وزارة التربية بدولة الكويت ١٩٨٠م، ودراسة فتحي النمر ١٩٨٢م، حيث أكدت هذه الدراسات على أن كثرة غياب المعلمات لظروفهن الطبيعية يؤثر في تحصيل التلاميذ، كما أكدت دراسة وزارة التربية بدولة الكويت ١٩٨٠م ودراسة فتحي النمر ١٩٨٢م ودراسة وزارة التربية بالعراق ١٩٨٣م ودراسة وزارة التربية والتعليم بدولة قطر

١٩٩٣م على أن المعلمة لا يلائمها القيام بالتدريبات البدنية ، خصوصاً ما يتعلق بألعاب الكرة وألعاب القوى ، وهذا ما أكدته الدراسة الحالية ، كذلك أكدت الدراسات السابقة أن المرأة تتعرض للتذبذب الانفعالي ، بينما الدراسة الحالية وجدت أن هذا الجانب ليس له دلالة إحصائية ، أما قدرة المعلمة على أداء التدريبات العملية للتربية الإسلامية فقد أكدت دراسة فتحي النمر ١٩٨٢م على عدم قدرتها على ذلك ، بعكس الدراسة الحالية التي أكدت على قدرتها على ذلك ، وهذا قد يرجع إلى أن المشرفات التربويات على المعلمات قد أدركن ذلك ، فقمن بتدريب المعلمات على كيفية أداء تلك التدريبات العملية .

رابعاً: نتائج الاستبانتين الأولى والثانية والخاصة بآراء كل من المشرفات التربويات وأولياء الأمور حول تأثير المعلمة في سلوكيات التلاميذ :

تناولت الاستبانتان (الأولى في محورها الثالث والثانية) السؤال الرابع المتعلق بمدى تأثير المعلمة في شخصية المتعلم .

لمعرفة مدى هذا التأثير تم تطبيق الاستبانة (١) في محورها الثالث على المشرفات التربويات اللاتي بلغ عددهن (١٠٥) مشرفات تربويات ، كما تم تطبيق الاستبانة (٢) على أولياء الأمور الذين بلغ عددهم (١٤١) ولي أمر .

وقد استُخدم اختبار (كـ٢) المصححة عند درجة حرية (٢) ، لقياس دلالة الفروق بين التكرارات الملاحظة والتكرارات المتوقعة لاستجابات كل من المشرفات التربويات وأولياء الأمور الخاصة بآرائهم حول تأثير المعلمة في سلوكيات التلاميذ .

وفيما يلي وصف لنتائج تطبيق الاستبانتين على أفراد عينة كل قسم :

١ - نتائج تطبيق الاستبانة (١) في محورها الثالث على المشرفات التربويات :

الجدول الآتي يوضح نتائج التحليل الإحصائي لآراء المشرفات حول تأثير المعلمة في سلوكيات التلاميذ .

جدول (٢٧)

نتائج التحليل الاحصائي لآراء المشرفات التربويات

حول تأثير المعلمة في سلوكيات التلاميذ

الاختبار الأكثر إسهاماً في قيمة كا ^٢	كا ^٢	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	الجوانب السلوكية	م
الأول	* ١٥٢,٢	—	١٠	٩٥	يواظب التلاميذ على الانتظام بالدراسة .	١
الأول	* ٤١,١	٤	٤٢	٥٨	يحرص التلاميذ على تحصيل الدروس .	٢
الثالث	* ٧٦,٠	٧٥	٢٨	٢	يتلفظ بعض التلاميذ بعبارات غير لائقة .	٣
الثاني	* ٣٨,٩	٧	٦٠	٢٨	يهتم التلاميذ بمظهرهم الخارجي .	٤
الأول	* ٥٣,٧	٢	٣٩	٦٤	يحترم التلاميذ الأنظمة المدرسية .	٥
الثاني	* ٤٢,٦	٥	٦٠	٤٠	يحافظ التلاميذ على الكتب المدرسية .	٦
الثاني	* ٣٥,٧	٩	٦٠	٣٦	يتنافس التلاميذ فيما بينهم بحدة .	٧
الثالث	* ١٠,٠	٤٧	٢٨	٢٠	يتراخى التلاميذ في تنفيذ تعليمات المعلمة .	٨
الثالث	* ١٦,١	٥٤	٢١	٢٠	يقلد بعض التلاميذ المعلمات في حركاتهن وإصواتهن .	٩
ليس له دلالة	٤,١	٣٥	٤٤	٢٦	يبكي بعض التلاميذ بسرعة أثناء مواجهتهم لبعض المشكلات المدرسية العادية .	١٠
الثاني	* ١٩,٦	٢٥	٥٧	٢٣	يقل اعتماد التلاميذ على انفسهم .	١١
الثاني	* ٢٣,٤	٤٦	٤٨	١١	يهتم التلاميذ بالاطلاع والقراءة الحرة .	١٢
الثاني	* ٢٦,٤	٣٥	٥٧	١٣	يهمل بعض التلاميذ في أداء الواجبات المنزلية .	١٣
الأول	* ٣٣,٢	٩	٣٨	٥٨	يزداد تعلق التلاميذ بالمعلمة .	١٤
الأول	* ١٠٠,٦٥	٢	٢٠	٨٣	يتقبل التلاميذ تدريس المعلمة بصورة مرضية .	١٥

* كا^٢ (٠,١) = ٩,٢١

** كا^٢ (٠,٥) = ٥,٩٩

تابع جدول (٢٧)

نتائج التحليل الاحصائي لآراء المشرفات التربويات

حول تأثير المعلمة في سلوكيات التلاميذ

الاختبار الأكثر إسهاما في قيمة كا ٢	كا ٢	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	الجوانب السلوكية	م
الأول	*٣٤,٤	٩	٣٧	٥٩	يهتم التلاميذ بوضع الصور والزينات والملصقات داخل الفصل .	١٦
الثاني	*٥١,٧	٢٢	٧٠	١٣	يحافظ التلاميذ على المرافق المدرسية .	١٧
الثالث	*٩٦,١	٨٢	٢٠	٣	يكتب بعض التلاميذ الكلمات والجمل غير اللائقة على جدران المدرسة .	١٨
الأول	*٧٩,٢	—	٣٠	٧٥	يتعاون التلاميذ مع المعلمة داخل الصف .	١٩
الثاني	*٤٧,٩	١	٥٤	٥٠	يقبل التلاميذ على الدرس بحيوية ونشاط .	٢٠
الثالث	*٧٠,٠	٧٥	٢٣	٧	يهتم التلاميذ بطول الشعر وتصفيفه .	٢١
الأول	*١٦١,٧	١	٧	٩٧	يقبل التلاميذ على الاشتراك في المناسبات والاحتفالات التي تقيمها المدرسة .	٢٢
الثاني	*٣٤,٩	٨	٥٨	٣٩	يتميز التلاميذ بسمتي النظام والترتيب .	٢٣
الأول	*٣١,٥	٥	٣٤	٦٦	يزداد اعتماد التلاميذ على المعلمة .	٢٤
الثالث	*٥٨,١	٧١	٢٦	٨	يستهتر بعض التلاميذ بصورة توحى بأنهم لا يهابون إدارة المدرسة .	٢٥
الأول	*١٢٢,٨	٤	١٢	٨٩	يزداد ميل بعض التلاميذ إلى عبارات المدح والثناء والتشجيع من قبل المعلمة .	٢٦
الثاني	*٣١,٢	١٤	٦١	٣٠	يتقبل التلاميذ الانتقادات والارشادات بصدق .	٢٧
الثالث	*٣٤,٤	٦١	٣٣	١١	تقل قدرة التلميذ على تكوين علاقات وصدقات مع التلاميذ الآخرين .	٢٨
الأول	*٤٥,٥	٢	٤٨	٥٥	يشترك التلاميذ بفاعلية في مناقشة مادة الدرس .	٢٩

ويمكن تلخيص نتائج تحليل آرائهن على النحو الموضح في الجدول الآتي :

جدول (٢٨)

نتائج التحليل الاحصائي لآراء المشرفات التربويات بوجه عام
حول تأثير المعلمة في سلوكيات التلميذ

الاستجابة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	ليس له دلالة	المجموع
العدد	١١	١٠	٧	١	٢٩
النسبة المئوية	٣٧,٩%	٣٤,٥%	٢٤,١%	٣,٤%	١٠٠%

من الجدول السابق يتضح ما يأتي :

أ - ترى سبع وتسعون مشرفة تربوية من مائة وخمس مشرفات بنسبة ٩٢,٤% بمستوى دلالة احصائية ٠,١, وأن من السلوكيات الحسنة التي جاء تأثيرها بدرجة كبيرة على سلوكيات التلميذ إقبالهم على الاشتراك في المناسبات والاحتفالات التي تقيمها المدرسة ، وأن التلاميذ يواظبون على الانتظام بالدراسة ، حيث ذكر ذلك خمس وتسعون مشرفة بنسبة ٩٠,٥% ، كما أن التلاميذ يميلون إلى عبارات المدح والثناء والتشجيع من قبل المعلمة ، فقد ذكر ذلك تسع وثمانون مشرفة بنسبة ٨٤,٨% .

ب - بالنسبة لتقبل التلاميذ لتدريس المعلمة جاء بدرجة كبيرة ، حيث ذكر ذلك ثلاث وثمانون مشرفة بنسبة ٧٩% بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، كما أن التلاميذ يتعاونون بصورة جيدة مع المعلمة داخل الصف ، حيث ذكر ذلك خمس وسبعون مشرفة ، بالإضافة إلى احترام التلاميذ للأنظمة المدرسية ، حيث ذكر ذلك أربع وستون مشرفة بنسبة ٦١% وبمستوى دلالة ٠,٠١ ، كما وضع حرص التلاميذ على تحصيل الدروس ، حيث ذكر ذلك ثمان وخمسون مشرفة بنسبة ٥٥,٢% بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، وأخيراً نجد أن التلاميذ يشتركون بفاعلية في مناقشة مادة الدرس ، حيث ذكر ذلك خمس

وخمسون مشرفة تربوية من مائة وخمس بنسبة ٦,٤٧٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ .

ج- من الجوانب السلبية التي جاءت بدرجة كبيرة وضوح تزايد اعتماد التلاميذ على المعلمة ، حيث ذكر ذلك ست وستون مشرفة تربوية بنسبة ٩,٦٢٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، كما اتضح تعلق التلاميذ بالمعلمة ، وقد ذكر ذلك ثمان وخمسون مشرفة بنسبة ٢,٥٥٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ .

د - اما الآراء التي جاءت بدرجة متوسطة فكانت مثل محافظة التلاميذ على المرافق المدرسية ، حيث ذكر ذلك سبعون مشرفة تربوية بنسبة ٧,٦٦٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ وكذلك تقبل التلاميذ الانتقادات والإرشادات بصدور رجب ، حيث ذكر ذلك واحدة وستون بنسبة ١,٥٨٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، كما ذكرت ستون مشرفة بنسبة ١,٥٧٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ أن التلاميذ يهتمون بمظهرهم الخارجي وأنهم يحافظون على الكتب المدرسية كذلك يتنافسون فيما بينهم بحدة ، وجاء أيضاً بدرجة متوسطة تميز التلاميذ بسمتي النظام والترتيب ، حيث ذكر ذلك ثمان وخمسون مشرفة بنسبة ٢,٥٥٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، ذكرت أيضاً سبع وخمسون مشرفة بنسبة ٣,٥٤٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ أن التلاميذ يقل اعتمادهم على أنفسهم ، وكذلك يهملون في أداء الواجبات المنزلية ، أما بالنسبة لإقبالهم على الدرس بحيوية ونشاط فجاء أيضاً بدرجة متوسطة ، حيث ذكر ذلك اربع وخمسون مشرفة بنسبة ٤,٥١٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ وأخيراً جاء اهتمام التلاميذ بالاطلاع والقراءة الحرة بدرجة متوسطة أيضاً ، حيث ذكر ذلك ثمان وأربعون مشرفة بنسبة ٧,٤٥٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ .

هـ - لم توافق المشرفات التربويات على الآراء التي تتردد أن التلاميذ يكتبون بعض الكلمات والجمل غير اللائقة على جدران المدرسة ، حيث ذكر ذلك

اثنان وثمانون مشرفة بنسبة ٧٨,١٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، ولم يوافقن على أن التلاميذ يتلفظون بعبارات غير لائقة ، وأنهم يهتمون بطول الشعر وتصفيفه ، حيث ذكر ذلك خمس وسبعون مشرفة بنسبة ٧١,٤٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، كما نفي أن التلاميذ يستهترون بإدارة المدرسة ، حيث ذكر ذلك واحدة وسبعون مشرفة بنسبة ٦٧,٦٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، وكذلك رفضن أن التلميذ قد قلت قدرته على تكوين علاقات وصدقات مع التلاميذ الآخرين ، حيث ذكر ذلك واحدة وستون مشرفة بنسبة ٥٨,١٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، وبالنسبة لتقليد التلاميذ للمعلمات في حركاتهن وأصواتهن نجد أن هذا الرأي أيضاً رفض ، حيث ذكر ذلك أربع وخمسون مشرفة بنسبة ٥١,٤٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، وأخيراً بالنسبة لتراخي التلاميذ في تنفيذ تعليمات المعلمة أيضاً رفض ، حيث ذكر ذلك سبع وأربعون مشرفة بنسبة ٤٤,٨٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ .

و - بالنسبة للجانب السلوكي « بكاء التلاميذ بسرعة أثناء مواجهتهم لبعض المشكلات المدرسية العادية » فلم تكن له دلالة احصائية .

٢ - نتائج تطبيق الاستبانة (٢) على أولياء الأمور :

الجدول الآتي يوضح نتائج التحليل الإحصائي لآراء أولياء الأمور حول تأثير المعلمة في سلوكيات التلاميذ .

جدول (٢٩)

نتائج التحليل الإحصائي لآراء أولياء الأمور حول تأثير المعلمة
في سلوكيات التلاميذ

الاختبار الأكثر إسهاما في قيمة كا ^٢	كا ^٢	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	الجوانب السلوكية	م
الأول	* ٢٣٨,١	١	٦	١٣٤	يواظب التلاميذ على الانتظام بالدراسة	١
الأول	* ١٦٢,٤	١	٢٢	١١٨	يحرص التلاميذ على تحصيل الدروس	٢
الثالث	* ٨١,٢	٩٦	٣٥	١٠	يتلفظ بعض التلاميذ بعبارات غير لائقة	٣
الأول	* ٥٨,٠	٥	٥٩	٧٧	يهتم التلاميذ بمظهرهم الخارجي	٤
الأول	* ٩٣,٠	٣	٤١	٩٧	يحترم التلاميذ الأنظمة المدرسية	٥
الأول	* ٨٣,٣	٥	٤١	٩٦	يحافظ التلاميذ على الكتب المدرسية	٦
الثاني	* ٢٧,٦	١٧	٦٤	٦٠	يتنافس التلاميذ فيما بينهم بحدة	٧
الثالث	* ٦٣,٣	٩٠	٣٦	١٤	يتراخى التلاميذ في تنفيذ تعليمات المعلمة	٨
الثالث	* ٨٣,٩	٩٨	٣٠	١٣	يقلد بعض التلاميذ المعلمات في حركاتهن وإصواتهن	٩
الثالث	* ١٠٠,٨	٩٦	٢٦	١٩	يبكي بعض التلاميذ بسرعة أثناء مواجهتهم لبعض المشكلات المدرسية العادية	١٠
الثالث	* ٣٩,٧	٧٧	٤٩	١٥	يقل اعتماد التلاميذ على أنفسهم	١١
الثالث	** ٧,٢	٦١	٤٦	٣٤	يهتم التلاميذ بالاطلاع والقراءة الحرة	١٢
الثالث	* ٦٢,٧	٩١	٣٣	١٧	يهمل بعض التلاميذ في أداء الواجبات المنزلية	١٣
الثاني	* ١١,٠	٤٠	٦٦	٣٥	يزداد تعلق التلاميذ بالمعلمة	١٤
الأول	* ٨٢,٨	١١	٣٣	٩٧	يتقبل التلاميذ تدريس المعلمة بصورة مرضية	١٥

* كا^٢ (٠,١) = ٩,٢١

** كا^٢ (٠,٥) = ٥,٩٩

تابع جدول (٢٩)

نتائج التحليل الإحصائي لآراء أولياء الأمور حول تأثير المعلمة
في سلوكيات التلاميذ

الاختبار الأكثر إسهاما في قيمة كا ٢	كا ٢	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	الجوانب السلوكية	م
الأول	* ٧٧,٥	٩	٢٨	٦٤	يهتم التلاميذ بوضع الصور والزينات والملصقات داخل الفصل .	١٦
الأول	* ٧١,٠	٢٩	٤١	٦٩	يحافظ التلاميذ على المرافق المدرسية .	١٧
الثالث	* ٧٥,١	٩٦	٢٦	١٩	يكتب بعض التلاميذ الكلمات والجمل غير اللائقة على جدران المدرسة .	١٨
الأول	* ٩٤,٧	٢	٤٢	٩٧	يتعاون التلاميذ مع المعلمة داخل الصف .	١٩
الأول	* ٨٧,٦	٥	٤٠	٩٦	يقبل التلاميذ على الدرس بحيوية ونشاط .	٢٠
الثالث	* ٢٩,٩	٧٤	٤٧	٢٠	يهتم التلاميذ بطول الشعر وتصفيفه .	٢١
الأول	* ١٠٧,٨	-	٤٠	١٠١	يقبل التلاميذ على الاشتراك في المناسبات والاحتفالات التي تقيمها المدرسة .	٢٢
الأول	* ١١١,٠	٦	٣٠	١٠٥	يتميز التلاميذ بسمتي النظام والترتيب .	٢٣
ليس له دلاله	١,٩	٤٥	٥٥	٤١	يزداد اعتماد التلاميذ على المعلمة .	٢٤
الثالث	* ١١٧,٠	١٠٨	٢١	١٢	يستهتر بعض التلاميذ بصورة توحى بأنهم لا يهابون إدارة المدرسة .	٢٥
الأول	* ٣٩,٧	١٧	٤٥	٧٩	يزداد ميل بعض التلاميذ إلى عبارات المدح والتثناء والتشجيع من قبل المعلمة .	٢٦
الثاني	* ٣٤,٧	١٧	٧٥	٤٩	يتقبل التلاميذ الانتقادات والإرشادات بصدر رحب .	٢٧
الثالث	* ٤٢,٧	٧٧	٥١	١٣	تقل قدرة التلميذ على تكوين علاقات وصداقات مع التلاميذ الآخرين .	٢٨
الأول	* ٥٢,٥	٨	٥٥	٧٨	يشترك التلاميذ بفاعلية في مناقشة مادة الدرس .	٢٩

ويمكن تلخيص نتائج آراء أولياء الأمور على النحو الموضح في الجدول الآتي:

جدول (٣٠)

نتائج التحليل الإحصائي لآراء أولياء الأمور بوجه عام
حول تأثير المعلمة في سلوكيات التلميذ

المجموع	ليس له دلالة	بدرجة قليلة	بدرجة متوسطة	بدرجة كبيرة	الاستجابة
٢٩	١	١١	٣	١٤	العدد
%١٠٠	%٣,٥	%٣٧,٩	%١٠,٣	%٤٨,٣	النسبة المئوية

من الجدول السابق يتضح ما يأتي :

أ - يرى مائة وأربعة وثلاثون ولي أمر من مائة وواحد وأربعين ولي أمر بنسبة ٩٥% بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ أن التلاميذ يواظبون على الدراسة بدرجة كبيرة، كما يرى مائة وثمانية عشر بنسبة ٨٣,٧% بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ أن التلاميذ حريصون على تحصيل الدروس أيضاً بدرجة كبيرة، كما أنهم يتميزون بسمتي النظام والترتيب، وهذا ما أبداه مائة وخمسة ولي أمر بنسبة ٧٤,٥% بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ويرى مائة وواحد ولي أمر بنسبة ٧١,٦% بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ أن أبناءهم التلاميذ يقبلون على الاشتراك في المناسبات والاحتفالات التي تقيمها المدرسة، كذلك يرى سبعة وتسعون ولي أمر بنسبة ٦٨,٨% بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ أن أبناءهم التلاميذ يحترمون الأنظمة المدرسية، ويتقبلون تدريس المعلمة بصورة كبيرة، ويتعاونون معها داخل الفصل بدرجة كبيرة، كما يرى ستة وتسعون ولي أمر بنسبة ٦٨,١% بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ أن التلاميذ يحافظون على الكتب المدرسية، وأنهم يقبلون على الدرس بحيوية ونشاط بدرجة كبيرة، كما أشار أربعة وتسعون ولي أمر بنسبة ٦٦,٧% بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ أن التلاميذ يهتمون بوضع الصور

والزيينات والملصقات داخل الفصل ، كما يرى تسعة وسبعون ولي أمر بنسبة ٥٦٪ أن أبناءهم يميلون إلى عبارات المدح والثناء والتشجيع من قبل المعلمة بدرجة كبيرة ، وأفاد ثمانية وسبعون ولي أمر بنسبة ٥٥,٣٪ بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، أن أبناءهم يشاركون بفاعلية في الدرس ، أما بالنسبة لاهتمام التلاميذ بمظهرهم الخارجي ، فقد ذكر ذلك سبعة وسبعون ولي أمر بنسبة ٥٤,٦٪ بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، أخيراً ذكر تسعة وستون ولي أمر بنسبة ٤٨,٩٪ بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، أن أبناءهم يحافظون على المرافق المدرسية .

ب - هناك آراء جاءت بدرجة متوسطة من وجهة نظر أولياء الأمور مثل : تقبل التلاميذ للانتقادات والإرشادات بصدر رحب ، حيث ذكر ذلك خمسة وسبعون ولي أمر بنسبة ٥٣,٢٪ وبمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، أما تعلق التلاميذ بالمعلمة فقد جاء بدرجة متوسطة ، حيث ذكر ذلك ستة وستون ولي أمر بنسبة ٤٦,٨٪ بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، وأخيراً تنافس التلاميذ فيما بينهم بحدة ، حيث ذكر ذلك أربعة وستون ولي أمر بنسبة ٤٥,٤٪ بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ .

ج - رفض أولياء الأمور بعض الجوانب السلوكية مثل : استهتار التلاميذ بإدارة المدرسة ، حيث ذكر ذلك مائة وثمانية ولي أمر بنسبة ٧٦,٦٪ بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، وكذلك تقليد المعلمات في حركاتهن وأصواتهن بنسبة ٦٩,٥٪ بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، وبكاء التلاميذ بسرعة أثناء مواجهتهم لبعض المشكلات المدرسية العادية ، وتلفظهم ببعض العبارات غير اللائقة ، وكتابتهم لبعض الكلمات والجمل غير اللائقة على جدران المدرسة ، حيث ذكر ذلك ٦٨٪ من أولياء الأمور بمستوى دلالة إحصائية ٠,٠١ ، أن أبناءهم يتراخون في تنفيذ تعليمات المعلمة ، كما رفض سبعة وسبعون ولي أمر بنسبة ٥٤,٦٪ بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، القول بأن أبناءهم يقل اعتمادهم على أنفسهم ، وكذلك قلت قدرتهم على تكوين علاقات

وصداقات مع التلاميذ الآخرين ، ورفض أربعة وسبعون ولي أمر بنسبة ٥٢,٥٪ بمستوى دلالة احصائية ٠,٠١ ، أن التلاميذ يهتمون بطول الشعر وتصفيفه ، وأخيراً وجد ٤٣,٣٪ من أولياء الأمور أن التلاميذ لا يهتمون بالاطلاع والقراءة الحرة .

خامساً : أهم نتائج البحث :

- أ - من حيث التحصيل :
 - ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في كل من مادتي اللغة العربية والعلوم ، وذلك لصالح المجموعة التجريبية التي تدرس لها معلمات .
 - ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في مادة الرياضيات .
- ب - من حيث أداء المعلمات :
 - ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى ٠,٠١ بين متوسطي درجات التلاميذ الذين درس لهم معلمات والذين درس لهم معلمون في مادتي اللغة العربية والعلوم لصالح التلاميذ الذين درس لهم معلمات .
 - ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة احصائية ٠,٠٥ بين متوسطي درجات التلاميذ الذين درس لهم معلمات والذين درس لهم معلمون في مادة الرياضيات .
 - ٣ - كان أداء المعلمات للمهارات التدريسية يتراوح بين ٣,٦ ، ٢,٦ من ٤ وهي نسبة جيدة بوجه عام ، حيث برزت المعلمات في مهارات تحديد الوسائل التعليمية المناسبة لموضوع الدرس ، ومهارة الاهتمام بمشاركة التلاميذ في الدرس ، وكذلك التزامها بالخطة الزمنية للدرس ، وتحديد الأساليب التدريسية المناسبة ، وغيرها من المهارات .

٤ - لا تستطيع المعلمة أداء التدريبات الرياضية بصورة فاعلة أثناء حصة التربية البدنية ، بينما هي قادرة على أداء التدريبات العملية للتربية الإسلامية .

ج - من حيث المشكلات التي تعوق عمل المعلمة :

١ - أسباب الحمل والوضع ، ورعاية الصغار ، والظروف الطبيعية التي تمر بها كل فترة .

٢ - ترى المشرفات التربويات وأولياء الأمور أن التلاميذ يتقبلون تدريس المعلمة بصورة جيدة ، وأنهم حريصون على الانتظام بالمدرسة ، وعلى تحصيل الدروس ، وكذلك على احترامهم للأنظمة المدرسية .

٣ - ترى المشرفات التربويات وأولياء الأمور أن التلاميذ لا يتلفظون بعبارات غير لائقة ، أو أنهم يكتبون بعض الكلمات والجمل غير اللائقة على جدران المدرسة ، أو أنهم يقلدون المعلمات في حركاتهن واصواتهن .

٤ - يرى أولياء الأمور أن أبناءهم سيكون بسرعة أثناء مواجهتهم لبعض المشكلات المدرسية العادية .

د - من حيث تأثير المعلمة في سلوكيات التلاميذ :

١ - وافق كل من المشرفات التربويات وأولياء الأمور بدرجة كبيرة على مواظبة التلاميذ على الانتظام بالدراسة ، وعلى حرصهم على تحصيل الدروس ، وعلى احترامهم للأنظمة المدرسية ، وعلى تقبلهم لتدريس المعلمة ، وكذلك اهتمامهم بوضع الصور والزينات والملصقات داخل الفصل ، وأيضاً على تعاونهم مع المعلمة داخل الصف ، وأيضاً على اقبالهم على الاشتراك في المناسبات والاحتفالات التي تقيمها المدرسة ، وكذلك ازدياد ميلهم إلى عبارات المدح والثناء والتشجيع من قبل المعلمة ، وأخيراً المشاركة بفاعلية في مناقشة مادة الدرس .

٢ - وافق كل من المشرفات التربويات وأولياء الأمور بدرجة متوسطة على أن التلاميذ يتنافسون فيما بينهم بحدة ، وكذلك على تقبلهم للانتقادات والإرشادات بصدور رجب .

٣ - رفض كل من المشرفات التربويات وأولياء الأمور الرأي حول أن التلاميذ يتلفظون بعبارات غير لائقة ، أو أنهم يكتبون بعض الكلمات والجمل غير اللائقة على جدران المدرسة ، وكذلك أنهم يتراخون في تنفيذ تعليمات المعلمة ، وأيضاً أنهم يقلدون المعلمات في حركاتهن وأصواتهن ، أو أنهم يهتمون بتطويل شعورهم وتصفيفه ، كما أنهم رفضوا الرأي أن التلاميذ يستهترون بإدارة المدرسة . وأخيراً رفضوا القول بأنهم لا يقدرّون على تكوين صداقات مع التلاميذ الآخرين .

٤ - هناك بعض الجوانب السلوكية التي جاءت بدرجة متوسطة من قبل المشرفات التربويات ، وجاءت بدرجة كبيرة من قبل أولياء الأمور وهي : اهتمام التلاميذ بمظهرهم الخارجي ، ومحافظة التلاميذ على الكتب المدرسية ، وكذلك على المرافق المدرسية ، وأيضاً إقبال التلاميذ على الدرس بحيوية ونشاط ، وأخيراً تميزهم بسمتي النظام والترتيب .

٥ - هناك رأي جاء بدرجة كبيرة من قبل المشرفات التربويات ، وبدرجة متوسطة من قبل أولياء الأمور ، وهو أن التلاميذ يتعلقون كثيراً بالمعلمة ، وقد يرجع ذلك إلى أن المشرفات التربويات يلاحظن ذلك السلوك بدرجة أكبر ، من خلال عملهن .

٦ - هناك بعض الجوانب السلوكية التي رفضها أولياء الأمور ، ولكنها جاءت بدرجة متوسطة من قبل المشرفات التربويات ، وهي قلة اعتماد التلاميذ على أنفسهم ، واهتمام التلاميذ بالاطلاع والقراءة الحرة ، وإهمال التلاميذ في أداء الواجبات المنزلية .

٧ - انفردت المشرفات التربويات برفضهن أن التلاميذ يعتمدون على المعلمة ، وجاء هذا الرأي بدون دلالة إحصائية بالنسبة لأولياء الأمور .

٨ - انفرد أولياء الأمور برفضهم أن أبناءهم يكون بسرعة أثناء مواجهتهم لبعض المشكلات المدرسية العادية ، بينما جاء هذا الرأي بدون دلالة إحصائية بالنسبة للمشرفات التربويات .

٩ - وأخيراً من الواضح أنه من خلال آراء المشرفات التربويات وأولياء الأمور أن التأثير الأنثوي على شخصية التلاميذ محدود الأثر بالمقارنة بالعائد التعليمي الذي أملاه الواقع من خلال وجود فائض من الخريجات القطريات ، مما أوجب ضرورة قيامهن بمهمة تربية وتعليم الأبناء في المدارس الابتدائية النموذجية .

هـ - فيما يتعلق بمدى اتفاق واختلاف هذه النتائج بنتائج الدراسات السابقة :

١ - جاءت هذه النتائج متفقة مع الكثير من الدراسات السابقة ، مثل دراسة وزارة التربية بالكويت ١٩٨٠م ، ودراسة فتحي أحمد النمر ١٩٨٢م ، ودراسة المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ١٩٨٥م ، ودراسة حمد النيل ووضحي السويدي ١٩٩٢م ، ودراسة وزارة التربية والتعليم بدولة قطر ١٩٩٣م ، ودراسة ناريمان الرفاعي ١٩٨٩م .

٢ - اختلفت النتائج مع دراسة وزارة التربية بدولة الكويت ١٩٨٠م حول استهتار التلاميذ بالنظام المدرسي ، حيث أوضحت الدراسة الحالية أن التلاميذ يحترمون الأنظمة المدرسية ، أما الاختلاف على دراسة فتحي أحمد النمر ١٩٨٢م فجاء حول تقليد المعلمات في تصرفاتهن أو أصواتهن ، وكذلك حول لجوئهم إلى البكاء عند مواجهتهم لبعض المشكلات الدراسية ، حيث أكدت الدراسة الحالية على عكس ذلك ، أما الاختلاف مع دراسة المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ١٩٨٥م فجاء حول تلفظ بعض التلاميذ بعبارات غير لائقة ، وكتابة الالفاظ النابية على جدران المدرسة ، حيث أكدت الدراسة الحالية على ذلك ، أما الاختلاف عن دراسة وزارة التربية والتعليم

بدولة قطر ١٩٩٣م فجاء حول عدم تعاون أولياء الأمور ، وكذلك التلطف بعبارات غير لائقة ، حيث أكدت الدراسة الحالية على عدم وجود تلك الظاهرتين ، واختلفت مع دراسة جامعة بغداد ١٩٧٨م في تفوق الطلاب الذين يدرس لهم معلمون على الطلاب الذين يدرس لهم معلمات .

سادساً : أهم مقترحات البحث :

على ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج ، وحتى يحقق هذا البحث الغرض منه لابد من الإشارة إلى عدد من المقترحات التي تتصل بالنواحي التي عالجها أو النتائج التي توصل إليها ، ويمكن أجمال هذه المقترحات فيما يأتي :

أ - مقترحات خاصة بالبحث :

- ١ - التوسع في المدارس النموذجية ، وذلك نظراً لما للمعلمات من أثر جيد في تحسين المستوى التحصيلي للتلاميذ وفي سلوكياتهم .
- ٢ - أن تكون الاستبانة التي تم التوصل إليها في هذا البحث ، والخاصة بتأثير المعلمة في التعليم الابتدائي في دولة قطر محل اهتمام النظام التربوي .
- ٣ - الاستفادة من الإطار العام للاستبانة في الجوانب الثلاثة : المهنية للمعلمة - الشخصية للمعلمة - سلوكيات التلاميذ ، عند اختيار أو تصميم الدورات التدريبية لمعلمات المدارس النموذجية لإكسابهم المهارات اللازمة لتدريس هذا النوع من المدارس .
- ٤ - تطوير الاستبانة ، وذلك بإعداد فقرات مماثلة لتقويم المعلمة في الجوانب الثلاثة التي شملتها الاستبانة ، ولم تتضمنها الدراسة الميدانية .
- ٥ - تعزيز مكانة المعلم مادياً واجتماعياً ، من خلال رفع مكانة مهنة التدريس ومساواتها بغيرها من المهن الأخرى التي لا تقل عنها أهمية ، لما لذلك من تأثير في إقبال الخريجين نحوها .

٦ - مد العمل في المدارس النموذجية إلى الصف الخامس الابتدائي ، لاستيعاب الخريجات القطريات الجدد في المدارس ، في إطار من الضوابط التربوية والاجتماعية .

٧ - ضرورة العمل على تعميق وعي الأسرة ، والرأي العام ، بدور المعلمة الايجابي بالتدريس في المدارس النموذجية ، وأثر ذلك في المستوى التحصيلي ، وأداء الطلاب .

٨ - الاهتمام بالأنشطة مهارية ، والحركية ، وتنويع مجالاتها في هذه المدارس التي تعتمد على الجهد الذاتي للتلاميذ ، ممن يتسمون بالحركة الكثيرة والنشاط الزائد .

ب - أهم البحوث المقترحة :

١ - دراسة لتقصي الأسباب الحقيقية لعزوف الشباب القطري من الخريجين عن الالتحاق بمهنة التدريس .

٢ - دراسة لمعرفة مدى رضا المعلمين القطريين في المدارس عن مهنة التدريس ، وأخذ مقترحاتهم حول الأمور التي يمكن أن تؤدي إلى الرضا المهني والاتجاه نحو المهنة .

٣ - دراسة تتبعية لبعض خريجي المدارس النموذجية في المرحلتين الاعدادية والثانوية لمعرفة مدى استمرارية تأثير المعلمة في رجال المستقبل ، ومدى تكيفه مع المجتمع المدرسي الجديد ، ونموهم في الجوانب المعرفية والوجدانية والنفس حركية .

٤ - دراسة حول اتجاهات أولياء الأمور وأفراد المجتمع نحو المدارس النموذجية .

٥ - لما كانت هذه الدراسة تبين كفاءة المعلمة في انجاز المهام التدريسية في المدارس النموذجية فإننا نقترح دراسة جنس المعلم (معلم / معلمة) في انجاز هذه المهام .

٦ - دراسة تقويمية لمخرجات المدارس النموذجية تقوم على أساس التقويم الفردي لكل تلميذ لتحديد نواحي القصور لدى أي منهم ، كالضعف في الإملء أو حل المسائل الرياضية مثلاً ، والعمل على علاج هذه الجوانب .



مراجع البحث

- أولاً : المراجع العربية .
- ثانياً : المراجع الأجنبية .



أولاً : المراجع العربية :

- ١ - الكتب :
- ١ - إبراهيم علي السادة ، التسرب في التعليم الابتدائي في دولة قطر ، (الدوحة : ١٩٨٢م) .
- ٢ - أحمد جمال ظاهر ، المرأة في دول الخليج ، دراسة ميدانية ، (الكويت : منشورات ذات السلاسل ، ١٩٨٣م) .
- ٣ - أحمد جمال ظاهر ، المرأة في دول الخليج ، دراسة ميدانية . (الكويت : منشورات ذات السلاسل ، ١٩٨٧م) .
- ٤ - أحمد حسن عبيد ، فلسفة النظام التعليمي وبنية السياسة التربوية (دراسة مقارنة) ، (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٦م) .
- ٥ - أحمد زكي صالح ، علم النفس التربوي ، الطبعة الرابعة عشر (القاهرة : مكتبة النهضة العربية ١٩٩٢م) .
- ٦ - أحمد زكي بدوي ، معجم مصطلحات التربية والتعليم . (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٠م) .
- ٧ - أحمد الكبيسي ، المرأة والسياسة في صدر الإسلام . (أبو ظبي : مكتبة المكتبة ، ١٩٨٠م) .
- ٨ - إسماعيل القباني ، دراسات في تنظيم التعليم في مصر . (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٥٨م) .
- ٩ - برنار فوازو ، نمو الذكاء عند الأطفال ، ترجمة : منير العصره ، (القاهرة : مكتبة النهضة ، ١٩٨٦م) .
- ١٠ - بيير جيوفن ، نمو تكافؤ الفرص في التربية . ترجمة إبراهيم زكي و سلامة حماد ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٦٣م) .
- ١١ - جابر عبدالحميد جابر ، التقويم التربوي والقياس النفسي . (القاهرة : ١٩٨٣م) .
- ١٢ - جابر عبدالحميد جابر ، علم النفس التربوي . (القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٤م) .
- ١٣ - جامعة قطر ، دليل الطالب الجامعي ، (الدوحة : ١٩٨٩م) .

- ١٤ - جامعة قطر، التقرير الإحصائي السنوي ١٩٩٤/٩٣ م، (الدوحة : ١٩٩٤ م) .
- ١٥ - حامد عبدالعزيز الفقي ، دراسات في سيكولوجية النمو . الطبعة الرابعة (الكويت : دار القلم ، ١٩٨٢ م) .
- ١٦ - حامد عبدالسلام زهران ، علم نفس النمو . (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧١ م) .
- ١٧ - حامد عبدالسلام زهران ، علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة) . الطبعة الخامسة ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٩٠ م) .
- ١٨ - حسن محمد حسن ، التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق . (بيروت : دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، ١٩٩٢ م) .
- ١٩ - حلمي أحمد الوكيل ، تطوير المناهج . الطبعة السابعة ، (القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٨٢ م) .
- ٢٠ - دولة قطر ، وزارة الاقتصاد والتجارة ، العرض الاقتصادي لعام ١٩٨٢ م ، (الدوحة : فبراير ، ١٩٩٤ م) .
- ٢١ - دولة قطر ، وزارة العمل ، قانون العمل رقم (٣) لسنة ١٩٦٢ م ، الفقرة (٢) من المادة (٢) من القانون .
- ٢٢ - دولة قطر ، ديوان الخدمة المدنية ، قسم الإحصاء السنوي لعام ١٩٩١ م ، (الدوحة : ١٩٩١ م) .
- ٢٣ - سعد جلال ، الطفولة والمراهقة . الطبعة الثانية ، (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٨٥ م) .
- ٢٤ - عبدالغني عبود وآخرون ، إدارة المدرسة الابتدائية . (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٢ م) .
- ٢٥ - عبدالرحمن حسن الإبراهيم وآخرون ، التعليم العام في دول مجلس التعاون الخليجي ، دراسة مقارنة . (الكويت : منشورات ذات السلاسل ، ١٩٩٠ م) .
- ٢٦ - عبدالسلام محمد أحمد ، القياس النفسي والتربوي . (القاهرة : مكتبة النهضة العربية ، ١٩٨٠ م) .
- ٢٧ - عبدالغني عبود وآخرون ، إدارة المدرسة الابتدائية . (القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٩٢ م) .

- ٢٨ - فاخر عاقل ، علم النفس التربوي . الطبعة الثامنة ، (بيروت : دار العلم للملايين ، ١٩٨٠م) .
- ٢٩ - فؤاد البهي السيد ، الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة . الطبعة الرابعة ، (القاهرة : دار الفكر العربي) .
- ٣٠ - فؤاد البهي السيد ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري . الطبعة الثالثة (القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٧٩م) .
- ٣١ - ماجد عبدالله المالكي ، عشرون عاماً من الانجاز . (الدوحة : مطابع علي بن علي ، ١٩٩٣م) .
- ٣٢ - محمد منير مرسي ، أصول التربية . (الرياض : عالم الكتاب ، ١٩٨٣م) .
- ٣٣ - محمد منير مرسي ، أصول التربية . (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٤م) .
- ٣٤ - محمد منير مرسي ، التعليم في دول الخليج العربية ، (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٩م) .
- ٣٥ - محمود عبدالرزاق وآخرون ، المدرسة الابتدائية وأنماطها الأساسية ، واتجاهاتها العالمية المعاصرة . (الكويت : دار العلم ، ١٩٧٦م) .
- ٣٦ - مصطفى فهمي ، الصحة النفسية في الأسرة والمدرسة والمجتمع (القاهرة : دار الثقافة) .
- ٣٧ - وزارة التربية والتعليم ، الأهداف التربوية المطورة في دولة قطر ، (الدوحة : نوفمبر ١٩٩٤م) .
- ٣٨ - وزارة التربية والتعليم ، دليل الموظف ، (الدوحة : مطابع الدوحة الحديثة ، ١٩٨٣م) .
- ٣٩ - وزارة التربية والتعليم ، الميثاق الأخلاقي لمهنة التربية والتعليم ، (الدوحة : مطابع علي بن علي ، ١٩٧٩م) .
- ٤٠ - وزارة التربية والتعليم ، لائحة النظام الداخلي للمدارس ، (الدوحة : ١٩٩٣م) .
- ٤١ - وزارة التربية والتعليم ، قرار وزاري رقم ٢٤ لسنة ١٩٧٤م ، (قطر : ١٩٧٤م) .
- ٤٢ - وزارة التربية والتعليم ، نظام صندوق التكافل الاجتماعي للموظفين ، (الدوحة : مطابع الدوحة الحديثة ، ١٩٩٢م) .

ب - الرسائل العلمية :

- ١ - إبراهيم علي هاشم السادة ، « التعليم الابتدائي في دولة قطر في ضوء الاتجاهات التربوية المعاصرة » . (رسالة دكتوراه منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- ٢ - عبدالعزيز حيدر حسين ، « علاقة تأنيث التعليم بالتكيف الاجتماعي المدرسي لطلاب المدارس المتوسطة » . (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٠ م .
- ٣ - عبدالله جمعة الكبيسي ، « التطور التعليمي في دولة قطر خلال الفترة من ١٩٥٠ - ١٩٧٧ م » ، (رسالة دكتوراه) ، جامعة درم ، بريطانيا ، ١٩٧٩ م .
- ٤ - كامل عبدالرحمن غنيم ، « دراسة تحليلية لواقع التنظيم والإدارة في وزارة التربية والتعليم » (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٧٨ م .
- ٥ - مباركة صالح علي ، « تقويم أداء خريجات الشهادة المرحلة في التدريس بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر » (رسالة ماجستير) ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٦ م .
- ٦ - مها علي حنزاب المري ، « دور التعليم في عمل المرأة القطرية » . (رسالة ماجستير) ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، ١٩٨٩ م .
- ٧ - نورة خليفة تركي السبيعي ، « تعليم وعمالة المرأة في دولة قطر (دراسة ميدانية) » ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية البنات ، جامعة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .

ج - الدوريات والأبحاث والمجلات والمؤتمرات والندوات :

- ١ - أحمد رجب ، التعليم الميداني للمعلمين في دولة قطر ، بحث مقدم إلى المنظمة العربية للثقافة والعلوم ، (الدوحة ، ١٩٩٥ م) .
- ٢ - السيد الحسيني ، البناء المهني والتنمية في دولة قطر ، دراسة للتركيب الاجتماعي للقطاع الحكومي ، مجلة التعاون ، العدد ١٨ ، (الرياض : الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية ، يونيو ، ١٩٩٠ م) .

- ٣ - المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج ، تقويم تأنيث هيئة التدريس في بعض المدارس الابتدائية للبنين بدول الخليج العربية ، (الكويت : ١٩٨٥ م) .
- ٤ - جابر عبدالحميد جابر ، دراسة تصرفات عينة من معلمات المرحلة الابتدائية القطريات في المواقف التربوية وعلاقتها بالخبرة والمؤهلات الدراسية وتقديرات المديرات والموجهات ، مجلة البحوث التربوية ، المجلد السابع ، الجزء الثاني ، (جامعة قطر ، ١٩٨٤ م) .
- ٥ - جامعة بغداد ، الصعوبات التي تواجهها المدارس التجريبية (تأنيث التعليم المتوسط في العراق) ، بحث من إعداد لجنة من مركز البحوث التربوية والنفسية مع لجنة من وزارة التربية ، (بغداد : مركز البحوث التربوية والنفسية ، ١٩٧٨ م) .
- ٦ - جامعة قطر ، ندوة نحو تربية أفضل لتلاميذ المرحلة الابتدائية بدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ، مركز البحوث التربوية بكلية التربية ، (الدوحة : ابريل ، ١٩٩٢ م) .
- ٧ - جمعية المعلمين برأس الخيمة ، ندوة حول آثار تأنيث الهيئات التعليمية والإدارية بالمرحلة الابتدائية الدنيا ، (رأس الخيمة : ١٣-١٤ مايو ١٩٩٢ م) .
- ٨ - جبهة سلطان سيف العيسى ، « المجتمع القطري ومؤشرات التنمية » ، حولية كلية الإنسانيات والعلوم الاجتماعية ، العدد الثاني ، (الدوحة : جامعة قطر ، ١٩٨٠ م) .
- ٩ - جبهة سلطان سيف العيسى ، « نظرة المرأة العاملة لذاتها (النموذج القطري) » ، المجلة العربية للعلوم الإنسانية ، المجلد الثامن ، (الكويت : جامعة الكويت ، خريف ١٩٨٨ م) .
- ١٠ - حمد النيل الفاضل ، وضحي علي السويدي ، « دراسة مقارنة في التحصيل والاتجاهات لتلاميذ المدارس النموذجية وغير النموذجية بدولة قطر » ، مجلة كلية التربية ، (الدوحة : فبراير ، ١٩٩٤ م) .
- ١١ - دولة قطر ، المرأة القطرية ، تقرير مقدم إلى المؤتمر العالمي للمرأة - بكين ، (الدوحة : فبراير ، ١٩٩٤ م) .
- ١٢ - سعاد الصباح ، المرأة العاملة في الخليج ، دراسة ميدانية ، المؤتمر الإقليمي الثالث للمرأة في الخليج والجزيرة العربية ، دار قطري بن الفجاءة ، المجلد الأول ، ١٩٨٥ م .

- ١٣ - سليمان الخضري ، مناهج المؤسسات التعليمية في دولة قطر ، (دراسة استطلاعية) ،
مجلة دراسات في الإدارة التربوية ، (الدوحة : كلية التربية ، جامعة قطر ، ١٩٧٩م) .
- ١٤ - صادق جعفر اسماعيل ، المدرسة الابتدائية ، تنظيم اليوم المدرسي في المدرسة
الابتدائية ، بحث مقدم إلى جمعية المعلمين الكويتية (الكويت : ١٩٧٧م) .
- ١٥ - عادل حسن : المرأة القطرية بين السباق التاريخي والتحليل الاجتماعي ، مجلة مركز
الوثائق والدراسات الأساسية (العدد الثالث ، جامعة قطر ، ١٩٩١م)
- ١٦ - عبدالحميد الانصاري ، عميد كلية الشريعة بجامعة قطر ، من مقال منشور بجريدة
الشرق القطرية ، ١٤ / ١٠ / ١٩٩١م .
- ١٧ - عبدالعزيز عبدالله تركي ، عزوف القطريين عن التدريس ، محاضرة له في ندوة
القيادات الإدارية لمديري الشؤون الإدارية التي نظمتها إدارة شؤون الموظفين بالتعاون
مع المعهد العربي للتخطيط في الكويت ، (الدوحة : ٦ / ٢ / ١٩٨٨م) .
- ١٨ - عبدالعزيز عبدالله تركي ، المعلم القطري بين الإعداد والوظيفة ، حولية مركز البحوث
التربوية ، (دراسات وبحوث في التربية) ، المجلد ٢٣ ، (الدوحة : جامعة قطر ،
١٩٨٨م) .
- ١٩ - عبدالعزيز عبدالله تركي ، إعداد القادة التربويين للمستقبل ، وأهم التحديات الوطنية
والتعليمية والدولية التي تواجههم ، بحث مقدم إلى اجتماع مجلس أمناء المجلس
الدولي لإعداد المعلمين في الفترة من ٢٠-٢١ / ٧ / ١٩٩١م ، (لاجوس : ١٩٩١م) .
- ٢٠ - عبدالعزيز عبدالله تركي ، ديمقراطية إعداد المعلمين ، بحث مقدم إلى الجمعية العربية
لمجلس الأمناء الدولي للتربية حول إعداد المعلمين في مرحلة التغير العالمي في الفترة
من ٢٠ - ٢٤ / ٧ / ١٩٩٢م ، (باريس : منظمة اليونسكو ، ١٩٩٢م) .
- ٢١ - عبدالفتاح أحمد جلال ، نحو تطوير التعليم الابتدائي ، ورقة عمل قدمت إلى مؤتمر
مناهج التعليم الابتدائي ، (القاهرة : ١٩٩٣م) .
- ٢٢ - عبدالفتاح أحمد حجاج ، اتجاهات في إعداد معلم المرحلة الأولى وموقع التجربة
القطرية ، مجلة دراسات في الإدارة التربوية ، العدد الثاني ، كلية التربية ، جامعة قطر
مركز البحوث التربوية ، (الدوحة : ١٩٨٣م) .

- ٢٣ - عبدالله حجي السليطي ، مدرسات لتدريس البنين لماذا؟ وكيف؟ جريدة الراية القطرية ، العدد ٤٢٨ ، (الدوحة : ١٩٩٣م) .
- ٢٤ - عبدالله ناصر ، مشاكل الطلبة السلوكية (كيف يعالجها المعلم الأردني) ، مجلة رسالة المعلم ، العدد (١) ، للسنة ١٧ ، كانون الثاني ، آذار ، (عمان : ١٩٧٤م) .
- ٢٥ - فتحي أحمد النمر ، دراسة ميدانية لتقويم نظام تأنيث هيئة التدريس والإدارة في بعض المدارس الابتدائية للبنين ، وزارة التربية ، مركز البحوث والمناهج ، (الكويت : ١٩٨٢م) .
- ٢٦ - مسارع حسن الراوي ، الرجل أم المرأة أيهما أفضل في التدريس للبنين ، بحث منشور في كتاب دراسات حول التربية في الدول العربية ، (بيروت : المكتبة العصرية ، ١٩٨٧م) .
- ٢٧ - محمد رفعت عيسى ، دراسة مقارنة بين أطفال المدارس الابتدائية ذات المدرسات وأطفال المدارس الابتدائية ذات المدرسين ، حولية كلية التربية ، العدد الثالث ، السنة الثالثة ، (جامعة الامارات العربية المتحدة ، يونيو ١٩٨٨م) .
- ٢٨ - محمود قمبر وشيخه المسند ، المعلمة القطرية بالمدرسة الابتدائية وضعها المهني ومكانتها الاجتماعية (بحث مقدم إلى ندوة نحو تربية أفضل لتلميذ المرحلة الابتدائية في دول مجلس التعاون من ٢٥ - ٢٧ / ٤ / ١٩٩٢م) ، (جامعة قطر ، الدوحة ، ١٩٩٢م) .
- ٢٩ - مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية ، مجلة التربية الجديدة ، العدد ٣٤ ، السنة الخامسة عشرة ، (بيروت : ١٩٨٨م) .
- ٣٠ - ناريمان محمد رفاعي ، تأثير جنس المعلم في التحصيل لدى تلاميذ رياض الأطفال ، مجلة دراسات تربوية ، المجلد الخامس ، الجزء (٢١) (القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٩م) .
- ٣١ - نور الدين محمد عبدالجواد ومصطفى محمد متولي ، مهنة التعليم في دول الخليج العربية ، (الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج ، ١٩٩٢م) .
- ٣٢ - وزارة التربية والتعليم ، أضواء على اتجاهات حركة التربية والتعليم في دولة قطر ،

تقرير مقدم إلى الاجتماع الثاني لوكلاء وزارات التربية والتعليم العرب ، (الدوحة من

١٨/٤ - ٢٨/٤/١٩٨١م) (الدوحة : مطابع الدوحة الحديثة ، ١٩٨١م) .

٣٣ - وزارة التربية والتعليم ، التعليم في دولة قطر : تقرير عن المدارس النموذجية في دولة

قطر ، (الدوحة : ١٩٩٣م) .

٣٤ - وزارة التربية والتعليم ، المناهج الدراسية تطويرها وواقعها الحالي ، بحث منشور في

إدارة المناهج ، (الدوحة : ١٩٩٠م) .

٣٥ - وزارة التربية والتعليم ، تقييم تجربة تدريس المدرسات لبعض المدارس الابتدائية

للبنين ، إدارة الخدمة الاجتماعية ، مراقبة الخدمة النفسية ، (الكويت : قسم البحوث

التربوية والاجتماعية (ملزمة استانسيل غير منشورة) ، ٧٩/١٩٨٠م) .

٣٦ - وزارة التربية والتعليم ، تجربة تدريس المدرسات لبعض المدارس الابتدائية للبنين ،

(الكويت : ١٩٨٤م) .

٣٧ - وزارة التربية والتعليم ، تطوير التربية والتعليم في دولة قطر ، خلال العامين ٨٢/٨٣ ،

٨٢/٨٤ ، تقرير مقدم إلى مؤتمر التربية الدولي في دورته التاسعة والثلاثين المنعقدة

في جنيف من ١٦-٢٥/١٠/١٩٨٤م ، (١٩٨٤م) .

٣٨ - وزارة التربية والتعليم ، تطور التربية والتعليم في دولة قطر ، خلال الاعوام ٨٤ ، ٨٥ ،

١٩٨٦م ، (الدوحة : ١٩٨٦م) .

٣٩ - وزارة التربية والتعليم ، تطور التربية والتعليم في دولة قطر خلال العامين ٩٠/٩١ ،

٩١/١٩٩٢م ، (الدوحة : ١٩٩٢م) .

٤٠ - وزارة التربية والتعليم ، تقويم النظام التعليمي في دولة قطر وتطويره (تقرير خبراء

اليونسكو) ، (الدوحة : ١٩٩٠م) .

٤١ - وزارة التربية والتعليم ، تقرير عن تكامل وتوازن وملائمة التعليم العام في مناهج

دولة قطر ، (الدوحة : ١٩٨٦م) .

٤٢ - وزارة التربية والتعليم ، خطة تجريب ومتابعة المناهج والكتب المطورة ٩١/١٩٩٢م ،

(الدوحة : إدارة المناهج ، ١٩٩١م) .

- ٤٣ - وزارة التربية والتعليم ، خلاصة إحصائية التقارير السنوية في دولة قطر للأعوام الدراسية ٥٥/٥٦ - ٦٥/٦٦ - ٧٠/٧١ - ٧٥/٧٦ - ٨٠/٨١ - ٨٥/٨٦ - ٩٢/٩٣ (الدوحة : قسم الإحصاء) .
- ٤٤ - وزارة التربية والتعليم ، دراسة استطلاعية عن المدارس النموذجية في دولة قطر ، (الدوحة : ١٩٩٣م) .
- ٤٥ - وزارة التربية والتعليم ، لجنة البحوث والدراسات الفنية ، تطور مؤهلات المعلمين من ٦٣/١٩٦٤م حتى ٧٨/١٩٧٩م ، (الدوحة : ١٩٧٩م) .
- ٤٦ - وزارة التربية والتعليم ، مشروع تأنيث الهيئة الادارية والتعليمية في المدارس الابتدائية ، (البحرين : ديسمبر ، ١٩٨٣م) .
- ٤٧ - وزارة التربية والتعليم ، مشروع خطة تعميم المدارس النموذجية ، (الدوحة : ١٩٨٩م) .
- ٤٨ - وزارة التربية والتعليم ، مدى تأثير الهيئات التعليمية في المرحلة الابتدائية في سلوك التلاميذ ، (بغداد ، ١٩٨٣م) .
- ٤٩ - وزارة التربية والتعليم ، تقرير عن مناهج المواد الاجتماعية لجميع المراحل ، (قطر ، ١٩٨٥م) .
- ٥٠ - وزارة التربية والتعليم ، واقع التربية واتجاهاته في دولة قطر ، تقرير مقدم إلى مؤتمر العام الثامن لوزراء التربية والتعليم والمعارف بدول الخليج العربية من ٢٤/٣ إلى ٢٧/٣/١٩٨٥م ، (الدوحة : ١٩٨٥م) .
- ٥١ - وزارة التربية والتعليم ، تقرير عن التعليم في دولة قطر في القرن العشرين ، (الدوحة : فبراير ١٩٩١م) .



ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 1) Abu saud Abear; Qatari Women Past and Present . Great Britain, Longman Group limited, 1984, P. 182
- 2) Dunkin Michael J. and Bruce J. Bislle :The Study of Teaching, New York, Half, Rinchont and Winstor, 1974, P.P.210-212.
- 3) Ellan Burg, F.C. Elementary Teacher: Male oR Female? "Journal of Teacher Education. Vol. xvi, No 4.
- 4) Gunderson, Doris. Sex Roles in Reading. Paper Presented at the Annual Meeting of American Educational Research Assn. Chicago, Apr. 1972.
- 5) Hemphill, John, Griffiths, Danniell E. and Frederikson. Administrative performance and personality. New Yourk Bureau of publications, Teachers college, columbia university,1962,P. 326.
- 6) Humrich, Lynn Eve. "Sex Differences in Science, Attitude and Achievement", Ph.D. Thesis, columbia University, Teachers college, 1988.
- 7) Menrens, WA, Irving .L : Measurement and Evaluation in Education and Psychology, (3rd ed.), Halt Rinehart and Winston, 1984, P. 277.
- 8) Moskowitz, Howard Jay. An Investigation of the Differential Effects of Male and Female Teachers on Primary Pupils Mathematics and Reading Achievement . Ph. D. Thesis, University of Toledo 1980.
- 9) Peterson, Joe. Effects of Experimenter and Sex of Subject in First and Fifth Garde Childrens Paired Associate Learning. Technical Report No. 136 Project on Individually Guided Elementary Language Arts. Phase 1. 1972.
- 10) Smith, Dan Faye. A Study of the Relationship of Teacher Sex to Fifth Grade Boys Sex Role Performance,General Seib Comment

and Scholastic Achievement in Science and Mathematics
ED.D.Dissertation . University of Miami, 1970.

- 11) Sweely, H.D. The Effect of the Male Elementary Teacher on Childrens self Concepts. Paper Presented at 1970, AERA annual Meeting Minneapolis, 1970.
- 12) Veroegh Karen. Sex of Teacher and Academic Achievement A Reveiw of Research, Elementary School Journal, (76, 389-405) 1972 .

