

الفصل الخامس
الملاح الاساسية للرؤية المستقبلية
لإعداد معلم التربية الخاصة
في مصر

- أولاً : ملاح الرؤية المستقبلية لاحتياجات التربية الخاصة في جميع مراحل التعليم .
- ثانياً : ملاح الرؤية المستقبلية لبرنامج إعداد معلم التربية الخاصة من الجانب الكيفي .

الفصل الخامس

للملامح الأساسية للرؤية المستقبلية

لإعداد معلم التربية الخاصة

يعتبر هذا الفصل خلاصة تطبيقية لماتم تفصيله في الصفحات السابقة، حيث يتناول بالتفصيل محاولة تقديم ملامح أساسية لرسم برنامج إعداد معلم التربية الخاصة في مصر في ضوء الأسس المتعارف عليها والتجارب العالمية والمحلية في هذا المجال، ومن ثم ينتهي بمحاولة اقتراح صورة مستقبلية لبرامج إعداد معلم التربية الخاصة يمكن الاستفادة منها طبقا لظروف المجتمع المصري.

إذ تشير خبرة مصر في مجال التربية الخاصة عموما وإعداد المعلمين في هذا المجال إلى ظهور جوانب ضعف وقصور متعددة في هذه التجربة، إلا أن هناك بعض التجارب المتميزة التي استفادت الباحثة منها في رسم الصورة المستقبلية لبرامج إعداد معلم التربية الخاصة والتي تتمثل في برنامج معهد الدراسات والبحوث التربوية بالاشتراك مع مدرسة التربية بجامعة نورث كارولينا والذي يعد له الفضل في التأثير على توجيه الباحثة لرسم الصورة المقترحة لبرنامج الإعداد.

ولما كانت زيادة الاهتمام بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ضرورة حضارية لمواكبة التطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية، وكان الهدف إحداث ثورة في تعليم المعاقين. لزم الأمر تقدير حجم المتطلبات المستقبلية لهذا التعليم وذلك سواء بالنسبة لأعداد الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في مرحلة التعليم والتي تتمثل في الفترة العمرية من ٦ - ٢٢ عاما، في ضوء معدلات الاستيعاب المتزايدة وما هي احتياجاتهم من مستلزمات العملية التعليمية من مدارس وفصول ومعلمين وذلك لاتخاذ العدة لمواجهة التوسع والنمو المتوقع في إطار السياسة الجديدة لتعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، هذا لكي يتم وضع ملامح الرؤية المستقبلية كليا.

وتأكيدا على الأهمية المطلقة لدور معلم التربية الخاصة في العملية التربوية وأهمية إعداده على نحو يتكافأ مع المهام التي يحملها المستقبل له والتي أصبحت بمقتضى الثورة التكنولوجية الثالثة تحتم إعادة النظر في مؤسسات وبرامج إعداده وتدريبه وإعادة النظر في البناء الوظيفي لمهنة التعليم ذاتها، فقد وجد أنه لتحقيق هذه الأهداف فإنه يتم تحليل الاتجاهات

والتجارب العالمية في مجال الإعداد حتى يمكن الاستفادة منها في رسم ملامح سياسة مستقبلية لإعداد معلم التربية الخاصة كفيماً .

وفيما يلي عرض لأهم ملامح الرؤية المستقبلية لإعداد معلم التربية الخاصة من كلا جانبيها الكمي والكيفي .

أولاً : ملامح الرؤية المستقبلية لاحتياجات التربية الخاصة في جميع مراحل التعليم :

تتضمن ملامح الرؤية المستقبلية من جانبها الكمي تقديراً للاحتياجات المستقبلية لمراحل تعليم فئات التربية الخاصة سواء من أعداد الطلاب المعاقين المتوقعين حتى عام ٢٠٢٥ ومعدلات الاستيعاب المتوقعة وما تحتاجه هذه الأعداد المتزايدة من الطلاب من زيادة في عدد الفصول فأعداد المعلمين القائمين على تنفيذ العملية التعليمية .

ولكون التعليم عامة والتربية الخاصة مرتبطة بأعداد السكان ، حيث توجد علاقة تبادلية بينهما بحيث يؤثر كل منهما في الآخر ويتأثر به، لذا فإنه لكي يمكن تحديد الاحتياجات المستقبلية المختلفة المرتبطة بالتربية الخاصة في كافة مراحلها التعليمية كان لا بد من القيام بعمل اسقاطات لسكان الجمهورية ومن ثم تقدير أعداد السكان في سن التعليم ما بين (٦-٢٢) سنة ومنها تقدير أعداد المعاقين بواسطة المعدلات العالمية أولاً ومقارنتها بالتقديرات المعتمدة على أعداد فعلية ونسب استيعاب وكثافة الفصل بمدارس التربية الخاصة وأعداد المعلمين خلال الفترة المشاهدة .

ويتم ذلك خلال فترتين زمنييتين :

الفترة الأولى : وهي الفترة المشاهدة - طولها ٩ سنوات (٨٥/٨٦ - ٩٣/١٩٩٤) .

الفترة الثانية : وهي الفترة المتوقعة أو المستقبلية - وطولها ٣٢ سنة من (٩٣/١٩٩٤ - ٢٠٢٤/٢٠٢٥) .

وقد قامت الباحثة بالعديد من الإجراءات لتحديد الاحتياجات المستقبلية لمراحل تعليم فئات التربية الخاصة كميًا وتلك التي تتمثل في :

١- الطريقة التي اتبعت لاسقاط اجمالي سكان الجمهورية حتى عام ٢٠٢٥ :

في الواقع توجد عدة طرق لتقدير عدد السكان في تاريخ معين سابق أو لاحق ومن تلك

الطرق:

أ- طريقة الزيادة الطبيعية .

ب- طريقة توفيق المنحنيات بالاستكمال الرياضى أو بطريقة المربعات الصغرى .

ج- طريقة المتواليه العددية أو الطريقة الخطية (١) .

د- الصيغة الهندسية أو المتواليه الهندسية .

هـ- الصيغة الأسية .

وقد استخدمت الباحثة الصيغة الأسية التي تراعى معدل التغير والذي يكون تطبيقي في هذه الطريقة لكل الأزمنة حتى الصغيرة جدا على عكس الطرق الأخرى والتي تتجاهل التغيرات التي تحدث في المعدل حيث أنها تعتبر الزيادة ثابتة خلال الفترات المختلفة .

الصيغة الأسية (٢) :

يمكن كتابة الصيغة الأسية لفترة معلومة كما يلي :

$$P_n = P_0 e^{rn}$$

حيث أن :

P_n عدد السكان في السنة رقم

P_0 عدد السكان في سنة الاساس .

e الأساس اللوغارتمى = ٢,٧١٨٢٨١٨

r معدل الزيادة السنوية .

n عدد السنوات .

(١) عبد اللطيف عبد الفتاح، أحمد محمد عمر : مقدمة الطرق الاحصائية، الطبعة الرابعة، (القاهرة ،

الطوبجى للطباعة والنشر) ١٩٨٢٤، ص ٤٤٤ .

(2) Sh. S. Henry, S. S. Jacob : The Method And Materials of Demography, ed.2, Vol.2, U.S. Debartment of Commerce, U.S.A., 1973, P. 379.

٢- الخطوات التي اتبعت لاسقاط سكان الجمهورية:

أ- حساب معدل الزيادة السنوية:

يمكن حساب معدل الزيادة السنوية باستخدام المعادلة الأسية السابقة وذلك بين تعدادي ١٩٧٦ ، ١٩٨٦ (١).

$$P_n = P_0 e^{rn}$$

ويلاحظ من هذه المعادلة أن المعاملات P_n, P_0, e, n معلومة بين تعدادي ١٩٧٦ ، ١٩٨٦ وبذلك يمكن تقدير معدل الزيادة السنوية (r) بين التعدادين .

$$P_n = P_0 e^{rn} \dots \dots \dots (1)$$

وبأخذ اللوغارتم للطرفين

$$\begin{aligned} \therefore \ln P_n &= \ln P_0 + rn \\ \ln P_n - \ln P_0 & \\ \therefore r &= \dots \dots \dots (2) \\ & n \end{aligned}$$

الا أنه باستخدام هذه المعادلة لحساب معدل التغير لا يتم الحصول علي معدل دقيق وخاصة خلال فترة طويلة من الزمن وذلك لوجود العديد من المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في ثبات هذا المعدل (كمعدل الخصوبة - معدل الوفيات) .

ولذا فإن الباحثة قد أتمدت في حساب معدل الزيادة السنوية على حساب الأمم المتحدة المتوقعة لمعدلات الزيادة السنوية ، والذي يوضحه الجدول رقم (٢٨)

(١) محسن لبيب عبد الرازق : أثر التوقعات السكانية في مصر عام ٢٠٠٠ على حجم وتنظيم التعليم الأساسي (رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر)، ١٩٨٥، ص ١٦٢ .

جدول رقم (٢٨)

معدل الزيادة السنوية السكانية

السنوات	معدل الزيادة %
١٩٩٠-١٩٨٥	% ٢,٣٩
١٩٩٥-١٩٩٠	% ٢,٤٦
٢٠٠٠-١٩٩٥	% ٢,٢٥
٢٠٠٥-٢٠٠٠	% ٢,٥٩
٢٠١٠-٢٠٠٥	% ٢,٦٢
٢٠١٥-٢٠١٠	% ٢,٦٣
٢٠٢٠-٢٠١٥	% ٢,٦٤
٢٠٢٥-٢٠٢٠	% ٢,٦٥

Source : United Nations : World Population Prospects, The 1992, Revision,
Department For Economic And Social Information And Policy
Analysis, United Nation, New York, 1993, P. 449.

ب- تقدير السكان بالمعادلة الأسية :

باستخدام معدل الزيادة السكانية ، فإنه يمكن تقدير السكان باستخدام الطريقة الأسية {معادلة رقم (١) بالخطوة السابقة} ، وباعتبار أن سنة الأساس (P_0) هي سنة ١٩٨٦ ، السنة المراد تقدير سكانها حيث (n) تأخذ القيمة بين ١ ، ٣٨ لايجاد تعداد ١٩٨٧ ، ١٩٨٨ ، ١٩٨٩ ، ... ، ٢٠٢٥ . والقيم e ، r معلومة ، ولاغراض الدراسة فقد تم استخدام نفس المعادلة لاسقاط السكان اسقاطا رجعيا من سنة ١٩٨٦ حتى ١٩٨٣ .

والملاحق رقم (٥) يوضح تقديرات السكان في الفترة من ١٩٨٣ حتى عام ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ باستخدام الطريقة الأسية .

٣- تقدير عدد المعاقين حتى عام ٢٠٢٥ في جمهورية مصر العربية :

من بيانات تعداد ١٩٨٦ تم الحصول على الأعداد الاجمالية في فئات العمر من (٥-١٠)، (١٠-١٥)، (١٥-٢٠)، (٢٠-٢٥) في اجمالى الجمهورية^(١) والتي يوضحها الملحق رقم (٦)، وباستخدام برنامج الكمبيوتر Popsy والذي تم الحصول عليه من Cairo Demographic Center تم فك هذه الفئات الى سنوات مفردة وذلك للحصول على تقدير أعداد السكان عند الأعمار ٦، ٧ سنوات، ٨ سنوات حتى ٢٢ سنة . والتي يوضحها الملحق رقم (٧)، وبتجميع أعداد السكان من سن (٦ - ٢٢) سنة أمكن الحصول على أعداد السكان في سن التعليم ، وذلك في سنة ١٩٨٦ فقط .

وبفرض أن نسب كل فئة من الفئات السابقة الى اجمالى الجمهورية ثابتة حتى نهاية فترة التقدير عام ٢٠٢٥ فإنه يمكن الحصول على اعداد السكان في كل فئة من الفئات السابقة حتى عام ٢٠٢٥ وذلك بضرب نسبة كل فئة في عدد السكان المقدر كل على حده. والملحق رقم (٨) يوضح النسب المئوية للفئات العمرية (٦ - ١٠)، (١٠ - ١٥)، (١٥ - ٢٠)، (٢٠ - ٢٢) .

ثم يتم تقدير اجمالى السكان عام ٢٠٢٥ ويتم حساب أعداد المعاقين باستخدام المعدل العالمى والذي يعادل ١٠٪ من جملة أعداد السكان وهذه النسبة تمثل نسبة المعاقين في الدولة .

كما يتم حساب اعداد المعاقين خلال الفئة العمرية من (٦ - ٢٢) وذلك في سنة الأساس ١٩٨٦ وفي مختلف المراحل التعليمية، وباستخدام المعدل العالمى ١٠٪ من جملة أعداد التلاميذ في نفس الفئة العمرية .

٤- خطوات تقدير النمو المتوقع في احتياجات التربية الخاصة حتى عام ٢٠٢٥ :

من الخطوات السابقة تم الحصول على عدد السكان المقدر في سن القبول بالحلقة الأولى (عمر ٦ سنوات)، وأيضا عدد السكان في فئات العمر المقابلة لسن (٦-٩)، (١٠-١٤)،

(١) الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء : التعداد العام للسكان والاسكان، التعداد الحادى عشر، النتائج النهائية، مرجع رقم ٨٦٣/٩٠/١ م ت، مطبعة الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء، نوفمبر ١٩٨٦، ص ص ٧ - ١٣.

(١٥-١٩)، (٢٠-٢٢)، وهى الفئات المقابلة لفترة تعليم الأطفال المعاقين حتى انتهاء مدة تعليمهم وتأهيلهم بالمدارس .

ومن بيانات ادارة الأحصاء والحاسب الآلى بوزارة التربية والتعليم تم الحصول على أعداد التلاميذ المقيدىن بمرحلة التعليم الابتدائى، وأعداد التلاميذ المقيدىن بمرحلة التعليم الاعدادى، وكذلك أعداد التلاميذ المقيدىن بمرحلة التعليم الثانوى خلال الفترة من (٨٥/٨٦ - ٩٣/١٩٩٤)^(١) .

استخرجت معدلات الاستيعاب * Enrolment Rates لاجمالى التلاميذ المقيدىن بمدارس التربية الخاصة على مستوى الجمهورية خلال الفترة (٨٥/٨٦ - ٩٣/١٩٩٤) عن طريق نسبة التلاميذ المعاقين بمدارس التربية الخاصة الى اجمالى عدد السكان في العمر (٦-٢٢) سنة .

وباستخدام معدلات الاستيعاب في المستقبل وعدد السكان المقدر أمكن حساب اعداد التلاميذ المتوقعة من المعاقين وذلك على مستوى الجمهورية .

استخرجت كثافة الفصل ** Class Density عن طريق نسبة عدد التلاميذ الى عدد الفصول في الفترة المشاهدة (٨٥/٨٦-٩٣/١٩٩٤) ، استخرج متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس Pupil Teacher Ratio بالنسبة لاجمالى الجمهورية عن طريق نسبة عدد التلاميذ الى عدد المدرسين .

قدر عدد المدرسين وعدد الفصول في المستقبل باستخدام متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس*** ، ومتوسط كثافة الفصل وذلك بقسمة عدد التلاميذ المقدر على هذه المتوسطات، ويتم ذلك كما يلي :

(١) وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للاحصاء والحاسب الآلى : الاحصاءات الاستقرارية (خلال الفترة من ٨٤/٨٥ حتى ١٩٩٣/١٩٩٤) ، على الاستئسل .

* معدل الاستيعاب : هو عبارة عن نسبة التلاميذ المقيدىن ككل الى عدد السكان في الفئة العمرية المقابلة .

** كثافة الفصل : هي عبارة عن متوسط عدد التلاميذ الذى يمكن أن يستوعبهم الفصل الواحد في سنة معينة ويحسب بخارج قسمة عدد التلاميذ على عدد الفصول .

*** متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس : وهو عبارة عن متوسط عدد التلاميذ الذى يمكن أن يخدمهم مدرس واحد ويحسب من خارج قسمة عدد التلاميذ على عدد المدرسين .

أ- تم حساب أعداد التلاميذ ومعدلات الاستيعاب وأعداد الفصول وكثافة الفصل وعدد المدرسين اللازم خلال الفترة المشاهدة من (٨٦/٨٥ - ١٩٩٣/٩٢) .

ب- تم استخدام طريقة المربعات الصغرى^(١) Lest Square Method معادلة الدرجة الأولى والثانية (لتقدير معدلات الاستيعاب في المستقبل) للسنوات الدراسية من ١٩٩٤/٩٣ - ٢٠٢٤/٢٠٢٥). ومن المعروف أن هذه الطريقة تعطي تقديرات غير متحيزة، وتقوم على أساس أن الأخطاء في التقديرات تتبع التوزيع المعتدل Normal Dist. ففيها يتحدد خط الاتجاه العام على أساس أن مجموع مربعات الانحرافات الرأسية للنقط الممثلة للمشاهدة عن ذلك الخط يكون أصغر ما يمكن، ولذلك فإنها تعتبر من أكثر الطرق الاحصائية شيوعا في التقدير عندما تتوفر شروط تطبيقها .

وباستخدام معدلات الاستيعاب في المستقبل وعدد السكان المقدر أمكن حساب أعداد التلاميذ المعاقين المتوقعة ومنها حساب عدد المدرسين، وقد تم تثبيت عدد التلاميذ لكل مدرس بواقع ٤ تلاميذ، وذلك وفقا للمعدلات العالمية، وكذلك كثافة الفصل تم تثبيتها وفقا لمتوسط أعداد التلاميذ في الفصل والتي تم حسابها بواسطة وزارة التربية والتعليم، ادارة التربية الخاصة .

وفيما يلي رصد لأهم نتائج التوقعات المستقبلية الخاصة بتحديد احتياجات مراحل تعليم فئات التربية الخاصة سواء بالنسبة لأعداد الأطفال المعاقين ونسب الاستيعاب لهم داخل المدارس وكثافة الفصول وأعدادها، ومن ثم تقدير أعداد المعلمين المستقبلية التي تتطلبها الزيادة المستقبلية المتوقعة في أعداد الأطفال المعاقين داخل المراحل التعليمية المختلفة .

١- تقدير اجمالي السكان في مصر: تم بواسطة المعادة الأسية حساب اسقاطات سكان مصر حتى عام ٢٠٢٥ ، ويتضح ذلك من خلال الملحق رقم (٤) .

- تقدير اجمالي السكان في الفئة العمرية من ٦-٢٢ :

تم حسابها بواسطة برنامج الكمبيوتر Popsy وستضح ذلك من خلال الملحق رقم (٥).

(١) موراى د. شبيجل : نظريات ومسائل في الاحصاء، سلسلة ملخصات شوم، ترجمة : شعبان عبد

الحميد شعبان، (الدار الدولية للنشر والتوزيع، القاهرة)، ١٩٩٢، ص ص ٣٤٩ - ٣٥٤ .

- تقدير أعداد المعاقين حتى عام ٢٠٢٥ :

من خلال تقدير اجمالي السكان حتى عام ٢٠٢٥ وباستخدام المعدل العالمي لحساب أعداد المعاقين والذي يصل الى ١٠٪ من جملة اعداد السكان الذين يمثلوا نسبة المعاقين في الدولة ، لذا فالجدول رقم (٢٩) يوضح تقديرات أعداد المعاقين في جمهورية مصر العربية باستخدام نسبة ١٠٪ من جملة السكان والتي تمثل نسبة المعاقين في مصر .

جدول رقم (٢٩)

تقدير اجمالي المعاقين في جمهورية مصر العربية في الفترة من ١٩٨٣ حتى ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ *

السنة	اجمالي المعاقين	السنة	اجمالي المعاقين
١٩٨٣	٤٢٥٥٠١٢	٢٠٠٥	٧٩٣٨٣٠٤
١٩٨٤	٤٣٤٦٦١٦	٢٠٠٦	٨١٤٩٠٣١
١٩٨٥	٤٤٤٠١٩٩	٢٠٠٧	٨٣٦٥٣٥٤
١٩٨٦	٤٨٢٥٤٢٣	٢٠٠٨	٨٥٨٧٤٢٠
١٩٨٧	٤٩٤٢١٥٠	٢٠٠٩	٨٨١٥٣٧٣
١٩٨٨	٥٠٠٦١٦٧	٢٠١٠	٩٠٧١١٦٩
١٩٨٩	٥١٨٤٠٩٧	٢٠١١	٩٣١٢٨٧٤
١٩٩٠	٥٣٢٤٣٧٢	٢٠١٢	٩٥٦١٠٤٦
١٩٩١	٥٤٥٦٩٧٥	٢٠١٣	٩٨١٥٨٢٨
١٩٩٢	٥٥٩٢٩٠٧	٢٠١٤	١٠٠٧٧٠٠٠
١٩٩٣	٥٧٣٢٢١٧	٢٠١٥	١٠٣٧٦٠٠٠
١٩٩٤	٥٨٧٤٩٥٣	٢٠١٦	١٠٦٥٤٠٠٠
١٩٩٥	٦٠٥٣٨٨٠	٢٠١٧	١٠٩٣٩٠٠٠
١٩٩٦	٦٢٠٨٣٩٠	٢٠١٨	١١٢٣١٠٠٠
١٩٩٧	٦٣٦٦٨٠٨	٢٠١٩	١١٥٣٢٠٠٠
١٩٩٨	٦٥٢٩٢٨٠	٢٠٢٠	١١٨٨٠٠٠٠
١٩٩٩	٦٦٩٥٩٠٢	٢٠٢١	١٢٢٠٠٠٠٠
٢٠٠٠	٦٩٣٤٤٢٣	٢٠٢٢	١٢٥٢٧٠٠٠
٢٠٠١	٧١١٦٣٩٠	٢٠٢٣	١٢٨٦٤٠٠٠
٢٠٠٢	٧٣٠٣٠٨٥	٢٠٢٤	١٣٢٠٩٠٠٠
٢٠٠٣	٧٤٩٤٧٠٣	٢٠٢٥	١٣٥٦٤٠٠٠
٢٠٠٤	٧٦٩١٣٨٧		

* تم حساب معدل المعاقين من جملة السكان وهي نسبة ١٠٪ من اجمالي السكان

وفق المعدلات العالمية التي وضعتها منظمة الصحة العالمية

من الجدول السابق يلاحظ مدى زيادة أعداد المعاقين حتى عام ٢٠٢٥ الى الحد الذي قد يشكل مشكلة كبيرة أمام تطور المجتمع، حيث يصل أعدادهم في عام ٢٠٢٥ الى ١٣,٥٦٤,٠٠٠ وهى نسبة لا يستهان بها، حيث أنه اذا لم يتم تقديم الخدمات الهادفة التى تعمل على تأهيل وتدريب هؤلاء المعاقين فسوف يمثلون قوة عاطلة تؤثر بصورة قوية على المجتمع سواء اقتصاديا أو ثقافيا أو اجتماعيا، مما يؤدي الى تضرر المجتمع من هذه القوى.

د- تقدير أعداد المعاقين في فئة العمر من (٦-٢٢) :

أما بالنسبة لأعداد المعاقين في مراحل التعليم المختلفة وذلك خلال الفئة العمرية من ٦-٢٢ والتي تمثل جميع مراحل التعليم سواء الابتدائي أو الاعدادى والاعدادى المهني والثانوى والثانوى المهني. فقد تم حسابها ايضا وفقا للمعدل العالمى ١٠٪ من جملة أعداد التلاميذ في نفس الفئة العمرية.

والجدول التالى رقم (٣٠) يوضح أعداد المعاقين خلال الفترة من (٦-٢٢) سنة ، وذلك خلال عام ١٩٨٦ والتي تمثل سنة الأساس وذلك لمختلف مراحل التعليم.

جدول رقم (٣٠)

أعداد المعاقين خلال الفترة (٦-٢٢) في مراحل التعليم المختلفة (١)

السن	اجمالي عدد التلاميذ المعاقين	السن	اجمالي عدد التلاميذ المعاقين
٦	١٢٧٦١٤	١٥	١٠٥٩٧٨
٧	١٢٥١٩٧	١٦	١٠٤٣٠٤
٨	١٢٢٤٠٤	١٧	١٠٢٠٢٣
٩	١١٩٤١٨	١٨	٩٨٨٨٩
١٠	١١٦٤٣٠	١٩	٩٥١٦٧
١١	١١٣٦٢٥	٢٠	٩١١٩٥
١٢	١١١١٥٤	٢١	٨٧٤٧٤
١٣	١٠٩١١٧	٢٢	٨٤٢٧٤
١٤	١٠٧٤٦٣		
المجموع		١٨٢١٧٢٦	

(١) تم حساب أعداد الأطفال المعاقين في السنوات المختلفة من خلال النسبة العالمية ١٠٪ للمعاقين من اجمالى عدد التلاميذ في هذه الفئة

هـ- تقدير النمو المتوقع في احتياجات التربية الخاصة حتى عام ٢٠٢٥ :

يتم تقدير النمو المتوقع على خطوتين :

أولهما : تقدير النمو المتوقع في احتياجات التربية الخاصة وذلك خلال الفترة المشاهدة وهي

تعتبر فترة الأساس وهي من (١٩٨٦/٨٥ - ١٩٩٤/٩٣) . وقد تم الحصول على

تلك البيانات من احصاءات وزارة التربية والتعليم ، ادارة التربية الخاصة .

الجدول التالي رقم (٣١) يوضح أعداد التلاميذ ومعدلات الاستيعاب وعدد المعلمين

وأعداد الفصول وكثافة الفصل وذلك خلال الفترة المشاهدة من ٨٦/٨٥ - ١٩٩٤/٩٣ .

جدول رقم (٣١)

اتجاه معدلات الاستيعاب في جمهورية مصر العربية في الفترة من ٨٦/٨٥ - ١٩٩٤/٩٣

السنة	عدد التلاميذ	عدد السكان المقدر	معدل الاستيعاب	عدد المدرسين	عدد التلاميذ لكل مدرس	عدد الفصول	كثافة الفصل
٨٦/١٩٨٥	٩١٣١	١٦٦٦٥٠٧٥	٠,٠٦%	١١٨٣	٨	١١١٣	٨
٨٧/١٩٨٦	٩٤١٩	١٨٢٤٠١٠٢	٠,٠٥%	١٣١٥	٧	١١٠٨	٩
٨٨/١٩٨٧	٩٦٥٣	١٨٦٨١٣٣٠	٠,٠٥%	١٤٦١	٦	١١١٣	٩
٨٩/١٩٨٨	٩٤٣٣	١٩١٣٣١٣٧	٠,٠٥%	١٦٢٤	٦	١٠١٣	٩
١٩٩٠/٨٩	١٠١٠٢	١٩٥٩٥٨٨٩	٠,٠٥%	١٣٩١	٧	١٠٨٥	٩
١٩٩١/٩٠	١٣١٢٨	٢٠١٢٦١٢٨	٠,٠٦%	٢٧١٠	٥	١٣٢٧	١٠
١٩٩٢/٩١	١٤٩٧٢	٢٠٦٢٧٣٦٧	٠,٠٧%	٢٩١٢	٥	١٥٧٦	١٠
١٩٩٣/٩٢	١٦٢٩٧	٢١١٤١١٩٠	٠,٠٧%	٣٠٢٥	٥	١٧٤١	٩

المصدر : وزارة التربية والتعليم ، الإدارة العامة للإحصاء والحاسب الآلي : الإحصاءات الاستقرارية،

(خلال الفترة من ٨٥/٨٤ الى ٩٤/٩٣) ، مرجع سابق .

ثانيهما : تقدير النمو المتوقع في أعداد التلاميذ ونسب الاستيعاب والقبول وكثافة الفصول في

مراحل تعليم التلاميذ ذوي الحاجات الخاصة حتى عام ٢٠٢٥ وتقدير الاحتياجات

اللازمة لهم من معلمين وفصول .

أ- بالنسبة لأعداد التلاميذ ومعدلات الاستيعاب المتوقعة حتى عام ٢٠٢٥ :

بدراسة اتجاه معدلات الاستيعاب خلال الفترة المشاهدة (٨٦/٨٥ - ١٩٩٣/٩٢) يلاحظ أن معدل الاستيعاب أخذ يتذبذب بين الصعود والهبوط خلال هذه الفترة، وبنظرة سريعة الى معدلات الاستيعاب التي سادت خلال الفترة المشاهدة السابقة يتضح أنها وان كانت تميل الى الزيادة بنسب متفاوتة، الا أنها لا تتمشى مع ما تسعى اليه الدولة من محاولة اللحاق بركب التقدم العلمى والتكنولوجى الذى ساد العالم، كما أنها لا تتمشى مع الزيادة المطردة في السكان، وبالتالي في أعداد من يطرقون باب التعليم - فتكون النتيجة دائما انخفاض نسبة من يستوعبهم النظام التعليمى من جملة أعداد المعاقين المفروض دخولهم فيه.

بالنظر لأعداد التلاميذ المعاقين تتضح حقيقة هامة هي أن عدد التلاميذ المقيدون بجميع مراحل التعليم لا يزيد عن ١٧٠٠٠ تلميذ من جملة السكان في فئة العمر المقابلة من (٦-٢٢) والبالغ عددهم ٢١,١٤١,١٩٠ والذى يتراوح عدد التلاميذ المعاقين في تلك الفئة وفقا للمعدلات العالمية الى ٢,١١٤,١١٩ طفل معاق، أى أن هناك ما لا يقل عن ٢ مليون طفل معاق تقريبا كان يجب أن يكونوا داخل النظام التعليمى الا أنهم موجودون خارجه.

اما بالنسبة لاتجاه معدلات الاستيعاب والقبول في المستقبل خلال الفترة (١٩٩٤/٩٣ - ٢٠٢٥/٠٢٤٢) والذى يوضحه الجدول رقم (٣٢)، يلاحظ أن الاتجاه العام لتطور نسب الاستيعاب ضئيل جدا، ولكى يصل النظام التعليمى في مصر الى معدل استيعاب ١٠٠٪ عام ٢٠٢٥ بالنسبة للأطفال المعاقين، فعليه تجهيز الامكانيات اللازمة لحوالى ١٢,١٣٧,٩٨٩ مليون طفل معاق، أما لو سادت معدلات الاستيعاب المتوقعة بالدراسة فمن المنتظر أن يتم استيعاب ٦,٤٩٠,٩٠٣ تلميذ معاق، أى أنه سيكون هناك حوالى ٥,٦٤٧,٠٨٥ طفل معاق خارج النظام التعليمى.

جدول رقم (٣٢)

تقدير معدلات الاستيعاب في جمهورية مصر العربية في الفترة (١٩٩٤/٩٣ - ٢٠٢٥/٢٠٢٤)

السنة	عدد التلاميذ	عدد السكان في الفئة ٦-٢٢	معدل الاستيعاب	عدد المدرسين	عدد التلاميذ لكل مدرس	عدد الفصول	كثافة الفصل
١٩٩٤/١٩٩٣	١٥١٦٧٤٥	٢١٦٦٧٧٨٢	٠,٠٧	٣٧٩١٨٦	٤	١٢٦٢٩٥	١٢
١٩٩٥/١٩٩٤	١٥٥٤٥١٣	٢٢٢٠٧٣٢٤	٠,٠٧	٣٨٨٦٢٨	٤	١٢٩٥٤٣	١٢
١٩٩٦/١٩٩٥	١٦٠١٨٥٧	٢٢٨٨٣٦٦٧	٠,٠٧	٤٠٠٤٦٤	٤	١٣٣٤٨٨	١٢
١٩٩٧/١٩٩٦	١٦٤٢٧٤٠	٢٣٤٦٧٧١٥	٠,٠٧	٤١٠٦٨٥	٤	١٣٦٨٩٥	١٢
١٩٩٨/١٩٩٧	١٦٨٤٦٥٨	٢٤٠٦٦٥٣٨	٠,٠٧	٤٢١١٦٤	٤	١٤٠٣٨٨	١٢
١٩٩٩/١٩٩٨	١٩٧٤٤٥٥	٢٤٦٨٠٦٨٢	٠,٠٨	٤٩٣٦١٤	٤	١٦٤٥٣٨	١٢
٢٠٠٠/١٩٩٩	٢٠٢٤٤٤١	٢٥٣١٠٥١٣	٠,٠٨	٥٠٦٢١٠	٤	١٦٨٧٣٧	١٢
٢٠٠١/٢٠٠٠	٢٠٩٦٩٧٠	٢٦٢١٢١٢	٠,٠٨	٥٢٤٢٤٢	٤	١٧٤٧٤٧	١٢
٢٠٠٢/٢٠٠١	٢١٥١٩٩٦	٢٦٨٩٩٩٥٥	٠,٠٨	٥٣٧٩٩٩	٤	١٧٩٣٣٣	١٢
٢٠٠٣/٢٠٠٢	٢٢٠٨٤٥٣	٢٧٦٠٥٦٦٥	٠,٠٨	٥٥٢١١٣	٤	١٨٤٠٣٧	١٢
٢٠٠٤/٢٠٠٣	٢٥٤٩٦٩٨	٢٨٣٢٩٩٧٩	٠,٠٩	٦٣٧٤٢٥	٤	٢١٢٤٧٥	١٢
٢٠٠٥/٢٠٠٤	٢٦١٦٦١٠	٢٩٠٧٣٤٤٦	٠,٠٩	٦٥٤١٥٣	٤	٢١٨٠٥١	١٢
٢٠٠٦/٢٠٠٥	٢٧٠٠٦١١	٣٠٠٠٦٧٩٢	٠,٠٩	٦٧٥١٥٣	٤	٢٢٥٠٥١	١٢
٢٠٠٧/٢٠٠٦	٢٧٧٢٣٠٠	٣٠٠٣٣٣٧	٠,٠٩	٦٩٣٠٧٥	٤	٢٣١٠٢٥	١٢
٢٠٠٨/٢٠٠٧	٢٨٤٥٨٩٤	٣١٦٢١٠٤١	٠,٠٩	٧١١٤٧٣	٤	٢٣٧١٥٨	١٢
٢٠٠٩/٢٠٠٨	٣٢٤٦٠٤٥	٣٢٤٦٠٤٥٠	٠,١٠	٨١١٥١١	٤	٢٧٠٥٠٤	١٢
٢٠١٠/٢٠٠٩	٣٣٣٣٣١١	٣٣٣٣٣١١٣	٠,١٠	٨٣٣٠٥٣	٤	٢٧٧٦٨٤	١٢
٢٠١١/٢٠١٠	٣٤٢٨٩٠٢	٣٤٢٨٩٠٢٠	٠,١٠	٨٥٢٢٢٦	٤	٢٨٥٧٤٢	١٢
٢٠١٢/٢٠١١	٣٥٢٠٢٦٧	٣٥٢٠٢٦٦٧	٠,١٠	٨٨٠٠٦٧	٤	٢٩٣٣٥٦	١٢
٢٠١٣/٢٠١٢	٣٦١٤٠٧٦	٣٦١٤٠٧٥٦	٠,١٠	٩٠٣٥١٩	٤	٣٠١١٧٣	١٢
٢٠١٤/٢٠١٣	٤٠٨١٤٢١	٣٧١٠٣٨٣٣	٠,١٠	١٠٢٠٣٥٥	٤	٣٤٠١١٨	١٢
٢٠١٥/٢٠١٤	٤١٩٠١١٧	٣٨٠٩١٠٦٠	٠,١١	١٠٤٧٥٠٤	٤	٣٤٩١٦٨	١٢
٢٠١٦/٢٠١٥	٤٣٤٣٤١	٣٩٢٢١٢٨٠	٠,١١	١٠٧٨٥٥٥	٤	٣٥٩٢٥٨	١٢
٢٠١٧/٢٠١٦	٤٤٢٩٩٣٣	٤٠٢٧٢١٢٠	٠,١١	١١٠٧٤٨٣	٤	٣٦٩١٦٧	١٢
٢٠١٨/٢٠١٧	٤٥٤٣٥٣	٤١٣٤٩٤٢٠	٠,١١	١١٣٧١٠٩	٤	٣٧٩٠٣٦	١٢
٢٠١٩/٢٠١٨	٥٠٩٤٣٨٢	٤٢٤٥٣١٨٠	٠,١١	١٢٧٣٥٩٥	٤	٤٢٤٣٢	١٢
٢٠٢٠/٢٠١٩	٥٢٣٠٩١٥	٤٣٥٩٠٩٦٠	٠,١٢	١٣٣٠٧٢٩	٤	٤٣٥٩١٠	١٢
٢٠٢١/٢٠٢٠	٥٣٨٧٦٨	٤٤٩٦٤٠٠	٠,١٢	١٣٤٧١٩٢	٤	٤٤٩٦٤	١٢
٢٠٢٢/٢٠٢١	٥٥٣٣٩٢٠	٤٦١١٦٠٠٠	٠,١٢	١٣٨٣٤٨٠	٤	٤٦١١٦٠	١٢
٢٠٢٣/٢٠٢٢	٥٦٨٢٢٤٧	٤٧٣٥٢٠٦٠	٠,١٢	١٤٢٠٥٦٢	٤	٤٧٣٥٢١	١٢
٢٠٢٤/٢٠٢٣	٦٣٢١٣٧٠	٤٨٦٢٥٩٢٠	٠,١٢	١٥٨٠٣٤٢	٤	٥٢٦٧٨١	١٢
٢٠٢٥/٢٠٢٤	٦٤٩٠٩٠٤	٤٩٩٣٠٠٣١	٠,١٣	١٦٢٢٧٢٦	٤	٥٤٠٩٠٩	١٢

ب- أعداد المعلمين المتوقعين عام ٢٠٢٥ :

من المعروف أنه كلما قل عدد التلاميذ لكل مدرس كان ذلك مدعاة لتحسين الاستيعاب والتحصيل وقل الجهد المبذول من المعلم وتوضح الفترة المشاهدة أن أعداد المعلمين كان ١١٨٣ عام ١٩٨٥، ثم زادت هذه الأعداد حتى أصبحت ٣٠٢٥ عام ١٩٩٢ أى بزيادة قدرها ٣٩٪ بينما يتوقع أن يصل عدد المعلمين اللازمين لأعداد التلاميذ المتوقع قيدهم عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ هو ١٦٢٢٧٢٦ . ولتحقيق الاستيعاب الكامل لعدد التلاميذ المعاقين في الفئة العمرية ٦-٢٢ عام ٢٠٢٥ فإنه يلزم ٤٦٥٧٢٢٣ معلم .

ج- أعداد الفصول المتوقعة عام ٢٠٢٥ :

من المعلوم أن زيادة كثافة الفصول عامة وفصول التربية الخاصة يمثل إحدى كبرى المعوقات التي تحد من كفاءة العملية التعليمية بصورة جيدة. وبالنظر إلى فترة المشاهدة فإن عدد الفصول الموجودة في عام ١٩٨٦/٨٥ هو ١١١٣ فصلا، وقد زاد وأصبح ١٧٤١ فصلا في عام ١٩٩٢/١٩٩٣ أى بزيادة قدرها ٦٤٪ تقريبا .

وقد قدرت أعداد الفصول المطلوب توفيرها لمواجهة أعداد التلاميذ المعاقين المتوقعة عام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ بـ ٥٤٠٩٠٩ فصل أى بزيادة قدرها ٣١٠٪ .

بناءً لما سبق فإنه لكي يمكن تحقيق الالزام والاستيعاب الكامل بحسب قانون التعليم رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١ وحتى يمكن أن يجد الأطفال ذوى الحاجات الخاصة في كافة مراحل التعليم أماكن لهم فينبغى :

- ١- إعادة انشاء مؤسسات المباني المدرسية لتنهض بأعباء مواجهة التزايد الكمي المستمر في أعداد تلاميذ فئات التربية الخاصة .
- ٢- انشاء حوالى ٥٤٠٩٠٩ فصلا حتى عام ٢٠٢٥ بمتوسط سنوى يبلغ حوالى ١٤٣٠٠ فصلا، وذلك لاستيعاب جميع الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة في الفئة العمرية من (٦-٢٢) .
- ٣- إعداد حوالى ١,٦٢٢,٧٢٦ معلم حتى عام ٢٠٢٥ بمتوسط سنوى يبلغ ٤٢٧٠٣ معلم .

ثانياً: ملامح الرؤية المستقبلية لبرنامج إعداد معلم التربية الخاصة (الجانب الكيفي):

من المقومات الأساسية لتنفيذ خطط الإصلاح لنظام التربية الخاصة في مصر وتحسين الوضع عن ذي قبل، وضع خطط مستقبلية لإعداد وتدريب هيئات التدريس والعاملين بمدارس التربية الخاصة تنفذ بصورة منتظمة للوصول بالمعلم إلى درجة من الكفاية وللوقوف على وضع تلك الخطط لا بد من زيادة حصيلة الآراء والمعلومات عن طرق دراسة وتحليل الاتجاهات والتجارب العالمية حول العناصر المختلفة لبرنامج إعداد المعلم ، لتحديد أقوى التوجيهات كحلول تمهيداً لرسم ملامح سياسة مستقبلية لإعداد معلم التربية الخاصة .

١- الأسس والمبادئ العامة للتربية الخاصة :

تتمثل أهم الأسس والمبادئ العامة للتربية الخاصة فيما يلي :

- أ- أن جهود الكشف المبكر عن الأخطاء النمائية التي تحمل في طياتها احتمالات أصابة الطفل بالاعاقة أساس مبدئي الاستراتيجيات التربوية الخاصة، إذ أن قدراً كبيراً من نجاح هذه الاستراتيجيات أو فشلها يتوقف على الكشف عن مظاهر الاعاقة في وقت مبكر بقدر الامكان.
- ب- أن أساليب التدخل المبكر بمختلف أشكالها ومستوياتها تعتبر ضرورة من الضرورات الملحة لمواجهة مظاهر العجز أو القصور التي تترتب على الاصابات المعوقة بمختلف أنواعها وأن التأخير في تقديم الخدمات اللازمة، خاصة الخدمات التعليمية يمكن أن يحمل آثاراً سلبية لا يمكن التعويض عنها.
- ج- أن برامج وأساليب التعليم الفردي لمواجهة الاحتياجات الخاصة لكل طفل معوق هي الأسلوب الأمثل في خدمات التربية الخاصة، لمسايرة مظاهر التباين الواسع بين الأطفال المعاقين والمضاعفات التي قد تصاحب الاعاقة لدى كل منهم.
- د- أن عمل الفريق متعدد التخصصات أسلوب له أهميته في عمليات تشخيص الحالات والتخطيط التعليمي، وتقييم آثار الخطط التعليمية ونتائجها لدى الأطفال المعاقين وذلك لمواجهة الجوانب المختلفة للاصابة من حيث آثارها المباشرة أو غير المباشرة مع مراعاة الاستفادة التامة من هذه البيانات من جانب كل عضو من اعضاء الفريق المهني المتخصص ، لذا لا بد من برامج التدريب المستمر لجميع الاخصائيين المهنيين المسؤولين عن تربية الأطفال المعاقين ضرورة لتحقيق أقصى درجات التقدم في

خدمات التربية الخاصة، في ضوء التقدم السريع سواء على المستوى النظرى أو المستوى التطبيقي.

هـ- أن التقييم الشامل والتفصيلي بالاساليب الموضوعية لمظاهر القوة بالاضافة الى جوانب الضعف في امكانيات الطفل المعاق وقدراته، أمر لاغنى عنه في توجيه العملية التعليمية وتقييم مدى التحسن في الاداء الوظيفي للطفل المعاق.

و- أن تقدم الطفل المعاق وتحسن أدائه هو محصلة تفاعله مع متغيرات بيئته وأن مدى ما يحققه هذا الطفل من نجاح لايتوقف فقط على خصائصه الذاتية، بل يعتمد ايضا على نوعية البيئة التعليمية التي توفر له ومن هنا كانت الحاجة الى تقييم واعادة تقييم الاساليب والممارسات التعليمية والعمل على تعديلها الى أن يتحقق تحسن ملحوظ في أداء الطفل.

ز- أن العمل التربوي مع الطفل المعاق يستلزم بالضرورة نوعا من التعاون الوثيق والمحدد والمدروس مع أسرة الطفل تحقيقا لاستمرارية السلوك المتعلم داخل المؤسسات التربوية وتعميم هذا السلوك خارج هذه المؤسسات من جهة، ومن جهة أخرى فان التعاون مع الأسرة هو الضمان للحصول على البيانات التي تفيد في التخطيط التعليمي للطفل والتي لا يوجد مصدر آخر للحصول عليها.

ومن ثم تكون أهداف التربية الخاصة تتمثل في أنه :

يتوجب على العملية التعليمية في مجالات التربية الخاصة. بما تتضمنه من مناهج وطرق تدريسية ووسائل تعليمية، وأساليب تعويضية، وأنشطة متنوعة وغير ذلك أن تهدف بشكل عام الى: "تهيئة الفرص المناسبة لمساعدة الأفراد من ذوي الاحتياجات الخاصة على النمو الشامل المتكامل روحيا وخلقيا وفكريا واجتماعيا وجسميا الى أقصى ما تسمح به استعداداتهم وامكانياتهم في ضوء طبيعة المجتمع وفلسفته وآماله، بما يكفل التوازن بين تحقيق الأفراد لذواتهم واعدادهم للمشاركة البناءة في تقدم المجتمع " .

هذا هو الهدف الشامل للتربية الخاصة والذي من خلاله تهدف الى تحقيق ما يأتي:

١- أكساب الطفل المعاق جميع المهارات التي تهيئه وتمكنه من الحياة المستقلة سواء في مجالات الحركة أو العلاقات الاجتماعية أو بناء الأسرة أو الأنشطة الترويحية أو غير ذلك من المجالات.

- ٢- تزويد الطفل المعاق بجميع الأشكال المتاحة والممكنة للتعلم البديل واتقان الاساليب التعويضية التي تقع في نطاق قدرته وفي ظل الظروف الخاصة للاصابة التي أصيب بها.
 - ٣- أكساب الطفل المعاق بشكل مقصود ومنظم جميع المهارات الاجتماعية التي تمكنه من تحقيق ذاته والثقة بها من جهة، وبناء العلاقات الاجتماعية السوية مع غيره من أفراد مجتمعة من جهة أخرى بما يسمح له بأقصى قدر ممكن من الاندماج في هذا المجتمع.
 - ٤- تنمية الامكانيات العقلية والجسمية والاجتماعية للطفل المعاق الى أقصى ما تسمح به قدراته الفعلية دون فرض قيود من أى نوع تؤدي الى الحد من هذا النمو.
 - ٥- تزويد الطفل المعاق بالمهارات المهنية التي تمكنه من ممارسة عمل يتقنه ويتفق مع الخصائص التي تفرضها الاصابة مع الأخذ بعين الاعتبار جميع مظاهر التقدم التكنولوجي في المجالات المهنية المختلفة.
 - ٦- العمل على تحقيق تحسن في حالة الطفل المعاق باستخدام جميع الوسائل الممكنة خاصة في حالة الاصابة الشديدة أو المتعددة بغض النظر عن أى شكل آخر من أشكال المقارنة بين هذا الطفل وغيره من الأطفال.
 - ٢- أسس التخطيط لبرامج إعداد معلم التربية الخاصة :
- يجب وضع الأمور التالية موضع الاعتبار عند التخطيط لبرامج إعداد معلم التربية الخاصة وتدريبه :
- أن يتم ربط أهداف برامج إعداد معلم التربية الخاصة بأهداف التربية الخاصة التي ينبغي تحقيقها من خلال إعداد وتعليم وتأهيل الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة ، كما يتم ربط أهداف برامج إعداد المعلمين أيضا بالأهداف العامة للدولة سواء على المدى القصير أو المدى الطويل .
 - بالنظر إلى إعداد المعلم على أنه عملية مستمرة فإنه يجب في كل مراحل الإعداد أن تتحمل المدارس مسئولية أكبر ودوراً رئيسياً في التنمية المهنية للمعلم لتدعيم الاهتمام بالجانب العملي والمهاري في عملية الإعداد وكنوع من التلمذة المهنية يكتسب من خلالها الطالب المعلم خبرة مدرسية وممارسة للتدريس في مكان العمل ويتعلم من خلال الأداء^(١) .

(١) أنظر الفصل الثالث من هذا البحث

- إن إعطاء مسئولية أكبر للمدرسة في منظومة إعداد معلم التربية الخاصة يقضي تنظيم دورات توجيهية لكل من النظار والمدرسين العاملين بالمدرسة وذلك لإكسابهم مهارات في الملاحظة وكتابة التقارير والتوجيه وتقديم تغذية راجعة ، تقويم الأداء، ووضع الأهداف حتى يمكنهم من ملاحظة المدرس تحت التمرين لتوجيهه وإرشاده .
- أن يتم تصميم مناهج إعداد معلم التربية الخاصة في ضوء تحديد الكفايات (١) والأدوار المطلوبة من المعلم داخل الفصل وخارجه وبما يعبر عن خصوصية التربية الخاصة ومعلميها ومشكلاتها واحتياجاتها وذلك في إطار ظروف المجتمع وبما يعني تمكينه من اكتساب جميع المعارف والاتجاهات والمهارات وزيادة قدرته على الانفتاح على العالم وثقافته وخبراته وإعداده على التعامل الذكي مع الثروة المعلوماتية ومنجزاتها وكيفية تطبيقها في مجال تعامله مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بما يمكنه من إنجاز مهمته بأقل وقت وجهد ومال ، وفي ضوء الأهداف الموضوعية والإمكانات المتاحة .
- تنوع مصادر تمويل برامج التربية الخاصة و إعداد معلميها وذلك نظراً للارتفاع البالغ في الأنفاق على التربية الخاصة وبالتالي يصعب على الحكومة أن تتحمل وحدها العبء المالي ولذا لا بد من المشاركة في كلفة إعداد معلم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك بين القطاعين العام والخاص وبين الدولة والدول المحيطة بها .
- ٣- أهداف برامج إعداد معلم التربية الخاصة :
- في هذا السياق تتصدر الأهداف التالية قائمة الأهداف الأساسية لبرنامج إعداد معلم التربية الخاصة في المستقبل :
- أ- إعداد المعلم بما يسمح له بالعمل وفق الاتجاهات الحالية والعالمية وكذلك الممارسات المختلفة في كل مجالات التربية الخاصة وتوسيع وتعميق معارفهم العامة وثقافتهم الشخصية وقدرتهم على تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- ب- إعداد المعلم بما يسمح له بتنمية الجانب التطبيقي في العمل مع فئات التربية الخاصة بصورة أكبر من تنمية الجانب النظري المعرفي.
- ج- إعداد المعلم بما يسمح بالتعرف وتفهم مشاكل الفروق الفردية بين الأطفال المعاقين.

د- اعداد المعلم بما يسمح له بالتعرف على طرق الاتصال المختلفة بين المعاقين والمجتمع. وتدريبه بما يسمح له بالتمكن من استخدام الأجهزة التعويضية والوسائل التعليمية المختلفة والمناسبة لكل اعاقة واستغلال مصادر البيئة المختلفة بما تحتويها في الابتكار والابداع لتصميم الوسائل التعليمية المناسبة.

هـ- اعداد المعلم بما يسمح له بالعمل على اكتشاف أنواع الاعاقات المختلفة مبكرا وتقديم وسائل العلاج المناسبة لها في الوقت المناسب.

و- اعداد المعلم بما يسمح له بالعمل على اكساب الأطفال المعاقين بعض المهارات التي تمكنهم من الحياة المستقلة وكذلك تزويدهم بالمهارات المهنية التي تمكنه من ممارسة عمل يتقنه.

ز- تدريب المعلم على مهارات المشاركة في تخطيط ووضع وتنفيذ البرامج التعليمية للأطفال على اختلاف اعاقاتهم. وتنمية التفكير المنهجي النقدي العقلاني والقدرة على صنع المستقبل من خلال الابتكار والابداع.

بالتالى يكون هدف برنامج اعداد معلم التربية الخاصة هو أن ينمى لدى كل طالب / معلم معارفه العامة وثقافته الشخصية وقدرته على تعليم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، والوعى بالمبادئ التي تنهض عليها العلاقات الانسانية لمساعدة الطفل المعاق على التكيف مع المجتمع، والشعور بالمسئولية عن الاسهام بالتعليم والقُدوة الحسنة للأطفال المعاقين في التقدم الاجتماعى والثقافى والاقتصادى وذلك من خلال تزويد المعلمين بالقدر المناسب الضرورى والأساسى من المعلومات والمهارات التي تمكنهم من مزاوله عملهم مع هذه الفئات.

٤- شروط الالتحاق ببرنامج اعداد معلم التربية الخاصة :

لا بد من توافر مجموعة من الشروط الاساسية عند اختيار معلم التربية الخاصة للالتحاق بالبرنامج والتي يمكن تقديرها وقياسها من خلال مجموعة من الاختبارات النفسية والاجتماعية واختبارات الشخصية المقننة والتي من خلالها يمكن الوصول الى أفضل العناصر وانتخابها للالتحاق ببرامج الاعداد للعمل في مجال التربية الخاصة.

ومن هذه الشروط الواجب توافرها:

أ- التمتع بصفات القائد.

ب- القدرة على العمل ضمن فريق.

- ج- استعداداته .
د- القدرات العقلية العليا .
هـ- الاتزان العاطفي والانفعالي .
و- الميول والاتجاهات الايجابية نحو الطفل المعاق .
ز- القدرة على التدريس والرغبة في التعامل مع الأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة وتقبلهم بمختلف اعاقاتهم .

هذا بالإضافة إلى اعادة اللغة الانجليزية وذلك للتعرف على ما يدور حول المعلم في مجال التربية الخاصة من وسائل وأساليب تدريس وطرق تكنولوجية مستخدمة في مجال تعليم وتأهيل الأطفال ، ويتم تحقيق تلك الشروط من خلال مجموعة من الاختبارات التي تتمثل في:

أ- الاختبارات الشخصية :

- | | |
|---|---|
| The personality adjustment inventory | ١- اختبارات التوافق للراشدين |
| Questionnaire for the level of aspiration | ٢- اختبار مستوى الطموح |
| Personality ivestor neuroticism | ٣- مقياس العصائية / الثبات الانفعالي |
| Introversion / Extraversion | ٤- مقياس الانبساط / الانطواء |
| Vineland social maturity scale | ٥- مقياس فينيلاند للنضج الاجتماعي |
| Cain - le Vine social competency scale | ٦- مقياس كين - ليفين للكفاءة الاجتماعية |

ب- الاختبارات المهنية :

- | | |
|--|------------------------------|
| The measurement of employment satisfaction | ١- اختبار الرضا عن العمل |
| History of work | ٢- استبيان التاريخ المهني |
| Productivity rates | ٣- معيار الكفاية الانتاجية |
| Strong Vocational interest blank | ٤- قائمة سترونج للميل المهني |
| Kuder preference record | ٥- مقياس كيودر للتفضيل |

٥ - مدة الدراسة ببرنامج إعداد معلم التربية الخاصة :

تكون مدة الدراسة بالبرنامج قائمة على كيفية أو الأسلوب الذى يتم اتباعه لاعداد معلم التربية الخاصة وهل يجب أن يكون الإعداد داخل رحاب الجامعة بالنسبة لمعلمي التربية الخاصة وأن يتم الإعداد داخل كليات التربية فقط وفق ما يطلق عليه " الإعداد التكاملى " وهنا تكون مدة الدراسة فترة مفتوحة لاقل عن خمسة أعوام ولا تنتهى ، عند مرحلة معينة، حيث يحصل الطالب/ المعلم قبل التحاقه ببرنامج الاعداد على بكالوريوس في ادارة وتعليم الطفل المعاق ويجلس الطالب للحصول على هذا البكالوريوس لمناهج عامة يدرسها جميع معلمى التربية الخاصة كاللغات المختلفة ودراسة العلوم الطبيعية والبيولوجية والرياضيات والعلوم الإنسانية والاجتماعية ثم مناهج تخصصية فى مجال الإعاقات المختلفة ، ثم يتبع ذلك الحصول على درجة الماجستير في تربية وتعليم الطفل المعاق أو درجة الدكتوراة في أحد فروع الاعاقة، على أن يتبع ذلك فترة تدريب إجبارية داخل مدارس التربية الخاصة لاتقل عن عام ، كذلك يمكن للمعلم الذى يعمل في مجال التربية الخاصة وغير معد بواسطة الجامعة وذلك من العاملين داخل مدارس التربية الخاصة من الحاصلين على دبلوم المعلمين والمعلمات مع الإعداد لمدة عام دراسى فى إطار البعثة الداخلية بوزارة التربية والتعليم أن يحصل على بكالوريوس فى إدارة وتعليم الطفل المعاق سواء عن طريق الالتحاق بالجامعة أو وسائل التعليم من بعد ثم يحصل على دبلومات لمدة عامين في مجال التربية الخاصة مع تدريب خاص في تربية المعاقين، وهذا يعتبر اعداد للمدرس المساعد الذى يعمل الى جانب مدرس الفصل الأساسى . وفى حالة حصوله على درجة الماجستير مع تدريب كاف للعمل في مجال التربية الخاصة يتحول الى معلم داخل الفصل أو ينبغي أن يتم الإعداد أولاً بأن يمتلك المعلم أساسيات ومهارات تخصص علمى ما داخل أحد كليات الجامعة على أن يعقب ذلك دراسة تربوية متخصصة فى التربية الخاصة لمدة عام أو عامين يعقبها الحصول على درجة الماجستير فى التخصصات المختلفة للإعاقات مع خضوع المعلم لعام امتياز فى مدارس التربية الخاصة وهو ما يطلق عليه الإعداد التتابعى.

٦ - الإطار المؤسسي والبدائل المقترحة لتقديم برامج إعداد معلم التربية الخاصة :

تتعدد/البنى المؤسسية التي يمكن من خلالها تقديم برامج لإعداد معلم التربية الخاصة ، وذلك من حيث تقديمها في إطار الجامعات القائمة أو إنشاء مؤسسة مستقبلية لتحقيق هذا الغرض كما يمكن أيضاً تقديم تلك البرامج عن طريق التعاون بين أكثر من مؤسسة، ولا يوجد أسلوب معين يمكن القول أنه هو الأسلوب الوحيد الصحيح ، ولكن المحك الأخير يتمثل في مدى قدرة النظام على توسيع وتقديم أفضل فرص تعليمه .

وفيما يلي طرح البدائل التي يمكن من خلالها تقديم برامج لإعداد المعلم :

البديل الأول :

إنشاء برامج تربوية في إطار الجامعة ، وذلك انطلاقاً من القاعدة بأنه من الأسر في مجال التجديد التربوي إقامة مؤسسة مستقلة ذاتياً وأن احتياجات الطلاب لمجال التربية الخاصة يتم الوفاء بها في صورة أفضل من حيث تكريس البرامج كل جهودها لهم .

ومن ثم فإن هذه البرامج التربوية داخل الجامعة تتكفل الحكومة بتمويل نفقاتها وإدارتها ، وتقوم الجامعة هنا بتخطيط وإعداد البرامج وتسجيل طلابها وتزويدهم بالمواد التعليمية وتساعدهم على تعلمها وتمنح درجاتها الخاصة بها .

على أن هذا البديل مطبق بالفعل في مصر في برامج كلية التربية جامعة عين شمس^(١).

البديل الثاني :

إنشاء معهد أو كلية لإعداد معلم التربية الخاصة وذلك بالتعاون بين وزارة التربية والتعليم والجامعات المعنية على أن يخصص قسم للدراسات المفتوحة والدراسات من بعد، ويقبل فيه الحاصلون على الدرجة الجامعية الأولى من إحدى الجامعات في التخصصات المختلفة ومن ثم يتم من خلال هذا البديل التخطيط لتقديم برامج لإعداد معلم التربية الخاصة وتدريبه عن طريق تحقيق نوع من التعاون بين وزارة التربية والتعليم والجامعة .

وحيث يمكن لهذا المعهد أو الكلية أن يحقق الأهداف التالية :

- إتاحة فرص تعليمية للمعلمين العاملين في المجال وغير المؤهلين تأهيلاً جيداً بتحسين أوضاعهم التعليمية والثقافية والمهنية في مجال التربية الخاصة .
- إنشاء قاعدة قوية وحديثة ومعدة إعداداً جيداً من المعلمين لسد أي عجز يمكن حدوثه في مدارس التربية الخاصة .
- تطوير التربية الخاصة في مصر من خلال تحسين أساليب إعداد المعلم في إطار سياسة قومية شاملة تضم الإعداد قبل الخدمة والتدريب في أثنائها وإعداد المعلم لكل مراحل التعليم قبل الجامعي .
- إجراء البحوث والدراسات في مجال التربية الخاصة بصفة عامة وفي مجالات إعداد معلم التربية الخاصة على وجه التحديد .
- أن تجسد في نوعية برامجها ومضمون تلك البرامج وأساليب التدريس مبدأ التعليم المستمر مدى الحياة .

- استخدام التقنيات التربوية الحديثة التي تساعد المتعلم على التعلم بنفسه ومن ثم تنمية القدرة على التعلم الذاتي بأسلوب يجعل المعلمين قادرين على تطوير معارفهم وخبراتهم بأنفسهم .

وتتعدد البرامج المقدمة من خلال هذا النظام والتي تتمثل في :

أ- برامج تعليمية إعدادية تؤدي إلى الحصول على الدرجة الجامعية الأولى وذلك بالنسبة للمعلمين العاملين في مدارس التربية الخاصة وغير الحاصلين على مؤهل جامعي .

ب- برامج لتدريب المعلمين أثناء الخدمة، من يعملوا مدة طويلة من الزمن داخل مدارس التربية الخاصة لكي يتم تطوير معارفهم وفقاً للثورة التكنولوجية في مجال التربية الخاصة يمنح الطالب في نهايتها ما يفيد اجتيازه للدورة التدريبية وتقديره فيها وتشارك في تمويلها وزارة التربية والتعليم .

ج- برامج للدراسات العليا وتتضمن :

* الدبلوم العامة والدبلوم الخاصة في التربية الخاصة .

* درجة الماجستير في مجال التربية الخاصة لإعداد المتخصصين في المجال .

* درجة الدكتوراه في مجال التربية الخاصة لإعداد الكوادر المتميزة في هذا المجال .

ويلحق بهذا المعهد أو الكلية وحدة للتقويم تتولى مهام الوقوف على التجارب المختلفة في مجال إعداد معلم التربية الخاصة وتقويمها وكيفية تنفيذها إلى جانب وضع العديد من الإصلاحات لها بما يتناسب مع طبيعة المجتمع إلى جانب تقويم عمل المعهد للوصول إلى أحسن أداء للبرامج الإعدادية من خلاله ، وتكون لهذه الوحدة طبيعة تعاونية بحيث يعتمد على الخدمات التي تقدمها المؤسسات الأخرى التي تعمل في مجال الإعداد .

فعلى سبيل المثال :

- يمكن أن يستخدم الخدمات الفنية التي تقدم عن طريق المؤسسات الأهلية التي يتم إدارتها وتمويلها وتوفير الخدمات لها بواسطة الهيئات الأجنبية ، وبالتالي الاستفادة منها في المجالات الاستشارية .

- يمكن الاستفادة من مركز تطوير المناهج ، حيث يساهم بتقديم توجيهات تفصيلية عن تحليل المناهج ووضعها وتطويرها .

- يلعب المركز القومي للتقويم والامتحانات أيضاً دوراً هاماً، حيث يقدم المشورة والخبرة الفنية .

- الاستفادة عن طريق المشاركة الفعالة للموجهين والمدرسين الأوائل العاملين في إدارة التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم وذلك سواء من حيث تحديد الاحتياجات لبرامج إعداد معلم التربية الخاصة أو متابعة المعلمين داخل المدارس والأشراف والتدريب والتقويم عليهم، بحيث يتم تحقيق مفهوم المدرسة كوحدة إعداد وتدريب في عملية إعداد معلم التربية الخاصة .

كما يلحق بالمعهد مدرسة نموذجية تضم الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة المختلفة لكي يتم داخلها تطبيق أحدث الوسائل العلمية والتكنولوجية وطرق التدريس المتقدمة والمناهج المطورة كنواة لتطوير التربية الخاصة داخل المدارس وللوصول بالمعلم إلى درجة من الكفاءة المهنية أثناء برنامج الإعداد لمواجهة مواقف حياتية مختلفة وحقيقية يتعايش معها ويصل إلى وضع الحلول المختلفة لها بطريقة علمية متطورة وتساعد على الابتكار وتطبيق ما تعلمه من طرق وأساليب للتعامل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتتعد المزايا التي يمكن الحصول عليها عند تحقيق التعاون بين وزارة التربية والتعليم والجامعة في تقديم برامج إعداد معلم التربية الخاصة حيث سيؤدي التعاون إلى :

- تحقيق الاستغلال الأمثل للتجهيزات المادية والموارد البشرية المتاحة بكل من الجامعة ووزارة التربية والتعليم.

- تحقيق التكامل لبرامج إعداد معلم التربية الخاصة قبل الخدمة وأثنائها سيعود بمزايا عديدة على النظام التعليمي للتربية الخاصة حيث يكون الهدف هو إعداد معلم لديه خلفية ثقافية وعلمية ومهنية تزوده بقدرات التعلم الذاتي والنمو المهني والتكيف بصورة مستمرة مع كل جديد في مجال التربية الخاصة .

- التطور في مضمون المناهج التي يتم تدريسها في برامج إعداد المعلم بحيث يتم التأكيد فيها على المعلومات الأساسية اللازمة للدخول للعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة وتعويد الطالب على التعلم الذاتي ويكون ذلك في إطار مفهوم التعليم المستمر مدى الحياة وعلى ضوء حقيقة التقدم السريع للمعرفة .

ولعل هذا البديل أو الشكل من الأشكال المؤسسية لإعداد معلم التربية الخاصة والذي يتضمن التعاون بين الجامعات وبين وزارة التربية والتعليم، يؤدي إلى التكامل بين البرامج المقدمة ولعله هو النموذج الملائم لمصر ويساعدها على تلبية احتياجاتها لإعداد معلم التربية الخاصة الكفاء للارتفاع من خلاله بالخدمات المقدمة الهادفة المخططة للأطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة . على أن هذا البديل تم التخطيط ليتم العمل من خلاله بين معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة ووزارة التربية والتعليم ومدرسة التربية بجامعة نورث كارولينا بالولايات المتحدة الأمريكية .

٧- محتوى برامج اعداد معلمى التربية الخاصة :

بالنسبة لمحتوى البرامج سيكون هناك تركيز بالغ على تنمية قدرات ومهارات واتجاهات المعلم على التساؤل النقدى والمتملك لمهارات المنهج والتفكير العلمى والواعى بآليات التعامل مع المستقبل والذى يستطيع القيام بالابداع في مجال التربية الخاصة.

وفي اطار هذه الحدود فأن مؤسسات الاعداد ستركز على توفير أساليب تدريسية وتكنولوجية فعالة لتدريب المعلمين على اكتشاف المجهول وتفجير الطاقات الابداعية لديهم كأساليب حل المشكلات، من خلال أساليب الاستثارة الفكرية لسيناريوهات والعباب المحاكاة والخيال العلمى، والربط بين المعارف العامة والمهارات الفنية والمزاوجة بين الخبرات الشخصية والعملية والاكاديمية، كذلك الاهتمام بالجوانب الوجدانية والعاطفية للمعلم بما يساعده على تكوين مفهوم صحيح عن ذاته وعن الأطفال الذى سوف يعمل معهم .

وبالتالى سوف تتضمن البرامج موضوعات مختلفة تأخذ في حسابها عدداً من الخطوط العامة العريضة والتي تتمثل في:

- الاتجاهات العامة العالمية السائدة في تعليم المعاقين.
- الأساس السيكولوجى والمنطقى لتعليم المعاقين.
- الخصائص النفسية للمعاقين وكيفية اكتشافهم مبكراً.
- التشريعات الخاصة بحفظ حقوق المعاقين ورعايتهم اجتماعياً.
- التشريعات الخاصة بتأهيلهم وتشغيلهم.
- الأنشطة التدريسية والوسائل والمواد والأدوات التعليمية الملائمة لهم.
- المشكلات النفسية والاجتماعية وكيفية الوقوف على حلها.
- فردية التعليم وذاتيته وبرمجته ليتناسب مع مستويات وقدرات عديدة مختلفة للمتعلم.
- مشكلات تعليم المعاقين وتربيتهم جنباً الى جنب مع زملائهم العاديين في الصفوف الدراسية النظامية العادية.
- طرق التأهيل المهنى للمعاقين ووسائله وأهدافه.
- التدريب المهنى والتربية المهنية للمعاقين في فصول ومراكز عمل ومن خلال مواقف تعلم حياتية بصورة تطبيقية لما يتم تدريسه من مقررات علمية أو نظرية أكاديمية بحتة.

وفيما يلي بعض الموضوعات الذي سيشمها برنامج إعداد معلم التربية الخاصة والتي تستهدف جانب الاعداد المهني للمعلم.

أ- مقررات في التربية - وتشتمل الموضوعات التالية:

- فلسفة التربية الخاصة.
- تاريخ رعاية المعاقين ومؤسسات رعاية الأطفال ذوي الحاجات الخاصة.
- تشريعات التربية الخاصة في العالم.
- تربية خاصة مقارنة.
- ادارة وأشراف تربوي على فصول المعاقين.
- مشاكل التربية الخاصة.
- مشاكل ادارة بيئة التعلم.
- العمل مع الآباء.
- تصميم الأهداف التعليمية.
- مشكلات وبحوث في التربية الخاصة (بحوث ودراسات مقدمة) .

ب- مقررات في المناهج وطرق التدريس : وتشتمل على الموضوعات التالية:

- تفريد التعليم والتعلم المبرمج وكيفية تصميم هذه البرامج.
- تخطيط وتصميم مناهج المعاقين.
- أسس عامة لمناهج المعاقين.
- طرق التدريس الخاصة في المراحل التعليمية المختلفة.
- الدراما ومسرح العرائس.
- تصميم واعداد الوسائل التعليمية والاستفادة من عناصر البيئة.
- مشكلات المنهج الدراسي.
- تدريب ميداني لطرق التدريس المختلفة في المدارس.
- ورش عمل في (الاتصال ونظم الاشارة، الطباعة، الاشغال اليدوية، اشغال الابر، تصميم العرائس، استخدام الحاسب الآلي في التعليم، الموسيقى، استخدام الألوان) .
- برامج النشاط والترفيه والترويح للمعاقين.

ج- مقررات في علم النفس : وتشتمل الموضوعات التالية:

- عام نفس المعاقين العام.
- علم نفس النمو للعاديين والتربية الخاصة والمشكلات السائدة
- اختبارات الذكاء والقدرات العقلية.
- مدخل في علم نفس المدرسة.
- خصائص التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ارشاد نفسي وتربوي.
- التعامل مع المشكلات السلوكية داخل حجرة الدراسة.
- تعديل سلوك الطفل المعاق.
- مقدمة في الصحة النفسية.
- تقويم نمو الطفل المعاق .
- التوافق النفسي لدى الطفل المعاق.
- الاحصاء وطرق البحث في الاعاقة.
- المعاق الراشد في الأسرة والمجتمع.
- القياس والتقويم.
- دراسة الحالات الفردية.
- تدريب ميداني نفسي (عيادة نفسية) .

د- مقررات في العلوم الحيوية: وتشتمل على الموضوعات التالية:

- تشريح جسم الانسان .
- التشريح الوظيفي للجهاز العصبي.
- الرعاية الطبية للطفل المعاق.
- أمراض الجهاز العصبي.
- مقدمة في أمراض الأطفال.
- التمريض.
- برنامج العلاج الطبيعي.
- تدريب عملي في المستشفيات ومراكز التأهيل الحركي.

هـ - مقررات في التأهيل المهني: وتتضمن الموضوعات التالية:

- التأهيل المهني والاجتماعي.
 - المهارات الأساسية لعملية التأهيل.
 - توجيه المعاقين للوظائف المختلفة.
 - ادارة مؤسسات التأهيل المهني.
 - قوانين التأهيل المهني وتشريعاته.
 - التربية الرياضية للمعاقين.
 - التربية الفنية للمعاقين.
 - التربية الموسيقية للمعاقين.
 - التدبير المنزلي واشغال الابريرة.
 - التربية الزراعية.
 - أنشطة ترفيهية للمعاقين.
 - التدريب الميداني وزيارات مراكز التأهيل وتقييم مراكز العمل.
- وبالإضافة الى تلك المقررات وما تشتملها من موضوعات فلا بد لاجتياز البرنامج أن يقوم الطالب المعلم بتقديم مشروع للتخرج يشتمل أحد موضوعات التربية الخاصة بجانبها الأكاديمي النظري والتطبيقي العملي في المجتمع.

٨ - تقويم الدارسين أثناء وفي نهاية البرنامج:

يقل الاعتماد على الاختبارات التحريرية كوسيلة لتقويم نجاح أهداف البرنامج وكفاءة اعداد المعلمين . ويبدأ نمو الوسائل الأخرى كنظام المشروع الميداني والمقابلات والمناقشات وتقارير وملاحظات منفذى البرنامج والاختبار العملي وتقديم البحوث والتقارير وكذلك عمل دراسات مقارنة بين المدرس المعد ونظرائه في المهنة باستخدام الاختبارات المقننة.

٩ - ادارة وتمويل برنامج اعداد معلم التربية الخاصة:

أ- بالنسبة لادارة برامج اعداد معلم التربية الخاصة:

يشند ساعد المشاركة المجتمعية بجميع مؤسساتها ومنظماتها، كذا المشاركة الأهلية والمؤسسات الدولية والعالمية والجامعات سيكون لها دور كبير في اتخاذ القرارات الخاصة

بتخطيط وتنظيم وادارة التربية الخاصة بصورة عامة وبرامج اعداد معلم التربية الخاصة على وجه التحديد.

ب- بالنسبة لتمويل برامج اعداد معلمى التربية الخاصة:

وفى ضوء مبدأ تحمل المجتمع المدنى لقسط متزايد من تمويل التعليم تتعدد مصادر التمويل فيما يلى:

١- المؤسسات الاقتصادية:

تزداد مسئولية تلك المؤسسات العامة والخاصة فى تمويل التربية الخاصة وبرامج اعداد معلميها كنسبة مئوية من ارباحها السنوية أى تكون بمثابة ضرائب غير مباشرة، وهذا يجعل تلك المؤسسات لها الحق فى أن تراقب طرق الانفاق والادارة للتربية الخاصة وبرامج اعداد المعلمين بحيث تتأكد من كفاءتها.

٢- ضريبة اضافية على الاستهلاك:

حيث يتم فرض ضرائب خاصة على وجوه معينة من الاستهلاك كالسلع الاستهلاكية شبه الكمالية أو الكمالية لتوفير الاعتمادات المالية اللازمة للتربية الخاصة.

٣- اعادة هيكلة ميزانية الدولة:

لابد من تحويل جزء من الاعتمادات المخصصة فى الميزانية على اعمال أخرى كالدفاع والأمن الى الاتفاق على التعليم بصفة عامة وبالتالى فمع زيادة ميزانية وزارة التربية والتعليم يمكن التوسع ايضا فى أبواب الانفاق ومن ثم تخصيص ميزانية أكبر للتربية الخاصة. ومن ثم برامج إعداد معلم التربية الخاصة يكون لها ميزانية مخصصة باعتباره هو مفتاح مستقبل تطوير الخدمات المقدمة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

٤- التوسع فى إنشاء صناديق حكومية مهمتها ارتفاع فوق مستوى مجانية التعليم بالنسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، لتوفير الحوافز والمرتبات الكافية والتي تتناسب مع الجهود التي يقدمها معلم التربية الخاصة .

٥- صندوق عربى لدعم التربية الخاصة:

يمكن استحداث صندوق عربى لتمويل التربية الخاصة يتم الاسهام فيه بواسطة حكومات الاقطار العربية النفطية ويضمن التعاون المشترك لحل مشكلة ذوي الاحتياجات

الخاصة والتي تمثل إحدى أهم العوائق أمام تنمية جميع البلدان، لذا ينبغي أن تتضافر الجهود لحل مشاكل التربية الخاصة.

مما سبق فإن هناك قناعة قوية بأن التطوير المستقبلي للتعليم بصفة عامة و التربية الخاصة على وجه التحديد و إعداد معلم التربية الخاصة مرهون بضرورة شروط مجتمعة أساسية، مقدمتها تأمين الشروط الاقتصادية والاجتماعية في المجتمع والعمل على تعزيز المكانة الاجتماعية لمعلم التربية الخاصة ، وأنه متى توفرت هذه الشروط فإنه يصبح من الضروري بعد ذلك التركيز على ضرورة تطوير مؤسسات إعداد المعلم وتوحيدها على ألا يقل عن المستوى الجامعي وأن يتم التدقيق في معايير القبول بهذه المؤسسات بحيث لا يقبل فيها سوى الطلاب المتميزين مساهمة في الارتفاع بمستوى معلم التربية الخاصة ، وهذا إلى جانب التركيز على برامج الإعداد والتدريب ويتم تطوير طرائق التدريس والتقويم والاعتماد على أساليب الكفايات في الإعداد وتنمية القدرة على التعليم الذاتي المستمر لدى المعلم .

وهذا يدفعنا لأن نتساءل وماذا بعد ؟

والمجال الذي يعنينا هنا هو مجال إعداد معلم التربية الخاصة لما له من ابعاد انسانية ودينية وعلمية تقدمية . تحذو بنا ان نتوجه بكل طاقاتنا للوصول إلى أعلى مستويات الكفاية لتحقيق أسمى أهدافنا في التعليم إلا وهو رعاية وتاهيل أطفالنا من ذوي الاحتياجات الخاصة والذي يعتبر حقهم في الحياة الطبيعية مثلهم مثل باقي أعضاء المجتمع الذي يعيشونه .

المراجع

www.ikendal.com

مراجع البحث

أولاً : المراجع العربية :

* الكتب :

- ١- إبراهيم العيسوي: عرض موجز للأساليب التي يمكن الاستفادة بها في إعداد التنبؤات والتصورات المستقبلية، القاهرة، (معهد التخطيط القومي)، ١٩٧٨.
- ٢- إبراهيم سعد الدين وآخرون : صور المستقبل العربي، (بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية وجامعة الأمم المتحدة)، ١٩٨٢.
- ٣- أحمد السعيد يونس، مصري عبد الحميد حنوره : رعاية الطفل المعاق صحياً، نفسياً، اجتماعياً (القاهرة، دار الفكر العربي)، د.ت.
- ٤- أحمد حسين اللقاني، المناهج بين النظرية والتطبيق، عالم الكتب، ١٩٨٩.
- ٥- اسماعيل شرف : تأهيل المعوقين، (الاسكندرية، المكتب الجامعي الحديث)، ١٩٨٣.
- ٦- أكاديمية البحث العلمي، مجلس بحوث العلوم الاجتماعية والسكان : الملاح العامة لسياسة الرعاية الاجتماعية في التعليم قبل الجامعي، المركز الأقليمي العربي للبحوث والتوثيق في العلوم الاجتماعية، ١٩٨٨.
- ٧- الفين توفلر : صدمة المستقبل، المتغيرات في عالم الغد، ترجمة، "محمد علي ناصف"، (القاهرة، دار نهضة مصر للطبع والنشر)، ١٩٧٤.
- ٨- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم : دليل معاهد إعداد معلمي التربية الخاصة وتأهيل المعوقين في الوطن العربي، تونس، ١٩٨٦.
- ٩- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم: تربية المراهقين والمعوقين، الادمج في المدرسة، تونس، ١٩٨٨.
- ١٠- ايدجار فور : تعلم لتكون، " ترجمة حنفي بن عيسى " (باريس، اليونسكو)، ١٩٧٦.
- ١١- حسين شريف : التحدى الياباني في التسعينات، دراسة تحليلية للاوضاع السياسية، الاقتصادية، الاجتماعية، (القاهرة، مكتبة مدبولي)، ١٩٩٣.
- ١٢- خير الدين حسيب وآخرون : "مستقبل الأمة العربية : التحديات ... والخيارات"، (بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية)، ١٩٨٨.

- ١٣- سمير محمد حسين : تحليل المضمون، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٣.
- ١٤- عبد التواب يوسف : رعاية الطفل المعوق، سلسلة كتابك (١٢٩)، (القاهرة دار المعارف)، ١٩٨٠.
- ١٥- عبد العظيم شحاته: التأهيل المهني للمتخلفين عقليا، (القاهرة، مكتبة النهضة المصرية)، ١٩٩١.
- ١٦- عبد القادر يوسف : دراسات في إعداد وتدريب العاملين في التربية، منشورات ذات السلاسل، الكويت، ١٩٨٧.
- ١٧- عبد اللطيف عبد الفتاح، أحمد محمد عمر : مقدمة الطرق الاحصائية، الطبعة الرابعة، (القاهرة، الطوبجى للطباعة والنشر) ١٩٨٢.
- ١٨- عفاف ديبى قنديس، سميح البستاني : التعليم والتنمية في الوطن العربي لادماج المعاقين في إطار التعليم المهني والتقني في لبنان، مكتب اليونسكو الأقليمي للتربية في الدول العربية، العدد ٣٢، ١٩٨٨.
- ١٩- فاروق محمد صادق : دراسة عن التربية الخاصة في قطر بمناسبة السنة الدولية للمعوقين، إدارة التربية الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم بدولة قطر، عام ١٩٨١.
- ٢٠- فايز مراد مينا : مناهج التعليم في الوطن العربي بين الجمود والتجديد، دار سعاد الصباح، ١٩٩٢.
- ٢١- فتحى السيد عبد الرحيم : الدراسة المبرمجة للتخلف العقلى، (الكويت، مؤسسة الصباح)، ١٩٨١.
- ٢٢- قسطنين زريق : نحن والمستقبل، (بيروت، دار العلم للملايين) ، ١٩٨٠.
- ٢٣- محمد الراجحي ، عبد الرازق عمار : دراسة حول تربية المعوقين في البلاد العربية ، (تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم) ، ١٩٨٢.
- ٢٤- محمد عبد الظاهر الطيب : " أثر الإقامة الداخلية على التوافق الشخصي والاجتماعي للأطفال المكفوفين من الجنسين "، (القاهرة، المركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين) ، ١٩٧٩.
- ٢٥- محمد عبد المؤمن حسين : سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم، (الاسكندرية، دار الفكر الجامعي)، ١٩٨٦.

- ٢٦- مصطفى سيد عثمان، أمينه سيد عثمان، رؤية في تحديث وسائل تعليمنا بالتكنولوجيا الصغيرة، (القاهرة، مطابع روزاليوسف الجديدة)، (د.ت).
- ٢٧- مهني غنايم - هادية أبو كليلة : التربية الخاصة للمعوقين، (المنصورة، المكتبة العلمية الحديثة)، ١٩٨٧.
- ٢٨- موراى د. شبيجل : نظريات ومسائل في الإحصاء، سلسلة ملخصات شوم، ترجمة شعبان عبد الحميد شعبان"، (القاهرة،الدار الدولية للنشر والتوزيع)، ١٩٩٢.
- ٢٩- نبيل أحمد عامر صبيح : دراسات في إعداد وتدريب المعلمين، (القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية)، ١٩٨٠.
- ٣٠- يحيى الجمل : رعاية المعوقين، بمناسبة يوم الطبيب، البرنامج العلمي، القاهرة، ١٩٨١.
- * **الدوريات :**
- ٣١- احمد زكي : "التعليم والتقدم العلمي" ، في : الدراسات التربوية ، المجلد الثامن ، الجزء (٤٩) ، ١٩٧٣.
- ٣٢- المهدي المنجرة: " من أجل استعمال ملائم للدراسات المستقبلية "، في : عالم الفكر، العدد ٤، الكويت، وزارة الاعلام، مارس ١٩٨٨.
- ٣٣- اليونسكو : " فلنحترم حقوق المتخلفين " ، في : رسالة اليونسكو، العدد ٢٤٣، ١٩٨١.
- ٣٤- أندره سماك : "الاسقاطات الطلابية ، بعض طرائقها وأساليبها"، في : مجلة التربية الجديدة، السنة الثانية، العدد الخامس، ١٩٧٥.
- ٣٥- دافيد.ج. هوكرديدج : تكنولوجيا التعليم في الحاضر والمستقبل، ترجمة أحمد رضا محمد رضا، في : مستقبل التربية (اليونسكو) ، مج ١٢، ع ١٣، ١٩٨٢.
- ٣٦- ديديه لوسير : " النظم التربوية المستقبلية"، ترجمة "جبير حجار"، في : صحيفة التخطيط التربوي في البلاد العربية، السنة العاشرة، العدد ٢٩، بيروت، ١٩٧٢.
- ٣٧- شاكر قنديل : "تربية الأطفال المعوقين انفعاليا والمشكلين سلوكيا"، في : مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد الرابع، الجزء الأول والثاني، ١٩٨١.
- ٣٨- ضياء الدين زاهر: "علم المستقبل في التربية ، مفاهيمه وتقنياته"، في : المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، مج ١١، عدد ٢، ١٩٩١.

- ٣٩- عبد العزيز علي السيد: المعوقين والتربية الخاصة في البلاد العربية، في: مجلة التربية، ١٩٨٥.
- ٤٠- عواطف عبد الرحمن: الدراسات المستقبلية، الاشكاليات والأفاق، في: عالم الفكر، ١٩٨٨.
- ٤١- ليلي كرم الدين: "الاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال المعوقين"، في: ثقافة الطفل، وزارة الثقافة، المركز القومي لثقافة الطفل، المجلد ١٠، ١٩٩٤.
- ٤٢- محمد أبو صالح، محمد الخوالده: "تطور مناهج التعليم الجامعي في الوطن العربي"، في: مجلة العلوم التربوية، المجلد الأول، العدد الأول، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة، ١٩٩٣.
- ٤٣- محمود أحمد الغنام: "التخطيط لتطوير المناهج في البلاد العربية، نحو طريق جديد في التخطيط التربوي"، في: صحيفة التخطيط التربوي في البلاد العربية، السنة العاشرة، العدد ٣٠، بيروت، ١٩٧٢.
- ٤٤- محمود عبد الفضيل: "الجهود العربية في مجال استشراف المستقبل، نظرة تقييمية"، في: عالم الفكر، المجلد ١٨، العدد ٤، ١٩٨٨.
- ٤٥- مصطفى النصر اوى: "الاعلانات والمواثيق العربية والاممية الخاصة بحقوق المعاقين" في: المجلة العربية للتربية، (تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم) السنة الثانية، العدد الأول، ١٩٨٢.
- ٤٦- مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في البلاد العربية: العام الدولي للمعاقين، في: مجلة التربية الجديدة، العدد ٢٢، السنة ٢، ١٩٨١.
- ٤٧- مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في البلاد العربية: "دراسات ووثائق تقديم المعونة للتلاميذ المعاقين في المدارس الابتدائية"، في: مجلة التربية الجديدة، العدد ٢٤٣، السنة الخامسة عشر، ١٩٨٨.
- ٤٨- ناهد صالح: "المنهج في البحوث المستقبلية"، في: عالم الفكر، ١٩٨٤.
- ٤٩- يوسف القروي: "كيف نشارك الأسرة في تربية أبنائنا المعوقين"، في: المجلة العربية للتربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلد الحادي عشر، العدد الأول، يونيو، ١٩٩١.

٥٠- يوسف القربوي : اعتبارات عامة للخطط القومية والوطنية لإعداد العاملين للعمل مع المعوقين"، في مجلة جامعة الملك سعود، المجلد الثالث، العلوم التربوية، (١)، ١٩٩١.

* رسائل جامعية غير منشورة :

٥١- أحمد محمود محمد عبد المطلب : دراسة مقارنة لتربية المعوقين بنينا في ج. م. ع. مع الإشارة بصفة خاصة إلى كل من الولايات المتحدة وانجلترا ، (رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس)، ١٩٧٩.

٥٢- خلف محمد أحمد البحيري : التخطيط لتربية المعاقين في مصر في ضوء بعض العوامل الاقتصادية والاجتماعية المؤثرة ، (رسالة دكتوراه ، غير منشورة ، كلية التربية بسوهاج ، جامعة أسيوط)، ١٩٨٧.

٥٣- صموئيل اديب نخله : دراسة مقارنة لنظم التعليم في بعض ميادين التربية الخاصة في مصر وبعض البلاد الأجنبية ، (رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية ، جامعة عين شمس) ، ١٩٧٥ .

٥٤- عبد العظيم شحاتة : دراسة مقارنة لنظم إعداد معلم التربية الفكرية في مصر والولايات المتحدة الأمريكية، (رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية ، جامعة عين شمس)، ١٩٨١.

٥٥- _____ : دراسة مقارنة لبعض مشكلات التربية السمعية في جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية، (رسالة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية ، جامعة عين شمس)، ١٩٨٤.

٥٦- فاروق عبد الفتاح علي موسى : العلاقة بين سمات المعلم والتحصيل الدراسي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية، (رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية ، جامعة عين شمس)، ١٩٧٦.

٥٧- محسن لبيب عبد الرازق : أثر التوقعات السكانية في مصر عام ٢٠٠٠ على حجم وتنظيم التعليم الأساسي (رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر)، ١٩٨٥.

٥٨- ناريمان جمعه : تطور تعليم وتأهيل المعاقين بمصر، (رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس) ، ١٩٧٩.

* مؤتمرات وندوات :

- ٥٩- أحمد بدر حامد : " التقويم المهني كوسيلة لاكتشاف قدرات الطفل المعوق، في :المؤتمر الخامس نحو طفولة غير معوقة، اتحاد هيئات رعاية الفئات الخاصة والمعوقين، عام الطفل المصري المعوق، ١٩٩٠.
- ٦٠- أحمد سامي محمد : "جهود وزارة التربية والتعليم في مجال الاعاقة العقلية، في : مؤتمر مستقبل خدمة المعاق في مصر، كاريتاس مصر، مركز سيتي للتدريب والدراسات في الاعاقة العقلية، ١٩٩٠.
- ٦١- أحمد شوقي : "تطوير التعليم، دعوة لدراسة المستقبلات البديلة"، في : المؤتمر القومي لتطوير التعليم، القاهرة، ١٩٨٧.
- ٦٢- سعاد بسيوني عبد النبي : " دراسة ميدانية لبعض مشكلات تعليم الصم في جمهورية مصر العربية"، بحوث في : المؤتمر الدولي الحادي عشر للإحصاء والحسابات العلمية والبحوث الاجتماعية والسكانية، ١٩٨٦.
- ٦٣- سميره أبو زيد : " مدى ملائمة الامكانيات والتجهيزات المتاحة في مدارس المعاقين سمعيا في التعليم الأساسى لاحتياجاتهم"، في : مؤتمر كلية التربية، جامعة حلوان، ١٩٨٦.
- ٦٤- سميره أبو زيد : " مدى ملائمة البيئة التربوية للتلاميذ المكفوفين بالمرحلة الأولى من التعليم الأساسى لاحتياجاتهم"، في : المؤتمر السنوى الأول للطفل المصري، (القاهرة، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس)، ١٩٨٨.
- ٦٥- عادل عز الدين الاشول : " الخدمات والسياسات النفسية والتربوية في ارشاد فئات غير العاديين" في : المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري، الطفل وتحديات القرن الحادي والعشرين، المجلد الثاني، ١٩٩١.
- ٦٦- عثمان لييب فراج : " مشكلة التخلف العقلي وسياسة الوطن العربى في مواجهتها"، في : الحلقة الدراسية لرعاية المعوقين، ١٩٨١.
- ٦٧- فاروق الروسان : " اعداد وتدريب العاملين في ميدان التربية الخاصة في الدول العربية"، في : الحلقة الدراسية شبه الاقليمية حول تنظيم وإدارة التربية الخاصة في الدول العربية، مكتب اليونسكو الاقليمي بالتعاون مع صندوق الملكة علياء للعمل الاجتماعي التطوعي الاردني، عمان، ١٩٨٥.

- ٦٨- فاروق محمد صادق : "برامج التربية الخاصة في مصر، تكون أو لا تكون"، في : المؤتمر السنوي الأول للطفل المصري : تنشئته ورعايته، المجلد الثاني، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٨٨.
- ٦٩- ليلى عبد الستار علم الدين : "كفايات معلم التربية الخاصة التي تتعلق بتحقيق اهدافها " ، في: مؤتمر المدرسة الابتدائية، الحلقة الأولى من التعليم الأساسي، كلية التربية، جامعة قناة السويس، ١٩٨٨.
- ٧٠- محافظة الجيزة، مديرية التربية والتعليم : "بحث عن مشكلات الطلاب المعوقين" ، دراسة ميدانية أجراها مكتب الخدمة الاجتماعية المدرسية، القاهرة، ١٩٨٩ .
- ٧١- محمد إبراهيم عطوة : " تكافؤ الفرص التعليمية بين الأطفال المعوقين والأطفال العاديين بالحلقة الأولى من التعليم الأساسي " ، في : المؤتمر السنوي الثاني للطفل المصري " تنشئته ورعايته " ، مركز دراسات الطفولة، جامعة عين شمس، ١٩٨٩.
- ٧٢- محمد خليفة بركات : "مقترحات بشأن التكامل بين الخبرات الدراسية في التعليم الأساسي" ، في: ندوة التجديد التربوي في مصر، المركز القومي للبحوث التربوية (ايبدا) والشعبة القومية لليونسكو، القاهرة، ١٩٨٨.
- ٧٣- محمد نبيل نوفل، فائز ساره : "الأسس النظرية والمنهجية لمشروع مستقبل التعليم في الوطن العربي" ، في : ندوة الرؤى المستقبلية للتعليم في الوطن العربي، البحرين، ١٩٨٧.
- ٧٤- نادي كمال عزيز، أحمد سيد خليل : " بعض المتطلبات التربوية لمدارس المكفوفين بجمهورية مصر العربية - دراسة ميدانية" ، في : المؤتمر السنوي الرابع للطفل المصري، الطفل المصري وتحديات القرن الحادي والعشرين، المجلد الثاني، ١٩٩١.
- ٧٥- هدى مصطفى أحمد، " سياسة وزارة الشؤون الاجتماعية في التأهيل " ، في : مؤتمر مستقبل خدمة المعاق في مصر وخاصة المعاق عقليا، كارتياص مصر، ١٩٩٠.

* التقارير :

- ٧٦- الجهاز المركزي للتعبة العامة والاحصاء : التعداد العام للسكان والاسكان، التعداد الحادى عشر، النتائج النهائية، مرجع رقم ١/٩٠/٨٦٣ م ت، مطبعة الجهاز المركزى للتعبة والاحصاء، نوفمبر ١٩٨٦.
- ٧٧- المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية : التقديرات المستقبلية لإحصاءات التعليم قبل الجامعى لعام ٩١/٩٠ إلى ٢٠٣٠/٢٠٣١ (القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية) ، ١٩٩٠.
- ٧٨- المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين : نبذة عن المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين بالزيتون، القاهرة، ١٩٨٤.
- ٧٩- المجلس الأعلى للجامعات : مشروع اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة عين شمس ، ١٩٩١/٩٠.
- ٨٠- المجلس الأعلى للجامعات : مشروع اللائحة الداخلية لكلية التربية ، جامعة عين شمس، ١٩٩٦/١٩٩٥.
- ٨١- تقارير الممتحنين الخارجيين لمادة الصحة النفسية وبحث الحالات لإعداد معلم المعوقين سمعياً (الامتحان الشفوى) : (القاهرة، الإدارة العامة للامتحانات بوزارة التربية والتعليم) ، ١٩٨٢.
- ٨٢- جامعة الأزهر : قرار شيخ الأزهر رقم (١٨٣) لسنة ١٩٩٠ ، بشأن اللائحة الداخلية التنظيمية لمركز معوقات الطفولة ، ١٩٩٠.
- ٨٣- جامعة عين شمس، كلية التربية : التقرير النهائى لمعلم المرحلة الثانية بتكليف من وزارة التربية والتعليم والبنك الدولى، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٩، أستتسل.
- ٨٤- جمعية الحق فى الحياة : اللائحة الداخلية لمركز دراسات التربية الخاصة، آلة كاتبة، (د.ت .).
- ٨٥- جمهورية مصر العربية، وزارة التربية والتعليم : مشروع مبارك القومى، انجازات التعليم فى عامين ، القاهرة، ١٩٩٣.
- ٨٦- مركز سيتى للتدريب ودراسات الاعاقة العقلية : برنامج الدورة التدريبية لمدرسى التربية الخاصة بالقاهرة، فى الفترة من ٥/٤ : ٥/٦/١٩٩٣.

- ٨٧- مركز عين شمس للتأهيل : ورشة عمل " مراجعة وتطوير برنامج دراسات في تنمية القدرات والتأهيل، (القاهرة، مطبعة المركز)، ١٩٩٣.
- ٨٨- وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتربية الخاصة : استمارة تقييم المرشح للبعثة الداخلية لإعداد معلم التربية الخاصة بالمرحلة الابتدائية، (القاهرة، ادارة التربية الخاصة) .
- ٨٩- _____ : النشرة العامة رقم (٩) الصادرة بتاريخ ١٩٦٥/١/٩ بشأن الرعاية الاجتماعية لتلاميذ معاهد التربية الخاصة ، (القاهرة ، ادارة التربية الخاصة)، ١٩٦٥.
- ٩٠- _____ : دليل معلم التربية الخاصة، القاهرة، العلاقات العامة بوزارة التربية والتعليم، ١٩٧٠.
- ٩١- _____ : ، تقرير عن التربية الخاصة، (القاهرة، إدرة التربية الخاصة)، ١٩٧١/٧٠.
- ٩٢- _____ : قرار وزارى رقم ١٨٩ لسنة ١٩٧٢ : بشأن اللائحة التنظيمية للدراسات التخصصية لتربية وتعليم المكفوفين وضعاف البصر، بالاشتراك مع المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين التابع لوزارة الشؤون الاجتماعية، (القاهرة، مطبعة وزارة التربية والتعليم) ، ١٩٧٢ .
- ٩٣- _____ : قرار وزارى رقم ١٥٥ لسنة ١٩٧٣، بشأن قواعد الالتحاق بمدارس الوزارة ، القاهرة، مطبعة الوزارة، ١٩٧٣ .
- ٩٤- _____ : العجز في هيئات التدريس بمدارس التربية الخاصة، (القاهرة، الإدارة العامة للتربية الخاصة)، الآلة الناسخة، ١٩٧٤ .
- ٩٥- _____ : مناهج شعبة التربية الفكرية المطورة، (القاهرة، إدارة التربية الخاصة)، ١٩٧٩.
- ٩٦- _____ : اللائحة التنظيمية لإعداد معلمى التربية الخاصة للشعب الثلاث (التربية السمعية-التربية الفكرية-التربية البصرية)، (القاهرة، ادارة التربية الخاصة)، ١٩٨١ .

- ٩٧- _____ : النشرة العامة رقم (١٩) الصادرة بتاريخ ١٨/٥/١٩٨٣ بشأن
الرعاية الاجتماعية الشاملة لمدارس التربية الخاصة، (القاهرة، ادارة التربية
الخاصة)، ١٩٨٣ .
- ٩٨- _____ : المكتب الفني للوزير، السياسة التعليمية في مصر، (القاهرة،
وزارة التربية والتعليم ، يوليو ١٩٨٥) .
- ٩٩- _____ : نشرة عامة رقم (١) بتاريخ ٨/١/١٩٨٧، بشأن الاعلان عن
البعثة الداخلية للدراسات التخصصية في تربية وتعليم المعاقين بصريا
بالمركز النموذجي لرعاية وتوجيه المكفوفين بالزيتون للعام الدراسي ٨٧/٨٨،
(القاهرة، إدارة التربية الخاصة)، ١٩٨٧ .
- ١٠٠- _____ : نشرة عامة رقم (٣) بتاريخ ١٨/١/١٩٨٧ بشأن الاعلان عن
الدخول في امتحان دبلوم التربية الخاصة، بعثات داخلية، نظام السنة الواحدة،
(القاهرة، ادارة التربية الخاصة)، ١٩٨٧ .
- ١٠١- _____ : نشرة عامة رقم (٢) لسنة ١٩٨٨ بشأن الاعلان عن الدخول في
امتحان دبلوم التربية الخاصة (بعثات داخلية)، (القاهرة، إدارة التربية
الخاصة)، ١٩٨٨ .
- ١٠٢- _____ : قرار وزارى رقم (٣٧) بتاريخ ١٨/١/١٩٩٠ بشأن اللائحة
التنظيمية لمدارس وفصول التربية الخاصة (القاهرة، مطبعة وزارة التربية
والتعليم)، ١٩٩٠ .
- ١٠٣- _____ : تطور الخدمات المقدمة للتربية الخاصة، (القاهرة، ادارة التربية
الخاصة)، ١٩٩١ .
- ١٠٤- _____ : سجل قيد الطلاب المتقدمين للالتحاق بالشعب الثلاث لبعثة إعداد
معلمي التربية الخاصة، (القاهرة، إدارة التربية الخاصة) ٨٨/١٩٨٩ إلى
١٩٩٢/٩١ .
- ١٠٥- _____ : الاحصاءات الاستقرارية لعام ١٩٩٢/٩١ ، (القاهرة، الإدارة
العامة للتربية الخاصة)، ١٩٩٢ .

- ١٠٦- _____ : نشرة عامة رقم (١٣) بتاريخ ١٤/٥/١٩٩٢ بشأن الاعلان عن البعثة الداخلية لإعداد معلم التربية الخاصة من العاملين بالحلقة الابتدائية من مرحلة التعليم الأساسى للعام الدراسى ١٩٩٣/٩٢ ، (القاهرة، ادارة التربية الخاصة)، ١٩٩٢ .
- ١٠٧- _____ : الادارة العامة للاحصاء والحاسب الآلى : الاحصاءات الاستقرارية (خلال الفترة من ٨٤/٨٥ حتى ١٩٩٣/١٩٩٤) ، على الاستسل .
- ١٠٨- _____ : احصاء مدارس وفصول التربية الخاصة ١٩٩٣/١٩٩٤ ، (القاهرة، ادارة التربية الخاصة)، ١٩٩٤ .
- ١٠٩- وزارة التعليم العالي : قرار وزاري رقم ٦٧٢ لسنة ١٩٨٩، بشأن إنشاء كلية رياض الأطفال ، القاهرة ، ١٩٨٩ .
- ١١٠- _____ : قرار وزاري رقم ١٢٩٥ بتاريخ ٢٤/٩/١٩٩٢ : بشأن اجراء بعض التعديلات باللائحة الداخلية بكلية التربية جامعة عين شمس، القاهرة، ١٩٩٢ .
- ١١١- _____ : قرار وزاري رقم ٨٥٩ لسنة ١٩٩٤/٨/٢٥ ، بشأن اللائحة الداخلية المنظمة لكلية رياض الأطفال بالدقي، القاهرة ، ١٩٩٤ .
- ١١٢- _____ ، كلية رياض الأطفال : دليل كلية رياض الأطفال بالقاهرة، للعام الجامعي ١٩٩٤/١٩٩٥ ، (القاهرة، مطبعة العمرانية للأوفسيت)، ١٩٩٤ .
- ١١٣- _____ : قرار وزاري رقم ٣٥١ بتاريخ ٢٦/٣/١٩٩٥، بشأن اصدار اللائحة الداخلية لمعهد الدراسات والبحوث التربوية بجامعة القاهرة، ١٩٩٥ .
- ١١٤- _____ : قرار وزاري رقم (٨٣) بتاريخ ٢١/١/١٩٩٥ ، بشأن اللائحة الداخلية لكلية التربية جامعة عين شمس، القاهرة ، ١٩٩٥ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

* **Books :**

- 115- American Association On Mental Retardation : Mental Retardation : Definition , Classification And Systems of Supports, Washington Dc., 1992.
- 116- Anderson W. Lorin : "Increasing Teacher Effectiveness, Unesco, IIEP, International Institute For Educational Planning, Paris, , 1991.

- 117- Barbe B. Waller: The Exceptional Child, The Center For Applied Research In Education, Inc. Washington, D. C., 1963.
- 118- Behrman , M.: A Hand Book of Micro Computers In Special Education, Windsor , N. F. E.R. U. S. A., 1984.
- 119- Berg, Golden, Paul, E., Jorussell, Susan, Cynthia J., And Others: Computers, Education And Spacial Education, Addison - Wesley Company Inc., California, 1984 .
- 120- Better, Lead, Jane And Better, Lead, Peter : Introduction to Education Special Children, Meeting The Challenge In Primary School, British Library, Cataloguing, 1993 .
- 121- Bloom, S., B., And Others : Taxonomy of Educational Objectives : Handbook 1: Cognitive Domain , David Mckay, New York, 1956.
- 122- Dean, Joan : Special Needs In The Secondary School, The Whole School Approach, Routledge Company, New York, 1989.
- 123- Deyoung, C., A. , Wynn R. : American education, McGraw - Hill book Co., 1972 .
- 124- Evans, Roy : Special Educational Needs; Policy And Practice, Basil Blackweek Ltd., Oxford, 1989.
- 125- Evans, Terry & Nation, Daryl : Reforming Open And Distance Education, Critical Reflections From Practice, Kogon Page Limited, London, 1993 .
- 126- Ewing, R., Irene And Ewing, W., G., Alex: Opportunity And The Deaf Child , University of London Press, London, 1983 .
- 127- Farrel, P., J. : International Lesson For School Effectiveness, The View From The Developing World, In: M. Holmes, K. A. Leith Wood And D. F. Musella Educational Policy For Effective School, Toronto Ontairo, OISE Press, 1987.
- 128- Fish, John : What Is Special Education? , Open University Press, Buckingham, 1989.
- 129- Gates, Casmelia & Kappain, David : Teacher Preparation In The Education of Visually Impaired Child New, Amulet Competency Approach, Colorado, University of Northern Colorado, 1986.
- 130- Gearheart, B., R., & Weishahn, M., W. : The Exceptional Student In The Regular Classroom, Mirron, Mosby, College Publishing, 1984 .
- 131- Gimeno, Blat, Jose And Ibanez, Marin, Ricarto : The Education of Primary And Secondary School Teachers : An International Comparative Study, Unesco, Paris, 1981.
- 132- Goble L., J. : Visual Disorders In The Handicapped Children , Macmillan Company, New York, U.S.A., 1984.

- 133- Coombs H. Philip.: The World Crisis In Education; The View From The Eighties, Oxford University Press, 1985.
- 134- Cruickshank, M., William , Johnson, Orville, G., Shank: Education of Exceptional Children And Youth, Prentice-Hall, Inc., Englewood Cliffs, N.J. 1971.
- 135- Hatteresley, John, Hosking, Gwilym, Morrow, David: People With Mental Handicap, Perspectives on Intellectual Disability, Faber And Faber Ltd., London, 1987.
- 136- Hawkrige David : New Information Technology In Education , Johns Hopkins University Press,U. S. A. 1983.
- 137- Hegarty S. Etal: Childern With Special Needs In Ordinary Schools, National Foundation For Educational Research, U. S. A., 1981.
- 138- Henry, Sh., S., & Jacob, S. s., : The Method And Materials of Demography, U. S. Department of Commercem U. S. A., 1973.
- 139- Hogue, William, Henry: personality characteristics _____ And Effectiveness of special Education Teachers, The state University of New Jersey, U.S.A., 1979 .
- 140- Johnson, A., Kerry , Foa, J., Lin : Instructional Design; New Alternatives For Effective Education And Training, Collier Macmillan, London, 1989 .
- 141- Johnston, Jerome : Electronic Learning, From Audiotope To Videodisc, Lawrence Erlbaum Associates, Inc., New Jersey, 1987 .
- 142- Jungk, Robert : Break Fhrough Tomorrow, Unesco, 1971 .
- 143- Kirk, A., Samuel & Gollagher, J., James : Educating Exceptional Children ", Houghton, Mifflin Company, Boston, U.S.A., 1979 .
- 144- Lindsey, P., Mary : Dictionary of Mental Handicap, Routledge, London, 1990 .
- 145- Mackenzie, N., Postgate, R., & Scupham, J. : Open Learning Systems And Problems In Post - Secondary Education, UNESCO, Paris, 1975 .
- 146- Matson, I., J., & Mulick A. J. : Handbook of Mental Retardation, Pergamon Press, New York, 1986.
- 147- Miles Christine : Special Education For Mhandicapped Pupils, A Teaching ,anual, New York, 1987.
- 148- Mooris, J., Richard & Blatt Burton : Special Education Research And Trends, Pargamon General Psychology Book Inc., New York, U.S.A., 1986 .
- 149- Moors, Donald : Educating The Deaf Psychology, Principles And Practices, Houghton Mifflin Company, 1978 .
- 150- National Information Center on Deafness : Educating Deaf Children, An Introduction, Gallaudet University, 1987 .

- 151- Neis Worth, T., John & Bllgnato, J., Stephen : The Young Exception Child, Early Development And Education, Macmillan Company, New York, 1983.
- 152- North Carolina University : Record of The University of North Carolina At Chapel Hill, School of Education, 1993/1994 .
- 153- Oliva, F., P. & Henson, T., K. : What Are The Essential Generic Teaching Competencies ? Theory Into Practice, Vol. 19, No. 2, 1980.
- 154- Plowcha, S., Charlene : Home Economics For Handicapped Students, A Manual of Selected Teaching Strategies Adapted For Use With Handicapped Students In The Home Economic Classroom, The Home Economics Department At Mansfield State College, 1982.
- 155- Polloway, A., Edward, Payne, James & patton, R., James: Strategies For Teaching Retarded And Special Needs, Charles E. Merrill Company, U.S.A., 1985 .
- 156- Reyndds, R., Cecil: Encyclopedia of Special Education, Vol 3, 1987
- 157- Ross, Gaylord, Robert: Issues And Research In Special Education, Teacher College Press, Columbia University, New - York , Vol. 1, 1990.
- 158- Rowntree, Derek : Exploring Open And Distance-Learning, Kogan Page Limited, London, 1992 .
- 159- Salvin, E., Robert And Others : Effective Programs For Students at Risk , Allyn And Bacon Co., U.S.A., 1989 .
- 160- Sardegna, Jill And Otis, T., Poul, M. D.: Encyclopedia of Blindness And Vision Impairment, Facts On File, U. S. A. , 1991
- 161- Sarah, H., L. , Ralph, L., W., And Barbara, B : Good Schools For Young Children, Macmillan Publishers, New York, 1984 .
- 162- Sayer, John & Jones, Neville : " Teacher Training And Special Educational Needs ", Groom Helm Ltd., U.S.A. 1985 .
- 163- Smith, Beirne, Marry, Patton R., James, Ittenbach, Richard : Mental Retardation, Macmillan College Co. , Inc., 1994.
- 164- Smith, Price, March : Teaching Mildly Handicapped Children, Methods And Materials , London, 1983.
- 165- Solity, Jonathan: Special Education, Cassell Education Ltd., London, 1992.
- 166- Tomlimson, Sally: A Sociology of Special Education, Routledge & Kegan Paul, London , 1982.
- 167- United Nation Educational Scientific And Cultural Organization : Handcapped Children, Early Detection Intervention And Education, Paris, 1985 .

- 168- United Nations : World Population ProSpects, , Depa rtment For Economic And Social Information And Policy Analysis, United Nation, New York, 1993 .
- 169- University of Bristol, School of Education: Advanced Studies And Higher Degrees, Bristol, Great Britain, 1993.
- 170- University of Bristol, School of Education : Master's Degree (MED), Specialist Course In Special Education Need, 1993.
- 171- U.S. Department of Health, Education And Welfare Office of Human Development, Rehabilitation Services Administration, Washington, D C., 20201, U.S.A., 1987.
- 172- Wang, C., Margaret, Reynolds C., Maynard And Welberg, J., Herbert : Special Education Research & practice, Synthesis of Findings, Pergamon Press, New York, 1991 .
- 173- Webster, Alec: Defenses Development And Literacy , Methuen & Co. Ltd., London, 1986.
- 174- Wilson, O., Nancy : Optimizing Special Education: How Parents Can Make Difference, Plenum Press, New York, 1992 .
- 175- Womack, David: Special Need In Ordinary Schools, Cassell Education Ltd., London, 1988.
- 176- Wood, David, Wood, Heather And Others : Teaching And Talking With Deaf Children, John Wileg & Sons , New-York , 1986.
- 177- Yesseldy J. E. & Algozzine, B,: "Introduction To Special Education", Houghton Mifflin Company, New York, 1984.

* **Periodicals :**

- 178- Armitage, Richard, Hutchison, David And Muir, J. Stephen "Computer Aids For The Blind", In : Data Processing, Vol. 28, No, 7 , 1986.
- 179- Bakhurst, B. & Padden, C.: " The Meshcheryakov Experiment : Soviet Work On The Education of Deaf - Blind Children In : Learning And Instruction, Vol 1, No. 3, 1991.
- 180- Barnes, Salmon S. & W. Wale : "Alternative Teacher Certification In Texas", Paper Presented At The Annual Meeting of The American Education Research Association, San francisco , In: (ERIC Document reproduction service), 1991.
- 181- Bell, E. M. : "The Role of Insturctional Theories In The Evaluation of Micro Computer Course Ware", In : Educational Technology, Vol. 25, No. 3, 1985.

- 182- Bevilacqua, J., Tom: "An Outline of Competencies Teacher Training", In: Center For The Education of The Deaf, In: American Annals of The Deaf, vol 129 ,No 1, 1984.
- 183- Blackhurst, E. A., , Macarthur , A. C. & Byrom M. E.: "Micro Computing Competencies For Special Education Professors", In : Teacher Education And Special Education, Vol. 10, No. 1, 1987.
- 184- Branwhite, Tony : "Designing Special Programs", In :A Hand Book For Teachers of Children With Learning Difficulties, Methuen & Co. Ltd, London, 1986 .
- 185- Brill, G., R.: "Mainstreaming : Formator Quality ?", In : American Annals of The Deaf, 1975
- 186- Dipietro J. Loraine, And Others : "Health Care Delivery For Deaf Patients", In: American Annals of The deaf, Vol. 126, No. 2, 1981.
- 187- Duffy, Louise, Mary: " A Comparative Study Of Special Education And Regular Education Teacher Planning Practices", In : Dissertation Abstracts International, Vol 53, No 9, 1993.
- 188- Edyburn, L., Dave : "Fact Retrieval By Students With And Without Learning Handicaps Using Print And Electronic Encyclopedias", In :Journal of Special Education Technology, Vol. 11, No. 2, 1991.
- 189- Fuchs, S., Lynn, Hamlett, L., Carol And Others : "Conducting Curriculum - Based Measurement With Computerized Data Collection: Effects in Efficiency And Teacher Satisfaction", In: Journal of Special Education Technology, Vol. 9, No. 2, 1988.
- 190- Gallegos, M., Elena : "Beyond Board of Education, Educational Benefit For The Handicapped", In: American Journal of Education, Vol. 97, No. 3, 1990.
- 191- Goodlad, J., I. : " School And Universities Can- And Must Work Together", In: Principal, Vol. 67, No.1, 1987 .
- 192- Gordienko, A. E. : "Status of Education of Abnormal Children" , In USSR, In : Defectology, Vol. 1, 1985.
- 193- Hansen, J. : "New Information Technologies In Special Education", In : Educational Media International, Vol.25, No.2, 1988 .
- 194- Helldin, Rolf : "The Special Teacher's Competence", In:Teaching & Teacher Education, Pergamon Press Ltd, Vol. 8, No. 5, 1992 .
- 195- Hicks, Carolyn : "Dyslexic, Retarded And Normalreader's Perceptions of The Qualities of Real And Ideal Class Teachers", In : British Educational Research Journal, Vol. 16, No. 2, 1990 .

- 196- Hoemann, W., H. & Moores, M., J. :” Special Adaptation Necessitated By Hearing Impairment”, In:Handbook of Special Education, Prentice Hall, Inc., Englewood Cliffs, New York, 1981 .
- 197- Holowinsky Z. I.: “Research on Developmentally Delayed Children In The Soviet Union”, In : Journal of Special Education, Vol. 3, No. 17, 1983.
- 198- Huebner K. M., Strumwasser K. Paigo: “ State Certification of Teachers of Blind And Visually Impaired Students, Report of National Study”, In : Journal of Visual Impairment And Blindness, 1987.
- 199- King-Sears E., Margaret, Rosenberg S. Michael And Others: " A Partnership to Alleviate Special Education Teacher Shortages: University And Public School Collaboration", In: Teacher Education And Special Education, Vol 51, No 1, 1992.
- 200- Kunzweiler, C. : “Mainstreaming Will Fail Unless There Is A Change In Professional Attitude And Institutional Structure”, Educating, In: (ERIC Document Reproduction Service), 1982 .
- 201- Mancall, C., J. : “Teaching on Line Searching : A Review of The Recent Research And Some Recommendations For School Media Specialists, In: School Library Media Quarterly, Vol. 13, No. 3,4, 1995 .
- 202- Miller, E., Darcy : “Marging Regular And Special Education Teacher Preparation, The Integrated Special Education - English Project (IESP)”, In:Teaching And Teacher Education, Vol. 7, No. 1, Pergamon Press, 1991.
- 203- Mitzel, E., Harld , Best, Hardin, John and Rebinowitz william : “ H andicapped individuals”, In: Encyclopedia of Education Research, 5 ed., Vol. 2, New York, 1982.
- 204- Morocco, Cobb, Catherine & Zorfass M. Judith:” Technology And Transformation: A Naturalistic Study of Special Students And Computers In The Middle School”, In:Journal of Special Education Technology, Vol. 9, No. 2, 1988 .
- 205- Motsdorf, Eva :” The Effects of Integrated Settings Vis Segregated Settings on The Adaptive Behavior of Mentally Retarded Children : A Review of The Literature”, In: (ERIC Dreproduction Service), No. Ed 265700, 1985.
- 206- Murdoch, H. :” Helping The Deaf Blind Child In Class, In: British Journal of Special Education, Vol. 13, No. 2, 1986 .

- 207- Okolo, M., Cynthia, Eieth, J. Herbert & Bahr, M., Christine : “ Micro Computer Implementation In Secondary Special Education Programs: A Study of Special Educator's, Mildly Handicapped Adolescents And Administrators Perspectives”, In:The Journal of Special Education, Vol. 23, No. 1, 1989 .
- 208- O'Reilly, Francis, Mark :” An Analysis of Supervision Procedures To Teach Systematic Instruction Competencies To Special Education Student Teachers”, In:Dissertation Abstracts International, Vol. 53, No. 7, 1993.
- 209- Patton, M., James :” Special Education certification recertification For Regular Educators”, In:Journal of special education , Vol. 24, No. 1, 1990 .
- 210- Reynolds, C., Maynard : “ Educationg Teachers For Special Education Studen” , In : Handbook of Research On Teacher Education, 1990.
- 211- Rhonlda, Folio & Dean, Richey: “Public Television And Video Technology For Fural Families With Special Needs Young Children, Topics - In Early Childhood ”, In : Special Education, Journal Vol. 10, No. 4, 1991.
- 212- B. Rosenshine : “Explicit Teaching And TeacherT” ,In: Journal of Teacher Education , Vol. 38, No. 3, 1987, PP. 34 - 36.
- 213- Sarah Rule, Joseph J. Stowitschek : “Use of Telecommunications For Inservice Support of Teachers of Students With Disabilities”, In: Journal of Special Education Technology, Vol. 11, No. 2, 1991, P. 58.
- 214- Semmel M. I.: “ Instructional Software For Micro Computers : Differences In Use Across Regular And Special Education Environments”, In: Technology Effectiveness With Exceptional Children, 1984.
- 215- Sgai George And Others: "Curriculum For Exceptional Individuals, Teacher Training Module # 6. Correctional/ Special Education Training Project” , In : (ERIC Document Reproduction Service) No. ed 271622, 1986.
- 216- Spragins, B., Anne, And Kaechmer A. Michael.: “Profile of Psychological Serves Providers To Hearing Impaired Students”, In: American Annals of The Deaf , Vol. 126, No. 2, 1981.
- 217- Stephens E., R. & Lazarus D. B. : “New Uses For Old Technology : The Telephone And Students With Special Learning Needs”, In: Educational Media International, Vol. 26, No. 2, 1989.
- 218- Thomas Bill: “Education Should be Special For All”, In : Phi Delta Kappan, 1994.
- 219- Trent, Cornelius, Stanley: Collaboration Between Special Educators And Regular Educators : A Cross Case Analysis” In: Dissertation Abstracts International, Vol 53, No 8, 1993..

- 220- Umansky, Warren: "Special Education In England And Wales: Revolution or Evolution" , In: Journal of The Division For Early Child Hood, Vol 9, No 3, 1985.
- 221- Wang M. & Baker E.: "Mainstreaming Programs Design Features And Effects" ,In: Journal of Special Education, Vol. 19, No. 4, 1986.
- 222- Warnock M.: "Children With Special Needs : The Warnock Report, In: British Med Journal, 1979, Vol. 1, PP. 667-668.
- 223- Welch M.: "National Award Winner For Exemplary Rural Special Education Programs- Category : Research & Evaluation Rural Special Education" , In: Quarterly, Vol. 10, No. 2, 1989.
- 224- Wilcox B.: "Review of Integrating Moderately And Severely Handicapped Learners ; Strategies That Work And Integration of Students With Severe Handicaps Into Regular School" , In : Journal of The Association For persons With Severe Handicaps, Vol. 11, No. 1, 1986.
- 225- Will M.: "Educating Children With Learning Problems : A Shared Responsibility" , In: Exceptional Children, Vol. 52, 1986.
- 226- Willams Doris: "Regular Classroom Teacher's Perceptions of Their Parednes to Work With Mainstreamed Students As a Result of Preservice Coursework" , In: Dissertation Abstract International, Vol. 49, No. 9, 1989.
- 227- Willis B.,: "Distance Delivered Instruction : Making It Work" ,In: Educational Technology, Vol. 29, No.7,1989.
- 228- Woodward J. & Gersten R.: "Innovation Technology For Secondary With Learning Disabilities" , In : Exceptional Children, Vol. 58, No. 5, 1992.
- 229- Yesseldke, James E.And Others: "Special Education - Student Teacher Ratios For Mildly Handicapped Children" , In: Journal Of Special Education, Vol 23, No 1,1989.
- 230- Zhivina I A.: Major Majrstages of Development of Special Education, Teacher Training In The USSR, Vol 3, No. 7, In : Defectologia, 1987.

* **Unpublished :**

- 231- Edelstam Ann: Socializing The Deaf In Cairo, M. D. Thesis , American university In Cairo, 1984 .
- 232- Hamdan Abdulla Ibrahim: Competencies Needed For Teachers Of The Mentally Retarded In The Saudi Arabia, A Need Assessment Study, pH. D. , Thesis, Michigan's, State University, 1986.
- 233- Nicholas Michael Millon: Personality Characteristics Of Counsler Trainees Preparing To Work With Hearing Impaired Persons, The Ohio State University, U. S. A., 1978.

- 234- Ortega Christian Joel "A Study of Attitudes of General And Special Education Affected By A Least Restrictive Alternative Educational Program" Ph.D, Thesis , Kent State University , U.S.A., 1981 .
- 235- Yung W. Ryoo : Supply And Demand For Teachers Of Physics, MaThematics, Special Education In kansas (1975 - 1982), (Ph. D, Thesis, Kansas University, 1983).
- * **Published Papers In Conferences And Workskops :**
- 236- Croix F Jean.: Conference of Middle East Educators of The Blind, American Foundation For Overseas Blind Inc. (Beirut : Middle East, North Africa Regional Office), 1964.
- 237- Fernando Diniz , Peter Kropveld : " Teacher Training And Special Education In Eighties" , In : Report Descriptive , Association For Teacher Education In Europe, Belgium, 1983 .
- 238- Gallauder College : Mainstreaming At The Lest Restrictive Environment, In., PerSpectives, A Public of Pre - College Programs, Gallaudet Collge, Special issue, 1980.
- 239- Holowinsky z. Ivan: "Training Of Special Education In Poland", Paper Presented At The Annual Convention Of The Council For Education Children, Washington, Dc. 1988
- 240 Landers - F. Mary & Weaver, Roberta " Teaching Competencies Identified By Mainstream Teachers ", Paper Presented At The Annual Conference Of The Council For Exceptional Children , Ohio, U.S.A., 1991 .
- 241- Michigan State University : Bachelor of Arts Program For Teachers of Deaf/Hearing Impaired Students, U.S. A., 1985.
- 242- National Education Association : "Professional StAndards For Personnel In Education of Exceptional Children", Professional Standards Project Report of The Council For Exceptional Children, Washington, U.S.A.
- 243- Pangilinian Leonila: "Teacher Education - Curriculum Development And Relationship To General And Other Areas of Special Education", In : The American Foundation For Overseas Blind, The Third Asian Conference on Work (For The blind), 1969.
- 244- Public Law (94-142): The Education of All Handicapped Children, Act of, 1975, Washington Dc., : U.S. A. Government Printing Office ., 1975.
- 245- Smith College Bulletin : Programs For Preparing The Teachers of Deaf Children : Northampton Mass , U. S. A., 1981.
- 246- Stanley, F., Steckelberg L. Allen: " What Teachers Need To Know About Using Paraprofessionals : Higher Education's Role" , Paper Presented

At The Annual Conference Of The National Council Of States For Inservice Education, Nebraska, U. S. A., 1987.

- 247- Swartz, L., Stanley And Others; "Training Teachers To Pariticipate In : The Regular Eucation Initiativ", Paper Presented At The Annual Conference Of The Association For Teacher Educats, New Orleans , California, U.S. A.,1991
- 248- Unesco Experts : Meeting of Experts On Integration of Severely And Multiply Handicapped Person Into General And Vocational Education, Final Report, Stiftung Regabilitation, Heldelberg, Paris, 1981.
- 249- University of wlsconson - Miluaukee : Department of Special Education : Under Graduate Program For Teachers of Deaf, U. S. A., 1982.
- 250- Warnock M.: Special Educational Needs, Report of The Committee of Enquiry Into The Education of Handicapped Children And young People, CMND, 7212, HMSO, London, 1978.