

الخاتمة

الخاتمة: نتائج وتوصيات البحث

أثبت البحث من خلال التحليل التاريخي للعون المقدم إلى مصر أن العون يعتبر من أوسع أدوات السياسة الخارجية انتشاراً، والمؤثر على الخطط التنموية التي تحددها الدول النامية؛ لما يوفره لها من الخبرات المؤهلة، والتي تعتبر عاملاً هاماً لتحديث الاقتصاد، كما أثبت البحث إن هذا العون لا يستهدف أغراضاً إنسانية؛ حيث أنه يتجه في المقام الأول لخدمة أغراض وأهداف وأمن واقتصاد الدول المانحة . إلا أنه من الصعب عدم الاقتناع بأن العون يساعد الدول النامية بالقدر الذي تعى فيه هذه الدول توجهات الدول المتلقية، وبقدر قدرتها على المناورة وفرض شروطها قبل شروط الجهة المانحة.

كذلك فقد أثبت البحث ارتباط السياسة العامة في مصر بتطور وزيادة العون المقدم من الهيئات والدول المختلفة، والتي ارتبطت هي الأخرى بدورها بطبيعة النظام السياسى المصرى ومدى تقبلها لهذا العون فقد اتسمت فترة الستينيات بالاتجاه الاشتراكي في محاولة للاستقلال والاعتماد على الذات، وبناء الاقتصاد المصرى فى ضوء الخطة الخمسية الأولى؛ ومن ثم فقد انعكس هذا الاتجاه على السياسة التعليمية، حيث عمل النظام التعليمى على التوسع فى التعليم العام والجامعى لخدمة الأهداف التنموية، والعمل على تحقيق التوازن بين المراحل التعليمية المختلفة، والحفاظ على مجانية التعليم وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص التعليمية، وقد استطاعت الخطة الخمسية الأولى نجاحاً فى تحقيق هذه الأهداف إلا أنه فى الفترة من ١٩٦٥ إلى بداية السبعينيات وبسبب حرب يونيو ١٩٦٧ توقفت الخطة الخمسية الثانية. إلا أن هذا لم يدعو مصر إلى اللجوء إلى طلب العون للتعليم فلم تتلق مصر أى عون خارجى إلا فى عام ١٩٦٦ من اليونسكو لأقلمة مركز التوثيق التربوى؛ وهو من الأمور التى تتفق مع طبيعة عمل المنظمة من جهة؛ وأهداف النظام السياسى المصرى ورؤيته للقومية العربية، ومحاولته ضم الصف العربى فى جميع الجوانب السياسية والاقتصادية والثقافية.

أما العون الذى قدم من المملكة المتحدة فى ١٩٦٦ فهو يدخل فى إطار المدارس الأجنبية أكثر منه عون مقدم إلى التعليم ولخدمة تنشيط اللغة الإنجليزية.

ومع بداية السبعينيات واتجاه النظام السياسى المصرى إلى الانفتاح التدريجى (غير المعلن) على الخارج، بدأ بالتبعية الانفتاح فى مجال التعليم، ولكنه كان فى حدود ضيقة؛ حيث لم تتلق مصر إلا عوناً واحداً فى مجال التعليم من المانيا الديمقراطية لتحويل مدرسة جلال فهمى بشيرا إلى مدرسة فنية نظام الخمس سنوات.

ومع نهاية حرب أكتوبر واستعداد النظام للتفاوض مع إسرائيل من جهة وإعلانه لسياسة الانفتاح من جهة أخرى بدأ العون الأجنبي فى التزايد السريع من قبل كل من الهيئات الدولية والدول الأجنبية على حدٍ سواء إلا أن هذا العون كان موجهاً بشكل أساسى لتدعيم نظام التعليم الفنى وتمهين التعليم أكثر من توجهه إلى تعليم الثانوى العام حيث لم يتلق التعليم الثانوى - فى فترة البحث - أى عون يذكر وهو من الأمور التى تخدم فى أساس رؤية العالم الغربى والهيئات الدولية فى نظرتها إلى دول العالم الثالث كدول مصدرة للعامل الماهرة الفنين للحفاظ على الوضع القائم فى تقسيم العمل الدولى واحتفاظ كل من الدول النامية والدول المتقدمة كاتهما فى هذا التقسيم. هذا من جانب، ومن جانب آخر ارتباط التعليم الفنى بالأجهزة والمعدات الفنية التى صنع فى الخارج، والتى يكون التعليم الفنى عاملاً من عوامل تصدير ونقل للتكنولوجيا والتى تدعم السوق رأسمالية من جهة أخرى.

لتوضيح ما سبق نفرد ما توصل إليه البحث من نتائج على جهات العون بشكل عام يليه كل هة على حدة توضيح السمات الرئيسية لكل منها:

رأى النتائج العامة:

- ١) أن هناك اتجاه واحد للدول المركز لمنح العون فى الدول النامية، والموجه بصفة خاصة إلى التعليم الأساسى والتعليم الفنى باعتبارهما الصيغ الملائمة للتعليم فى هذه الدول.
- ١) ليس هناك سياسة تعليمية واضحة للاهتمام بها عند تلقى العون.
- ٢) أن انخفاض ميزانية التعليم وتقليص دور الحكومة يؤدي إلى تلقى العون بدون أى دراسة لممدى ملائمة هذا العون للتعليم.
- ٣) أن هناك من الدول من يشترط صيغ معينة من التعليم لمنح العون كالولايات المتحدة الأمريكية، والبنك الدولى.
- ٤) عدم ملائمة الأجهزة التكنولوجية المصاحبة للعون مما يؤدي إلى إما تركها فى الصناديق وعدم الاستفادة منها.
- ٥) عدم توافر قطع الغيار اللازمة للأجهزة المصاحبة للعون.
- ٦) عدم توافر الخبرة المصرية الاستخدام هذه الأجهزة، وحتى مع تواجد هذه الخبرة يرفضون العمل مع وزارة التربية والتعليم لقلّة العائد المادى، والذى يختلف كثيراً عن أماكن أخرى كما حدث مع ماكينات الطباعة فى مدرسة جلال فهمى الثانوية.

٨- أن الوزارة تقدم عددا من المشاريع لبرنامج الأمم المتحدة، ويترك تحديد الأولوية وفقاً لترتيبه الأمم المتحدة.

٩- ليس هناك تكامل أو اتصال بين الجهات المانحة للعون للتنسيق بين العون المقدم مما يؤدي إلى تعدد الصيغ والرؤى المطروحة على النظام التعليمي.

١٠- أن العون شأنه شأن السياسة العامة حيث يخضع إلى هيمنة الدول الكبرى، كما اتضح من سيطرة كل من البنك الدولي والولايات المتحدة من فرض صيغ تعليمية وإحلالها بدلا من صيغ أخرى (تجربة المدرسة التجريبية الموحدة، التعليم الأساسي)

١١- ومن صور السيطرة الأخرى في مجال العون هو سحب الدول والجهات المانحة الأكثر قوة للبساط من الهيئات الدولية مثلما حدث في مركز التوثيق التربوي عام ١٩٨٧.

١٢- يعمل العون المقدم للتعليم على الحفاظ على التقسيم الحالي لسوق العمل الدولي حيث توجيه إلى وجهات دون غيرها.

١٣- يلعب العون دوره في صياغة المناهج التعليمية بما يتواءم مع وضع الدول النامية المتدنى في سوق العمل، مثل إحلال مادة الأنشطة والمعلومات البيئية بدلا من مادة العلوم.

١٤- يلعب العون المقدم للتعليم دورا بالغ الخطورة في تفتش ظاهرة المدارس الخاصة والدروس الخصوصية.

١٥- عدم توفر المكون المحلي لاستكمال المشاريع التي قد تم الاتفاق عليها مع الجهات المانحة ما يؤدي إلى عدم الاستفادة الكاملة من العون؛ مثلما تم مع العون المقدم من الولايات المتحدة الأمريكية لبناء أسوار مدارس العون.

١٦- رفض الدول المانحة إعطاء تقارير عن سير العمل لجانب المصري في مقابل التزام الجانب المصري بإعطاء تقارير وإحصاءات تفصيلية عن كل ما يتصل بالتعليم ووفقاً لرؤى الجهات المانحة؛ مثلما حدث مع الجانب الأمريكي أثناء العمل تحت مظلة المركز القومي للبحوث التربوية

١٧- تسبب العون في إحداث الكثير من الازدواجيات المؤسسية في التعليم.

١٨- تسبب العون في كثير من المشكلات الوظيفية والعلاقات السيئة بين العاملين بسبب الازدواجيات المؤسسية.

١٩- تقاضى الخبراء بمرتبات خيالية تمتص جزء لا يستهان به من العون؛ حيث أوضحت الوثائق أنه وصل راتب الخبير الأجنبي في عام ١٩٨٤، إلى أربع الآلاف دولار شهريا، وبالرغم من هذا الراتب ورفض الكثير الحضور لقللة الراتب.

٢٠) كثرة سفر الخبراء أثناء فترات تواجدهم؛ مما يؤدي إلى استنزاف جزء كبير من المنحة ، كذلك فإن سفر الخبراء يتم بدون علم الوزارة؛ وهو من الأمور التي كانت سبب النزاع مع المركز القومي للبحوث التربوية.

٢١) يصاحب العون عدد كبير من الخبراء، فقد كان عدد الخبراء المصاحب لمنحة التعليم الأساسي المقدم من الولايات المتحدة الأمريكية ٩٠٠ خبير/شهر وهو عدد ضخم يمتص قدر لاستهان به من المنحة.

ولتوضيح ما سبق نعرض ما توصل إليه البحث لكل جهة من جهات العون كل على حدة:

ثانياً: نتائج خاصة

١) برنامج الإنماء التربوي

٢) ارتباط العون المقدم من برنامج الإنماء التربوي بسياسة الانفتاح.

٣) أن العون المقدم من البرنامج الإنمائي يتم بناء على ما يقرره البرنامج من بين البرامج التي اقترحتها وزارة التربية والتعليم، حيث أنها تقدم مجموعة من البرامج المراد تدعيمها إلا أن القرار الأخير في تمويل هذه المشروعات يتوقف على رؤية الأمم المتحدة.

٤) يركز العون المقدم من الأمم المتحدة بأنه متجه في الأساس إلى التعليم الفني على الرغم من أن الوزارة تقدم العديد من البرامج في مختلف قطاعات التعليم. ومن هذه البرامج: منح للتعليم الأساسي، مراكز للتربية الاجتماعية، مشروع للتربية المستمرة للمرأة في شمال سيناء مشروع لرفع مستوى الأداء بمدارس التربية الخاصة. (١)

٥) ارتفاع تكلفة الخبراء بشكل ملحوظ حيث وصل راتب الخبير في عام ١٩٧٤ - ١٩٧٩ إلى ٤٠٠٠ دولار أمريكي مع الأخذ في الاعتبار أن هذا الراتب قد تضاعف بنسبة ٤٠٠٪ عن الراتب المقرر وعلى الرغم من هذه الزيادة إلا أن عدد كبير من الخبراء قد امتنع عن الحضور بسبب قلة الراتب من وجهة نظرهم.

٦) كثرة عدد الخبراء الأجانب وقد وصل عدد الخبراء في مدرسة القبة الفنية إلى ثمانى وستين خبير أجنبى هذا مع الأخذ في الاعتبار الخبراء الذين رفضوا الحضور، والتي لم يذكر التقارير عددهم، الأمر الذى يؤثر بالتبعية على استقطاع جانب كبير من العون لتغطية تكلفة الخبراء، مما يجد من فاعلية العون.

(١) يرجع في هذا الصدد إلى وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، مشروعات الخطط المقدمة من قبل الوزارة إلى البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة في سنوات مختلفة

٧) تركزت معظم البعثات التعليمية فى المملكة المتحدة لفترات تراوحت بين ثلاثة أشهر وعامين حسب كل اتفاقية إلا أنه يمكن القول أن مجموع المبعوثين (فى إحدى المنح) كان مائة وثمانى وتسعون مبعوث هذا فى مقابل نفس العدد تقريبا من الخبراء إلا أن مقدار تكلفة الخبراء يزيد عن تكلفة المبعوث بحوالى ثلاثة أضعاف فعلى سبيل المثال قدرت تكلفة ستة خبراء لدرسة الجيزة الثانوية بحوالى ٥٠,٠٠٠ دولار فى مقابل ٤٨,٠٠٠ دولار لأربع وعشرين مبعوثا؛ مع الأخذ فى الاعتبار تكلفة المعيشة فى كل من مصر والدول المضيفة.

٨) بالنسبة لمشروع إدخال الكمبيوتر فكان مركزا على دور القطاع الخاص للمساهمة فى:

• نشر الكتب الدراسية.

• تسويق وتعريب وتنمية البرامج.

• الإمداد بالمعدات.

على أن يتم كل هذا بالتنسيق مع كل من المملكة المتحدة وفرنسا.

٩) تركيز برنامج العون على تنشيط دور القطاع الخاص وهو من الاتجاهات التى قد ركزت عليها معظم جهات العون لما يلعبه القطاع الخاص من دور فى تفعيل دورة رأس المال لصالح الدول الرأسمالية باعتباره ناقلا للتكنولوجيا أكثر منه صانعا لها.

٢) اليونسكو:

أوضح البحث أن العون المقدم من اليونسكو يركز فى المقام الأول على عقد الندوات والسيمنارات التربوية على المستويين الدولى والعالمى بجانب الإمداد ببعض الأجهزة التعليمية، والمساهمة فى أقلمة المراكز البحثية التربوية، وتحمل نفقات المبعوثين والخبراء، كذلك المساهمة فى برامج محو الأمية وتعليم الكبار؛ الأمر الذى يتسق مع طبيعة عمل المنظمة.

٣) اليونيسف

بلاحظ على العون المقدم من اليونيسف تركيزه على المدارس الابتدائية و دور المعلمين ورياض الأطفال، مع لاهتمام بالمجتمعات العمرانية الجديدة لخدمة الأطفال؛ الأمر الذى يتسق مع طبيعة المنظمة. بلاحظ أيضاً قلة العون المقدم من اليونيسف بالمقارنة بالهيئات الأخرى.

وتتم عملية المراقبة والتقييم لمختلف مشروعات اليونيسف على أساس حجم المدخلات والمخرجات وفاعلية الاستراتيجيات التعليمية المتبعة.

٤) برنامج الغذاء العالمى

- ١) اهتمام البرنامج بالمناطق الريفية المحرومة.
- ٢) تتم عمليات الرقابة والتقسيم من قبل الجانب المصرى.
- ٣) تزامن العون المقدم للغذاء مع برامج العون الأخرى.

٥) البنك الدولى :

- ١) يلاحظ أن بداية تقديم العون للتعليم فى مصر من البنك الدولى فى ١٩٧٤^٢؛ وهى فترة الإعلان الرسمى لانتهاج سياسة الانفتاح الاقتصادى التى تعتبر شريطة لتقديم العون. هذا من جانب ومن جانب آخر هو التوجه السياسى إلى الولايات المتحدة الأمريكية، وإعلان النظام السياسى عن استعدادة للتفاوض مع إسرائيل لتحقيق السلام الشامل فى المنطقة؛ ومن المعروف أن البنك الدولى كان قد توقف عن تقديم العون لمصر منذ ١٩٦١ فور انسحاب كل من الولايات المتحدة وإنجلترا من تمويل السد العالى؛ الأمر الذى يبرهن على تبعية قرارات البنك للدول الكبرى وعلى رأسها الولايات المتحدة الأمريكية.
- ٢) اتجهت مشروعات البنك الدولى إلى قطاعات التعليم الفنى وتمهين التعليم بصفة أساسية حيث كان العون الوحيد المقدم لقطاع غير قطاع التعليم الفنى هو المنحة المقدمة لبحث المهارات الأساسية فى التعليم الابتدائى ومدى احتفاظ من يتكون للدراسة بها والذى أتخذ بناءً عليه قرار تطبيق نظام التعليم الأساسى فى مصر، ومن المعروف أن صيغة التعليم الأساسى هى صيغة تهدف دخول المجالات العلمية فى التعليم الأساسى وهى صيغة موجهة إلى الدول النامية كما أشارت إليها تقارير البنك الدولى - وقد سبق الإشارة إليها فى موضع سابق من البحث -

٣) كذلك عنى البنك الدولى بالعمل على تغيير نظام الثانوى وذلك بإدخال نموذج المدرسة الثانوية الشاملة.

² -World Bank, Egypt and the World Bank: Background Information Note, 1993

٤) كذلك لم تشر تقارير التقييم إلى الجهات التي يطلب منها الأجهزة المختلفة كذلك لم ترد في تقارير البنك جنسية الخبراء، وإن كان الشكل العام للتقارير يوحى بالتركيز على كل من بريطانيا والولايات المتحدة، حيث تم تدريب عدد من المبعوثين داخل المملكة المتحدة.

٥) حرص البنك الدولي في تمويل التعليم على تمهين التعليم في العالم الثالث، الأمر الذي يؤكد على النظرة البرجماتية إلى التعليم باعتباره هو المقياس الأساسى لسوق العمل؛ حيث يكون العمل هنا هو الحاجة الأساسية الواجب إشباعها وليس التعليم فى حد ذاته،

٦) التأكيد على التعليم الأساسى لملاءمته للدول النامية من جهة، ومن جهة أخرى فإن التعليم الأساسى يمكن الأطفال من الحصول على الخبرة التعليمية التى تمكنهم من العمل الحر Self employment.

٧) ضرورة إحداث تغييرات أساسية فى الهياكل الإدارية لنظام التعليم .

٦) صندوق النقد الدولى:

انعكست سياسات صندوق النقد الدولى على السياسة التعليمية؛ والتى وضحت من خلال تخفيض الإنفاق على التعليم مع فرض رسوم تعليمية مقابل الخدمات المختلفة.

ساهم صندوق النقد الدولى فى تقشى الدروس الخصوصية وانتشار المدارس الخاصة والأجنبية.

٧) العون المقدم من المانيا الديموقراطية (الشرقىة سابق)

١) طول أمد المشروعات المقدمة مع محدودة هذه المشروعات.

٢) تحمل الجانب الألمانى العبء الأكبر من تكلفة الخبراء، هذا بالإضافة إلى أن راتب الخبراء الألمانى بالعملة المصرية، وقلة هذا الراتب بالمقارنة براتب خبراء الهيئات الدولية.

٣) تركيز الجانب الألمانى على المواد العلمية مثل الرياضة والفيزياء والكيمياء والأحياء.

٤) كذلك فقد تميزت المنح الدراسية داخل المانيا بطول الفترة الدراسية مما يساعد على الكفاءة العلمية للمبعوثين،

كذلك فقد أهتم الجانب الألمانى بخريجي مدرسة جلال فهمى والعمل على تدريب المتفوقين منهم مع إعطائهم

الفرصة للحصول على دراسات تكميلية عليا على أن يقوموا بالتدريس فى المدرسة التجريبية الموحدة أو

مدرسة شيرا الفنية، الأمر الذى يزيد من كفاءة العملية التعليمية داخل هاتين المدرستين.

٥) يلاحظ أن محدودة عدد الخبراء فى مقابل إيفاد عدد كبير من الدارسين إلى المانيا؛ الأمر الذى يحقق عائد أكبر

من العون المقدم.

٦) يهدف إلى تجريب أنظمة جديدة في التعليم الفني والأساسي، وتنمية المهارات الفنية والعلمية في التعليم.
٧) يلاحظ أيضاً من العون المقدم من ألمانيا الديمقراطية هو طول أمد المشروعات المقدمة مع محدودية هذه المشروعات.

٨) يتحمل الجانب الألماني العبء الأكبر من تكلفة الخبراء، هذا بالإضافة إلى أن راتب الخبير الألماني بالعملة المصرية، وقلة هذا الراتب بالمقارنة براتب خبراء الهيئات الدولية.

٩) يلاحظ أن اهتمام الجانب الألماني في المواد العلمية مثل الرياضة والفيزياء والكيمياء والأحياء.

١٠) كذلك فقد تميزت المنح الدراسية داخل ألمانيا بطول الفترة الدراسية مما يساعد على الكفاءة العلمية للمبعوثين، كذلك فقد أهتم الجانب الألماني بخريجي مدرسة جلال فهمي والعمل على تدريب المتفوقين منهم مع إعطائهم الفرصة للحصول على دراسات تكملية عليا على أن يقوموا بالتدريس في المدرسة التجريبية الموحدة أو مدرسة شيرا الفنية، الأمر الذي يزيد من كفاءة العملية التعليمية داخل هاتين المدرستين.

١١) كما يلاحظ أن منذ بداية الثمانينيات بدأ معدل العون في الهبوط التدريجي حيث وصلت في عام ١٩٨٨ إلى أربع خبراء في تدريس العلوم والرياضيات، وهي فترة الصراعات السياسية في أوروبا الشرقية.

٨) المملكة المتحدة "ما وراء البحار" UK Overseas Development Administration

١) يلاحظ على العون المقدم من بريطانيا انه بجانب احتفاظه بالسمة الرئيسية لتدريب معلمى اللغة الإنجليزية إلى تجاه وتدريب معلمى الرياضيات والعلوم حتى عام ٨٠/٧٩، ثم انتقل إلى المساهمة في تأسيس مدارس التعليم الفني واشترآكه كجهة مساعدة مع البنك الدولي في هذا الميدان.

٢) ارتباط مشروع الكمبيوتر بالقطاع الخاص لترويج أجهزة كمبيوتر وبرامج معينة بالتعاون مع فرنسا.

٣) نسبة المنح الدراسية داخل إنجلترا عالية إلى حد ما، بالمقارنة لعدد الخبراء.

٩) فرنسا

١) يلاحظ أن أول عون مع فرنسا في ١٩٧٠ وهو عون مقدم في الأساس لمدارس فرنسية واستمر تقديم العون إلى المدارس الفرنسية.

٢) أما العون المقدم لإنشاء مدرسة فنية تجارية ببورسعيد؛ فقد ارتبط المشروع بتخصصات تُخدم في الأساس متطلبات المنطقة الحرة والتي ارتبطت بسياسة الانفتاح، هذا بالإضافة إلى أن مواد المواد الدراسية تدرس باللغة الفرنسية

(١) يلاحظ على العون المقدم للوزارة هو لمشروع إدخال الكمبيوتر وهو مشروع لخدمة القطاع الخاص لتزويج برامج كمبيوتر محددة.

١) الولايات المتحدة الأمريكية

(١) ارتباط العون المقدم من الولايات المتحدة الأمريكية بالسياسة العامة التي تنتهجها مصر.

(١) أن العون الأمريكي يهدف في المقام الأول خدمة الأهداف والمصالح الأمريكية.

(٢) يلاحظ على العون المقدم من الولايات المتحدة الأمريكية بأنه مقدم من جهتين يخضعان إلى قانون ٤٨٠ لفائض الحاصلات. وهما برنامج الاقتراض السلعي، ووكالة التنمية الأمريكية.

(٤) يلاحظ أن العون المقدم لشراء أجهزة ومعدات هو عون مشروط بفترة زمنية محددة ومما هو جدير بالذكر أن المناقصات التي تمت لشراء هذه الأجهزة تمت داخل الولايات المتحدة الأمريكية ووفقاً لقوانين البلد.

(٥) يلاحظ على اتفاقيات العون المقدم للتعليم الأساسي والتعديلات المصاحبة له أن التعديلات بدأت بعد الثلاث سنوات الأولى ثم بدأ التعديل سنوياً؛ الأمر الذي يمكن تفسيره بمدى التزام الحكومة المصرية بما تقدمه الولايات

المتحدة من نصح خلال هذا العام؛ الأمر الذي يعنى ضمناً أنه عون مشروط

(٦) حرص الجانب الأمريكي على تغيير المنظومة التعليمية في مجملها.

المقترحات

يرى البحث أن هناك عدد من النقاط الواجب مراعاتها للاستفادة من العون.

١. زيادة ميزانية التعليم حتى يمكنها الاختيار الدقيق للعون وتقليل الشروط المصاحبة له.

٢. ضرورة وجود سياسة تعليمية واضحة إزاء العون

٣. ضرورة التنسيق بين الجهات المانحة.

٤. أن ينصب العون في المقام الأول على الأبنية التعليمية ٥- ضرورة تحقيق التوازن بين الجهات المانحة حتى لا تنفرد جهة مانحة على التعليم.

٥. أن يكون هناك متابعة دقيقة من الجانب المصري على الجانب الأجنبي ومطالبته بتقديم تقارير دورية عن مدى إنجازة.

٦. أن تعمل الجهات المانحة تحت مظلة واحدة تحددها وزارة التربية والتعليم بدون تدخل الجانب الأجنبي.
٧. توحيد الأجهزة البحثية والإدارية وإلغاء الازدواجيات الحادثة فى وزارة التربية والتعليم لتلافى المشكلات السابقة.

٨. ضرورة تدريب الباحثين والعاملين المصريين فى الهيئات المختلفة للاحتفاظ بالخبرة المصرية.

٩. أن يكون العاملين مع الخبراء الأجانب هم من العاملين الفعليين فى هذه الأماكن، وأن يشترط عدم تركهم المكان إلا بعد قضاء فترة زمنية؛ حتى يتحقق أقصى استفادة ممكنة من خبراتهم.

١٠. عدم تدخل الجهات المانحة فى وضع المناهج، وأن يقتصر دورهم على الدور الاستشارى فنيات العمل. وأن يترك للخبراء المصريين تحديد المناهج الملائمة.

١١. أن يراعى الوزن النسبى بين كل الخبراء الأجانب والمصريين حتى لا ينفرد الجانب الأجنبي بفرض خبراته.

المراجع

قوانين وقرارات

- (١) ج م ع ، الجريدة الرسمية، إبريل ١٩٦٩، ع ١٤١
- (٢) ج م ع، قرار جمهورى رقم رقم ٨٨١ لسنة ١٩٧٢
- (٣) ج م ع، قرار جمهورى رقم ٩٦ لسنة ١٩٨٠
- (٤) ج م ع، قانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١
- (٥) ج م ع، قرار جمهورى رقم ٥٣ لسنة ١٩٨٩
- (٦) ج م ع ، قرار وزارى رقم ١٧٦ لسنة ١٩٩٠
- (٧) ج م ع، قرار جمهورى رقم ٤٨ لسنة ١٩٩١ بتعديل بعض أحكام قرار رئيس الجمهورية رقم ١٥٨٨ لسنة ١٩٦٧ باعادة تشكيل اللجنة الوطنية لليونسكو ل ج م ع
- (٨) ج م ع، قرار وزارى رقم ٨٨ بتاريخ ١٩٩١
- (٩) ج م ع، وزارة التربية والتعليم، وثائق تطوير التعليم

مضابط مجلس الشعب .

- (١٠) مجلس الشعب، الفصل التشريعى الأول، الدورة الثالثة، ١٩٧٤
- (١١) مجلس الشعب، الفصل التشريعى الثالث، دورة الانعقاد العادى الثالث، بشأن الموافقة على اتفاق منحة تمويل مشروع التعليم الأساسى بين جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية، الموقع فى القاهرة بتاريخ ١٩/٨/١٩٨١
- (١٢) مجلس الشعب، الفصل التشريعى الخامس، دور الإنعقاد العادى الثانى، بشأن الموافقة على التعديل الرابع لاتفاقية مشروع التعليم الأساسى بين جمهورية مصر العربية والولايات المتحدة الأمريكية الموقه بتاريخ ٢٢/٦/١٩٨٨
- (١٣) مجلس الشعب، الفصل التشريعى الثانى، دور الانعقاد العادى الأول، فبراير، ١٩٧٧
- (١٤) مجلس الشعب، بيان وزير التعليم أمام مجلس الشعب فبراير ١٩٧٧
- (١٥) مجلس الشعب، الفصل التشريعى الثانى، اجتماع غير العادى فى ٣/ ١٠ / ١٩٧٨

التقارير والاحصاءات الرسمية:

- ١٦) البنك الدولي للإنشاء والتعمير، تقرير عن التنمية في العالم: الاستثمار في الصحة، مؤشرات التنمية الدولية، واشنطن، ١٩٩٣
- ١٧) ج م ع، وزارة التربية والتعليم، تقرير بشأن احتياجات
- ١٨) ج م ع، وزارة التربية والتعليم، تقرير بشأن احتياجات الدولة من المباني المدرسية فى العشر سنوات المقبلة ١٩٩٥/٩٤-٨٦/٨٥
- ١٩) الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء مركز الأبحاث والدراسات السككنية: تقديرات واسقاطات السكان مصر من ٧٥ إلى عام ٢٠٠٠ الفرض الثانى، ١٩
- ٢٠) الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء، احصاء المواليد والوفيات ١٩٨٣، مرجع رقم ٧١/١٢٥١١ / ٨٨ / القاهرة، ١٩٨٨
- ٢١) الجهاز المركزى للتعبئة العامة والاحصاء، الكتاب الاحصائى السنوى ١٩٥٢ : ١٩٩٤، يونيو ١٩٩٥
- ٢٢) الجهاز المركزى للمحاسبات: الادارة المركزية لمتابعة تنفيذ الخطة وتقييم الأداء لقطاع الخدمات: تقرير عن متابعة وتقييم الخدمة التعليمية المؤداة فى جميع مراحل التعليم على مستوى الجمهورية عام ١٩٨٥/ ٨٤
- ٢٣) الجهاز المركزى للمحاسبات، الادارة المركزية لمتابعة الخطة وتقييم الاداء، تقرير عن أثر استخدام القروض والمنح الامريكية المقدمة منذ عام ١٩٧٥ حتى ١٩٨٤/٦/٣٠ على الاقتصاد المصرى
- ٢٤) الجهاز المركزى للمحاسبات، تقرير المديونية الخارجية لمصر فى ١٩٨٤/٦/٣٠، ص
- ٢٥) الجهاز المركزى للتعبئة والاحصاء تقديرات السكان من ٧١/٧٠ إلى ٧٤/٧٣
- ٢٦) مركز التخطيط، سلسلة دراسات احصائية-٦ دراسة احصائية عن تطور التعليم قبل الجامعى فى مصر فى ثلاثين عاماً، (خلال الفترة من ٦٠/٥٩ - ٨٩ / ١٩٩٠، القاهرة، ١٩٩١
- ٢٧) مركز تطوير المناهج والوسائل التعليمية، ورشة تأليف كتب تعليم اللغة العربية بالحلقة الأولى للتعليم الأساسى، الوثيقة الثانية : حول دليل منهج اللغة العربية بمرحلة التعليم الأساسى، ١٩٩٠.
- ٢٨) المركز العربى للإتماء الاجتماعى والتربوى وأكاديمية الإتماء التربوى، إذن العمل رقم (المدارس التجريبية، عقد رقم مصر ٢٦٣ / ١٢٩ / ت/ أ، يوليو ١٩٨٧

٢٩) المركز العربي للإتماء الاجتماعى والتربوى وأكاديمية الإتماء التربوى، إذن العمل رقم (١٠)
الإشراف التربوى عقد رقم (١٦٣ - ١٢٩ - ١ - ١ - يونيو ١٩٨٧

٣٠) المركز العربي للإتماء الاجتماعى والتربوى وأكاديمية الإتماء التربوى، إذن العمل رقم (٦) التدريب
أثناء الخدمة، عقد رقم (مصر ٢٦٣ / ١٢٩ / ت / أ) ١٩٨٧

٣١) المركز القومى للبحوث التربوية، تقرير عن تقييم المدرسة التجريبية الموحدة ذات الثمانى صفوف
بمدينة نصر ، القاهرة، ١٩٧٧

٣٢) المركز العربي للإتماء الاجتماعى والتربوى وأكاديمية الإتماء التربوى، إذن العمل رقم (٤)، تصميم
مدارس التعليم الأساسى،

٣٣) المركز العربي للإتماء الاجتماعى والتربوى وأكاديمية الإتماء التربوى، إذن العمل رقم (٧) المعوقون
فى التعليم الأساسى) عقد رقم (مصر ٢٦٣ : ١٢٩٨ - أ - ١ ، د . ت .)

٣٤) المركز العربي للإتماء الاجتماعى والتربوى وأكاديمية الإتماء التربوى، إذن العمل رقم (٨) تنظيم
وإدارة التعليم الأساسى (الجزء الأول) عقد رقم (E-1- 0139- 263- E64) ، ١٩٨٧

٣٥) المركز العربي للإتماء الاجتماعى والتربوى، والأكاديمية الإتماء التربوى، إذن عمل رقم (٢)، المنهج
وإعداد المعلم، عقد رقم - 0193- 263 - EG 4 ، ١٩٨٣

٣٦) المركز العربي للإتماء الاجتماعى والتربوى وأكاديمية الإتماء التربوى، إذن عمل رقم (٣)
اقتصاديات التعليم الأساسى، عقد رقم (مصر ١٣٩ - ٢٦٣ - أى - أ ، سبتمبر ١٩٨٤

٣٧) المركز العربي للإتماء الاجتماعى والتربوى وأكاديمية الإتماء التربوى، مشروع المعونة الفنية للتعليم
الأساسى: تقرير وتلخيص للمستولين والمعنيين ، مشروع هيئة المعونة الأمريكية رقم (EGY- 263-
E-1 0139-) ١٩٨٨

٣٨) المركز القومى للبحوث التربوية، تقارير تطوير التعليم فى مصر للسنوات من ١٩٨٠ - ١٩٩٠

٣٩) المركز القومى للبحوث التربوية، تقرير التطور لسنة ١٩٨٨ / ١٩٩٠ ، ١٩٩٠

٤٠) معهد التخطيط، مصر تقرير التنمية لبشرية ١٩٩٤

٤١) والت، برانت، الشمال والجنوب برنامج من أجل البقاء، الكويت، الدوق الكويتى للتنمية الاقتصادية، الصندوق العربى للإئماء الاقتصادى والاجتماعى (تقرير اللجنة المستقلة لبحث مشكلة قضايا التنمية)

٤٢) وزارة التخطيط، سلسلة دراسات احصائية عن تطور التعليم قبل الجامعى فى مصر فى ثلاثين عاما (خلال الفترة من ٥٩ / ١٩٦٠ - ٨٨ / ١٩٨٩)، القاهرة، ١٩٩١

٤٣) وزارة التخطيط، مصر تقرير التنمية البشرية ١٩٩٤ .

٤٤) وزارة التخطيط، الخطة الخمسية الثانية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية (٨٧ / ١٩٨٨ - ٩١ / ١٩٩٢) وخطة عامها الأول، ج ١، المكونات الرئيسية

٤٥) وزارة التربية والتعليم، 'دارة العلاقات الثقافية الخارجية، تقرير عن اجتماع لجنة المعونة الفنية بوزارة الخارجية مقدم من مدير مكتب وزارة التربية والتعليم للخدمات المركزية والعلاقات الخارجية، بتاريخ ٧١ / ٦ / ١٩٨٦

٤٦) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، تقرير عن نتيجة بعثة برنامج الأمم المتحدة الإئمائى واليونسكو بشأن المعاونة على إنشاء مدرسة فنية صناعية نظام الخمس سنوات

٤٧) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، تقرير عن الاجتماع الثالث عشر حول ألقمة المركز القومى للتوثيق التربوى.

٤٨) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، تقرير عن اجتماع لجنة المعونة الفنية بوزارة الخارجية مقدم من مكتب وزارة التربية والتعليم للخدمات المركزية والعلاقات الخارجية

٤٩) وزارة التربية والتعليم، تطوير وتحديث التعليم فى مصر: سياسته، وخططه وبرامج تحقيقه، ١٩٨٠

٥٠) وزارة التربية والتعليم، تطوير وتحديث التعليم فى مصر: سياسته، وخططه وبرامج تحقيقه، ١٩٨٠

٥١) وزارة التربية والتعليم، تقرير عن تنفيذ مشروعات التعليم الأساسى التى تنفذ طبقا لاتفاقية دعم التعليم الأساسى التى تنفذ بين مصر وهيئة المعاونة الأمريكية للتنمية الدولية (AID)

٥٢) وزارة التربية والتعليم، سفارة فرنسا بالقاهرة، تعديل البرتوكول الخاص بالمعهد الفرنسى لتدريس الرياضيات ١٩٩١

٥٣) وزارة التربية والتعليم، سياسة التعليم فى مصر، القاهرة، ١٩٨٥

برتوكولات واتفاقيات تعاون

- ٥٤) وزارة التخطيط والتعاون الدولي، مكتبة لوزارة التربية والتعليم بشأن زيادة استثمارات التربية والتعليم، بخطة عام ١٩٨٨ / ٨٧ من برنامج الاستيراد السلعي، ١٩٨٨
- ٥٥) وزارة التخطيط والتعاون الدولي، مكتبة لوزارة التربية والتعليم بشأن التعديل الخامس لاتفاقية منحة مشروع التعليم الأساسى الموقعة بتاريخ ٣٠ / ٣ / ١٩٨٩
- ٥٦) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، بنود الوزارة فى البرنامج التنفيذى مع فرنسا للأعوام ١٩٨٠ / ٧٩
- ٥٧) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، البرتوكول الاضافى الثالث المنعقد بين جمهورية مصر العربية وجمهورية المانيا الاتحادية من أجل التعاون فى اقامة مدرسة فنية فى جمهورية مصر العربية فى ٨ يونيو ١٩٧٠
- ٥٨) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، برتوكول لتعاون الثقافى بين وزارة التربية والتعليم فى ج م ع وبين الجانب البريطانى خلال السنوات ١٩٦٦-١٩٧١
- ٥٩) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، برتوكول العلاقات الثقافية مع المملكة المتحدة فى مجال التعليم قبل الجامعى
- ٦٠) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، مكتبة من التعليم الابتدائى لوكيل الوزارة للتعليم الابتدائى ودور المعلمين بتاريخ ١٦ / ٣ / ١٩٨٠
- ٦١) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، ملخص للإتفاقية الثانية المنعقدة بين ج م ع واليونيسف حول المشروع المتكامل للطفولة والشباب فى المجتمعات الحديثة، مارس ١٩٧٠
- ٦٢) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، موجز عما ورد بشأن المساعدات المقدمة من اليونيسف من ٧٧ / ١٩٨٥
- ٦٣) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الخارجية، إتفاقية رقم مصر / ٧١ / ٥٩٢ / ٩ / ٩ / ١٣ بتأريخ ٨ يناير ١٩٧٤
- ٦٤) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الخارجية، المشروعات المقدمة من الوزارة على برنامج الأمم المتحدة (الخطة الرابعة) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الخارجية ، مذكرة للعرض على السيد الأستاذ نائب الوزير بشأن طلب الموافقة على مد العمل بمشروع مدرسة القبة الفنية ضمن برنامج

الأمم المتحدة وإعادة النظر فى ترتيب مشروعات الوزارة فى الدورة الجديدة ٨٢ / ٨٦ بتاريخ
١٩٨٢/٣/٢٢

٦٥) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الخارجية،

٦٦) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الخارجية، مذكرة بشأن احتياجات وزارة التربية من المعونات
الدولية لخدمة أهداف التنمية فى البرنامج القطرى للدورة القادمة (١٩٨١/٧٧)

٦٧) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الخارجية، مذكرة بشأن موافقة الوزارة فى ٨ / ١٢ / ١٩٧٩
على مد مشروع مدرسة القبة الفنية الصناعية لإعداد المدرسين بالقبة لمدة ثلاثين شهراً بحيث
يستمر العون خلال عامى ١٩٨١ / ٨٠ وجزء من ١٩٨٢

٦٨) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الخارجية، مذكرة للعرض على السيد الأستاذ نائب الوزير
بشأن مد مشروع مدرسة القاهرة الفنية بالقبة لمدة ٣٠ شهراً، والذي ينفذ بمعاونة برنامج الأمم
المتحدة موقعة بتاريخ ٨ / ١٢ / ١٩٧٩

٦٩) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات القافية الخارجية ، التعاون الثقافى بين الوزارة والجانب
البريطانى: معونات ١٩٧٢

٧٠) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات القافية الخارجية، العلاقات الثقافية مع المملكة المتحدة فى
مجال التعليم قبل الجامعى ٧٠-٧١

٧١) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتعليم الثانوى، إدارة الخطة والتنظيم،

٧٢) وزارة التربية والتعليم، الإدارة العامة للتعليم الصناعى، إدارة الخطة، تقرير بشأن مشروعات الوزارة
من برنامج الأمم المتحدة للتنمية (البرنامج القومى ٨٢ / ٨٦) والمشروعات الجارية ومنها مشروع
مدرسة القاهرة الفنية الصناعية للمعلمين بالقبة، ١٩٨٢

٧٣) وزارة التربية والتعليم، الادارة العامة للموازنة: الموازنة الجارية فى تمويل التعليم مرحلة التعليم
الأساسى خلال العشر سنوات من ٨٠ / ٨١ إلى ٨٩ / ١٩٩٠

٧٤) وزارة التربية والتعليم، بيان بالاتفاقيات التى تم توقيعها والتى لم يتم توقيعها بين وزارة التربية
والتعليم والمنظمات والهيئات الدولية والدول الأجنبية،

٧٥) وزارة التربية والتعليم، سفارة فرنسا بالقاهرة، تعديل البرتوكول الخاص بالمعهد الفرنسى لتدريس
الرياضيات ١٩٩١

- ٧٦) وزارة التربية والتعليم، ما ورد فى بيان السيد رئيس الوزراء الذى القاه فى المجلس بجلسته المنعقدة فى ٤ / ١٢ / ١٩٧٧ والخاص بالتعليم والبحث العلمى
- ٧٧) وزارة التربية والتعليم، مذكرة بشأن تقرير البنك الدولى للتعمير والتنمية الذى قدمته البعثة الاستطلاعية للتعليم
- ٧٨) إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، مشروعات الخطط المقدمة من الوزارة إلى برنامج الأمم المتحدة الإنمائى، سنوات مختلفة.
- ٧٩) ج م ع، وزارة التربية والتعليم، ادارة العلاقات الثقافية الخارجية، مذكرة مرفوعة لوزير التربية والتعليم بشأن قرض قيمته خمس وعشرين مليون دولار من البنك الدولى
- ٨٠) ج م ع، وزارة التعاون الدولى، مشروع تطوير التعليم الأساسى بمصر من هيئة التنمية الدولية بتاريخ ٧ / ٣ / ١٩٩٤
- ٨١) سفارة فرنسا بالقاهرة، برتوكول اتفاق بشأن انشاء المعهد المصرى الفرنسى لتعليم الرياضيات، ١٩٧٨
- ٨٢) المركز القومى للبحوث التربوية، خلاصة لمشروع البنك الدولى لاجراء بحث ميدانى فى جمهورية مصر العربية حول المهارات الأساسية للتعليم...، ١٩٧٧
- ٨٣) المركز القومى للبحوث التربوية، مذكرة بالميزانية المقدمة من البنك الدولى
- ٨٤) المركز القومى للبحوث التربوية، مذكرة بشأن ماتم إنجازه
- ٨٥) المركز القومى للبحوث التربوية، مذكرة للعرض على مجلس وكلاء الوزارة بشأن المشروع المقدم من البنك الدولى لاجراء بحث ميدانى فى مصر حول: المهارات الأساسية للتعليم، ومدى احتفاظ من يتكون الدراسة بها، وعلاقة ذلك بأساليب التعليم الإبتدائى وبعض المتغيرات لبيئية. ١٩٧٧
- ٨٦) وزارة التربية والتعليم، ادارة العلاقات الثقافية، مذكرة بشأن مشروع مدرسة القاهرة الفنية لمدة عشرين شهرا والذى ينفذ بمساعدة
- ٨٧) وزارة _____، _____، مسودة منظمة اليونسكو فى مجال التربية، الدورة ٨٣ / ٨١ على البرنامج العادى
- ٨٨) وزارة _____، _____، مكاتبة من منظمة اليونسكو بتاريخ ١٢ / ٩ / ١٩٨٣ لبرنامج الساهمة لعامى ٨٤ / ٨٥

- ٨٩) وزارة _____، _____، عقد بين منظمة اليونسكو ووزارة التربية والتعليم والبحث العلمى لانشاء مركز متعدد القوى لتعليم الكبار ١٩٧٧
- ٩٠) وزارة _____، _____، علاقتنا الثقافية مع المانيا الديمقراطية، ١٩٧٦، ١٩٧٨
- ٩١) وزارة _____، مجموعة البنك الدولي، _____، _____، د.ت
- ٩٢) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية مذكرة للعرض على الاستاذ نائب الوزير بشأن مد مشروع مدرسة القاهرة الفنية بالقبة لمدة ثلاثين شهراً والذي ينفذ بمعاونة البرنامج الإنمائى للأمم المتحدة، ١٩٧٩
- ٩٣) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، بنود اتفاقية البنك الدولي على منح مصر مبلغ ٢٥ مليون دولار لتمويل مشروعات التعليم، ١٩٧٦
- ٩٤) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، بيان بالإتفاقيات التى تم توقيعها ظن والتي لم يتم توقيعها بين وزارة التربية والتعليم والمنظمات والهيئات الدولية والدول الأجنبية.، ١٩٨٠
- ٩٥) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، مذكرة بشأن تقرير البنك الدولي الذى قدمته البعثة الاستطلاعية للتعليم، ١٩٧٥
- ٩٦) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، خطاب من وزير التعليم إلى وزير الاقتصاد بشأن مقرحات الوزارة حول مشروعات البنك التى قدمتها البعثة الاستطلاعية للتعليم فى ١٩٧٥
- ٩٧) وزارة التربية والتعليم، إدارة العلاقات الثقافية الخارجية، إتفاقية رقم ٦ فى مجال التعليم الأساسى بين وزارة التربية والتعليم وهيئة اليونسف. لمدة عامين من ٧٧-١٩٧٩
- ٩٨) وزارة الدفاع، جهاز الخدمات العمه للقوات المسلحة، عقد بيع ابتدائى

الرسائل الجامعية:

- ٩٩) أمانى عبد الرحمن صالح، التطور الديمقراطى فى مصر ١٩٧٠-١٩٨١) دراسة تحليلية لتغير القيادة فى تجربة مصر الديمقراطية فى السبعينيات رسالة ماجستير "غير منشورة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٧٥
- ١٠٠) دينا جلال دور وآثار المعونة الاقتصادية الأمريكية على الاقتصاد المصرى خلال الفترة من ٧٥-
- ١٩٨٣: دراسة تحليلية تقويمية، رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة إلى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، جامعة القاهرة، ١٩٨٧

١٠١) صلاح الدين المتبولي، توظيف قروض التعليم والمعونات الأجنبية في تطوير بعض جوانب التعليم في مصر (دراسة تقييمية) رسالة دكتوراة غير منشورة مقدمة إلى كلية التربية جامعة المنصورة، ١٩٩٤

١٠٢) عبلة محمد الخواجة، العلاقات الاقتصادية بين مصر والولايات المتحدة الأمريكية، مع التركيز على جانب المساعدات في الفترة من ١٩٧٤-١٩٨٥ رسالة ماجستير غير منشورة مقدمة إلى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة ١٩٨٨.

١٠٣) اليونسكو، بيان بمحصر المساعدات التي تلقتها مصر من اليونسكو والألكسو وألسيسكو للسنوات الخمس من ٨٧-١٩٩٢

أعمال بحثية (بحوث، مؤتمرات، ندوات)

١٠٤) أماني قنديل، التعليم وتحديات التسعينيات

١٠٥) جلال أحمد أمين، محاول لتفسير تحول مصر من الاستقلال إلى التبعية ١٩٦٥-١٩٨٥، ورقة بحث مقدمة إلى المؤتمر العلمي السنوي السادس للاقتصاديين المصريين في الفترة من ٢٦ مارس - ٢٨ مارس ١٩٨٩

١٠٦) جودة عبد الخالق، التنمية والاعتماد على النفس والعدالة: تساؤلات من وحى التجربة المصرية في الاعتماد المفرط على المساعدات الخارجية، في التنمية الاقتصادية العدالة الاجتماعية في الفكر التنموي الحديث مع إشارة خاصة للتجربة المصرية، بحوث ومناقشات المؤتمر العلمي السنوي الرابع للاقتصاديين المصريين، القاهرة ٣-٥ مايو ١٩٧٩، القاهرة الجمعية المصرية للاقتصاد السياسي والإحصاء والتشريع، ١٩٨١

١٠٧) سعيد اسماعيل على، عملية صنع القرار في السياسة التعليمية، ورقة مقدمة إلى مؤتمر مؤتمر النظام السياسي المصري - التغيير والاستمرار المنعقد في الفترة من ٥-٨ ديسمبر ١٩٨٧

١٠٨) سهير محمد أحمد حوالة، دراسة تحليلية تقييمية لتجربة المدرسة الثانوية الشاملة في مصر، ورقة مقدمة إلى ندوة تطوير المدرسة الثانوية العامة في ضوء تجارب المدرسة الشاملة، في الفترة من ٢٤- ٢٧ يوليو ١٩٨٧

١٠٩) حسن محمد حسان، التكامل بين الجوانب النظرية والتطبيقية بالمدرسة الشاملة ومدى ملاءمتها للتعليم الثانوى فى مصر. ورقة مقدمة إلى ندوة تطوير المدرسة الثانوية العامة فى ضوء تجارب المدرسة الشاملة ، فى الفترة من ٢٤-٢٧ يوليو ١٩٨٧

١١٠) عايدة أبو غريب، وهمام براوى زيدان، تعدد الشعب المتخصصة فى اطار وحدة المعرفة وتكاملها" مدخل لتطوير التعليم الثانوى فى مصر، ورقة مقدمة إلى ندوة تطوير المدرسة الشاملة

١١١) عوض مختار هلودة ، نحو رؤية شاملة لبطالة المهندسين، ورقة بحث مقدمة إلى ندوة البطالة بين المهندسين (الطاقات المعطلة فى المجتمع المصرى) المشكلة والحل، والتي عقدت فى جمعية المهندسين المصريين فى الفترة من ٣١/١٢/٨٨ - ١ يناير ١٩٨٩

١١٢) محمد السيد عجاج، نادية أمين الديدى ،مناهج مرحلة التعليم الابتدائى فى بعض المدارس الأجنبية فى جمهورية مصر العربية(المدرسة الأمريكية، الإنجليزية، الفرنسية، الألمانية): دراسة وصفية تحليلية، الجزء الأول، القاهرة، المركز القومى للبحوث التربوية، ١٩٩٢ .

١١٣) منى صادق سعد، التبعية فى التميم، ورقة بحث مقدمة إلى ندوة التبعية الثقافية، المنعقدة فى مركز الدراسات العربية فى الفترة من ١٠-١١ ديسمبر ١٩٩٣

الدوريات

١١٤) أحمد عبد الله، الآثار السياسية لتكشف العالم الثالث، فى السياسة الدولية، القاهرة، الأهرام ، ع ٩٣ ١٩٨٨

١١٥) أوريفيل فراسواو سيرجان فابريس، المعونة الخارجية من أجل التربية فى بلدان أفريقيا الواقعة وراء لصحراء: أهى مفيدة؟ فى دورية مستقبلات، المجلد الثامن عشر، مركز مطبوعات، اليونسكو ١٩٨٨، ع ٤

١١٦) برهان غليون، الصراع على اليونسكو ومكانة القضية العربية ، فى السياسة الدولية، ع ٩٢، أبريل ١٩٨٨

١١٧) ج م ع، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ،مجلة التربية والتعليم، س ٢ ، ع ٦ ، القاهرة ١٩٩١،

١١٨) جودة عبد الخالق، مصر وصندوق النقد الدولى(آليات التبعية فى التطبيق)، فى قضايا فكرية: القاهرة ، ع ٢، يناير ١٩٨٦ .

١١٩) جودة عبد الخالق، مصر وصندوق النقد الدولي: آليات التبعية فى التطبيق، فى السياسة الدولية، القاهرة الأهرام، الكتاب الثانى، ١٩٨٦

١٢٠) حسن البىلاوى، رجال الأعمال وجيشهم الاحطاطى، فى أدب ونقد، مرجع سابق.

١٢١) حسن نافعة، العرب وأزمة اليونسكو، فى السياسة الدولية ع ٩٣، يوليو، ١٩٨٨

١٢٢) حسين كامل بهاء الدين، الجامعات وتحديات العصر، فى مجلة أدب ونقد، القاهرة، ع ١٢٥، يناير ١٩٩٦ (ملف خاص عن أزمة الفكر التربوى فى مصر)

١٢٣) سبولدنج سث، أثر منظمات المعونة الدولية فى تطوير التربية، ترجمة محمد عبد المجيد ابراهيم، اليونسكو، مستقبلات، ع ٤، ١٩٨١

١٢٤) فرسبورز، أدريان م. عشرون عاما من مساعدات البنك الدولى للتربية الأساسية: عرض وتقييم، اليونسكو، مستقبلات (مجلة التربية الفصلية، مج ٢١، ع ٣، ١٩٩١

١٢٥) كونابل، باربر ب. رسالة البنك الدولى فى عالم متغير، فى مجلة التمويل والتنمية، البنك الدولى، ديسمبر ١٩٨٦، مج ٢٤، رقم ٤.

١٢٦) محمد نور الدين، المؤسسات الدولية وديون العالم الثالث، فى السياسة الدولية، القاهرة، ع ٨٦، اكتوبر ٨٦

١٢٧) محمود أبو زيد، بدلا من المقدمة طرح التساؤلات، فى التربية المعاصرة، ع ١٧، السنة الثامنة، ابريل ١٩٩١

١٢٨) منى أحمد صادق، معالم الفكر التربوى فى مصر منذ الثمانينات، فى قضايا فكرية الكتاب الخامس، والسادس عشر، يونيو-يوليو

١٢٩) اليونسكو، رسالة اليونسكو، نقلا عن افتتاحية ميشاق اليونسكو، لندن ١٦ نوفمبر ١٩٤٥، ١٩٨٥

الكتب

١٣٠) أحمد اسماعيل حجى: المعونة الأمريكية للتعليم فى مصر، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٢

١٣١) أحمد عبد الله، نحن والعالم الجديد، محاولة وطنية لفهم التطورات العالمية، القاهرة، مركز المحروسة للبحوث والتدريب والمعلومات، ١٩٩٥، (سلسلة كتاب المحروسة ١١)

١٣٢) أحمد فارس عبد المنعم، السلطة السياسية والتنمية، منذ ١٨٠٥ وحتى الآن، القاهرة، الأهرام،
١٩٩٣ (كتاب الأهرام الاقتصادى، ع ٦٤ يونيو ١٩٩٣

١٣٣) أماني قنديل، عملية التحول الديمقراطي فى مصر (١٩٨١-١٩٩٣) القاهرة، مركز ابن
خلدون للدراسات الإنمائية، ١٩٩٥، (سلسلة دراسات مشروع المجتمع المدنى والتحول
الديموقراطى فى الوطن العربى)

١٣٤) الأمم المتحدة، حقائق أساسية عن الأمم المتحدة، القاهرة، المكتب الاعلامى للأمم
المتحدة، ١٩٧٠،

١٣٥) الأمم المتحدة، حقائق أساسية عن الأمم المتحدة: ملخص لأغراضها وبنائها وأوجه نشاطها،
١٩٧٠.

١٣٦) الأهرام الاقتصادى، زلزال الخليج من الغزو العراقى إلى المجهول، القاهرة، ١٩٩٠، (كتاب الأهرام
الاقتصادى، ع ٣٢

١٣٧) أوبريان، باتريك، ثورة النظام الاقتصادى فى مصر من المشروعات الخاصة إلى الاشتراكية، تعريب
وتعليق خيرى حماد، الهيئة العامة للتأليف والنشر، ١٩٧٠.

١٣٨) إبراهيم العيسوى، فى اصلاح ما افسده الانفتاح، القاهرة، حزب التجمع الوطنى
الوحدوى، ١٩٩٤، (كتاب الأهالى، ع ٣)

١٣٩) البنك الدولى، دورة المشروع فى البنك الدولى، واشنطن، منظمة الشرق الأوسط وشمالى
إفريقيا، د.ت

١٤٠) بوتيمور، علم الاجتماع: منظور اجتماعى نقدى ترجمة عادل الهوارى، الأسكندرية، دار المعرفة
الجامعية، ١٩٨٥،

١٤١) بيار، شيريل، فخ القروض الخارجية: صندوق النقد الدولى والعالم الثالث ترجمة بيار عقل،
بيروت، دار الطليعة ١٩٧٧

١٤٢) بيار، شيريل، البنك الدولى: دراسة نقدية، ترجمة أحمد فؤاد بلبع، القاهرة، دار سينا للنشر،
١٩٩٤

١٤٣) التزوية بالإنجليزية (أصول) بتاريخ ١٢ يوليو ١٩٧٧، ١١، ١٥ أكتوبر ١٩٧٩، ١٩ نوفمبر
١٩٧٩، و ١٣ مايو ١٩٨٠

١٤٤) ج م ع، بيان وزير التعليم أمام مجلس الشعب فبراير ١٩٧٧

١٤٥) ج م ع، خطاب النوايا لعام ١٩٨٨

١٤٦) جى، دارام (محرر)، صندوق النقد الدولى وبلدان الجنوب، ترجمة مبارك على عثمان، القاهرة، مركز الدراسات العربية، ١٩٩٣

١٤٧) جامعة الكويت، الموسوعة السياسية، الكويت، ١٩٩٤

١٤٨) جلال أحمد أمين، قصة ديون مصر الخارجية، القاهرة، دار على مختار للطباعة والنشر، ١٩٨٧

١٤٩) جلال أحمد أمين، محاولة لتفسير الاقتصاد المصرى من الاستقلال إلى التبعية، مرجع سابق، ٦٠

١٥٠) جلال أمين، التحول إلى الانفتاح: العوامل الخارجية، فى جودة عبد الخالق (محرر)، الانفتاح:

الجدور، والحصاد، والمستقبل، القاهرة، المركز العربى للبحث والنشر، ١٩١٩٨٦

١٥١) جمال حمدان، شخصية مصر: شخصية مصر: دراسة فى عبقرية المكان، القاهرة، عالم الكتب ١٩٨٤

١٥٢) جمال عبد الناصر، فلسفة الثورة، القاهرة، اللجنة العربية لتخليد القائد جمال عبد الناصر، د. ت

١٥٣) حامد عمار، فى تطوير القيم التربوية، : رأى آخر، القاهرة، دار سعاد الصباح، ١٩٩٢،

دراسات فى التربية، ٢

١٥٤) حسن نافعة، العرب واليونسكو، الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون، والآداب، ١٩٨٩)

سلسلة عالم المعرفة ع ١٢٥

١٥٥) حسين كامل بهاء الدين، على مسئولية الوزير... لتعليم الجامعى وجوبى، الأهرام فى

١٩٩٤/٨/٣١

١٥٦) حلاق، جاك، الاستثمار فى المستقبل: تحديد الأولويات التعليمية فى العالم النامى، ترجمة وفاء

حسن وهبة، و جابر عبد الحميد جابر، عمان، مركز البحوث التربوية، ١٩٩٢

١٥٧) خطاب موجه من مدير المركز القومى للبحوث التربوية إلى رئيس قطاع التعليم بوزارة التخطيط

١٥٨) خطابات النوايا المقدمة لصندوق النقد الدولى فى سنوات مختلفة

١٥٩) خلدون حسن النقيب، التكتلات الاقتصادية الدولية وتأثيرها على الوطن العربى فى خلدون

النقيب ومبارك العدوانى، ثورة التسعينات : العالم العربى وحسابات نهاية القرن، القاهرة، الهيئة

المصرية العامة للكتاب، ١٩٩١

١٦٠) رضا هلال، صناعة التبعية، القاهرة، دار المستقبل العربى، ١٩٨٧، ص ١٣

١٦١) رمزي زكي، أزمة الديون الخارجية: رؤية من العالم الثالث، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٨.

١٦٢) رمزي زكي، الاعتماد على الذات بين الأحلام لنظرية وضرارة الواقع، الكويت، امعهد اللعربى لللتخطيط (الحلقة النقاشية التاسعة ديسمبر ١٩٨٥-١٩٨٦)

١٦٣) رمزي زكي، التاريخ النقدى للتلخف: دراسة فى أثر نظام النقد الدولى على التكوين التاريخى للتلخف بدول العالم الثالث، الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، ١٩٧٨ ص ١٤٢-٢٣٠ (سلسلة عالم المعرفة، ع ١١٨)

١٦٤) زكى العايدى، التاريخ السرى للبنك الدولى، القاهرة، دار سينا للنشر ٩٩٢.

١٦٥) سعد الدين إبراهيم، الحراك الاجتماعى وتوزيع الدخل، فى جودة عبد الخالق (محرر) الاقتصاد السياسى لتوزيع الدخل فى مصر، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٩٣

١٦٦) سعيد اسماعيل على، التعليم فى مصر، القاهرة، دار الهلال، ١٩٩٥، (كتاب الهلال، ع ٥٣٩، نوفمبر ١٩٩٥)

١٦٧) سعيد اسماعيل على، هموم التعليم المصرى، د. ن.، ١٩٨٩

١٦٨) سمير أمين، أزمة المجتمع العربى، القاهرة، دار المستقبل العربى، ١٩٨٥

١٦٩) سمير أمين، إمبراطورية الفوضى، ترجمة سناء أبو شقرا، بيروت، دار الفارابى، ١٩٩١

١٧٠) السيد الحسينى، التنمية والتلخف: دراسة تاريخية بنائية، ط ٢، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٢

١٧١) السيد عليوة، إدارة الصراعات الدولية: دراسة فى سياسة التعاون الدولى، القاهرة، الهيئة العامة للكتاب، ١٩٨٨

١٧٢) صفوت عبد السلام عوض الله، البنك الدولى والتنمية الاقتصادية للدول النامية، القاهرة، الأهرام الاقتصادية، ع ٥١، مايو ١٩٩٢

١٧٣) صلاح فضل، بلاغة الخطاب وعلم النص، الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، ١٩٩٢، (سلسلة عالم المعرفة ع ١٦٤، اغسطس ١٩٩٢):

١٧٤) عادل حسين، الاقتصاد المصرى من الاستقلال إلى التبعية ١٩٧٤-١٩٧٩، ج ١، القاهرة، دار المستقبل العربى.

١٧٥) عادل حسين، نحو فكر عربى جديد: الناصرية والتنمية والديمقراطية، القاهرة دار المستقبل العربى،

- ١٧٦) عادل غنيم، النموذج المصرى لرأسمالية الدولة التابعة: دراسة فى التغيرات الاقتصادية والطبقية فى مصر ١٩٧٤-١٩٨٢، القاهرة، دار المستقبل العربى، ١٩٨٦
- ١٧٧) عبد الرؤف عمرو، تاريخ العلاقات المصرية الأمريكية، القاهرة، الهيئة العامة للكتاب،
- ١٧٨) عبد الرحمن الرافعى، ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢،: تاريخنا القومى فى سبع سنوات، القاهرة، دار المعارف، ١٩٦٤
- ١٧٩) عبد العزيز عبد الجيد، اللغة العربية أصولها النفسية وطرق تدريسها، ج ١، ط ٤، القاهرة، دار المعارف، ص ١٥، نقلا عن أحمد على مذكور، تدريس فنون اللغة العربية، د.م.، دار الشواف، د.ت.،
- ١٨٠) على الجريتللى، خمسة وعشون عاما: دراسة تحليلية للسياسات الاقتصادية فى مصر ١٩٥٢-١٩٧٧، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٧
- ١٨١) على صبرى، سنوات التحول الاشتراكى وتقييم الخطة الخمسية الأولى، القاهرة، دار الهلال، د.ت.
- ١٨٢) فؤاد عجمى، الانفتاح الاقتصادى: جذوره وأثره على الرفاهه، ترجمة سلوى العنترى، فى جوده عبد الخالق (محرر) الاقتصاد السياسى للدخل.
- ١٨٣) فردينان، سوسور دى، علم اللغة العام، ترجمة يوثيل يوسف عزيز، الموصل، بيت الموصل، ١٩٨٨
- ١٨٤) فيليب كومبز، أزمة التعليم فى عالمنا المعاصر، القاهرة، ترجمة أحمد خيرى كاظم، وجابر عبد الحميد، دار النهضة العربية، ١٩٧١
- ١٨٥) فيليب كومبز، أزمة التعليم من منظور الثمانينات، ترجمة محمد خيرى حريى، وحسان محمد حسان، الرياض، دار المريخ للنشر، ١٩٨٧،
- ١٨٦) كيندى، بول، القوى العظمى: التغيرات الاقتصادية والصراع العسكرى من ١٥٠٠-٢٠٠٠، القاهرة، مركز ابن خلدون للدراسات الانمائية، ١٩٩٣
- ١٨٧) لوتسكيفتش، ف.أ.، عبد الناصر ومعركة الاستقلال الاقتصادى ١٩٥٢-١٩٧١، ترجمة سلوى أبو سعدة ووصل بحر، بيروت، دار الكلمة للنشر، ١٩٨٠
- ١٨٨) مبارك العدوانى، اليابان وتينات آسيا الجديدة فى خلون النقيب، ومبارك العدوانى، ثورة التسعينات: العالم العربى وحسابات نهاية القرن، مرجع سابق، ١٩٩١

١٨٩) مجموعة من الخطابات المتبادلة بين وزارة التخطيط والتعاون الدولي وبين وزارة المالية والمركز القومي للبحوث التربوية

١٩٠) مجموعة من الخطابات والفاكسات المتبادلة بين اخبراء الأمريكين فى مصر جامعة هارفارد

١٩١) محبوب الحق، ستار الفقر: خيارات أمام العالم الثالث، ترجمة أحمد فؤاد بلبع، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٧٧

١٩٢) محمد جمال نوير وشكرى عباس، التعليم الأساسى فى جمهورية مصر العربية، دراسة حالة، القاهرة، مركز التنمية البشرية والمعلومات، ١٩٨٧.

١٩٣) محمد حسنين هيكل، أكتوبر ٧٣ السلاح والسياسة، القاهرة، مركز الأهرام للترجمة والنشر، ١٩٩٣

١٩٤) محمد سيد أحمد، الوفاق الدولي، ومستقبل العالم، فى خلون النقيب، ومبارك العدوانى، ثورة التسعينات: العالم العربى وحسابات نهاية القرن، مرجع سابق،

١٩٥) محمد محمود المهدي، رأس المال الأجنبى والمسألة الفلاحية. بمصر: رؤية سوسيو تاريخية، القاهرة، مركز دراسا الوحدة العربية،

١٩٦) مركز تطوير المناهج، اللغة العربية للصف الثالث الابتدائى، " اقرأ وفكر"، ١٩٩٣-١٩٩٤

١٩٧) مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية، التوازنات الدولية فى منطقة شرق البحر المتوسط، القاهرة، الأهرام، ١٩٨٥ (٦٣)

١٩٨) مصطفى ناصف، اللغة والتفسير والتواصل، الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، (سعلم المعرفة ع ١٩٣، يناير ١٩٩٥٠

١٩٩) مصطفى نور الدين، المجتمعات التابعة ومشكلات التنمية المستقلة، القاهرة، مركز البحوث العربية، ١٩٨٩

٢٠٠) ميرل، مارسيل، سوسولوجيا العلاقات الدولية ترجمة حسن نافعة، القاهرة، دار المستقبل العربى، ١٩٨٦

٢٠١) ميتشل، تيموثى، مصر فى الخطاب الأمريكى، ترجمة بشير السباعى، دمشق، دار كنعان للدراسات والنشر، ١٩٩١

٢٠٢) نازلى معوض، تطورات الوفاق بين الدولتين العظميين، فى خلدون النقيب، ومبارك العدوانى،
ثورة التسعينات: العالم العربى، وحسابات نهاية القرن، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب،
١٩٩١

٢٠٣) هانسن بنت، وسمير رضوان العمل والعدل الاجتماعى فى اقتصاد متغير : مصر فى الثمانينات،
دراسة فى سوق العمل، جنيف، مكتب العمل الدولى، ١٩٨٣

مصادر

٢٠٤) الأهللى ١٧/٧/١٩٩١

٢٠٥) الأهرام فى ٢/٣/١٩٩٣، الأهرام فى ٣/٥/١٩٩٣، الأهرام فى ١٣/٤/١٩٩٣

٢٠٦) الشعب فى ١٦/٣/١٩٩١، ١٠/٩/١٩٩١، ٦/٨/١٩٩١

٢٠٧) الوفد فى ١٢/٩/١٩٩١

مترقات

٢٠٨) مركز تطوير المناهج، المصفوفة العربية والإنجليزية وأهداف منهج اللغة العربية، د. ت.

٢٠٩) مركز تطوير المناهج، مصفوفة المدى والتتابع لمرحلة التعليم الأساسى، ١٩٩٠.

Formal , Reports and Agreements

- 1) Academy for Educational Development , Basic education in Egypt ,an Assessment ,Washington ,d.c., 1984
- 2) Academy for Educational Development , Basic education in Egypt ,an Assessment ,Washington ,d.c, 1984. Academy for Educational Development , Basic education in Egypt ,an Assessment ,Washington ,d.c, 1984.
- 3) Academy for Educational Development ARE: Basic Education, USAID Grant, No. 263-013
- 4) Academy for Educational Development ARE: Basic Education, USAID Grant, No. 263013
- 5) Academy for Educational Development ARE: Basic Education, USAID Grant, No. 263013
- 6) Egypt National Curriculum Development Center Project (USAID / Cairo Contract # 236-01-0139-00) : Environmental Studies for Grades 1-3, Washington, Education Development Center, INC. 1990
- 7) IBRD, Project Competition Report: Egypt Second Education Project(Credit 808-EGY
- 8) A Proposal to Assist The Egyptian National Center for Curriculum Development and Education ..., Education Development Centre, Inc., REP, No. 263-70149
- 9) UNDP, Project of the Government of the Arab Republic of Egypt, No. EGY/ 88/035/ a/ 13/ I
- 10) UNDP, project of the Government of the Arab Republic off Egypt, no.EGYL88L035L01L 213
- 11) Unisco, Trends in the External Financing of Education in Developing Countries by International and Multilateral Financing Agencies, Paris, 1990,
- 12) Unisco, Trends in the External Financing of Education,
- 13) United Nations
- 14) United Nations Development Program, Basic Facts about UN, 1992
- 15) United Nations Development Program, Forma for both Small- Scale and Large- Scale Projects, 1978
- 16) United Nations Development Program, Project of Government of Egypt , EGY/86/019/c/01/13
- 17) United Nations Development Program , International Development Strategy for Third Nations Development Decade, Various Pages,
- 18) United Nations Development Program Activities and Achievements
- 19) United Nations Development Program, Project of the Government of the Arab Republic of Egypt, EGY/88/035/A/01/13
- 20) USA, Education Planning Project proposal for Baseline Research on The Impact of Basic Education Reforma, Trip Report for Bill Cummings, Egypt, Jan., 18 Feb, 1990

- 21)USAID , Aid Policy Paper :Basic Education Technical and Training ,Washington ,1982
- 22)USAID , Aid Policy Paper :Basic Education Technical and Training ,Washington ,1982
- 23)USAID, Fourth Amendment to Grant between The Arab Republic of Egypt and the United State of America for Basic Education, 1988
- 24)USAID, Basic Education Project no. 263-0139 Project Implementation Letter Pill 33, Amendment #2, 1989
- 25)USAID, Final Report, 1993
- 26)USAID, Illustrative for thirteen Contractor Tasks, n.d.
- 27)World Bank, Project Performance Report: ARE First Project, (Credit 681-EGI Report No. 5070
- 28)World Bank, Egypt Third Education Project (Credit 1069- EGT 11 1987.
- 29)World Bank, Financing Education in Developing Countries: An Exploration of Policy Option, Washington, 1986
- 30)World Bank, Office Memorandum, Egyptian Literacy Study Program Report, May, 1980
- 31)World Bank, Project Completion Report: Egypt Second Project (Credit 808-EGI)
- 32)World Bank, The World Bank & International Finance Corporation, Washington, 1983
- 33)World Bank, Finncancing Education in Developing Countries World Bank, Guidelines Procurement Under IBRD Loans and IDA Credits, fourth ed., 1992
- 34)World Bank, Guidlines Procurement under IBRD Loans and IDA Credits, Washington, D.C ,1992

Conferences and Thesis.

- 35)Sahar, Mohamed Ramy, Impact of US Assistance on the Educational Policy in Egypt (198 -1992) : A case Study of the Center for Curriculum and Instructional Materials Development, MA Thies, Presented to American University, in Cairo, 1993
- 36)Wahab ,Zaher ,A Case of Silent Invasion: US Culture Imperialism in Costa Rica, Paper Presented at 38Th. Annual Northwest Anthropological Conference at Central Washington University, April, 1985

Books

- 37)Altabach, Phi lip G. and Kelly, ail P. education and Colonialism, New York, Longman, 1978.
- 38)Bush, George, America 2000: An Educational Strategy, n.d
- 39)Carnoy Marten, Education as Culture Imperialism.

- 40) Carnoy, Martin, Education in Transition Country in third World, New York, Princeton University, 1990
- 41) Clark, Paul G., American Aid for Development, New York, Praeger Pub., 1972.
- 42) Golever-Ilan- A, Currie- Wendy- L, One Cheer for Two Culture, The 1993, White Paper on Science and Technology ,Publication Year, 1994,
- 43) Guy ,Arnold, Aid and Third World: The North and South Divide, London, Robert Royce Limited, 1985.
- 44) Hawes Huges et al, (eds.) Education Priorities and Aid Responses in Sub-Saharan Africa, Report of a Conference at Cumberland Lodge, Windsor 4-7 December 1984, London, Overseas Development Administration, 1986
- 45) Education Development Centre, Inc.,
- 46) Henry A Giroux, Theory and Assistance in Education: A Pedagogy for Opposition, London, Heinemann Educational Books, 1983
- 47) Hopwood, Derek ,Egypt : Politics and Society 1945-1990, London, Routledge, 1993 ,
- 48) Ingram, James c., Twenty Years of WFP Assistance to Education and Related Fields, (1963-1983: Aids to Programming UNICEF Assistance To Education, Paris, UNESCO, 1983
- 49) Keach, Everett and Buttes David, *Environmental Studies For Grade-3, Washington ,Education Development Center, INC, 1990*
- 50) King, Kenneth, Aid and Education in the Developing World: The Role of the Donor Agencies in Educational Analysis, UK., Longman, 1991
- 51) Koeheane, Robert O, and Nye, Joseph S., Power and Interdependence, 2^{ed}. edition, US, Harvard University, 1989
- 52) Mohammed Abd El- Wahab Sayed Ahmed, Nasser and American Foreign Policy 1952- 1956, Cairo, American University, 1989
- 53) Morrison, Elizabeth and Pureel, Randoff B, Players and Issues in US Foreign Aid, USA. , Kumarian Press, 1988
- 54) Muhammad Abd El -Wahab Sayed-Ahmed, Nasser and American Foreign Policy 1952-1956, Cairo, American University, 1991.
- 55) Philip Waexer, Structure, Text, and Subject: A Critical Sociology of School Knowledge. in Michael Apple (editor) Culture and Economic Reproduction in Education Essays on Class Ideology and the State, USA, Routledge Education Books, 1983,
- 56) Posner, George, J., Analyzing Curriculum, New York, Macmillan Hill, INC. 1992
- 57) Rondinelli, Dennis A. Development Administration and US Foreign Aid Policy, London, Lynne Rienner Publisher, 1987
- 58) Rondinelli, Dennis, A., Development Administration and Us Foreign Aid Policy, London, Lynne Reinner Publishers, 1987

- 59) Shadler, Susan and others, *Economic Adjustment in low-Income Countries: Experience Under the Enhanced Structural Adjustment Facility*, Washington, IMF, 1993
- 60) Stock, Olav, *European Development Assistance, Vol. 1, Politics and Performance*, Oslo, The European Association of Development Research and Training Institute 1984, p 26
- 61)
- 62) Tansky, Leo, *US. and USSR. Aid to Developing Countries, A Comparative Study of India, Turkey, UAR*, New York, Fredrik Payer Pub., 1976
- 63) *The Recommended New Priority System and the Critical Issues in School Construction*, UK. Publication Year, 1993
- 64) Tibor, Mende, *From Aid to Recognized: Lesson of Failure*, London, Harrap, 1973
- 65) Tschirgi, Dan, *The American Search for Mideast Peace*, Cairo, American University in Cairo Press, 1991
- 66) Vatikiotis, P.J., *The History of Modern Egypt from Muhammad Ali to Mubark*, 4th edition, London, Weidnfeld and Nicolson, 1991
- 67) Weinbaum, Marvin G, *Egypt and Politics of US Economic Aid*, London, Westview Press, 1986
- 68) William, B, Quannndt, *The United State and Egypt: An Essay on Policy for the 1990 s*, Cairo, American University Press, 1990,

Dictionaries and Encyclopedia

- 69) Volkov, M., I. *A Dictionary of Political Economy*, Moscow, Progress Publishers, 1985