

الفصل الثاني

الواقع التعليمي للمرحلة الابتدائية في دولة قطر في ضوء متطلبات الخريطة المدرسية

- نشأة التعليم في دولة قطر .
- الإدارة التعليمية في دولة قطر .
- الهيئة التعليمية في دولة قطر .
- أهداف المرحلة الابتدائية في دولة قطر .
- نظام القبول بمدارس المرحلة الابتدائية في دولة قطر .
- تطور عدد السكان في دولة قطر حسب النوع .
- عدد السكان حسب فئات السن والجنس والجنسية .
- توزيع مجموع الطلاب حسب الصف في المرحلة الابتدائية في العام الدراسي (١٩٩٦/٩٥ م) .
- التطور الكمي لأعداد الطلاب المقيدين بالمرحلة الابتدائية في دولة قطر .
- توزيع الطلاب حسب المدارس والشعب والصفوف بمدارس البنين الابتدائية .
- المواليد الأحياء المسجلون حسب الجنسية والجنس .
- الوفيات المسجلة حسب الجنسية والجنس .
- التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية لتحديد مناطق الاستجلاب .
- توزيع الطلاب والطالبات حسب حالة القيد بالمرحلة الابتدائية .
- توزيع الطلاب والطالبات المتسربين من التعليم الابتدائي حسب الصف والجنس والجنسية .
- متوسط المساحة المخصصة للتلميذ الواحد حسب المنطقة .

الفصل الثاني

الواقع التعليمي للمرحلة الابتدائية في دولة قطر في ضوء متطلبات الخريطة المدرسية

عرضت الدراسة في الفصل الأول المقدمة والمصطلحات والدراسات السابقة ، ثم تعرض أيضاً لمشكلة الدراسة من خلال الإجابة على التساؤل الرئيسي وهو كيف يمكن علاج التفاوت في توزيع الخدمات التعليمية في مرحلة التعليم الابتدائي في دولة قطر باستخدام أسلوب الخريطة المدرسية متضمناً تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية لجميع الأطفال في سن التعليم الابتدائي في جميع مناطق دولة قطر ؟

وتناول الفصل أيضاً أهمية الدراسة وأهدافه والمنهج الذي استخدمته الدراسة ، ثم خطوات السير في هذه الدراسة . وسوف يتناول هذا الفصل واقع التعليم الابتدائي في ضوء متطلبات الخريطة المدرسية من خلال نشأة التعليم والهيئة التعليمية وأهداف هذه المرحلة ، ونظام القبول وتطور السكان حسب فئات السن والجنس والجنسية وتوزيع الطلاب ومدى استيعابهم في الصف الأول الابتدائي .

نشأة التعليم في دولة قطر :

عرفت قطر نظام الكتاتيب في التعليم وبعض المدارس الدينية منذ بداية القرن العشرين . « وافتتحت أول مدرسة نظامية سنة (١٩٤٧ م) في قصر الحاكم وأنشئ لها مبنى خاص سنة (١٩٥٠ م) حيث أنشئت مدرسة ثانية . وفي عام (١٩٥٣ / ٥٢ م) شكل الحاكم لجنة للمعارف من وجوه البلاط أناط بها العمل على تعميم التعليم في الدولة ، فأنشئت إدارة المعارف سنة (١٩٥٤ م) وافتتحت عدداً من المدارس . وفي العام الدراسي (١٩٥٧ / ٥٦ م) تقرر تعميم التعليم للبنين والبنات في البلاد ، وأنشئت وزارة المعارف . وكانت أول وزارة في البلاد . وأقرت مجموعة من الحوافز لجذب الطلاب للمدارس دون الاضطرار لإصدار قانون إلزام^(١) ، ومن هذه الحوافز :

رواتب للطلاب ونظام تغذية مدرسية وصرف ملابس وتأمين المواصلات

(١) وزارة التربية والتعليم ، واقع التربية واتجاهاتها ، الشركة الحديثة للطباعة ، الدوحة ، ١٩٨٥ م ، ص ٢٣ .

ومعونات اجتماعية للمحتاجين وأقسام داخلية مجانية ، إضافة إلى المجانية المطلقة للتعليم .^(١)

أهم المراحل التي مر بها التعليم في دولة قطر :

مر التعليم في دولة قطر في ثلاث مراحل أساسية هي :

المرحلة الأولى من (١٩٥٦ إلى ١٩٧١ م) :

وهي مرحلة ما قبل الاستقلال ومن أهم ملامح هذه المرحلة :

١ - تنفيذ تعميم التعليم ، حيث تم إنشاء (٦٩) مدرسة من مختلف المراحل شملت معظم مدن وقرى قطر ، والتوسع الرأسي بإنشاء مدارس إعدادية ، « اثنتين للبنين وواحدة للبنات » ومدرسة ثانوية واحدة لكل من البنين والبنات وإطلاق مجانية التعليم .^(٢)

٢ - تنويع التعليم حيث أنشئت مدارس تخصصية مثل مدرسة صناعية إعدادية (١٩٥٦ م) ، ومعهد ديني إعدادي وثانوي للبنين (١٩٦٠ م) ودار للمعلمين للبنين ثانوية (١٩٦٢ م) وللبنات (١٩٦٧ م) ومدرسة التجارة الثانوية للبنين (١٩٦٧ م) .^(٣)

٣ - وضع مناهج وكتب مدرسية قطرية ، حيث كانت التربية في دولة قطر تعتمد على مناهج الدول العربية الشقيقة « مصر وسوريا والأردن » ، ثم بدأت قطر عام (١٩٥٨ م) في وضع مناهجها المدرسية وتم استكمال جميع الكتب لجميع الصفوف بنهاية العام الدراسي (١٩٧١ / ٧٠ م) حيث أصبحت جميع الكتب قطرية .^(٤)

(١) وزارة التربية والتعليم ، أضواء على اتجاهات حركة التربية والتعليم ، مطابع الدوحة الحديثة ، الدوحة ، ١٩٨١ م ، ص ٢٣ .

(٢) المرجع السابق ، ص ص ١-٢ .

(٣) وزارة التربية والتعليم ، تطور التعليم في دولة قطر ، مؤسسة دار العلوم ، الدوحة ، ١٩٧٥ م ، ص ص ١٤-١٥ .

(٤) وزارة التربية والتعليم ، أضواء على اتجاهات حركة التربية ، دولة قطر ، مرجع سابق ، ص ٣٢ .

٤ - إرساء السلم التعليمي :

* المرحلة الابتدائية ٦ سنوات .

* المرحلة الإعدادية ٣ سنوات .

* المرحلة الثانوية ٣ سنوات .^(١)

٥ - استكمال أساسيات التنظيم ، حيث كانت تنظم قبول الطلاب وامتحاناتهم وتنقلاتهم وثوابهم وعقابهم ، تطبق وفق اجتهادات وخبرات المديرين والمعلمين ، ومنذ مطلع العام الدراسي (١٩٦٢/٦١ م) بدأ عقد مؤتمر سنوي لمديري المدارس والموجهين والمسؤولين في الوزارة لوضع اللوائح التنظيمية .

٦ - استكمال الجهاز الإداري للوزارة .

٧ - إيفاد البعثات الدراسية لأنه في تلك المرحلة لم يكن هناك تعليم جامعي في دولة قطر ، وقد وصل عدد الطلبة في نهاية المرحلة (١٩٧١/٧٠ م) إلى (٢٩٠) طالباً وطالبة يدرسون مختلف التخصصات العلمية والأدبية .

٨ - تطوير الهيكل التنظيمي حيث كان في بداية التعميم الهيكل التنظيمي للوزارة متناسباً مع حجم العمل ويشمل : وزير المعارف ومدير المعارف ، والذي يتبعه مفتش واحد ومفتش إداري واحد وخمسة أقسام بكل قسم موظف واحد .^(٢)

ثم أصدر تنظيم عام (١٩٦٠ م) بإنشاء مكتب للوزير وثلاث إدارات للموظفين والتعليم الليلي والامتحانات والحسابات ، إضافة إلى التفتيش والأقسام . وفي عام (١٩٦٤ م) صدر قرار وزاري^(٣) بتعديل تنظيم الهيكل الوزاري ، وإنشاء مجموعة من اللجان التي تساعد في ترشيد القرار التربوي هي :

لجنة التخطيط ، واللجنة الفنية ، ولجنة البعثات ، ولجنة شئون الموظفين ، ولجنة

(١) وزارة التربية والتعليم ، تقرير عن تطوير التربية ، دولة قطر ، مطابع الوزارة ، ١٩٨٨ م ، ص ٢١ .

(٢) عبدالبديع صقر ، تقرير عن معارف قطر ، دولة قطر ، مطابع العروبة ، ١٩٥٦ م ، ص ٢٤ .

(٣) وزارة التربية والتعليم ، قرار وزاري رقم ٦ لسنة ١٩٦٤ م ، دولة قطر ، ١٩٦٤ م .

الميزانية ، ولجنة المناقصات . ثم صدر قرار وزاري^(١) في عام (١٩٧١ م) وضع أساس الهيكل التنظيمي المعمول به حالياً مع بعض التعديلات .

٩ - التعليم الليلي ، وبه تتيح الوزارة الفرصة لأولئك الذين فاتهم ركب التعليم ، ففتحت لهم المدارس مساءً وشمل : محو الأمية وتعليم الكبار للصفوف الابتدائية والإعدادية والثانوية .^(٢)

المرحلة الثانية من (١٩٧٢/٧١ م إلى ١٩٨٠/٧٩ م) :

تعتبر هذه المرحلة مرحلة تعزيز الكفاية الكمية بشكل أساسي مع الحفاظ على الكفاية النوعية ، ومن أبرز ملامح هذه الفترة ما يلي :

١ - التطور الكمي المتسارع في أعداد المدارس ، والبدء بتجربة المدارس النموذجية - سبق وأن عرفتھا الدراسة - وفي أعداد المعلمين والمعلمات ، وفي الإنفاق على التعليم .

٢ - الاهتمام بتطوير المناهج والكتب وبخاصة المواد العلمية واللغات .

٣ - وضع خطط التدريب المستمر للإدارة المدرسية عبر البحث الميداني ، بما يسهم في النمو المهني للعاملين في الإدارة المدرسية وتحقيق التفاعل مع الواقع .^(٣)

٤ - استكمال بنية التعليم الجامعي بإنشاء كلية التربية عام (١٩٧٤/٧٣ م) كنواة للجامعة التي أنشئت عام (١٩٧٧ م) .

٥ - تطوير إعداد المعلمين وتدريبهم ، بالاتجاه لإعداد الجامعي للمعلمين ، وإعادة تأهيل المعلمين القائمين بالعمل فعلاً .

٦ - زيادة البعثات الدراسية وتنويعها .

٧ - تشجيع التعليم الاهلي كتعليم مواز ومساند للتعليم الرسمي .

(١) وزارة التربية والتعليم ، قرار وزاري رقم ٨ لسنة ١٩٧١ م . دولة قطر ، ١٩٧١ م .

(٢) وزارة التربية والتعليم ، خطة تميم وتجديد التعليم الابتدائي ومحو الأمية وتعليم الكبار ، مطابع الوزارة ، الدوحة ، ١٩٩٠ م ، ص ٨ .

(٣) أحمد رجب ، إعداد المعلمين وتدريبهم في دولة قطر ، مطبعة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٨٧ م ، ص ٣٨ .

المرحلة الثالثة : من (٨٠ / ١٩٨١ م حتى الآن) :

وفي هذه المرحلة ركزت معظم جهود الوزارة على تعزيز الكفاية النوعية للمدرسة القطرية ، حيث أن الدولة اتجهت تدريجياً إلى التخفيف من الاعتماد على البترول ، لصالح مصادر دخل مساندة أساسية كالصناعة والزراعة والتمويل والخدمات وغيرها ، وهي تتطلب إعداد كفايات نوعية أعلى ، لذلك فإن أهم ملامح هذه المرحلة هي :

- ١ - وضع أسس ومعايير اختيار الإدارة المدرسية^(١) والتوجيه التربوي^(٢) نظراً لأهمية كفاية الإدارة في توجيه العمل نحو الكفاية النوعية الأفضل .
- ٢ - تطوير المناهج والكتب المدرسية بما يحقق الترابط مع التعليم الجامعي والإفادة من المستجدات التربوية على المستوى الإقليمي والدولي .
- ٣ - إدخال فعاليات تربوية متقدمة كالتلفزيون التربوي^(٣) والحاسب الآلي^(٤) .
- ٤ - بحث صيغ متنوعة من التعليم كالمدرسة الشاملة والاتجاه إلى نظام الفصلين الدراسي^(٥) .
- ٥ - التوسع في تجربة المدارس النموذجية .
- ٦ - تطوير المبنى المدرسي بحيث يحتوي على خدمات تعليمية أكفاً وأوسع .
- ٧ - توجيه البعثات الدراسية تبعاً لاحتياجات خطة التنمية .

(١) وزارة التربية والتعليم ، قرار وزاري رقم ٢٥ لسنة ١٩٨٠ م . دولة قطر ، ١٩٨٠ م .

(٢) وزارة التربية والتعليم ، قرار وزاري رقم ٤٩ لسنة ١٩٨٥ م . دولة قطر ، ١٩٨٥ م .

(٣) وزارة التربية والتعليم ، مشروع التلفزيون التربوي ، مطابع العهد ، الدوحة ، ١٩٨٥ م .

(٤) وزارة التربية والتعليم ، خطة استخدام الحاسب الآلي في المجال التربوي ، دولة قطر ، مطابع الدوحة الحديثة ، ١٩٨٨ م .

(٥) وزارة التربية والتعليم ، قرار وزاري رقم ٤ لسنة ١٩٨٩ م ، دولة قطر ، ١٩٨٩ م .

الإدارة التعليمية في دولة قطر :

يحكم العملية التعليمية في دولة قطر نظام المركزية في التخطيط ووضع السياسات التعليمية وكل ما يتعلق بإدارة العملية التعليمية حتى نقل الطلاب من مدرسة إلى أخرى وتحديد المناطق الجغرافية التي تخدمها كل مدرسة . وبدأت الإدارة المركزية للتعليم عام (١٩٥٧/٥٦ م) بعدد (١٤) موظفاً ووصلت إلى (٧٥٨) موظفاً و (٢٣٤) موظفة عام (١٩٩١/٩٠ م)^(١).

وتوزع مدارس الدولة على ست مناطق تعليمية ، منها منطقة الدوحة التي تتبع الوزارة مباشرة . ومع تقدم الطرق والمواصلات ووسائل الاتصال ألغيت منطقتان وضمتا إلى منطقة العاصمة وبقيت ثلاث مناطق هي : منطقة الشمال وتقع أقصى شمال البلاد ، ومنطقة الخور وتقع في منتصف الشمال الشرقي للبلاد ، ومنطقة دخان وتقع غرب البلاد ، ولكل منطقة تعليمية مديرها وجهازها الإداري ، ويعتبر مدير المنطقة المسئول الأول عن جميع الأمور الفنية والثقافية والإدارية والمالية فيها^(٢).

الهيئة التعليمية في دولة قطر :

نظراً لالتزام المجتمع القطري بالشريعة الإسلامية فإن هيئة التدريس والمباني وبالتالي ما يتعلق بها قد قسمت إلى مدارس للبنين ومدارس للبنات ولا يوجد مدارس حكومية مختلطة وبالتالي يدرس المدرسون في مدارس البنين والمدارس في مدارس البنات فيما عدا ما استحدثته الحكومة من مدارس ابتدائية تسمى بالمدارس النموذجية ففيها تدرس المعلمات للبنين حتى الصف الخامس الابتدائي كما تشرف عليها موجهات وهي تابعة لوزارة التربية والتعليم .

(١) كامل عبدالرحمن غنيم ، التعليم في قطر - تطوره - واقعه - قضاياها وامكانيات حلها - دراسة تحليلية تقويمية ، دار الجليل ، دمشق ، ١٩٩٢ م ، ص ٦٢ .

(٢) وزارة التربية والتعليم ، تقرير عن تطور التربية في دولة قطر خلال عامي ١٩٩١/٩٠ م إلى ١٩٩٢/٩١ م ، مقدم إلى مؤتمر التربية الدولي ، جنيف ، الدورة ٤٣ ، ١٩٩٢ م ، ص ص ٢٠-٢١ .

بيانات عن توزيع المعلمين حسب الجنس :

جدول رقم (١)

المعلمون والمعلمات وتوزيعهم حسب الجنس والجنسية بالمرحلة الابتدائية
للعام الدراسي (١٩٩٥ / ٩٤ م)^(١)

الجنسية	نموذجية (إناث)	ذكور	إناث	المجموع
قطري	٧٩٩	١٨٨	١٤٩٧	٢٤٨٤
غير قطري	١٨	٤٤٥	٨٨	٥٥١
المجموع	٨١٧	٦٣٣	١٥٨٥	٣٠٣٥
نسبة القطريين	%٩٨,٨	%٢٩,٧	%٩٤,٤	%٨١,٨

يلاحظ من الجدول رقم (١) أن نسبة المعلمين الذكور القطريين (%٢٩,٧) وهي نسبة قليلة جداً وهي ناتجة عن عزوف الشباب عن العمل في مجال التدريس وتفضيل العمل في الإدارات والمصالح الحكومية الأخرى في الدولة ، أما الإناث فيجدون العمل في مجال التدريس لظروف اجتماعية واقتصادية ، وعادات وقيم تسمح لهن في المجال التربوي .^(٢)

(١) وزارة التربية والتعليم ، خلاصة إحصائية التعليم العام الدراسي ١٤١٦ هـ ، دولة قطر ، ١٩٩٦ م ، ص ٢ .

(٢) كامل عبدالرحمن غنيم ، التعليم في قطر ، واقعه ، قضاياها ، وإمكانات حلها ، دار الدليل ، دمشق ، ١٩٩٢ م ، ص ٩٧ .

بيانات عن نصيب المعلم الواحد من الطلاب والشعب :

جدول رقم (٢)

متوسط الطلاب للمعلمين ومتوسط الطلاب في الفصل (١٩٩٦/٩٥ م)^(١)

المرحلة	الجنس	عدد المدارس	عدد الشعب	عدد الطلاب	عدد الهيئة التدريسية	متوسط الطلاب في الشعب	متوسط الطلاب للمدرس	متوسط الطلاب في المدرسة
الابتدائية	بنين	٣٣	٢٩٥	٧١٣٠	٨٢٨	٢٤	١٢	٢١٦
	نموذجيات	٢٦	٣٥٦	١٠٠٨٣	١١٣٦	٢٨	١٢	٣٨٨
	بنات	٥٣	٦٥٦	١٧٧٢٩	٢١٠٤	٢٧	١١	٣٣٥
المجموع		١١٢	١٣٠٧	٢٤٩٤٢	٤٠٦٨	٢٧	١٢	٣١٢

يلاحظ من الجدول رقم (٢) أن متوسط عدد الطلاب في الفصل الواحد هو (٢٤) طالباً للبنين وبالنسبة للبنات (٢٧) طالبة ، أما بالنسبة لمتوسط عدد الطلاب للمعلم فهو (١٢) طالباً وطالبة .

أهداف المرحلة الابتدائية في دولة قطر :

تعتبر المرحلة الابتدائية القاعدة الأساسية للتعليم وفيها ينتظم جميع الأطفال من سن السادسة حتى الثانية عشرة وتتبلور وظيفة هذه المرحلة في مساعدة الأطفال على نموهم المتكامل الذي يعدهم للحياة في مجتمعهم ويمكنهم من مواصلة الدراسة في المرحلة التالية :^(٢)

وعلى الرغم من الاختلاف في التسمية التي تطلق على التعليم الابتدائي فإن أهداف هذا النوع من التعليم تكاد تكون واحدة في جميع البلاد العربية .^(٣)

(١) وزارة التربية والتعليم ، الإحصائية الفصلية الثانية ١٩٩٦/٩٥ م ، دولة قطر .

(٢) وزارة التربية والتعليم ، الأهداف التربوية المطورة في دولة قطر ، قطر ، ١٩٩٤ م ، ص ص ١٩-٢١ .

(٣) عبدالفتاح جلال ، نحو تطوير التعليم الابتدائي ، مقدم لمؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي ، القاهرة ، من ١٨-٢٠ فبراير ١٩٩٣ م ، ص ص ٢٢-٢٤ .

وعلى ضوء ما تقدم يمكن تلخيص أهداف المرحلة الابتدائية كما يلي :

- ١ - تربية المتعلمين تربية سليمة ، تقوم على المبادئ السامية للدين الإسلامي وتنشئتهم على الاعتزاز بالانتماء الوطني والاعتزاز بقيمه وتقاليده .
- ٢ - تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين في النواحي الجسمية والروحية والعقلية والفكرية والاجتماعية .
- ٣ - تمكين المتعلمين من أدوات المعرفة الأساسية كالقراءة والكتابة والتعبير والحساب ، وتدريبهم على استخدامها بأسلوب سليم .^(١)
- ٤ - تنمية التذوق الجمالي والفني لدى المتعلمين ، وإدراك بدائع الكون والتعبير عن ذلك بالرسم والتشكيل واللفظ والنشيد والتمثيل والحركة .
- ٥ - تربية المتعلمين تربية جسمية متكاملة ، واستثمار إمكاناتهم الحيوية والحركية لتحقيق ذلك .
- ٦ - توجيه المتعلمين للأخذ بالأسلوب العلمي في تفسير الظواهر ، وعلاج المشكلات، وتحريرهم من الأوهام والخرافات .^(٢)
- ٧ - مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين والكشف عن مواهبهم وميولهم ورعايتها وتنميتها .
- ٨ - رعاية النمو الانفعالي لدى المتعلمين ، وتنمية مهارات التفاعل الاجتماعي المناسبة لديهم ، وممارسة حرياتهم دون تجاوز ، واحترام أقرانهم ، والتفاعل الإيجابي معهم والاتجاه إلى العمل الجماعي المشترك .
- ٩ - تنمية تفهم المتعلمين لبيئتهم المحلية وتعرف إمكاناتها ، والتدريب على المحافظة عليها ، وحسن التعامل معها .
- ١٠ - رعاية النمو الاجتماعي السليم للمتعلمين ، وتشريبهم القيم الاجتماعية والخلقية المناسبة لنموهم ، وعلى احترامهم النظام وتقدير الوقت والجهد .

(١) وزارة التربية والتعليم ، تقرير عن تطور التربية في دولة قطر خلال عامي (١٩٨٩/٨٨ م إلى ١٩٩٠/٨٩ م) ، مقدم إلى مؤتمر التربية الدولي ، جنيف ، الدورة ٤٢ ، ١٩٩٠ م ، ص ص ٩ - ١٠ .

(٢) وزارة التربية والتعليم ، تقويم النظام التعليمي في دولة قطر وتطوره ، دولة قطر ، الدوحة ، ١٩٩٠ م ، ص ص ١٠٠ - ١١٠ .

١١ - تعزيز اتجاه الأطفال المبكر ، لاكتساب خبرات العمل المنتج ، وتنمية ميولهم واتجاهاتهم نحو العمل اليدوي .^(١)

ولذلك يمكن أن تحقق الخريطة المدرسية الكثير من هذه الأهداف المنشودة للمدرسة الابتدائية .

نظام القبول بمدارس المرحلة الابتدائية في دولة قطر :

« يقبل في الصف الأول الابتدائي بالمدارس الحكومية من أتم السادسة من عمره في أول أكتوبر من كل عام ميلادي . ويجوز قبول الطلاب القطريين وأبناء دوون الخليجي وأبناء القطريات لمن سيتم السادسة في نهاية ديسمبر من نفس العام كحد أدنى ، وثماني سنوات كحد أعلى . كما يقبل أبناء المواطنين من الدبلوماسيين والبعثات الدراسية (المقيمين خارج البلاد) في صفوف المرحلة الابتدائية فقط طبقاً لشروط القبول وإعفائهم من الدوام المدرسي مع السماح لهم بالالتحاق بمدارسهم عند عودتهم من الخارج في أي وقت من العام الدراسي » .^(٢)

فلقد أثبتت الدراسات^(٣) أن المسافة بين محل إقامة التلميذ والمدرسة لها بعد نفسي واجتماعي يماثل بعدها المادي ، فتواجد المباني المدرسية في مناطق تجمع السكان وعدالة توزيع تسهيلات التعليم بينها يتيح الفرصة أمام جميع الأطفال في سن القبول للالتحاق بالتعليم ومواصلته إلى أقصى درجة ،^(٤) تسمح بها إمكاناتهم الشخصية وموهبتهم . ولتحديد الواقع الفعلي لأعداد الأطفال في سن القبول (٦ سنوات) الملتحقين بالمدارس الابتدائية ، لجأت الدراسة إلى البيانات التي تدل على أعداد الملتحقين من الأطفال في سن (٦ سنوات) تبعاً لكل مدرسة موجودة حالياً

(١) وزارة التربية والتعليم ، الأهداف التربوية الموضوعة في دولة قطر ، مرجع سابق ، ص ص ١٩-٢١ .

(٢) وزارة التربية والتعليم ، لائحة قبول وتحويل الطلاب ، دولة قطر ، ١٩٩٠ م ، ص ص ١٢-١٣ .

(٣) مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، خريطة تربوية لمنطقة الحوامدية ، ج.م.ع ، دراسة حالة ، ١٩٧٨ م ، ص ٤٨ .

(4) Husen Torston, Social Backg round and Educational carrer, O,E,C, Paris, 1972 , P.P 31-36 .

وأيضاً الوقوف على مدى تجاوزات السن عند الالتحاق في هذه المدارس تبعاً لكل منطقة لكي تضعها الدراسة في الاعتبار عند تقدير الأعداد المستقبلية للملتحقين بالصف الأول الابتدائي ، والجدول رقم (٥) يوضح توزيع مجموع الطلاب حسب الصف في المرحلة الابتدائية على مدارس دولة قطر حسب المناطق (١٩٩٦/٩٥ م) .

كما توضح الجداول (٦) ، (٧) ، (٨) توزيع الطلاب المستجدين بالمرحلة الابتدائية على مدارس دولة قطر حسب المناطق والجنسية والسن لعام (١٩٩٣/٩٢ م) .

وقد توقف هذا البيان عند تلك السنة نظراً لعدم توفر توزيع الطلاب المستجدين بالمرحلة الابتدائية حسب المدارس في التقارير الإحصائية السنوية بدءاً من العام الدراسي (١٩٩٤/٩٣ م) .

تطور عدد السكان في دولة قطر حسب النوع في الفترة من (١٩٨٦ إلى ١٩٩٤ م) :
التفاوت الموجود في مرحلة التعليم الابتدائي في دولة قطر يصنف تحت التفاوت في التوزيع الجغرافي للمدارس ، ولذلك فإن دراسة هذا التفاوت تتطلب تتبع تطور السكان على مستوى الدولة ثم على مستوى البلديات خلال السنوات الثماني الماضية التي تسبق سنة الإعداد للخريطة المدرسية ، حيث أن رصد هذا التطور في عدد السكان يساعد في التعرف على اتجاه حركة السكان على مستوى البلديات المختلفة ، ويساعد أيضاً في حساب التقديرات المستقبلية لأعداد السكان المتوقعة على مدى سنوات الخطة ، وفيما يلي تعرض الدراسة جدولاً يوضح تطور عدد سكان دولة قطر حسب النوع في الفترة من عام (١٩٨٦ م إلى ١٩٩٤ م) :

جدول رقم (٣)

تطور عدد السكان حسب النوع والبلدية (١٩٨٦م - ١٩٩٤م)^(١)

البلدية	الجنس \ السنة	١٩٨٦م	١٩٩٠م	١٩٩٤م
الدوحة	ذكور	١٤٧٣٤٢	١٩٦٥٤٢	٢٥٣٠٧٨
	إناث	٦٩٩٥٢	٩٣٣١٠	١٠٨٤٦٢
	مجموع	٢١٧٢٩٤	٢٨٩٨٥٢	٣٦١٥٤٠
الريان	ذكور	٦١١٤٠	٨١٣٣٤	١٠٦٥٧٢
	إناث	٣٠٨٥٦	٤١٠٤٧	٤٥٦٧٤
	مجموع	٩١٩٩٦	١٢٢٣٨١	١٥٢٢٤٦
الوكرة	ذكور	١٥٠٤٥	١٧١٦٨	١٩٢٦٢
	إناث	٨٦٣٧	١١٤٤٥	١٢٨٤٢
	مجموع	٢٣٦٨٢	٢٨٦١٣	٣٢١٠٤
أم صلال	ذكور	٦٦٣٣	٨٦٥٧	١٠٦٦٩
	إناث	٤٥٢٨	٥٩٠٩	٧١١٢
	مجموع	١١١٦١	١٤٥٦٦	١٧٧٨١
الخور	ذكور	٦٢٦٧	٧٠٤٥	٧٢٣٧
	إناث	٢٧٢٦	٣٠٦٥	٣١٠٢
	مجموع	٨٩٩٣	١٠١١٠	١٠٣٣٩
الشمال	ذكور	٢٧١٩	٣١٦٨	١٦٠٦
	إناث	١٦٦١	١٩٣٥	٣٨٦٩
	مجموع	٤٣٨٠	٥١٠٣	٥٤٧٥
الغويرية	ذكور	١٢٨٥	١٧٠٣	٢١٤٢
	إناث	٣٤٤	٤٥٦	٥٣٥
	مجموع	١٦٢٩	٢١٥٩	٢٦٧٧
الجميلية	ذكور	٥١٩٥	٦٠٠٤	٦١٩٩
	إناث	٢٠٢٢	٢٣٣٧	٢٦٥٧
	مجموع	٧٢١٧	٨٣٤١	٨٨٥٦
جريان الباطن	ذكور	٢٠٢٦	١٩٣٠	١٣٩٢
	إناث	٧٠١	٦٦٨	٥٩٧
	مجموع	٢٧٢٧	٢٥٩٨	١٩٨٩
مجموع	ذكور	٢٤٧٨٥٢	٣٢٣٥٥١	٤٠٨١٥٧
	إناث	١٢١٢٢٧	١٦٠١٧٣	١٨٤٨٥٠
	مجموع	٣٦٩٠٧٩	٤٨٣٧٢٤	٥٩٣٠٠٧

(١) رئاسة مجلس الوزراء ، الجهاز المركزي للإحصاء ، المجموعة الإحصائية السنوية ، ١٩٩٥م ، ص ٢٠ .

من الجدول رقم (٣) نلاحظ ما يلي :

- ١ - يقطن حوالي (٥٩ ٪) من سكان دولة قطر في بلدية الدوحة وذلك حسب بيانات التعداد العام للسكان عام (١٩٨٦ م) . وارتفعت تلك النسبة لتصل إلى (٦١ ٪) في عام ١٩٩٤ م .
- ٢ - وتأتي بلدية الريان في المرتبة الثانية من حيث عدد السكان بعد بلدية الدوحة . وكما يوضح الجدول فان نسبة السكان ببلدية الريان كانت (٢٥ ٪) من مجموع سكان دولة قطر في عام (١٩٨٦ م) . وارتفعت إلى (٢٦ ٪) في عام (١٩٩٤ م) .
- ٣ - ما يقرب من (٦ ٪) من سكان دولة قطر يسكنون في بلدية الوكرة . ولكن تلك النسبة انخفضت إلى (٥,٤ ٪) في عام ١٩٩٤ م .
- ٤ - حوالي (٣ ٪) من سكان دولة قطر يسكنون في بلدية أم صلال ، وأيضاً لم تتغير تلك النسبة حتى عام (١٩٩٣ م) .
- ٥ - وعلى ذلك يتضح أن (٩٣ ٪) من سكان دولة قطر يسكنون في أربع بلديات هي الدوحة والريان والوكرة وأم صلال ، في حين تسكن النسبة الباقية (٧ ٪) من السكان في البلديات الخمس الباقية وهي بلديات الخور والشمال والغويرية والجميلية وجريان الباطن .

جدول رقم (٤)

عدد السكان حسب فئات السن والجنس والجنسية والنوع (١٩٨٦ م)^(١)

فئات السن	قطريون			عرب			اجانب		
	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور	مجموع	اناث	ذكور
٤ - ٠	٧٩٠٦	٧٧١٨	١٥٦٢٤	٧٥٥٤	٧٢٢٥	١٤٧٧٩	٥٢٤٦	١٠٧٥١	٥٥٠٥
٩ - ٥	٧٢٢٣	٧٠١١	١٤٢٣٤	٥٦٥٨	٥٢٦٤	١٠٩٢٣	٤٥٩٥	٩٤٨٨	٤٨٩٣
١٤ - ١٠	٦٦٥٤	٦٣٥٠	١٣٠٠٤	٤٠٥٨	٣٥٩٩	٧٦٥٧	٢٨٣٤	٥٩٩٣	٣١٥٩
١٩ - ١٥	٦١٧٤	٥٩٥٤	١٢١٢٨	٣٦٠٠٢	٢٨٥٢	٦٤٥٤	١٤٨٩	٤٠٥١	٢٥٦٢
٢٤ - ٢٠	٤٥٨٧	٥٢٢٤	٩٨١١	٤٩٥٣	٣٢٥٢	٨٢٠٥	١٩٧٢	١٤٥٥٣	١٢٥٨١
٢٩ - ٢٥	٣٧٢٢	٤٣٣٦	٨٠٥٨	٧٠٦٧	٣٦٧٤	١٠٧٤١	٣٥٢٠	٢٤٣٩٥	٣٠٨٧٥
٣٤ - ٣٠	٢٧٢٩	٢٩٢٤	٥٦٥٣	٧٠٧٣	٣٠٨٠	١٠١٥٣	٧٢٤٤	٢٨٤٤٦	٣١٢٠٢
٣٩ - ٣٥	١٧٩٥	١٩٢٠	٣٧١٥	٥٨٢٧	٢٢٦٩	٨٠٩٦	٥٦٣٧	٢٨١٧٣	٢٢٥٣٦
٤٤ - ٤٠	١٤٢٣	١٧٣٣	٣١٥٦	٤٢١١	١٤٤٢	٥٦٥٣	٢٦٧٠	١٦٢٧٢	١٣٦٠٢
٤٩ - ٤٥	١٤٤٩	١٦٠٤	٣٠٥٣	٢٨٣٩	٨٣١	٣٦٧٠	١٢٨٦	٩٧٤٠	٨٤٥٤
٥٤ - ٥٠	١٥١٦	١٣٤٦	٢٨٦٢	١٥٦٦	٥١٨	٢٠٨٤	٥٩٤	٥٢٠٤	٤٦١٠
٥٩ - ٥٥	١٠٢٥	٧٨٢	١٨٠٧	٨١٥	٣٢٦	١١٤١	٢٨٠	٢٢٨٨	٢٠٠٨
٦٤ - ٦٠	٩٤٣	٦٨٥	١٦٢٨	٣٦٣	١٩٧	٥٦٠	١٤٣	١٠١٤	٨٧١
٦٩ - ٦٥	٥٩٨	٣٧٦	٩٧٤	١٥٦	١٤٠	٢٩٦	٦١	٣١٠	٢٤٩
٧٤ - ٧٠	٤١٩	٣٥٣	٧٧٢	٥١	٦٧	١١٨	٤٧	١٤٢	٩٥
٧٩ - ٧٥	٢٠٠	١٤٧	٣٤٧	٣٦	٤٨	٨٤	١٨	٦١	٤٣
+ ٨٠	٢٨٢	٢٢٩	٥١١	٣٢	٦٠	٩٢	٣٥	٦٣	٢٨
غير معين	١٧	١١	٢٨	٨	٢	١٠	٧	٥٥	٤٨
مجموع	٤٨٦٦٢	٤٨٧٠٣	٩٧٣٦٥	٥٥٨٦٩	٣٤٨٤٦	٩٠٧١٥	٣٧٦٧٨	١٨٠٩٩٩	١٤٣٣٢١

من الجدول يتضح ان مجموع سكان دولة قطر في عام (١٩٨٦ م) كان (٣٦٩٠٧٩) نسمة منهم (٢٧١٧١٤) نسمة من غير القطريين بنسبة (٧٤ ٪) ، في حين كانت نسبة السكان القطريين في ذلك العام ٢٦ ٪ من السكان .

ويلاحظ ان عدد السكان القطريين تحت سن (١٥) سنة كانت نسبتهم (٤٤ ٪) وهذا يعني ان المجتمع القطري مجتمع فتى .

(١) رئاسة مجلس الوزراء ، الجهاز المركزي للإحصاء ، التعداد العام للسكان ١٩٨٦ م ، دولة قطر ، بيانات غير منشورة .

على الجانب الآخر فإن (٦٤,٣ ٪) من السكان غير القطريين هم من الاعمار بين (١٥ - ٤٤) سنة ، وهذا أمر طبيعي لأن غير القطريين هم من الفئة العاملة في مختلف المهن بالإضافة إلى أن نسبة غير ضئيلة من عائلاتهم تكون مصاحبة لهم .

جدول رقم (٥)

توزيع مجموع الطلاب حسب الصف في المرحلة الابتدائية
في العام الدراسي (١٩٩٦ / ٩٥ م)^(١)

الصف المنطقة	أول		ثاني		ثالث		رابع		خامس		سادس		مجموع	
	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب
الدوحة	١٦٤	٤٨٠٣	١٦٤	٤٩٣١	١٥٩	٤٦٣٨	١٦١	٤٦٣٦	١٦٢	٤٨٧٣	١٣١	٣٨٠٧	٩٤١	٢٧٦٧٨
ضواحي الدوحة	٣٦	٩٨٩	٣٧	١٠١٢	٣٩	١٠٤٧	٣٨	٩٤٣	٣٧	١٠٦٢	٣٥	٨٧٧	٢٢٢	٥٩٣٠
الخور	١٢	١٦٩	١٢	١٧٩	١٤	١٨٠	١٢	١٧٥	١٢	١٧٢	١٢	١٥٤	٧٤	٨٢٩
الشمال	٦	٥٩	٧	٦٩	٤	٥٩	٦	٦٨	٣	٧١	٢	٥٩	٣٨	٣٨٥
دخان	٨	٨٤	٧	٩١	٨	٩٨	٧	٨٨	٧	١٠٨	٧	٧٢	٤٤	٥٤١
المجموع	٢٢٦	٦١٠٤	٢٢٧	٦٢٨٢	٢٢٤	٦٠١٢	٢٢٤	٥٩١٠	٢٢١	٦٢٨٦	١٨٧	٤٩٦٩	١٣٠٩	٢٥٣٦٣

يبين الجدول رقم (٥) مجموع الطلاب والطالبات بالمرحلة الابتدائية حسب الصفوف . ومن هذا الجدول يتضح أن مجموع عدد الفصول (الشعب) للصفوف الستة في المرحلة الابتدائية في دولة قطر هو (١٣٠٩) فصل تضم ما مجموعه (٢٥٣٦٣) تلميذاً وتلميذة .

ومن الجدول يتضح أن منطقة الدوحة تضم (٧٢ ٪) من مجموع الشعب في المرحلة الابتدائية ، و (٧٨ ٪) من مجموع طلاب المرحلة الابتدائية في دولة قطر . ومن الجدير بالذكر أن مدارس البنين في المرحلة الابتدائية تضم نوعين من المدارس :

- ١ - مدارس البنين الابتدائية .
- ٢ - المدارس النموذجية وهي مدارس للبنين ، هيئتها التدريسية والإدارية من الإناث .

(١) وزارة التربية والتعليم ، الإحصائية الفصلية الأولى ١٩٩٦ / ٩٥ م ، دولة قطر .

جدول رقم (٦)

توزيع الطلاب المستجدين بالصف الأول الابتدائي حسب السن والجنسية
بمدارس البنين الابتدائية - العام الدراسي (١٩٩٣/٩٢)^(١)

السن والجنسية المدرسة	أقل من ٦ سنوات			٦ -			٧ -			٨ سنوات فأكثر			المجموع	
	قطري	غير قطري	مجموع	قطري	غير قطري	مجموع	قطري	غير قطري	مجموع	قطري	غير قطري	مجموع	قطري	غير قطري
منطقة الدوحة :														
صلاح الدين الأيوبي	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣	٣
أبو بكر الصديق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
عثمان بن عفان	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
طارق بن زياد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
خليفة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
إسماعيل بن زيد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الريان الجديد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الريان القديم	٢	-	٢	٦	١٠	١٦	٢	٢	٤	٢	٢	٣	١١	١٤
الغرافة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المثنى بن حارثة	١٧	١	١٨	١٠٤	١٢	١١٦	٣٣	٢	٣٥	١٤	-	١٤	١٦٨	١٥
مصعب بن عمير	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مجموع منطقة الدوحة	١٩	١	٢٠	١١٠	٢٣	١٣٣	٣٥	٥	٤٠	١٥	٣	١٨	١٧٩	٢٢
ضواحي الدوحة :														
عمر بن عبدالعزيز	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الوكير	٣	١	٤	١٥	١٢	٢٧	٣	١	٤	١	١	٢	٢٢	١٥
مسيعيد	٢	-	٢	٢	٢٩	٣١	-	١	١	-	-	-	٤	٣٠
غرافة الريان	-	١	١	٦	٨	١٤	٢	١	٣	١	-	١	٩	١٠
الشحانية	١٤	١	١٥	٤٢	١٥	٥٧	٣	١	٤	٢	٢	٢	٥٩	١٩
روضة راشد	٢	-	٢	٥	١	٦	١	-	١	١	-	١	٩	١٠
الكرعانة	٧	١	٨	١٤	-	١٤	-	-	-	-	-	-	٢١	١
مجموع ضواحي الدوحة	٢٨	٤	٣٢	٨٤	٦٥	١٤٩	٩	٤	١٣	٣	٣	٦	١٢٤	٧٦
منطقة أم صلال (سابقا)														
أم صلال محمد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
أم صلال علي	٤	-	٤	١١	٨	١٩	٢	١	٣	١	١	٢	١٨	١٠
مجموع منطقة أم صلال	٤	-	٤	١١	٨	١٩	٢	١	٣	١	١	٢	١٨	١٠

(١) وزارة التربية والتعليم ، التقرير الإحصائي السنوي ١٩٩٣/٩٢ ، دولة قطر .

تابع جدول رقم (٦)

توزيع الطلاب المستجدين بالصف الأول الابتدائي حسب السن والجنسية

بمدارس البنين الابتدائية - العام الدراسي (١٩٩٣/٩٢ م)

السن والجنسية			أقل من ٦ سنوات			٦ -			٧ -			٨ سنوات فأكثر			المجموع			المدرسة
قطري	غير قطري	مجموع	قطري	غير قطري	مجموع	قطري	غير قطري	مجموع	قطري	غير قطري	مجموع	قطري	غير قطري	مجموع	قطري	غير قطري	مجموع	
<u>منطقة الخور:</u>																		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الخور
٢	-	٢	٧	٢	٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢	١١	الذخيرة
-	-	-	١	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١	سميسة
١	١	٢	٥	٧	١٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١	١٤	الغويرية
١	-	١	٢	٣	٦	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣	٧	الكعبان
٤	١	٥	١٦	١٢	٢٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٠	٢٣	مجموع منطقة الخور
<u>منطقة الشمال:</u>																		
٥	٢	٨	١٧	١٣	٣٠	٤	١	٥	-	-	-	-	-	-	-	٢٦	٤٣	الشمال
-	-	-	-	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١	الغشامية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	النعمان
٥	٣	٨	١٧	١٤	٣١	٤	١	٥	-	-	-	-	-	-	-	٢٦	٤٤	مجموع منطقة الشمال:
<u>منطقة دخان:</u>																		
٤	٢	٦	٦	١٢	١٨	٣	-	٣	-	-	-	-	-	-	-	١٣	٢٧	دخان
٨	١	٩	١٢	٣	١٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٠	٢٤	الجميلية
١	-	١	٣	-	٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤	٤	الخرسعة
-	-	-	-	-	١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١	١	العويينة
١٣	٣	١٦	٢٢	١٥	٣٧	٣	-	٣	-	-	-	-	-	-	-	٣٨	٥٦	مجموع منطقة دخان
١٩	١	٢٠	١١٠	٢٣	١٣٣	٥	٣٥	٤٠	١٥	٣	١٨	١٧٩	٣٢	٢١١				مجموع منطقة الدوحة
٢٨	٤	٣٢	٨٤	٦٥	١٤٩	٩	٩	١٣	٤	١٢	٦	١٢٤	٧٦	٢٠٠				مجموع ضواحي الدوحة
٤	-	٤	١١	٨	١٩	٢	١	٣	١	١	٢	١٨	١٠	٢٨				مجموع منطقة أم صلال
٤	١	٥	١٦	١٢	٢٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٠	٣٣	مجموع منطقة الخور
٥	٣	٨	١٧	١٤	٣١	٤	١	٥	-	-	-	-	-	-	-	٢٦	٤٤	مجموع منطقة الشمال
١٣	٣	١٦	٢٢	١٥	٣٧	٣	-	٣	-	-	-	-	-	-	-	٣٨	٥٦	مجموع منطقة دخان
٧٣	١٢	٨٥	٢٦٠	١٣٧	٣٩٧	٥٣	١١	٦٤	١٩	٧	٢٦	٤٠٥	١٦٧	٥٧٢				المجموع الكلي

من الجدول رقم (٦) يمكن استخلاص ما يلي :

- ١ - هناك (٥٧٢) طالباً مستجداً بالصف الأول الابتدائي بمدارس البنين في دولة قطر حسب إحصائيات العام الدراسي (١٩٩٣/٩٢ م) ، منهم (٤٠٥) طالباً قطرياً بنسبة (٧١٪) .
- ٢ - معظم الطلاب المستجدين بالصف الأول الابتدائي بمدارس البنين يبلغ سنهم (٦) سنوات ، حيث بلغ عدد هؤلاء الطلاب (٣٩٧) طالباً بنسبة (٦٩٪) من مجموع المستجدين بمدارس البنين الابتدائية .
- ٣ - بلغ عدد الطلاب المستجدين بمدارس البنين الابتدائية بمنطقة الدوحة وضواحيها (٤١١) طالباً ، أي بنسبة (٧٢٪) من جميع المستجدين بمدارس البنين الابتدائية بدولة قطر .
- ٤ - تأتي منطقة دخان في المرتبة الثالثة من حيث عدد الطلاب المستجدين بعد منطقتي الدوحة وضواحي الدوحة ، حيث بلغ عدد المستجدين بمنطقة دخان (٥٦) طالباً منهم (٣٧) طالباً يبلغ سنهم (٦) سنوات ، و (١٦) طالباً تقل أعمارهم عن (٦) سنوات .
- ٥ - اقتصر وجود الطلاب المستجدين بمنطقة الدوحة على مدرستي الريان القديم والمثنى بن حارثة ، وهذا يرجع لعدم وجود مدارس نموذجية في هذه المنطقة سوى مدرسة نموذجية واحدة فقط ، ولكون مدرسة الريان القديم تخدم (٧) أحياء في منطقة (٥٢) ، وكذلك مدرسة المثنى بن حارثة تخدم (٤) أحياء لا توجد بها مدارس نموذجية ، كما يرجع السبب الرئيسي لهذه الظاهرة هو كثرة المدارس النموذجية بمنطقة الدوحة .

جدول رقم (٧)

توزيع الطلاب المستجدين بالصف الأول الابتدائي حسب السن والجنسية
بالمدارس النموذجية - العام الدراسي (١٩٩٣/٩٢) ^(١)

السن والجنسية	أقل من ٦ سنوات			٦ -			٧ -			٨ سنوات فأكثر			المجموع		
	قطري	غير قطري	مجموع	قطري	غير قطري	مجموع	قطري	غير قطري	مجموع	قطري	غير قطري	مجموع	قطري	غير قطري	مجموع
منطقة الدوحة :															
النهضة	٩	١	١٠	٢٠	١١	٣١	-	١	١	-	-	-	٢٩	١٣	٤٢
القدس	٥	٢	٧	٨	٥٩	٦٧	١	١	٢	١	٢	٣	١٥	٦٤	٧٩
المنتزه	٢٦	٢	٢٨	٤٦	١٨	٦٤	-	١	١	-	-	١	٧٣	٢١	٩٤
الوفاء	١٢	٢	١٤	١٨	٢٤	٤٢	-	-	-	-	-	-	-	٢٦	٥٦
المنصورة	١٩	-	١٩	٢٧	٤٦	٧٣	-	٣	٣	-	-	-	-	٤٩	٩٥
حطين	١٩	٢	٢١	٢٨	٣١	٦٩	٣	٤	٧	-	-	-	-	٣٧	٩٧
خليفة	٢٤	١	٢٥	٥٧	٤٥	١٠٢	١	٤	٥	-	-	-	-	٨٢	١٣٢
البدع	٥	-	٥	١١	٤٨	٥٩	-	-	-	-	-	-	-	١٦	٦٤
أم القرى	١٥	-	١٥	٢٦	٢١	٤٧	١	١	٢	-	-	-	-	٤٢	٦٤
الرشاد	٣٤	-	٣٤	٦٦	١٥	٨١	-	-	-	-	-	-	-	١٠٠	١١٥
الإخلاص	٢٥	٤	٢٩	٦٣	٢٣	٨٦	٩	٢	١١	٢	-	٢	٩٩	٢٩	١٢٨
النار	٧	٣	١٠	٢٣	١٢	٣٥	١	-	١	-	-	-	-	٣١	٤٦
الغرافة	١٥	٣	١٨	٤٣	٥١	٩٤	١	٩	١٠	-	-	-	-	٥٩	١٢٢
خالد بن الوليد	٢	٢	٤	١٢	٥٨	٧٠	-	٥	٥	-	-	-	-	١٤	٧٧
الخليج العربي	٦	-	٦	١١	٣٦	٤٧	-	٣	٣	-	-	-	-	١٧	٥٩
ابن سينا	٢٨	٢	٣٠	٦٨	٣٧	١٠٥	٢	٤	٦	١	-	١	٩٩	٤٣	١٤٢
القادسية	١٦	٢	١٨	٥٢	٤٠	٩٢	١	٤	٥	-	-	-	-	٦٩	١١٥
مالك بن أنس	١٣	٣	١٦	٣١	٤٤	٧٥	٢	-	٢	-	-	١	٤٧	٤٧	٩٤
أبي حنيفة	١٩	٣	٢٢	٣٨	٢٧	٦٥	٣	-	٣	-	-	١	٦١	٢٠	٩١
عمر بن الخطاب	٢	١	٣	٦	٢٧	٣٣	-	٢	٢	-	-	-	-	٨	٣٩
سعد بن أبي وقاص	٢٧	٣	٣٠	٧١	٢٦	٩٧	١١	-	١١	-	-	-	-	١٠٩	١٣٨
مجموع منطقة الدوحة	٣٢٨	٣٦	٣٦٤	٧٣٥	٦٩٧	١٤٣٢	٣٦	٤٥	٨١	٧	٥	١٢	١١٠٦	٧٨٣	١٨٨٩
منطقة القرى :															
الشروق	٣٥	٢	٣٧	٣٨	٧٠	١٠٨	١	٥	٦	-	-	-	-	٧٧	١٥١
أم صلال محمد	٢٥	٥	٣٠	٦٥	٢٦	٩١	٩	٤	١٣	-	-	-	-	٩٩	١٣٤
الخور	١٢	١	١٣	٢٦	١٢	٣٨	-	-	-	-	-	-	-	٢٨	٥١
مجموع القرى	٧٢	٨	٨٠	١٢٩	١٠٨	٢٣٧	١٠	٩	١٩	-	-	-	-	٢١١	٣٢٦
المجموع الكلي	٤٠٠	٤٤	٤٤٤	٨٦٤	٨٠٥	١٦٦٩	٤٦	٥٤	١٠٠	٧	٥	١٢	١٣١٧	٩٠٨	٢٢٢٥

(١) وزارة التربية والتعليم ، التقرير الإحصائي السنوي ١٩٩٣/٩٢ م ، دولة قطر .

يبين الجدول رقم (٧) توزيع الطلاب المستجدين بالصف الأول بالمدارس النموذجية حسب السن ، ومن هذا الجدول نلاحظ الآتي :

١ - بلغ عدد الطلاب المستجدين بالمدارس النموذجية (٢٢٢٥) طالباً ، وهذا العدد يمثل حوالي (٨٠٪) من جميع الطلاب المستجدين بمدارس البنين بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر .

٢ - تستأثر منطقة الدوحة بحوالي (٨٨٪) من عدد المدارس النموذجية بالدولة ، وبالتالي فإن هناك (١٨٨٩) طالباً مستجداً بهذه المدارس بمنطقة الدوحة يمثلون (٨٥٪) من مجموع الطلاب المستجدين بالصف الأول بالمدارس النموذجية بدولة قطر .

٣ - هناك (١٦٦٩) طالباً من المستجدين بالمدارس النموذجية تبلغ أعمارهم (٦) سنوات وهؤلاء يمثلون (٧٥٪) من جميع المستجدين بهذه المدارس . أما الطلاب الذين تقل أعمارهم عن (٦) سنوات فبلغ عددهم (٤٤٤) طالباً ويمثلون (٢٠٪) من مجموع الطلاب المستجدين بالصف الأول بالمدارس النموذجية .

٤ - سوف يزيد عدد الطلاب المستجدين بالمدارس النموذجية خلال السنتين القادمتين وسيصل إلى (١٠٠٪) من جميع الطلاب المستجدين بمدارس البنين بالمرحلة الابتدائية بدولة قطر بعد سحب المستجدين من مدرستي الريان القديم والمثنى بن حارثة الابتدائية للبنين .

جدول رقم (٨)

توزيع الطالبات المستجدات بالصف الأول الابتدائي حسب السن والجنسية
بمدارس البنات الابتدائية - العام الدراسي (١٩٩٣/٩٢) ^(١)

السن والجنسية	أقل من ٦ سنوات			٦ -			٧ -			٨ سنوات فأكثر			المجموع		
	قطرية	غير قطرية	مجموع	قطرية	غير قطرية	مجموع	قطرية	غير قطرية	مجموع	قطرية	غير قطرية	مجموع	قطرية	غير قطرية	مجموع
منطقة الدوحة :															
خديجة بنت خويلد	٨	١	٩	٦	٢٧	٣٣	-	١	١	-	١	١	١٤	٣٠	٤٤
الخنساء	٤	١	٥	٩	٣٥	٤٤	-	١	١	-	١	١	١٣	٣٨	٥١
الرميلة	١١	-	١١	١١	٢٤	٣٥	-	١	١	-	-	-	٢٢	٢٥	٤٧
أم المؤمنين	٢	١	٣	٦	١٧	٢٣	-	١	١	-	-	-	٨	١٩	٢٧
الهداية	١٦	-	١٦	٣٩	٣٣	٧٢	-	٥	٥	-	١	١	٥٥	٢٩	٩٤
رقية	١٠	٢	١٢	١٢	٢٥	٣٧	١	٥	٦	-	٢	٢	٢٣	٢٤	٥٧
ميمونة	٨	٢	١٠	١٥	٤٩	٦٤	-	٢	٢	-	-	-	٢٣	٥٣	٧٦
المنتزه	١١	-	١١	١٥	٦٥	٨٠	-	٨	٨	-	-	-	٢٦	٧٣	٩٩
زبيدة	١٨	٤	٢٢	٤٥	٧	٥٢	-	١	١	-	-	-	٦٣	١٢	٧٥
حليمة السعدية	١٤	١	١٥	٢١	٤٤	٦٥	١	٥	٦	-	-	-	٣٦	٥٠	٨٦
صفية	٨	٧	١٥	١٧	٥١	٦٨	-	٥	٥	-	-	-	٢٥	٦٣	٨٨
أسماء بنت أبي بكر	١١	-	١١	٤١	٢٥	٦٦	-	٢	٢	-	١	-	٥٣	٢٧	٨٠
نسيبة بنت كعب	١١	٤	١٥	٢٧	١٦	٤٣	-	٢	٢	-	١	-	٣٩	٢٢	٦١
غرناطة	٣١	١	٣٢	٦٢	٨	٧٠	-	-	-	-	-	-	٩٣	٩	١٠٢
الفلاح	١١	٣	١٤	٢١	٢٥	٤٦	-	٢	٢	-	٣	٣	٣٢	٢٢	٦٥
مدينة خليفة	٣٠	٦	٣٦	٥٠	٦١	١١١	-	١	١	-	-	-	٨٠	٦٨	١٤٨
خولة بنت الأزور	٢٤	-	٢٤	٤٤	٣٩	٨٣	-	٢	٢	-	-	-	٦٨	٤١	١٠٩
الريان الجديد	٢٥	٦	٣١	١٠١	٣٥	١٣٦	١٣	١١	٢٤	١١	٣	٤	١٤٢	٥٦	١٩٨
النجاح	١٤	١	١٥	٤٤	٢٣	٦٧	٤	٣	٧	٦	١	٧	٦٨	٢٨	٩٦
أم سلمة	٩	٥	١٤	٣٤	٢٦	٦٠	١	٤	٥	١	٢	٢	٤٥	٣٧	٨٢
عاتكة	١٠	-	١٠	٢٦	١١	٣٧	٣	١	٤	١	-	١	٤٠	١٢	٥٢
أم هانئ	١٩	٣	٢٢	٩٨	١٣	١١١	٩	-	٩	-	٥	-	١٣١	١٦	١٤٧
الغرافة	١٠	٢	١٢	٢٧	٣٤	٦١	٢	١	٣	-	٢	٢	٣٩	٢٩	٧٨
هاجر	٢٤	٢	٢٦	٧٠	٢٠	٩٠	١٤	٩	٢٣	٩	٤	١٣	١١٧	٣٥	١٥٢
امامة بنت حمزة	٣٣	٤	٣٧	٥٨	٢٤	٨٢	٣	١	٤	-	١	-	٩٥	٢٩	١٢٤
المطار القديم	٧	٣	١٠	١٩	١٤	٣٣	١	-	١	-	-	-	٢٧	١٧	٤٤
مجموع منطقة الدوحة	٣٧٩	٥٩	٤٣٨	٩٠٨	٧٥١	١٦٥٩	٥٢	٧٤	١٣٦	٢٨	٢١	٤٩	١٣٦٧	٩٠٥	٢٢٧٢

(١) وزارة التربية والتعليم ، التقرير الإحصائي السنوي ١٩٩٣/٩٢ م ، دولة قطر .

تابع جدول رقم (٨)

توزيع الطالبات المستجدات بالصف الأول الابتدائي حسب السن والجنسية

بمدارس البنات الابتدائية - العام الدراسي (١٩٩٣ / ٩٢ م)

السن والجنسية	أقل من ٦ سنوات			٦ -			٧ -			٨ سنوات فأكثر			المجموع	
	قطرية	غير قطرية	مجموع	قطرية	غير قطرية	مجموع	قطرية	غير قطرية	مجموع	قطرية	غير قطرية	مجموع	قطرية	غير قطرية
<u>منطقة ضواحي الدوحة :</u>														
الركرة	١٢	٤	١٦	٣٧	٤٣	٨٠	-	١	١	-	-	-	٤٩	٤٨
الوكير	٥	٢	٧	١٠	٩	١٩	١	-	١	-	-	-	١٦	١١
مسيعيد	١	-	١	٥	٢٣	٢٨	-	-	-	-	-	-	٦	٢٣
الشحانية	١٤	١	١٥	٤٠	١٠	٥٠	٨	١	٩	٤	٢	٦	٦٦	١٤
روضة راشد	١	-	١	١٢	٢	١٤	١	-	١	-	-	-	١٤	٢
الكرعانة	٣	١	٤	٥	٤	٩	٣	-	٣	٢	-	٢	١٣	٥
السلام	١٠	-	١٠	١٧	٢١	٣٨	١	١	٢	-	-	-	٢٨	٢٢
مجموع ضواحي الدوحة	٤٦	٨	٥٤	١٢٦	١١٢	٢٣٨	١٤	٣	١٧	٦	٢	٨	١٩٢	١٢٥
<u>منطقة أم صلال (سابقا)</u>														
أم صلال محمد	١٤	١	١٥	٥٧	٣٦	٩٣	٤	١	٥	١	١	٢	٧٦	٣٩
أم صلال علي	٢	-	٢	٥	٦	١١	-	-	-	-	-	-	٧	٦
أم قرن	٣	-	٣	-	١	١	-	-	-	-	-	-	٣	١
مجموع منطقة أم صلال	١٩	١	٢٠	٦٢	٤٣	١٠٥	٤	١	٥	١	١	٢	٨٦	٤٦
<u>منطقة الخور :</u>														
الخور	٨	١	٩	٢٢	١٢	٣٤	-	-	-	-	-	-	٣٠	١٣
الذخيرة	٥	-	٥	٣	-	٣	-	-	-	-	-	-	٨	-
الفويرية	١	١	٢	١	٤	٥	-	-	-	-	-	-	٢	٥
الكعبان	١	-	١	١	٢	٣	-	-	-	-	-	-	٢	٢
سميسة	-	-	-	٢	١	٣	-	-	-	-	-	-	٢	١
مجموع منطقة الخور	١٥	٢	١٧	٢٩	١٩	٤٨	-	-	-	-	-	-	٤٤	٢١
<u>منطقة الشمال :</u>														
الشمال	٥	٣	٨	١٠	٩	١٩	-	-	-	-	-	-	١٥	١٢
الغشامية	-	-	-	٣	١	٣	١	١	-	-	-	-	٢	٢
النعمان	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
مجموع منطقة الشمال	٥	٣	٨	١٢	١٠	٢٢	-	١	١	-	-	-	١٧	١٤

تابع جدول رقم (٨)

توزيع الطالبات المستجدات بالصف الأول الابتدائي حسب السن والجنسية

بمدارس البنات الابتدائية - العام الدراسي (١٩٩٣ / ٩٢ م)

السن والجنسية	أقل من ٦ سنوات			٦ -			٧ -			٨ سنوات فأكثر			المجموع		
	قطرية	غير قطرية	مجموع	قطرية	غير قطرية	مجموع	قطرية	غير قطرية	مجموع	قطرية	غير قطرية	مجموع	قطرية	غير قطرية	مجموع
منطقة دخان :															
دخان	١	-	١	٧	٩	١٦	-	-	-	٢	١	٣	١٠	١٠	٢٠
الجميلية	٦	-	٦	٩	٣	١٢	-	-	-	-	-	-	١٥	٣	١٨
النصرانية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الخرسعة	-	-	-	٣	١	٤	١	-	١	-	-	-	٤	١	٥
مجموع منطقة دخان	٧	-	٧	١٩	١٣	٣٢	١	-	١	٢	١	٣	٢٩	١٤	٤٣
مجموع منطقة الدوحة	٣٧٩	٥٩	٤٣٨	٩٠٨	٧٥١	١٦٥٩	٧٤	٥٢	١٢٦	٢٨	٢١	٤٩	١٣٦٧	٩٠٥	٢٢٧٢
مجموع ضواحي الدوحة	٤٦	٨	٥٤	١٢٦	١١٢	٢٣٨	١٤	٣	١٧	٦	٢	٨	١٩٢	١٢٥	٣١٧
مجموع منطقة أم صلال	١٩	١	٢٠	٦٢	٤٣	١٠٥	٤	١	٥	١	١	٢	٨٦	٤٦	١٣٢
مجموع منطقة الخور	١٥	٢	١٧	٢٩	١٩	٤٨	-	-	-	-	-	-	-	٢١	٦٥
مجموع منطقة الشمال	٥	٣	٨	١٢	١٠	٢٢	١	١	-	-	-	-	١٧	١٤	٣١
مجموع منطقة دخان	٧	-	٧	١٩	١٣	٣٢	١	-	١	٢	١	٣	٢٩	١٤	٤٣
المجموع الكلي	٤٧١	٧٣	٥٤٤	١١٥٦	٩٤٨	٢١٠٤	٧١	٧٩	١٥٠	٣٧	٢٥	٦٢	١٧٣٥	١١٢٥	٢٨٦٠

من الجدول رقم (٨) والذي يبين توزيع الطالبات المستجدات بمدارس البنات

الابتدائية يتضح الآتي :

١ - هناك (٤٨) مدرسة ابتدائية للبنات بدولة قطر ، يوجد منها (٢٦) مدرسة بمنطقة الدوحة و (٧) مدارس بضواحي الدوحة . هذا يعني ان (٦٩ ٪) من عدد المدارس موجود بمنطقة الدوحة وضواحيها .

٢ - عدد الطالبات المستجدات بالصف الأول الابتدائي بمدارس البنات في العام الدراسي (١٩٩٣ / ٩٢ م) كان (٢٨٦٠) طالبة . من هذا العدد كان هناك (٢٥٨٩) طالبة مستجدة بمدارس الدوحة والضواحي ، وهؤلاء يمثلن (٩١ ٪) من مجموع عدد الطالبات المستجدات بدولة قطر ، في حين كان هناك (٩ ٪) من الطالبات المستجدات بمدارس باقي المناطق .

- ٣ - من ناحية التوزيع العمري للطالبات المستجدات نلاحظ ان غالبية هؤلاء الطالبات - كما هو متوقع - تبلغ أعمارهن (٦) سنوات ، وكانت نسبة هؤلاء الطالبات (٧٤ ٪) من مجموع الطالبات . أما الطالبات اللواتي تقل أعمارهن عن (٦) سنوات فكانت نسبتهن (١٩ ٪) ، في حين كان (٧ ٪) من مجموع الطالبات المستجدات بمدارس البنات الابتدائية تزيد أعمارهن عن (٦) سنوات .

جدول رقم (٩)

التطور الكمي لأعداد الطلاب المقيدين بالمرحلة الابتدائية

في دولة قطر من عام (١٩٩٠ / ٨٩ م إلى ١٩٩٦ / ٩٥ م)^(١)

نسبة البنات إلى المجموع	عدد الطلاب			العام الدراسي
	المجموع	بنات	بنون	
٤٨,٥ ٪	٣٧٤٤٥	١٨١٧١	١٩٢٧٤	١٩٩٠ / ٨٩ م
٤٨,٨ ٪	٣٧٢٤٨	١٨١٩٣	١٩٠٥٥	١٩٩١ / ٩٠ م
٤٩,٦٦ ٪	٣٤٠٥٦	١٦٨٣٨	١٧٢١٨	١٩٩٢ / ٩١ م
٤٩,٥ ٪	٣٤١٦٣	١٦٩١٣	١٧٢٥٠	١٩٩٣ / ٩٢ م
٤٩,٨ ٪	٣٤٣٤٧	١٧١١٥	١٧٢٣٢	١٩٩٤ / ٩٣ م
٥٠,٤ ٪	٣٤٣٤٦	١٧٢٩٨	١٧٠٤٨	١٩٩٥ / ٩٤ م
٥٠,٧ ٪	٣٤٩٤٢	١٧٧٢٩	١٧٢١٣	١٩٩٦ / ٩٥ م

يتضح من الجدول رقم (٩) أن هناك تطوراً كبيراً في أعداد الطلاب المقيدين في المرحلة الابتدائية من عام إلى آخر ، ومن الملاحظ أن أعداد البنات في بداية التعليم النظامي قليلة نظراً للظروف البيئية إلا أنها أخذت بعد ذلك في الازدياد حتى أصبحت تقترب من نسبة البنين ، وهذا يشير إلى عدم وجود تفاوت في الجنس في التعليم الابتدائي وترجع الزيادة المطردة في أعداد التلاميذ المقيدين في المرحلة الابتدائية إلى :

* ترجع بادئ ذي بدء إلى الزيادة السكانية .

(١) وزارة التربية والتعليم ، التقرير السنوي للأعوام من ١٩٥٧ / ٥٦ م إلى ١٩٩٦ / ٩٥ م ، دولة قطر .

* تشجيع الدولة لهذه المرحلة من التعليم .

* زيادة أعداد العاملين الوافدين إلى الدولة وقبول أبنائهم بالتعليم العام حيث تنص لائحة النظام الداخلي للتعليم الابتدائي على قبول كل تلميذ وتلميذة يرغب في الالتحاق بالمدارس بغض النظر عن جنسيته أو ديانته .^(١)

* يلاحظ أيضاً أن أعداد الطلاب انحصرت في عام (١٩٩٢/٩١ م) بنسبة (٨٧٪) ثم عادت بعد ذلك إلى الارتفاع ويرجع ذلك إلى حرب الخليج وانحصار أعداد الطلاب غير القطريين من دول الخليج والدول العربية الأخرى وغيرها .

جدول رقم (١٠)

تطور أعداد الطلاب بالمرحلة الابتدائية

حسب الجنسية من عام (١٩٩١/٩٠ م إلى ١٩٩٥/٩٤ م)^(٢)

عدد الطلاب في المرحلة الابتدائية					
العام الدراسي	قطريون	خليجيون	دول عربية أخرى	دول أخرى	المجموع
١٩٩١/٩٠ م	١٩٨٨٤	٢٨٢٤	١١٥٨٨	٢٩٥٢	٣٧٢٤٨
١٩٩٢/٩١ م	٢٠١١٩	١٨٧٢	٩٧٤٢	٢٩٥٢	٣٤٠٥٦
١٩٩٣/٩٢ م	٢٠٤٥٣	١٨٧٣	٩٣٨٨	٢٤٤٩	٣٤١٦٣
١٩٩٤/٩٣ م	٢٠٧٢١	١٩٦٤	٩٣٤٤	٢٣١٨	٣٤٣٤٧
١٩٩٥/٩٤ م	٢١١٣٩	١٩٦٧	٩٠١٢	٢٢١٩	٣٤٣٣٧

يوضح الجدول رقم (١٠) أن أعداد الطلاب القطريين في ازدياد ولكن النقص في أعداد الطلاب غير القطريين ، بعد التحليل السابق لتطور أعداد طلاب المرحلة الابتدائية في دولة قطر ، والوصول من هذا التحليل إلى أن هناك تزايداً في الإقبال على التعليم الابتدائي ، ترى الدراسة أنه ينبغي الاتجاه بعد ذلك إلى تشخيص الوضع الفعلي لتوزيع المدارس الابتدائية بأنواعها الثلاثة (بنين - نموذجية - بنات) على

(١) وزارة التربية والتعليم ، لائحة النظام الداخلي للمرحلة الابتدائية ، ط ٢ ، ١٩٧٤ م ، ص ص ١٠-١١ .

(٢) وزارة التربية والتعليم ، التقارير السنوية للأعوام من ١٩٩١/٩٠ م حتى ١٩٩٦/٩٥ م ، دولة قطر .

مناطق الدولة مع التعرف على أعداد الفصول بكل مدرسة وأعداد الطلاب بها لمعرفة كثافة الفصل بكل منها ، وهذا يساعد الدراسة على الوصول إلى تحديد مناطق الخلل في تقديم الخدمة التعليمية للمرحلة الابتدائية ، حيث أن الدراسة تهدف أساساً إلى استخدام الخريطة المدرسية في علاج التفاوت في توزيع الخدمات التعليمية بالمرحلة الابتدائية في دولة قطر مع الإقرار كما سيأتي لاحقاً من الواقع الفعلي للتعليم الابتدائي في دولة قطر بأنه لا يوجد تفاوت في الجنس (بنين - بنات) أو تفاوت اجتماعي أو تفاوت اقتصادي تعاني منه دولة قطر - فالخريطة المدرسية أثبتت قدرتها وجدارتها في التخطيط لقطاع المباني المدرسية بأقصى قدر من العقلانية والكفاية ، كما أثبتت قدرتها في التغلب على واحدة من أبرز مشاكله وهي مشكلة التوزيع الديمغرافي المنصف لشبكة الخدمات التربوية على المستوى المركزي والإقليمي .^(١)

وفيما يلي تعرض الدراسة الجداول التي توضح توزيع الطلاب حسب المدارس والصفوف والشعب في كل منطقة من مناطق الدولة التعليمية وستحاول توضيح أوجه التفاوت في توزيع شبكة المدارس الابتدائية من خلال تحليل هذا الجدول .

(١) شفق دروزه ، الخريطة المدرسية أسلوب علمي ناجح ، مجلة صوت المعلمين ، العدد ٧٩ ، دمشق ، ١٩٨٤م ، ص ٣٠ .

جدول رقم (١١)

توزيع الطلاب حسب المدارس والشعب والصفوف بمدارس البنين الابتدائية
العام الدراسي (١٩٩٦ / ٩٥ م)^(١)

الصف	أول		ثاني		ثالث		رابع		خامس		سادس		المجموع	
	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب
منطقة الدوحة :														
صلاح الدين الأيوبي	-	-	-	-	١	٢٠	٢	٥١	٥	١١٩	٥	١١٣	١٣	٣٠٣
أبو بكر الصديق	-	-	-	-	-	-	١	٢٦	٥	١٦١	٦	١٦٦	١٢	٣٥٣
عثمان بن عفان	-	-	-	-	-	-	-	-	٩	٣١٢	٨	٢٣٧	١٧	٥٤٩
طارق بن زياد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤	١٣١	٤	١٣١
خليفة	-	-	-	-	-	-	-	-	٣	١٠٢	٦	١٦٤	٩	٢٦٦
أسامة بن زيد	-	-	-	-	-	-	-	-	٥	١٤٦	٥	١٦٨	١٠	٣١٤
الريان الجديد	-	-	-	-	-	-	-	-	٩	٣٤٧	٨	٣٠٥	١٧	٦٥٢
الريان القديم	-	-	-	-	-	-	٢	٨٧	٤	١٣٥	٤	١٢٠	١١	٣٤٢
الغرافة	-	-	-	-	-	-	-	-	٤	١١١	٤	٩٥	٨	٢٠٦
المثنى بن حارثة	-	-	-	-	-	-	٢	٥٨	٨	٢٦٦	٥	١٦٥	١٥	٤٨٩
مصعب بن عمير	-	-	-	-	-	-	١	٢٩	٤	١٥٠	٦	١٦٦	١١	٣٤٥
السييلية	٤	١٠٩	٤	١٢١	٤	١٢٣	٣	٩٣	٢	٩٦	٣	٧٧	٢١	٦١٩
مجموع منطقة الدوحة	٤	١٠٩	٤	١٢١	٥	١٤٣	١٢	٣٤٤	٥٩	١٩٤٥	٦٤	١٩٠٧	١٤٨	٤٥٦٩
ضواحي الدوحة :														
عمر بن عبدالعزيز	-	-	-	-	-	-	١	٢٠	٥	١٧٤	٤	١٤٢	١٠	٣٣٦
الوكير	١	٢٠	١	٢٢	١	٢١	١	٢٢	١	٣٠	١	٢٥	٦	١٤٠
مسيعيد	١	٣٦	١	٣٣	١	٣٦	١	٣١	١	٣١	١	٢٤	٦	١٩١
الدحيل	١	٣٩	٢	٥٧	٢	٦٤	٢	٤٣	٢	٦٠	٢	٤٩	١١	٣١٢
الشحانية	٣	٨١	٢	٧٩	٣	٧١	٣	٧٦	٣	٧٨	٢	٥٤	١٧	٤٣٩
روضة راشد	١	١٠	١	١٨	١	٢١	١	٩	١	١١	١	١٥	٦	٨٤
الكرعانة	١	١٤	١	١٣	١	١٠	١	٢١	١	٢٣	١	١٣	٦	٩٤
أم صلال محمد	-	-	-	-	١	٢	١	٢٤	٤	١٠٧	٤	١١٠	١٠	٢٤٣
أم صلال علي	١	٣٤	١	٢٧	١	٢٨	٢	٣٨	١	٣٣	١	٢٩	٧	١٩٩
مجموع ضواحي الدوحة	٩	٢٣٤	١٠	٢٤٩	١١	٢٦٣	١٣	٢٨٤	١٩	٥٤٧	١٧	٤٦١	٧٩	٢٠٣٨
منطقة الخور :														
الخور	-	-	-	-	١	٣	١	٥	٣	٦٧	٢	٥٢	٧	١٢٧
الذخيرة	١	١٨	١	١٣	١	١٩	١	١٣	١	١١	١	١٢	٦	٨٦
سميسة	١	٥	١	٧	١	٦	١	٤	١	٥	١	٦	٦	٣٣
الغويرية	١	٩	١	٩	١	٧	١	١١	١	١٢	١	٦	٦	٥٤
الكعبان	١	٣	١	٣	١	٢	١	٧	١	٥	١	٧	٦	٢٧
مجموع منطقة الخور	٤	٣٥	٤	٣٢	٥	٣٧	٥	٤٠	٧	١٠٠	٦	٨٣	٣١	١٢٧

(١) وزارة التربية والتعليم ، الإحصائية الفصلية الأولى ١٩٩٦ / ٩٥ م ، دولة قطر .

تابع جدول رقم (١١) - توزيع الطلاب حسب المدارس والشعب والصفوف
بمدارس البنين الابتدائية - العام الدراسي (١٩٩٦/٩٥ م)

الصف	أول		ثاني		ثالث		رابع		خامس		سادس		المجموع	
	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب
منطقة الشمال :														
الشمال	٢	٢٢	٢	٣٣	١	٢٩	١	٢٧	٢	٣٩	١	٢٤	٩	١٨٤
الغشامية	١	٣	١	٣	-	-	١	٧	-	-	-	-	٣	١٣
النعمان	١	١	١	٢	١	٢	١	١	-	-	-	-	٤	٦
مجموع منطقة الشمال	٤	٣٦	٤	٣٨	٢	٣١	٣	٣٥	٢	٣٩	١	٢٤	١٦	٢٠٣
منطقة دخان :														
دخان	١	١٩	١	١٩	١	٢٧	١	٢٠	١	٣٤	١	١٣	٦	١٣٢
الجميلية	١	١٢	١	١٨	١	١٩	١	١٨	١	٢٠	١	١٣	٦	١٠٠
الخرسة	١	٣	١	٢	١	٥	-	-	١	٤	١	٣	٥	١٧
العوينة	١	٣	-	-	١	٥	١	١	١	١	١	٢	٥	١٢
مجموع منطقة دخان	٤	٣٧	٣	٣٩	٤	٥٦	٣	٣٩	٤	٥٩	٤	٣١	٢٢	٢٦١
مجموع منطقة الدوحة	٤	١٠٩	٤	١٢١	٥	١٤٣	١٢	٣٤٤	٥٩	١٩٤٥	٦٤	١٩٠٧	١٤٨	٤٥٦٩
مجموع ضواحي الدوحة	٩	٢٣٤	١٠	٢٤٩	١١	٢٦٣	١٣	٢٨٤	١٩	٥٤٧	١٧	٤٦١	٧٩	٢٠٣٨
مجموع منطقة الخور	٤	٣٥	٤	٣٢	٥	٣٧	٥	٤٠	٧	١٠٠	٦	٨٣	٣١	٣٢٧
مجموع منطقة الشمال	٤	٣٦	٤	٣٨	٢	٣١	٣	٣٥	٢	٣٩	١	٢٤	١٦	٢٠٣
مجموع منطقة دخان	٤	٣٧	٣	٣٩	٤	٥٦	٣	٣٩	٤	٥٩	٤	٣١	٢٢	٢٦١
المجموع الكلي	٢٥	٤٥١	٢٥	٤٧٩	٢٧	٥٣٠	٣٦	٧٤٢	٩١	٢٦٩٠	٩٢	٢٥٠٦	٢٩٦	٧٣٩٨

من الجدول رقم (١١) يتضح الآتي :

- ١ - تضم مدارس البنين الابتدائية بمنطقة الدوحة (٤٥٦٩) طالباً أي ما يقرب من (٦٢٪) من مجموع طلاب مدارس البنين الابتدائية والذي يبلغ (٧٣٩٨) طالباً .
- ٢ - ما يقرب من (٢٨٪) من طلاب مدارس البنين الابتدائية موجودون في مدارس منطقة ضواحي الدوحة (٢٠٣٨) طالباً .
- ٣ - هذا يعني أن هناك (٦٦٠٧) طالباً من مجموع (٧٣٩٨) طالباً موجودون في مدارس البنين الابتدائية بالدوحة وضواحيها ، أي بنسبة (٩٠٪) من مجموع عدد الطلاب .
- ٤ - يلاحظ أن (٣٨٥٢) طالباً أي بنسبة (٨٤٪) من طلاب مدارس البنين الابتدائية بمنطقة الدوحة هم في الصفين الخامس والسادس الابتدائي ، ويرجع ذلك إلى وجود المدارس النموذجية بمنطقة الدوحة والتي تضم معظم طلاب الصفوف الخمسة الأولى من المرحلة الابتدائية للبنين .

جدول رقم (١٢)

توزيع الطلاب حسب المدارس والشعب والصفوف بالمدارس النموذجية

العام الدراسي (١٩٩٦/٩٥ م)^(١)

الصف		اول		ثاني		ثالث		رابع		خامس		المجموع	
المدارس	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب
منطقة الدوحة :													
النهضة النموذجية	٢	٥٤	٢	٥٥	٢	٥٥	٢	٦١	٢	-	-	٨	٢٢٥
القدس النموذجية	٣	٧٦	٣	٨٠	٣	٨٢	٣	٥٩	٢	-	-	١١	٢٩٧
المنتزه النموذجية	٤	٨٨	٤	١٢١	٤	١٠٥	٤	٨٨	٣	-	-	١٥	٤٠٢
الوفاء النموذجية	٢	٥٤	٣	٧٧	٢	٦٩	٢	٥٤	٢	٤٠	٢	١١	٢٩٤
المنصورة النموذجية	٣	٨٨	٣	٨٢	٣	٩٨	٣	٧٣	٣	٣٦	٢	١٤	٣٧٧
حطين النموذجية	٣	٨٩	٣	٨٤	٣	٨٤	٣	٩٤	٣	٩١	٣	١٥	٤٤٢
خليفة النموذجية	٤	٩٢	٣	١٠٤	٣	٩٦	٣	٩١	٣	٦٥	٣	١٦	٤٤٨
البدع النموذجية	٢	٦٩	٢	٧٠	٢	٦٧	٢	٦١	٢	٢٦	١	٩	٢٩٣
أم القرى النموذجية	٢	٥٥	٢	٦٥	٢	٥٣	٢	٥٦	٢	٤٣	٢	١٠	٢٧٢
الرشاد النموذجية	٤	١٣٨	٤	١٣٣	٤	١٢٧	٤	١٣٤	٤	-	-	١٦	٥٣٢
الاخلاص النموذجية	٥	١٥٨	٥	١٨١	٤	١٤٧	٤	١٠٩	٤	-	-	١٨	٥٩٥
المناار النموذجية	٣	٦٢	٢	٦١	٣	٥٩	٣	٥٨	٢	-	-	١٠	٢٤٠
الغرافة النموذجية	٤	٩١	٤	٩٦	٣	٩٤	٣	٨٩	٣	-	-	١٤	٣٧٠
خالد بن الوليد النموذجية	٢	٦٠	٢	٧٥	٣	٧٣	٣	٤٨	٢	٢٩	٢	١١	٢٨٥
الخليج العربي النموذجية	٣	١٠١	٣	٨٩	٣	٧١	٣	٥٤	٢	-	-	١١	٣١٥
ابن سينا النموذجية	٤	١٢٤	٤	١١٤	٤	١٢١	٤	١٢٦	٤	-	-	١٦	٤٨٥
القادسية النموذجية	٣	٦٥	٣	٧٠	٣	٧٠	٣	٦١	٣	٣٢	٢	١٤	٢٩٨
مالك بن انس النموذجية	٤	١١١	٣	١٠٦	٤	١٢٥	٤	٨٦	٣	٥١	٢	١٦	٤٧٩
أبي حنيفة النموذجية	٤	١١٦	٤	١١٥	٤	١١٦	٤	١٠٦	٤	٥٧	٢	١٨	٥١٠
عمر بن الخطاب ..	٣	٨٧	٣	١٠٠	٣	٨٦	٣	٨١	٣	-	-	١٢	٣٥٤
سعد بن أبي وقاص ..	٣	١٠٣	٤	١٠٨	٣	٩٠	٣	٩١	٣	-	-	١٣	٣٩٢
عبدالله بن تركي ..	٦	١٩٢	٧	٢١٩	٥	١٥٤	٥	١٣٢	٤	-	-	٢٢	٦٨٧
بلال بن رباح النموذجية	٣	٩٣	٣	٧١	٣	٧٩	٣	٥٢	٣	-	-	١٢	٢٩٥
مجموع منطقة الدوحة	٧٦	٢١٦٦	٧٦	٢٢٧٦	٧٣	٢١٢١	٧٣	١٨٥٤	٦٦	٢١	٤٧٠	٣١٢	٨٨٨٧

(١) وزارة التربية والتعليم ، الإحصائية الفصلية الأولى ١٩٩٦/٩٥ م ، دولة قطر .

تابع جدول رقم (١٢)
توزيع الطلاب حسب المدارس والشعب والصفوف بالمدارس النموذجية
العام الدراسي (١٩٩٦ / ٩٥ م)

الصف المدرسة	اول		ثاني		ثالث		رابع		خامس		المجموع	
	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب	شعب	طلاب
<u>منطقة ضواحي الدوحة :</u>												
الشروق النموذجية	٥	١٤٥	٥	١٦١	٥	١٦٠	٤	١٣٢	-	-	١٩	٥٩٨
أم صلال محمد ..	٤	١٣٤	٤	١٣٦	٤	١٢٦	٣	٩٦	-	-	١٥	٤٩٢
مجموع ضواحي الدوحة	٩	٢٧٩	٩	٢٩٧	٩	٢٨٦	٧	٢٢٨	-	-	٣٤	١٠٩٠
<u>منطقة الخور :</u>												
الخور النموذجية	٢	٥٤	٣	٦٥	٣	٧١	٢	٤٣	-	-	١٠	٢٣٣
مجموع منطقة الدوحة	٧٦	٢١٦٦	٧٦	٢٢٧٦	٧٣	٢١٢١	٦٦	١٨٥٤	٢١	٤٧٠	٣١٢	٨٨٨٧
مجموع ضواحي الدوحة	٩	٢٧٩	٩	٢٩٧	٩	٢٨٦	٧	٢٢٨	-	-	٣٤	١٠٩٠
مجموع منطقة الخور	٢	٥٤	٣	٦٥	٣	٧١	٢	٤٣	-	-	١٠	٢٣٣
المجموع الكلي	٨٧	٢٤٩٩	٨٨	٢٦٣٨	٨٥	٢٤٧٨	٧٥	٢١٢٥	٢١	٤٧٠	٣٥٦	١٠٢١٠

من الجدول رقم (١٢) يمكن ملاحظة الآتي :

- ١ - تضم المدارس النموذجية بمنطقة الدوحة (٨٨٨٧) طالباً من طلاب الصفوف الأربعة الأولى من المدارس الابتدائية النموذجية (وبعض المدارس تضم طلاب الصف الخامس) . هذا يعني أن (٨٧٪) من طلاب المدارس النموذجية بدولة قطر تضمهم مدارس منطقة الدوحة ، في حين يوجد (١٣٪) من طلاب المدارس النموذجية بمنطقتي ضواحي الدوحة والخور .
- ٢ - يوجد بدولة قطر (٢٦) مدرسة نموذجية تقع (٢٣) مدرسة منها بمنطقة الدوحة ، أي ما يعادل (٨٩٪) من مجموع عدد المدارس النموذجية .
- ٣ - هناك (٩) مدارس بالدوحة تضم (٤٥٨٠) طالباً أي ما يعادل (٥٢٪) من مجموع طلاب المدارس النموذجية بالدوحة ، وهذه المدارس يزيد عدد طلاب كل منها عن (٤٠٠) طالب ، وعدد الشعب عن (١٥) شعبية .

جدول رقم (١٣)

توزيع الطالبات حسب المدارس والشعب والصفوف بمدارس البنات الابتدائية

العام الدراسي (١٩٩٦ / ٩٥ م)^(١)

الصف	أول		ثاني		ثالث		رابع		خامس		سادس		المجموع		
	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب	
منطقة الدوحة :															
خديجة بنت خويلد	٤١	٢	٤٢	٢	٥٣	٢	٤٧	٢	٤٣	٢	٤٤	٢	١٢	٢٧٠	
الخنساء	٥٢	٢	٤١	٢	٤٩	٢	٥٥	٢	٥٢	٢	٤٦	٢	١٢	٢٩٥	
الرميلة	٥٥	٢	٥٠	٢	٥٠	٢	٤٥	٢	٣٦	٢	٣٧	٢	١٢	٢٧٣	
أم المؤمنين	٢٩	٢	٣٠	٢	٣٦	٢	٣٢	٢	٣٥	٢	١٩	١	١١	١٨١	
الهداية	١٠٧	٤	١٢٢	٤	١٠٥	٣	١٠٤	٤	٩٧	٣	٧٧	٢	٢٠	٦١٢	
رقية	٦٩	٢	٧٣	٢	٥٨	٢	٦٨	٢	٦٤	٢	٦٥	٢	١٢	٢٩٧	
ميمونة	٧١	٣	٧٩	٣	٨٠	٣	٧٨	٣	٨١	٣	٤٧	٢	١٧	٤٣٦	
المنتزه	١٠٧	٤	١٠٢	٣	٩٥	٣	١٠٣	٣	٩٩	٣	٧٩	٣	١٩	٥٨٥	
زبيدة	٩١	٣	٩٨	٣	٧٦	٣	٩٦	٣	٩٥	٣	٦٣	٢	١٧	٥١٩	
حليمة السعدية	٩٦	٣	٧٩	٣	٨٣	٣	٨٢	٣	٩٤	٣	٧٢	٣	١٨	٥٠٦	
صفية بنت عبدالمطلب	٣٧	٢	٥١	٢	٥٩	٢	٦٣	٢	٦٠	٢	٤٨	٢	١٢	٣١٨	
أسماء بنت ابي بكر	٨٢	٣	٩٦	٣	٨٤	٣	٧٧	٣	٩٢	٣	٧٠	٢	١٧	٥٠١	
نسيبة بنت كعب	١٢١	٤	١٠٤	٣	١٠٣	٣	١٠٦	٣	١١١	٣	٧٥	٣	١٩	٦٣٠	
غرناطة	١٠٨	٣	١٢٥	٤	٩٠	٣	١١٧	٤	١١٧	٤	-	-	١٨	٥٥٧	
الفلاح	٤٨	٢	٥٣	٢	٤٣	٢	٦٠	٢	٥٠	٢	٤٢	٢	١٢	٢٩٦	
مدينة خليفة	٩٧	٣	٩٧	٣	١٠٧	٤	١١١	٤	١٣٤	٤	٩٦	٣	٢١	٦٤٢	
خولة بنت الأزور	٩٧	٣	١٠٩	٣	١٠٠	٣	١٠٢	٣	١٠٧	٤	٦٦	٢	١٨	٥٨١	
الريان الجديد	١٧٤	٥	١٧٥	٥	١٧٥	٥	١٥٠	٥	١٥٧	٥	١٤٣	٥	٣٠	٩٧٤	
النجاح	١١١	٣	٩٠	٣	١٠٦	٣	٩٣	٣	١١٠	٣	٦٣	٢	١٧	٥٧٣	
أم سلمة	٧٣	٢	٧١	٢	٨٣	٣	٧٨	٣	٧١	٢	٦٣	٢	١٦	٤٣٩	
عاتكة	٨٦	٣	٨٦	٣	٦٨	٢	٦٨	٢	٦٥	٢	٤٦	٢	١٤	٤١٩	
أم هانئ	١٥٦	٤	١٥٦	٤	١٢٢	٤	١٦٧	٥	١٤٩	٤	١١٩	٤	٢٥	٨٧٩	
الغرافة	٩٧	٣	١٠٠	٣	٧٥	٣	٨٤	٣	٨٥	٣	٦١	٢	١٧	٥٠٣	
هاجر	١٥٨	٤	١٥٠	٤	١٢١	٤	١٣٩	٤	١٣٥	٤	١٠٨	٣	٢٣	٨١١	
أمامة بنت حمزة	١٣٠	٤	١١٩	٤	١١٧	٤	١٢٩	٤	١٠٥	٤	-	-	٢٠	٦٠٠	
المطار القديم	٥٠	٢	٦٠	٢	٥٦	٢	٥٩	٢	٥٤	٢	٥٠	٢	١٢	٢٢٩	
الهدى	٧٨	٣	٦٤	٣	٧٤	٣	٤٨	٢	٧٤	٣	٤٧	٢	١٦	٢٨٥	
البيان	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٧٩	٢	٢	٧٩	
السيلى	٩٧	٣	١١٢	٤	٨٦	٣	٧٧	٢	٨٦	٣	٦٩	٢	١٨	٥٢٧	
الريان الجديد	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٠٦	٣	٢	١٠٦	
مجموع منطقة الدوحة	٢٥٢٨	٨٤	٢٥٢٤	٨٤	٢٣٦٤	٨١	٢٤٣٨	٨٣	٢٤٥٨	٨٢	٦٧	٢٤٥٨	١٩٠٠	٤٨١	١٤٢٢٢

(١) وزارة التربية والتعليم ، الإحصائية الفصلية الأولى ١٩٩٦/٩٥ م ، دولة قطر .

تابع جدول رقم (١٣)

توزيع الطالبات حسب المدارس والشعب والصفوف بمدارس البنات الابتدائية

العام الدراسي (١٩٩٦ / ٩٥ م)

الصف المدرسة	أول		ثاني		ثالث		رابع		خامس		سادس		المجموع	
	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات
<u>ضواحي الدوحة :</u>														
الوكرة	٣	٨٦	٣	٩٩	٢	٧٩	٣	٨٩	٢	١٠٩	٣	٨٠	١٨	٥٤٢
الوكير	١	٢٣	١	٢٣	١	٣٧	١	١٥	١	٣٣	١	٢٤	٦	١٥٥
مسيعيد	٢	٣٧	١	٢٩	١	٢٥	١	٢٤	١	٣١	١	١٣	٧	١٥٩
الشحانية	٢	٧١	٣	٧٨	٣	٧٦	٢	٧١	٣	٨٣	٢	٦٩	١٦	٤٤٨
روضة راشد	١	١٣	١	١٢	١	١٥	١	١٩	١	١٨	١	٩	٦	٨٦
الكرعانة	١	١٦	١	١٧	١	١٦	١	١١	١	١٧	١	١٧	٦	٩٤
السلام	٢	٦٧	٢	٤٨	٢	٦٣	٢	٧٠	٢	٦٠	٢	٥١	١٢	٣٥٩
أم صلال محمد	٣	٩٣	٣	٩٦	٤	١١٥	٣	٨٢	٣	١٠٧	٣	٩٢	١٩	٥٨٥
أم صلال علي	١	٣٦	١	٣٠	١	٣٠	١	١٥	١	٢٠	١	٢٧	٦	١٥٨
أم قرن	١	٥	١	٥	١	١٠	١	٦	١	٦	١	٦	٦	٣٨
الوسيل	١	٢٩	١	٢٩	١	٣٢	١	٢٩	١	٣١	٢	٢٨	٧	١٧٨
مجموع ضواحي الدوحة	١٨	٤٧٦	١٨	٤٦٦	١٩	٤٩٨	١٨	٤٣١	١٨	٥١٥	١٨	٤١٦	١٠٩	٢٨٠٢
<u>منطقة الخور :</u>														
الخور	٢	٥٣	٢	٥٧	٢	٤٢	٢	٦٣	٢	٥٤	٢	٤٤	١٢	٣١٣
الذخيرة	١	١٢	١	١٣	١	١٥	١	١٧	١	٧	١	٦	٦	٧٠
الغويرية	١	٦	١	٨	١	٧	١	٦	١	٤	١	٩	٦	٤٠
الكعبان	١	٤	—	—	١	٢	—	—	—	—	—	٤	٣	١٠
سميسة	١	٥	١	٤	١	٦	١	٦	١	٧	١	٨	٦	٣٦
مجموع منطقة الخور	٦	٨٠	٥	٨٢	٦	٧٢	٥	٩٢	٥	٧٢	٦	٧١	٣٣	٤٦٩
<u>منطقة الشمال :</u>														
الشمال	١	٢١	١	٢٤	١	٢٥	١	٢٦	١	٢٢	١	٣٥	٦	١٦٣
الغشامية	—	—	١	٦	١	٣	١	٥	١	—	—	—	٣	١٤
النعمان	١	٢	١	١	—	—	١	٢	١	—	—	—	٣	٥
مجموع منطقة الشمال	٢	٢٣	٣	٣١	٢	٢٨	٣	٣٣	١	٢٢	١	٣٥	١٢	١٨٢

تابع جدول رقم (١٣)

توزيع الطالبات حسب المدارس والشعب والصفوف بمدارس البنات الابتدائية
العام الدراسي (١٩٩٦/٩٥ م)

الصف	أول		ثاني		ثالث		رابع		خامس		سادس		المجموع	
	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب	طالبات	شعب
منطقة دخان :														
دخان	١	٢٣	١	٣٠	١	٢٥	١	٢٣	١	٢٥	١	٢٣	٦	١٤٩
الجميلية	١	١٨	١	١٧	١	١٣	١	١٧	١	١٩	١	١٦	٦	١٠٠
النصرانية	١	٢	١	٣	١	١	١	٤	١	٤	١	٤	٤	١٠
الخرسعة	١	٤	١	٢	١	٣	١	٥	١	٥	١	٣	٦	٢١
مجموع منطقة دخان	٤	٤٧	٤	٥٢	٤	٤٢	٤	٤٩	٣	٤٩	٣	٤١	٢٢	٢٨٠
مجموع منطقة الدوحة	٨٤	٣٥٣٨	٨٤	٢٥٣٤	٨١	٢٣٦٤	٨٣	٢٤٣٨	٨٢	٢٤٥٨	٦٧	١٩٠٠	٤٨١	١٤٢٢٢
مجموع ضواحي الدوحة	١٨	٤٧٦	١٨	٤٦٦	١٩	٤٩٨	١٨	٤٣١	١٨	٥١٥	١٨	٤١٦	١٠٩	٢٨٠٢
مجموع منطقة الخور	٦	٨٠	٥	٨٢	٦	٧٢	٥	٩٢	٥	٧٢	٦	٧١	٣٣	٤٦٩
مجموع منطقة الشمال	٢	٢٣	٢	٣١	٢	٢٨	٣	٣٣	١	٣٢	١	٣٥	١٢	١٨٢
مجموع منطقة دخان	٤	٤٧	٤	٥٢	٤	٤٢	٤	٤٩	٣	٤٩	٣	٤١	٢٢	٢٨٠
المجموع الكلي	١١٤	٣١٥٤	١١٤	٣١٦٥	١١٢	٣٠٠٤	١١٣	٣٠٤٣	١٠٩	٣١٢٦	٩٥	٢٤٦٣	٦٥٧	١٧٩٥٥

يوضح الجدول رقم (١٣) عدد الطالبات بمدارس البنات الابتدائية حسب الصفوف ،
ومن هذا الجدول يتضح الآتي :

١ - يوجد بالدوحة عدد (٥٣) مدرسة ابتدائية للبنات ، تقع (٣٠) مدرسة منها بالدوحة ،
أي بنسبة (٥٧٪) من مجموع عدد مدارس البنات الابتدائية ، ويقع عدد (١١)
مدرسة بمنطقة ضواحي الدوحة أي بما يقرب من (٢١٪) من مجموع عدد مدارس
البنات الابتدائية ، وهذا يعني أن (٧٨٪) من مجموع عدد مدارس البنات في المرحلة
الابتدائية يقع بالدوحة وضواحيها ، في حين تضم بقية المناطق (١٢) مدرسة
بنسبة (٢٢٪) من مجموع عدد مدارس البنات الابتدائية .

٢ - يبلغ عدد طالبات المدارس الابتدائية (١٧٩٥٥) في عام (١٩٩٦/٩٥ م) ، تضم
مدارس الدوحة (١٤٢٢٢) طالبة بنسبة (٧٩٪) من مجموع عدد الطالبات ، وهناك
(٢٨٠٢) طالبة بمدارس منطقة الضواحي (١٦٪ من مجموع عدد الطالبات) .
وهذا يعني أن هناك (١٧٠٢٤) طالبة في مدارس الدوحة وضواحيها ، وهذا يمثل
(٩٥٪) من مجموع عدد طالبات المرحلة الابتدائية ، في حين توجد النسبة الباقية
(٥٪) في مدارس باقى مناطق دولة قطر . وسيوضح جدول (١٤) ارتفاع
وانخفاض واقعات الميلاد المسجلة من (١٩٨٥ إلى ١٩٩٤ م) .

جدول رقم (١٤)
المواليد الأحياء المسجلون حسب الجنسية والجنس
(١٩٨٥ - ١٩٩٤ م)^(١)

السنة	قطريون			غير قطريين			المجموع		الجنس والجنسية
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	
١٩٨٥ م	١٩٦٨	١٨٨٩	٣٨٥٧	٢٧٣٢	٢٦٣٦	٥٣٦٨	٤٧٠٠	٤٥٢٥	٩٢٢٥
١٩٨٦ م	٢٠٨٦	١٨٤٨	٤٠٣٤	٢٩٧٤	٢٩٣٤	٥٩٠٨	٥٠٦٠	٤٨٨٢	٩٩٤٢
١٩٨٧ م	٢٠٩٠	١٩٠١	٣٩٩١	٣٠٩٢	٢٨٣٦	٥٩٢٨	٥١٨٢	٤٧٣٧	٩٩١٩
١٩٨٨ م	٢٣١٧	٢١٥٥	٤٤٧٢	٣٢٥٥	٣١١٥	٦٣٧٠	٥٥٧٢	٥٢٧٠	١٠٨٤٢
١٩٨٩ م	٢٣٠٤	٢٢٠٩	٤٥١٣	٣٢٦١	٣١٣٤	٦٣٩٥	٥٥٦٥	٥٣٤٣	١٠٩٠٨
١٩٩٠ م	٢٣٨٤	٢٣٤٠	٤٧٢٤	٣٢٤٦	٣٠٥٢	٦٢٩٨	٥٦٣٠	٥٣٩٢	١١٠٢٢
١٩٩١ م	٢٤٩٠	٢٢٠١	٤٦٩١	٣٥٧٨	٢٤٨٧	٥٠٦٥	٥٠٦٨	٤٦٨٨	٩٧٥٦
١٩٩٢ م	٢٦٤٠	٢٣٧٦	٥٠١٦	٢٧٦٩	٢٦٧٤	٥٤٤٣	٥٤٠٩	٥٠٥٠	١٠٤٥٩
١٩٩٣ م	٢٧٠٠	٢٦٨٩	٥٣٨٩	٢٨٣٢	٢٦٠١	٥٤٣٣	٥٥٣٢	٥٢٩٠	١٠٨٢٢
١٩٩٤ م	٢٧٦٢	٢٦١١	٥٣٧٣	٢٦٤٩	٢٥٣٩	٥١٨٨	٥٤١١	٥١٥٠	١٠٥٦١

كما يتضح من الجدول رقم (١٤) فإن عدد واقعات الميلاد المسجلة قد ارتفع من (٩٢٢٥) في سنة (١٩٨٥ م) ليصل إلى (١١٠٢٢) في سنة (١٩٩٠ م) ، نسبة زيادة قدرها (١٩,٥ ٪) خلال الفترة . ثم انخفض إلى (١٠٥٦١) نسبة انخفاض قدرها (٤,٢ ٪) خلال الفترة (١٩٩٠ - ١٩٩٤ م) .

هذا الانخفاض في عدد المواليد يرجع أساساً إلى انخفاض عدد المواليد غير القطريين ، حيث كانت نسبة الانخفاض (٧,٩ ٪) بين عامي (١٩٩٠ م ، ١٩٩٤ م) . وفي مقابل انخفاض عدد المواليد غير القطريين لوحظ أن هناك ارتفاعات في عدد المواليد القطريين خلال الفترة الأخيرة . فكانت نسبة الزيادة بين عامي (١٩٩٠ م ، ١٩٩٤ م) (١٣,٧ ٪) .

(١) رئاسة مجلس الوزراء ، الجهاز المركزي للإحصاء ، النشرة السنوية للإحصاءات الحيوية ، مايو ١٩٩٥ م .
دولة قطر ، ١٩٩٥ م ، ص ١٧ .

جدول رقم (١٥)

المواليد أحياء المسجلون حسب الجنس وفئة عمر الأم عام (١٩٩٤ م)^(١)

فئة عمر الأم	ذكور	اناث	المجموع
١٥ -	٢	٢	٤
١٩ - ١٥	٢٦٢	٢٤٥	٥٠٧
٢٤ - ٢٠	١٢١٠	١١١٧	٢٣٢٧
٢٩ - ٢٥	١٦٦٨	١٥٥٨	٣٢٢٦
٣٤ - ٣٠	١٣٢٤	١٢٨٤	٢٦٠٨
٣٩ - ٣٥	٧٠٧	٦٨٥	١٣٩٢
٤٤ - ٤٠	١٩٦	٢٠٩	٤٠٥
٤٩ - ٤٥	٣١	٣٤	٦٥
+ ٥٠	٢	٦	٨
غير مبين	٩	١٠	١٩
الإجمالي	٥٤١١	٥١٥٠	١٠٥٦١

ويوضح الجدول رقم (١٥) المواليد تبعاً لفئة عمر الأم وهذا يساعد كما سبق ذكره في معرفة معدل الخصوبة وبالتالي إمكانية زيادة المواليد المستقبلية .

* أن هناك دراسة^(٢) تؤكد أن التوجهات الجديدة للمواطنين القطريين إلى تأخير سن الزواج بسبب انتشار التعليم ، كما تؤكد اتجاههم كذلك إلى تقليل عدد الأبناء بنسبة حوالي (٥٠ ٪) من عينة الدراسة بالإضافة إلى غياب العوامل الاجتماعية الأخرى ذات التأثير في زيادة الإنجاب مع الوقت .

* ارتفاع عمر الزواج للإناث لأول مرة في الفترة ما قبل الجامعة إلى حوالي (١٨) سنة ثم (٢٠) سنة أو أكثر . والتغيرات التي طرأت على الزواج المبكر والمواليد المبكرة للسنتين (١٩٨٤ م إلى ١٩٩١ م) حيث نجد قلة نسبة المواليد في الفئة

(١) رئاسة مجلس الوزراء ، النشرة السنوية للإحصاءات الحيوية (المواليد والوفيات) ، دولة قطر ، ١٩٩٥ م ، ص ١٩ .

(٢) نظام عبدالكريم الشافعي ، الزيادة الطبيعية ودورها في معالجة الخلل السكاني في دولة قطر ، مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية ، ع (٧١) ، السنة الثامنة عشر ، الكويت ، ١٩٩٣ م ، ص ١٠٦ .

العمرية (١٥-١٩) ، الفئة العمرية (٢٠-٢٤) وانتقالها إلى الفئات (٢٥-٢٩) ، (٢٠-٢٤) وانتقالها إلى الفئات (٢٥-٢٩) ، (٣٠-٣٤) وهناك انخفاض كذلك في نسبة المواليد للأعمار الكبيرة من الأمهات وخصوصاً للفئة العمرية (٣٥-٣٩) سنة . وهذا يرجع في الكثير من الأحيان لعدم الرغبة في الانجاب وتحديد النسل وذلك بسبب ارتفاع تكلفة المعيشة وعدم مقدرة الأسرة على اعباء الحياة .

جدول رقم (١٦)

المواليد الأحياء المسجلون حسب الجنسية والجنس والبلدية (١٩٩٤م)^(١)

البلديات	قطريون			غير قطريين			المجموع	
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث
الدوحة	١٢٢٧	١١٣٢	٢٣٥٩	١٦٦٣	١٦٣٠	٣٢٩٣	٢٨٩٠	٢٧٦٢
الريان	١١١٥	١٠٦٧	٢١٨٢	٦٧٨	٦٢٩	١٣٠٧	١٧٩٣	١٦٩٦
الوكرة	١٧١	١٢٤	٢٩٥	١٧١	١٦٨	٣٣٩	٣٤٢	٢٩٢
أم صلال	١٢٥	١٣٦	٢٦١	٦٥	٦٠	١٢٥	١٩٠	١٩٦
الخور	٦٠	٧١	١٣١	٢٦	١٩	٤٥	٨٦	٩٠
الشمال	٣٠	٣٨	٦٨	٢٣	١٤	٣٧	٥٣	٥٢
الغويرية	٣	٢	٥	-	١	١	٣	٣
الجميلية	٢١	٣٤	٥٥	٢٢	١٥	٣٧	٤٣	٤٩
جريان الباطن	١٠	٧	١٧	١	٣	٤	١١	١٠
الإجمالي	٢٧٦٢	٢٦١١	٥٣٧٣	٢٦٤٩	٢٥٣٩	٥١٨٨	٥٤١١	٥١٥٠
								١٠٥٦١

يوضح الجدول رقم (١٦) أن نسبة المواليد حسب البلديات هي في بلدية الدوحة (٥٣,٥٪) ويليهما الريان (٣٣٪) ثم الوكرة (٦٪) وأقلها الغويرية (٠,١٪) وهذا يساعد الدراسة في إيجاد الأسلوب العقلاني في توزيع المدارس الابتدائية في العشر سنوات القادمة .

(١) رئاسة مجلس الوزراء ، النشرة السنوية للإحصاءات الحيوية (المواليد والوفيات) ، دولة قطر ، مرجع سابق ، ص ٦ .

جدول رقم (١٧)
الوفيات المسجلة حسب الجنسية والجنس
(١٩٨٥م - ١٩٩٤م)^(١)

السنة	قطريون			غير قطريين			المجموع		الجنس والجنسية
	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	المجموع	ذكور	إناث	
١٩٨٥م	٢٥٣	١٧٨	٤٣١	٢٧٢	٩١	٣٦٣	٥٢٥	٢٦٩	٧٩٤
١٩٨٦م	٢٧٢	١٤٥	٤١٧	٢٦٦	١٠١	٣٦٧	٥٣٨	٢٤٦	٧٨٤
١٩٨٧م	٢٥٢	١٦٥	٤١٧	٢٧٣	٩٨	٣٧١	٥٢٥	٢٦٣	٧٨٨
١٩٨٨م	٢٣٧	١٨١	٤١٨	٣١٤	١٢٩	٤٤٣	٥٥١	٣١٠	٨٦١
١٩٨٩م	٢٧١	١٥٦	٤٢٧	٣٠٧	١١٣	٤٢٠	٥٧٨	٢٦٩	٨٤٧
١٩٩٠م	٢٥٣	١٧٦	٤٢٩	٣١٩	١٢٣	٤٤٢	٥٧٢	٢٩٩	٨٧١
١٩٩١م	٣٠٨	٢٠٣	٥١١	٢٨٣	٨٩	٣٧٢	٥٩١	٢٩٢	٨٨٣
١٩٩٢م	٣١٠	٢٠٠	٥١٠	٣١٧	١١٧	٤٣٤	٦٢٧	٣١٧	٩٤٤
١٩٩٣م	٢٩٢	٢٠٦	٤٩٨	٣٠٧	١٠٨	٤١٥	٥٩٩	٣١٤	٩١٣
١٩٩٤م	٣١٢	٢٠٦	٥١٨	٣٤٩	٩٧	٤٤٦	٦٦١	٣٠٣	٩٦٤

يلاحظ من الجدول رقم (١٧) تذبذب عدد الوفيات المسجلة خلال الفترة (١٩٨٥م - ١٩٩٤م) حيث سجلت الوفيات ارتفاعاً قدره (١٠,٧ ٪) خلال الخمس سنوات الأخيرة (١٩٩٠ - ١٩٩٤م) ويعود هذا الارتفاع في عدد الوفيات في معظمه إلى زيادة عدد الوفيات بين القطريين . حيث كانت نسبة الزيادة (٢٠,٧ ٪) خلال الفترة الأخيرة .

(١) رئاسة مجلس الوزراء ، النشرة السنوية للإحصاءات الحيوية (المواليد والوفيات) ، دولة قطر ، مرجع سابق ، ص ٦٠ .

جدول رقم (١٨)

الوفيات المسجلة حسب الجنس والبلدية لعام (١٩٩٤ م)^(١)

البلديات	ذكور	اناث	المجموع
الدوحة	٤٤٥	٢٠٤	٦٤٩
الريان	١٣١	٦٢	١٩٣
الوكرة	١٩	٦	٢٥
أم صلال	١٥	٣	١٨
الخور	٦	٥	١١
الشمال	١١	١	١٢
الغويرية	—	—	—
الجميلية	١	١	٢
جريان الباطن	٣	١	٤
خارج الدولة	٣٠	٢٠	٥٠
الإجمالي	٦٦١	٣٠٣	٩٦٤

ويوضح الجدول رقم (١٨) الوفيات المسجلة حسب الجنس والبلدية لعام (١٩٩٤ م) ، يلاحظ منه انخفاض معدل الوفيات بين الإناث والذكور وكذلك انخفاضها في معظم البلديات عن الدوحة ويرجع ذلك لتوافر الرعاية الصحية .

(١) رئاسة مجلس الوزراء ، النشرة السنوية للإحصاءات الحيوية والمواليد والوفيات ، دولة قطر ، مرجع سابق ، ص ٦٢ .

جدول رقم (١٩)

الوفيات المسجلة حسب الجنس والعمر عام (١٩٩٤ م)^(١)

العمر بالسنوات	ذكور	إناث	المجموع
أقل من عام	٦٣	٥٥	١١٨
١	٥	٢	٧
٢	٥	١	٦
٣	٣	٣	٦
٤	٤	٣	٧
٥ - ٩	١٢	٦	١٨
١٠ - ١٤	٨	٢	١٠
١٥ - ١٩	٢١	٣	٢٤
٢٠ - ٢٤	٢٤	٤	٢٨
٢٥ - ٢٩	٢٩	٧	٣٦
٣٠ - ٣٤	٢٥	٩	٣٤
٣٥ - ٣٩	٣٦	٧	٤٣
٤٠ - ٤٤	٤٥	١١	٥٦
٤٥ - ٤٩	٢٩	١٤	٤٣
٥٠ - ٥٤	٥٠	١٣	٦٣
٥٥ - ٥٩	٤٥	٢٣	٦٨
٦٠ - ٦٤	٧٨	١٦	٩٤
٦٥ - ٦٩	٥٥	٢٧	٨٢
٧٠ - ٧٤	٣٧	٤٢	٧٩
٧٥ - ٧٩	٢٧	٩	٣٦
٨٠ - ٨٤	٢٥	١٧	٤٢
٨٥ +	٣٥	٢٩	٦٤
المجموع	٦٦١	٣٠٣	٩٦٤

(١) رئاسة مجلس الوزراء ، النشرة السنوية للإحصاءات الحيوية المواليد والوفيات ، دولة قطر . مرجع سابق ص ٦٤ .

ويوضح الجدول رقم (١٩) الوفيات المسجلة حسب الجنس والعمر لعام (١٩٩٤ م) ويتضح منه قلة معدل الوفيات ما بين (٠,٢٥ ٪) إلى (٠,٤٩ ٪) ، وذلك يرجع إلى توافر الرعاية الصحية والاجتماعية للمواطنين وارتفاع مستوى المعيشة .

جدول رقم (٢٠)
وفيات الأطفال الرضع (من ١٩٨٨ م إلى ١٩٩٤ م)^(١)

السنة	ذكور	اناث	المجموع
١٩٨٨ م	٨٢	٧٢	١٥٤
١٩٨٩ م	٩٣	٦٠	١٥٣
١٩٩٠ م	٨٤	٥٨	١٤٢
١٩٩١ م	٦٢	٥٣	١١٥
١٩٩٢ م	٦٠	٦٣	١٢٣
١٩٩٣ م	٧٤	٦٤	١٣٨
١٩٩٤ م	٦٣	٥٥	١١٨

يوضح الجدول رقم (٢٠) وفيات الأطفال الرضع في الفترة من (١٩٨٨ م إلى ١٩٩٤ م) للوقوف على الأعداد الفعلية التي ستخطط على أساسها الخدمات التعليمية المستقبلية ، ويتضح من الجدول رقم (١٥) ان نسبة المواليد إزدادت ما بين (٣-٤ ٪) سنوياً وذلك يرجع إلى ارتفاع مستوى المعيشة وزيادة دخول الأفراد وعوامل الأمن والاستقرار وتوفير فرص العمل .

(١) رئاسة مجلس الوزراء ، النشرة السنوية للإحصاءات الحيوية المواليد والوفيات ، دولة قطر ، مرجع سابق ، ص ١١٩ .

جدول رقم (٢١)

(١) تطور توزيع التلاميذ الملتحقين بالصف الأول الابتدائي حسب المنطقة والجنس ونسبة الإناث إلى المجموع
من عام (١٩٨٨/٨٧م إلى ١٩٩٥/٩٤م)

العام الدراسي	١٩٨٨/٨٧م			١٩٨٩/٨٨م			١٩٩٠/٨٩م			١٩٩١/٩٠م		
	بنين	بنات	نسبة البنات	بنين	بنات	نسبة البنات	بنين	بنات	نسبة البنات	بنين	بنات	نسبة البنات
الدوحة	٣٣٩٦	٣٣٥٠	٤٩,٥	٣٣٩٠	٢٤٣٦	٥٠,٥	٢٣٠١	٢٤٣٦	٥١,٤	١٨٦٢	١٩١١	٥٠,٧
الضواحي (سابقاً)	٣٥٠	٣٣٦	٤٨,٩	٣٧٤	٣٣٧	٤٧,٤	٣٥٣	٣١٦	٤٧,٣	٣١١	٢٨١	٤٧,٤
أم صلال (سابقاً)	١٦٨	١٥٤	٤٧,٨	١٥٣	١٧٩	٥٤,٠	١٦١	١٦٦	٥٠,٧	١٣٧	١٣٩	٥٠,٣
الخور	١٠٣	٩١	٤٦,٩	٨٧	١٠٠	٥٣,٥	٦٧	٦٥	٤٩,٣	١٠٢	٨٢	٤٤,٥
الشمال	٣١	٣٣	٥١,٥	٣٥	٣٤	٤٩,٣	٣٩	٣٦	٤٠,٠	٢٩	٤٢	٥٩,١
دخان	٥٨	٦٢	٥١,٦	٧٦	٤٦	٣٧,٧	٦٦	٦٢	٤٨,٤	٤٧	٤٥	٤٩,٠
المجموع	٧١٠	٦٧٦	٤٨,٨	٧٢٥	٦٩٦	٤٩,٠	٦٨٦	٦٣٥	٤٨,٠	٦٢٦	٥٨٩	٤٨,٤

تطور توزيع التلاميذ الملتحقين بالصف الأول الابتدائي حسب المنطقة والجنس ونسبة الإناث إلى المجموع^(١) من عام (١٩٨٨/٨٧م إلى ١٩٩٥/٩٤م)

المنطقة	العام الدراسي				١٩٩٢/٩١ م				١٩٩٣/٩٢ م				١٩٩٤/٩٣ م				١٩٩٥/٩٤ م			
					عدد التلاميذ				عدد التلاميذ				عدد التلاميذ				عدد التلاميذ			
	بنين	بنات	نسبة البنات	بنين	بنات	نسبة البنات	بنين	بنات	نسبة البنات	بنين	بنات	نسبة البنات	بنين	بنات	نسبة البنات	بنين	بنات	نسبة البنات		
الدوحة	٢١٠	٢٢٧٢	٥٢,٠	٢٢٥٣	٢٤٥١	٥٢,١	٢٢٩٢	٢٣٠٣	٥٠,١	٢٣٠٩	٢٤٣٦	٥١,٣								
الضواحي (سابقاً)	٣٥١	٣١٧	٤٧,٧	٤٨٠	٤١٣	٤٦,٢	٤٩٥	٤٣٩	٤٩,٤	٤٩٠	٤٦٣	٥٠,٧								
ام صلال (سابقاً)	١٦٢	١٣٢	٤٤,٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-								
الخور	٨٤	٦٥	٤٤,٠	٩٤	٩٩	٥١,٣	١٠٢	٧٤	٤٢,١	٩٤	٧٤	٤٧,١								
الشمال	٤٤	٣١	٤١,٣	٣٤	٣١	٤٧,٧	٢٨	٢٨	٥٠,٠	٤٠	٣١	٤٣,٧								
دخان	٥٦	٤٣	٤٣,٤	٤٥	٥٤	٥٤,٥	٤٦	٤٣	٤٧,١	٣٦	١٥	٥٨,٦								
المجموع	٧٠٧	٥٨٨	٤٥,٤	٦٥٣	٥٩٧	٤٧,٨	٦٨٦	٥٨٢	٤٦,٤	٦٦٠	٦٢٧	٤٨,٧								

ويلاحظ من الجدول رقم (٢١) أن هناك ازدياداً في نسبة التلاميذ المسجلين من عام (١٩٨٨ / ٨٧)م إلى ١٩٩٥ / ٩٤ م) فيما عدا عام (١٩٩١ / ٩٠ م) وسبق ذكر سبب ذلك الانخفاض ، ويلاحظ أيضاً أن نسبة الإناث إلى المجموع ازدادت حتى وصلت إلى (٥١,٣ ٪) وهي نسبة جيدة مما يدل على تشجيع دولة قطر على تعليم البنات وتحقيق العدالة التعليمية بينهن وبين البنين ، وهذه النسبة تقل في منطقة الشمال فتصل إلى (٤٣,٧ ٪) وتندرج ما بين (٤٣,٧ ٪) ، (٥٨,٦ ٪) في باقي المناطق وهي أيضاً مؤشرات جيدة بالنسبة لتعليم البنات .

التوزيع الجغرافي للخدمات التعليمية لتحديد مناطق الاستجلاب :

تعرف منطقة الاستجلاب بأنها المنطقة الجغرافية أو الإدارية التي تخدمها المدرسة وقد تكون منطقة الاستجلاب حيا صغيراً في المدينة أو عدة قرى ومزارع متقاربة وقد تمتد على منطقة واسعة في حال وجود مدرسة تخصصية في مراكز المنطقة .^(١) فالخريطة المدرسية سوف تقلل من التكلفة عن طريق التخلص من قطاع الاستجلاب . وفيما يلي نوضح أعداد المدارس الابتدائية للبنين والبنات تبعاً لمناطق الاستجلاب .^(٢)

جدول رقم (٢٢)

أعداد مدارس البنين والبنات حسب منطقة الاستجلاب

المنطقة	عدد المدارس		
	بنين	بنات	مجموع
الدوحة	٢١	١٨	٣٩
الريان	١٣	٩	٢٢
الوكرة	٤	٤	٨
ام صلال	٣	٤	٧
الخور	٤	٣	٧
الشمال	٤	٤	٨
الغويرية	١	١	٢
الجميلية	٤	٤	٨
جريان الباطن	٢	٢	٤
المجموع	٥٦	٤٩	١٠٥

يتضح من الجدول رقم (٢٢) أن أكثر البلديات استجلاباً هي الدوحة ويليها بلدية الريان . ولكن بقية البلديات شبه متقاربة في عملية الاستجلاب عدى بلدية جريان الباطن قليلة الاستجلاب والغويرية تعتبر أقل البلديات استجلاباً .

(١) محمود عصام الميداني ، الخريطة المدرسية تقنية العصر في التخطيط التربوي ، مرجع سابق ، ص ١٥٧ .

(٢) رئاسة مجلس الوزراء ، الجهاز المركزي للإحصاء ، المجموعة الإحصائية السنوية ، ع (١٣) ، دولة قطر ، ١٩٩٣م ، ص ١٤٠ .

تشخيص الكفاءة التعليمية للمرحلة الابتدائية في دولة قطر :

لقد أصبح التعليم صناعة كبرى في جميع أنحاء العالم وهو أمر يبدو من تزايد الأموال الضخمة التي تنفق على التعليم وأصبحت الكفاءة التعليمية في ارتباطها بالقيمة الاقتصادية للتعليم ذات أهمية كبرى بالنسبة للكفاءة الاقتصادية للدول ، ويقصد بالكفاءة الإنتاجية في التعليم مدى قدرة النظام التعليمي على تحقيق الأهداف المرجوة منه ، واستيعاب الأطفال في التعليم الابتدائي .^(١)

الكفاءة الإنتاجية وعلاقتها بالفقد التعليمي (الهدر التعليمي)

يقصد بالكفاءة الإنتاجية الكمية عدد الطلاب الذين يخرجهم النظام بنجاح ويرتبط بهذه الكفاءة الفقد التعليمي الناتج من الرسوب والإعادة ويعني عدد التلاميذ الذين رسبوا أو أعادوا السنة مرة أو أكثر ، والتسرب يعني ترك عدد من الطلاب الدراسة وانقطاعهم عنها إما خلال السنة أو في نهايتها .^(٢)

ولذلك تسهم الخريطة المدرسية في تحسين كفاءة النظام التعليمي من خلال قدرتها على توزيع شبكة المدارس وما يتبعها من تسهيلات التعليم بين المناطق الجغرافية بالدولة وأماكن تجمع السكان بما يساعد على تكوين اتجاه إيجابي نحو التعليم وخاصة في المرحلة الابتدائية ، وبذلك يتحقق ارتفاع نسب الاستيعاب وانخفاض نسب الرسوب والتسرب . ولذلك وجدت الدراسة أنه من البيانات الضرورية في مرحلة تشخيص الوضع التعليمي في المرحلة الابتدائية بيانات تشخيص الكفاءة التعليمية في المرحلة الابتدائية ، من تسرب ورسوب وترفع . ويوضح الجدول رقم (٢٣) بيانات توزيع الطلاب والطالبات حسب حالتهم التعليمية (رسوب - ترفيع) لعام (١٩٩٥ / ٩٤ م) وذلك حسب الصف ومتوسط نسبة كل حالة تبعاً لنوع المدارس (بنين - نموذجية - بنات) ، ويوضح الجدول رقم

(١) عبدالغني النوري ، اتجاهات جديدة في اقتصاديات التعليم في البلاد العربية ، دار الثقافة ، الدوحة ، ١٩٨٨ م ، ص ٢٢٢ .

(٢) محمد الهادي عفيفي ، مفهوم التسرب وأنواعه ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة التربية ، القاهرة ، ١٩٧٣ م ، ص ٧٥ .

(٢٤) بيانات توزيع الطلاب والطالبات المتسربين من التعليم الابتدائي وذلك حسب المنطقة والصف والنوع (ذكور - إناث) وذلك لعام (١٩٩٥ / ٩٤ م)

جدول رقم (٢٣)

توزيع الطلاب حسب حالة القيد والجنس بالمرحلة الابتدائية

العام الدراسي (١٩٩٥ / ٩٤ م)^(١)

الجنس	الصف حالة القيد	أول	ثاني	ثالث	رابع	خامس	سادس	المجموع	%
بنين	مستجد	٤١٢	١١	١٤	١٣	٧٧	٥٣	٥٨٠	٧,٨
	مترفع	-	٣٩١	٤٣٦	٧٤٩	١٩٦٣	٢٥٠٠	٦٠٣٩	٨١,٤
	راسب	١٥	٢٢	٨٢	٩٩	٣٧٢	٢١٢	٨٠٢	١٠,٨
	مجموع	٤٢٧	٤٢٤	٥٣٢	٨٦١	٢٤١٢	٢٧٦٥	٧٤٢١	١٠٠,٠
نموذجي	مستجد	٢٤٣٥	٨٣	٧٠	٤٠	٨	-	٢٦٣٦	٢٧,٤
	مترفع	-	٢٣٤٧	٢٢٠٧	١٨٨٦	٢٠٦	-	٦٦٤٦	٦٩,٠
	راسب	١٠٧	١٢٨	١٠٤	٦	-	-	٣٤٥	٣,٦
	مجموع	٢٥٤٢	٢٥٥٨	٢٣٨١	١٩٣٢	٢١٤	-	٩٦٢٧	١٠٠,٠
بنات	مستجد	٣٠٠٥	٨٣	٧٢	٦٨	٩٨	٤٤	٣٣٧٠	١٩,٥
	مترفع	-	٢٧٨٩	٢٨٧٣	٢٧٨٨	٢٢٢٩	٢٦٩٠	١٢٣٦٩	٧٧,٣
	راسب	٥٨	٩٤	٨٨	٥٥	١٩٦	٨٦	٥٥٩	٣,٢
	مجموع	٣٠٦٣	٢٩٦٦	٣٠٣٣	٢٩١١	٢٥٢٣	٢٨٠٢	١٧٢٩٨	١٠٠,٠
مجموع	مستجد	٥٨٥٢	١٧٧	١٥٦	١٢١	١٨٣	٩٧	٦٥٨٦	١٩,٢
	مترفع	-	٥٥٢٧	٥٥١٦	٥٤٢٣	٤٣٩٨	٥١٩٠	٢٦٠٥٤	٧٥,٨
	راسب	١٨٠	٢٤٤	٢٧٤	١٦٠	٥٦٨	٢٨٠	١٧٠٦	٥,٠
	مجموع	٦٠٣٢	٥٩٤٨	٥٩٤٦	٥٧٠٤	٥١٤٩	٥٥٦٧	٣٤٣٤٦	١٠٠,٠

(١) وزارة التربية والتعليم ، التقرير الإحصائي السنوي ١٩٩٥ / ٩٤ م ، دولة قطر .

من الجدول رقم (٢٣) يمكن استخلاص الآتي :

- ١ - يمثل الطلاب المستجدون (١٩,٢ ٪) من مجموع الطلاب في المرحلة الابتدائية ، بينما يمثل الراسبون (٥ ٪) من جميع طلاب المرحلة الابتدائية .
 - ٢ - في مدارس البنين نجد أن نسبة الراسبين مرتفعة حيث تصل هذه النسبة إلى حوالي (١٠,٨ ٪) ، في حين أن نسبة المستجدين من الطلاب تصل إلى (٧٨ ٪) .
 - ٣ - ومن الملاحظات البارزة في هذا الجدول أن نسبة الطلاب المستجدين في المدارس النموذجية مرتفعة إذا ما قورنت بنفس النسبة في مدارس البنين ومدارس البنات الابتدائية حيث تصل تلك النسبة إلى (٢٧,٤ ٪) تقريباً من مجموع طلاب المدارس النموذجية ، في حين نجد أن نسبة الطلاب الراسبين في هذه المدارس أقل بكثير من مثيلتها في مدارس البنين (٣,٦ ٪ مقارنة بـ ١٠,٨ ٪) .
 - ٤ - أما في مدارس البنات فإننا نلاحظ أن نسبة الطالبات المستجيدات مرتفعة نسبياً إذا ما قورنت بذات النسبة في مدارس البنين (١٩,٥ ٪ مقابل ٧,٨ ٪) في حين تمثل نسبة الطالبات الراسبات في مدارس البنات (٣,٢ ٪) النسبة الأدنى عند مقارنتها بنسبة الطلاب الراسبين في مدارس البنين والمدارس النموذجية .
- وهذا يعطي مؤشراً على أن الخريطة المدرسية المقترحة للمرحلة الابتدائية للفترة من (١٩٩٦/٩٥ م إلى ٢٠٠٤/٢٠٠٥ م) سوف تركز على مدارس البنات بصفة عامة والمدارس النموذجية بصفة خاصة .

جدول رقم (٢٤)

توزيع الطلاب المتسربين من التعليم الابتدائي

حسب الصف والجنس والجنسية - العام الدراسي (١٩٩٥ / ٩٤ م) ^(١)

الصف	بيان	بنين			نموذجي			بنات			المجموع	
		قطري	غير قطري	مجموع	قطري	غير قطري	مجموع	قطرية	غير قطرية	مجموع	قطري	غير
الأول	مسجل	٢٦٧	١٦٠	٤٢٧	١٥٦٦	٩٧٦	٢٥٤٢	١٩٢٩	١١٢٤	٣٠٦٣	٣٧٦٢	٢٢٧٠
	متسرب	٩	٢	١١	٣٠	١٩	٤٩	٢٩	١٣	٤٢	٦٨	٣٤
	%	٣,٤	١,٣	٢,٦	١,٩	١,٩	١,٩	١,٥	١,١	١,٤	١,٨	١,٥
الثاني	مسجل	٢٦٢	١٦٢	٤٢٤	١٥٩٨	٩٦٠	٢٥٥٨	١٧٧٠	١١٩٦	٢٩٦٦	٣٦٣٠	٢٣١٨
	متسرب	٩	١٢	٢١	٥٧	٦٤	١٢١	٣٠	٦٩	٩٩	٩٦	١٤٥
	%	٣,٤	٧,٤	٥,٠	٣,٦	٦,٧	٤,٧	١,٧	٥,٨	٣,٣	٢,٦	٦,٣
الثالث	مسجل	٣٠٣	٢٢٩	٥٣٢	١٥٢١	٨٦٠	٢٣٨١	١٨٦٥	١١٦٨	٣٠٣٣	٣٦٨٩	٢٢٥٧
	متسرب	٩	١٧	٢٦	٤٨	٥٩	١٠٧	٤١	٦١	١٠٢	٩٨	١٣٧
	%	٣,٠	٧,٤	٤,٩	٣,٢	٦,٩	٤,٥	٢,٢	٥,٢	٣,٤	٢,٧	٦,١
الرابع	مسجل	٥١٢	٣٤٩	٨٦١	١٢٢٥	٧٠٧	١٩٣٢	١٨١١	١١٠٠	٢٩١١	٣٥٤٨	٢١٥٦
	متسرب	٢٤	٢٠	٤٤	٣٩	٥١	٩٠	٢١	٦٣	٨٤	٨٤	١٣٤
	%	٤,٧	٥,٧	٥,١	٣,٢	٧,٢	٤,٧	١,٢	٥,٧	٢,٩	٢,٤	٦,٢
الخامس	مسجل	١٥٢١	٨٩١	٢٤١٢	١٥٠	٦٤	٢١٤	١٥٨٢	٩٤١	٢٥٢٣	٣٢٥٣	١٨٩٦
	متسرب	١١٧	٨٠	١٩٧	٤	١٧	٢١	٢٧	٨٥	١١٢	١٤٨	١٨٢
	%	٧,٧	٩,٠	٨,٢	٢,٧	٢٦,٦	٩,٨	١,٧	٩,٠	٤,٤	٤,٥	٩,٦
السادس	مسجل	١٥٩٦	١١٦٩	٢٧٦٥	-	-	-	-	١١٤١	٢٨٠٢	٣٢٥٧	٢٣١٠
	متسرب	٦٢	١٠١	١٦٣	-	-	-	-	٧٦	١٠٦	٩٢	١٧٧
	%	٣,٩	٨,٦	٥,٩	-	-	-	-	٦,٧	١,٨	٢,٨	٧,٧
مجموع	مسجل	٤٤٦١	٢٩٦٠	٧٤٢١	٦٠٦٠	٣٥٦٧	٩٦٢٧	١٠٦١٨	٦٦٨٠	١٧٢٩٨	٢١١٣٩	١٣٢٠٧
	متسرب	٢٣٠	٢٣٢	٤٦٢	١٧٨	٢١٠	٣٨٨	١٧٨	٣٦٧	٥٤٥	٥٨٦	٨٠٩
	/	٥,٢	٧,٨	٦,٢	٢,٩	٥,٩	٤,٠	١,٧	٥,٥	٣,٢	٢,٨	٦,١
الاجمالي												

(١) وزارة التربية والتعليم ، التقرير الإحصائي السنوي ١٩٩٥ / ٩٤ م ، دولة قطر .

لذلك يمكن ان نستنتج من الجدول رقم (٢٤) أن الطلاب المتسربين من التعليم الابتدائي حسب الجنس والجنسية والصف ، ومن هذا الجدول يمكن ملاحظة ما يلي :

١ - تبلغ نسبة التسرب في المرحلة الابتدائية بصفة عامة (١,٤ ٪) ، ولكن هذه النسبة تصل حوالي (٦ ٪) بالنسبة للطلاب غير القطريين مقارنة بـ (٣ ٪) تقريباً للطلاب القطريين .

٢ - توجد أعلى نسبة للتسرب في المرحلة الابتدائية في مدارس البنين حيث تبلغ (٦ ٪) تقريباً .

٣ - في المرحلة الابتدائية بصفة عامة ، نلاحظ أن نسبة التسرب تبلغ أقصاها في الصف الخامس حيث تبلغ تلك النسبة (٦,٤ ٪) .

٤ - نسبة التسرب في مدارس البنات الابتدائية هي الأدنى إذا ما قورنت بنسبة التسرب في مدارس البنين والمدارس النموذجية ، وتبلغ نسبة التسرب في مدارس البنات الابتدائية (٣,٢ ٪) . وهذا يعود إلى تحويل الطلاب من قطر إلى خارج الدولة أو انقطاع الطلاب عن الدراسة لأي سبب من الأسباب .

متوسط المساحة المخصصة للطلاب الواحد حسب المنطقة :

هذا المتوسط للمساحة يتوقف على نوع المبنى المدرسي ، فالمدارس الابتدائية القديمة ذات ست فصول فإن نصيب التلميذ لا يتعدى (٢,١٣) م^٢ من مساحة البناء ، والمدرسة الابتدائية الحديثة نصيب التلميذ (٣,٤٠) م^٢ من مساحة البناء حيث عدد الفصول يكون (٢٠) فصلاً^(١) .

وهذا يقودنا إلى الإشارة إلى تقرير فريق اليونسكو^(٢) عن الأبنية المدرسية في دولة قطر من خلال دراسة ميدانية وهو أن الخريطة المدرسية غير متوازنة ، ويبدو أن

(١) وزارة التربية والتعليم ، تطور المباني المدرسية في دولة قطر ، إدارة المباني المدرسية - قسم بحوث المباني المدرسية ، الدوحة ، ١٩٨٧ م ، ص ١٧ .

(٢) وزارة التربية والتعليم ، تقويم النظام التعليمي في دولة قطر وتطويره ، تقرير فريق خبراء اليونسكو ، الدوحة ، ١٩٩٠ م ، ص ص ١١٠-١١١ .

عدم توافر الأراضي الحكومية قد تحكم في توزيع المدارس بحيث لم تعد المدارس الابتدائية تخدم أحياءها ، فهناك تكدر كبير في أحياء وتخلخل كبير في أحياء أخرى مما يترتب عليه عبء على الطلاب في الانتقال .

ومن الجدير بالذكر عرض حصر لأعداد الطلاب ونسبتهم الذين يستخدمون المواصلات في الذهاب إلى مدارسهم في المرحلة الابتدائية حسب المناطق :^(١)

في منطقة الدوحة :

عدد (١٢٣٩٨) طالباً وطالبة بنسبة (٥٨,٦ ٪) يستخدمون المواصلات الحكومية ، عدد (٥٧٤٢) طالب وطالبة بنسبة (٢٧,٢ ٪) يستخدمون مواصلات خاصة ، وعدد (٢٩٩٤) طالب وطالبة بنسبة (١٤,٢ ٪) لا يستخدمون المواصلات ، وهذا يعني أن المدارس التي تقع في أحيائهم نسبة ضئيلة جداً وتعبر عن الخلل في التوزيع للمباني المدرسية في المرحلة الابتدائية .

أما عن القرى فإن عدد (٥٧٠٢) طالباً وطالبة يستخدمون المواصلات الحكومية بنسبة (٧٨,٢ ٪) وعدد (٩٩٦) طالباً وطالبة يستخدمون مواصلات خاصة بنسبة (١٣,٧ ٪) ، عدد (٥٩٠) طالباً وطالبة لا يستخدمون المواصلات بنسبة (٨,١ ٪) ، وهذا يعني أن أكثر من ثلاثة أرباع الطلاب والطالبات في المرحلة الابتدائية تتحمل الدولة نقلهم من أماكن سكنهم إلى المناطق التي توجد بها المدارس ، وهذا مؤشر إلى خلل توزيع الخدمات التعليمية وخاصة أن نتائج السلبية تزداد على المدى القريب .

تطور الأبنية المدرسية من عام (١٩٨٩ / ٨٨ م إلى ١٩٩٤ / ٩٣ م)^(٢) ، ففي عام (١٩٨٩ / ٨٨ م) كان عدد المدارس النموذجية (١٣) مدرسة والابتدائية (٢٨) مدرسة والابتدائية بنات (٤٥) مدرسة ، بينما في عام (١٩٩٤ / ٩٣ م) كان عدد

(١) وزارة التربية والتعليم ، دراسة إحصائية حول استعمال الطلاب للمواصلات في العام الدراسي (١٩٨٣ / ٨٢ م) ، لجنة الدراسات والبحوث التربوية ، الدوحة ، ١٩٨٣ م ، ص : ٤ - ٧ .

(٢) وزارة التربية والتعليم ، التقارير السنوية من عام ١٩٨٩ / ٨٨ م إلى ١٩٩٤ / ٩٣ م ، دولة قطر .

المدارس النموذجية (٢٤) مدرسة والابتدائية بنين (٣٢) مدرسة والابتدائية بنات (٥١) ، يتضح من التطور السابق أن سياسة الدولة التي توليها لإنشاء المدارس النموذجية من أجل إيجاد فرصة عمل للقطريات في مجال التدريس أدت إلى تحويل عدد من مدارس البنين إلى مدارس نموذجية ، ويلاحظ أن الزيادة في عدد مدارس البنات خلال ست سنوات هي ست مدارس فقط مما يعني أنه تنشأ مدرسة واحدة كل سنة وهذا معدل ضعيف لا يخدم الزيادة في أعداد الطلاب والطالبات الملتحقين بالتعليم الابتدائي وخاصة بأن الدولة تسعى لتعميم التعليم الابتدائي على مستوى البلاد .

وتتميز المباني المدرسية الحديثة بتكامل المبنى المدرسي بشكل مريح من فصول دراسية وقاعات نشاط متنوعة وصالات رياضية وقاعات متعددة الأغراض ومقصف مدرسي ومختبرات ومكتبات وغرف إدارة ومساجد وغيرها ، والمباني المدرسية كلها مكيّفة تكييفاً مركزياً يشمل كل مرفق فيها ، وروعى فيها انفتاحها على مجتمعها المحلي فالمسجد يستخدمه الطلبة وكذلك المكتبة والملاعب الخارجية وتمارس معظم الأندية القطرية تمارينها على الملاعب المدرسية .^(١) (ملحق رقم ١)

وتجدر الإشارة إلى أن عدم الوفاء بالخطة العشرية للأبنية المدرسية (٧٩ / ١٩٨٠ م إلى ٨٨ / ١٩٨٩ م) أدى إلى زيادة حجم الاستيعاب في عدد من المدارس عن طاقتها القصوى ، مما جعل غرف الإدارات والقاعات الوظيفية كالمراسم والمختبرات والمكتبات كصفوف دراسية وتعطيل وظيفية هذه القاعات والحد من النشاطات المدرسية ، بما يحول دون تكامل العملية التعليمية .^(٢) (ملحق رقم ٢)



(١) وزارة التربية والتعليم، تقويم النظام التعليمي في دولة قطر وتطوره، مرجع سابق، ص ص ١١٠-١١١.

(٢) المرجع السابق ، ص ١١٢ .