

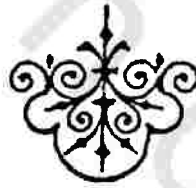
الملاحق

* ملحق رقم (١) :

وصف لنماذج المباني المدرسية الابتدائية
ونوعيتها ومكوناتها .

* ملحق رقم (٢) :

ملخص الخطة العشرية للأبنية المدرسية .



ملحق رقم (١)
وصف لنماذج المباني المدرسية الابتدائية
ونوعيتها ومكوناتها^(١)

١ - مرحلة المدرسة الأولى ١٩٥١ - ١٩٥٥ م .

١-١ مرحلة المبنى الشريطي .

شكل (١٣) المدرسة الأولى بعد تعديلها .

نموذج مدرسة الخنساء الابتدائية للبنات .

تم افتتاح أول مدرسة في قطر في شهر أكتوبر ١٩٥١ م ، وكانت هذه البداية الأولى لإرساء قواعد التعليم الإلزامي ، والتي سبقتها جهود كثيرة لنشر التعليم عن طريق الدور والكتاتيب والمساجد التي كانت - وفي جميع المجتمعات الإسلامية - المدارس الأولى التي جمعت بين العبادة والتعليم وكونها مركزاً للجماعة .

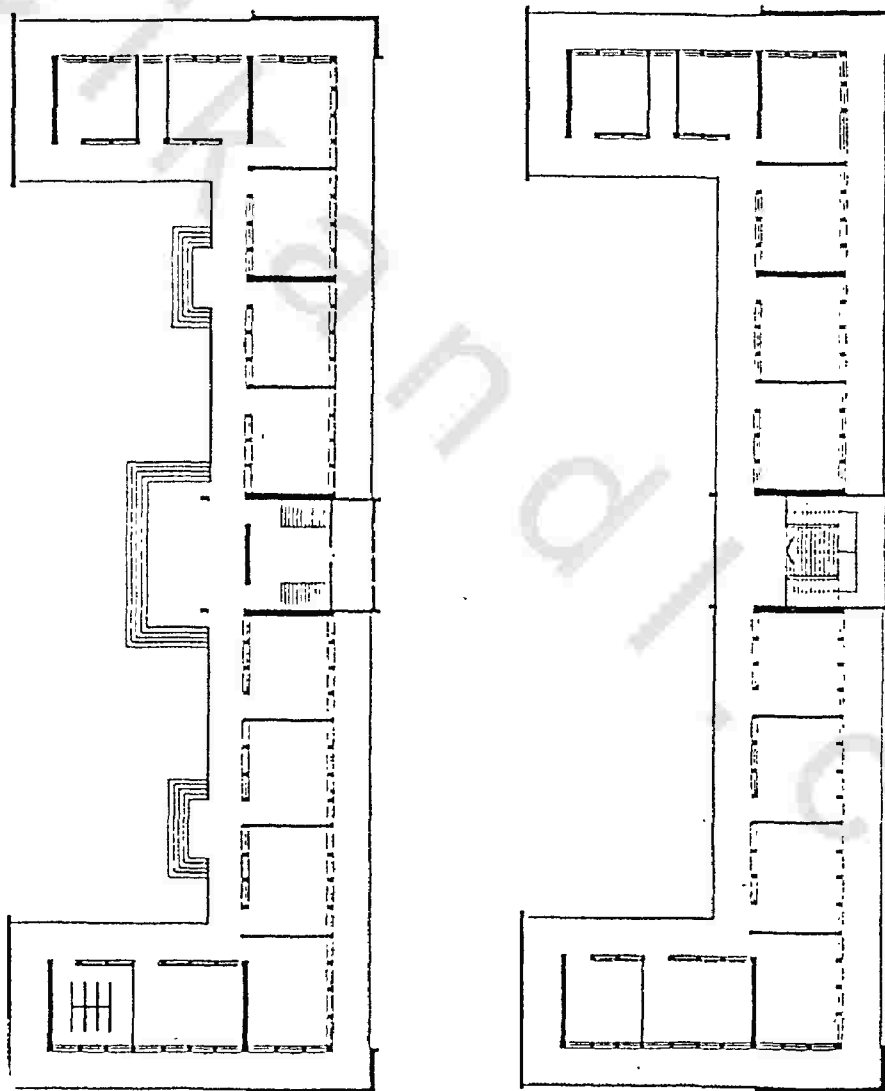
يتألف المبنى الشريطي من حجرات متجاورة ، وممر ممتد يشرف على باحة واسعة ، ولقد شيد من الحجر المرجاني البحري . أما السطح فكان هيكله من جسور مصنوعة من خشب الدنجل المأخوذ من أشجار القرم ، التي تنبت في جوف البر على سواحل أفريقيا الشرقية ، وتمتد فوق هذه الجسور أحصرة متنوعة مصنوعة من جريد النخيل ، ومغطاة بطبقات من الرمل والطين ، ولقد كان هذا المبنى بشكله ونمطه يمثل نموذجاً جديداً لم تكن مدينة الدوحة قد شهدت مثيلاً له من قبل .

احتوت هذه المدرسة الأولى على عدد لا يتجاوز الستة فصول ، وغرفة للإدارة ، وغرفة للمدرسين ومع تطور الاحتياجات واستقرار التعليم فيها بدأت عام (١٩٥٢ م) الإضافات التي شملت مسكناً للمعلمين ، ومرافق صحية ، وملعب لكرة القدم ، وبسبب زيادة عدد الطلاب جرت توسعته ببناء جناح دراسي جديد ، وفي الفترة ما بين (١٩٥٥ - ١٩٥٩ م) تم تشييد مسجد ومبنى للتغذية وعيادة للصحة المدرسية ، وكما نرى كانت الحاجة في هذه المرحلة تنحصر في توفير الفصول الدراسية ، ومستلزمات

(١) وزارة التربية والتعليم ، تطور المباني المدرسية في دولة قطر (١٩٥١ - ١٩٩٤ م) ، دولة قطر ، ص ٣ .

المعلمين الأساسية من مسكن ومرافق صحية ، لا سيما وأن المدرسة كانت منفصلة عن النسيج العمراني للمدينة وبعيدة عنه في البداية والذي ما لبث أن امتد واحتواها .

ومع تطور الحاجة للفصول الدراسية ، ولعدم إمكانية مواكبة عملية البناء لعدد الطلاب المتزايد ، جرى استئجار العديد من المدارس ، ريثما توضع الخطط لبناء مدارس جديدة ، واتسمت المرحلة التي تلت افتتاح المدرسة الأولى بكثرة المدارس المستأجرة والتي لا يمكن اعتبارها شكلاً من أشكال تطور المباني المدرسية في قطر في تلك المرحلة .



شكل رقم (١٣) نموذج مدرسة الخنساء الابتدائية للبنات

٢ - مرحلة تأسيس وزارة المعارف (١٩٥٥ - ١٩٦٠ م)^(١)

١-٢ طراز المبنى الشريطي / قرى

شكل (١٤) نموذج مدرسة زكريت الابتدائية - بنين / بنات

واكب صدور قانون تعميم التعليم في دولة قطر عام ١٩٥٦م وتأسيس وزارة المعارف بدايات وضع تصميم للمبنى المدرسي ، وذلك للرد على احتياجات : الأول متمثل في نقص المرافق في المدارس المستأجرة ، وعدم قدرتها على استكمال وظيفتها التربوية والتعليمية ، والثاني هو ضرورة البدء بالإعداد للتوسع في مراحل التعليم ونشره في المرحلتين الاعدادية والثانوية .

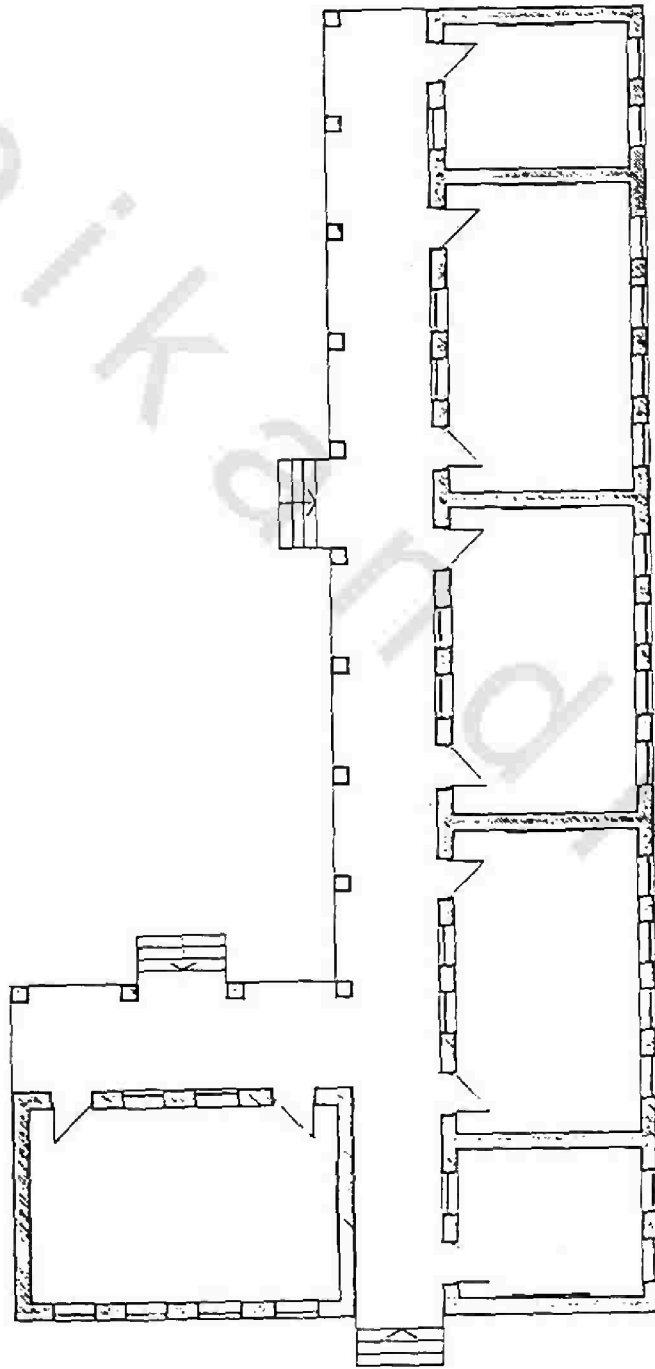
ويمكن اعتبار الطراز الشريطي « قرى » أحد النماذج الخمسة التي جرى بناؤها في تلك المرحلة ، ويتألف هذا المبنى من حجرات متجاورة يمتد على طولها ممر . ويتكون إما من جناح واحد أو جناحين منفصلين ، ولقد شيد هذا المبنى من الصخور المرجانية أو الطابوق الخرساني ، أما هيكل السطح فمؤلف من جسور خشبية دائرية أو مستطيلة المقطع ، تحمل سقوفاً من جريد النخيل أو ألواح الخشب ، وضمنت فوقها طبقات من الرمل والطين ومائلة بالاتجاهين لتصريف المياه عن طريق مصارف خشبية .

تحتوي المدرسة على أربعة أو ستة فصول ، مع غرفة إدارة وغرفة مستودع ، كما جهزت بمبنى منفصل للمرافق الصحية في باحة المدرسة ، وكما نلاحظ في الطراز الشريطي في المدن اقتصر المبنى على مجموعة المستلزمات الأساسية ، والتي تتناسب مع حاجات التعليم الأساسي السائد في تلك الفترة .

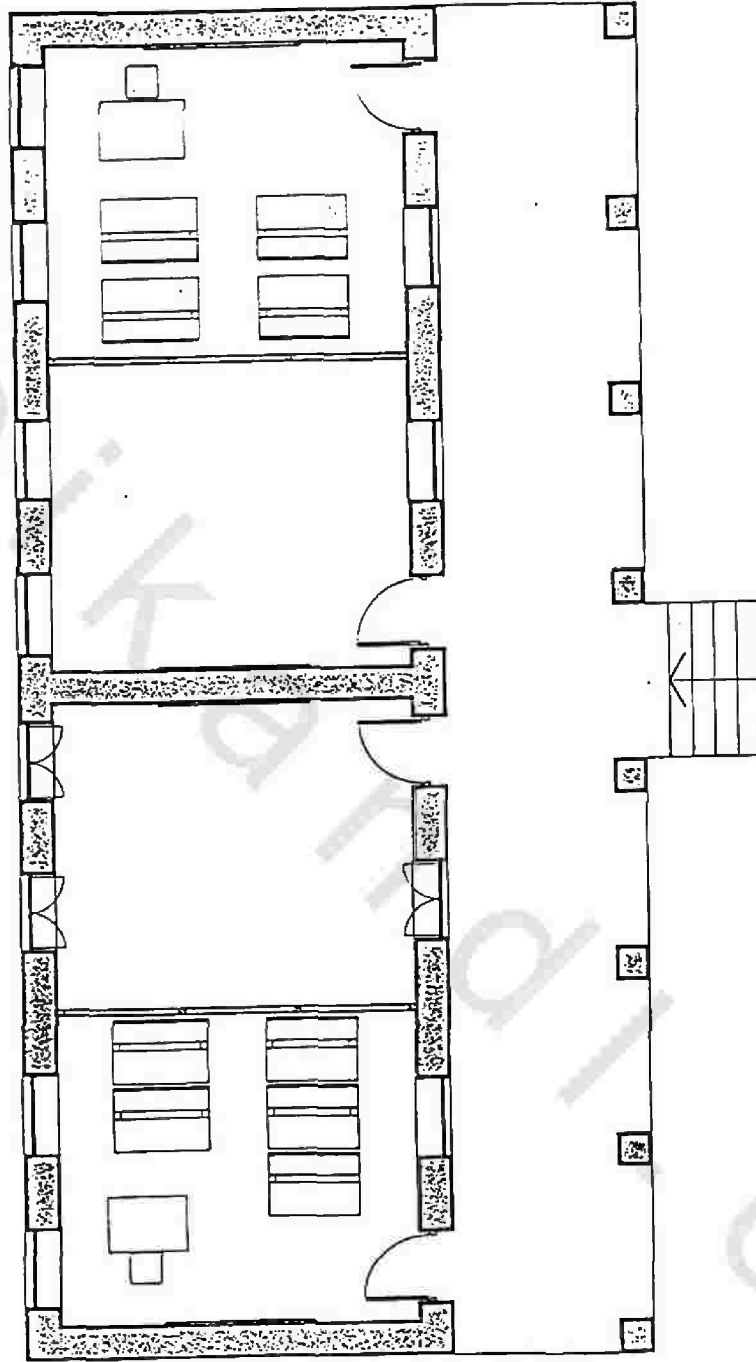
أما لاحقاً وبسبب تطور التعليم وتشعب المناهج ، فقد أصبحت هذه المدارس غير كافية لتلبية الاحتياجات المتنامية ، لذلك جرى الاستغناء عنها أو جرى تكييفها لاستعمالات أخرى .

(١) اليونسكو ، عملية التخطيط التربوي - الوحدة الخامسة - تنفيذ خطة التربية وتقييمها ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٩٢م ، ص ٢٢ .

شكل (١٤) نموذج مدرسة زكريت الابتدائية / بنين



شكل (١٤) نموذج مدرسة زكريت الابتدائية / بنات



شكل (١٥) نموذج مدرسة أم المؤمنين الابتدائية للبنات .

يعتبر هذا الطراز ثالث النماذج في مرحلة تأسيس وزارة المعارف ، ويمكن اعتباره بدايات تطوير الطراز الشريطي نظراً للحاجة إلى السيطرة على فراغ النشاط الخارجي (الفناء) مناخياً ، مراعاة لطبيعة الطقس السائدة من حرارة ورطوبة ، وتربوياً لتأمين الإشراف المباشر على نشاط الطلاب ، على أساس اعتبار عملية التربية والتعليم عملية مستمرة وغير محصورة في الفصول الدراسية .

يتكون هذا المبني من طابقين من الخرسانة ، وتتألف الكتلة من شريطين غير متساوي الطول من الغرف المتجاورة ، ويمتد إلى جانبهما ممر يؤمن الحركة فيما بين هذه الغرف وعلى مستوى الطابقين يحصر هذان الشريطان فيما بينهما فراغاً داخلياً ، كما يتصلان ببعضهما بكتلة وسطية .

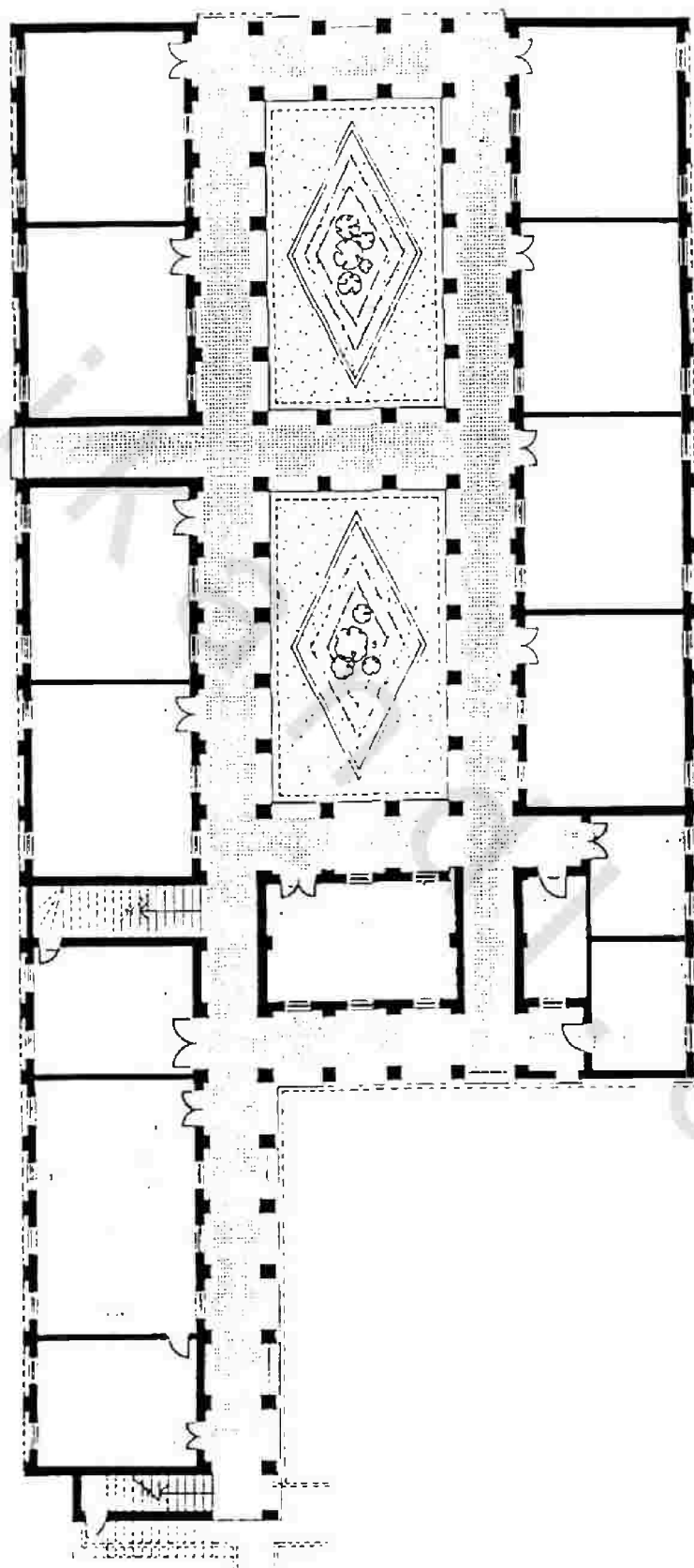
يمتد المبني ككل على محور شرق - غرب وأعطيت الغرف اتجاه جنوبي وشمالى لتجنب أشعة الشمس الأفقية في الغرف ، ولزيادة معدل التهوية كأحد حلول معالجة نسبة الرطوبة المرتفعة ، هذا بالإضافة إلى قواطع مصنوعة من شرائح الخشب ، وصنعت بين أعمدة الممرات لكي تحجب الشمس عن الممرات والفصول .

تحتوي المدرسة على ستة عشر فصلاً في الطابقين ، أما الضلع الغربي الواصل بين الشريطين فكان مخصصاً للمكاتب وغرف المدرسين والمخازن والعيادة الطبية . نلاحظ في هذا الطراز زيادة الاهتمام بتكيف المبني المدرسي مع البيئة المحيطة ، والاهتمام بهذا العامل ، بالإضافة إلى دخول عنصر إضافي وهو الفناء الداخلي الذي تحدده الكتلة .

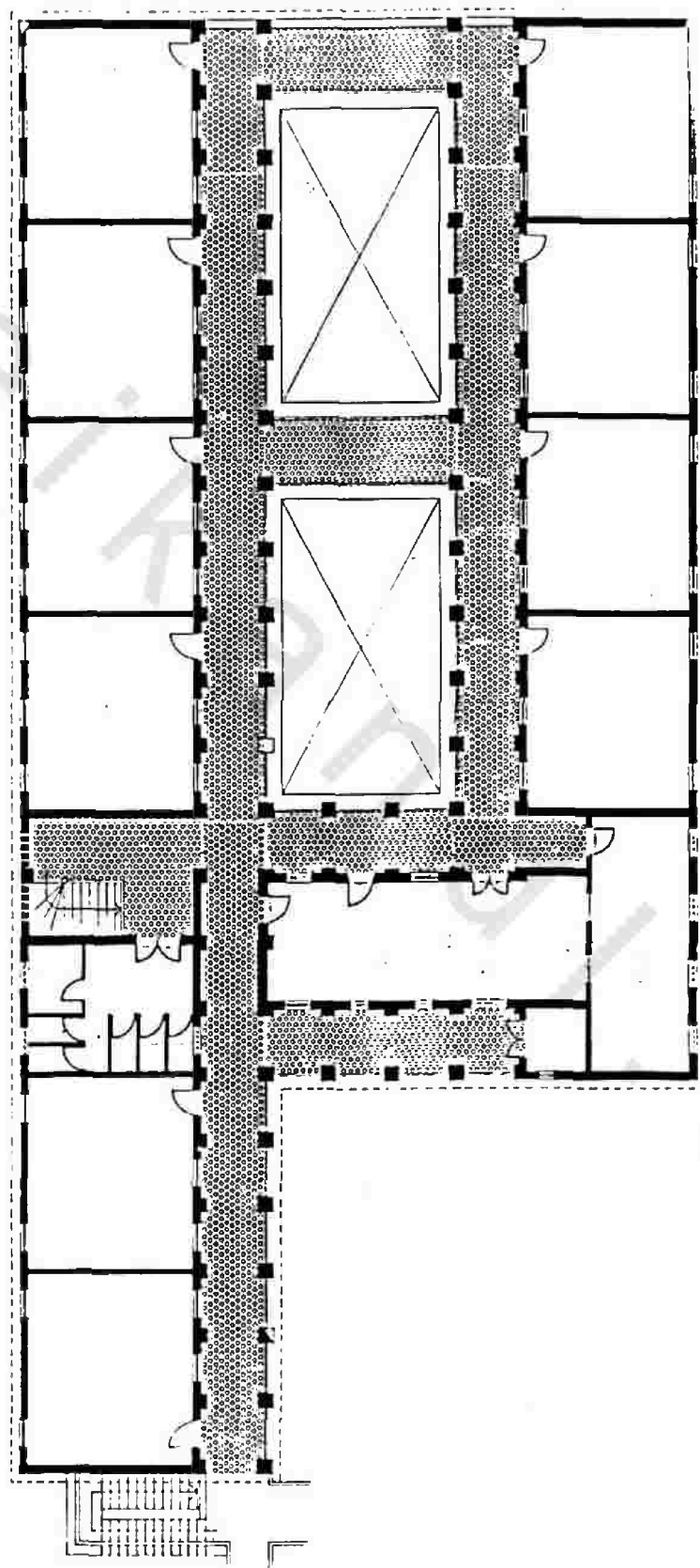
تمت إضافة جناح جديد عام ١٩٦٢م لاحتواء وظائف جديدة مثل المكتبة وتدريس اللغة الإنجليزية ، وكانت الإضافة عبارة عن استطالة في الشريط الشمالي وعلى ارتفاع الطابقين . ميزة هذا الطراز تخطيطاً كونه صالحاً للاستخدام في الأماكن التي لا تتوفر فيها أراضى كبيرة مثل مراكز المدن إذ لا تزيد أبعاده عن ٨٠م × ٧٠م بما في ذلك الفناء .

(١) وزارة التربية والتعليم ، تطور المباني المدرسية في دولة قطر (١٩٥١ - ١٩٩٤م) ، دولة قطر ، ص ٥ .

شكل (١٥) نموذج مدرسة أم المؤمنين الابتدائية / بنات / أرضي



شكل (١٥) نموذج مدرسة أم المؤمنين الابتدائية / بنات / أول



شكل (١٦) نموذج مدرسة خديجة بنت خويلد الابتدائية للبنات

إن مدرسة خديجة بنت خويلد الابتدائية للبنات الحالية هي النموذج الرابع للمدارس التي شيدت في مرحلة تأسيس وزارة المعارف . لقد تطور شكل هذا المبنى على مدى ١٦ عاماً حتى بدى على ما هو عليه حالياً ولعل كثرة الإضافات والتطورات المستمرة على المبنى هي التي جعلته من الطراز المتعدد الكتل المنفصلة .

تتألف الكتلة الرئيسية والتي شيدت عام ١٩٥٧ م من قاعة وسطية مستطيلة تحيط بها المباني من الجهات الأربعة ويمكن الوصول إليها من أربع مداخل ويمتد الضلع الطويل المستطيل باتجاه شرق - غرب .

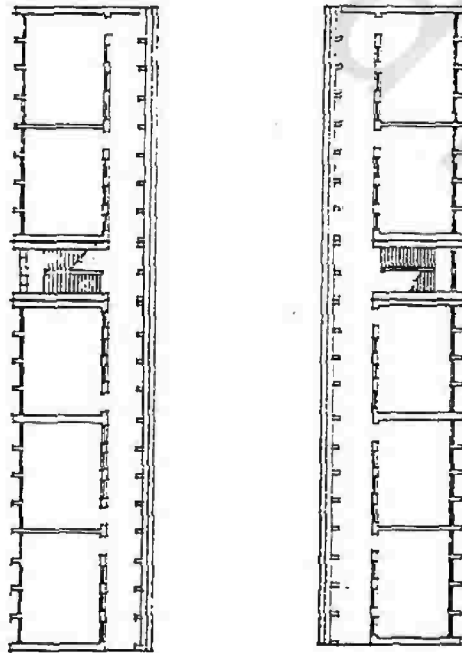
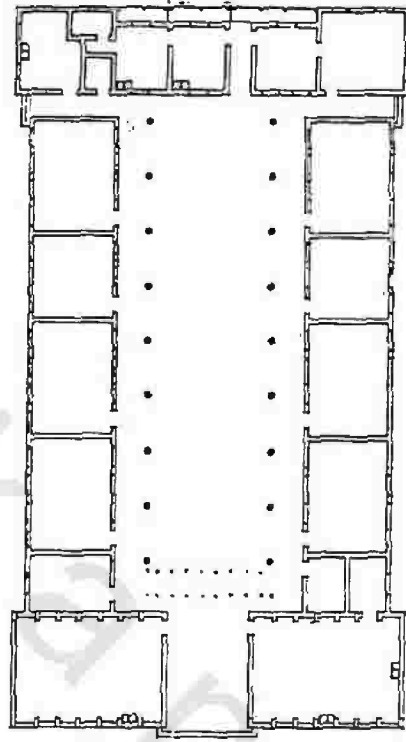
جرت حماية الفصول المحيطة بالقاعة الوسطية بكاسرات الشمس على هيئة بلاطة خرسانية في كل جانب محمولة على أعمدة ، مهمة هذه الكاسرات تظليل النوافذ الكبيرة الواقعة في الأجزاء الكبيرة السفلية من جدران الفصول ويبلغ عدد الغرف المحيطة بالقاعة اثني عشرة غرفة جرى استخدامها لفصول وغرف إدارية .

أما الكتلتان الإضافيتان الشريطيتان واللتين جرت إضافتهما في الجهة الشرقية من المبنى الرئيسي وعلى محور شرق - غرب مماثل فقد جرى بناؤهما على مراحل بين عامي ١٩٥٨ - ١٩٦٣ م بسبب نقص الفصول الناجم عن الزيادة المطردة بعدد الطلاب وتحتوي على فصول وغرف إدارية ودورات مياه موزعة على الطابقين اللذين يتألف منهما كل مبنى .

يختلف هذا المبنى بشكل عام عن النسق العام لسلسلة تطور المباني المدرسية في قطر وذلك باحتوائه على المبنى الرئيسي ذو المسقط العميق والتي لا نجدها غالباً في الطرز السائدة للمدارس . إن هذا الطراز يصلح لأن يكون تصميمًا ناجحاً لروضة أطفال بحيث يشكل الفراغ الوسطى بيئته الداخلية وتنفّث عليه مجموعة فعاليات الروضة المتجمعة حول هذا الفراغ .

(١١) المرجع السابق ، ص ٦ .

شكل (١٦) نموذج مدرسة خديجة بنت خويلد الابتدائية للبنات



شكل (١٧) نموذج مدرسة أبي بكر الصديق الابتدائية بنين

يشكل هذا النموذج الخطوة التحضيرية لبداية استخدام النماذج الموحدة للمدارس إذ جرى تنفيذ مدرستين على هذا الطراز الذي يعد الخامس في هذه المرحلة من تطور المباني في قطر وبذلك يمكن اعتباره مرحلة ما قبل النماذج الموحدة للمدارس والتي سادت بعد ذلك .

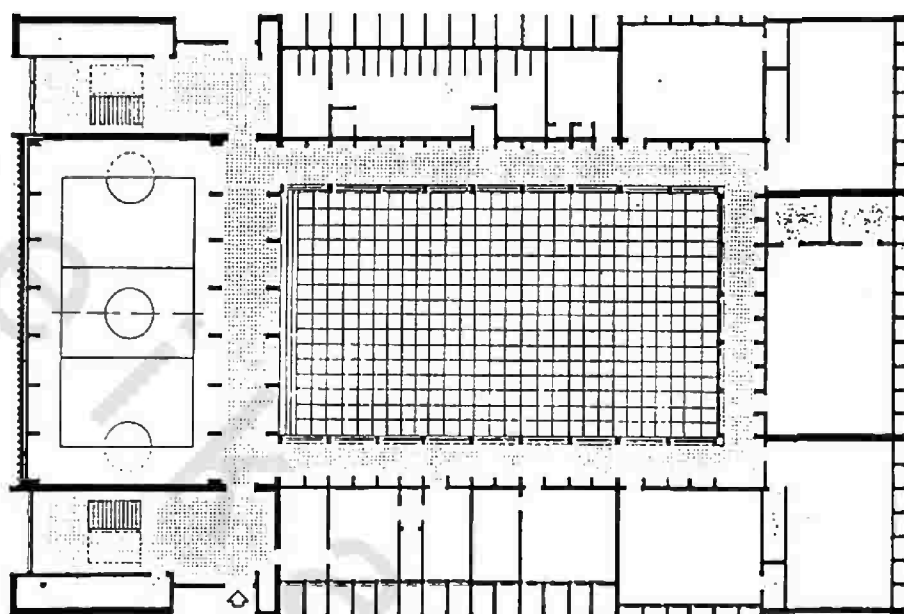
يتألف المبنى من كتلة مستطيلة الشكل يتوسطها فناء داخلي مغلق وترتفع هذه الكتلة على طابقين ويحيط بها اثنتا عشرة غرفة من ثلاثة أضلاع أما الضلع الرابع فتجده قاعة متعددة الاستعمالات ، وتمت معالجة الواجهات الخارجية بكاسرات شمس خرسانية . أما الواجهات الداخلية فقد تم إغلاق المسافات بين أعمدة ممراتها بشرائح خشبية تسمح بالتهوية وتحجب أشعة الشمس .

تشكل الفصول النسبة العظمى من الغرف الاثنتي عشرة بالإضافة إلى الغرف الإدارية ودورات المياه والمشغل والتي جرى تقسيمها لاحقاً إلى الفصول ، أما القاعدة المتعددة الاستعمال فأبعادها ١١م × ٢١م وترتفع على مستوى الطابقين وتعتبر جزءاً مكماً للكتلة وليس منفصلاً عنها كما سنرى لاحقاً في نماذج المدارس .

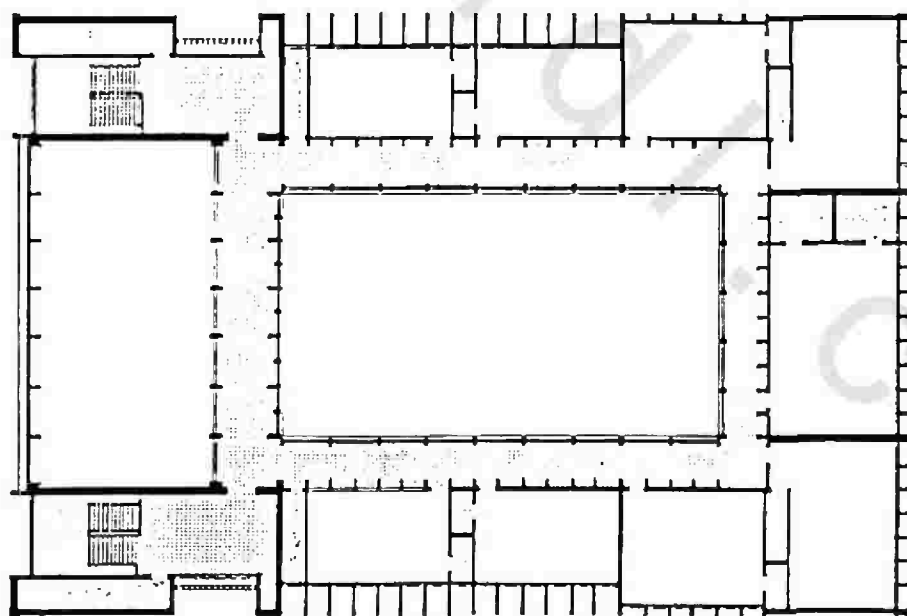
تميزت أغلبية الغرف بوجود مخازن خاصة بها أما الفناء الداخلي المغلق فيتسع للمعب كرة طائرة وهي ميزة لا نراها دائماً في الطراز ذي الفراغ الداخلي المغلق ، وتم في وقت لاحق إضافة كتلة ملحقة بالمبنى الرئيسي ولكلا النموذجين اللذين شيدا على هذا الطراز لاستيعاب أعداد جديدة من الطلاب واحتوت بالإضافة بشكل رئيسي على فصول دراسية .

(١) المرجع السابق ، ص ٧ .

شكل (١٧) نموذج مدرسة أبي بكر الصديق الابتدائية بنين



GROUND FLOOR



FIRST FLOOR

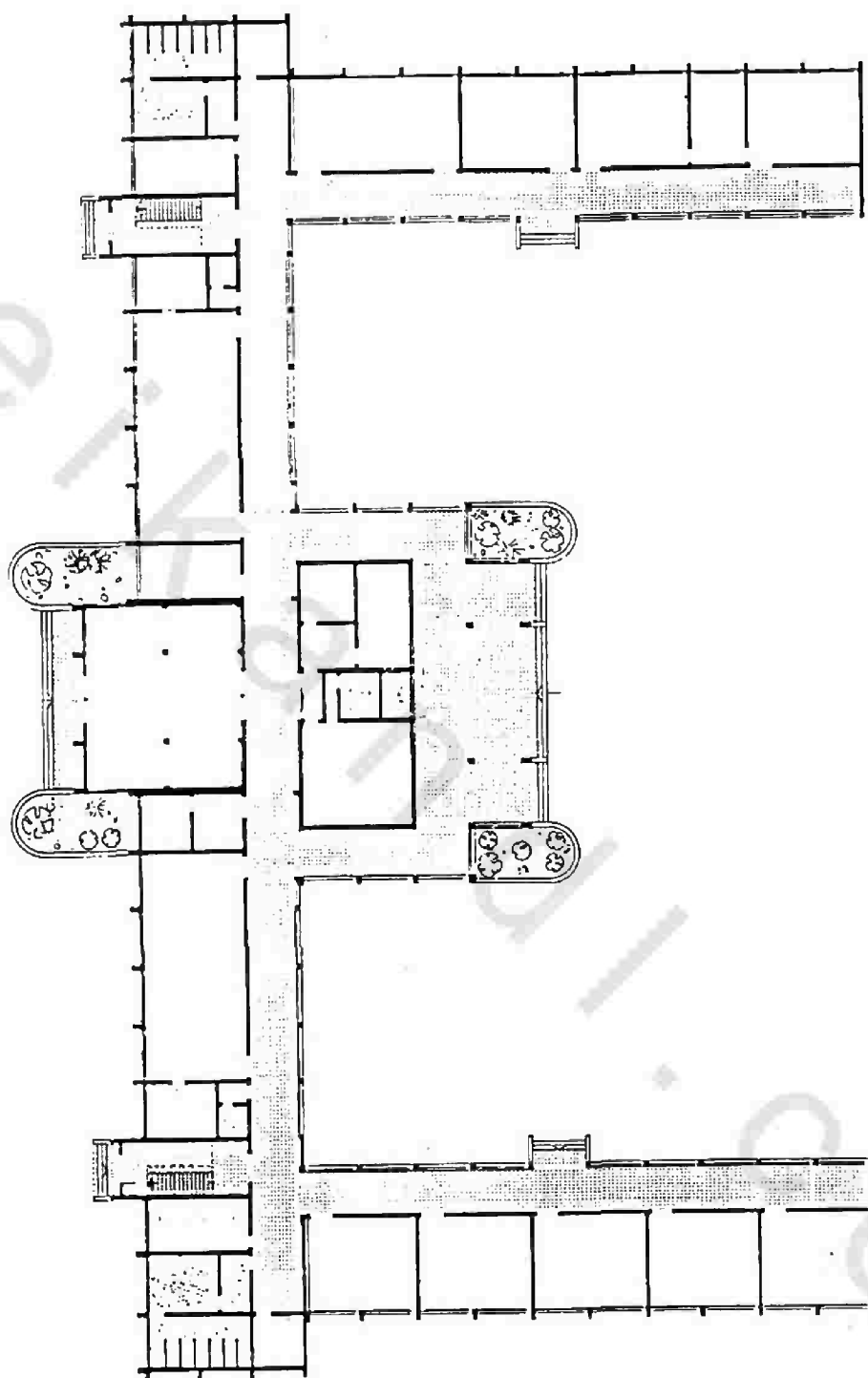
شكل (١٨) نموذج مدرسة خولة بنت الأزور الابتدائية للبنات

نفذ هذا الطراز داخل الدوحة بتصميمه الكامل أما خارج الدوحة فجرى تنفيذه على طابق واحد ولم يجر عليه بشكل عام تعديل أساسي في التصميم العام للمبنى إنما جرى تحسين المظهر الخارجي عن طريق إجراء تعديل على الواجهات واستخدمت الأقواس النصف دائرية المفتوحة بين الأعمدة وتم إلغاء الممر الداخلي في القسم الإداري وضمت مساحته للقسم .

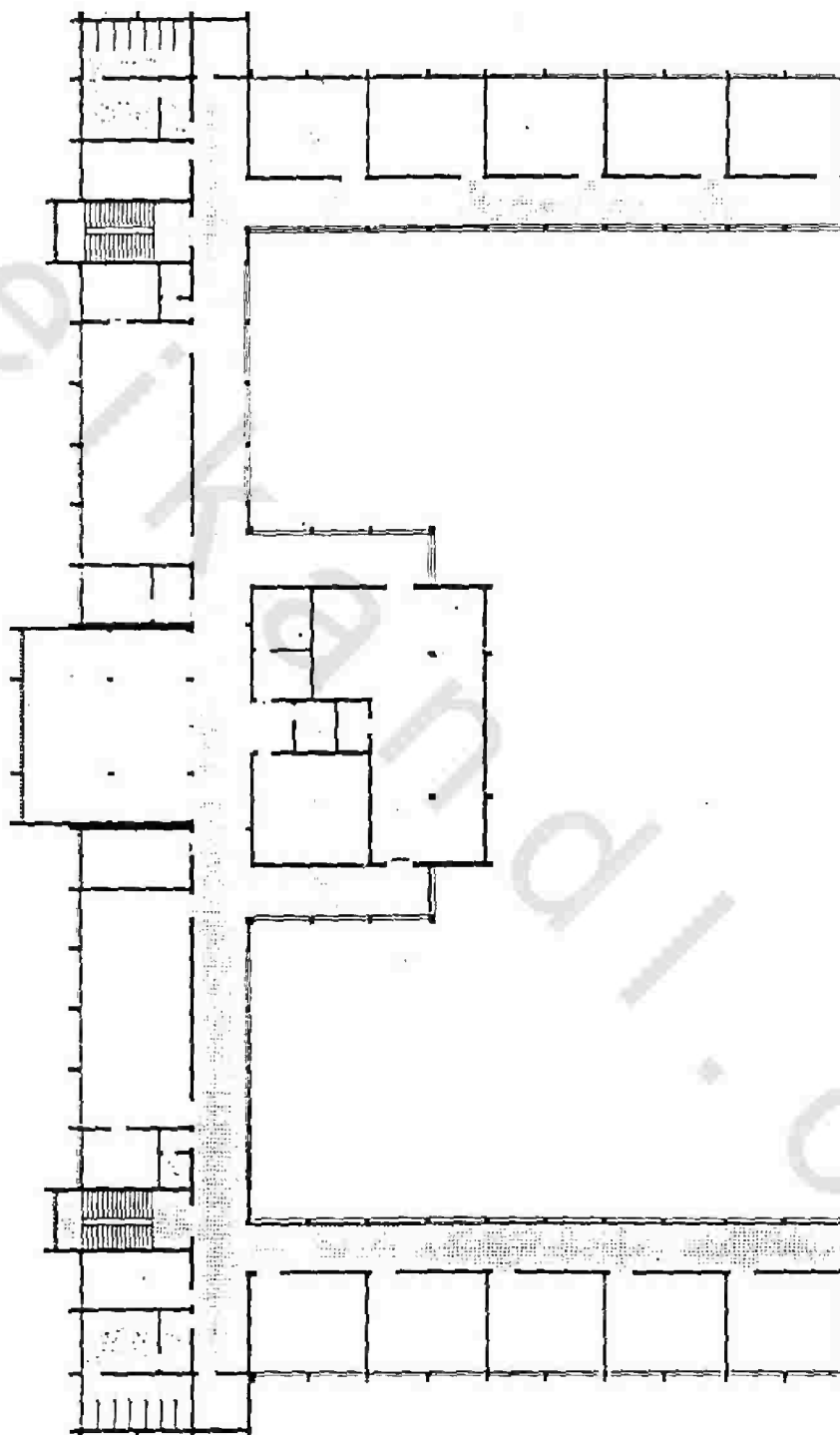
كما جرى استخدام وحدة قياس نظامية (مديول) لتحقيق الوحدة والانسجام بين أجزاء المبنى وخفضت الفصول إلى ١٦ فصل وأضيفت غرفة تحضير للمختبرات وفراغ للقراءة بجانب المكتبة أي إنه تم إعادة التوزيع للمساحات على أساس زيادة المساحات المخصصة للتعليم المساعد وخفض عدد الفصول محاولة في الوصول إلى حجم نموذجي للمدرسة .

(١) المرجع السابق ، ص ١٠ .

شكل (١٨) نموذج مدرسة خولة بنت الأزور الابتدائية للبنات / أرضي



شكل (١٨) نموذج مدرسة خولة بنت الأزور الابتدائية للبنات / أول



شكل (١٩) نموذج مدرسة أسامة بن زيد الابتدائية للبنين

يمثل الطراز هذا نمودجاً لمحاولة الخروج من النماذج الموحدة وهو واحد من مجموعة مدارس مختلفة بنيت في منطقة الدفنة بالدوحة شملت كافة المراحل التعليمية للبنين والبنات وتختلف كل مدرسة عن الأخرى في تصميمها رغم اعتمادها - وكما ذكرنا سابقاً - على برنامج وظيفي مشترك وعلى معايير تصميمية متشابهة .

يتميز النموذج بالمرونة وفي قدرته على استيعاب المتغيرات المختلفة من إضافات وتعديلات وتبديل وظائف إلى ما هناك من المتطلبات الناتجة عن المدارس الموسعة وتطور وسائل وطرق التدريس وبدون إرباك لبرنامج المبنى الأساسي أو التأثير على التناسق المعماري كما جرى استخدام الوحدة القياسية المعيارية (المديول) لضمان التناسق البحري بين الكتل المختلفة .

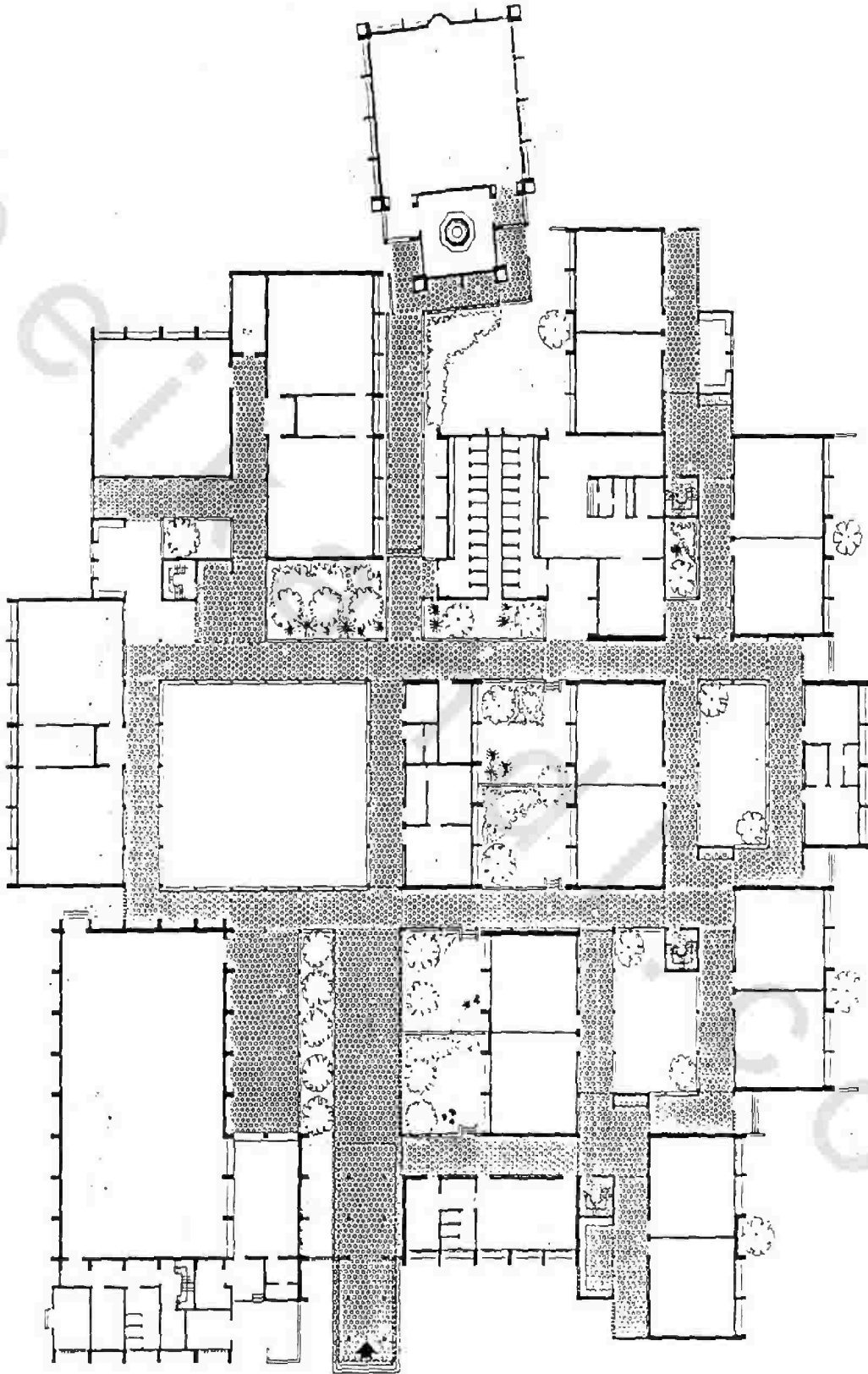
تتناوب في هذا التصميم الكتل المبنية مع الأفنية الداخلية المتعددة لتخلق نسيجاً عمرانياً يساهم في توفير أجواء نفسية مريحة وترتبط مجموعة الكتل والأفنية مع بعضها بممرات تؤدي إلى الفناء الرئيسي الذي يعتبر ساحة التجمع لمجتمع المدرسة الصغير .

كما تشكل الكتلة الملتفة حول كل فناء ثانوي خلية تعليمية فيها مجموعة من الفصول والخدمات اللازمة لها كما يتصدر المسجد محور الحركة الرئيسي في المدرسة ليخلق شيئاً ما أقرب إلى مفهوم الحي الصغير وليس المدرسة كما هو متعارف عليها كمبنى ضخم مميز بكتل مترامية الأطراف .

تعتبر مجموعة هذه النماذج مساهمة معمارية لإعادة صياغة مفهوم المدرسة السابقة (المدرسة الثكنة) إلى مفهوم جديد تعتبر فيه المدرسة بيئة تعليمية قائمة على التكامل والانسجام بين طلاب المدرسة الأمر الذي يساعد على تسويق العملية التربوية التعليمية بيسر وبمردودية عالية تزال فيها الرهبة التي غالباً ما تولدها المباني الضخمة .

(١) المرجع السابق ، ص ١٢ .

شكل (١٩) نموذج مدرسة أسامة بن زيد الابتدائية للبنين



شكل (٢٠) نموذج مدرسة الإخلاص النموذجية

بدئ في عام ١٩٨٩ م ببناء جيل جديد من المدارس ذات الطراز الواحد والنماذج المختلفة استمراراً للفكرة التي وضعت أسسها عام ١٩٧٦ - ١٩٧٨ م ويخرج هذا الجيل من المدارس عن عناصر التشكيل المعماري التي سادت في تلك المرحلة ويتميز التشكيل بمظهرين أساسيين :

الأول : الفناء الداخلي المكشوف والفناء الداخلي المغطى يشكلان عنصرين أساسيين في التصميم ويتماثلان بالمساحة ويعطيان مجموعة الفناء (المكشوف والمغلق) خصوصية كاملة واستقلالاً تاماً عن البيئة الخارجية ويخلق فراغ تعايش داخلي لطيف بين مجموعة وظائف المدرسة لا سيما إذا جرت المحافظة على عدد الطلاب التصميمي .

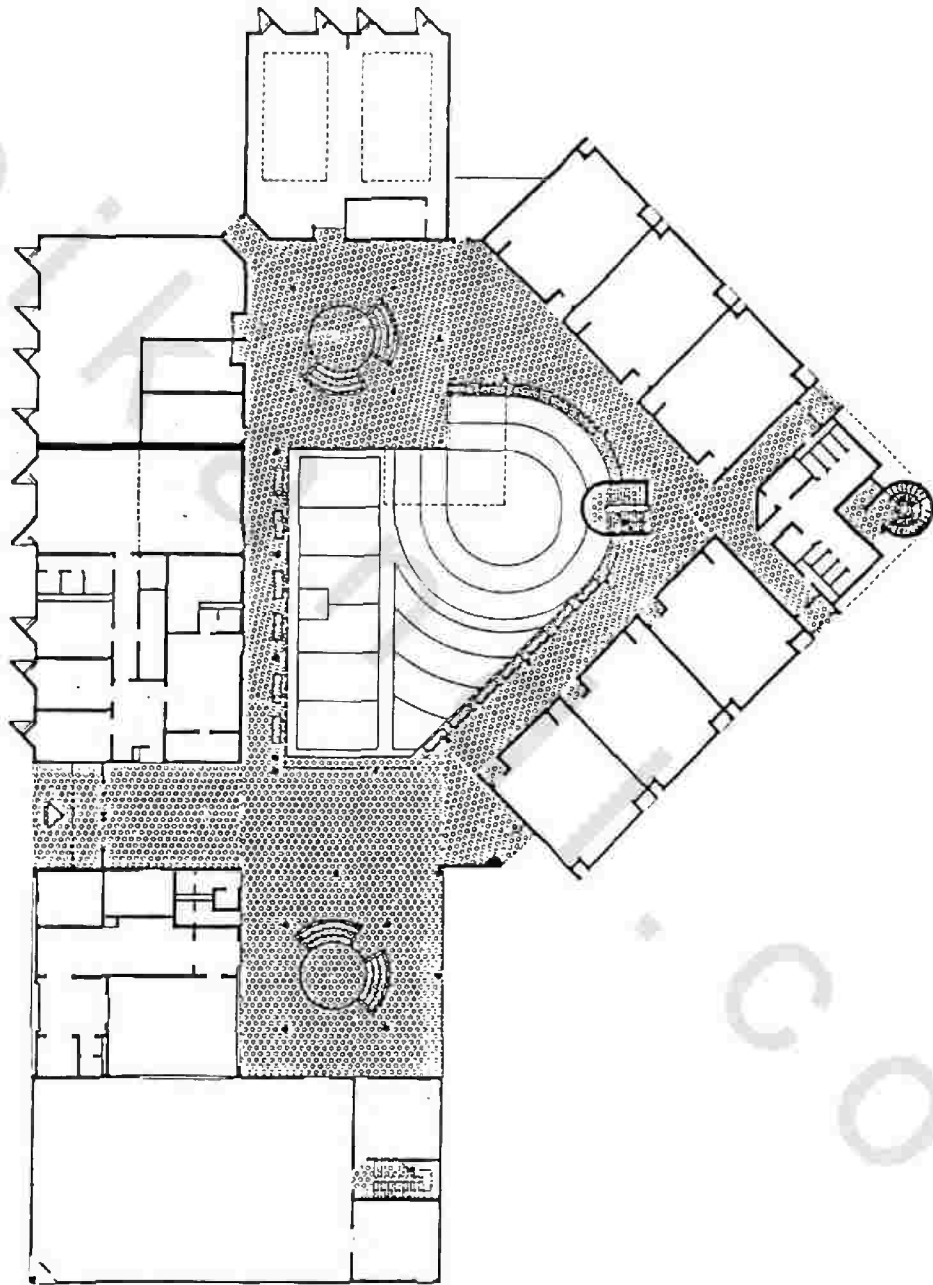
الثاني : عناصر التشكيل المعماري واستخدام الزوايا الحادة والكتلة المثلثية ومحاولة إيجاد تصميم معماري متميز . كما تتميز المواقع في هذه المدارس بالمعالجة المتكاملة للحدائق والممرات والملاعب والممرات المظللة وأماكن الاستراحة واللعب للطلاب الأمر الذي يجعل منها نماذج تسمح بأداء وظيفتها التربوية والتعليمية بشكل كامل .

لا يختلف المضمون الوظيفي لهذا الطراز عما سبق باستثناء انخفاض عدد الفصول عن سابقه كما تنطبق عليه المعايير العامة والمطبقة على التصميم الموحدة ذات النماذج المتعددة .

يحتوي هذا النموذج من المعاني ذات الفناء الداخلي المغلق (ج) على ١٢ فصل وقاعة متعددة الاستعمال ومقصف ومختبر مع غرفة تحضير وقاعة للفنون وغرفة محاضرات وكافة الغرف الإدارية اللازمة .

(١) المرجع السابق ، ص ١٤ .

شكل (٢٠) نموذج مدرسة الاخلاص النموذجية



شكل (٢١) نموذج مدرسة ابتدائية

يتألف المبنى من فناء داخلي رئيسي مربع الشكل تنفتح عليه ثلاثة أفنية ثانوية تحيط بها ثلاثة مباني تشكل بمجموعها كتلة المدرسة أما الضلع الرابع فتحده كتلة مبنى الإدارة .

صمم هذا المبنى على طابقين وخصص لكل مبنى درج يربط الطابق الأرضي والأول . تشكل كل كتلة وحدة تعليمية لها فراغتها الخاصة وفناء مستقل وتتشابه الفكرة هذه مع فكرة الخلية الموجودة في النموذج المتعدد (أ) ويبلغ عدد الفصول الإجمالي في هذا الطراز ١٨ فصل .

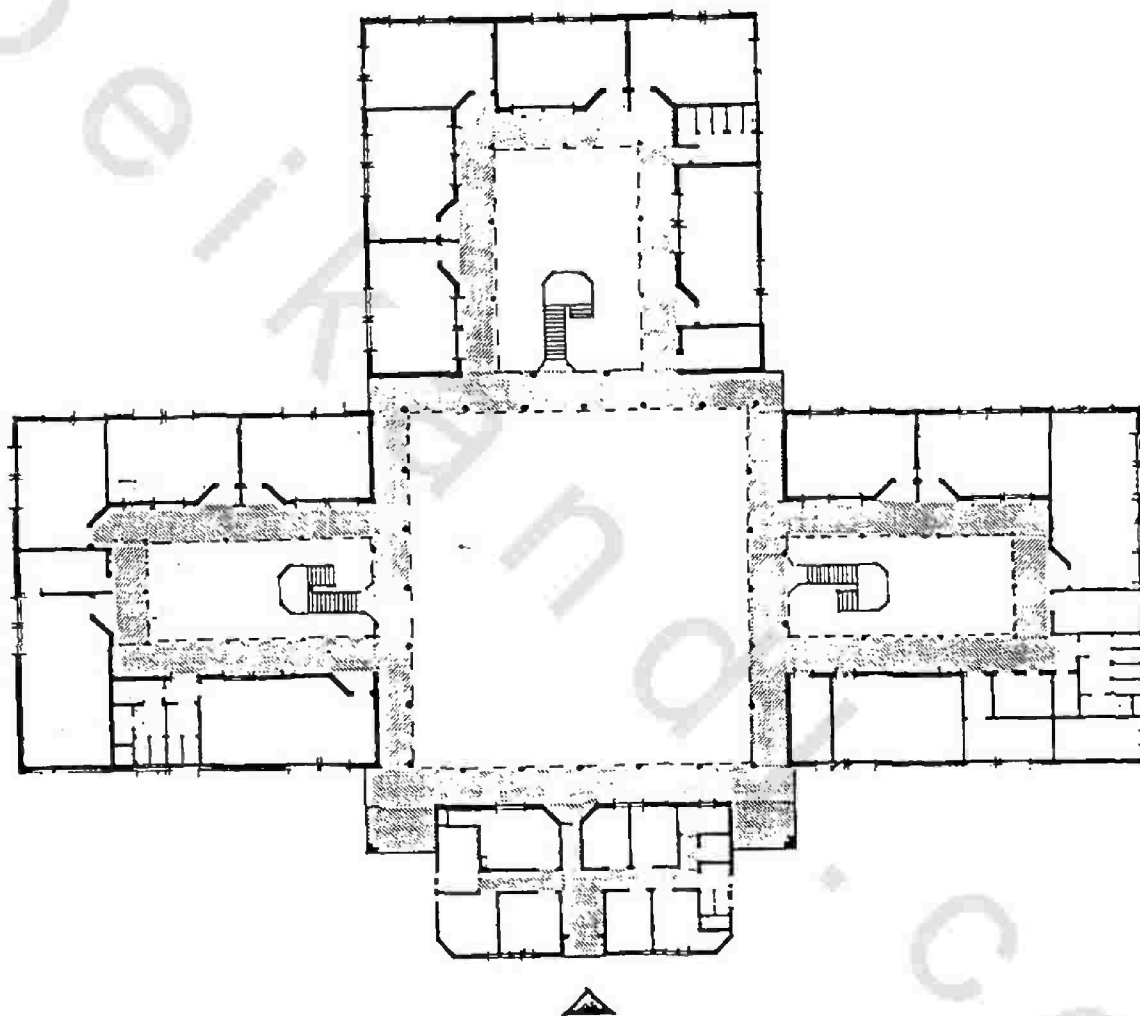
تتألف كتلة الإدارة في الطابق الأرضي من مكاتب وغرفة خدمة ومطبخ ودورة مياه أما في الطابق الأول فيوجد مكاتب إدارية ومكتبة ومخزن وغرفة مشرف .

أما الكتلة الأولى فتحوي في طابقها الأرضي على فصلين وغرفة اسعاف ومكاتب إدارية ودورات مياه وغرفة تربية فنية وفي الطابق الأول هنالك فصالان وغرفة مدرسين ومخزن وغرفة تربية فنية ودورة مياه .

تتألف الكتلة الثانية في الطابق الأرضي من (٥) فصول وغرفة نشاط ومخزن ودورة مياه أما الطابق الأول ففيه (٥) فصول ومختبر علوم وغرفة مدرسين ودورة مياه في الطابق الأرضي وغرفتين لتعليم اللغة الانجليزية ومكتب وغرفة مدرسين .

(١) المرجع السابق ، ص ٧ .

شكل (٢١) نموذج مدرسة ابتدائية حديثة



ملحق رقم (٢)

ملخص الخطة العشرية للأبنية المدرسية

ملحق رقم (٢)

ملخص الخطة العشرية للأبنية المدرسية^(١)

لقد غدا البناء المدرسي ذا فعالية في العملية التربوية . فلم تعد المدرسة مجرد حجرات يحشد فيها جمع من الدارسين في أزمنة محدودة لتلقي معلومات على أيدي شخصيات محدودة ، وإنما أصبحت ذات فعالية أعلى ، في تنمية المواهب ، وتصعيد القدرات ، واستثمار الميول ، والبناء المتكامل للشخصية الاجتماعية التي تعد لمجتمع الغد بكل منطلقاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية ، بوساطة مجموعة ضخمة من النشاطات تجعل منها مجتمعاً كاملاً يشمل كل أبعاد وتطلعات وحيثيات مجتمع الغد المنشود .

إن المختبر والمسرح والملعب والمكتبة وقاعة الاجتماعات وغرف النشاط المختلفة ، لم تعد كماليات في المبنى المدرسي ، وإنما هي أساسيات لا يمكن الاستغناء عنها أو تجاهلها .

وبقدر توافرها يتحدد دور المدرسة في البناء الحضاري للأمة إن سلباً أو إيجاباً تبعاً لقدرتها على الجذب أو الطرد .

وتمتد هذه الخطة من العام الدراسي (١٩٧٩ / ١٩٨٠ م) إلى العام الدراسي (١٩٨٨ / ١٩٨٩ م) وتتناول ما يلي :

١ - الأبعاد الأربعة للخطة :

أ - مباني لمواجهة الزيادات السنوية الطبيعية في أعداد الطلاب والطالبات وعددها على مدى السنوات العشر .

المرحلة الابتدائية	٥٠	مدرسة منها	٢٥	للبنين و	٢٥	للبنات
المرحلة الإعدادية	١٤	مدرسة منها	٠٧	للبنين و	٠٧	للبنات
المرحلة الثانوية	١٤	مدرسة منها	٠٦	للبنين و	٠٨	للبنات
المجموع		٧٨	مدرسة منها	٣٨	للبنين و	٤٠
						للبنات

(١) وزارة التربية والتعليم ، الخطة العشرية للأبنية المدرسية من ١٩٨٠ / ٧٩ م إلى ١٩٨٩ / ٨٨ م ، دولة قطر ، ص ص ١ - ٥ .

ب - مباني لمواجهة المدارس المكتظة اكتظاظاً فرضته تراكمات نقص البناء في أعوام متتالية بحيث زادت كل مدرسة منها عن ١٢٠٠ طالب ووصل بعضها إلى ١٦٠٠ طالب بحيث تعطل كل دور للنشاط فيها :

١٢	مدرسة ابتدائية	منها ٧ للبنين و ٥ للبنات
٣	مدارس اعدادية	منها ٢ للبنين و ١ للبنات
٤	مدارس ثانوية	منها ٢ للبنين و ٢ للبنات
١٩	مدرسة	منها ١١ للبنين و ٨ للبنات

ج - مباني لفصل بعض المراحل المشتركة في مدرسة واحدة لأن عدم اكتظاظ التلاميذ يدعو إلى اشتراك أكثر من مدرسة في مبنى واحد ، ولكن تزايد هذا العدد يدعو إلى فصل هذه المراحل في مباني مستقلة تحقيقاً للأفضليات التربوية التي تقضي بعدم جمع الطالب الابتدائي والطالب الثانوي في مبنى واحد وجميع هذه المدارس في القرى وعدد هذه المدارس :

١٢	مدرسة ابتدائية	منها ٧ للبنين و ٥ للبنات
٨	مدارس إعدادية وثانوية	منها ٤ للبنين و ٤ للبنات
٢٠	مدرسة	منها ١١ للبنين و ٩ للبنات

د - مباني محل المدارس القديمة أو المستأجرة التي خصصت للمدارس في ظروف ضاغطة ولم تعد تفي بالغرض التربوي بأي حال من الأحوال .

وعدد هذه المدارس ٣٩ مدرسة ابتدائية منها ١٢ مدرسة للبنين و ٢٦ مدرسة للبنات .

٢ - واقع الخطة :

أخذت الخطة منحني واقعيّاً تماماً ولم تضرب في متاهات الخيال آخذة في الاعتبار حجم الإمكانيات والقدرات المادية والبشرية من ناحية والحد المعقول من المطالب التربوية من ناحية أخرى ويتضح ذلك فيما يلي :

١ - اعتبرت الخطة الزيادة الواقعية الفعلية في عدد الطلاب مطروحة من كل مرحلة الأعداد المتخرجة منها وبالنسبة المئوية السنوية للتسرب .

٢ - خصصت مدرسة واحدة لكل ٤٠٠ - ٤٥٠ طالباً وهو عدد ليس قليلاً في بيئة كالبينة القطرية .

٣ - اعتمدت مبنى واحد لأكثر من مرحلة في المناطق غير المزدحمة سكانياً .

٤ - وزعت البعد الأول للخطة على السنوات العشر في حين وزع البعدان الثاني والثالث على السنوات الخمس الأولى نظراً لأنها أكثر إلحاحاً وأمس حاجة .

٥ - اعتمدت خريطة مدرسية متوازنة المدارس بحيث تحفظ للبيئة المدرسية تناسقها وفعاليتها ، وفي نفس الوقت توفر كثيراً في عمليات نقل الطلاب إذا التزمت الدولة أدبياً بنقل كل طالب وطالبة من المنزل إلى المدرسة وبالعكس ثم إن تجميع عدة مدارس في منطقة واحدة بشكل متجاور يعوق حركة التربية السليمة ويولد مشكلات لا يمكن التغلب عليها .

٦ - إدراكاً منا لصعوبة تأمين الأراضي المطلوبة للمدارس بوضعها النموذجي جرى تخفيض كبير على المساحات المطلوبة للمدارس وعلى النحو التالي :

١٥٠٠٠ م ٢ مدرسة البنين بدلاً من ٢٥٠٠٠ م ٢ .

١٠٠٠٠ م ٢ مدرسة البنات بدلاً من ٢٠٠٠٠ م ٢ .

وهذا الحد نفسه يمكن تجاوزه سلباً إن دعت الضرورة .

٧ - ومراعاة لضخامة تكاليف المبنى المدرسي خفضت مدارس القرى بشكل يفى بالحد الأدنى للعملية التربوية بحيث تصبح فصولها بين ٦ - ١٠ فصول مع قدر معقول من الغرف الإدارية والنشاطات ، أما مدارس الدوحة فعلى أساس البناء المدرسي الكامل وعليه يوضع نموذجان أحدهما للقرى الصغيرة والآخر للعاصمة والمدن والقرى الكبيرة .

هذا وإن المطلوب من المدارس هو الحد الأدنى من حاجة الوزارة ولا مجال لتخفيضه وإنما يمكن التصرف فقط في إعادة توزيع مباني البعدين الثاني والثالث وهي المخصصة للتخفيف عن المدارس القائمة التي تحل محل المستأجر والقديم على

أكثر من خمس سنوات إذا وجد أن تنفيذها قد يضغط على الموازنات السنوية للسنوات الخمس الأولى .

وفيما يلي حاجة الوزارة من الأبنية المدرسية بناء على الإحصائيات التي بنيت عليها تقديرات الخطة وتطور التعليم في السنوات العشر القادمة .

أ - المرحلة الابتدائية في الدوحة - مدارس البنين

عدد الطلاب هذا العام	٩٢٩٩	طالباً
معدل الزيادة السنوية	٦,٥ %	
مجموع الزيادة في السنوات العشر القادمة	٨١٥٦	طالباً
عدد المدارس الجديد لمقابلة الزيادة	١٩	مدرسة
متوسط الطلاب في المدرسة	من ٤٠٠ - ٤٥٠	طالباً

ب - المرحلة الابتدائية في الدوحة - مدارس البنات

عدد الطالبات هذا العام	٨٩٣٤	طالبة
معدل الزيادة السنوية	٦,٥ %	
مجموع الزيادة في السنوات العشر القادمة	٨٢٣٥	طالبة
عدد المدارس الجديد لمقابلة الزيادة	١٩	مدرسة
متوسط الطالبات في المدرسة	من ٤٠٠ - ٤٥٠	طالبة

ج - المرحلة الإعدادية للبنين

عدد الطلاب هذا العام	٣٤٣٧	طالباً
معدل الزيادة السنوية	٦ %	
مجموع الزيادة في السنوات العشر القادمة	٣٧١٩	طالباً
عدد المدارس الجديد لمقابلة الزيادة	٧	مدارس منها
(٣ مدارس في السنوات الخمس الأولى ، ٤ مدارس في السنوات الخمس التالية)		
متوسط الطلاب في المدرسة	من ٣٥٠ - ٤٠٠	طالب

د - المرحلة الإعدادية للبنات

عدد الطالبات هذا العام	٣١٣٢	طالبة
معدل الزيادة السنوية	٦٪	
مجموع الزيادة في السنوات العشر القادمة	٢٤٧٨	طالبة
عدد المدارس الجديد لمقابلة الزيادة	٧	مدارس منها
(٣ مدارس في السنوات الخمس الأولى ، ٤ مدارس في السنوات الخمس التالية)		
متوسط الطالبات في المدرسة	من ٣٥٠ - ٤٠٠	طالبة

هـ - المرحلة الثانوية للبنين

عدد الطلاب هذا العام	١٨٩٠	طالباً
معدل الزيادة السنوية	٧٪	
مجموع الزيادة في السنوات العشر القادمة	١٨٢٧	طالباً
عدد المدارس الجديد لمقابلة الزيادة	٦	مدارس
متوسط الطلاب في المدرسة	من ٣٥٠ - ٣٠٠	طالب

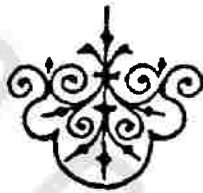
و - المرحلة الثانوية للبنات

عدد الطالبات هذا العام	١٨١٦	طالبة
معدل الزيادة السنوية	٩٪	
مجموع الزيادة في السنوات العشر القادمة	٢٤٨٣	طالبة
عدد المدارس الجديد لمقابلة الزيادة	٨	مدارس منها
(٣ مدارس في السنوات الخمس الأولى ، ٥ مدارس في السنوات الخمس التالية)		
متوسط الطالبات في المدرسة	من ٣٥٠ - ٣٠٠	طالبة

وتبين في الإحصائية السابقة الخطة العشرية لحاجة وزارة التربية والتعليم من المباني المدرسية (٧٩ / ١٩٧٠ م إلى ٨٨ / ١٩٨٩ م) .

المراجع والمصادر

- * المراجع العربية .
- * النشرات والدوريات .
- * المراجع الأجنبية .



المراجع العربية

- ١ - أحمد اسماعيل حجي، تخطيط التعليم، عالم الكتاب، القاهرة، ١٩٩٢م.
- ٢ - أحمد رجب، إعداد المعلمين وتدريبهم في دولة قطر، مطبعة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، تونس، ١٩٧٧م.
- ٣ - أحمد علي الحاج محمد، التخطيط التربوي إطار لمدخل تنموي جديد، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، بيروت، ١٩٩٢م.
- ٤ - أحمد منير صالح، نظم التعليم في المملكة العربية السعودية والوطن العربي - دراسة قطرية وتحليل ومقارنة لنظم التعليم العربي ومشكلاته، مطبوعات جامعة الرياض، الجزء الثامن، الرياض، ١٩٧٤م.
- ٥ - أنطوان حبيب رحمه، الخريطة المدرسية ومنهجيتها، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - إدارة التربية - تونس، ١٩٧٤م.
- ٦ - جاك حلاق، مدخل إلى الخريطة المدرسية والتخطيط التربوي، وزارة التربية والتعليم، اليمن، ١٩٨٧م.
- ٧ - ج.ج. لويمر، دليل الخليج - القسم الجغرافي، الجزء السادس، مؤسسة دار العلوم للطباعة والنشر، الدوحة، بدون تاريخ.
- ٨ - حامد الخواص، تقديم كتاب نظرات في التعليم الابتدائي ومحو الأمية في الوطن العربي، اليونسكو، الأردن، ١٩٩١م.
- ٩ - زهير محمد ناجي، مراحل إنشاء الخريطة المدرسية - تطبيق عملي، وزارة التربية، سوريا، ١٩٨١م.
- ١٠ - ساطع الحصري، حولية الثقافة العربية، السنة الخامسة، جامعة الدول العربية، القاهرة، ١٩٥٧م.
- ١١ - سعيد اسماعيل علي، نظرات تعميم التعليم الابتدائي ومحو الأمية في الوطن العربي، دراسات قطرية بإشراف مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية (يوندباس)، الأردن، ١٩٩١م.
- ١٢ - سعيد اسماعيل علي، الخطوط العامة لبنية مقترحة لأنظمة التعليم في الوطن العربي، بحث في المجلة العربية للتربية، السنة الأولى، العدد الأول، يوليو، ١٩٨١م.

- ١٣ - سلوى أحمد عبدالله طابع ، استخدام الخريطة المدرسية كأداة تحقيق تكافؤ الفرص التعليمية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة عين شمس ، كلية التربية ، ١٩٨٨ م .
- ١٤ - شفق دروزة ، الخريطة المدرسية أسلوب علمي ناجح ، مجلة صوت المعلمين ، العدد (٧٩) ، دمشق ، ١٩٨٤ م .
- ١٥ - صالح حمدان الناصر وآخرون ، خريطة تربوية ناحية العزيزية ، الجمهورية العراقية - دراسة حالة ، بغداد ، ١٩٧٩ م .
- ١٦ - عبدالبديع صقر ، تقرير عن معارف قطر ، مطابع العروبة ، الدوحة ، ١٩٥٦ م .
- ١٧ - عبدالغني النوري ، اتجاهات جديدة في التخطيط التربوي في البلاد العربية ، دار الثقافة ، الدوحة ، ١٩٨٧ م .
- ١٨ - عبدالغني النوري ، اتجاهات جديدة في اقتصاديات التعليم في البلاد العربية ، دار الثقافة ، الدوحة .
- ١٩ - عبدالغني النوري ، الخريطة المدرسية بين النظرية والتطبيق ، مجلة التربية ، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، السنة السابعة ، ع (٢٨) ، قطر ، ١٩٧٨ م .
- ٢٠ - عبدالغني عبود وآخرون ، إدارة المدرسة الابتدائية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٢ م .
- ٢١ - عبدالفتاح جلال ، نحو تطوير التعليم الابتدائي ، مقدم لمؤتمر تطوير مناهج التعليم الابتدائي ، القاهرة ، من ١٨ - ٢٠ فبراير ، ١٩٩٣ م .
- ٢٢ - عبدالفتاح حجاج ، تحليل وتقويم بعض الدراسات السابقة عن التعليم الابتدائي ومشكلاته في البلاد العربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٧٦ م .
- ٢٣ - عبدالله عبدالدايم ، التخطيط التربوي : أصوله وأساليبه الفنية وتطبيقاته في البلد العربية ، ح ٢ ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٧٢ م .
- ٢٤ - عزت عبدالموجود ، امريكا عام ٢٠٠٠ م استراتيجية للتربية ، مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، الدوحة ، ١٩٩٢ م .

- ٢٥ - عرفات عبدالعزيز سليمان ، الاتجاهات التربوية المعاصرة - دراسات مقارنة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط (٢) ، القاهرة ، ١٩٩٢ م .
- ٢٦ - عمر محمد التومي الشيباني ، ديمقراطية التعليم في الوطن العربي ، المنشأة العامة للنشر والتوزيع والاعلام ، طرابلس ، ١٩٨٥ م .
- ٢٧ - ف . ف بلانكو ، إصلاح التعليم التقني في دولة قطر ، اليونسكو ، باريس ، ١٩٨٩ م .
- ٢٨ - فليب كوميز ، أزمة العالم في التعليم من منظور الثمانينيات ، دار المريخ للنشر ، الرياض ، ١٩٨٧ م .
- ٢٩ - كامل عبدالرحمن غنيم ، التعليم في قطر : تطوره ، واقعه ، قضاياها وامكانيات حلها - دراسة تحليلية تقويمية ، دار الجليل ، دمشق ، ١٩٩٢ م .
- ٣٠ - ماجد محمود ، التخطيط للمباني والتجهيزات المدرسية ، مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، ١٩٨١ م .
- ٣١ - محمد السعيد عبدالمقصود ، مشكلات التعليم الابتدائي وانعكاساتها على مشكلات الأمية في الوطن العربي ، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .
- ٣٢ - محمد السيد غلاب ، محمد صبحي عبدالحكيم ، السكان ديمغرافياً وجغرافياً ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط (٥) ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- ٣٣ - محمد الهادي عفيفي ، مفهوم التسرب وأنواعه ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، إدارة التربية ، القاهرة ، ١٩٧٣ م .
- ٣٤ - محمد خيرى حربى ، السيد محمد العزاوي ، تطور التربية والتعليم في اقليم مصر في القرن العشرين ، مركز الوثائق التربوية ، القاهرة ، ١٩٥٨ م .
- ٣٥ - محمد سيف الدين فهمي ، التخطيط التعليمي - أسسه واساليه ومشكلاته ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ٣٦ - محمد سيف الدين فهمي ، التعليم في جمهورية مصر العربية عام ٢٠٠٠ م ، المؤتمر الثالث للإحصاء والحسابات العملية والبحوث الاجتماعية ، القاهرة ، ١٩٧٨ م .

- ٣٧ - محمد عادل أحمد يحيى، أطلس الصور الفضائية لدولة قطر من القمر الصناعي لاندسات، مركز البحوث العلمية والتطبيقية، جامعة قطر، الدوحة، ١٩٨٣م.
- ٣٨ - محمد قدرى لطفى، مهنة التعليم ومتطلباتها المستقبلية، ورقة بحث مقدمة إلى الندوة الدولية عن التربية والمستقبل، القاهرة، ١٩٨٢م.
- ٣٩ - محمد نسيم رأفت، مبدأ تكافؤ الفرص، صحيفة التربية، السنة الخامسة عشر، ع (١)، القاهرة، ١٩٦٢م.
- ٤٠ - محمود عصام الميداني، الخريطة المدرسية، تقنية العصر في التخطيط التربوي، مجلة التربية، اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم، السنة الحادية والعشرون، ع (١٠٣)، قطر، ١٩٩٣م.
- ٤١ - مصطفى أحمد الزعتري، خارطة تعليمية للبحرين ١٩٧٦ - ١٩٩١م، وزارة التربية والتعليم، دولة البحرين، ١٩٧٥م.
- ٤٢ - مصطفى أحمد الزعتري، الخريطة التربوية - أسلوب جديد في التخطيط المحلي ضمن إطار التربية المستديمة، مجلة التربية الجديدة، السنة الرابعة، ع (١٢)، ١٩٧٧م.
- ٤٣ - مصطفى حسين أبو الشيخ، الخريطة المدرسية للمرحلة الثانوية في لواء الزرقاء، وزارة التربية، المملكة الأردنية الهاشمية، ١٩٨١م.
- ٤٤ - منصور أحمد منصور، قرارات في تنمية الموارد البشرية، وكالة المطبوعات، الكويت، ١٩٧٦م.
- ٤٥ - منى عقراوي، فلسفة تربوية متجددة اثرها في التعليم الالزامي - نشأته - أهدافه - مغزاه. فلسفة تربوية متجددة لعالم عربي متجدد، مطابع دار الكاشف، بيروت، ١٩٥٦م.
- ٤٦ - منى عواد، مفهوم الخريطة المدرسية ودورها في معالجة المشكلات التربوية، صوت المعلم «تكافؤ الفرص التعليمية ومجتمع الجدارة»، مجلة العلوم الاجتماعية، المجلد الحادي عشر، ع (٢٤)، ١٩٨٢م.
- ٤٧ - م. وآخرون، جغرافية قطر، وزارة التربية والتعليم، الدوحة، ١٩٦٩م.

- ٤٨ - نازلي صالح أحمد ، حول التعليم العام ونظمه - دراسات مقارنة ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- ٤٩ - نديم شمس ، بناء خريطة مدرسية لمنطقة القلمون - دراسة ميدانية في التخطيط التعليمي المكاني ، رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة دمشق ، الجمهورية العربية السورية ، ١٩٨٧ م .
- ٥٠ - نظام عبدالكريم الشافعي ، الزيادة الطبيعية ودورها في معالجة الخلل السكاني في دولة قطر ، مجلة دراسات الخليج الجزيرة العربية ، العدد الحادي والسبعون ، السنة الثامنة عشر ، الكويت ، ١٩٩٣ م .
- ٥١ - وهيب إبراهيم سمعان ، دراسات في التربية المقارنة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط (١) ، القاهرة ، ١٩٥٨ م .
- ٥٢ - لاتابي مابابلو ، تطبيق البحوث التربوية وقياس مدى نجاحها وفعاليتها ، مستقبل التربية ، ع (٢) ، ١٩٨١ م .
- ٥٣ - يوسف أبو شنب ، موسوعة البلدان الإسلامية - قطر ، مركز خدمات الشؤون الجامعية ، الدوحة ، ١٩٩٢ م .

النشرات والدوريات

- ١ - المجالس القومية المتخصصة ، دورية المجالس القومية المتخصصة ، العدد الأول ، السنة الثانية ، القاهرة ، ١٩٧٧ م .
- ٢ - المؤتمر الخامس لوزراء التربية والوزراء المسؤولين عن التخطيط الاقتصادي في الدول العربية ، تنظمه اليونسكو وايسيسكو ، تطور التربية في الدول العربية : إحصاءات واسقاطات ، القاهرة ، يونيو ، ١٩٩٤ م .
- ٣ - المؤتمر العالمي حول التربية للجميع ، جومتين ، تايلاند ، ١٩٩٠ م .
- ٤ - اليونسكو ، تقويم النظام التعليمي في دولة قطر وتطويره ، وزارة التربية والتعليم ، الدوحة ، ١٩٩٠ م .
- ٥ - اليونسكو ، قمة التربية للجميع تتفق على تكثيف الجهود ، إيفا ٢٠٠٠ ، نشرة اعلانية فصلية ، ع (١٤) ، فرنسا ، يناير ، ١٩٩٤ م .
- ٦ - اليونسكو ، عملية التخطيط التربوي - الوحدة الخامسة - تنفيذ خطة التربية وتقويمها ، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، الرياض ، ١٩٩٢ م .
- ٧ - اليونسكو ، من منشورات المعهد الدولي للتخطيط التربية ، باريس ، ١٩٨١ م .
- ٨ - دراسة مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في البلاد العربية ، ١٩٧٧ م .
- ٩ - دراسة وزارة التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية ، ١٩٨١ م .
- ١٠ - رئاسة مجلس الوزراء ، الجهاز المركزي للإحصاء ، التعداد العام للسكان والمساكن ، (مارس ٨٦) ، دولة قطر ، سبتمبر ١٩٨٧ م .
- ١١ - رئاسة مجلس الوزراء ، الجهاز المركزي للإحصاء ، التعداد العام للسكان ١٩٨٦ م ، دولة قطر ، بيانات غير منشورة .
- ١٢ - رئاسة مجلس الوزراء ، الجهاز المركزي للإحصاء ، التقرير السنوي للإحصاءات الحيوية معدل المواليد والوفيات ١٩٩٣ م ، دولة قطر ، ١٩٩٣ م .
- ١٣ - رئاسة مجلس الوزراء ، الجهاز المركزي للإحصاء ، النشرة السنوية للإحصاءات الحيوية ، مايو ١٩٩٥ م ، دولة قطر ، ١٩٩٥ م .

- ١٤ - رئاسة مجلس الوزراء ، الجهاز المركزي للإحصاء ، المجموعة الإحصائية السنوية ، ع (١٢) دولة قطر ، ١٩٩٢ م .
- ١٥ - رئاسة مجلس الوزراء ، الجهاز المركزي للإحصاء ، المجموعة الإحصائية السنوية ، ع (١٣) ، دولة قطر ، ١٩٩٣ م .
- ١٦ - رئاسة مجلس الوزراء ، الجهاز المركزي للإحصاء ، المجموعة الإحصائية السنوية ، ١٩٩٥ م .
- ١٧ - رئاسة مجلس الوزراء ، الجهاز المركزي للإحصاء ، النشرة الإحصائية الحيوية ، ع (٧) ، دولة قطر ، ١٩٩١ م .
- ١٨ - رئاسة مجلس الوزراء ، الجهاز المركزي للإحصاء ، توزيع الكثافة السكانية ونسبة الذكور والإناث حسب البلدية ، دولة قطر ، ١٩٩٣ م .
- ١٩ - مركز البحوث والتطوير التربوي ، الخارطة المدرسية والتخطيط التربوي على المستوى المحلي - سلسلة أبحاث الخارطة المدرسية ، اليمن ، ١٩٨٦ م .
- ٢٠ - مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، الخريطة التربوية لمنطقة جرش - سلسلة دراسات حالة في الخريطة التربوية ، عمان ، ١٩٧٩ م .
- ٢١ - مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، خريطة تربوية للحوامدية - ج.م.ع - دراسة حالة ، ١٩٧٨ م .
- ٢٢ - مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، منهجية التخطيط التربوي المحلي والإقليمي ، الجزائر ، ١٩٨١ م .
- ٢٣ - هيئة المعونة الأمريكية ، دراسة مساهمة هيئة التنمية الأمريكية في برنامج التعليم الأساسي المصري ، التقرير السنوي الأول ، القاهرة ، ١٩٨٤ م .
- ٢٤ - وزارة التربية القومية ، الخريطة المدرسية لولاية القيروان ، المندوبية الجهوية للتعليم الابتدائي ، الجهوية للتخطيط التربوي بالقيروان ، تونس ، ١٩٨٢ م .
- ٢٥ - وزارة التربية والتعليم ، إدارة البحوث الفنية ، التوزيع الجغرافي للمدارس في دولة قطر ، دولة قطر ، ١٩٩٤ م .

- ٢٦ - وزارة التربية والتعليم ، إدارة التخطيط التربوي ، خارطة تعليمية للبحرين ٧٦-١٩٩١م ، من منشورات الوزارة ، البحرين ، ١٩٧٧م .
- ٢٧ - وزارة التربية والتعليم ، أضواء على اتجاهات حركة التربية والتعليم ، مطابع الدوحة الحديثة ، الدوحة ، ١٩٨١م .
- ٢٨ - وزارة التربية والتعليم ، التقارير السنوية للأعوام ١٩٥٧/٥٦م إلى ١٩٨٥/٨٤م ، دولة قطر ، ١٩٨٥م .
- ٢٩ - وزارة التربية والتعليم ، التقارير السنوية للأعوام ١٩٨٧/٨٦م إلى ١٩٩٤/٩٣م ، دولة قطر ، ١٩٩٤م .
- ٣٠ - وزارة التربية والتعليم ، التقارير السنوية للأعوام ١٩٨٨/٨٧م إلى ١٩٩٢/٩١م ، دولة قطر ، ١٩٩٢م .
- ٣١ - وزارة التربية والتعليم ، التقارير السنوية لعام ١٩٩١/٩٠م ، دولة قطر ، ١٩٩١م .
- ٣٢ - وزارة التربية والتعليم ، التقرير السنوي لعام ١٩٨٩/٨٨م ، دولة قطر ، ١٩٨٩م .
- ٣٣ - وزارة التربية والتعليم ، التعليم في دولة قطر في القرن العشرين ، دولة قطر ، ١٩٩١م .
- ٣٤ - وزارة التربية والتعليم ، الخطة الخمسة للأبنية المدرسية (١٩٩١ إلى ١٩٩٦م) ، دولة قطر .
- ٣٥ - وزارة التربية والتعليم ، الإحصائية الفصلية الثالثة لعام (١٩٩٥/٩٤م) ، دولة قطر ، ١٩٩٥م .
- ٣٦ - وزارة التربية والتعليم ، الإحصائية الفصلية الثانية لعام (١٩٩٦/٩٥م) ، دولة قطر ، ١٩٩٦م .
- ٣٧ - وزارة التربية والتعليم ، الأهداف التربوية المطورة في دولة قطر ، دولة قطر ، ١٩٩٢م .
- ٣٨ - وزارة التربية والتعليم ، تطور المباني المدرسية في دولة قطر ، إدارة المباني المدرسية ، قسم بحوث المباني المدرسية ، الدوحة ، ١٩٧٨م .

- ٣٩ - وزارة التربية والتعليم ، تطور المباني المدرسية في دولة قطر ، إدارة المباني المدرسية ، قسم بحوث المباني المدرسية ، الدوحة ، ١٩٩٤ م .
- ٤٠ - وزارة التربية والتعليم ، تطور وتحديث التعليم في مصر - سياسته وخطته وبرامج تحقيقه ، القاهرة ، ١٩٨٠ م .
- ٤١ - وزارة التربية والتعليم ، تقرير عن تطور التعليم خلال الأعوام ١٩٧٧/٧٦ - ١٩٧٩/٧٨ م ، مقدم إلى المؤتمر للمنظمة العربية للثقافة والعلوم ، الدورة الخامسة ، تونس ، ١٩٧٩ م .
- ٤٢ - وزارة التربية والتعليم ، تقرير عن تطوير التعليم في دولة قطر خلال عامي ١٩٨٩/٨٨ - ١٩٩٠/٨٩ م ، مقدم إلى مؤتمر التربية الدولي ، جنيف ، الدورة (٤٢) ، الدوحة ، ١٩٩٠ م .
- ٤٣ - وزارة التربية والتعليم ، تقرير عن تطوير التعليم خلال عامي ١٩٩١/٩٠ - ١٩٩٢/٩١ م ، مقدم إلى مؤتمر التربية الدولي ، جنيف ، الدورة (٤٣) ، الدوحة ، ١٩٩٢ م .
- ٤٤ - وزارة التربية والتعليم ، تقويم النظام التعليمي في دولة قطر وتطويره ، تقرير من لجنة اليونسكو لتقويم النظام التعليمي في دولة قطر وتطويره ، الدوحة .
- ٤٥ - وزارة التربية والتعليم ، خطة استخدام الحاسب الآلي في المجال التربوي ، مطابع الدوحة الحديثة ، ١٩٨٨ م .
- ٤٦ - وزارة التربية والتعليم ، خطة تعميم وتجديد التعليم الابتدائي ومحو الأمية وتعليم الكبار ، مطابع الوزارة ، الدوحة ، ١٩٩٠ م .
- ٤٧ - وزارة التربية والتعليم ، خلاصة إحصائية التعليم للعام الدراسي ١٤١٤ هـ ، دولة قطر ، ١٩٩٤ م .
- ٤٨ - وزارة التربية والتعليم ، دائرة التخطيط التربوي ، الدورة التدريسية في الخريطة المدرسية ، مسقط ، ١٩٨١ م .
- ٤٩ - وزارة التربية والتعليم ، دراسة إحصائية حول استعمال الطلاب للمواصلات في العام الدراسي ١٩٨٢/٨٣ م ، لجنة دراسات البحوث التربوية ، الدوحة ، ١٩٨٣ م .

- ٥٠ - وزارة التربية والتعليم ، دراسة تقويمية للدورة التدريبية لمشرفات رياض الأطفال على المناهج الجديدة في الفترة من ١٩ - ٣١ / ١٠ / ١٩٩١ م ، الدوحة ، ١٩٩٢ م .
- ٥١ - وزارة التربية والتعليم ، قرار وزاري رقم (٨) لسنة ١٩٧١ م ، دولة قطر ، ١٩٧١ م .
- ٥٢ - وزارة التربية والتعليم ، قرار وزاري رقم (٢٥) لسنة ١٩٨٠ م ، دولة قطر ، ١٩٨٠ م .
- ٥٣ - وزارة التربية والتعليم ، قرار وزاري رقم (٤٩) لسنة ١٩٨٥ م ، دولة قطر ، ١٩٨٥ م .
- ٥٤ - وزارة التربية والتعليم ، قرار وزاري رقم (٤) لسنة ١٩٨٩ م ، دولة قطر ، ١٩٨٩ م .
- ٥٥ - وزارة التربية والتعليم ، مشروع التلفزيون التربوي ، مطابع العهد ، الدوحة ، ١٩٨٥ م .
- ٥٦ - وزارة التربية والتعليم ، مؤتمر التربية الدولي ، الدورة (٤١) ، جنيف ، يناير ١٩٨٨ م ، الدوحة ، ١٩٨٩ م .
- ٥٧ - وزارة التربية والتعليم ، واقع التربية واتجاهاتها ، الشركة الحديثة للطباعة ، الدوحة ، ١٩٨٥ م .
- ٥٨ - وزارة التربية والتعليم ، لائحة النظام الداخلي للمرحلة الابتدائية ، ط (٢) ، دولة قطر ، ١٩٧٤ م .
- ٥٩ - وزارة الشؤون البلدية والزراعة ، إدارة التخطيط العمراني ، مدن بلدية الشمال ، دولة قطر ، ١٩٩١ م .
- ٦٠ - وزارة الشؤون البلدية والزراعة ، إدارة المشاريع البلدية ، دليل المناطق والشوارع ، دولة قطر ، ١٩٩٠ م .
- ٦١ - وزارة الشؤون البلدية والزراعة ، توزيع الكثافة السكانية حسب البلديات في دولة قطر ، دولة قطر ، ١٩٩٤ م .

٦٢ - وزارة الشؤون البلدية والزراعة ، تقرير الشؤون البلدية والزراعة ، هندسة المباني المدرسية ، دولة قطر ، ١٩٩٦ م .

٦٣ - وزارة الشؤون البلدية والزراعة ، مركز نظم المعلومات الجغرافية ، دولة قطر ، ١٩٨٦ م .

٦٤ - وزارة الإعلام والثقافة ، الكتاب السنوي لعام ١٩٩٠ / ٨٩ م ، دولة قطر ، ١٩٩١ م .

المراجع الأجنبية

- 1 - Green, Tpmes. The systemtic oynamios of two prinsipalas, Best and Equal in: philosophy of Education Society, 1978.
- 2 - Shrgock, S., Henry, The methods and Materials of Demography, New York, 1976.
- 3 - Trorston, Husen, Social Backg round and Educational Carrer, O.E,C, Paris, 1972.
- 4 - Mussazi, S.C.,J, The Theory and practice of Educational Administration, London, Macmillan Publishers, 1982.
- 5 - Shryock, Henrys, The methods and materials of Demagraphy, New York, 1976.
- 6 - UNESCO, Intensive Training Course on Micro planning and School-Mapping, Om-Durman, Domeratic, IIEP, Paris 1983.
- 7 - UNESCO, Planning the location of schools, Sirelanka, Andanda, W.P. Gruge Cases studies. IIEP,Paris 1977
- 8 - UNESCO, Planning the location of schools, Cuntrysligo, Irland, Jacquesl Hallak and Jmes Mecabe Cases studies. IIEP,Paris 1973.
- 9 - UNESCO, Regional Planning in Education, Module III, The Role of Micro-planning in Regional plan in plerentation concepts and dejinition of Micro planning, Paris, 1982.
- 10- Cunningham, G., William, Systematic plnning for Education Change, Field Publishing company, cal, U.S.A, 1982.
