

## قائمة الجداول و الأشكال

| رقم الصفحة | البيان   | م  |
|------------|--|----|
|            | <b>أولاً : الجداول</b>   |    |
| ٦          | وضع معلمى اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى بمعهد البحوث الإسلامية .....   | ١  |
| ٨          | نتائج الدراسة الاستطلاعية .....  | ٢  |
|            | الصورة الميدئية لقائمة الكفايات المهنية اللازمة لمعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى .....                      | ٣  |
| ١٧٥        | أخرى .....   |    |
| ١٩١        | المجالات الرئيسة للكفايات .....  | ٤  |
| ٢٠٩        | معامل ثبات الاختبارات التحصيلية .....  | ٥  |
| ٢١٤        | معامل ثبات بطاقات الملاحظة .....   | ٦  |
|            | مستوى تمكن أفراد العينة من الكفايات المهنية اللازمة لتعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى .....                 | ٧  |
| ٢١٨        | نتائج التقويم التكويني .....   | ٨  |
| ٢٢٠        | التوزيع التكرارى لدرجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال التخطيط للدرس .....                      | ٩  |
| ١٢٤        | حساب قيمة "ت" لتحديد دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال التخطيط للدرس .....  | ١٠ |
| ٢٢٥        | التوزيع التكرارى لدرجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تنفيذ الدرس .....                        | ١١ |
| ٢٢٦        | حساب قيمة "ت" لتحديد دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تنفيذ الدرس .....    | ١٢ |
| ٢٢٧        | التوزيع التكرارى لدرجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تعليم الاستماع .....                     | ١٣ |
| ٢٢٨        | حساب قيمة "ت" لتحديد دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تعليم الاستماع ..... | ١٤ |
| ٢٢٩        | التوزيع التكرارى لدرجات أفراد العينة فى التقويمين القبلى و البعدى فى مجال تعليم التحدث .....                       | ١٥ |
| ٢٣٠        | التحدث .....   |    |

| رقم الصفحة              | البيان   | م  |
|-------------------------|--|----|
| ٢٣١                     | حساب قيمة "ت" لتحديد دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة في التقيمين القبلي و البعدى فى مجال تعليم التحدث .....  | ١٦ |
| ٢٣٢                     | التوزيع التكرارى لدرجات أفراد العينة فى التقيمين القبلى و البعدى فى مجال تعليم القراءة .....                     | ١٧ |
| ٢٣٣                     | حساب قيمة "ت" لتحديد دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة فى التقيمين القبلى و البعدى فى مجال تعليم القراءة ..... | ١٨ |
| ٢٣٤                     | التوزيع التكرارى لدرجات أفراد العينة فى التقيمين القبلى و البعدى فى مجال تعليم الكتابة .....                     | ١٩ |
| ٢٣٥                     | حساب قيمة "ت" لتحديد دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة فى التقيمين القبلى و البعدى فى مجال تعليم الكتابة ..... | ٢٠ |
| ٢٣٦                     | التوزيع التكرارى لدرجات أفراد العينة فى التقيمين القبلى و البعدى فى مجال تقويم الدرس .....                       | ٢١ |
| ٢٣٧                     | حساب قيمة "ت" لتحديد دلالة الفروق بين درجات أفراد العينة فى التقيمين القبلى و البعدى فى مجال تقويم الدرس .....   | ٢٢ |
| ٢٣٨                     | حساب قيمة "ت" للبرنامج المقترح ككل .....   | ٢٣ |
| ٢٣٩                     | نسبة الكسب المحقق نتيجة تطبيق البرنامج المقترح .....   | ٢٤ |
| <b>ثانياً : الأشكال</b> |  |    |
| ١٢٠                     | نموذج لمكونات أسلوب النظم .....  | ١  |
| ١٥٧                     | الكفاءة المهنية .....  | ٢  |
| ١٦٥                     | إطار شامل لنظرية تعليم اللغات الأجنبية فى الطريقة المقترحة .....   | ٣  |
| ١٦٦                     | التوازن بين بعدى اللغة فى المستويات الثلاثة فى الطريقة المقترحة .....  | ٤  |
| ١٦٧                     | أساليب التعليم و التعلم فى الطريقة المقترحة .....  | ٥  |

## قائمة الملاحق

| رقم الصفحة | اسم الملحق   | م |
|------------|--|---|
|            | الصورة النهائية لقائمة الكفايات المهنية اللازمة لعلم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى ..... | ١ |
| ٢٧٤        | .....  |   |
| ٢٨٢        | بطاقة التحكيم الخاصة بقائمة الكفايات .....   | ٢ |
| ٢٨٥        | أسماء السادة المحكمين على قائمة الكفايات .....   | ٣ |
| ٢٨٨        | الإطار العام للبرنامج التدريبي المقترح .....   | ٤ |
|            | بطاقة التحكيم الخاصة بالبرنامج المقترح .....   | ٥ |
|            | أسماء السادة المحكمين على البرنامج المقترح .....   | ٦ |