

الفصل السادس

الاستخلاصات العامة والتوصيات

الفصل السادس

الاستخلاصات العامة والتوصيات

يعرض هذا الفصل الختامي تلخيصاً للدراسة، ثم يعرض للأحكام النهائية والاستخلاصات العامة، وكذا أهم المقترحات والتوصيات.

تناولت هذه الدراسة واحدة من أهم المشكلات ذات الصلة بالعملية التربوية ألا وهى: المتطلبات المهنية لعضو هيئة التدريس بكليات التربية بمصر فى ضوء التحديات التربوية المعاصرة؛ وذلك حيث تعتبر الجامعة من أهم مؤسسات المجتمع، باعتبار أنه إذا كان للتعليم بصفة عامة دور بارز وهام فى التنمية والعمل على الارتقاء والإسراع من حركة التقدم لمواكبة الحضارة واللاحق بركبها، فإن التعليم الجامعى بصفة خاصة أكثر أهمية ولزوماً للقيام بهذا الدور، خاصة وأنه يعد أفراداً للانخراط فى سوق العمل بعد الانتهاء منه مباشرة.

وتجدر الإشارة إلى أن تطوير التعليم الجامعى بصفة عامة، وتطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بصفة خاصة أصبح ضرورة ملحة، خاصة فى ظل ما فرضه الواقع المعاصر والتوقعات المستقبلية من ضرورة إعادة النظر فى كثير من الجوانب المتعلقة بالتعليم الجامعى، إذ أن وضع ذلك الواقع بما يحمله من تطورات هائلة وتغيرات متزايدة فى عمقها واتساعها فرض العديد من المفاهيم الجديدة فى مجال التعليم الجامعى.

ويعتبر عضو هيئة التدريس العنصر الرئيس فى تحقيق وظائف الجامعة، فلا يوجد كيان للجامعة بدون هيئة تدريس؛ فهم الذين يقومون بتعليم وتدريب الطاقات البشرية، وإجراء الأبحاث العلمية التى تسهم فى تقدم المعرفة وتطورها لصالح البشرية، إضافة إلى إسهامهم فى إيجاد الحلول للمشكلات التى تواجه المجتمع الذى يعيشون فيه.

ويواجه عضو هيئة التدريس بالجامعة مجموعة من التحديات ذات التأثير المباشر على أدائه لمهامه المنوطة به، ولقد أصبح عضو هيئة التدريس مطالباً بالاستجابة لتلك التحديات والتغيرات من تقدم علمى وتكنولوجى متسارع، وانفجار معرفى وثورة معلوماتية، وتحديات العولمة، وتحديات أخرى داخلية ترتبط بواقع التعليم الجامعى المصرى كزيادة أعداد الطلاب بالجامعة، الأمر الذى يحتم على عضو هيئة التدريس ضرورة توافر مجموعة من المتطلبات المهنية لديه حتى يستطيع القيام بأدواره على أكمل وجه.

ويؤدي هذا التغيير المتسارع وما ينتج عنه من تحديات إلى ضرورة تطوير دور عضو هيئة التدريس في الجامعة الأمر الذي ينسحب على كليات التربية بالضرورة، بل يكون أكثر أهمية لعضو هيئة التدريس بهذا النمط من الكليات التي تُخرج المعلم الذي يتحمل عبء إعداد الطلاب للتعليم الجامعي.

مما سبق يتضح ضرورة وأهمية تحديد المتطلبات المهنية اللازمة لعضو هيئة التدريس بكليات التربية في ظل التحديات التي تملها طبيعة التغيير المتسارع في المجال التربوي، غير أنه على الرغم من أهمية ذلك، إلا أن ذلك الموضوع لم ينل حظه من الاهتمام والدراسة من قبل الباحثين في مجال التعليم الجامعي في مصر، حيث تشير الأدبيات إلى قلة هذه الدراسات أحياناً، بل وندرتها أحياناً أخرى، مما يؤكد أهمية البحث عن تلك المتطلبات المهنية بهدف الكشف عنها وتحديدها.

ولقد حاولت الدراسة الكشف عن أهم المتطلبات المهنية الواجب توافرها في عضو هيئة التدريس بكليات التربية في مصر في ضوء التحديات التربوية المعاصرة، ومعرفة مدى أهمية تلك المتطلبات وتوافرها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس، وكذا معرفة مدى اختلاف تلك المتطلبات المهنية باختلاف بعض المتغيرات، ويزيد من أهمية الدراسة أنها يمكن أن تسهم في سد بعض النقص الذي يعترى مجالها، فالدراسات التي تناولت عضو هيئة التدريس بالجامعة في علاقته بالتحديات التربوية قليلة، كما أنه ليس ثمة دراسات تناولت الكشف عن المتطلبات المهنية اللازمة له كانعكاس لتلك التحديات، كما أن نتائج هذه الدراسة يمكن أن تسهم في الارتقاء بمستوى العملية التعليمية بكليات التربية من خلال الكشف عن واقع المتطلبات المهنية اللازمة لعضو هيئة التدريس واقتراح بعض السبل والأساليب التي تسهم في توفير تلك المتطلبات، الأمر الذي ينعكس إيجاباً على أدائه وبالتالي على مستوى العملية التعليمية.

واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي؛ معتمدة على استبانة للكشف عن مدى أهمية وتوافر المتطلبات المهنية لدى أعضاء هيئة التدريس، تم تطبيقها على عينة قوامها (٣٦٥) من أعضاء هيئة التدريس من (١٥) كلية تربية بالجامعات المصرية، وتم حساب المتوسط الحسابي لمعرفة مدى أهمية وتوافر المتطلبات المهنية لدى أفراد العينة، كما استخدم الباحث التكرارات لحساب النسب المئوية، واختبار الدلالة كأداة لمعرفة ما إذا كانت ثمة فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة حسب متغيرات الدراسة الخمسة، ومعامل الاقتران للكشف عن مدى قوة الفروق واقتربانها عندما تكون دالة إحصائياً بالمتغير قيد البحث، كما تم استخدام الانحرافات المعيارية كأحد المتطلبات الهامة لاختبار الدلالة (ت) T-Test الذي تم

استخدامه لمعرفة دلالة الفروق بين درجات استجابات فئات متغيرات الدراسة. ومن بين ما أظهرت الدراسة من نتائج ما يلي:

١- أفاد أفراد عينة الدراسة بأهمية المتطلبات المهنية المتضمنة بالاستبانة بصورة مجملية، وكذا المتضمنة بالمحاور الفرعية الأربعة كل على حدة، ولكل عبارة من مفردات الأداة وذلك للعينة مجملية، وحسب متغيرات الدراسة الخمسة.

٢- أفاد أفراد العينة بتوافر المتطلبات المهنية المتضمنة بالاستبانة بصورة مجملية، وذلك كما كشفت عنه إجمالي استجابات أفراد العينة بصورة مجملية، وكذا حسب متغيرات الدراسة الخمسة، ماعدا فئة أعضاء هيئة التدريس نوى التخصص الأكاديمي الذين أفادوا بضعف توافر تلك المتطلبات لديهم.

٣- أفاد أفراد العينة بضعف توافر المتطلبات المهنية المرتبطة بمحور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع" وذلك للعينة مجملية، وحسب متغيرات الدراسة الخمسة ماعدا فئة الحاصلين على الدكتوراه بإشراف مشترك فإنهم أفادوا بتوافر متطلبات ذلك المحور لديهم.

٤- أن أكثر المتطلبات المهنية أهمية وتوافراً من وجهة نظر أفراد العينة كما تعكسها استجاباتهم هي:

- الالتزام بأخلاقيات المهنة.

- الالتزام بضوابط وأخلاقيات البحث العلمي.

- مراعاة البعد القيمي في كافة التعاملات.

٥- أن أقل المتطلبات المهنية أهمية وتوافراً من وجهة نظر أفراد العينة بصورة مجملية كما تعكسها استجاباتهم هي:

- الانخراط في مشروعات التعلم التعاوني.

- القدرة على تحويل النتاج العلمي إلى تطبيقات قابلة للتسويق.

- القدرة على إنجاز بحوث علمية لصالح مؤسسات رسمية ومنظمات جماهيرية.

٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات كل من الذكور والإناث من أعضاء هيئة التدريس في الإفادة بأهمية وتوافر المتطلبات المهنية سواء على الاستبانة مجملية أو على المتطلبات المرتبطة بمحور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع" و "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي".

٧- أن ثمة فروقا ذات دلالة إحصائية بين استجابات كل من ذوى التخصص التربوى، واستجابات ذوى التخصص الأكاديمى من أفراد العينة، وأن هذه الفروق لصالح فئة ذوى التخصص التربوى فى الإفادة بأهمية وتوافر المتطلبات المهنية سواء على الاستبانة مجملة، أو المحاور الفرعية الأربعة، ما عدا الإفادة بأهمية متطلبات محور "العولمة" حيث لا توجد فروق دالة إحصائياً حسب نفس المتغير.

٨- أن ثمة فروقا دالة إحصائياً بين استجابات كل من المدرسين والأساتذة المساعدين والأساتذة من أفراد العينة فى الإفادة بأهمية وتوافر المتطلبات المهنية، وأن هذه الفروق لصالح فئة الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس سواء على الاستبانة مجملة أو المحاور الفرعية، ما عدا الإفادة بأهمية المتطلبات المهنية المتعلقة بمحور "العولمة"، والتحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعى المصرى"، حيث لا توجد فروق دالة إحصائياً بين أفراد العينة حسب نفس المتغير.

٩- أن ثمة فروقا دالة إحصائياً بين استجابات كل من الحاصلين على الدكتوراه من الداخل أو من الخارج أو بإشراف مشترك من أفراد العينة فى الإفادة بأهمية المتطلبات المهنية، سواء على الاستبانة مجملة أو على المحاور الفرعية الأربعة، وأن هذه الفروق لصالح فئة الحاصلين على الدكتوراه من خارج مصر.

١٠- أن ثمة فروقا ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه (من داخل مصر - من خارجها - بإشراف مشترك) فى الإفادة بتوافر المتطلبات المهنية سواء على الاستبانة مجملة، وعلى متطلبات محورى "التقدم العلمى والتكنولوجى المتسارع" و "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعى المصرى"، وأن هذه الفروق لصالح فئة الحاصلين على الدكتوراه بإشراف مشترك.

١١- أن ثمة فروقا دالة إحصائياً بين استجابات كل من الذين سبق لهم التعيين بالهيئة المعاونة (معيد - مدرس مساعد)، والذين لم يسبق لهم التعيين من أفراد العينة فى الإفادة بأهمية المتطلبات المهنية سواء على الاستبانة مجملة، أو على متطلبات محورى "التقدم العلمى والتكنولوجى المتسارع" و "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفى"، وأن هذه الفروق لصالح فئة الذين سبق لهم التعيين بالهيئة المعاونة.

١٢- أن ثمة اتساقاً بين استجابات أفراد العينة من أعضاء هيئة التدريس حسب متغيرى: التخصص، الدرجة الوظيفية فى الإفادة بأهمية وتوافر المتطلبات المهنية لديهم، إذ كانت

الفروق الدالة إحصائياً بجميع المحاور لصالح فئة ذوى التخصص التربوى، وأنها كذلك لصالح فئة الأساتذة من أعضاء هيئة التدريس.

استخلاصات عامة:

تعتبر المتطلبات المهنية اللازمة لعضو هيئة التدريس بكليات التربية بمصر موضوع الدراسة والتي تم تطبيقها على العينة المختارة مهمة جداً، حيث أفاد أفراد العينة بأهمية جميع المتطلبات المهنية الواردة بالاستبانة وبدرجة كبيرة. كما أنهم تتوافر لديهم تلك المتطلبات المهنية المتضمنة بالاستبانة بصورة مجملية، حيث توافر لديهم (٣٧) متطلباً مهنيّاً بنسبة (٦٧,٣%) من أجمالى المتطلبات المهنية والتي تبلغ (٥٥) متطلباً، ولم يتوافر لديهم (١٨) متطلباً من المتطلبات التي احتوت عليها الاستبانة.

المقترحات والتوصيات:

فيما يلى أهم المقترحات والتوصيات والتي روعى فيها أن تكون مؤسسة على ما أظهرته الدراسة من نتائج ولا تتجاوزها.

- ١- تقترح الدراسة أن تقوم الجامعات بعقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس تهدف إلى:
 - تنمية قدراتهم على استخدام تكنولوجيا المعلومات.
 - تدريبهم على العمل من خلال الفريق.
 - تنمية قدراتهم على التعامل مع شبكة الإنترنت، والاستفادة منها.
 - تنمية قدراتهم على تقويم المؤسسات والطلاب.
 - تدريبهم على استغلال أوقات الساعات المكتبية والريادة فى حل مشكلات الطلاب.
 - تدريبهم على استخدام الوسائل التعليمية المتعددة.
 - تنمية قدراتهم على استخدام الطرق البديلة للتدريس للأعداد الكبيرة.
 - التدريب على استخدام الكمبيوتر.
 - مساعدتهم على إتقان إحدى اللغات الأجنبية.
- ٢- أن توفر الجامعات لأعضاء هيئة التدريس التواصل مع الجامعات العربية والأجنبية.
- ٣- أن تطبق المؤسسات التربوية بصفة عامة، والجامعات بصفة خاصة نتائج البحوث والدراسات.
- ٤- العمل على إنشاء مراكز للربط بين أعضاء هيئة التدريس بالجامعة ومواقع الإنتاج.
- ٥- توفير المشاركة لأعضاء هيئة التدريس فى برامج التوعية بخطورة ما تخلفه العولمة من سلبيات.

- ٦- توفير مشاركة أعضاء هيئة التدريس فى المؤتمرات على مستوى العالم الإسلامى ومساعدة أعضاء هيئة التدريس على وضع تصورات مجتمعية لكى يكون لدولهم صوتاً مسموعاً.
- ٧- إنشاء مراكز التكنولوجيا والتى تعد أسلوباً شائعاً فى الدول المتقدمة لإدخال التكنولوجيا فى عملية التعليم والتعلم.
- ٨- العمل على خفض نسبة أعداد الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس، وذلك عن طريق تعيين أعضاء هيئة تدريس جدد، وزيادة تعيين المعيدىين بالإضافة إلى التوسع فى البعثات الدراسية الخارجية.
- ٩- ضرورة تزويد الكليات بقاعات للحاسوب وتسهيل الاتصال بشبكة المعلومات.
- ١٠- إتاحة الفرصة لأعضاء هيئة التدريس لحضور المؤتمرات بالخارج والداخل على نفقة الجامعة، وتغيير القواعد التى تقف حجر عثرة فى ذلك.
- ١١- أن تقوم الجامعة بتمويل ودعم البحوث ولا سيما ذات الارتباط بخدمة المجتمع.
- ١٢- ضرورة تدريب وتأهيل نوى التخصص الأكاديمى من أعضاء هيئة التدريس تربوياً، وذلك بعقد دورات تدريبية لهم للاطلاع على الجديد فى أساليب التربية وطرق التدريس، وتطوير المقررات الجامعية، كما يمكن أن يكون عن طريق إنشاء مديولات تدريبية مقصود بها تعليم أساسيات التدريس لمعلمى المستقبل.
- ١٣- ضرورة عقد ندوات وورش عمل يقدم فيها الأساتذة خبراتهم للمدرسين الجدد من أعضاء هيئة التدريس.

البحوث المقترحة:

يوصى الباحث بأن يقوم باحثون آخرون بإجراء بحوث ودراسات فى الموضوعات التالية:

- المتطلبات المهنية المعاصرة التى يجب اختيار وإعداد وتدريب المعيدىين والمدرسين المساعدىين فى ضوءها.
- تقويم أعضاء هيئة التدريس من قبل طلابهم وأعضاء اللجان الدائمة لترقية أعضاء هيئة التدريس فى ضوء تلك المتطلبات المهنية التى توصلت إليها الدراسة.
- متطلبات تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس فى ضوء التحديات التربوية المعاصرة.
- تقويم دور عضو هيئة التدريس بكليات التربية فى خدمة المجتمع فى ضوء التحديات المعاصرة.

المراجع

المراجع

أولاً : المراجع العربية

- ١- إبراهيم عبد الرافع السمذوني: دراسة تقييمية لدور معلم الكبار الأميين في مصر في ضوء الكفايات اللازمة له، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٨.
- ٢- إبراهيم عبد الله الشامى: بعض مهام أعضاء هيئة التدريس وواقع أدائها كما يدركه الطلاب والأعضاء بجامعة الملك فيصل بالاحساء، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، السنة الثالثة، ع ٦، يوليه ١٩٩٤، ص ص ١٠١ - ١٣٥.
- ٣- إبراهيم عبدالله غليوم: الثقافة في مجتمعات الخليج العربية "تحديات الشراكة والثقافات المصغرة". الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، عالم الفكر، المجلد ٢٧، ع ٣، مارس ١٩٩٩، ص ص ٦٩-٩٦.
- ٤- إبراهيم عصمت مطاوع، واصف عزيز: التربية العملية وأسس طرق التدريس. بيروت، دار النهضة العربية، ١٩٨٦.
- ٥- أحمد الخطيب: طرق وأساليب وتقنيات حديثة في التدريس الجامعي. بغداد، ندوة طرائق التدريس في الجامعات العربية، ١٩٨٨.
- ٦- أحمد حسين اللقاني، على أحمد الجمل: معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس، ط ٢. القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩.
- ٧- أحمد رضا: معجم متن اللغة، المجلد الثالث. بيروت، دار مكتبة الحياة، ١٩٥٩.
- ٨- أسامة المجذوب: العولمة والإقليمية. القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الأولى، ٢٠٠٠.
- ٩- إسماعيل صبرى عبد الله : العولمة والاقتصاد والتنمية العربية "العرب والكوكبية". بيروت، بحث مقدم إلى ندوة العرب والعولمة، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الثانية، ديسمبر ١٩٩٨، ص ص ٣٦١ - ٣٨٦.
- ١٠- إلهام عبد الحميد فرج بلال: دراسة نقدية لمنهج المنطق في المرحلة الثانوية في ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين، المؤتمر العلمى السنوى الثالث لكلية التربية جامعة حلوان "التعليم وتحديات القرن الواحد والعشرين"، إبريل ١٩٩٥، ص ص ٦٧٧ - ٧١٠.
- ١١- إمام مصطفى سيد، صلاح الدين حسين الشريف: الأداء الجامعى كما يدركه الطلاب وعلاقته بالنمو المهنى وبعض المتغيرات النفسية وغير النفسية لدى أعضاء هيئة التدريس، المؤتمر السنوى السادس لمركز تطوير التعليم الجامعى، التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى عصر المعلوماتية، نوفمبر ١٩٩٩، ص ص ١٦٩ - ١٩٤.
- ١٢- أنطوان رحمة: تأملات فى المشكلات والعقبات التى تواجه التعليم العالى فى المشرق العربى، قراءات حول التعليم العالى، مكتب اليونسكو الإقليمى للتربية فى الدول العربية (يوندياس) ع ٤ ، ١٩٩٢.
- ١٣- ابن منظور: لسان العرب المحيط، إعداد وتصنيف يوسف خياط. بيروت، دار لسان العرب، (د.ت).
- ١٤- الخضر هارون: العولمة قراءة فى المفهوم، العولمة المدارات الثقافية والاقتصادية والسياسية. الخرطوم، مركز الدراسات الاستراتيجية، سلسلة أوراق استراتيجية، ع ٣، يوليو ١٩٩٨، ص ص ٣ - ١٨.

- ١٥- السيد سلامة الخميسي: مصادر النمو المهني لأستاذ الجامعة المعار لأقطار الخليج العربية بين الإمكانية والإشكالية "دراسة ميدانية"، دراسات تربوية، رابطة التربية الحديثة، المجلد التاسع، الجزء ٦١، ١٩٩٤، ص ص: ٤٢ - ٨٧.
- ١٦- السيد محمد خلف: ضوابط وأخلاقيات البحث العلمي، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر، ٢٠٠٠.
- ١٧- السيد محمد ناس، نهى عبد الكريم: الجامعة والعلومة، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي "رؤية لجامعة المستقبل"، الجزء الأول، مايو ١٩٩٩، ص ص ٢٤٠ - ٢٥٥.
- ١٨- السيد يسين: العولمة والطريق الثالث. القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مكتبة الأسرة، ١٩٩٩.
- ١٩- السيد يسين: في مفهوم العولمة. بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، مجلة المستقبل العربي، ع ٢٢٨، فبراير ١٩٩٨، ص ص ٤ - ١٣.
- ٢٠- السيد يسين: في مفهوم العولمة، ندوة العرب والعولمة. بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الثانية، ١٩٩٨، ص ص ٢٣ - ٣٤.
- ٢١- الغريب زاهر إسماعيل: دراسة تحليلية لأراء أعضاء هيئة التدريس بجامعة المنصورة حول إنشاء شبكة انترانت بالجامعة وربطها بشبكة الإنترنت والصعوبات التي تحول دون إنشائها واستخدامها، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، أغسطس ٢٠٠٠، ص ص ١٤٩ - ٢١٣.
- ٢٢- الغريب زاهر، إقبال بهبهاني: تكنولوجيا التعليم نظرة مستقبلية. القاهرة، دار الكتاب الحديث، الطبعة الثانية، ١٩٩٩.
- ٢٣- المعجم الوجيز، مجمع اللغة العربية. القاهرة، ١٩٩٨.
- ٢٤- المعجم الوسيط: مجمع اللغة العربية، الجزء الثاني، ط ٣. القاهرة، ١٩٨٥.
- ٢٥- باتريشيا هـ. كروسون: الخدمة العامة في التعليم العالي "الممارسات والأولويات"، ترجمة وطبع مكتب التربية العربي لدول الخليج. الرياض، ١٩٨٦.
- ٢٦- بدر سعيد على الأغبري: تصور الطلبة لشخصية الأستاذ الجامعي الكفاء في التدريس الجامعي بجامعة ناصر - ليبيا، المؤتمر القومي السنوي الرابع لمركز تطوير التعليم الجامعي "تطوير المناهج في الجامعات - رؤية مستقبلية" جامعة عين شمس، ديسمبر ١٩٩٧، ص ص ١٣٠ - ١٥٨.
- ٢٧- برهان غليون: الوطن العربي أمام تحديات القرن الواحد والعشرين. بيروت، مركز دراسات الوحدة العربية، مجلة المستقبل العربي، ع ٢٣٢، يونيو ١٩٩٨، ص ص ١ - ٢٩.
- ٢٨- بيرليفي: التعليم والتدريب والتكنولوجيا الجديدة والذكاء الجمعي، مجلة مستقبلات، ملف ١٠٢ "تكنولوجيا جديدة في التربية"، ع ٢، يونيو ١٩٩٧، ص ص ٢٧٧ - ٢٩٤.
- ٢٩- بيل جيتس: المعلوماتية بعد الإنترنت طريق المستقبل. الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، عالم المعرفة، عدد ٢٣١، مارس ١٩٩٨.
- ٣٠- تقرير اللجنة الدولية لدراسة مشكلات الاتصال: أصوات متعددة وعالم واحد، الاتصال والمجتمع اليوم وغداً. الجزائر، الشركة الوطنية للنشر والتوزيع، ١٩٨١.
- ٣١- ثروت عبد الحميد عبد الحافظ: المشكلات الإدارية والتنظيمية للامتحانات في بعض كليات جامعة الأزهر "دراسة ميدانية"، رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٨.

- ٣٢- جابر عبد الحميد جابر: التحدى التربوي، مجلة رسالة الخليج العربي، السنة العاشرة، ع ٣٣، ١٩٩٠، ص ص ١٠١ - ١٥٢.
- ٣٣- جابر عبد الحميد جابر، أحمد خيرى كاظم: مناهج البحث فى التربية وعلم النفس. القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٩٠.
- ٣٤- جارى بيرتلس وآخرون: جنون العولمة "تفنيد المخاوف من التجارة المفتوحة"، ترجمة كمال السيد، مركز الأهرام للترجمة والنشر، الطبعة الأولى، ١٩٩٩.
- ٣٥- جاسم يوسف الكندرى، على محمد إبراهيم: تحليل النشاط الأكاديمى لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الكويت. الرياض، مكتب التربية العربى لدول الخليج، مجلة رسالة الخليج العربى، السنة العاشرة، ع ٣٤، ١٩٩٠، ص ص ٣٧ - ٧٢.
- ٣٦- جامعة الأزهر: الإدارة العامة للمدن الجامعية للطلاب، رئاسة فرع البنات.
- ٣٧- جامعة الأزهر: النشرة الإحصائية السنوية للعام الجامعي ١٩٩٩/٢٠٠٠.
- ٣٨- جبرائيل بشارة: تكوين المعلم العربى والثورة العلمية والتكنولوجية. بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، ١٩٨٦.
- ٣٩- حامد عمار: تنمية التعليم ضرورة لمواجهة العولمة: "العولمة"، تأليف نخبة من كبار المتقنين، الطبعة الأولى، دار جهاد للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩، ص ص ٦٣-٧١.
- ٤٠- حسن محمد حسان: مدى فاعلية الممارسات التربوية لأعضاء هيئة التدريس كما يدركها الطلاب بجامعة أم القرى، مجلة كلية التربية بالمنصورة، ع ١٢، ج ٢، ديسمبر ١٩٨٩، ص ص ٣٨١-٤١٣.
- ٤١- حسن مختار حسن، محمد طه حنفى: تطوير المهام الوظيفية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعات المصرية على ضوء بعض الاتجاهات العالمية المعاصرة، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، ع ٢٤، الجزء الثانى، ٢٠٠٠، ص ص ٣٠١ - ٣٤٣.
- ٤٢- حسين حمدى الطوبجى: التكنولوجيا داخل الفصل. الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، عالم الفكر، المجلد ٢٤، العدد الأول، سبتمبر ١٩٩٥، ص ص ١٤٣ - ١٦٣.
- ٤٣- حسين كامل بهاء الدين: التعليم والمستقبل، الهيئة المصرية العامة للكتاب، مكتبة الأسرة، ١٩٩٩.
- ٤٤- حسين محمد محمد نور: النمو المهني لأعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر "دراسة ميدانية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة الأزهر، ١٩٩٧.
- ٤٥- حنان مصطفى محمد كفاى: الإنتاجية العلمية لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر والعوامل المؤثرة فيها "دراسة تربوية تحليلية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الدراسات الإنسانية شعبة التربية، جامعة الأزهر، ١٩٩٩.
- ٤٦- حيدر إبراهيم: العولمة وجدل الهوية الثقافية. الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، عالم الفكر، "العولمة ظاهرة العصر"، المجلد ٢٨، ع ٢، ديسمبر ١٩٩٩، ص ص ٩٥ - ١٢٢.
- ٤٧- ديوبولد ب. فان دالين: مناهج البحث فى التربية وعلم النفس، ط٤، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٠.
- ٤٨- راضى سرور: كفايات التدريس من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود بالرياض، مجلة دراسات تربوية، المجلد الثامن، الجزء ٥٣، ١٩٩٣، ص ص ٨١-١١٢.

- ٤٩- رمزي زكي: الاقتصاد السياسي للبطالة. الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، عالم المعرفة، ع ٢٢٦، أكتوبر ١٩٩٧.
- ٥٠- زينب عفيفي شاكرا: تطوير الفلسفة الإسلامية "مناهج تدريس الفلسفة بين التقليد والتجديد"، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعي، رؤية لجامعة المستقبل، الجزء الأول، مايو ١٩٩٩، ص ص ١٣٢-١٤٨.
- ٥١- سامي فتحي عمارة: معوقات التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بكليات جامعة الإسكندرية من وجهة نظرهم، المؤتمر القومي السنوي السادس لمركز تطوير التعليم الجامعي "التنمية المهنية لأستاذ الجامعة في عصر المعلوماتية"، نوفمبر ١٩٩٩، ص ص: ١٥ - ٤٦.
- ٥٢- سعيد إسماعيل علي: التعليم على أبواب القرن الحادي والعشرين. القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٨.
- ٥٣- سعيد إسماعيل علي: شجون جامعية. القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٩.
- ٥٤- سهام يس أحمد عبد العليم: الضغوط المهنية لعضو هيئة التدريس بالجامعات المصرية وعلاقتها ببعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ببني سويف، جامعة القاهرة، ٢٠٠١.
- ٥٥- شبل بدران، جمال الدهشان: التجديد في التعليم الجامعي. القاهرة، دار قباء، ٢٠٠١.
- ٥٦- شريف درويش اللبان: تكنولوجيا الاتصال المخاطر والتحديات والتأثيرات الاجتماعية. القاهرة، الدار المصرية اللبنانية، الطبعة الأولى، ٢٠٠٠.
- ٥٧- شكرى السيد أحمد: إعداد معلم المعلم "رؤية نقدية وتوجهات مستقبلية"، المؤتمر العلمي الثاني للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "إعداد المعلم - التراكمات والتحديات". الإسكندرية، يوليو ١٩٩٠، ص ص ١٢٧٥ - ١٢٩٨.
- ٥٨- شيخه عبد الله المسند: مقومات التدريس الجامعي الفعّال في جامعة قطر من وجهة نظر الطلاب وأعضاء هيئة التدريس، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ٥٤، فبراير ١٩٩٦، ص ص ٣٤٣ - ٣٩٦.
- ٥٩- صبرى الأنصاري إبراهيم علي، محمود صفوت عبد الوهاب عبد الغفار: بعض الخصائص المطلوبة في شخصية المعلم الجامعي ومدى توافرها، كما يدركها طلاب كليات التربية بمدينة قنا، مجلة كلية التربية، جامعة جنوب الوادي، ١٩٩٥، ص ص ١-٧١.
- ٦٠- صفوت فرج: الإحصاء في علم النفس، ط ٣. القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٩٦.
- ٦١- صلاح أحمد مراد: الأساليب الإحصائية في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ٢٠٠٠.
- ٦٢- صلاح الدين محمود علام: الأساليب الإحصائية الاستدلالية البارامترية واللابارامترية في تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية. القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٣.
- ٦٣- صلاح الدين محمود علام: تحليل البيانات في البحوث النفسية والتربوية. القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٣.
- ٦٤- صلاح معوض: دراسة تحليلية لبعض الأنشطة المرتبطة بالدور المهني لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة في ضوء بعض المتغيرات، المؤتمر السنوي الثامن لقسم أصول التربية "الأداء الجامعي في كليات التربية: الواقع والطموح"، كلية التربية، جامعة المنصورة، سبتمبر ١٩٩١، ص ص ١٩٩-٢٣٤.

- ٦٥- ضلال محمد عادل سليمان: تصور مقترح لتطوير دورات إعداد المعلم الجامعي فى جامعة حلوان، المؤتمر العلمى السنوى السابع لكلية التربية جامعة حلوان "تطوير نظم إعداد المعلم العربى وتدريبه مع مطلع الألفية الثالثة"، المجلد الثالث، مايو ١٩٩٩ ص ص ٦٩٩ - ٧٣٨.
- ٦٦- عامر يوسف الخطيب: نموذج لتحسين أداء المدرس الجامعى فى الجامعات الفلسطينية، المؤتمر السنوى الثامن لقسم أصول التربية "الأداء الجامعى فى كلية التربية : الواقع والطموح"، كلية التربية، جامعة المنصورة، سبتمبر ١٩٩١، ص ص ٤٤ - ٧٢.
- ٦٧- عبد الحى على محمود: السمات والخصائص النفسية والمهنية والاجتماعية المهمة كما يدركها أعضاء هيئة التدريس الجامعى ومعاونوهم، دراسة عاملية، المؤتمر القومى السنوى الخامس لمركز تطوير التعليم الجامعى "تقويم الأداء الجامعى"، جامعة عين شمس، ديسمبر ١٩٩٨، ص ص ٢٤٣، ٢٦٢.
- ٦٨- عبد الخالق عبد الله: العولمة جذورها وفروعها وكيفية التعامل معها. الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، عالم الفكر "العولمة ظاهرة العصر"، المجلد ٢٨، ع ٢، ديسمبر ١٩٩٩، ص ص ٣٩ - ٩٤.
- ٦٩- عبد الرزاق عبد الفتاح: العلم والتكنولوجيا فى مصر فى القرن ٢١ "مصر فى القرن ٢١ الآمال والتحديات". القاهرة مركز الأهرام للترجمة والنشر، الطبعة الأولى، ١٩٩٦.
- ٧٠- عبد الرحمن محمد عوض، سمير عبد الباسط إبراهيم: واقع ممارسة أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر لمهارات التدريس وأهميتها فى ضوء آراء الطلاب، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، ع ٦٤، أغسطس ١٩٩٧، ص ص ١-٦٧.
- ٧١- عبد السلام المسدى: العولمة والعولمة المضادة. القاهرة، كتاب سطور السادس، ١٩٩٩.
- ٧٢- عبد الفتاح أحمد جلال: تجديد العملية التعليمية فى جامعة المستقبل، معهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، مجلة العلوم التربوية المجلد الأول، العدد الأول، يوليو ١٩٩٣، ص ٢٤.
- ٧٣- عبد الفتاح حجاج: رؤى مستقبلية لإعداد المعلم العربى فى ضوء تحديات القرن الحادى والعشرين، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، عدد خاص عن بحوث مؤتمر تربية الغد فى العالم العربى، الجزء الأول، مارس ١٩٩٧، ص ص ١٧١ - ٢١٨.
- ٧٤- عبد الكريم يعقوب: إعداد المدرس الجامعى، جريدة الأهرام، السنة ١٢٤، ع ٤١٤٤٠، ٢٢ مايو ٢٠٠٠، ص ٢٣.
- ٧٥- عبد المجيد عبد التواب شبحه: الدور المهنى للأستاذ الجامعى، دراسة لآراء الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، مجلة التربية المعاصرة، ع ٣، مايو ١٩٨٥، ص ص ١٠٣ - ١٢٦.
- ٧٦- علاء أحمد القوصى: تجربة جامعة أسنوط فى تقويم الأداء الجامعى، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعى "رؤية لجامعة المستقبل"، مايو ١٩٩٩، ص ص ٣٨١-٣٩٠.
- ٧٧- على الدين هلال: النظام الدولى الجديد الواقع الزاهن واحتمالات المستقبل. الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، عالم الفكر، المجلد ٢٣، ع ٣، مارس ١٩٩٥، ص ص ٩-٢٤.

- ٧٨- على السلمي: استراتيجية إعداد وتدريب عضو هيئة التدريس للتعليم والبحث العلمى فى عصر المعلوماتية والمعرفة، المؤتمر القومى السنوى السادس لمركز تطوير التعليم الجامعى، "التمنية المهنية لأستاذ الجامعة فى عصر المعلوماتية"، نوفمبر ١٩٩٩، ص ص ١١٥ - ١٢٥.
- ٧٩- على حسين حسن على : قضية التحديث فى التعليم العالى فى جمهورية مصر العربية، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعى "رؤية لجامعة المستقبل"، الجزء الأول، مايو ١٩٩٩، ص ص ٥٣٧ - ٥٥٦.
- ٨٠- على عبد ربه، عباس أديب: المقومات الشخصية والمهنية للأستاذ الجامعى من وجهة نظر طلابه. الرياض، مجلة رسالة الخليج العربى، مكتب التربية العربى لدول الخليج. مجلة رسالة الخليج العربى، ع ٤٩، السنة ١٩٩٤، ٢٤، ص ص ٩٧-١٣٧.
- ٨١- على محمد عبد المنعم: احتياجات أعضاء هيئة التدريس فى كلية التربية جامعة الأزهر من الخدمات التعليمية وعلاقتها باحتياجاتهم نحو استخدام الوسائل التعليمية الحديثة فى التدريس الجامعى، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ٢٤، ١٩٩٢، ص ص ٢٠٨-٢٣٥.
- ٨٢- عليان عبد الله الحولى : الأنظمة التربوية فى العالم الإسلامى الواقع والتحديات والدور المطلوب. الأقصر، ندوة التحديات التربوية التى تواجه العالم الإسلامى، رابطة الجامعات الإسلامىة بالتعلون مع المنظمة الإسلامىة للتربية والعلوم والثقافة (الاسيسكو)، فبراير ١٩٩٨.
- ٨٣- عنتر لطفى محمد: ملامح التغير فى منظومة إعداد المعلم فى ضوء التحديات المستقبلية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ٥٦، يونية ١٩٩٦، ص ص ١٧٥ - ٢٣٣.
- ٨٤- فؤاد أحمد حلمى، محمد عبد الحميد محمد: المتغيرات العالمية المعاصرة وانعكاساتها على السياسات التعليمية فى كل من الولايات المتحدة الأمريكية وروسيا الاتحادية وإمكانية الاستفادة منها فى جمهورية مصر العربية "دراسة تحليلية مقارنة"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ٧٦، ١٩٩٨، ص ص ١ - ٥٨.
- ٨٥- فاروق عبده قليه : أستاذ الجامعة الدور والممارسة بين الواقع والمأمول. القاهرة ، دار زهراء الشرق، ١٩٩٧.
- ٨٦- فتح الباب عبد الحليم سيد: توظيف تكنولوجيا التعليم. القاهرة، مطابع جامعة حلوان، ١٩٩١.
- ٨٧- فريد النجار: فلسفة التعليم الجامعى من المحلية للعالمية، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليمى الجامعى "رؤية لجامعة المستقبل"، الجزء الأول، مايو ١٩٩٩، ص ص ٧٤-٨٢.
- ٨٨- لطفى الخطيب: اتجاهات المعلمين فى محافظة إربد نحو تكنولوجيا التعليم. تونس، المنظمة العربىة للتربية والثقافة والعلوم، المجلة العربىة للتربية، المجلد ٢٠، العدد الأول، يونيه ٢٠٠٠، ص ص ١١١ - ١٣٠.
- ٨٩- لطفى بركات أحمد: تحديات القرن الـ ٢١ فى التربية. القاهرة، المكتب العربى للنشر والتوزيع، الطبعة الأولى، ١٩٩٨.
- ٩٠- ليلى عبد المجيد: السياسات الاتصالية والإعلامية وأثرها فى الثقافة والتربية. الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، عالم الفكر، المجلد ٢٣، العدد الأول، سبتمبر ١٩٩٤، ص ص ٥٢ - ٩٣.

- ٩١- مؤسسة الأهرام: مجلة لغة العصر، مجلة الأهرام للكمبيوتر والإنترنت والاتصالات، العدد الأول، يناير ٢٠٠١.
- ٩٢- مجدى عزيز إبراهيم: مفهوم بعض جوانب التنمية العلمية عند أعضاء هيئة التدريس فى بعض كليات التربية، كليات التربية الواقع والأمل. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية، ١٩٩٢.
- ٩٣- محمد أحمد ناصف: مؤسسات إعداد معلم التعليم الثانوى العام "دراسة مقارنة"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٩٥.
- ٩٤- محمد أمين المفتي: الدور المتغير للمعلم فى ضوء التغيرات المستقبلية، ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمى الثانى لكلية التربية جامعة أسيوط "الدور المتغير للمعلم العربى فى مجتمع الغد: رؤية عربية"، المجلد الأول، إبريل ٢٠٠٠، ص ص ١-٧.
- ٩٥- محمد أمين المفتي: تصور لدور الجامعة فى مواجهة بعض التغيرات العالمية، المؤتمر القومى السنوى الثانى لمركز تطوير التعليم الجامعى "الأداء الجامعى الكفاءة - والفاعلية - والمستقبل" سبتمبر ١٩٩٥، ص ص ٢٣١ - ٢٤٣.
- ٩٦- محمد الخوالدة، توفيق مرعى: مدى ممارسة أعضاء هيئة تدريس اليرموك للكفايات الأدائية المهمة لوظائفهم الأكاديمية، مجلة دراسات تربوية، رابطة التربية الحديثة، المجلد السادس، الجزء ٣١، ١٩٩٠ ص ص ٧٣، ٩٨.
- ٩٧- محمد الزعيمي: استراتيجية التدريس والتقويم الملائمة للتعليم العالى العربى لمواجهة تحديات مطلع القرن الحادى والعشرين، مؤتمر التعليم العالى العربى وتحديات مطلع القرن الحادى والعشرين، كلية التربية، جامعة الكويت، إبريل ١٩٩٤، ص ص ١٥٥-١٩٦.
- ٩٨- محمد المصلىحى سالم: وعى الطالب الجامعى ببعض التحديات التى تواجه المجتمع المصرى فى الآونة الراهنه "دراسة ميدانية"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ٧٥، ١٩٩٨، ص ص ١٧٥ - ٢٢٧.
- ٩٩- محمد المصلىحى سالم، فرغل عبد الحميد أحمد: الضغوط المهنية للمعلم الجامعى "دراسة ميدانية"، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر، ع ٩٠، يونيو ٢٠٠٠، ص ص ١ - ٨٤.
- ١٠٠- محمد بشير محمد عبد المحسن حداد: التنمية المهنية لأعضاء هيئة التدريس بالجامعة "دراسة مقارنة فى المملكة العربية السعودية ومصر وإنجلترا"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٩٦.
- ١٠١- محمد بن أحمد الرشيد: التحديات المعاصرة والمستقبلية فى التعليم الجامعى فى دول مجلس التعاون، مجلة كلية التربية، جامعة الإمارات العربية المتحدة، عدد خاص عن بحوث مؤتمر تربية الغد فى العالم العربى، الجزء الأول، مارس ١٩٩٧، ص ص ١-٤٧.
- ١٠٢- محمد توفيق سلام: نحو إعادة النظر فى قضية إعداد المعلم فى مصر وصيغ جديدة، المؤتمر القومى لتطوير إعداد المعلم وتدريبه ورعايته، الجمعية المصرية للتنمية والطفولة بالتعاون مع وزارة التربية والتعليم، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، ١٩٩٦.

- ١٠٣- محمد عبد الرزاق إبراهيم ويح: تطوير نظام تكوين معلم التعليم الثانوى العام بكليات التربية فى مصر فى ضوء معايير الجودة الشاملة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، ١٩٩٩.
- ١٠٤- محمد عبد الرزاق خالد: المتطلبات التربوية لطفل ما قبل المدرسة الابتدائية فى القرية المصرية فى ضوء الوظيفة التربوية للكاتب، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية جامعة الأزهر، ١٩٩١.
- ١٠٥- محمد عبد السلام حامد: النمو المهنى لعضو هيئة التدريس بكليات التربية المصرية "دراسة تقييمية"، المؤتمر السنوى الأول للجمعية المصرية للتربية المقارنة والإدارة التعليمية، "كليات التربية فى الوطن العربى فى عالم متغير"، الجزء الثانى، يناير ١٩٩٣، ص ص ٤٧٥-٥٢٠.
- ١٠٦- محمد عبد السميع عيسى: التكيف الهيكلى والنظام التعليمى "رؤية اقتصادية اجتماعية مع تركيز خاص على حالة مصر"، المجلة المصرية للتنمية والتخطيط، المجلد الخامس، ع ٢، ديسمبر ١٩٩٧، ص ص ٨ - ١٣٠.
- ١٠٧- محمد عبد الفتاح عسقول: تقويم مهارات استخدام الوسائل التعليمية لدى معلمى ومعلمات المرحلة الابتدائية العليا فى محافظات غزة، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس، دراسات فى المناهج وطرق التدريس، ع ٥١، ١٩٩٨.
- ١٠٨- محمد عز الدين رشاد: تقويم الأداء الجامعى، مؤتمر جامعة القاهرة لتطوير التعليم الجامعى "رؤية لجامعة المستقبل"، الجزء الأول، مايو ١٩٩٩، ص ص ٤٦٦ - ٤٧٢.
- ١٠٩- محمد على الأسود: مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة صنعاء للوسائل التعليمية. الإسماعيلية، المؤتمر العلمى الأول للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "آفاق وصيغ غائبة فى إعداد المناهج وتطويرها"، المجلد الثانى، يناير ١٩٨٩، ص ص ٥٧٧ - ٥٩٢.
- ١١٠- محمد على محمد المرصفى: العوامل التى تؤثر فى تطوير أداء أستاذ الجامعة، دراسة حالة لكلية التربية بطنطا، مجلة كلية التربية بطنطا، ع ١١ "ب"، ديسمبر ١٩٩٠، ص ص ١٤٤ - ٢١١.
- ١١١- محمد على نصر: إعداد عضو هيئة التدريس للتعليم والبحث العلمى لمواجهة بعض تحديات عصر المعلوماتية، المؤتمر القومى السنوى السادس لمركز تطوير التعليم الجامعى "التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى عصر المعلوماتية"، نوفمبر ١٩٩٩، ص ص ٨٧ - ١١٤.
- ١١٢- محمد على نصر: بعض قضايا العولمة وعلاقتها بفلسفة تكوين المعلم العربى، المؤتمر العلمى الثانى لكلية التربية جامعة أسيوط "الدور المتغير للمعلم العربى فى مجتمع الغد - رؤية عربية"، المجلد الأول، إبريل ٢٠٠٠، ص ص ٨١-١٠٤.
- ١١٣- محمد محمد سكران: صورة أستاذ الجامعة فى نظر طلابه "دراسة ميدانية"، الكتاب السنوى فى التربية وعلم النفس، "التعليم الجامعى فى الوطن العربى"، دار الفكر العربى، ١٩٨٧، ص ص ٢٩٧-٣٣٨.
- ١١٤- محمد محمد عبد الحليم: المتطلبات التربوية من التعليم الجامعى فى ضوء بعض المتغيرات المحلية والعلمية. القاهرة، مركز التنمية البشرية والمعلومات، مجلة التربية والتنمية، السنة الخامسة، ع ١٣، ١٩٩٨، ص ص ٩٧ - ١٤٣.

- ١١٥- محمد نبيل نوفل: تأملات في مستقبل التعليم العالى. القاهرة، مركز ابن خلدون للدراسات الإنمائية، الطبعة الأولى، ١٩٩٢.
- ١١٦- محمود أحمد شوق، محمد مالك محمد سعيد: تربية المعلم للقرن الحادى والعشرين. الرياض، المملكة العربية السعودية، مكتبة العبيكان، الطبعة الأولى، ١٩٩٥.
- ١١٧- محمود خليل أبودف: صيغة مقترحة لتكوين المعلم العربى على أعتاب القرن الحادى والعشرين، المؤتمر العلمى الثانى لكلية التربية جامعة أسيوط "الدور المتغير للمعلم العربى فى مجتمع الغد رؤية عربية"، المجلد الأول، إبريل ٢٠٠٠، ص ص ٩ - ٤٧.
- ١١٨- محمود علم الدين: تكنولوجيا الاتصال فى الوطن العربى. الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، عالم الفكر، المجلد ٢٣، العدد الأول، سبتمبر ١٩٩٤، ص ص ٩٤ - ١٣٨.
- ١١٩- محمود كامل الناقا: التدريس الجامعي - العمود الفقري للتنمية المهنية لأستاذ الجامعة، المؤتمر القومى السنوي السادس لمركز تطوير التعليم الجامعي "التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى عصر المعلوماتية"، نوفمبر ١٩٩٩، ص ص ١٤٢-١٦٨.
- ١٢٠- محمود كامل الناقا: مقدمة مؤتمر التنمية المهنية لأستاذ الجامعة فى عصر المعلوماتية، المؤتمر السنوى السادس لمركز تطوير التعليم الجامعي، جامعة عين شمس، نوفمبر ١٩٩٩، ص ص ١-٦.
- ١٢١- محمود مصطفى محمد الشال: تطوير التعليم الجامعي المصرى فى ضوء التغيرات المجتمعية "دراسة تحليلية"، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ١٩٩٤.
- ١٢٢- مراد صالح مراد زيدان: الكفايات اللازمة لأعضاء هيئة التدريس فى الجامعات المصرية، صحيفة التربية، السنة الواحدة والأربعون، ع ٣، مارس ١٩٩٠، ص ص ١٤ - ٣٧.
- ١٢٣- مراد صالح مراد زيدان: مؤشرات الجودة فى التعليم الجامعي المصرى، مجلة كلية التربية جامعة الأزهر، ع ٧٢، يوليو ١٩٩٨، ص ص ٨٥-١١٨.
- ١٢٤- مريام بن بيريذ: المهنية فى مجال التدريس وعندما يتغير نظام التدريس فهل يمكن أن يتوارى دور المعلم؟، مجلة مستقبلات، المجلد ٣٠، ع ٢، ٢٠٠٠، ص ص ٢٥٧ - ٢٦٨.
- ١٢٥- مفيد شهاب: الملامح النهائية لمشروع القانون الجديد للجامعات، جريدة الأهرام، السنة ١٢٤، ع ٤١٤١٩، ١ مايو ٢٠٠٠.
- ١٢٦- ممدوح الصدفى محمد أبو النصر، فرغل عبد الحميد أحمد: التحديات التى تواجه الأمة الإسلامية والعربية فى القرن الحادى والعشرين "دراسة تحليلية". الأقصر، ندوة التحديات التربوية التى تواجه العالم الإسلامى فى القرن المقبل، رابطة الجامعات الإسلامية بالتعاون مع المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة "الاسيسكو"، فبراير ١٩٩٨، ص ص ١ - ١٨.
- ١٢٧- مهدى صالح السمراى: استراتيجيات وأساليب التدريس المتبعة لدى أعضاء الهيئة التدريسية فى كليات التربية فى بغداد. تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المجلة العربية للتربية، المجلد ٢٠، العدد الأول، يونيه ٢٠٠٠، ص ص ٨٧ - ١١٠.
- ١٢٨- موفق حياوى على: الأهمية النسبية للأدوار الوظيفية لأعضاء الهيئة التدريسية فى جامعة الموصل. الأردن، عمان، الأمانة العامة لاتحاد الجامعات العربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، ع ٢٨، يناير ١٩٩٣، ص ص ٣١٠ - ٣٤٠.

- ١٢٩- ميتشيو كاكو: رؤى مستقبلية "كيف سيغير العلم حياتنا فى القرن الواحد العشرين؟" ترجمة سعد الدين خرفان. الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، عالم المعرفة، ع ٢٧٠، يونيو ٢٠٠١.
- ١٣٠- ميشيل تشوسودوفيسكى: عولمة الفقر، ترجمة محمد مستجير مصطفى، كتاب سطور العاشر، الطبعة العربية الثانية، ٢٠٠٠.
- ١٣١- نبيل على: الثقافة العربية وعصر المعلومات. الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، عالم المعرفة، ع ٢٦٥، يناير ٢٠٠١.
- ١٣٢- نبيل على: العرب وعصر المعلومات. الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، عالم المعرفة، ع ١٨٤، أبريل ١٩٩٤.
- ١٣٣- نبيل على: ثورة المعلومات، ندوة العرب والعولمة، الندوة الفكرية لمركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الثانية. بيروت، ديسمبر ١٩٩٨، ص ص ١٠٣ - ١١٨.
- ١٣٤- هانس - بيتر مارتين، هارالد شومان: فخ العولمة "الاعتداء على الديمقراطية والرفاهية"، ترجمة عدنان عباس على. الكويت، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، عالم المعرفة، ع ٢٣٨، أكتوبر ١٩٩٨.
- ١٣٥- وزارة التعليم العالى "وحدة المعلومات": البرنامج التنفيذى لأنشطة وزارة التعليم العالى، ١٩٩٩-٢٠٠٠.
- ١٣٦- يوسف صلاح الدين قطب: أهمية التعلم الذاتى والتعلم المستمر للمعلم فى إعداد وأثناء مزاولة مهنة التعليم، صحيفة التربية، السنة الخمسون، ع ٢، يناير ١٩٩٩، ص ص ٣٩.

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- 1- Al – Weshail, Abdulah Sulaiman: Use and Integration of Computer and computer – related technology by Faculty Members at the Institute of Public Administration in Saudi Arabia, (Doctoral Dissertation Mississippi State university) *Dissertation Abstracts International*, Vol. 58, No. 7 - A, January 1998, P. 2503.
- 2- Andy, Hargreaves: Renewal in the Age of Paradox, Educational Leadership Vol. 52, No. 7, April 1995, pp.14 – 19.
- 3- Barr, Susan Higite: An Analysis of the Information and Professional Support Interests and Availabilities of New Higher Education Faculty, (Doctoral Dissertation, University Of Virginia), *Dissertation Abstracts International*, Vol. 5B, No. 6– A, December 1997, pp. 2095 – 2096.
- 4- Baxter, Joseph Turney: Faculty Perceptions of Accessibility and Quality of College Graduate Programs Offered via Internet, (Doctoral Dissertation, The University of Alabama), *Dissertation Abstracts International*, Vol. 58, No. 6 – A, December 1997, p. 2096.

- 5- Bebko, Phyllis Ruth: Influences upon Higher Education Faculty Use of Distance Education Technology, (Doctoral Dissertation, Florida Atlantic University), Dissertation Abstracts International, Vol. 59, No. 2- A, August 1998, P. 427.
- 6- Bell, Judith: Doing your Research Project, Third edition, London, Open University Press, 1999.
- 7- Brown University: Choices for the 21st century: An Introduction to Choices Approach, Choices for the 21st Century Education Project, Center for foreign Policy, Brown University: Providence's, 1992.
- 8- Burk, Tamara Louise: Faculty Instructional Development and Oral Communion in freshman Seminars at the Colleges of William and Mary, (Doctoral Dissertation, The College of William and Mary), Dissertation Abstracts International, Vol. 58, No. 11-A. Jan.. 1998, p. 4125.
- 9- Burke, Joseph C.: Education's New Challenge and Choice: Instructional Technology – old Byway or Superhighway, Leadership Abstract, Vol.7, No. 10, California, Oct.1994, pp. 65-77.
- 10- Carter, Susanne: Teacher Stress and Burnout Organizing Systems to Support Competent Social Behavior in Children and Youth, U.S.A. Office of Special Education and Rehabilitative Services, Washington, DC.
- 11- David, Moursund & Talbot, Biele Fellt: Will New Teachers Be Prepared To Teach in a Digital Age? A National Survey on Information Technology in Teacher Education, California: International Society for Technology in Education, 1999.
- 12- Drabier, Renée: Factors Affecting Faculty Attitudes toward Use of Interactive Video as an Instructional Delivery System in Selected Graduate Programs in Texas", (Doctoral Dissertation, Texas A&M University), Dissertation Abstracts International, Vol. 58, No. 7 – A, January 1998, p. 2558.
- 13- Dryden, G. & Voss, J.: The learning Revolution, Auckland, The Learning Web Ltd., 1997.
- 14- Edwards, Gloria: Concerns of Faculty Members in Higher Education about Using Computers, (Doctoral Dissertation, University of Illinois at Urbane – Champaign), Dissertation Abstracts International, Vol. 58, No. 10 – A, April 1998, P. 3897.

- 15- El – Shibany, M.: *The Teaching and Social Roles of Secondary School and University Teachers in The Gulf Cooperation Council States*, Paper Presented at the Regional Seminar for Professional Development Of Teaching Staff in Universities of The Gulf Cooperation Council, From 30 March to 2 April 1993, United Arab Emirates University, pp. 1-5.
- 16- Ellis, Leann Kuentler: *Coordinated Studies Programs as Vehicle for Faculty Development: A case Study*, (Doctoral Dissertation, the University of Texas at Austin), *Dissertation Abstracts International*, Vol. 59, No 1-A, July 1998, P. 66.
- 17- Enyi, Sheila Virginia Cooper: *A survey of the Ways in which Faculty in Colleges of Education use the Personal Computer and Related Technologies for Instructional Purposes with Respect to Teacher Education*”, (Doctoral Dissertation, Temple University). *Dissertation Abstracts International*, Vol. 58, No. 10 – A, April 1998, P. 3854.
- 18- Friedman, Isaac A.: *Student behavior Patterns Contributing to Teacher Burnout*, *Journal of Educational Research*, May 1995, Vol. 88, No. 5, pp. 281-289.
- 19- Gardner, Sandi B.: *The Relationship between Faculty Computer Anxiety and Computer Use in the Community College Classroom*, “Doctoral Dissertation, Walden University”, *Dissertation Abstracts International*, Vol. 58, No. 3 – A, September 1997, p. 831.
- 20- Gates, Gordon Stanley: *The Meaning and Practice of Leadership for University Faculty Undergraduate Education as Public Philosophy*, (Doctoral Dissertation, Washington State University), *Dissertation Abstracts International*, Vol. 5 &, No. 4-A, October 1997, P. 1216.
- 21- Gilchrist, Cheryl B.: *Faculty Attitudes and Perceptions Toward Utilizing Interactive Television*, (Doctoral Dissertation, University of Minnesota), *Dissertation Abstracts International*, Vol. 58, No. 4 - A, October 1997, PP. 1216 – 1217.
- 22- Hancock, Merodie Anne: *Urban University Adjunct Faculty Perceptions of Development Needs*, (Doctoral Dissertation, Old Dominion University), *Dissertation Abstracts International*, Vol., 59, No. 4 - A, October. 1998, pp. 1041- 1042.

- 23- Hauck, Rita Marilyn R.: Media Integration in University Classroom,(Doctoral Dissertation, University of Kansas), Dissertation Abstracts International, Vol. 58, No. 3 - A, Semtember1997, p. 831.
- 24- Henry, Paul David: Faculty Use of Network Communication as Medium for School Work, (Doctoral Dissertation, New York University), Dissertation Abstracts International, Vol. 58, No. 12 - A, June1998, p. 4623.
- 25- Lebediker, Elliot Scott: Computer Attitudes and Usages, An Exploratory Survey of Higher Education Faculty, (Doctoral Dissertation, University of New York at Albany) Dissertation Abstracts International, Vol. 58, No. 4 - A, October 1997, p. 1164.
- 26- Lifer, Steven Todd: Computer Skills Necessary for Ohio Colleges/ Universities Offering a Degree in Business Administration as Perceived by College Faculty and High School Computer Teachers, (Doctoral Dissertation, The Ohio State University) Dissertation Abstracts International, Vol. 58, No. 2 - A, August 1997, p. 430.
- 27- Maples, Alan Royce: The Utilization of Teleconferencing by Community Colleges in Faculty and Staff Development Presentations, (Doctoral Dissertation, University of North Texas), Dissertation Abstracts International, Vol., 57, No. 7 - A, Jan. 1997, p. 2900.
- 28- Megatrends, J. Naisbitt: Ten New directions transforming our lives, Now York, Awarner Communication Company. 1994.
- 29- Michels, Dienan Maria: Two Year Colleges and The Internet and an Investigation of The Integration Practices and Beliefs of Faculty Internet Users., (Doctoral Dissertation, University of Minnesota), Dissertation, Abstracts International, Vol. 52, No 11-A, May 1997, p.4632.
- 30- MU, Limin: A study of Computing Education Need among College of Education Faculty, (Doctoral Dissertation, The University of Tennessee), Dissertation Abstracts International, Vol. 58, No. 9 - A, March 1998, P. 3479.
- 31- Patrick, Diane J.: Impacts of Computer Network Use upon Selected University Faculty Activities, (Doctoral Dissertation, University of Maryland College Park), Dissertation Abstracts International, Vol. 50, No. 6 - A, December 1997, P. 2173.

- 32- Peterson, Denise Marie: A Case Study of Incorporating Technology in the Curriculum and Faculty Attitudes, (Doctoral Dissertation, University of South Dakota), Dissertation Abstracts International, Vol. 59, No. 3 – A, September 1998, p. 752.
- 33- Powell, Albert E.: Using Satellite Broadcast to Assess Faculty Reactions to Organizational re – Structuring, (Doctoral Dissertation, Texas A & M University), Dissertation Abstracts International, Vol. 58, No. 1 - A, July 1997, p. 59.
- 34- R, Me Chntoch.: Power and Pedagogy: Transforming Education through Information Technology, Institute of Learning Technologies. New York, 1992.
- 35- Ramsiz, Doris Abraham: Sources of Influence Faculty Members' Receptivity to Continuous Quality Improvement Initiatives, (Doctoral Dissertation, The Pennsylvania State University), Dissertation Abstracts International, vol. 58, No.12- A, June 1998, PP 4575 – 4576.
- 36- Richard, Peters O.: Teaching/ Learning In 21st Century Schools: A view of Tomorrow, Global Horizons, the Center for Applied Ecosocial Studies, 1991.
- 37- Ruth, Michael Lea: Faculty Acceptance and Resistance: Internet Technologies At Moorhead State University, (Doctoral Dissertation, University Of Minnesota), Dissertation Abstracts International, Vol. 57, No.11– A, May 1997, P.4670.
- 38- Salem, Mohamed: Lifelong Education as Perceived by Egyptian University Students And Faculty. Doctoral Dissertation University of Southern California. U.S.A, 1986.
- 39- Schamer, Linda A. & Jackson, Michael. J.B.: Coping with Stress: Common Sense about Burnout, Education Canada, Vol. 36, No. 2, Sum, 1996 PP. 28 – 31.
- 40- Spurgin, Michael Edward: Faculty Reaction to Interactive Television: A preliminary Examination of Institutional Realignment Required to Support the Adoption of Change (Doctoral Dissertation, University of Nebraska - Lincoln), Dissertation Abstracts International, Vol. 57, No. 11 – A, May 1997, p. 4670.
- 41- Stephenson, J. & Yorke, M.: Capability in Higher Education. London, Kogan Page Ltd., 1998.

- 42- Suess, Michael H.: Outstanding Professors in the California State University, Their Characteristics, Perception, and Attitudes, (Doctoral Dissertation, University of Verne), Dissertation Abstracts International, Vol. 58, No. 11-A, May. 1998, pp. 4210-4211.
- 43- Terry, Paul M.: Teacher Burnout: Is it real? Can we Prevent it?, Paper Presented at the Annual Meeting of the North Central Association of Colleges and Schools, Chicago, 8th April, 1997.
- 44- Toms, Sue Anne: Instructional Use of The Internet: Stages of Concern among Faculty at The University of Florida, (Doctoral Dissertation, University of Florida), Dissertation Abstracts International, Vol. 58, No 7-A, January 1998, p.p. 2612 – 2613.
- 45- Townley, Rod Mathew: Students' and Instructors' Perceptions of Internet Education in the Community College, (Doctoral Dissertation Colorado State University), Dissertation Abstracts International, Vol. 58, No. 6 – A, December 1997, p. 2016.
- 46- Wright, Thomorsu & Londa, Donald: Technology Education – A position Statement, Journal of the International Technology Education Associations, January 1993, p. 3.