

الملاحق

جامعة الأزهر
كلية التربية
قسم أصول التربية

ملحق رقم (١)

استبانة المتطلبات المهنية لعضو هيئة التدريس
بكليات التربية بمصر فى ضوء التحديات التربوية المعاصرة

إعداد

إبراهيم عبد الرافع السمدونى
المدرس المساعد بقسم أصول التربية

إشراف

أ.د. / ممدوح الصدفى محمد أبو النصر

أستاذ أصول التربية ونائب رئيس جامعة الأزهر

أ.د. / فرغل عبد الحميد أحمد

أستاذ أصول التربية المساعد بالكلية

للدراسات العليا والبحوث

ووكيل كلية التربية - جامعة الأزهر بالدقهلية

تحية طيبة ،، وبعد .

تعد الاستبانة التى بين يديك جزءاً من رسالة يتم إعدادها لنيل درجة الدكتوراه فى أصول التربية من كلية التربية جامعة الأزهر ، وتهدف إلى الكشف عن أهم المتطلبات المهنية اللازمة لعضو هيئة التدريس بكليات التربية بمصر فى ضوء التحديات التربوية المعاصرة .

إن الانتهاء من تلك الدراسة يعتمد بصفة رئيسة على إجابتكم ، ومن ثم يرجى الإجابة بدقة على بنود الاستبانة كاملة مع عدم ترك أى عبارة دون إجابة. وأود أن أؤكد أن كل ما تدلون به من بيانات سيكون موضع ثقة وسرية كاملتين ولن يستخدم إلا فى غرض البحث العلمى من خلال هذه الدراسة .

والباحث إذ يشكر لكم جهودكم فى التعاون معه على إتمام الدراسة ، يتمنى لكم التوفيق والسداد.

الباحث

بيانات أولية :

المرجو من سيادتكم تكملة البيانات التالية قبل البدء فى إجابة الاستبانة :

- النوع : ☐ ذكر ☐ أنثى
- التخصص: ☐ تربوى نفسى ☐ أكاديمى
- الدرجة الوظيفية ☐ مدرس ☐ أستاذ مساعد ☐ أستاذ
- أين حصلتم على درجة الدكتوراه ؟
☐ من داخل مصر ☐ من خارجها ☐ إشراف مشترك
- هل قمت بشغل وظيفة معيد أو مدرس مساعد قبل تعيينك كعضو هيئة تدريس؟
☐ نعم ☐ لا

تعليمات :

فيما يلى تجدون عبارات تعبر عن متطلبات مهنية لازمة لعضو هيئة التدريس بكلية التربية بالجامعات المصرية . والمرجو قراءة كل عبارة بدقة ، ثم إبداء الرأى فى تحديد درجة أهمية كل مطلب من المتطلبات ، وذلك بوضع علامة (✓) فى المكان الذى يتفق ووجهة نظركم فى واحدة فقط من الفراغات الثلاث الموجودة بعد كل عبارة ، هذا من ناحية ، ومن ناحية أخرى إبداء الرأى فى مدى توافر كل من تلك المتطلبات المذكورة فى سيادتكم كأحد أعضاء هيئة التدريس وذلك بوضع علامة (✓) أخرى فى واحدة فقط من الفراغات الثلاث الأخرى. ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خطأ، ولكن الإجابة المطلوبة هى التى تعكس بدقة وجهة نظركم وانطباعكم الأول عن العبارة بعد قراءتكم لها مباشرة. والآن المرجو البدء فى الإجابة :

م	المتطلبات	درجة الأهمية			درجة التوافر		
		4	3	2	4	3	2
	(أ) متطلبات تحديات التقدم العلمى والتكنولوجى المتسارع :						
١	الألفة المستمرة بالبحوث والدراسات فى مجال التخصص.						
٢	القدرة على استخدام تكنولوجيا المعلومات .						
٣	القدرة على استخدام مصادر المعلومات باللغات الأجنبية .						
٤	القدرة على التواصل مع الجامعات العربية والأجنبية لإثراء الذات.						
٥	القدرة على العمل من خلال الفريق .						
٦	الانخراط فى مشروعات التعلم التعاونى .						
٧	القدرة على إجراء البحوث التطبيقية التى تسهم فى مواكبة التغير التكنولوجى السريع .						
٨	توظيف نتائج البحوث فى تطوير العملية التعليمية .						
٩	القدرة على الابتكار والإبداع فى مجال العمل .						
١٠	القدرة على تحويل النتاج العلمى إلى تطبيقات قابلة للتسويق.						
١١	القدرة على إنجاز بحوث علمية لصالح مؤسسات رسمية ومنظمات جماهيرية.						
١٢	القدرة على التعامل مع شبكة الإنترنت .						
١٣	القدرة على استخدام الكمبيوتر كوسيلة تعليمية وفى الأبحاث العلمية.						
	أى متطلبات أخرى ترونها هامة ؟						
	(ب) متطلبات تحديات الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفى :						
١٤	القدرة على الاستفادة مما هو موجود على شبكة الإنترنت.						
١٥	ممارسة أساليب التنمية المهنية بطريقة مستمرة، ومتوازنة، ومتكاملة.						
١٦	امتلاك قاعدة متعمقة من المعرفة فى مجال التخصص .						
١٧	القدرة على توظيف المعرفة بطريقة مفيدة .						
١٨	القدرة على تقويم الوضع الحالى للمؤسسة التى يعمل بها .						
١٩	القدرة على تحديد الحاجات المستقبلية للمؤسسة التى يعمل بها.						
٢٠	القدرة على مساعدة الطلاب على تحديد احتياجاتهم من المعرفة .						
٢١	تطبيق ما يحصل عليه من معلومات أثناء الممارسة الفعلية فى تطوير العملية التعليمية .						
٢٢	القدرة على توظيف المعلومات المكتسبة .						
٢٣	القدرة على الحصول على المعلومات المطلوبة من مصادرها الصحيحة .						
٢٤	القدرة المستمرة على متابعة الجديد فى مجال التخصص.						

م	المتطلبات	درجة الأهمية			درجة التوافر		
		ع	ب	أ	ع	ب	أ
٢٥	الإلمام بأساليب ونظم المعلومات الحديثة .						
٢٦	القدرة على الاستقراء والتحليل والنقد البناء للمعلومات .						
٢٧	القدرة على اقتراح البدائل ورسم الاستراتيجيات .						
	أي متطلبات أخرى ترونها هامة ؟						
	(ج) متطلبات تحديات العولمة :						
٢٨	القدرة على تأكيد الهوية الثقافية للطلاب .						
٢٩	مواكبة الاتجاهات المعاصرة بما لا يتعارض مع قيم المجتمع.						
٣٠	القدرة على تطبيق الإجراءات المساعدة على تقبل الطلاب للتعلم الاستقلالي .						
٣١	جعل الطلاب على وعى بإيجابيات وسلبيات العولمة .						
٣٢	مساعدة الطلاب على التعامل بكفاءة مع مظاهر الغزو الثقافي .						
٣٣	المشاركة في برامج التوعية بخطورة ما تخلفه العولمة من سلبيات.						
٣٤	القدرة على إكساب الطلاب المهارات اللازمة للانخراط في سوق العمل فسي ظل العولمة.						
٣٥	القدرة على تقويم المتغيرات الثقافية الوافدة .						
٣٦	وضع تصورات مجتمعية لمشاركة الدول الإسلامية في توجيه العولمة لكى يكون لتلك الدول صوتاً مسموعاً .						
٣٧	الوعي بانعكاسات العولمة على منظومة التعليم في مصر .						
٣٨	مساعدة الطلاب على التعامل مع الثقافات المختلفة وتقبل الآخرين.						
	أي متطلبات أخرى ترونها هامة ؟						
	(د) متطلبات التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعى المصرى:						
٣٩	القدرة على أداء المهام المنوطة به في ظل الأعداد المتزايدة والضخمة من الطلاب.						
٤٠	القدرة على أداء مهام الوظيفة في ظل ضغوط العمل.						
٤١	القدرة على الإسهام الفاعل في جهود تطوير البرامج والمقررات الدراسية.						

م	المتطلبات	درجة الأهمية			درجة التوافر		
		ع	ب	أ	ع	ب	أ
٤٢	القدرة على اقتراح أنماط جديدة للتقويم تناسب التحديث في نظام التعليم .						
٤٣	الالتزام بأخلاقيات المهنة .						
٤٤	الالتزام بضوابط وأخلاقيات البحث العلمي .						
٤٥	مراعاة البعد القيمي في كافة التعاملات .						
٤٦	ممارسة جوانب الحرية الأكاديمية في البحث والدراسة .						
٤٧	القدرة على تحقيق المجتمع العلمي لدى طلابه.						
٤٨	القدرة على توجيه وإرشاد الطلاب بأهمية أنواع التعليم الأخرى .						
٤٩	القدرة على تنظيم الوقت أثناء المناقشات مع الأعداد الكبيرة.						
٥٠	التمكن من مهارات إدارة الحوار مع الأعداد الكبيرة من الطلاب .						
٥١	القدرة على توجيه الطلاب للانخراط في المناشط اللاصفية.						
٥٢	استغلال أوقات الساعات المكتبية والريادة في حل مشكلات الطلاب.						
٥٣	استخدام أساليب جيدة من الثواب والعقاب لضبط الأعداد الكبيرة.						
٥٤	القدرة على إثراء المواقف التعليمية من خلال الوسائط التعليمية المتعددة.						
٥٥	القدرة على استخدام الطرق البديلة للتدريس للأعداد الكبيرة (التعليم الجمعي - التعليم الفردي - التعلم الذاتي ... الخ).						
	أي متطلبات أخرى ترونها هامة ؟						

ملحق رقم (٢)

أسماء السادة الأساتذة المحكمين على الأداة

أ.د إبراهيم محمد إبراهيم	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس .
أ.د أسامة حسين باهى	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.
أ.د حامد عمار	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس.
أ.د صلاح الدين أحمد جوهر	أستاذ الإدارة والتربية المقارنة بكلية التربية جامعة الأزهر.
أ.د عبد الغنى عبود	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة عين شمس.
أ.د عرفة أحمد حسن	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.
أ.د على عمر فؤاد الكاشف	أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة، وعميد كلية التربية جامعة الأزهر بتفهننا الأشراف.
أ.د محمد المصيلحى محمد سالم	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة، وجامعة الإمارات العربية المتحدة.
أ.د محمد سمير حسانين	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة طنطا.
أ.د محمد نجيب مصطفى	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.
أ.د محمد وجيه زكى الصاوى	أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.
أ.د محمود كامل الناقة	أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ورئيس مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس.
د. سمير عبد الباسط إبراهيم	أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.
د. محمد سعد الألفى	أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.
د. محمد أحمد سليم	مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأزهر بالقاهرة.

ملحق رقم (٣ - أ)

يوضح درجات ثبات الاستبانة فى جانب أهمية المتطلبات المهنة

مسلسل	س الفردية	س الزوجية	س ^٢	س ^١	س ص
١	٨٤	٨٤	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦
٢	٨٣	٨١	٦٨٨٩	٦٥٦١	٦٧٢٣
٣	٨٤	٨٤	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦
٤	٧٩	٧٥	٦٢٤١	٥٦٢٥	٥٩٢٥
٥	٨٤	٨٤	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦
٦	٧٥	٧٣	٥٦٢٥	٥٣٢٩	٥٤٧٥
٧	٨٢	٨٢	٦٧٢٤	٦٧٢٤	٦٧٢٤
٨	٧٧	٨٠	٥٩٢٩	٦٤٠٠	٦١٦٠
٩	٦٥	٦٤	٤٢٢٥	٤٠٩٦	٤١٦٠
١٠	٨٤	٨٤	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦
١١	٨٣	٨٤	٦٨٨٩	٧٠٥٦	٦٩٧٢
١٢	٨٣	٨١	٦٨٨٩	٦٥٦١	٦٧٢٣
١٣	٧٧	٧٥	٥٩٢٩	٥٦٢٥	٥٧٧٥
١٤	٨٢	٨١	٦٧٢٤	٦٥٦١	٦٦٤٢
١٥	٨٤	٨٤	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦
١٦	٨٢	٧٨	٦٧٢٤	٦٠٨٤	٦٣٩٦
١٧	٨٤	٨٢	٧٠٥٦	٦٧٢٤	٦٨٨٨
١٨	٨٤	٨٤	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦
١٩	٨٢	٧٩	٦٧٢٤	٦٢٤١	٦٤٧٨
٢٠	٨٤	٨٤	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦
٢١	٨٤	٨٤	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦
٢٢	٨٤	٨٤	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦
٢٣	٨١	٨٣	٦٥٦١	٦٨٨٩	٦٧٢٣
٢٤	٨١	٨٢	٦٥٦١	٦٧٢٤	٦٦٤٢
٢٥	٨٣	٨٠	٦٨٨٩	٦٤٠٠	٦٦٤٠
٢٦	٧٥	٧٤	٥٦٢٥	٥٤٧٦	٥٥٥٠
٢٧	٨٤	٨٤	٧٠٥٦	٧٠٥٦	٧٠٥٦
٢٨	٨٣	٨٣	٦٨٨٩	٦٨٨٩	٦٨٨٩
٢٩	٨٠	٧٨	٦٤٠٠	٦٠٨٤	٦٢٤٠
٣٠	٨٢	٨١	٦٧٢٤	٦٥٦١	٦٦٤٢
٣١	٧٠	٦٩	٤٩٠٠	٤٧٦١	٤٨٣٠
٣٢	٨٢	٨٠	٦٧٢٤	٦٤٠٠	٦٥٦٠
مجم	٢٥٩١	٢٥٦٥	٢١٠٤٠١	٢٠٦٣٣١	٢٠٨٣١٧

ملحق رقم (٢ - ب)

يوضح درجات ثبات الاستبانة في جانب توافر المتطلبات المهنة

مسلسل	س الفردية	س الزوجية	س ^٢	س ^٢	س س
١	٥٦	٥٣	٣١٣٦	٢٨٠٩	٢٩٦٨
٢	٨٠	٧٧	٦٤٠٠	٥٩٢٩	٦١٦٠
٣	٥١	٥١	٢٦٠١	٢٦٠١	٢٦٠١
٤	٦٧	٦٣	٤٤٨٩	٣٩٦٩	٤٢٢١
٥	٤٣	٤٣	١٨٤٩	١٨٤٩	١٨٤٩
٦	٤٠	٣٨	١٦٠٠	١٤٤٤	١٥٢٠
٧	٤٦	٤٢	٢١١٦	١٧٦٤	١٩٣٢
٨	٤٦	٣٩	٢١١٦	١٥٢١	١٧٩٤
٩	٦٤	٦٠	٤٠٩٦	٣٦٠٠	٣٨٤٠
١٠	٦٧	٦٥	٤٤٨٩	٤٢٢٥	٤٣٥٥
١١	٤٣	٤٤	١٨٤٩	١٩٣٦	١٨٩٢
١٢	٤٤	٤٩	١٩٣٦	٢٤٠١	٢١٥٦
١٣	٥٥	٥٠	٣٠٢٥	٢٥٠٠	٢٧٥٠
١٤	٦١	٦٠	٣٧٢١	٣٦٠٠	٣٦٦٠
١٥	٨١	٧٥	٦٥٦١	٥٦٢٥	٦٠٧٥
١٦	٣٧	٣٧	١٣٦٩	١٣٦٩	١٣٦٩
١٧	٦٩	٦٦	٤٧٦١	٤٣٥٦	٤٥٥٤
١٨	٣٦	٣٧	١٢٩٦	١٣٦٩	١٣٣٢
١٩	٧٩	٧٦	٦٢٤١	٥٧٧٦	٦٠٠٤
٢٠	٦٤	٦٥	٤٠٩٦	٤٢٢٥	٤١٦٠
٢١	٧٠	٦٨	٤٩٠٠	٤٦٢٤	٤٧٦٠
٢٢	٤٠	٣٩	١٦٠٠	١٥٢١	١٥٦٠
٢٣	٦١	٥٧	٣٧٢١	٣٢٤٩	٣٤٧٧
٢٤	٦٥	٦٠	٤٢٢٥	٣٦٠٠	٣٩٠٠
٢٥	٥٩	٥٦	٣٤٨١	٣١٣٦	٣٣٠٤
٢٦	٦٩	٦٨	٤٧٦١	٤٦٢٤	٤٦٩٢
٢٧	٧٢	٦٦	٥١٨٤	٤٣٥٦	٤٧٥٢
٢٨	٦٨	٧٠	٤٦٢٤	٤٩٠٠	٤٧٦٠
٢٩	٤٨	٤٥	٢٣٠٤	٢٠٢٥	٢١٦٠
٣٠	٣٥	٣٧	١٢٢٥	١٣٦٩	١٢٩٥
٣١	٦٥	٦٣	٤٢٢٥	٣٩٦٩	٤٠٩٥
٣٢	٧٠	٧٤	٤٩٠٠	٥٤٧٦	٥١٨٠
مجـ	١٨٥١	١٧٩٣	١١٢٨٩٧	١١٢٨٩٧	١٠٩١٢٧

ملحق رقم (٤)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير الجنس كا' = ٠,٥٦

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	
ذكور	١٣٨٠٠	٨٨,٣	١٣٨١١	٠,٠١	١٦٩٤	١٠,٨	١٦٨١,٤	٠,١	١٢٧,٦	٠,٨	١٢٧,٦	٠,٠٢	١٥٦٢٠
إناث	٣٩٥٠	٨٨,٧	٣٩٣٩	٠,٠٣	٤٦٧	١٠,٥	٤٧٩,٦	٠,٣	٣٦,٤	٠,٨	٣٦,٤	٠,١	٤٤٥٥
مجموع الأعمدة	١٧٧٥٠				٢١٦١				١٦٤				٢٠٠٧٥

ملحق رقم (٥)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير التخصص كا' = ٥٢,٥ ق = ٠,٣٦

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	
تربوي	١٢١١٧	٨٩,٦	١١٩٦٣	٢	١٣١٩	٩,٧	١٤٥٦,٤	١٣	٩٤	٠,٧	١١٠,٥	٢,٥	١٣٥٣٠
أكاديمي	٥٦٣٣	٨٦,١	٥٧٨٧	٤,١	٨٤٢	١٣,٩	٧٠٤,٥	٢٦,٨	٧٠	١,١	٥٢,٥	٥,١	٦٥٤٥
مجموع الأعمدة	١٧٧٥٠				٢١٦١				١٦٤				٢٠٠٧٥

ملحق رقم (٦)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير الدرجة الوظيفية كا' = ٢٢,٥٧ ق = ٠,٢٩

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	
مدرس	٩٨١٢	٨٧,٥	٩٩٢٠,٥	١,٣	١٣٠٢	١١,٦	١٣٠٧,٨	٧,٢	١٠٥	٠,٩٤	٩١,٧	١,٩٤	١١٢٢٠
أستاذ مساعد	٣٧٠٦	٨٨,٧	٣٦٩٥,٩	٠,٠٣	٤٣٨	١٠,٥	٤٥٠	٠,٣	٣٦	٠,٩	٣٤,١	٠,١	٤١٨٠
أستاذ	٤٢٣١	٩٠,٥	٤١٣٢,٦	٢,٣	٤٢١	٩	٥٠٣,٧	١٣,٤	٢٣	٠,٥	٢٨,٢	٦	٤٦٧٥
مجموع الأعمدة	١٧٧٥٠				٢١٦١				١٦٤				٢٠٠٧٥

ملحق رقم (٧)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه كا' = ٤٨,١٥ ق = ٠,٣٤

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	
من الداخل	١٣٨٢٤	٨٨,٣	١٣٨٥٩,٦	٠,٠٥	١٧٠٧	١٠,٩	١٦٨٧,٤	٠,٣	١٣٤	٠,٨	١٢٨	٠,٣	١٥٦٧٥
من الخارج	٢٩٩٨	٩٠,٨	٢٩١٧,٨	٢,٣	٢٨٧	٨,٧	٣٥٥,٢	١٣,١	١٥	٠,٤	٢٧	٥,٣	٣٣٠٠
إشراف مشترك	٩١٨	٨٣,٤	٩٧٢,٦	٣,١	١٦٧	١٥,٢	١١٨,٤	١٩,٩	١٥	١,٤	٩	٤	١١٠٠
مجموع الأعمدة	١٧٧٥٠				٢١٦١				١٦٤				٢٠٠٧٥

ملحق رقم (٨)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة كا' = ١٢,٦٢ ق = ٠,١٨

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ك	
نعم	١٥٦٥٦	٨٨,٧	١٥٦١٠,٢	٠,١٣	١٨٦٥	١٠,٦	١٩٠٠,٥	٠,٧	١٢٤	٠,٨	١٤٤,٢	٠,٧	١٧٦٥٥
لا	٢٠٩٤	٨٦,٥	٢١٣٩,٧	١	٢٩٦	١٢,٢	٢٦٠,٥	٤,٨	٣٠	١,٢	١٩,٨	٥,٣	٢٤٣٠
مجموع الأعمدة	١٧٧٥٠				٢١٦١				١٦٤				٢٠٠٧٥

ملحق رقم (٩)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^١) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير الجنس
كا^٢ = ٤,٠١

المتغير	متوافر جداً				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
ذكور	٤٩١٨	٣١,٥	٤٨٥٩,١	٠,٧١	٧٧٧٣	٤٦,٦	٧٣٣٧,٣	٠,٥٦	٢٤٢٩	٢٢	٢٤٢٣,٦	٠,٠١	١٥٦٢٠
إناث	١٣٢٧	٢٩,٨	١٣٨٥,٩	٧,٥	٢١٥٧	٤٨,٤	٢٠٧٧,٧	٠,٢	٩٧١	٢١,٨	٩٧٦,٤	٠,٠٢	٤٤٥٥
مجموع الأعمدة	٦٢٤٥				٩٩٣٠				٤٤٠٠				٢٠٠٧٥

ملحق رقم (١٠)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^١) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير التخصص
كا^٢ = ١٧٥,٣ ق = ٠,٥٧

المتغير	متوافر جداً				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
تربوي	٤٥٦٨	٢٣,٨	٤٢٠٩	٢٠,٦٢	٦٢٧١	٤٦,٣	٦٣٥٥,٦	١,١٢	٢٦٩١	١٩,٩	٢٩٦٥,٥	٢٥,٤	١٣٥٣٠
أكاديمي	١٦٧٧	٢٥,٦	٢٠٢٦	٦٣,٢	٣١٥٩	٤٨,٢	٣٠٧٤,٤	٢,٣٢	١٧٠٩	٢٦,١	١٤٣٤,٥	٥٢,٥	٦٥٤٥
مجموع الأعمدة	٦٢٤٥				٩٩٣٠				٤٤٠٠				٢٠٠٧٥

ملحق رقم (١١)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^١) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير الدرجة الوظيفية
كا^٢ = ١٨٠,٢٦ ق = ٠,٥٧

المتغير	متوافر جداً				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
مدرس	٣١١٤	٢٧,٧	٣٤٩٠	٤٠,٦	٥٤٥٧	٤٨,٦	٥٢٧٠,٥	٦,٦	٢٦٤٩	٢٣,٦	٢٤٥٩,٢	١٤,٦٥	١١٢٢٠
أستاذ مساعد	١٣٧٥	٢٢,٩	١٣٠٠,٢	٤,٢٩	٢٠٢٢	٤٨,٤	١٩٦٣,٥	١,٧٤	٧٨٣	١٨,٧	٩١٦,٢	١٩,٣٥	٤١٨٠
أستاذ	١٧٥٦	٢٧,٦	١٤٥٤,٣	٦٢,٦	١٩٥١	٤١,٧	٢١٩٦	٢٧,٢	٩٦٨	٢٠,٧	١٠٢٤,٧	٣,١٣	٤٦٧٥
مجموع الأعمدة	٦٢٤٥				٩٩٣٠				٤٤٠٠				٢٠٠٧٥

ملحق رقم (١٢)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^١) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه
كا^٢ = ١٥,٣ ق = ٠,٢

المتغير	متوافر جداً				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
من الداخل	٤٧٩٣	٣٠,٦	٤٨٧٦	١,٤٣	٧٤٢٦	٤٧,٤	٧٣٦٣,١	٠,٥٤	٢٤٥٦	٢٢	٢٤٣٥,٦	٠,١٢	١٥٦٧٥
من الخارج	١٠٥٧	٢٢	١٠٣٦,٦	٠,٩	١٥٢٢	٤٦,١	١٥٥٠,١	٠,٤٧	٧٢٠	٢١,٨	٧٢٢,٣	٠,٠١٥	٣٣٠٠
إشراف مشترك	٢٩٥	٢٥,٩	٣٤٢,٢	٨,١٥	٤٨١	٤٣,٧	٥١٦,٧	٣,٤٧	٢٢٤	٢٠,٤	٢٤١,١	١,٢	١١٠٠
مجموع الأعمدة	٦٢٤٥				٩٩٣٠				٤٤٠٠				٢٠٠٧٥

ملحق رقم (١٣)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^١) لاستجابات أفراد العينة على عبارات الاستبانة مجملة
حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة
كا^٢ = ٧,١٣ ق = ٠,١٤

المتغير	متوافر جداً				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	النسبة المئوية	
نعم	٥٤٤٢	٣٠,٨	٥٤٩٢,٢	٠,٤٦	٨٢٥٠	٤٧,٣	٨٢٩٢	٠,٢٩	٣٨٦٣	٢١,٩	٣٨٦٩,٦	٠,٠١	١٧٦٥٥
لا	٨٠٣	٢٣,٢	٧٥٢,٨	٢,٣٤	١٠٨٠	٤٤,٦	١١٣٦,٨	٢,٨٢	٥٣٧	٢٢,٢	٥٣٠,٤	٠,١	٣٤٢٠
مجموع الأعمدة	٦٢٤٥				٩٩٣٠				٤٤٠٠				٢٠٠٧٥

ملحق رقم (١٤)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^١) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
 حسب متغير الجنس كا^٢ = ٢,١٤

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	
ذكور	٢١٥٠	٨٥,٢	٣١٦١,٤	٠,٠٤	٤٩٨	١٣,٥	٤٩٠,٢	٠,١٢	٤٤	١,٢	٤٠,٥	٠,٣	٢٦٩٢
إناث	٩١٢	٨٦,٧	٩٠١,٦	٠,١٤	١٣٧	١٢,٥	١٢٩,٨	٠,٤٤	٨	٠,٨	١١,٥	١,١	١٠٥٢
مجموع الأعمدة	٤٠٦٢				٦٣٥				٥٢				٤٧٤٥

ملحق رقم (١٥)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^١) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
 حسب متغير التخصص كا^٢ = ١٧,٨ ق = ٠,٢٢

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	
تربوي	٢٧٧٢	٨٦,٧	٢٧٢٨,٢	٠,٤٤	٤٠٢	١٢,٦	٤٢٤,٦	١,٢	٢٢	٠,٧	٢٤	٤,١٥	٣١٩٨
أكاديمي	١٢٩٠	٨٣,٤	١٢٢٤,٦	٠,٩١	٢٢٨	١٤,٧	٢٠٥,٤	٢,٥	٢٩	١,٩	١٦,٩	٨,٦	١٥٤٧
مجموع الأعمدة	٤٠٦٢				٦٣٥				٥٢				٤٧٤٥

ملحق رقم (١٦)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^١) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
 حسب متغير الدرجة الوظيفية كا^٢ = ١١,١٢ ق = ٠,١٧

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	
مدرس	٢٢٤٢	٨٤,٦	٢٢٧٠,٨	٠,٣٤	٢٧٢	١٤	٢٥٢,١	١,١٢	٣٧	١,٤	٢٩	٢,١٧	٢٦٥٢
أستاذ مساعد	٨٥٢	٨٦,٣	٨٤٦	٠,١	١٢٤	١٢,٥	١٢١,٢	٠,٣٩	١١	١,١	١٠,٨	٠,٠٠٣	٩٨٨
أستاذ	٩٦٧	٨٧,٥	٩٤٦,٢	٠,٤٦	١٣٤	١٢,١	١٤٦,٧	١,١	٤	٠,٤	١٢,١	٥,٤٢	١١٠٥
مجموع الأعمدة	٤٠٦٢				٦٣٥				٥٢				٤٧٤٥

ملحق رقم (١٧)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^١) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
 حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه كا^٢ = ١٠,٨٦ ق = ٠,١٧

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	
من الداخل	٣١٥٤	٨٥,١	٣١٧٢,٥	٠,١	٥٠٦	١٣,٧	٤٩١,٩	٠,٤	٤٥	١,٣	٤٠,٦	٠,٤٨	٣٧٠٥
من الخارج	٦٩٤	٨٩	٦٦٧,٩	١,٠٢	٨٢	١٠,٥	١٠٣,٦	٤,٥	٤	٠,٥	٨,٥	٢,٤٢	٧٨٠
إشراف مشترك	٢١٥	٨٢,٧	٢٢٢,٦	٠,٣	٤٢	١٦,١	٣٤,٥	١,٦٢	٣	١,١	٢,٨	٠,٠١	٢٦٠
مجموع الأعمدة	٤٠٦٢				٦٣٥				٥٢				٤٧٤٥

ملحق رقم (١٨)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^١) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
 حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة كا^٢ = ١٤,٢ فا = ٠,١٩

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	
نعم	٣٦٠٠	٨٦,٣	٣٥٧٢,٢	٠,٢	٥٢٢	١٢,٨	٥٥٤	٠,٨	٤٠	١	٤٠,٧	٠,٧٢	٤١٧٢
لا	٤٦٢	٨٠,٩	٤٨٩,٨	١,٤٦	٩٧	١٧	٧٥,٩	٥,٨	١٢	٢,١	٦,٣	٥,٢	٥٧٢
مجموع الأعمدة	٤٠٦٢				٦٣٥				٥٢				٤٧٤٥

ملحق رقم (١٩)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
حسب متغير الجنس كا' = ١,٣١

المتغير	متوافر جدا			إلى حد ما			غير متوافر			مجموع الصفوف
	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	
ذكور	٢١,٤	٧٩٦	٠,٤	٤٧,٨	١٧٦٤	٠,٢	٢٠,٨	١١٣٨	٠,١٣	٣٦٩٢
إناث	٢٢,١	٢٢٧	٠,٢	٤٨,٥	٥١١	٠,١	٢٩,٣	٢٢١	٠,٤٦	١٠٥٢
مجموع الأعمدة					٢٢٧٥			١٤٤٧		٤٧٤٥

ملحق رقم (٢٠)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
حسب متغير التخصص كا' = ٤٠,٩٣ ق = ٠,٢٢

المتغير	متوافر جدا			إلى حد ما			غير متوافر			مجموع الصفوف
	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	
تربوي	٢٢,٨	٦٨٩,٥	٧,٢	٤٨,١	١٥٢٢,٣	٠,٣	٢٨	٨٩٨	٦,١	٣١٩٨
أكاديمي	١٧	٣٢٢,٥	١٤,٩	٤٧,٥	٧٢٥	٠,١	٣٥,٥	٥٤٩	١٢,٦	١٥٤٧
مجموع الأعمدة					٢٢٧٥			١٤٤٧		٤٧٤٥

ملحق رقم (٢١)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
حسب متغير الدرجة الوظيفية كا' = ٥٤,٥٧ ق = ٠,٣٦

المتغير	متوافر جدا			إلى حد ما			غير متوافر			مجموع الصفوف
	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	
مدرس	١٨,٤	٥٧١,٨	١٢	٤٩,١	١٢٧١,٥	٠,٨	٢٢,٤	٨٦٠	٣,٧٥	٢٦٥٢
أستاذ مساعد	٢٢,٧	٢١٢	٠,٦	٥١,٢	٤٧٢,٧	٢,٢	٢٦,١	٢٥٨	٦,٢٢	٩٨٨
أستاذ	٢٨	٢٣٨,٢	٢١,٦	٤٢,٢	٥٢٩,٨	٧,٢	٢٩,٨	٢٢٩	٠,٢	١١٠٥
مجموع الأعمدة					٢٢٧٥			١٤٤٧		٤٧٤٥

ملحق رقم (٢٢)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه كا' = ٢٠,٧٧ ق = ٠,٢٨

المتغير	متوافر جدا			إلى حد ما			غير متوافر			مجموع الصفوف
	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	
من الداخل	١٩,٩٧	٧٩٨,٨	٤,٢٢	٤٩,٢	١٢٧٦,٤	١,٢٢	٢٠,٨	١١٤٠	٠,٠٩	٣٧٠٥
من الخارج	٢٤,٩	١٦٨,٢	٣,٩٧	٤٣,٧	٣٧٤	٢,٩١	٢١,٤	٢٤٥	٠,٢١	٧٨٠
إشراف مشترك	٢٤,٢	٥٦	١٢,٢	٤١,٩	١٢٤,٧	١,٩٧	٢٢,٨	٦٢	٣,٧٧	٢٦٠
مجموع الأعمدة					٢٢٧٥			١٤٤٧		٤٧٤٥

ملحق رقم (٢٣)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التقدم العلمي والتكنولوجي المتسارع"
حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة كا' = ٠,٠٠٣٣

المتغير	متوافر جدا			إلى حد ما			غير متوافر			مجموع الصفوف
	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	النسبة المئوية	التردد	(د-هـ) ك	
نعم	٢١,٦	٨٩٩,٧	٠,٠٠٠١	٤٧,٩	٢٠٠١	-	٣٠,٥	١٢٧٢	٠,٠٠٠٢	٤١,٧٢
لا	٢١,٥	١٢٢,٣	٠,٠٠١	٤٧,٩	٢٧٤	-	٣٠,٦	١٢٥	٠,٠٠٢	٥٧٢
مجموع الأعمدة					٢٢٧٥			١٤٤٧		٤٧٤٥

ملحق رقم (٢٤)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"
حسب متغير الجنس كا' = ٥,٠٩

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	
ذكور	٣٦٤٤	٩١,٦	٣٦٢٥	٠,١	٣٦٤	٩,٩	٣٣١,٥	٠,٩٢	١٨	٠,٤	١٩,٤٥	٠,١١	٣٩٧٦
إناث	١٠١٥	٨٩,٥	١٠٣٣,١	٠,٣٥	١١٢	٩,٩	٩٤,٥	٢,٢٣	٧	٠,٦	٥,٥٥	٠,٢٨	١١٣٤
مجموع الأعمدة	٤٦٥٩				٤٢٦				٢٥				٥١١٠

ملحق رقم (٢٥)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"
حسب متغير التخصص كا' = ٤٢,٥٦ ق = ٠,٢٢

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	
تربوي	٣٢٠٢	٩٢	٣١٤٠	١,٢٢	٢٢٨	٦,٦	٢٨٧,١	١٢,١٧	١٤	٠,٤	١٦,٨	٠,٤٨	٣٤٤٤
أكاديمي	١٤٥٧	٨٧,٤	١٥١٩	٢,٥٣	١٩٨	١١,٩	١٣٨,٩	٢٥,١٦	١١	٠,٧	٨,١٥	١	١٦٦٦
مجموع الأعمدة	٤٦٥٩				٤٢٦				٢٥				٥١١٠

ملحق رقم (٢٦)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"
حسب متغير الدرجة الوظيفية كا' = ٢٤ ق = ٠,٢٥

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	
مدرس	٢٥٧١	٩٠	٢٦٠٣,٩	٠,٤٢	٢٦٧	٩,٣	٢٣٨	٣,٥١	١٨	٠,٦	١٤	١,١٦	٢٨٥٦
أستاذ مساعد	٩٦٢	٩٠,٤	٩٧٠	٠,٧	٩٨	٩,٢	٨٨,٧	٠,٩٧	٤	٠,٤	٥,٢	٠,٢٨	١٠٦٤
أستاذ	١١٢٦	٩٤,٦	١٠٨٥	١,٥٥	٦١	٥,١	٩٩,٢	١٤,٧	٣	٠,٢	٥,٨	١,٢٧	١١٩٠
مجموع الأعمدة	٤٦٥٩				٤٢٦				٢٥				٥١١٠

ملحق رقم (٢٧)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"
حسب متغير مكان الحصول على الليكتوراه كا' = ٢٩,٨٢ ق = ٠,٣١

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	
من الداخل	٣٦٢٣	٩٠,٨	٣٦٣٧,٨	٠,٦	٣٤٦	٨,٧	٢٢٢,٦	٠,٥٤	٢١	٠,٥	١٩,٥	٠,١١	٣٩٩٠
من الخارج	٧٩٠	٩٤	٧٦٥,٩	٠,٧٦	٤٦	٥,٥	٧٠	٨,٢٥	٤	٠,٥	٤,١١	٠,٠٠٣	٨٤٠
إشراف مشترك	٢٤٦	٨٧,٩	٢٥٥,٣	٠,٣٤	٣٤	١٢,١	٢٢,٣	٤,٩	صفر	صفر	١,٣٧	١,٣٧	٢٨٠
مجموع الأعمدة	٤٦٥٩				٤٢٦				٢٥				٥١١٠

ملحق رقم (٢٨)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"
حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة كا' = ١١,٩٥ ق = ٠,١٨

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-هـ)	
نعم	٤١٢٠	٩١,٧	٤٠٩٧,٤	٠,١٢	٢٥٤	٧,٩	٣٧٤,٦	١,١٤	٢٠	٠,٤	٢٢	٠,١٨	٤٤٩٤
لا	٥٣٩	٨٧,٥	٥٦١,٦	٠,٩١	٧٢	١١,٧	٥١,٣	٨,٣	٥	٠,٨	٣	١,٢	٦١٦
مجموع الأعمدة	٤٦٥٩				٤٢٦				٢٥				٥١١٠

ملحق رقم (٢٩)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"
حسب متغير الجنس كا^٢ = ١,٢٥

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	
ذكور	١٤٣٢	٣٥,٨	١٤٠٧,٥	٠,١٥	١٩٢٦	٤٨,٤	١٩٢٢	٠,٠٢	٦٢٨	١٥,٨	٦٢٦,٥	٠,١١	٣٩٧٦
إناث	٣٨٧	٢٤,١	٤٠١,٤	٠,٥٢	٥٥٧	٤٩,١	٥٥١	٠,٠٦	١٩٠	١٦,٧	١٨١,٥	٠,٣٩	١١٣٤
مجموع الأعمدة	١٨٠٩				٢٤٨٣				٨١٨				٥١١٠

ملحق رقم (٣٠)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"
حسب متغير التخصص كا^٢ = ٢٩,٩٣ ق = ٠,٣١

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	
تربوي	١٣٠٨	٣٨	١٣١٩,٢	٦,٤٦	١٦٤٢	٤٧,٧	١٦٧٢,٥	٠,٥٩	٤٩٤	١٤,٣	٥٥١,٣	٥,٩٦	٣٤٤٤
أكاديمي	٥٠١	٣٠,١	٥٨٩,٨	١٣,٤	٨٤١	٥٠,٥	٨٠٩,٥	١,٢٢	٢٢٤	١٩,٤	٢٦٦,٧	١٢,٣	١٦٦٦
مجموع الأعمدة	١٨٠٩				٢٤٨٣				٨١٨				٥١١٠

ملحق رقم (٣١)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"
حسب متغير الدرجة الوظيفية كا^٢ = ٥٤,٨ ق = ٠,٣٦

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	
مدرس	٩٠٥	٣١,٧	١٠١١	١١,١٢	١٤٥٦	٥١	١٢٨٧,٨	٣,٣٦	٤٩٥	١٧,٣	٤٥٧,٢	٣,١٣	٢٨٥٦
أستاذ مساعد	٤٠٠	٢٧,٦	٣٧٦,٧	١,٤٤	٥٢٠	٤٩,٨	٥١٧	٠,٣٢	١٣٤	١٢,٦	١٧٠,٣	٧,٧٥	١٠٦٤
أستاذ	٥٠٤	٤٢,٣	٤٢١,٣	١٦,٢٤	٤٩٧	٤١,٨	٥٧٨,٢	١١,٤	١٨٩	١٥,٩	١٩٠,٥	٠,٠١	١١٩٠
مجموع الأعمدة	١٨٠٩				٢٤٨٣				٨١٨				٥١١٠

ملحق رقم (٣٢)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"
حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه كا^٢ = ٨,٤٥

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	
من الداخل	١٣٧٤	٢٤,٤	١٤١٣,٥	١,٠٥	١٩٦٠	٤٩,١	١٩٣٨,٨	٠,٢٢	٦٥٦	١٦,٤	٦٢٨,٧	٠,٤٧	٣٩٩٠
من الخارج	٣٢٢	٣٨,٤	٣٩٧,٤	٣,٢١	٣٩٧	٤٧,٣	٤٠٨,٢	٠,٢	١٢٠	١٤,٣	١٣٤,٥	١,٦	٨٤٠
إشراف مشترك	١١٢	٤٠	٩٩,١	١,٦٧	١٢٦	٤٥	١٣٦	٠,٧٤	٤٢	١٥	٤٤,٨	٠,١٨	٢٨٠
مجموع الأعمدة	١٨٠٩				٢٤٨٣				٨١٨				٥١١٠

ملحق رقم (٣٣)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "الثورة المعلوماتية والانفجار المعرفي"
حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة كا^٢ = ٥,٩٥

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ع) ^٢ ك	
نعم	١٥٦٧	٢٤,٩	١٥٩٠,٩	٠,٣٦	٢٢١١	٤٩,٢	٢١٨٢,٧	٠,٢٤	٢١٦	١٥,٩	٢١٩,٤	٠,٠٢	٤٤٩٤
لا	٢٤٢	٣٩,٣	٢١٨,١	٢,٦٢	٢٧٢	٤٤,٢	٢٩٩,٣	٢,٤٩	١٠٢	١٦,٦	٩٨,٦	٠,١٢	٦١٦
مجموع الأعمدة	١٨٠٩				٢٤٨٣				٨١٨				٥١١٠

ملحق رقم (٢٤)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"
 حسب متغير الجنس
 كا' = ٠,١٤٤

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	
ذكور	٢٧٠٢	٨٦,٥	٢٧٠٢,٢	٠,٠٠٠٢	٢٧٨	١٢,١	٢٧٩,٧	٠,٠١	٤٢	١,٢٨	٤٢	٠,٠٢٢	٣١٢٤
إناث	٧٧٠	٨٦,٤	٧٧٠,٧	٠,٠٠١	١١٠	١٢,٣	١٠٨,٣	٠,٠٣	١١	١,٢	١١	٠,٠٨	٨٩١
مجموع الأعمدة	٣٤٧٢				٤٨٨				٥٤				٤٠١٥

ملحق رقم (٢٥)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"
 حسب متغير التخصص
 كا' = ٠,٨٦

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	
تربوي	٢٢٤٩	٨٦,٨	٢٢٤٠,٧	٠,٠٣	٢٢٠	١١,٨	٢٢٨,٩	٠,٢٤	٢٧	١,٤	٢٧	٠,٠١	٢٧٠٦
أكاديمي	١١٢٤	٨٥,٩	١١٢٢,٢	٠,٠٦	١٦٨	١٢,٩	١٥٩,١	٠,٥	١٧	١,٢	١٧	٠,٠٢	١٣٠٩
مجموع الأعمدة	٣٤٧٢				٤٨٨				٥٤				٤٠١٥

ملحق رقم (٢٦)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"
 حسب متغير الدرجة الوظيفية
 كا' = ٥,١٢

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	
مدرس	١٩٣٧	٨٥,٩	١٩٤١	٠,١	٢٨٧	١٢,٨	٢٧٢,٧	٠,٧٤	٣٠	١,٢	٣٠	٠,٠٠١	٢٢٤٤
أستاذ مساعد	٧٢٠	٨٦,١	٧٢٣,١	٠,٠١	١٠١	١٢,١	١٠١,٦	٠,٠٠٤	١٥	١,٨	١٥	١,٢٦	٨٣٦
أستاذ	٨٢٦	٨٨,٣	٨٠٨,٨	٠,٣٧	١٠٠	١٠,٧	١١٣,٦	١,٦٤	٩	٠,٩٦	٩	١	٩٣٥
مجموع الأعمدة	٣٤٧٢				٤٨٨				٥٤				٤٠١٥

ملحق رقم (٢٧)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"
 حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه
 كا' = ٢٦ ق = ٠,٢٦

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	
من الداخل	٢٧٠٨	٨٦,٤	٢٧١١,٨	٠,٠٠٥	٣٨٣	١٢,٢	٣٨١	٠,٠١	٤٤	١,٤	٤٤	٠,٠٨	٣١٣٥
من الخارج	٥٩٣	٨٩,٨	٥٧٠,٩	٠,٨٥	٦٥	٩,٨	٨٠,٢	٢,٨٩	٢	٠,٣	٢	٥,٣	٦٦٠
إشراف مشترك	١٧٢	٧٨,٢	١٩٠,٣	١,٧٦	٤٠	١٨,٢	٢٦,٧	٦,٥٩	٨	٢,٦	٨	٨,٥	٢٢٠
مجموع الأعمدة	٣٤٧٢				٤٨٨				٥٤				٤٠١٥

ملحق رقم (٢٨)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"
 حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة
 كا' = ٠,٦

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(د-ك) / د	
نعم	٣٠٥٦	٨٦,٥	٣٠٥٤,٢	٠,٠٠١	٤٢٦	١٢	٤٢٩,٢	٠,٠٢	٤٩	١,٤	٤٩	٠,٠٥	٣٥٢١
لا	٤١٧	٨٦,٢	٤١٨,٧	٠,٠٠٧	٦٢	١٢,٨	٥٨,٨	٠,١٧	٥	١	٥	٠,٣٥	٤٨٤
مجموع الأعمدة	٣٤٧٢				٤٨٨				٥٤				٤٠١٥

ملحق رقم (٣٩)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"

حسب متغير الجنس كا' = ١٧,٢٣ ق = ٠,٢١

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	
ذكور	٩٤٨	٣٠,٢	٩٠٠,٢	٢,٥٢	١٢٨٢	٤٤,٢	١٤٠١,٢	٠,٢٤	٧٩٢	٢٥,٤	٨٢٢,٤	١,٠٥	٣١٢٤
إناث	٢٠٩	٢٢,٥	٢٥٦,٨	٨,٨٨	٤١٨	٤٦,٩	٢٩٩,٧	٠,٨٤	٢٦٤	٢٩,٦	٢٣٤,٦	٣,٦٩	٨٩١
مجموع الأعمدة	١١٥٧				١٨٠١				١٠٥٧				٤٠١٥

ملحق رقم (٤٠)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"

حسب متغير التخصص كا' = ٤٢,٧ ق = ٠,٣٣

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	
تربوي	٨٨٤	٢٢,٧	٧٧٩,٨	١٢,٩٢	١١٩٤	٤٤,١	١٢١٢,٨	٠,٣٢	٦٢٨	٢٢,٢	٧١٧,٤	١٠	٢٧٠٦
أكاديمي	٢٧٢	٢٠,٩	٢٧٧,٢	٢٨,٨	٦٠٧	٤٦,٤	٥٨٧,٢	٠,٦٧	٤٢٩	٢٢,٨	٣٤٤,٦	٢٠,٧	١٢٠٩
مجموع الأعمدة	١١٥٧				١٨٠١				١٠٥٧				٤٠١٥

ملحق رقم (٤١)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"

حسب متغير الدرجة الوظيفية كا' = ٢٩,٨ ق = ٠,٢٧

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	
مدرس	٥٩٥	٢٦,٥	٦٤٦,٦	٤,١٢	١٠٠٣	٤٤,٧	١٠٠٦,٦	٠,٠١٢	٦٤٦	٢٨,٨	٥٩٠,٨	٥,١٦	٢٢٤٤
أستاذ مساعد	٢٣٩	٢٨,٦	٢٤٠,٩	٠,١٥	٤٠٢	٤٨,١	٣٧٥	١,٩٤	١٩٥	٢٢,٣	٢٢٠	٢,٨٦	٨٣٦
أستاذ	٢٢٢	٢٤,٥	٢٦٩,٤	١٠,٦٥	٣٩٦	٤٢,٣	٤١٩,٤	١,٢	٢١٦	٢٢,١	٢٤٦,١	٢,٦٩	٩٣٥
مجموع الأعمدة	١١٥٧				١٨٠١				١٠٥٧				٤٠١٥

ملحق رقم (٤٢)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"

حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه كا' = ١٠,٢٥ ق = ٠,١٧

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	
من الداخل	٩٠٢	٢٨,٨	٩٠٢,٤	٠,١٠٢	١٤٠١	٤٤,٧	١٤٠٦,٢	٠,٠٢	٨٢٢	٢٦,٥	٨٢٥,٣	٠,٠٥٤	٣١٢٥
من الخارج	١٩٧	٢٩,٨	١٩٠,٢	٠,٢٤	٣١٢	٤٧,٢	٢٩٦	٠,٨٦	١٥١	٢٢,٩	١٧٣,٧	٢,٩٨	٦٦٠
إشراف مشترك	٥٨	٢٦,٤	٦٢,٤	٠,٤٦	٨٨	٤٠	٩٨,٧	١,١٦	٧٤	٢٢,٦	٥٧,٩	٤,٤٧	٢٢٠
مجموع الأعمدة	١١٥٧				١٨٠١				١٠٥٧				٤٠١٥

ملحق رقم (٤٣)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "العولة"

حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة كا' = ٤,٤

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	التردد المطلق	%	التردد النسبي	(ع-د)	
نعم	١٠٠٠	٢٨,٣	١٠١٧,٥	٠,٢	١٥٨٧	٤٤,٩	١٥٨٢,٩	٠,٠٠٦	٩٤٤	٢٦,٧	٩٢٩,٦	٠,٢٢	٣٥٣١
لا	١٥٧	٢٢,٤	١٢٩,٥	٢,٢	٢١٤	٤٤,٢	٢١٧,١	٠,٠٤٤	١١٢	٢٢,٣	١٢٧,٤	١,٦٣	٤٨٤
مجموع الأعمدة	١١٥٧				١٨٠١				١٠٥٧				٤٠١٥

ملحق رقم (٤٤)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير الجنس
 كا^٢ = ٩,٦ ق = ٠,١٦

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	
ذكور	٤٢٠٢	٨٩,١	٤٢٢٢,٢	٠,٠٨٦	٥٠٤	١٠,٤	٤٨٠,١	١,١٩	٢١	٠,٤	٢٥,٧	٠,٨٥	٤٨٢٨
إناث	١٢٥٢	٩٠,٩	١٢٢٢,٧	٠,٢	١١٢	٨,٢	١٣٦,٩	٤,١٨	١٢	٠,٩	٧,٣	٢	١٣٧٧
مجموع الأعمدة	٥٥٥٥				٦١٧				٣٣				٦٢٠٥

ملحق رقم (٤٥)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير التخصص
 كا^٢ = ١٨,٨٤ ق = ٠,٢٢

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	
تربوي	٣٧٩٢	٩٠,٧	٣٧٤٢,٩	٠,٦٤	٣٦٩	٨,٨	٤١٥,٨	٥,٢٨	٢٠	٠,٥	٢٢,٢	٠,٢٢	٤١٨٢
أكاديمي	١٧٦٢	٨٧,١	١٨١١,١	١,٢٣	٢٤٨	١٢,٣	٢٠١,٢	١٠,٩	١٢	٠,٦	١٠,٨	٠,٤٦	٢٠٢٣
مجموع الأعمدة	٥٥٥٥				٦١٧				٣٢				٦٢٠٥

ملحق رقم (٤٦)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير الدرجة الوظيفية
 كا^٢ = ٧,٤٨

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	
مدرس	٣٠٧٢	٨٨,٦	٣١٠٤,٧	٠,٢٤	٣٧٦	١٠,٨	٢٤٤,٨	٢,٨١	٢٠	٠,٦	١٨,٤٤	٠,١٣	٣٤٦٨
أستاذ مساعد	١١٧١	٩٠,٦	١١٥٦,٧	٠,١٨	١١٥	٨,٩	١٢٨,٥	١,٤١	٦	٠,٥	٦,٩	٠,١١	١٢٩٢
أستاذ	١٢١٢	٩٠,٨	١٢٩٣,٦	٠,٢٦	١٢٦	٨,٧	١٤٢,٧	٢,١٨	٧	٠,٥	٧,٩	٠,٠٦	١٤٤٥
مجموع الأعمدة	٥٥٥٥				٦١٧				٣٣				٦٢٠٥

ملحق رقم (٤٧)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه
 كا^٢ = ١٣,٥٦ ق = ٠,١٩

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	
من الداخل	٤٣٤٩	٨٩,٨	٤٣٣٧,٥	٠,٠٣١	٤٧٢	٩,٧	٤٨١,٨	٠,٢	٢٤	٠,٥	٢٥,٨	٠,١٢	٤٨٤٥
من الخارج	٩٢١	٩٠,٢	٩١٣,١	٠,٠٦٧	٩٤	٩,٢	١٠١,٤	٠,٥٤	٥	٠,٥	٥,٤	٠,٠٢٣	١٠٢٠
إشراف مشترك	٢٨٥	٨٢,٨	٣٠٤,٤	١,٢٣	٥١	١٥	٢٣,٨	٨,٧٤	٤	١,٢	١,٨	٢,٦٧	٣٤٠
مجموع الأعمدة	٥٥٥٥				٦١٧				٣٣				٦٢٠٥

ملحق رقم (٤٨)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا^٢) لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة
 كا^٢ = ٦,٠١ ق = ٠,١٣

المتغير	مهم جداً				إلى حد ما				غير مهم				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ك	
نعم	٤٨٨٠	٨٩,٤	٤٨٨٥,٤	٠,٠٠٦	٥٥٢	١٠,١	٥١٢,٦	٠,١٦	٢٥	٠,٥	٢٩	٠,٥٦	٥٤٥٧
لا	٦٧٥	٩٠,٢	٦٦٩,٦	٠,٠٤٢	٦٥	٨,٧	٧٤,٤	١,١٨	٨	١,١	٢,٩٨	٤,٠٦	٧٤٨
مجموع الأعمدة	٥٥٥٥				٦١٧				٣٣				٦٢٠٥

ملحق رقم (٤٩)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير الجنس
 $\chi^2 = 7,06$ $q = 0,14$

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	
ذكور	١٧٥٨	٢٦,٤	١٧٥٥,٣	٠,٠٠٤	٢٢٠٠	٤٥,٦	٢٢٣٣,٩	٠,٠١	٨٧٠	١٨	٨٢٨,٨	١,١٦	٤٨٢٨
إناث	٤٩٨	٢٦,٧	٥٠٠,٦	٠,٠١	٦٧١	٢٨,٧	٦٣٧,١	١,٨	٢٠٨	١٥,١	٢٢٩,٢	٤,٠٨	١٢٧٧
مجموع الأعمدة	٢٢٥٦				٢٨٧١				١٠٧٨				٦٢٠٥

ملحق رقم (٥٠)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير التخصص
 $\chi^2 = ٣٢,٩٧$ $q = ٠,٢٩$

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	
تربوي	١٦١٦	٢٨,٦	١٥٢٠,٥	٦	١٨٩٥	٤٥,٣	١٩٢٥	٠,٨٣	٦٧١	١٦	٧٢٦,٥	٤,٢٥	٤١٨٢
أكاديمي	٦٤٠	٢١,٦	٧٢٥,٥	١٢,٤	٩٧٦	٤٨,٢	٩٢٦	١,٧١	٤٠٧	٢٠,١	٢٥١,٥	٨,٧٨	٢٠٢٢
مجموع الأعمدة	٢٢٥٦				٢٨٧١				١٠٧٨				٦٢٠٥

ملحق رقم (٥١)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير الدرجة الوظيفية
 $\chi^2 = ٥٧,٥٦$ $q = ٠,٣٧$

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	
مدرس	١١٢٥	٢٢,٤	١٢٦٠,٩	١٤,٦٤	١٦٩٥	٤٨,٩	١٦٠٤,٦	٥,١	٦٤٨	١٨,٧	٦٠٢,٥	٢,٤٤	٢٤٦٨
أستاذ مساعد	٥١٢	٢٩,٦	٤٦٩,٧	٣,٨	٥٨٤	٤٥,٢	٥٩٧,٨	٠,٣٢	١٩٦	١٥,٢	٢٢٤,٥	٢,٦١	١٢٩٢
أستاذ	٦١٩	٤٢,٨	٥٢٥,٤	١٦,٧	٥٩٢	٤١	٦٦٨,٦	٨,٨	٢٢٤	١٦,٢	٢٥١	١,١٦	١٤٤٥
مجموع الأعمدة	٢٢٥٦				٢٨٧١				١٠٧٨				٦٢٠٥

ملحق رقم (٥٢)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير مكان الحصول على الدكتوراه
 $\chi^2 = ١٠,٦٥$ $q = ٠,١٧$

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	
من الداخل	١٧٧٧	٢٦,٧	١٧٦١,٥	٠,١٤	٢٢٤٠	٤٦,٢	٢٢٤١,٧	٠,٠٠١	٨٢٨	١٧,١	٨١١,٧	٠,٢٢	٤٨٤٥
من الخارج	٢٤٢	٢٢,٦	٢٧٠,٨	٢,١	٤٧٢	٤٦,٤	٤٧١,٩	٠,٠٠٢	٢٠٤	٢٠	١٧٧,٢	٤,٠٥	١٠٢٠
إشراف مشترك	١٢٦	٤٠	١٢٣,٦	١,٢٤	١٥٨	٤٦,٥	١٥٧,٣	٠,٠٠٢	٤٦	١٣,٥	٥٩,١	٢,٨٩	٢٤٠
مجموع الأعمدة	٢٢٥٦				٢٨٧١				١٠٧٨				٦٢٠٥

ملحق رقم (٥٣)

يوضح المعالجة الإحصائية لاختبار الدلالة (كا') لاستجابات أفراد العينة على عبارات محور "التحديات ذات الارتباط بواقع التعليم الجامعي المصري" حسب متغير التعيين بالهيئة المعاونة
 $\chi^2 = ٥,١٢$

المتغير	متوافر جدا				إلى حد ما				غير متوافر				مجموع الصفوف
	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	التكرار المطلق	%	التكرار النسبي	(ع-د) ع	
نعم	١٩٧٥	٢٦,٢	١٩٨٤	٠,٠٤	٢٥٥١	٤٦,٧	٢٥٢٤,٩	٠,٢٧	٩٢١	١٧,١	٩٤٨	٠,٣١	٥٤٥٧
لا	٢٨١	٢٧,٩	٢٧٢	٠,٣	٢٢٠	٤٢,٨	٢٤٦	١,٩٧	١٤٧	١٩,٦	١٢٩,٩	٢,٢٤	٧٤٨
مجموع الأعمدة	٢٢٥٦				٢٨٧١				١٠٧٨				٦٢٠٥

Al – Azhar University
Faculty of Education
Fundamentals of Education Dept.

**Professional Requirements for Teaching Staff at the
Faculties of Education in Egypt in the Light
of the Current Educational Challenges**

“Field study”

A Thesis Submitted for Ph. D. degree in Education
“Fundamentals of Education”

Submitted by

Ibrahim Abdul – Rafe Mustafa Al – Samadony

Assistant lecturer at the Fundamentals of Education Dept.

Supervised by

Prof. Dr.

Mamdoh Al Sedfy M. Abu Alnasr.
Prof. of Fundamentals of Education,
And Vice President of Al – Azhar Univ.
For postgraduate studies
and researches.

Dr.

Farghal Abdul Hamid Ahmed
Assistant Prof. of Fundamentals of
Education, and deputy of Faculty of
Education, Al – Azhar Univ.
in Daqahlia.

1422 AH / 2001 A. D.

Introduction:

The present study deals with one of The most important issues related to the educational process, as the university is one of the most important organizations in society, and it has an important role in development and progress that are needed to cope with the Technological revolution which is one of the most important features of the current era. The development of University teaching staff became an urgent need, especially in the light of current reality and future expectations, which make the development of issues related to the university instruction necessary.

University teaching staff is the main component that helps the university to achieve its functions towards students and local community. University teaching staff is encountered by several challenges that affect their ability to fulfil their duties, as they are required to respond to these severe challenges. Teaching staff at Education colleges, as a part of university teaching staff, should respond to these challenges.

Purpose:

The main purpose of the study is to find out the most important professional requirement that are required for teaching staff of faculties of education in Egypt in the light of the current educational challenges. It also aims at discovering the extent of importance and availability of these requirements for faculties of Education teaching staff from their own points of view. The study also aims at discovering if there are significant difference among these requirements according to the five variables of the study which are: gender (male - female), specialization (educational / psychological - academic), professional rank (lecturer – assistant professor - professor), place of obtaining the Ph. D. (Egypt – outside Egypt – shared channel), and being appointed or not appointed as assistant teaching staff.

Methodology and Sample:

The study has used the descriptive approach through a questionnaire prepared by the researcher, to investigate the importance and availability of the professional requirements for teaching staff of faculties of education. This questionnaire deals with the following fields, the ongoing technological and scientific progress, information revolution

and knowledge explosion, globalization and the challenges related to the Egyptian University. It includes (55) items. The questionnaire has been applied on (365) of teaching staff at (15) faculties of education in the Egyptian universities. The study has used some statistical methods, from which, means, percentage, frequencies, correlation coefficient, standard deviations and T – test.

The Findings of the study:

The major findings of the study were:

- 1- The sample of the study referred to the importance of the professional requirements included in the questionnaire.
- 2- The Sample of the study referred to the availability of the professional requirements included in the questionnaire, except those of academic specialization who referred to the lack of availability of these requirements.
- 3- The most important and available requirements from the sample's points of view are:-
 - Commitment to the ethics of the profession.
 - Commitment to the ethics and standards of scientific research.
 - Consideration to values in dealing with others.
- 4- The less important and available professional requirement from the sample's points of view were:
 - Participation in the projects of co-operative learning.
 - The ability to transform the scientific products to marketable applications.
 - The ability to produce researches for official institutes and public organizations.
- 5- There are no significant differences between male and female in expressing the importance and availability requirements regarding the questionnaire in general, the technological and scientific progress and information revolution and knowledge explosion.

- 6- There are significant differences between the educational / psychological specialists and the academic specialists in expressing the importance and availability of the professional requirements, except the importance of the requirements of globalization, as there are no significant differences according to the same variable.
- 7- There are significant differences among lecturers, assistant professors & professors in expressing the importance and availability of professional requirement, except the importance of globalization and challenges of the Egyptian university education, where there are no significant differences according to the same variable.
- 8- There are significant differences among the Ph.D. holders, whether from Egypt, outside Egypt or under shared supervision. Indicating the importance and availability of professional requirement., these difference are in the side of those who obtained the Ph.D. From outside Egypt.
- 9- There are significant differences among those who had been appointed in the assistant teaching staff, indicating the importance of the requirements, related to scientific & technological progress and information revolution and knowledge explosion. The differences are in the side of those who had been appointed in the assistant teaching staff.