

الفصل الثالث

النتائج وتوصيات البحث

- * نتائج البحث والتصور المقترح للاهداف .
- * التصور المقترح للمحتوى .
- * التصور المقترح للانشطة وطرق التدريس .
- * ملخص البحث وتوصياته .

النتائج والتصور المقترح للاهداف

مما سبق تم الحصول على الاهداف المقترحة للتربية العلمية بالتعليم الثانوى التجارى وهى على الترتيب :

- ١- اكتساب الطلاب معلومات مناسبة بصورة وظيفية تمكنهم من التكيف مع البيئة وفهم بعض الظواهر .
- ٢- اكتساب الطلاب حقائق علمية فيما يتصل بالمحاسبات الالكترونية والماكينات التى سيعملون عليها فى مستقبلهم والاعمال الكتابية والحسابية .
- ٣- اكتساب الطلاب مفاهيم ترتبط بالمحاسبات الالكترونية والماكينات وبحياتهم الخاصة كالوراثة والبيئة وتلوثها .
- ٤- ادراك الطلاب العلاقة بين الادوات والاجهزة التى يستخدمونها وصحتهم المهنية .
- ٥- اكتساب الطلاب مهارات يدوية فى استخدام الالات واجراء العمليات العلمية ، وأكاديمية (عقلية) مثل مهارة القراءة فى جداول احصائية وتحليل البيانات .
- ٦- اتباع الطلاب الاسلوب العلمى فى التفكير لحل المشكلات المهنية التى تقابلهم .
- ٧- أن يمارس الطلاب أنشطة تراعى صحتهم المهنية .
- ٨- اكتساب الطلاب الاتجاهات نحو العلم (من حيث خدمته للبشرية) ونحو العمل الذى يرفع من مستوى دخل الفرد وتقدير جهوده العلماء .

- ٩- اكساب الطلاب الاهتمامات والميول العلمية التي تدفعهم الى الاستفادة من وقتهم الحرفى فى عمل هوايات علمية تخفف من ثقل العمل المهني الجاد .
- ١٠- اكساب الطلاب اتجاهات ايجابية نحو الصحة المهنية .

التصور المقترح للمحتوى :

فى ضوء نتائج تحليل العمل وتحديد متطلبات الثقافة العلمية وبعد اجراء الجزء التطبيقى تم التوصل الى تصور مقترح لمحتوى مقرر التربية العلمية بالتعليم الثانوى التجارى ، ويتحقق من خلاله الاهداف المقترحة السابقة .

ويتمثل هذا المحتوى فى اربعة جوانب ، يمكن أن تمثل أربع وحدات يتم تقسيمها ودراستها خلال السنوات الثلاث وليس فى السنة الاولى فقط من التعليم الثانوى التجارى ، حتى يتم دراستها دراسة وافية وذلك لاهمية هذه الموضوعات . وهذه الجوانب هى :

- ١- الالات .
- ٢- العمليات العلمية .
- ٣- الخامات .
- ٤- ظواهر ومفاهيم علمية

وهذا ماتوضحة القائمة الموحدة للاحتياجات المهنية ومتطلبات الثقافة العلمية (١) .

التصور المقترح لطرق التدريس والانشطة :

تعد العروض العملية من طرق التدريس المهمة التي تساعد فى تثبيت المعلومة لبعض الموضوعات الخاصة بالضوء والتصوير ، ولكن ~~يجب~~ فى المجال المهنى تكون طريقة التدريس أقوى فعالية اذا تم ممارسة العمل فعليا على استخدام الالات فى المعامل والورش وان لم تتوفر فى المعامل فمن الممكن أن يتم خلال مواقع العمل الفعلية كنوع من التدريب كما يتم فى التربية العملية بكليات التربية ، والتدريب فى الورش كما فى الدراسات الهندسية ، والتدريب فى الصيدليات كما فى الدراسات الطبيعية ، واستخدام أسلوب المناقشة الى جانب المحاضرة فى الموضوعات النظرية كما فى الوراثة وموضوعات الطاقة .

الانشطة المصاحبة :

- ١- رسم لوحة علمية باستخدام ألوان الزيت والفرشاة لدراسة ماذا يحدث عند خلط الصبغات .
- ٢- عمل سخان من الفخار لبيان تحول الطاقة الكهربائية الى حراريه (صورة أخرى للطاقة) .
- ٣- نشر الوعى فى المدرسة والبيئة المحيطة بها عن اضرار التخلص من المخلفات المنزلية والادمية بالقائها فى المياة السطحية وحسن استخدام المبيدات من خلال ندوات أو مجلات .
- ٤- القيام بتصوير وتحميض بعض الصور التي يتم التقاطها داخل أو خارج المدرسة (من خلال جماعة التصوير) .
- ٥- عمل صندوق للطبع الملامس واستخدامه فى طبع الصور السلبية .
- ٦- تدريب عملى للطلاب على طبع بعض المستندات أو الاوراق بالطرق المختلفة المذكورة من مواقع العمل الفعلية .

- ٧- تدريب الطلاب على دهان قطعة من الخشب بدهان الاسـتر واللاكيه ، وصناعة عينة من الصابون فى منازلهم .
- ٨- الزيارات والرحلات لمواقع العمل الفعلية فى البنوك والشركات للتعرف على الاجهزة المستخدمة فيها وتدريبهم على استخدامها عمليا .
- ٩- قيام الطلاب بنشاط حفظ بعض الاغذية وصناعة أنواع الجبسن المختلفة ومنتجات الالبان وعرض هذه الانشطة فى معرض فى نهاية العام ومكافأة الطلاب على هذا النشاط .

العراج العربىة

١- ابراهيم بسيونى عميرة ، فتحى الديب : تدريس العلوم والتربىة
العلمية ، ط ١٠ ، القاهرة ، دار المعارف بمصر ، ١٩٨٣ .

٢- أحمد ذكى صالح : الاسس النفسية للتعليم الثانوى ، القاهرة
دار النهضة العربية ، ١٩٧٦ .

٣- _____ : علم النفس التربوى ، القاهرة ، الانجلو المصرية ،
١٩٦٦ .

٤- أحمد عزت راجح : علم النفس الصناعى ، ط ٢ ، القاهرة ، الدار القومية
للطباعة والنشر ، ١٩٦٥ .

٥- أحمد عزت عبدالكريم : تاريخ التعليم فى عصر محمد على ، القاهرة ،
مكتبة النهضة ، ١٩٣٨ .

٦- أحمد رفعت عبداللطيف : "التخطيط للتعليم الفنى فى ضوء مطالب
التنمية فى ج.م.ع" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة
عين شمس ، ١٩٧٣ .

٧- أحمد محمد سيد : التغيرات الاقتصادية والاجتماعية فى ج.م.ع وأثرها
على تحول النظره نحو التعليم الفنى ، رسالة دكتوراه ،
كلية البنات - جامعة عين شمس ، ١٩٨٣ .

٨- الدمرداش عبدالمجيد سرحان : تلاميذ المدارس الثانوية وأمانهم
ومبولهم ومشكلاتهم ، القاهرة ، دار الكتاب العربى ،
١٩٥٦ .

٩- السيد محمد خيرى : الاحصاء فى البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية ،
القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٦٦ .

- ١٠- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، نشرة الاحصاء فى الوطن العربى للعام ٧٢ / ١٩٧٣ .
- ١١- أمينة محمد كاظم : "العوامل العقلية المساهمة فى النجاح فى التعليم الثانوى التجارى " رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٦٥ .
- ١٢- جابر عبد الحميد ، يوسف محمود الشيخ : علم النفس الصناعى ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٦٨ .
- ١٣- ج . د . د . برنال : رسالة العلم الاجتماعى ، ترجمة ابراهيم حلمى وآخرون ، القاهرة ، دار الفكر العربى ، مطبعة الاعتماد ، ١٩٤٩ .
- ١٤- حسن الفقى : التاريخ الثقافى للتعليم بـج . م . ع . فى القرن التاسع عشر والعشرون ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ط ١ ، ١٩٦٩ .
- ١٥- حسين جمال الدين حسين حرب : دراسة مقارنة لـ دور التعليم فى التنمية فى ج . م . ع والجمهورية العراقية ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٧٣ .
- ١٦- خليفة عبد السميع خليفة : المناهج ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٣ .
- ١٧- دينس تشيلد : علم النفس والمعلم ، ترجمة عبد الحليم محمود وآخرون ط ١ ، القاهرة ، الاهرام ، ١٩٨٣ .
- ١٨- ديولودب - فان دالين : مناهج البحث فى التربية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون ، القاهرة ، الانجلو المصرية ، ١٩٨٤ .

- ١٩- دليل التصنيف العربى الموحد للمهن ، مركز التنمية الصناعىــــــــــــة
للدول العربية ، الموصف ، القاهرة ، ١٩٧٩ .
- ٢٠- رشدى لبيب وآخرون : المنهج منظومة لمحتوى التعليم ، القاهرة،
دار الثقافة ، ١٩٨٤ .
- ٢١- رءوف عبدالرازق العانى : تكامل العلوم فى المرحلة المتوسطة ضرورة
ملحة ، المشروع ^{الرباى} الدباوى للعلوم المتكاملة ، اجتماع الخبراء ،
الاسكندرية ، ١٩٧٥ .
- ٢٢- رمزية الغريب : التعليم ، القاهرة ، الانجلوالمصرية ، ١٩٧١ .
- ٢٣- زيدان عبدالباقى : علم الاجتماع المهنى ، القاهرة ، مطبعة
السعادة ، ١٩٧٦ .
- ٢٤- س.ج . كوكى : المستويات الوسطى من الفنيين - اعدادها وتوفيرها
صحيفة مستقبل التربية ، العدد الثانى ، اليونسكو، ١٩٧٦ .
- ٢٥- سمير عبدالعال محمد : استخدام أسلوب تحليل النظم لتطوير
تدريس الميكانيكا الكلاسيكية بالمرحلة الثانوية فى ج ٠٤٠٠ ،
رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٧٧ .
- ٢٦- سيد أحمد عثمان وآخرون : التفكير - دراسات نفسية ، القاهرة،
الانجلوالمصرية ، ١٩٧٨ .
- ٢٧- شفيق ويدا : التدريس كمدخل لتطوير المناهج ، القاهرة ، الانجلو
المصرية ، ١٩٨٤ .
- ٢٨- _____ : 'أهداف المدرسة الثانوية التجارية وبرنامجها فى ضوء'
التطورات الاقتصادية والاجتماعية^٤ ، رسالة ماجستير - كلية
التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٦٦ .

٢٩- عادل على صادق : تقويم الاقتصاد بالمدرسة الثانوية التجارية ، رسالة
دكتوراه ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٧٦ .

٣٠- _____ : تدريس بعض المواد التجارية بالمدرسة الثانوية
التجارية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة عين
شمس ، ١٩٦٥ .

٣١- عبدالله عبد الدائم : التربية في البلاد العربية - حاضرها ومشكلاتها
ومستقبلها ، بيروت ، دار المعلم للملايين ، ١٩٧٤ .

٣٢- علاء الدين كفاوى : علم النفس الاجتماعى ، كلية التربية - جامعة
القاهرة ، ١٩٨٢ .

٣٣- على أحمد وآخرون : تدريس المواد التجارية ، القاهرة ، الانجلو
المصرية ، ١٩٨١ .

٣٤- على رضا الهنيدى : أبحاث إعادة بناء الانسان العصرى التعليم
والمجتمع ، اطار المفهومات والقضايا العامة ، جامعة
الاسكندرية ، ١٩٧٩ .

٣٥- فؤاد البهى السيد : علم النفس الاجتماعى ، القاهرة ، ط ٤ ، دار
الفكر العربى ، ١٩٨٠ .

٣٦- ل . س تشاندرا كانت : كلية تخريج المعلمين لاعداد التقنين للعمل
بمشروع خطة كولومبو ، مستقبل التربية ، العدد الثانى ،
١٩٧٦ .

٣٧- محمد رضا البغدادى : تاريخ العلوم وفلسفة التربية العلمية ، أسيوط ،
دار الوفاء ، ١٩٨٤ .

٣٨- محمد سيف الدين فهمى : المنهج فى التربية المقارنة ، ط ١ ، القاهرة ،
الانجلو المصرية ، ١٩٨١ .

٣٩- محمد صلاح مجاور ، وفتحى الديب : المنهج المدرسى أسسه

وتطبيقاته التربوية ، ط٤ ، الكويت ، دار القلم ، ١٩٧٧ .

٤٠- محمد عزت عبدالموجود وآخرون : أساسيات المنهج وتنظيماته ، القاهرة ،

دار الثقافة ، ١٩٧٧ .

٤١- محمد عثمان نجاتى : علم النفس الصناعى ، ط٢ ، القاهرة ، دار النهضة

العربية ، الجزء الاول ، ١٩٦٤ .

٤٢- _____ : علم النفس الصناعى ، القاهرة ، دار النهضة

العربية ، ١٩٦٠ .

٤٣- محمد عماد الدين اسماعيل وآخرون : كيف نربى أطفالنا - التنشئة

الاجتماعية للطفل فى الاسرة العربية ، القاهرة ، دار النهضة

العربية ، ١٩٦٧ .

٤٤- مصطفى بدران وفتحى الديب : بحوث فى تدريس العلوم ، القاهرة ،

دار النهضة العربية ، ١٩٦٦ .

٤٥- مصطفى فهمى : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، القاهرة ، مكتبة

مصر ، ١٩٦١ .

٤٦- مصطفى كمال حلمى : ورقة عمل حول تطوير وتحديث التعليم فى

مصر ، وزارة التربية والتعليم ، مكتب الوزير ، سبتمبر

١٩٧٩ .

٤٧- ناجى خليل جرجس : التكامل بين مقررات العلوم ومقررات المواد

المهنية فى المدارس الثانوية الصناعية وكيفية تحقيقها ،

رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة أسيوط ، ١٩٨١ .

٤٨- نازلى صالح : مقدمة فى العلوم التربوية ، القاهرة ، المطبعه

الفنية الحديثة ، ١٩٧٧ .

- ٤٩- وزارة التربية والتعليم : المركز القومي للبحوث التربوية ، اطـــــار
تطوير مناهج التعليم الفني ، الوزارة ، ١٩٧٩ .
- ٥٠- _____ : الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى
الاحصاء الاستقرارى فى ١٥ / ١١ / ١٩٨٦ .
- ٥١- _____ : الادارة العامة للاحصاء والحاسب الالى
الاحصاء الاستقرارى فى ١٥ / ١١ / ١٩٨٥ .
- ٥٢- _____ : امساك الدفاتر للمدارس الثانوية التجارية ،
جزء أول ، القاهرة ، الوزارة ، ١٩٨٣ .
- ٥٣- _____ : قرار وكيل أول وزارة التعليم الفني رقم ١٧ -
بشان انشاء شعبة شئون قانونية ، الوزارة ، مكتب وكيل
أول الوزارة ، ٣٠ / ٥ / ١٩٨١ .
- ٥٤- _____ : مناهج الثانوى الصناعى ، القاهرة ، الوزارة ،
١٩٧٥ .
- ٥٥- _____ : أهداف التعليم الفني (تجارى - زراعى -
صناعى) حلقة ثانية من التعليم الاساسى ، القاهرة ،
الوزارة ، ١٩٦٤ .
- ٥٦- _____ : أهداف التعليم الفني (التجارى - الزراعى -
الصناعى) للمراغلتين الاعدادية والثانوية ، القاهرة ،
الوزارة ، ١٩٦٤ .
- ٥٧- _____ : أهداف المدرسة الثانوية التجارية ووسائل
تحقيقها ، القاهرة ، الوزارة ، ١٩٦٤ .

٥٩- قرار وزارى رقم ١١٣ بشأن انشاء مدرسة ثانوية تجارية للبنين على نظام السنوات الثلاث تخصص شئون قانونية ، الوقائع المصرية العدد ٢٣١ ، ١٠ / ١٠ / ١٩٨٤ .

٦٠- قرار وزارى رقم ١١٠ فى شأن انشاء ثلاث مدارس ثانوية تجارية تخصص شئون فندقية ، الوزارة ، مكتب الوزير ، ٢٧ / ٦ / ١٩٧٧

٦١- الجزء الاول من منشورات اليونسكو المتعلقة بتدريس العلوم المتكاملة . ١٩٦٩

٦٢- يوجندا رساران : استراتيجية لتطوير مناهج التعليم الفنى ، مستقبل التربية ، العدد الثانى ، اليونسكو ، ١٩٧١ .

المراجع الأجنبية :

1. Benjamins, Bloom et al. : Medows, Hand Book on Formative Summative Evaluation of student learning ,N.Y. , McGraw Hill Book Co., 1971.
2. Berelson, B. Content Analysis in Communication Research, Free Press, 1952.
3. Good Carter, V. : Dictionary of Education, McGraw Hill Book Co., Third Edition . , 1973.
4. Hanso, Andersen : Readings in Science Education for the Secondary School , The Mc Millm Co., N. Y. , 1969.
5. Hermom, Ernest : The Determination of curriculum in Industrial chemistry in all day A dolescant Industrial School, An M.A. thesis Submitted to New York University, 1929.
6. International Conference On Educational Planning, Final Report Unesco, Paris, 6-14 August, 1968.
7. John, V. Walak. : What a High School Principal Business Education Should Do, The N.B. EQ . V. 11v1, 1957.
8. Kate, lispmen, Apprenticeship, An Enquiry into its Adequacy Under Modern Conditions , Roult Ledge and Kegan Paul Ltd., London , 1960.
9. Robert, J. CChinins, : Analysis of Elementary Scienc Text Book, The Science Feature, V.30 N. 1 February, 1963.
10. United Nations Education and Agricultural Development, United Nations Unesco, Paris, 1969.