

الفصل الخامس

عرض النتائج ومناقشتها

أولا : . عرض النتائج الخاصة بأراء الخبراء حول أهداف مقرر الفرقة الثانية وأهداف مقرر الفرقة الرابعة

ثانيا : . عرض النتائج الخاصة بمقرر الفرقة الثانية
. مناقشة النتائج الخاصة بمقرر الفرقة الثانية

ثالثا : . عرض النتائج الخاصة بمقرر الفرقة الرابعة
. مناقشة النتائج الخاصة بمقرر الفرقة الرابعة

أولاً : عرض النتائج الخاصة بأراء الخبراء حول أهداف مقرر الفرقة الثانية وأهداف مقرر الفرقة الرابعة

جدول (١)

يوضح النسب المئوية لأراء الخبراء في أهداف مقرر الفرقة الثانية والفرقة الرابعة

الفرقة الرابعة		الفرقة الثانية		الأهداف التربوية لمنهج تنس الطاولة
العدد	%	العدد	%	
-	-	١٠٠	٨	أولاً : الأهداف المعرفية :
-	-	١٠٠	٨	(١) إكساب الطالبات المعارف والمفاهيم المتصلة
١٢,٥	١	٨٧,٥	٧	بنشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال
-	-	١٠٠	٨	الموضوعات التالية :
-	-	١٠٠	٨	أ - معرفة التطور التاريخي لنشاط تنس الطاولة .
-	-	١٠٠	٨	ب - معرفة ماهية تنس الطاولة .
-	-	١٠٠	٨	ج - معرفة مميزات نشاط تنس الطاولة .
-	-	١٠٠	٨	د - معرفة القواعد والقوانين الخاصة باللعب الفردي
-	-	١٠٠	٨	لنشاط تنس الطاولة .
١٠٠	٨	-	-	هـ - معرفة القواعد والقوانين الخاصة باللعب الزوجي
-	-	١٠٠	٨	لنشاط تنس الطاولة .
-	-	١٠٠	٨	و - معرفة عناصر اللياقة البدنية الخاصة بنشاط
-	-	١٠٠	٨	تنس الطاولة .
-	-	١٠٠	٨	- التوافق العضلي العصبي .
-	-	١٠٠	٨	- الدقة .
-	-	١٠٠	٨	- الرشاقة .
-	-	١٠٠	٨	- السرعة .
-	-	١٠٠	٨	- التحمل .
-	-	١٠٠	٨	- المرونة .
-	-	١٠٠	٨	- القوة .
-	-	١٠٠	٨	ز - التعرف على المهارات الحركية الأساسية
-	-	١٠٠	٨	الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
-	-	١٠٠	٨	- للقبض على المضرب .
-	-	١٠٠	٨	- وقفة الاستعداد .
-	-	١٠٠	٨	- حركات القسمين .
-	-	١٠٠	٨	- الضربات :
-	-	١٠٠	٨	(١) ضربات هجومية :
-	-	١٠٠	٨	أ - الضربة الراجعة الأمامية .
-	-	١٠٠	٨	ب - الضربة الراجعة الخلفية .
٧٥	٦	٢٥	٢	ج - الضربة المسقط .
٧٥	٦	٢٥	٢	د - الضربة الساحقة .
١٠٠	٨	-	-	هـ - الضربة المنطوية .

تابع جدول (١)

يخرج ضمن مقرر الفرقة الرابعة		يخرج ضمن مقرر الفرقة الثانية		الأهداف التربوية لمنهج تنس الطاولة
%	التعداد	%	التعداد	
٣٧,٥	٣	٦٢,٥	٥	٢) ضربات دفاعية : أ - الضربة نصف الطائرة . ب - الضربة القاطعة الأمامية . ج - الضربة القاطعة الخلفية .
٧٥	٦	٢٥	٢	الإرسال : ١ - الإرسال بصدر المضرب . ٢ - الإرسال بظهر المضرب .
٧٥	٦	٢٥	٢	دوران الكرة : ١ - دوران علوى للكره . ٢ - دوران خلفى للكره . ٣ - دوران جانبي للكره .
-	-	١٠٠	٨	ح - فهم طريقة إداء المهارات الحركية الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
-	-	١٠٠	٨	ط - معرفة خطط اللعب الفردي الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
٨٧,٥	٧	١٢,٥	١	ك - معرفة خطط اللعب الزوجي الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
٨٧,٥	٧	١٢,٥	١	ل - معرفة كيفية تنظيم وإدارة مباراة تنس الطاولة. (٢) إكساب الطالبات بعض المعلومات والمبادئ المتصلة بتدريس نشاط الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
٨٧,٥	٧	١٢,٥	١	أ - معرفة طرق وأساليب تدريس نشاط تنس الطاولة (الطريقة الكلية - الطريقة الجزئية - الطريقة الكلية الجزئية - الطريقة المباشرة - الطريقة غير المباشرة) .
-	-	١٠٠	٨	ب - معرفة الوسائل المعينة لتدريس نشاط تنس الطاولة (الرسوم التوضيحية - الأفلام التعليمية - النموذج الحي - الصور الثابتة والمتحركة) .
-	-	١٠٠	٨	١ - خطط هجومية فردية .
-	-	١٠٠	٨	٢ - خطط دفاعية فردية .
١٠٠	٨	-	-	٣ - خطط هجومية زوجية .
١٠٠	٨	-	-	٤ - خطط دفاعية زوجية .
٧٥	٦	٢٥	٢	٥ - معرفة كيفية تنظيم وإدارة مباراة تنس الطاولة.
١٠٠	٨	-	-	٦ - معرفة الوسائل المعينة لتدريس نشاط تنس الطاولة (الرسوم التوضيحية - الأفلام التعليمية - النموذج الحي - الصور الثابتة والمتحركة) .

تابع جدول (١)

يخرج ضمن مقرر الفرقة الرابعة		يخرج ضمن مقرر الفرقة الثانية		الأهداف التربوية لمنهج تنس الطاولة
%	التعداد	%	التعداد	
				(٣) إكساب الطالبات القدرة على قياس وتقييم نشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
١٠٠	٨	-	-	أ - التعرف على كيفية قياس وتقييم المعارف والمعلومات الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
١٠٠	٨	-	-	ب - التعرف على كيفية قياس وتقييم القدرات الحركية الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
١٠٠	٨	-	-	ج - التعرف على كيفية قياس وتقييم المهارات الحركية الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
٧٥	٦	٢٥	٢	د - التعرف على كيفية قياس وتقييم المجال الاتفعاي الخاص بنشاط تنس الطاولة .
				(٤) تنمية المعارف والمعلومات التي تمكن الطالبة من التفكير العلمي وحل المشكلات ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
٨٧,٥	٧	١٢,٥	١	أ - أن تتعرف الطالبة على مشكلات تنس الطاولة .
٧٥	٦	٢٥	٢	ب - أن تفهم الطالبة طرق جمع المعلومات المتصلة بالمشكلة .
٨٧,٥	٧	١٢,٥	١	ج - تحليل الطالبة لابعاد المشكلة وفرض الفروض الممكنة .
٨٧,٥	٧	١٢,٥	١	د - قدرة الطالبة على تفسير البيانات التي توصلت إليها .
٨٧,٥	٧	١٢,٥	١	هـ - قدرة الطالبة على تقييم النتائج وإستخدامها في مواقف جديدة .
٦٢,٥	٥	٣٧,٥	٣	و - قدرة الطالبة على إعداد ورقة دراسية ومناقشتها .
				ثانياً : الأهداف النفس حركية :
				(١) تنمية الحركات البنائية الأساسية لنشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
-	-	١٠٠	٨	أ - أداء الحركات الإنتقالية - تنزلاق .

تابع جدول (١)

يخرج ضمن مقرر الفرقة الرابعة		يخرج ضمن مقرر الفرقة الثانية		الأهداف التربوية لمنهج تنس الطاولة
%	التعداد	%	التعداد	
-	-	١٠٠	٨	- دوران .
-	-	١٠٠	٨	- التفاف .
-	-	١٠٠	٨	- تمايل الجسم .
١٢,٥	١	٨٧,٥	٧	ب - الحركات الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة
١٢,٥	١	٨٧,٥	٧	- رفع الكرة .
١٢,٥	١	٨٧,٥	٧	- ضرب الكرة .
١٢,٥	١	٨٧,٥	٧	- ارتداد الكرة .
١٢,٥	١	٨٧,٥	٧	- صد لكرة .
١٢,٥	١	٨٧,٥	٧	- رد الكرة .
-	-	١٠٠	٨	(٢) تنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية الخاصة بنشاط تنس الطاولة لدى الطالبات ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
-	-	١٠٠	٨	أ - التوافق العضلي العصبي ويتمثل في :
-	-	١٠٠	٨	- توافق بين اليدين والعين .
-	-	١٠٠	٨	- توافق بين الرجلين والعين .
-	-	١٠٠	٨	- توافق بين الرجلين واليدين .
-	-	١٠٠	٨	ب - الدقة .
-	-	١٠٠	٨	ج - الرشاقة .
-	-	١٠٠	٨	د - السرعة .
-	-	١٠٠	٨	هـ - التحمل .
-	-	١٠٠	٨	و - المرونة .
-	-	١٠٠	٨	ز - القوة .
-	-	١٠٠	٨	(٣) إسناد الطالبات المهارات الحركية الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
-	-	١٠٠	٨	أ - القبض على المضرب .
-	-	١٠٠	٨	ب - وقفة الإستعداد .
-	-	١٠٠	٨	ج - حركات القدمين .
-	-	١٠٠	٨	د - الضربات :

تابع جدول (١)

يخرج ضمن مقرر الفرقة الرابعة		يخرج ضمن مقرر الفرقة الثانية		الأهداف التربوية لمنهج تنس الطاولة
%	التعداد	%	التعداد	
-	-	١٠٠	٨	- الضربات الهجومية :
-	-	١٠٠	٨	- الضربة الراقعة الأمامية.
٧٥	٦	٢٥	٢	- الضربة الراقعة الخلفية.
٧٥	٦	٢٥	٢	- الضربة المسقطة .
١٠٠	٨	-	-	- الضربة المنطوية .
				- الضربات الدفاعية :
٣٧,٥	٣	٦٢,٥	٥	- الضربة نصف الطائرة .
٧٥	٦	٢٥	٢	- الضربة القاطعة الأمامية .
٧٥	٦	٢٥	٢	- الضربة القاطعة الخلفية.
				هـ - الإرسال :
-	-	١٠٠	٨	١- الإرسال بصدر المضرب .
-	-	١٠٠	٨	٢- الإرسال بظهر المضرب.
				و - دوران الكرة :
٨٧,٥	٧	١٢,٥	١	١- دوران علوى للكرة .
٨٧,٥	٧	١٢,٥	١	٢- دوران خلفى للكرة .
٨٧,٥	٧	١٢,٥	١	٣- دوران جانبي للكرة .
				(٤) تطبيق خطط اللعب الفردي الخاصة بنشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
-	-	١٠٠	٨	أ - خطط الهجوم الفردية .
-	-	١٠٠	٨	ب - خطط الدفاع الفردية .
				(٥) تطبيق خطط اللعب الزوجي الخاصة بنشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
١٠٠	٨	-	-	أ - خطط الهجوم الزوجية .
١٠٠	٨	-	-	ب - خطط الدفاع الزوجية .
				(٦) تطبيق القانون الفردي لتنس الطاولة في صورة مباريات .
-	-	١٠٠	٨	
				(٧) تطبيق القانون الزوجي لتنس الطاولة في صورة مباريات .
١٠٠	٨	-	-	

تابع جدول (١)

يخرج ضمن مقرر الفرقة الرابعة		يخرج ضمن مقرر الفرقة الثانية		الأهداف التربوية لمنهج تنس الطاولة
%	التعداد	%	التعداد	
				(٨) تطبيق الطالبات طرق التدريس الخاصة بنشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
١٠٠	٨	-	-	أ - استخدام طرق وأساليب تدريس نشاط تنس الطاولة .
١٠٠	٨	-	-	ب - استخدام الوسائل المعينة لتدريس نشاط تنس الطاولة .
				(٩) تقويم الطالبات لنشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
١٠٠	٨	-	-	أ - قياس وتقويم المعارف والمعلومات الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
١٠٠	٨	-	-	ب - قياس وتقويم القدرات البدنية الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
١٠٠	٨	-	-	ج - قياس وتقويم المهارات الحركية الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
١٠٠	٨	-	-	د - قياس وتقويم المجال الانفعالي الخاص بنشاط تنس الطاولة .
				ثالثاً : الأهداف الانفعالية :
				(١) تنمية وتطوير السمات الخلقية للطالبات خلال ممارسة نشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
٥٠	٤	٥٠	٤	أ - تحمل المسئولية .
٥٠	٤	٥٠	٤	ب - الإعتماد على النفس .
٥٠	٤	٥٠	٤	ج - المثابرة في بذل الجهد .
٥٠	٤	٥٠	٤	د - النظام وطاعة الأوامر .
٥٠	٤	٥٠	٤	هـ - مشاركة الآخرين والتعاون معهم .
٥٠	٤	٥٠	٤	و - ضبط النفس وقوة الإرادة .
٥٠	٤	٥٠	٤	ز - إحترام القوانين .
٥٠	٤	٥٠	٤	ح - الشجاعة والجرأة والثقة بالنفس .
٥٠	٤	٥٠	٤	ط - للقيادة الرشيدة .
٥٠	٤	٥٠	٤	ك - للتبعية للواجب .

تابع جدول (١)

يخرج ضمن مقرر الفرقة الرابعة		يخرج ضمن مقرر الفرقة الثانية		الأهداف التربوية لمنهج تنس الطاولة
التعداد	%	التعداد	%	
٤	٥٠	٤	٥٠	ل - المحافظة على الملكية العامة . (٢) تنمية التقدير لتنس الطاولة كنشاط ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية : أ - تقدير دور نشاط تنس الطاولة في قضاء وقت الفراغ كنشاط ترويحي . ب - تقدير دور نشاط تنس الطاولة في تحسين اللياقة البدنية . ج - تقدير الدور الإجماعي لممارسة نشاط تنس الطاولة .
٥	٦٢,٥	٣	٣٧,٥	
٤	٥٠	٤	٥٠	
٥	٦٢,٥	٣	٣٧,٥	

يتضح من جدول رقم (١) آراء الخبراء في مجال تنس الطاولة حول الأهداف التي تدرج ضمن مقرر الفرقة الثانية والأهداف التي تدرج ضمن مقرر الفرقة الرابعة.

ثانيا : عرض النتائج الخاصة بإستطلاع رأي القائمات بتخريص مقرر الفرقة الثانية

جدول (٢)

يوضح آراء القائمات بالتدريس حول الأهداف المعرفية لمقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية

لا يتحقق ولا يجب أن يكون		لا يتحقق ويجب أن يكون		يتحقق ويجب أن يكون		الملاحظات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
-	-	-	-	١٠٠	١٠	أولاً : الأهداف المعرفية : (١) اكساب الطالبات المعارف والمفاهيم المتصلة بنشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية : أ- معرفة التطور التاريخي لنشاط تنس الطاولة . ب- معرفة ماهية تنس الطاولة وأهميتها . ج- معرفة مميزات نشاط تنس الطاولة . د- معرفة عناصر اللياقة البدنية الخاصة بنشاط تنس الطاولة : - التوافق العضلي العصبي . - القوة . - الرشاقة . - السرعة . - التحمل . - المرونة . - القوة . هـ- التعرف على المهارات الحركية الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة . - القبض على المضرب - وقفة الإستعداد - حركات القدمين - الضربات وتشمل (١) ضربات هجومية : أ- الرافعة الأمامية
-	-	٢٠	٢	٧٠	٧	
-	-	٢٠	٢	٧٠	٧	
-	-	٢٠	٢	٧٠	٧	
-	-	٢٠	٢	٧٠	٧	
-	-	٢٠	٢	٧٠	٧	
-	-	٢٠	٢	٧٠	٧	
-	-	٢٠	٢	٧٠	٧	
-	-	٢٠	٢	٧٠	٧	
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	

تابع جدول (٣)

لا يتمقق ولا يجب ان يكون		لا يتمقق ويجب ان يكون		يتمقق ويجب أن يكون		العبارات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	ب- الرافعة الخلفية (٢) ضربات دفاعية : أ- نصف الطائرة - الإرسال ويشمل :
١٠	١	٩٠	٩	-	-	(١) الإرسال بصدر المضرب . (٢) الإرسال بظهر المضرب .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	(و) فهم طريقة أداء المهارات الحركية الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة.
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	(ز) معرفة القواعد والقوانين الخاصة باللعبة الفردى.
-	-	٨٠	٨	٢	٢	(ح) معرفة خطط اللعبة الفردى الخاصة بنشاط تنس الطاولة.
-	-	٢٠	٢	٨٠	٨	- خطط هجومية فردية . - خطط دفاعية فردية.
-	-	٩٠	٩	١٠	١	
-	-	٩٠	٩	١٠	١	

أولاً: الأهداف

أ . الأهداف المعرفية :

يوضح الجدول رقم (٢) آراء القائمت بالتدريس حول الأهداف المعرفية لمقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية والذي يوضح أن أقل الأهداف المعرفية تحقيقاً هو معرفة الطالبات لخطط اللعبة الفردى الهجومية و الدفاعية الخاصة بنشاط تنس الطاولة بنسبة (١٠٪) يليها التعرف على المهارات الحركية الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة بنسبة (٢٠٪) كما نجد إتقان آراء القائمت بالتدريس على أن المقرر الحالى لا يكسب الطالبات أى معرفة عن الضربات الدفاعية الخاصة بالنشاط بنسبة (٩٠٪) .

كما يتبين من الجدول أن أكثر الأهداف المعرفية تحقيقاً هو معرفة الطالبات لتاريخ اللعبة وأهميتها بنسبة (١٠٠٪) كما يتضح أن المقرر الحالى يكسب الطالبات القواعد والقوانين الخاصة باللعبة الفردى بنسبة (٨٠٪) تليها بنسبة (٧٠٪) معرفة عناصر اللياقة البدنية الخاصة بنشاط تنس الطاولة .

جدول (٣)

يوضح آراء القائمات بالتدريس حول الأهداف النفس حركية لمقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية

لا يتحقق ولا يجب أن يكون		لا يتحقق ويجب أن يكون		يتحقق ويجب أن يكون		العبارات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
						ثانياً : الأهداف النفس حركية :
						(١) تنمية الحركات البنائية الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
						أ- الحركات الإبتغائية :
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	- انزلاق .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	- دوران .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	- التكاف .
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	- تمايل الجسم .
						ب- الحركات الاساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة :
-	-	٢٠	٢	٨٠	٨	- رفع الكرة .
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	- ضرب الكرة .
-	-	٦٠	٦	٤٠	٤	- ارتداد الكرة .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	- صد الكرة .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	- رد الكرة .
						(٢) تنمية وتطوير عناصر اللياقة البدنية الخاصة بنشاط تنس الطاولة لدى الطالبات ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
						أ- التوافق العضلي العصبي ويتمثل في:
-	-	٦٠	٦	٤٠	٤	- توافق بين اليدين والعين .
-	-	٦٠	٦	٤٠	٤	- توافق بين الرجلين والعين .
-	-	٦٠	٦	٤٠	٤	- توافق بين الرجلين واليدين .
-	-	٦٠	٦	٤٠	٤	ب- الدقة
-	-	٩٠	٩	١٠	١٠	ج- الرشاقة
-	-	٩٠	٩	١٠	١٠	د- السرعة
-	-	١٠٠	١٠	-	-	هـ- التحمل
-	-	٦٠	٦	٤٠	٤	و- المرونة
-	-	١٠٠	١٠	-	-	ز- القوة

تابع جدول (٣)

لا يتحقق ولا يجب أن يكون		لا يتحقق ويجب أن يكون		يتحقق ويجب أن يكون		الملاحظات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
-	-	١٠	١	٩٠	٩	(٣) إكساب الطالبات المهارات الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
-	-	-	-	١٠٠	١٠	أ - القبض على المضرب
-	-	-	-	١٠٠	١٠	ب - وقفة الإستعداد
-	-	-	-	١٠٠	١٠	ج - حركات القدمين
-	-	-	-	١٠٠	١٠	د - الضربات :
-	-	-	-	١٠٠	١٠	- ضربات هجومية :
-	-	٢٠	٢	٨٠	٨	١) الضربة الرافعة الأمامية .
-	-	٢٠	٢	٨٠	٨	٢) الضربة الرافعة الخلفية .
-	-	-	-	-	-	- ضربات دفاعية :
-	-	١٠٠	١٠	-	-	١) الضربة نصف الطائرة .
-	-	-	-	-	-	هـ - الإرسال :
-	-	١٠	١	٩٠	٩	١) الإرسال بصدر المضرب .
-	-	١٠	١	٩٠	٩	٢) الإرسال بظهر المضرب .
-	-	-	-	-	-	(٤) تطبيق خطط اللعب الفردي الخاصة بنشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
-	-	١٠٠	١٠	-	-	١) خطط الهجوم الفردية .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	٢) خطط الدفاع الفردية .
-	-	-	-	-	-	(٥) تطبيق القانون الفردي لتنس الطاولة في صورة مباريات .

ب - الأهداف النفس حركية :

يوضح جدول رقم (٣) آراء الفاتمات بالتدريس حول الأهداف النفس حركية لمقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية حيث يتبين أن المقرر الحالي لا يكسب الطالبات الحركات الإنتقالية كال دوران والإنتقال بنسبة (٨٠٪) بينما يليها الإتزان وتمثيل الجسم بنسبة (٧٠٪) كما تفيد الآراء بأن أكثر الحركات الأساسية تحقيقاً هي رفع الكرة بنسبة (٨٠٪) وأقلها تحقيقاً صد ورد الكرة بنسبة (١٠٪) . ونجد من الجدول أن أكثر عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط تحقيقاً هي التوافق ، الدقة ، المرونة بنسبة (٤٠٪) يليها الرشاقة والسرعة بنسبة (١٠٪) بينما التحمل والقوه لا يحققوا بنسبة (١٠٠٪) وتفيد الآراء بأن المقرر الحالي لتنس الطاولة يكسب الطالبات المهارات الأساسية الخاصة بالنشاط كوقفة الإستعداد وحركات القدمين بنسبة (١٠٠٪) يليها القبض على المضرب بنسبة (٩٠٪) ، أما عن الضربات الهجومية فهي تحقق بنسبة

(٨٠٪) . بينما نجد أن المقرر الحالي لا يساعد على تنمية الضربات الدفاعية بنسبة (١٠٠٪) كما لا يساعد على تطبيق خطط اللعب الفردي الهجومية والدفاعية بنسبة (١٠٠٪) كما تشير النتائج أن المقرر الحالي يساعد على تطبيق القانون الفردي في صورة مباريات بنسبة (٥٠٪)

جدول (٤)

يوضح آراء القائمات بالتدريس حول الأهداف الإنفعالية لمقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية

لا يتمقق ولا يجب أن يكون		لا يتمقق ويجب أن يكون		يتمقق ويجب أن يكون		العبارات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
						ثالثاً: الأهداف الإنفعالية :
						(١) تنمية وتطوير السمات الخلفية للطالبات خلال ممارسة نشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية:
-	-	٦٠	٦	٤٠	٤	أ - تحمل المسؤولية .
-	-	٦٠	٦	٤٠	٤	ب - الإصماد على النفس .
-	-	٦٠	٦	٤٠	٤	ج - المثابرة في بذل الجهد .
-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	د - النظام وطاعة الأوامر .
-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	هـ - مشاركة الآخرين والتعاون معهم
-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	و - ضبط النفس وقوة الإرادة .
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	ز - إحترام القوانين .
-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	ح - الشجاعة والجرأة والثقة بالنفس
-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	ط - القيادة الرشيدة .
-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	ث - التبعية الواعية .
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	ل - المحافظة على الملكية العامة .
						(٢) تنمية التقدير لتنس الطاولة
						كنشاط ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
						أ - تقدير دور نشاط تنس الطاولة في قضاء وقت الفراغ كنشاط ترويحي.
١٠	١	٨٠	٨	١٠	١	ب - تقدير دور نشاط تنس الطاولة في تحسين اللياقة البدنية .
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	ج - تقدير الدور الاجتماعي لممارسة نشاط تنس الطاولة .
١٠	١	٨٠	٨	١٠	١	

جـ. الأهداف الإنفعالية :

توضح نتائج الجدول رقم (٤) آراء القائمت بالتدريس حول الأهداف الإنفعالية لمقرر الفرقة الثانية والذي يبين أن المقرر الحالي لا ينمي لدى الطالبات تقدير دور تنس الطاولة كنشاط ترويحى إجتماعى بنسبة (٨٠٪) كما نجد أن تحمل المسؤولية ، والاعتماد على النفس والمثابرة فى بذل الجهد يتحققوا فى المنهج الحالي بنسبة (٤٠٪) .

بينما أكثر السمات النفسية تحقيقاً هى النظام، طاعة الأوامر، مشاركة الآخرين والتعاون معهم، ضبط النفس ، قوة الإرادة، الشجاعة ، القيادة الرشيدة والتبعية الواعية بنسبة (٦٠٪) .

جدول (٥)

يوضح آراء القائمات بالتدريس حول تخطيط وتنظيم محتوى المقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية

لا يتحقق ولا يجب أن يكون		لا يتحقق ويجب أن يكون		ينمقق ويجب أن يكون		الملاحظات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
						تخطيط وتنظيم محتوى المقرر تنس الطاولة :
						(١) يقوم بتخطيط منهج تنس الطاولة بالكلية كل من :
						أ - لجنة تضم الخبراء والمسؤولين فى المناهج .
١٠	١	١٠٠	١٠	-	-	ب - اعضاء هيئة التدريس فى تنس الطاولة .
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	ج - الطالبات بالإشتراك مع المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس .
١٠	١	٩٠	٩	-	-	(٢) يراعى فى تخطيط منهج تنس الطاولة تناسبه مع :
١٠	١	٨٠	٨	١٠	١	أ - اتجاهات وميول الطالبات .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	ب - الفروق الفردية بين الطالبات
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	ج - إستعدادات الطالبات
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	د - قدرات الطالبات
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	هـ - الزمن المحدد لمنهج تنس الطاولة
-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	و - الأجهزة والإمكانات المتاحة بالكلية
						(٣) يراعى فى تخطيط منهج تنس الطاولة ترابطة مع العلوم التالية :

تابع جدول (٥)

لا يتحقق ولا يجب أن يكون		لا يتحقق ويجب أن يكون		يتحقق ويجب أن يكون		العبارات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	أ - المناهج .
-	-	٦٠	٦	٤٠	٤	ب - طرق التدريس .
١٠	١	٦٠	٦	٣٠	٣	ج - التدريب الرياضي .
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	د - الميكانيكا الحيوية .
١٠	١	٦٠	٦	٣٠	٣	هـ - علم الحركة .
١٠	١	٧٠	٧	٢٠	٢	و - علم التشريح .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	ز - الفسيولوجي .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	ح - المواد التربوية (التربية وعلم النفس). (٤) يراعى في منهج تنس الطاولة : أ - توثيق الصلة بين الجانب التطبيقي والنظري .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	ب - تنظيمه في وحدات تعليمية .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	ج - تخصيص فترة زمنية محددة لكل من وحدات المنهج .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	يراعى في تنظيم خبرات منهج تنس الطاولة ما يلي : أ - الاستمرار .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	ب - التتابع .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	ح - التكامل .

ثانياً : تخطيط وتنظيم المحتوى :

بدراسة الجدول رقم (٥) الذي يبين آراء القائمت بالتدريس حول تخطيط وتنظيم المحتوى لمقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية يتضح أن مخططي المنهج هم أعضاء هيئة التدريس في تنس الطاولة بنسبة (٥٠٪) كما تشير النتائج أن القائمت بالتدريس يرون عدم مراعاة المقرر لإتجاهات وميول الطالبات والفروق الفردية بينهم وإستعدادات وقدرات الطالبات بنسبة (٨٠٪) .

كما أشارت النتائج أيضاً إلى أن أكثر العلوم ارتباطاً بمقرر تنس الطاولة الحالي طرق التدريس بنسبة (٤٠٪) يليها المناهج، التدريب الرياضي، الميكانيكا الحيوية، علم الحركة بنسبة (٣٠٪) بينما أقلها ارتباطاً علم التشريح والفسيولوجي والمواد التربوية بنسبة (٢٠٪) .
وتؤكد جميع لراء القائمت بالتدريس وبنسبة (٨٠٪) على أنه ليس هناك صلة بين الجانب التطبيقي والنظري في المقرر الحالي وبنفس النسبة على أن المقرر غير منظم في وحدات وعدم تخصيص فترة زمنية محددة لكل وحدة وأيضاً لا يراعى المقرر الحالي الإستمرار والتتابع والتكامل بنسبة (٨٠٪) .

جدول (٦)

يوضح آراء القائمات بالتدريس حول طرق وأساليب تدريس مقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية

لا يتمق و لا يجب أن يكون		لا يتمق و يجب أن يكون		يتمق و يجب أن يكون		الملاحظات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
						طرق وأساليب تدريس مقرر تنس الطاولة:
						(١) يستخدم في تدريس الناحية التطبيقية لمنهج تنس الطاولة الطرق الآتية :
١٠	١	٤٠	٤	٥٠	٥	أ - الطريقة الكلية .
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	ب - الطريقة الجزئية .
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	ج - الطريقة الكلية الجزئية .
١٠	١	٨٠	٨	١٠	١	د - الطريقة الجزئية المتدرجة .
-	-	٧٠	٧	٢٠	٢	هـ - الطريقة المباشرة .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	و - الطريقة غير المباشرة .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	ز - الجمع بين الطريقتين السابقتين .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ح - المحاولة والخطأ .
						(٢) تستخدم الأساليب الآتية في تدريس المادة النظرية لتنس الطاولة :
-	-	٣٠	٣	٧٠	٧	أ - المحاضرة .
١٠	١	٧٠	٧	٢٠	٢	ب - المناقشة .
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	ج - إعداد ورقة دراسية .
						(٣) يراعى عند تدريس مهارات تنس الطاولة الاستعانة بالوسائل التعليمية الآتية
-	-	١٠	١	٩٠	٩	أ - الكتاب المنهجي .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ب - الرسوم التوضيحية .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ج - الأفلام التعليمية .
-	-	١٠	١	٩٠	٩	د - النموذج الحي .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	هـ - الصور الثابتة والمتحركة .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	و - الشفافيات .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ز - الفيديو التعليمي .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	ح - الحقلب التعليمية .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	ط - الحاسب الألى .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ك - شبكة المعلومات .

تابع جدول (٦)

لا يتمقق ولا يجب أن يكون		لا يتمقق ويجب أن يكون		يتمقق ويجب أن يكون		الملاحظات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
-	-	١٠٠	١٠	-	-	(٤) عند تدريس مهارات تنس الطاولة يستعان بالأبواب الأتية :
-	-	١٠٠	١٠	-	-	أ - جهاز قذف الكرات .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	ب - الكرات المعلقة .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	ج - الحلقات .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	د - الأسيح .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	هـ - الصندوق الخشبي .
١٠	١	٨٠	٨	١٠	١	و - الحائط التعليمي .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	ز - المقاعد السويدية .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ح - الحبال .

ثالثاً : طرق وأساليب التدريس :

يتضح من الجدول رقم (٦) أن أكثر الطرق المستخدمة في تدريس مقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية هي الكلية ، الجزئية ، الكلية الجزئية بنسبة (٥٠٪) بينما أقلها هي الطريقة الجزئية المتدرجة والمحاولة والخطأ بنسبة (١٠٪) كما تشير النتائج إلى أن أكثر أساليب التدريس استخداماً للمادة النظرية هي المحاضرة بنسبة (٧٠٪) ، إعداد ورقة دراسية بنسبة (٥٠٪) أقل الأساليب استخداماً هي المناقشة بنسبة (٢٠٪) .

كما أكدت معظم الآراء من القائمتين بالتدريس استخدام الكتاب المنهجي والنموذج الحي عند تدريس تنس الطاولة بنسبة (٩٠٪) كذلك لا يستعان بالرسوم التوضيحية والأفلام التعليمية والصور الثابتة والمتحركة والفيديو التعليمي وشبكة المعلومات بنسبة (٩٠٪) بينما توضح النتائج عدم استخدام الشفافيات والحفائب التعليمية، الحاسب الآلي بنسبة (١٠٠٪) .

كما أشارت النتائج أيضاً أنه عند تدريس مهارات تنس الطاولة أكثر الأدوات استخداماً المقاعد السويدية بنسبة (٢٠٪) وعدم استخدام جهاز قذف الكرات ، الكرات المعلقة والحلقات والأسيح بنسبة (١٠٠٪) .

جدول (٧)

يوضح آراء القائمات بالتدريس حول طرق وأساليب تقويم مقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية

لا يتحقق ولا يجب أن يكون		لا يتحقق ويجب أن يكون		يتحقق ويجب أن يكون		العبارات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
-	-	٢٠	٢	٨٠	٨	التقويم في تنس الطاولة : (١) يشمل تقويم تنس الطاولة النواحي التالية : أ - استخدام الإختبارات المعرفية لقياس المعلومات والمفاهيم الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
٢٠	٢	٧٠	٧	١٠	١	ب - استخدام الإختبارات الموضوعية المقننة لقياس القدرات البدنية الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
١٠	١	٧٠	٧	٢٠	٢	ج - استخدام الإختبارات الموضوعية المقننة لقياس المهارات الحركية الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	د - استخدام الملاحظة التقديرية لقياس الجانب الانفعالي الخاص بنشاط تنس الطاولة .
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	هـ - يتم إختيار الطالبات كل درس .
-	-	١٠	١	٩٠	٩	و - يتم إختيار الطالبات شهرياً .
-	-	٢٠	٢	٨٠	٨	ز - يتم إختيار الطالبات في منتصف الفصل الدراسي .

رابعاً : طرق وأساليب التقويم :

أظهرت نتائج جدول (٧) اتفاق معظم القائمات بالتدريس حول استخدامهن للإختبارات المعرفية في التقويم بنسبة (٨٠٪) بينما لا تستخدم الإختبارات الموضوعية المقننة لقياس القدرات البدنية الخاصة بنشاط تنس الطاولة والمهارات الحركية الأساسية بنسبة (٧٠٪) ، تفيد الآراء بنسبة (٩٠٪) إنه يتم إختيار الطالبات شهرياً وبنسبة (٨٠٪) في منتصف الفصل الدراسي وبنسبة (٣٠٪) إختيار الطالبات كل درس .

مناقشة النتائج الخاصة باستطلاع رأي القائمات بتدريس الفرقة الثانية حول المقرر الحالي :

أ . مناقشة النتائج الخاص بمحاور الأهداف التربوية : ١ - الأهداف المعرفية :

- تبين من النتائج الخاصة بالأهداف المعرفية لمقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية :
- وجود اتفاق تام بين نتائج إستطلاع آراء القائمات بالتدريس حول تحقيق المقرر الحالي لبعض الأهداف المعرفية والتي تتمثل في معرفة التطور التاريخي لنشاط تنس الطاولة وأهميتها ومعرفة مميزات نشاط تنس الطاولة وعناصر اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط كذلك معرفة القواعد والقوانين الخاصة باللعب الفردي .
 - كما تبين من الدراسة أن هناك اتفاقاً تاماً بين نتائج إستطلاع آراء عينة القائمات بتدريس مقرر الفرقة الثانية حول بعض العناصر التي يشوبها القصور الواضح في المقرر الحالي وتمثلت في التعرف على المهارات الحركية الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة، وفهم طريقة أدائها ومعرفة خطط الهجوم والدفاع الخاصة باللعب الفردي .
 - وترى الباحثة أن تلك العناصر التي اتفقت فيها الآراء على أن المنهج الحالي لا يحققها في الجانب المعرفي لها أهميتها في إعداد معلمة على درجة من الكفاية والفاعلية قادرة على فهم وتدريس نشاط تنس الطاولة بنجاح . وترجع الباحثة ذلك إلى قلة عدد الساعات المحددة لتدريس الجزء النظري الخاص بنشاط تنس الطاولة، وذلك لأن المحاضرة الواحدة في أسبوع وفقاً لخطة الدراسة لا تكفي لتدريس الجانب النظري والتطبيقي لها . وهذا قد يوضح نواحي القصور والضعف في إعداد الطالبات .

كما ترى الباحثة ضرورة تنفيذ الطالبات لفن الأداء الخططي في أثناء الدرس نظرياً وتطبيقها حتى تتاح لهن القدرة على تطبيق المبادئ والأسس العلمية والنظريات الخاصة بالخطط في مواقف اللعب الجديدة ويشير فؤاد قلادة (١٩٨٢) إلى أن القدرة على التطبيق تساعد المتعلمين على إنتقال أثر التعلم وترجع أهمية التطبيق في أنه نوع من المعرفة الذي يمكن إنتقالها إلى العديد من المواقف الجديدة . (٦٢ : ١٩ - ٢١)

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثة أن هذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من وفيصة سالم (١٩٧٨) في السباحة ، عواطف عبد الهادي (١٩٨٠) في التمرينات ، هدى درويش (١٩٨٥) في كرة السلة ، إيمان سالم (١٩٨٥) في الترويج ، زوزو حامد (١٩٨٦) في كرة اليد ، منال الجندي (١٩٩٩) في الإيقاع الحركي حيث أثبتت نتائج تلك الدراسات عدم وجود أهداف معرفية واضحة لمناهج تلك المواد . (٩٨) (٥٩) (٩٤) (٢٧) (٤٣) (٨٦) .

٣ - الأهداف النفس حركية :

تبين من النتائج أن هناك إتفاق بين آراء القائمت بتدريس تنس الطاولة للفرقة الثانية على أن المقرر الحالي ينمى لدى الطالبات القدرة على أداء بعض الحركات الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة كرفع الكرة وضرب الكرة ، وقد أسفرت النتائج أيضا عن عدم إسهام المقرر الحالي بالقدر الكافى فى تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة باللعبة (التوافق ، الدقة ، الرشاقة ، السرعة ، التحمل ، المرونة ، القوة) والتي تعتبر ذات أهمية خاصة للأرتفاع بالمستوى المهارى فى تنس الطاولة .

وارتباط اللياقة البدنية بالمهارات الحركية لتنس الطاولة أمر ذات أهمية كبرى فأداء المهارات يتطلب قدرات بدنية لإنجازها . فالواقع العملى يشير إلى أنه لا تخلو مهارة من مكون بدنى أو أكثر كما يشير محمد حسن علاوى (١٩٩٧) أن الفرد لا يمكنه اتقان المهارات الحركية الأساسية للنشاط الرياضى فى حالة إفتقاره لتلك القدرات البدنية الخاصة به (٧٣ : ٢٠١) أيضاً كان هناك اتفاقاً بين آراء القائمت بتدريس نشاط تنس الطاولة للفرقة الثانية على أن المقرر الحالي يكسب الطالبات المهارات الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة كالقبض على المضرب ، وقفه الإستعداد ، حركات القدمين ، الضربات الهجومية ، الإرسال بينما لا يعمل المقرر على إكساب الطالبات الضربات الدفاعية والتي تعتبر ذات أهمية بالغة من أجل إستمرارية الأداء فلا بد من تكامل المهارات الهجومية والدفاعية وعدم إكتفاء بأحدهما نظراً لأن لعبة تنس الطاولة تعتبر لعبة تكامل المهارات لخدمة الأداء .

كما إتفقت الآراء بين القائمت بالتدريس على عدم إكساب المقرر الحالي القدرة على تطبيق خطط اللعب الفردى الهجومية والدفاعية ويعزى ذلك إلى صعوبة تنفيذها نظراً لأن الخبرات السابقة للطالبات لا تساعدهن فى الوصول إلى المستوى الذى يساعد على تطبيقها .

كذلك نجد أن القائمت بالتدريس أتفقن على أن المقرر الحالي لا يعمل بالقدر الكافى على تطبيق القاتون الفردى لتنس الطاولة فى صورة مباريات وذلك لظروف عديدة منها قلة الملاعب والامكانات ، وكثيرة عدد الطالبات ، وقلة الزمن المخصص .

٣ - الأهداف الانفعالية :

تبين من نتائج البحث أن هناك إتفاقاً بين آراء القائمت بتدريس تنس الطاولة للفرقة الثانية على أن المقرر الحالي لا يحقق لدى الطالبات بعض القيم بالقدر المطلوب والتمثلة فى تحمل المسئولية ، الإعتماد على النفس والمثابرة فى بذلك الجهد .

وترى الباحثة أنه يمكن تحقيق ذلك من خلال المباريات بين الطالبات حتى يمكن أكساب

القيم السابقة أثناء الممارسة ويؤكد علم الدين عبد الرحمن (١٩٩٧) أن اكتساب الخبرة لا يتم إلا بتفاعل الفرد تفاعلاً نشطاً وفعالاً في العملية التعليمية (٥٤ : ٤٥٠) ومن هنا فإن امكانية تحقيق الأهداف الإنفعالية في المقرر الحالي من خلال تنظيم المجموعات وتعيين قائدة لكل مجموعة مع تناوب القيادة في كل درس .

وفي هذا الصدد تؤكد عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) على تنمية قادة الجماعات على أن يقوم المدرس بارشادهم وتدريبهم بصفة مستمرة (٥١ : ٤٥) ومن هنا يجب التأكيد على نوعية القيادة بحيث تكون جيدة وديمقراطية وأيضاً على الواجبات الملقاة على عاتق قائدة الفريق .

كما أسفرت النتائج أن هناك إتفاقاً بين آراء القائمت بتدريس مقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية أن المقرر الحالي لا ينمي لدى الطالبات تقدير دور تنس الطاولة في قضاء وقت الفراغ وترى الباحثة أن تنمية تلك النواحي لدى الطالبات من خلال مقرر تنس الطاولة يلعب دوراً هاماً في زيادة رغبة الطالبة في ممارسة تلك الرياضة والوصول فيها إلى المستوى المناسب وفي هذا الصدد تشير ليلى زهران (١٩٩١) إلى أنه لا بد أن يكون توضيح حاجات وميول وإهتمامات المتعلمين موضع إعتبار وذلك لأهميتها الكبرى في العملية التعليمية . (٦٦ : ٧١)

استخلاصاً مما سبق فلا بد من وجود أهداف محددة تحديداً دقيقاً لمقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية بحيث يمكن تحقيقها وقياسها في كل من المجال المعرفي والنفس حركي والإنفعالي ، وذلك حتى يمكن الإرتقاء بمستوى اعداد الطالبات كمعلمات ومدربات .

ب : مناقشة النتائج الخاصة بتخطيط وتنظيم محتوى مقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية :

أظهرت نتائج البحث اتفاق آراء عينة القائمين بالتدريس حول بعض عناصر هذا المحور التي لا يحققها المقرر الحالي والتي تمثلت في عدم إشتراك الخبراء والمنخصصين في المناهج وطرق التدريس في تخطيط وتنظيم محتوى مقرر تنس الطاولة بالإضافة إلى عدم اشتراك الطالبات ولكن يتم تخطيطه بواسطة القائمت بتدريس النشاط دون الاستعانة بأى من الخبراء السابقين والذين يعتبروا ذو أهمية كبيرة عند تخطيط محتوى مقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية والتعاون فيما بينهم لتحقيق منهج مخطط على أسس علمية .

ويشير عبد اللطيف فؤاد إبراهيم (١٩٧٢) إلى أن تضافر كل هؤلاء وتعاونهم يؤدي إلى وضع الخطوط العريضة للمنهج للوصول إلى أحسن النتائج كما يؤدي إلى سير المنهج في

الوجهة التربوية المنشودة . (٤٩ : ٥٩٦)

ويرى إبراهيم وجيه (١٩٧٦) ضرورة الاخذ برأى التعليم فى وضع وتخطيط المنهج مما يجعله أكثر ارتباطاً به وتصبح عملية التعليم شيقة ليقبل عليها المتعلم بنفسه . (٥ : ٢٠) ويتضح أيضاً وجود إتفاق بين القائمتين بتدريس مقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية على أن تخطيط المقرر الحالى لا يراعى إتجاهات وميول الطالبات ولا يراعى الفروق الفردية بينهم ولا يتناسب مع إستعدادات وقدرات الطالبات ولا مع الزمن المحدد له .

وترجع الباحثة ما سبق إلى عدم إشراك الطالبات فى وضع وتخطيط المقرر بحيث يقمن بإختيار المحتوى الذى يناسبهن ويحقق لهن النمو المتكامل معرفياً ومهارياً وفعالياً وفى ذلك يشير ابراهيم عطا(١٩٩٢) إلى أهمية اشباع حاجات وميول المتعلمين حتى يكون ذلك باعثاً لكل ما يكتسبونه من خبرات (٤ : ١٢١) كما يرى فوزى طه ورجب الكليزة (١٩٩٠) إنه من المهم أن تواجه أنشطة المنهج الفروق الفردية بين المتعلمين وأن تمثل درجات من الصعوبة تتحدى قدراتهم وتسمح لكل منهم بأن يحصل على قدر من النجاح . (٦٧ : ١٠٣)

كما وضحت النتائج أيضاً عدم وجود ترابط بين المقرر الحالى لتنس الطاولة للفرقة الثانية والعلوم الأخرى كالمناهج وطرق التدريس ، التدريب الرياضى ، الميكانيكا ، علم الحركة ، التشريح ، الفسيولوجى والمواد التربوية كما أن المقرر الحالى لا يحقق الربط بين الجانب النظرى والجانب التطبيقى بالقدر المطلوب .

ولذلك ترى الباحثة أهمية تحقيق هذا الترابط فى المقرر لتحقيق تكامل المعرفة فى الموقف التعليمى ولتحقيق التعلم المثر الفعال . وفى هذا الصدد تذكر زوزو الحسب عن بوشامب (١٩٨٦) أنه يجب الربط بين المواد الدراسية بعضها ببعض ربطاً يزيل الفواصل بين كل مادة وأخرى ويوحد العلاقات بين المواد الدراسية المختلفة . (٤٣ : ١٢١)

وأسفرت النتائج عن وجود إتفاق بين آراء القائمتين بالتدريس على أن المقرر الحالى لا يخطط فى صورة وحدات تعليمية حيث أن تخطيط المنهج فى صورة وحدات تعليمية يعتبر محاولة لا يبراز وحده المنهج والعمل على ايجابية الطالبات ونشاطهن ويشير فؤاد سليمان قلاده (١٩٧٧) إلى أن نظام الوحدات هو معالجة لمسائل المناهج التقليدية كما أنه يعمل على تحقيق الأهداف التربوية بصورة فعالة وشاملة . (٦١ : ١٣٧ - ١٤٠)

وهناك إتفاق أيضاً بين آراء القائمتين بالتدريس على أن المقرر الحالى لا يراعى فى تنظيمه الاستمرار والتتابع والتكامل وفى هذا الصدد يشير فوزى طه الكليزة (١٩٩٠) أنه لا بد

أن تبنى الخبرة الحاضرة على خبرة ماضية وتؤدي إلى خبرة لاحقة بحيث تصبح الخبرة الحاضرة خبرة ماضية في فترة زمنية معينة والخبرة اللاحقة خبرة حاضرة يستند إلى الماضية وتؤدي إلى خبرة لاحقة أخرى وذلك حتى يستطيع المتعلم تحقيق عنصر الإستمرار في الخبرات المتعلقة بمادته (٦٧ : ١٠٧) ويعتبر عدم التكامل من الأسباب الهامة لانخفاض مستوى الأداء المهارى لدى الطالبات لعدم فاعلية المنهج من هنا نطالب بتقويم وتطوير المنهج ليتماشى مع متطلبات مناهج الأنشطة الأخرى ليكمل بعضها بعضاً في بناء جيل جديد متكامل البناء من الناحية الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية .

ج: مناقشة النتائج الخاصة بمحور طرق وأساليب التدريس :

تشير نتائج هذا المحور إلى اتفاق اراء القائمين بالتدريس على عدم التنوع في استخدام أساليب متعددة في التدريس وفي هذا الصدد يشير محمد حمص (١٩٩٧) إلى أنه يجب أن يتضمن الموقف التعليمي الواحد أكثر من وسيلة وأسلوب وإجراء . وهذا يتوقف مع الأهداف المراد تحقيقها من هذا الموقف . (٧٩ : ٨٩) كما أن الأسلوب المستخدم في تدريس المادة النظرية لتتنس الطاولة مقتصر على المحاضرة وترجع الباحثة هذا القصور في تحقيق طرق وأساليب التدريس المتعددة إلى عدم مسابقتها للمناهج المعاصرة وطرق التدريس الحديثة وأيضاً قلة الإمكانيات وقلة الزمن المخصص للتدريس وكثرة عدد الطالبات في المحاضرات النظرية .

كما تبين من النتائج وجود اتفاق بين القائمات بالتدريس على عدم الإستعانة بالوسائل التعليمية المساعدة وترى الباحثة أهمية استخدام الوسائل التعليمية المساعدة في زيادة قدرة الطالبات على سرعة التعلم وإتقان المهارات وزيادة فاعلية دروس تنس الطاولة . وينكر فتحى أبوسليمان (١٩٨٩) أن محتوى الدرس قد يكون مثيراً للإنتباه ومحفز للتعلم (٦٣ : ١٨٢) كما تؤكد زوزو حامد نقلا عن سميت (١٩٨٧) على الدور الإيجابي لهذه الوسائل التعليمية حيث تلعب دوراً فعالاً في التعلم وتساعد على سرعة إنجاز البرامج المختلفة، كما أنها تساعد في اختصار الزمن المخصص لكل مرحلة تعليمية . (٤٢ : ١٢٨)

كما تشير النتائج أيضاً إلى اتفاق اراء القائمات بالتدريس على إنه لا يتم الإستعانة بالأدوات المساعدة عند تدريس مهارات تنس الطاولة وترى الباحثة أن استعمال هذه الأدوات يصل بالطالبة إلى التعلم المثمر الفعال . وفي هذا الصدد تشير إلين وديع (١٩٩٤) على أن الأدوات والوسائل التعليمية تلعب دوراً رئيسياً في عملية التعلم وتتبع أهميتها من قدرتها على زيادة التفاعل الإيجابي للتعلم ومشاركته في إكتساب المعارف والمهارات بهدف تحسين العملية التعليمية كما تساهم في معالجة الفروق الفردية بين المتعلمين . (٢٢ : ١٨٢)

د - مناقشة النتائج الخاصة بمحور طرق وأساليب التقويم :

أظهرت نتائج البحث اتفاق آراء القائمتين بالتدريس بأنه يوجد قصور في أسلوب التقويم ويتمثل في عدم تقويم القدرات البدنية الخاصة باللعبة كذلك في استخدام الإختبارات المقننة والموضوعية في الجانب النظري والتطبيقي ويشير يحيى هندام وجابر عبد الحميد (١٩٧٥) إلى أنه لا يقتصر التقويم على قياس قدرة المتعلم فقط بل ينبغي أن يكون شاملاً لجميع نواحي نموه الجسمي والعقلي والإنفعالي . (١٠٠ : ٢٠٨)

كما اتفقت آراء كل من القائمتين بالتدريس على أنه يتم إختبار الطالبات في تنس الطاولة شهرياً وفي منتصف العام الدراسي وترى الباحثة أن التقويم لا بد أن يكون مستمرا من بداية الدرس حتى نهايته حيث يساعد ذلك في زيادة فاعلية الطالبات وزيادة رغبتهم في تحسين المستوى ويؤكد ذلك إبراهيم بسيوني (١٩٩١) إلى أن التقويم لا بد أن يكون مستمر منذ بداية العمل في إعداد المنهج وإعداد وسائل تطبيقه وأثناء التطبيق وبعد الإنتهاء منه (١ : ٢٦٧) ويضيف أحمد حسن اللقاني وعلى أحمد الجمل (١٩٩٩) إن الهدف من التقويم المستمر هو تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما تم إكتشافه من نواحي قصور أو ضعف لدى المتعلم . (٨ : ١٠٢)

وختاماً لما سبق يتضح من نتائج هذه الدراسة عدم وجود تقويم لمقرر تنس الطاولة للفرقة الثانية كما أن المقرر يفتقر للأهداف المحددة مما يصعب تقويمه ولتطوير وتحديث التعليم يجب استخدام أساليب التقويم لإستمرارية عملية التطوير في المستقبل ويكون التقويم موضوعياً لواقع التعليم بما يحويه من إيجابيات وسلبيات وتحليل ظواهر وأسباب السلبيات كخطوة كاشفة تشخيصية تمهد لخطوات العلاج والإصلاح كما أن عملية التقويم الشامل تهدف إلى تحسين وتجويد العملية التعليمية أو معالجة ما يبدو من أوجه قصور في هذا الجانب أو ذلك في المنظومة التعليمية في الوقت المناسب، لذا يجب تحديد إختبارات موضوعية لقياس مدى التقدم في القدرات البدنية والمهارات الحركية الخاصة بتنس الطاولة وقياس مدى تحصيل الطالبات للمعلومات والمفاهيم الخاصة بتنس الطاولة .

ثالثاً : عرض النتائج الخاصة باستطلاع رأي القائّمات بتدريس
مقرر الفرقة الرابعة

جدول (٨)

يوضح آراء القائّمات بالتدريس حول الأهداف المعرفية لمقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة

لا يتمقّق ولا يجب أن يكون		لا يتمقّق ويجب أن يكون		يتمقّق ويجب أن يكون		العبارات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
						أولاً : الأهداف المعرفية :
						(١) إكساب الطالبات المعارف والمفاهيم المتصلة بنشاط تنس الطاولة ويتمقّق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
						أ - التعرف على المهارات الحركية الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة
						- الضربات :
						(١) ضربات هجومية :
		٩٠	٩	١٠	١	أ - المسقطّة .
		٩٠	٩	١٠	١	ب- الساحقة .
		١٠٠	١٠	-	-	ج- المنطوقة .
						(٢) ضربات دفاعية :
		٩٠	٩	١٠	١	أ - القاطعة الأمامية
		٩٠	٩	١٠	١	ب- القاطعة الخلفية
						- دوران الكرة :
		٩٠	٩	١٠	١	(١) دوران علوى للكرة .
		٩٠	٩	١٠	١	(٢) دوران خلفى للكرة .
		١٠٠	١	-	-	(٣) دوران جانبي للكرة .
						ب - معرفة القواعد والقوانين الخاصة باللعب الزوجى تنس الطاولة.
				١٠٠	١٠	ج - معرفة خطط اللعب الزوجى الخاصة بنشاط تنس الطاولة :
		٨٠	٨	٢٠	٢	- خطط هجومية زوجية .
		٨٠	٨	٢٠	٢	- خطط دفاعية زوجية .
						د - معرفة كيفية تنظيم وإدارة مباراة تنس الطاولة.
٤٠	٤	٦٠	٦	-	-	(٢) إكساب الطالبات بعض المعلومات والمبادئ المتصلة بطرق تدريس نشاط تنس الطاولة، ويتمقّق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :

تابع جدول (٨)

لا يتمقق ولا يجب أن يكون		لا يتمقق ويجب أن يكون		يتمقق ويجب أن يكون		المهارات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
-	-	٨	٨	٢٠	٢	أ - معرفة طرق وأساليب تدريس نشاط تنس الطاولة .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	ب - معرفة الوسائل المعينة لتدريس نشاط تنس الطاولة .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	(٣) إسباب الطالبات القدرة على قياس وتقويم نشاط تنس الطاولة ويتمقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية : أ - التعرف على كيفية قياس وتقويم المعارف والمعلومات الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ب - التعرف على كيفية قياس وتقويم القدرات البدنية الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ج - التعرف على كيفية قياس وتقويم المهارات الحركية الخاصة بنشاط تنس الطاولة .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	د - التعرف على كيفية قياس وتقويم المجال الانفعالي الخاص بنشاط تنس الطاولة .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	(٤) تنمية المعارف والمعلومات التي تمكن الطالبة من التفكير العلمي وحل المشكلات، يتمقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية : أ - أن تتعرف الطالبة على مشكلة من مشكلات تنس الطاولة .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	ب. أن تفهم الطالبة طرق جمع المعلومات المتصلة بالمشكلة .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ج. تحليل الطالبة لإبعاد المشكلة وفرض الفروض الممكنة .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	د . قدرة الطالبة على تفسير البيانات التي توصلت إليه .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	هـ - قدرة الطالبة على تقييم النتائج وإستخدامها في موقف جديدة . و. قدرة الطالبة على إعداد ورقة دراسية ومناقشتها .
-	-	٦٠	٦	٤٠	٤	

أولاً : الأهداف

أ . الأهداف المعرفية :

يوضح الجدول رقم (٨) آراء القائمات بالتدريس حول الأهداف المعرفية لمقرر الفرقة الرابعة وتبين أن المقرر الحالي لا يكسب الطالبات التعرف على المعارف والمفاهيم المتصلة بالمهارات الحركية الأساسية بنسبة (٩٠٪) بينما أجمعت معظم الآراء على أن المقرر الحالي يساعد على معرفة القواعد والقوانين الخاصة باللعب الزوجي بنسبة (١٠٠٪) .

كما يتضح أن المقرر الحالي لا يكسب الطالبات بنسبة (٨٠٪) خطط اللعب الزوجي ويتبين أيضاً آراء القائمات بالتدريس أن المقرر الحالي لا يكسب الطالبات معرفة طرق وأساليب تدريس نشاط تنس الطاولة والوسائل المعينة في تدريس نشاط تنس الطاولة بنسبة (٨٠٪) ، كذلك أوضحت النتائج أن المقرر الحالي لا يساعد على التعرف على كيفية قياس وتقويم المعارف والمعلومات، القدرات البدنية والمهارات الحركية والمجال الإنفعالي الخاص بنشاط تنس الطاولة بنسبة (٩٠٪) . كما تؤكد الآراء أن المقرر لا يساعد على التفكير العلمي وحل المشكلات بنسبة (١٠٠٪) .

جدول (٩)

يوضح آراء القائمات بالتدريس حول الأهداف الحركية لمقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة

لا يتحقق ولا يجب أن يكون		لا يتحقق ويجب أن يكون		يتحقق ويجب أن يكون		البيانات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
						ثانياً : الأهداف الحركية :
						(١) اكساب الطالبات المهارات الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
						أ - الضربات :
						- ضربات هجومية :
-	-	-	-	١٠٠	١٠	(١) الضربة المسقطة .
-	-	-	-	١٠٠	١٠	(٢) الضربة الساحقة .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	(٣) الضربة المنطوية .
						- ضربات دفاعية :
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	(١) الضربة القاطعة الأمامية
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	(٢) الضربة القاطعة الخلفية
						ب - دوران الكرة :
-	-	-	-	١٠٠	١٠	(١) دوران علوى للكرة .
-	-	-	-	١٠٠	١٠	(٢) دوران خلفى للكرة .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	(٣) دوران جانبي للكرة .

تابع جدول (٩)

لا يتحقق ولا يجب أن يكون		لا يتحقق ويجب أن يكون		يتحقق ويجب أن يكون		العيبارات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	(٢) تطبيق خطط اللعب الزوجي الخاصة بنشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية : أ - خطط الهجوم الزوجية . ب- خطط الدفاع الزوجية .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	(٣) تطبيق القانون الزوجي لتنس الطاولة في صورة مباريات .
-	-	١٠	١	٩٠	٩	(٤) تطبيق الطالبات طرق التدريس الخاصة بنشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية : أ - استخدام طرق وأساليب تدريس نشاط تنس الطاولة . ب- استخدام الوسائل المعنية لتدريس نشاط تنس الطاولة .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	(٥) تقويم الطالبات نشاط تنس الطاولة ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية: أ - قياس وتقويم المعارف والمعلومات الخاصة بنشاط تنس الطاولة . ب - قياس وتقويم القدرات البدنية الخاصة بنشاط تنس الطاولة . ج - قياس وتقويم المهارات الحركية الخاصة بنشاط تنس الطاولة . د - قياس وتقويم المجال الإنفعالي بنشاط تنس الطاولة .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	
-	-	٩٠	٩	١٠	١	
-	-	٩٠	٩	١٠	١	
-	-	٩٠	٩	١٠	١	
-	-	٩٠	٩	١٠	١	

ب- الأهداف النفس حركية :

يوضح جدول رقم (٩) آراء القائمت بالتدريس حول مدى تحقيق مقرر تنس الطاولة الحالي للأهداف النفس حركية حيث يتبين أن أكثر المهارات الأساسية تحقيقاً في الضربات الهجومية الضربة المسقطة والساحقة ودوران الكرة العلوى والخلفى بنسبة (١٠٠٪) وأقلها تحقيقاً الضربات الدفاعية بنسبة (٢٠٪) يليها الدوران الجانبي للكرة بنسبة (١٠٪) . ويتضح أيضاً من آراء القائمت بالتدريس أن المقرر الحالي لا يكسب الطالبات خطط اللعب الزوجي الهجومية والدفاعية بنسبة (٨٠٪) بينما أجمعت الآراء أن المقرر الحالي يساعد على تطبيق القانون الزوجي في صورة مباريات بنسبة (٩٠٪) ، وتفيد نتائج الجدول السابق أن المقرر الحالي لا يكسب الطالبات القدرة على تطبيق الطرق والأساليب الخاصة بنشاط تنس الطاولة بنسبة (٨٠٪) بينما لايساعد على تقويم الجوانب الخاصة بنشاط تنس الطاولة بنسبة (٩٠٪) .

جدول (١٠)

يوضح آراء القائمات بالتدريس حول الأهداف الإنفعالية لمقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة

لا يتحقق ولا يجب أن يكون		لا يتحقق ويجب أن يكون		يتحقق ويجب أن يكون		العبارات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
						ثالثاً : الأهداف الإنفعالية :
						(١) تنمية وتطوير السمات الخلفية للطلبات من خلال ممارسة نشاط تنس الطاولة، ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية :
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	أ - تحمل المسؤولية .
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	ب - الإعتماد على النفس .
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	ج - المثابرة في بذل الجهد .
-	-	٣٠	٣	٧٠	٧	د - النظام وطاعة الأوامر .
-	-	٣٠	٣	٧٠	٧	هـ - مشاركة الآخرين والتعاون معهم .
-	-	٦٠	٦	٤٠	٤	و - ضبط النفس وقوة الإرادة .
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	ز - احترام القوانين .
-	-	٦٠	٦	٤٠	٤	ح - الشجاعة والجرأة والثقة بالنفس .
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	ط - القيادة الرشيدة .
-	-	٦٠	٦	٤٠	٤	ك - التبعية الواعية .
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	ل - المحافظة على الملكية العامة
						(٢) تنمية التقدير لتنس الطاولة كنشاط ويتحقق هذا الهدف من خلال الموضوعات التالية:
-	-	٩٠	٩	١٠	١	١ - تقدير دور نشاط تنس الطاولة في قضاء وقت الفراغ كنشاط ترويحي
-	-	٩٠	٩	١٠	١	٢ - تقدير دور تنس الطاولة في تحسين اللياقة البدنية
-	-	٩٠	٩	١٠	١	٣ - تقدير الدور الإجتماعي لممارسة نشاط تنس الطاولة .

ج - الأهداف الإنفعالية :

توضح نتائج جدول رقم (١٠) أن أكثر السمات الخلفية تحقيقاً النظام وطاعة الأوامر ، مشاركة الآخرين والتعاون معهم بنسبة (٧٠٪) ونسبة (٥٠٪) لكل من تحمل المسؤولية ، احترام القوانين ، المحافظة على الملكية العامة بينما أجمعت الآراء أن ضبط النفس ، وقوة الإرادة ، الشجاعة والثقة بالنفس ، التبعية الواعية تتحقق بنسبة (٤٠٪) بينما أقل الأهداف الإنفعالية تحقيقاً فهي تنمية التقدير لتنس الطاولة كنشاط بنسبة (١٠٪)

جدول (١١)

يوضح آراء القائمين بالتمريس حول تخطيط وتنظيم محتوى مقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة

لا يتمقق ولا يجب أن يكون		لا يتمقق ويجب أن يكون		يتمقق ويجب أن يكون		الملاحظات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
						تخطيط وتنظيم محتوى مقرر تنس الطاولة:
						(١) يقوم بتخطيط منهج تنس الطاولة بالكلية كلاً من :
-	-	٩٠	٩	١٠	١	أ - لجنة تضم الخبراء والمسؤولين في المناهج
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	ب- أعضاء هيئة التدريس في تنس الطاولة
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	ج - الطالبات بالإشتراك مع المتخصصين من أعضاء هيئة التدريس .
						(٢) يراعى في تخطيط منهج تنس الطاولة تناسبه مع :
-	-	٩٠	٩	١٠	١	أ - اتجاهات وميول الطالبات .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ب- الفروق الفردية بين الطالبات .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ج - استعدادات الطالبات .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	د - قدرات الطالبات .
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	هـ- الزمن المحدد لمنهج تنس الطاولة .
-	-	٥٠	٥	٥٠	٥	و - الأجهزة والإمكانات المتاحة بالكلية .
						(٣) يراعى في تخطيط منهج تنس الطاولة ترابطة مع العلوم التالية :
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	أ - المناهج .
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	ب- طرق التدريس .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	ج - التدريب الرياضي .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	د - الميكانيكا الحيوية .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	هـ- علم الحركة .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	و- علم التشريح .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	ز- الفسيولوجي .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ح- المواد التربوية (التربية وعلم النفس) .

تابع جدول (١١)

لا يتمقق ولا يجب أن يكون		لا يتمقق ويجب أن يكون		يتمقق ويجب أن يكون		العبارات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
-	-	٩٠	٩	١٠	١	(٤) يراعى فى منهج تنس الطاولة :
-	-	٩٠	٩	١٠	١	أ - توثيق الصلة بين الجانب التطبيقى والنظري .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ب - تنظيمه فى وحدات تعليمية .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ج - تخصيص فترة زمنية محددة لكل من وحدات المنهج .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	- يراعى فى تنظيم خبرات منهج تنس الطاولة ما يلى :
-	-	٩٠	٩	١٠	١	أ - الاستمرار .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ب - المتابع .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ج - التكمال .

ثانياً: تخطيط وتنظيم المحتوى :

بدراسة الجدول رقم (١١) الذي يبين آراء القائمت بالتدريس حول تخطيط وتنظيم محتوى تنس الطاولة أن مخططي المنهج هم أعضاء هيئة التدريس بنسبة (٥٠%) كما أن القائمت بالتدريس يرون عدم مراعاة المقرر الحالي لإجاهات وميول الطالبات والفروق الفردية وإستعدادات وقدرات الطالبات بنسبة (٩٠%) . وان المقرر الحالي يراعى الزمن المحدد له والاجهزة والامكانات المتاحة بالكلية بنسبة (٥٠%) .

كما أشارت النتائج إلى أن أكثر العوم إرتباطاً بمقرر تنس الطاولة الحالي هي المناهج وطرق التدريس بنسبة (٣٠%) يليها التدريب الرياضى بنسبة (٢٠%) فالمواد التربوية بنسبة (١٠%) بينما لا يوجد إرتباط بين المقرر الحالي والميكانيكية الحيوية ، علم الحركة ، علم التشريح ، الفسيولوجي .

وتؤكد جميع آراء القائمت بالتدريس على إنه ليس هناك صلة بين الجانب التطبيقى والنظري فى المقرر الحالي بنسبة (٩٠%) ونفس النسبة على ان المقرر الحالي غير منظم فى وحدات وعدم تخصيص فترة زمنية محددة لكل وحدة، كذلك لا يراعى المقرر الحالي الاستمرار والمتابع والتكمال بنسبة (٩٠%) .

جدول (١٣)

يوضح آراء القائمات بالتدريس حول طرق واساليب تدريس مقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة

لا يتحقق ولا يجب أن يكون		لا يتحقق ويجب أن يكون		يتحقق ويجب أن يكون		الملاحظات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
						طرق وأساليب تدريس مقرر تنس الطاولة :
						(١) يستخدم في تدريس الناحية التطبيقية لمنهج تنس الطاولة الطرق الآتية :
-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	أ - الطريقة الكلية .
-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	ب - الطريقة الجزئية .
-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	ج - الطريقة الكلية الجزئية .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	د - الطريقة الجزئية المتدرجة .
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	هـ - الطريقة المباشرة .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	و - الطريقة غير المباشرة .
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	ز - الجمع بين الطريقتين السابقتين .
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	ح - المحاولة والخطأ .
						(٢) تستخدم الأساليب الآتية في تدريس المادة النظرية لتنس الطاولة :
-	-	-	-	١٠٠	١٠	أ - المحاضرة .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	ب - المناقشة .
-	-	٣٠	٣	٧٠	٧	ج - إعداد ورقة دراسية .
						(٣) يراعى عند تدريس مهارات تنس الطاولة الاستعانة بالوسائل التعليمية الآتية :
-	-	٢٠	٢	٨٠	٨	أ - الكتاب المنهجي .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ب - الرسوم التوضيحية .
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	ج - الأفلام التعليمية .
-	-	٣٠	٣	٧٠	٧	د - النموذج الحي .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	هـ - الصور الثابتة والمتحركة .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	و - الشفافيات .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ز - الفيديو التعليمي .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	ح - الحقائق التعليمية .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ط - الحاسب الألى .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	ك - شبكة المعلومات .

تابع جدول (١٢)

لا يتمقق ولا يجب أن يكون		لا يتمقق ويجب أن يكون		يتمقق ويجب أن يكون		العبارات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
-	-	١٠٠	١٠	-	-	(٤) عند تدريس مهارات تنس الطاولة يستعان بالأدوات الآتية :
-	-	١٠٠	١٠	-	-	أ - جهاز قذف الكرات .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	ب - الكرات المعلقة .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	ج - الحلققات .
-	-	١٠٠	١٠	-	-	د - الألواح .
-	-	٨٠	٨	٢٠	٢	هـ - الصندوق الخشبي .
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	و - الحائط التعليمي .
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	ز - المقاعد السويدية .
-	-	٧٠	٧	٣٠	٣	ح - الحبال .

ثالثاً: طرق وأساليب التدريس :

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن أكثر الطرق المستخدمة في تدريس مقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة هي الطريقة الكلية، الجزئية، الكلية الجزئية بنسبة (٦٠٪) بينما أقلها هي الجزئية المتدرجة والغير مباشرة بنسبة (٢٠٪)، كما تشير النتائج إلى أكثر أساليب التدريس استخداماً للمادة النظرية هي المحاضرة بنسبة (١٠٠٪) يليها إعداد ورقة دراسة بنسبة (٧٠٪) وأقلها استخداماً المناقشة بنسبة (٢٠٪).

كما أشارت معظم آراء القائمت بالتدريس إلى استخدام الكتاب المنهجي بنسبة (٨٠٪) والنموذج الحي بنسبة (٧٠٪) بينما يستعان بالرسوم التوضيحية والصور الثابتة والمتحركة والشفافيات، الفيديو التعليمي، الحاسب الآلي وشبكة المعلومات بنسبة (١٠٪) مع عدم استخدام الحقائق التعليمية في التدريس.

كما أوضحت النتائج أنه عند تدريس مهارات تنس الطاولة ان أكثر الادوات استخداماً هي الحائط التعليمي، المقاعد السويدية والحبال مع عدم الإستعانة بجهاز قذف الكرات، الكرات المعلقة، الحلققات، الألواح.

جدول (١٣)

آراء القائمات بالتدريس حول طرق وأساليب تقويم مقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة :

لا يتحقق ولا يجب أن يكون		لا يتحقق ويجب أن يكون		يتحقق ويجب أن يكون		العبارات
%	التعداد	%	التعداد	%	التعداد	
-	-	١٠	١	٩٠	٩	التقويم في تنس الطاولة : (١) يشمل تقويم تنس الطاولة النواحي التالية: أ - استخدام الإختبارات المعرفية لقياس المعلومات والمفاهيم الخاصة بنشاط تنس الطاولة . ب - استخدام الإختبارات الموضوعية المقتنة لقياس القدرات البدنية الخاصة بنشاط تنس الطاولة . ج - استخدام الإختبارات الموضوعية المقتنة لقياس المهارات الحركية الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة . د - استخدام الملاحظة التقديرية لقياس الجانب الإفعالي الخاص بنشاط تنس الطاولة . هـ - يتم إختيار الطالبات كل درس و - يتم إختيار الطالبات شهرياً . ز - يتم إختيار الطالبات في منتصف الفصل الدراسي .
-	-	٩٠	٩	١٠	١	
-	-	٩٠	٩	١٠	١	
١٠	١	٨٠	٨	١٠	١	
-	-	٩٠	٩	١٠	١	
-	-	٤٠	٤	٦٠	٦	
-	-	٣٠	٣	٧٠	٧	

رابعاً: طرق وأساليب التقويم:

أظهرت نتائج جدول رقم (١٣) إتفاق معظم القائمات بالتدريس حول استخدامهن الإختبارات المعرفية في التقويم بنسبة (٩٠%) بينما لا تستخدم الإختبارات الموضوعية المقتنة لقياس القدرات البدنية والمهارات الحركية بنسبة (٩٠%) كما يتضح أنه يتم إختيار الطالبات شهرياً بنسبة (٦٠%) وفي منتصف الفصل الدراسي بنسبة (٧٠%) وكل درس بنسبة (١٠%).

. مناقشة النتائج الخاصة بإستطلاع رأي القائمات بتدريس الفرقة الرابعة حول المقرر الحالي :

أ. مناقشة النتائج الخاصة بمحور الأهداف :

١. الأهداف المعرفية :

يتبين من النتائج الخاصة بالأهداف المعرفية لمقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة ان هناك إتفاقاً تاماً بين آراء القائمات بالتدريس حول بعض العناصر التي يشوبها القصور الواضح في المقرر الحالي وتمثلت في التعرف علي المهارات الحركية الأساسية الخاصة بنشاط تنس الطاولة ، ومعرفة خطط اللعب الزوجي الخاصة بالنشاط ومعرفة كيفية تنظيم وإدارة مباراة تنس الطاولة .

ف نجد ان تلك العناصر التي إتفقت الآراء علي ان المقرر لا يحققها بالقدر الكافي لها أهميتها في إعداد معلمة قادرة علي فهم نشاط تنس الطاولة وتوظيفه بنجاح ، فمعرفة الطالبات بالمهارات الأساسية والخطط يتيح لها القدرة علي تصور الحركة وتطبيقها وفي هذا الصدد تشير إكرام مطر وآخرون (١٩٨٩) إلي أن المهارات الأساسية التي تبني عليها الأنشطة الرياضية تشكل البناء الأساسي لها وان أي نشاط يتكون من مزيج من المهارات الأساسية متنوعة الأنماط، مختلفة الإيقاعات . (١٧:١٠)

كما تري الباحثة انه من الضروري ان تكتسب الطالبات قدراً من المعرفة النظرية الذي يسمح لهن بالإستجابة الحركية المطلوبة.

أما بالنسبة لطرق التدريس والتقويم فيتضح من الآراء أنه ليس هناك إهتمام بمعرفة الطالبات بالطرق والوسائل المعينة لتدريس النشاط كما إنه لا يوجد إهتمام بمعرفة كيفية قياس وتقويم نشاط تنس الطاولة .

وترجع الباحثة ذلك إلي قلة عدد الساعات المحدده لتدريس الجزء النظري الخاص بتنس الطاولة ذلك لأن محاضره واحده في الأسبوع وفقاً لخطة الدراسة لا تكفي لتدريس الجانبين النظري والتطبيقي لها وهذا يوضح نواحي القصور والضعف في إعداد الطالبات .

أما بالنسبة لهدف التفكير العلمي واسلوب حل المشكلات وهو إحدوي الأهداف المعرفية الهامة فيتضح من آراء القائمين بالتدريس أنه ليس له وجود بالمقرر الحالي أي ليس هناك اهتمام بتسمية القدرة علي التفكير والإبتكار لدي الطالبات حيث ان تلك المكونات لها أهميتها في إعداد الطالبة كمعلمة .

وترى الباحثة ان أهمية التفكير العلمي أمر لا يحتاج إلي إثبات أو إقامة دليل ويمكن لنشاط تنس الطاولة ان يلعب دوراً فعالاً في تنمية مهارات التفكير العلمي لدي الطالبات وذلك بوضع الطالبة في مواقف فعلية تنافسية كالإشتراك في مباريات وتحكيمها وإعداد ورقة دراسية وتحضير الدرس وتنفيذه .

وفي ضوء ما سبق ترى الباحثة ان هذه النتائج تتفق مع نتائج دراسة كل من وفيقة سالم (١٩٧٨) في السباحة ، ألين وديع (١٨٩٠) في الكرة الطائرة ، عواطف عبد الهادي (١٩٨١) في التمرينات، هدي درويش (١٩٨٥) في كرة السلة، إيمان سالم (١٩٨٥) في الترويح ، زوزو حامد (١٩٨٦) في كرة اليد ، منال الجندي (١٩٩٩) في الإيقاع الحركي حيث ثبتت نتائج تلك الدراسات عدم وجود أهداف معرفية واضحة لمناهج المواد . (٩٨)(٢١)(٨٠)(٢٤)(٤٣)(٨٦)

٣ . الأهداف النفس حركية :

يتبين من النتائج ان المقرر الحالي يكسب الطالبات إلي ما الضربات الهجومية بينما لا يسهم في إكساب الطالبات للضربات الدفاعية كالضربة القاطعة الأمامية والخلفية - وفي هذا الصدد اشار تسيملز (١٩٩٧) ان اللاعب المدافع هو نصف لاعب بينما اللاعب المهاجم هو نصف اللاعب الأخر وعلي ذلك نجد ان أي لاعب من الهجوم أو الدفاع وحده ليس كافياً ولا بد من ان يتدرب اللاعب علي ان يتكّن كل من الضربات الهجومية والدفاعية . (١٠٩:٨٠)

كما أسفرت النتائج ان المقرر الحالي لا يكسب الطالبات القدرة علي تطبيق خطط الهجوم والدفاع الزوجية . وتعزي الباحثة ذلك إلي صعوبة تنفيذ الخطط نظراً لأن الخبرات السابقة للطالبات لا تساعدهن في الوصول إلي المستوي الذي يساعد علي تطبيقها. فلا بد من تكامل المهارات الهجومية والدفاعية وإتقانها حتي يتسنى لهن تطبيق الخطط وعدم الإكتفاء بإحداها نظراً لأن نشاط تنس الطاولة يعتبر نشاط متكامل المهارات لخدمة العمل الفردي والزوجي .

كما أثبتت النتائج ان المقرر الحالي لايسهم في إستخدام الطالبات لطرق التدريس والوسائل المعينة والتي تعتبر هي الركيزة الأساسية والدفاعية الأولى في إعداد معلمة تقوم بتدريس نشاط تنس الطاولة، كذلك توضح النتائج عدم وجود تقويم للطالبات لنشاط تنس الطاولة. فالمقرر الذي يفتقر الأهداف المحددة يصعب تقويمه ولتطوير وتحديث المنهج يجب إستخدام التقويم لإستمرارية عملية التطوير في المستقبل ويكون التقويم موضوعي ويشارك فيه الطالبات لتحسين وتجويد العملية التعليمية. لذا يجب تحديد إختبارات موضوعية لقياس

مدي التقدم في القدرات البدنية والمهارات الحركية الخاصة بتنس الطاولة وقياس مدى تحصيل الطالبات للمعلومات والمفاهيم الخاصة بالنشاط .

٣ . الأهداف الإنفعالية :

فقد تبين من نتائج البحث ان هناك إتفاقاً بين القائمت بالتدريس علي ان المقرر الحالي لا يحقق لدي الطالبات السمات النفسية بالقدر المطلوب والتمثلة في الإعتماد علي النفس ، المثابرة في بذل الجهد ، القيادة الرشيدة . وهذا يؤكد ما اقره علم الدين عبد الرحمن (١٩٩٧) من ان إكتساب الخبرة لا يتم إلا بتفاعل الفرد تفاعلاً نشطاً وفعالاً في العملية التعليمية (١٠٦:٥٤) . وفي هذا الصدد تؤكد عفاف عبد الكريم (١٩٨٩) علي تنمية قادة الجماعات علي ان يقوم المدرس بإرشادهم وتدريبهم بصفة مستمرة . (٤٥٠:٥١)

كما أسفرت النتائج أن المقرر الحالي لا ينمي لدي الطالبات نواحي التقدير والتي تلعب دوراً هلاماً في زيادة رغبة الطالبات في ممارسة نشاط تنس الطاولة والوصول للمستوي المطلوب . فقد إتفق كلا من ليلي زهران (١٩٩٠) . علم الدين عبد الرحمن (١٩٩٧) علي ان يكون توضيح حاجات وميول واهتمامات واتجاهات المتعلمين موضوع اعتبار وذلك لأهميتها الكبرى في العملية التعليمية . (٦٦:٧١) (١٠٨:٥٤)

وإستخلاصاً مما سبق تري الباحثة أهمية وجود أهداف محددة تحديداً دقيقاً لمقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة بحيث يمكن تحقيقها وقياسها في كل من المجال المعرفي والنفس حركي والإنفعالي حتي يمكن الإرتقاء بمستوي إعداد الطالبات .

ب: مناقشة النتائج الخاصة بتخطيط وتنظيم محتوى مقرر تنس الطاولة للفرقة الرابعة:

اظهرت نتائج البحث إتفاق آراء القائمت بالتدريس حول بعض عناصر هذا المحور التي لا يحققها المقرر الحالي للفرقة الرابعة والتي تمثلت في عدم اشتراك الخبراء والمتخصصين في المناهج وطرق التدريس بالكلية في تخطيط وتنظيم محتوى مقرر تنس الطاولة بالفرقة الرابعة بالإضافة إلي عدم اشتراك الطالبات في تخطيط وتنظيم محتوى المقرر بينما يتم تخطيطه إلي حد ما بواسطة أعضاء يقمن بالتدريس لنشاط تنس الطاولة رغم عدم تخصصهم في هذا النشاط ولكن لهم خبرة في تدريسه. فلا بد من الإستعانة باراء الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس والمتخصصين في تنس الطاولة بالإضافة إلي آراء الطالبات والتعاون فيما بينهما لتحقيق مقرر مخطط علي أسس علمية. وفي هذا الصدد يؤكد علم الدين

عبد الرحمن (١٩٩٧) علي أهمية تضافر جهود العاملين في الحقل التربوي أولاً وتنسيقها ثانياً مما يعود الخير علي الطلاب ويبعدهم عن خلق آراء وأفكار واتجاهات متصارعة .

ويتضح أيضاً وجود إتفاق بين القائمات بالتدريس علي أن المقرر الحالي لا يتناسب مع استعدادات وقدرات الطالبات ولا يراعي الفروق الفردية بينهم كما لا يتناسب مع الزمن المحدد له. ويرجع ذلك إلي عدم إشترك الطالبات في تخطيط المقرر بحيث يقمن بإختيار المحتوى الذي يناسبهن ويحقق لهم النمو المتكامل معرفياً ومهارياً وإفعالياً . وتشير زوزو حامد (١٩٨٦) عن Fait إلي أنه لا بد وأن يخطط المنهج بحيث يراعي قدرة المتعلمين البنئية لممارسة أوجه النشاط ودرجة النضج الكافية لديهم لفهم كيفية الاداء الصحيح لهذا النشاط وان يراعي ميولهم ورغباتهم في التعليم . (١٢١:٤٣)

كما أوضحت النتائج إتفاق الآراء علي ان المقرر الحالي لا يحقق الترابط بين نشاط تنس الطاولة والعلوم الأخرى كالمناهج ، طرق التدريس ، التدريب الرياضي ، الميكانيكا ، علم الحركة ، التشريح ، الفسيولوجي والمواد التربوية . فوجود هذا الترابط يحقق تكامل المعرفة في الموقف التعليمي لتحقيق التعليم المثمر الفعال كذلك إتفقت الآراء علي ان المقرر الحالي لا يحقق الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي والذي يساعد علي فهم الناحية التطبيقية .

وقد أسفرت النتائج أيضاً عن وجود إتفاق بين آراء القائمات بالتدريس علي ان المقرر الحالي لا يراعي تنظيمية في وحدات تعليمية ويشير إبراهيم عطا (١٩٩٢) إلي ان نظام الوحدات عبارة عن محاولة لتنظيم خبرات المنهج أو جزء منه بصورة متكاملة تمكن المتعلم من الوصول إلي الأهداف المرجوة . (١٧٩:٤)

وهناك إتفاق أيضاً بين آراء القائمات بالتدريس علي ان المقرر الحالي لا يراعي في تنظيمه الإستمرار والتتابع وفي هذا الصدد منال الجندي (١٩٩٩) ان الخبرة السابقة تعتبر من العوامل الهامة والمؤثرة في استجابات الفرد خلال المواقف التعليمية ، كما ان الخبرة الحاضرة تأخذ من الخبرة السابقة وتستفيد منها وتشارك معها في عوامل مختلفة ، وتتصل أيضاً بالخبرة اللاحقة لتؤثر فيها ولتتجه بها إلي مستوي أفضل وهذه الخبرة اللاحقة عندما تصبح خبرة حاضرة تكون قد أخذته من الخبرة السابقة واشتركت معها وتفاعلت مع عناصرها واتجهت إلي خبرة أخرى لاحقة تؤثر فيها . (١٧٦:٨٥) ، وعدم الترابط والتكامل من الاسباب الهامة لإنخفاض مستوي الأداء المهاري لدي الطالبات لعدم فاعلية المنهج ومن هنا يجب من تقويم وتطوير المنهج ليشتمل مع متطلبات مناهج الأنشطة الأخرى لتكمل بعضها بعضاً في بناء جيل متكامل من الناحية الجسمية والعقلية والنفسية والإجتماعية .

ج - مناقشة النتائج الخاصة بمحور طرق وأساليب التدريس:

تشير نتائج هذا المحور إلي اتفاق آراء القائمات بالتدريس علي علم وجود تنوع في إستخدام اساليب التدريس وفي هذا الصدد تشير زوزو حامد (١٩٨٦) عن سميث Smit أنه يجب إستخدام كافة طرق التدريس في تعلم المهارات الحركية المختلفة كل مهارات بالطريقة المناسبة . (١٢٧:٤٣)

كما نجد ان الاسلوب المستخدم في تدريس المادة النظرية لتنس الطاولة مقتصر علي المحاضرة وهذا راجع لعدم مسايرة المقرر الحالي للمناهج المعاصرة وطرق التدريس الحديثة كذلك عدم توافر الإمكانيات وقلة الزمن المخصص للتدريس .

ويتبين من النتائج إتفاق عينة البحث علي عدم الاستعانة بالوسائل التعليمية المساعدة في عملية التدريس والتي تساعد علي زيادة فاعلية الدرس وسرعة التعلم والتقان المهارات وتشير أكرام مطر وآخرون (١٩٨٩) إلي ان الوسائل التعليمية تعين علي بلوغ الهدف بصورة مباشرة وسريعة وشيقة وتشكل نمطاً له فاعليته في عملية التعليم . (١٤٥:١٠)

كما توضح النتائج إتفاق آراء القائمات بالتدريس علي أنه لا يتم الإستعانة بالأدوات المساعدة عند تدريس تنس الطاولة فالاستعانة بالأدوات يصل بالطالبة إلي التعلم المثمر الفعال مما يجعل المتعلم في حالة إستجابة دائمة .

د - مناقشة النتائج الخاصة بمحور طرق واساليب التقويم:

أظهرت نتائج البحث إتفاق آراء عينة القائمين بالتدريس علي أنه يتم تقويم المهارات الحركية بتنس الطاولة شهرياً وفي منتصف الفصل الدراسي بينما يوجد قصور في عدم تقويم القدرات البدنية الخاصة بالنشاط وأيضاً في استخدام الإختبارات المقننة والموضوعية في الجانب التطبيقي . فتؤكد كلاً من أميرة أبو قنديل وصفية منصور (١٩٨٤) أنه من أجل تحديث وتطوير التعليم يجب إستخدام اساليب التقويم لإستمرارية عملية التطوير في المستقبل ويكون التقويم موضوعي لواقع التعليم بما يحويه من ايجابيات وسلبيات وتحليل اسباب السلبيات كخطوة كاشفة تشخيصية تمهد لخطوات العلاج والإصلاح كما أن عملية التقويم الشامل تهدف إلي تحسين وتجويد العملية التعليمية (ومعالجة ما يبني من أوجه قصور) . لذا يجب تحديد إختبارات موضوعية لقياس مدى التقدم في القدرات البدنية والمهارات الحركية وقياس مدى تحصيل الطالبات للمعلومات والمفاهيم الخاصة بالنشاط . (١٤:٢٥)