الفصل الخامس

obeikandl.com

الفصل الخامس

نتـــائج البحـــــــث

(النتائج ـ تفسيرها ـ المقترحات والتوصيـــــات)

أولا : نتائج تطبيق الاختبار التحصيلى .

ثانيا : نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو مادة التربيـــة الإسلاميـــــة .

ثالثا : نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة سلوك التلاميـذ .

رابعا : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحـــــات .

obeikandl.com

يتناول هذا الفصل عرضا لنتائج تطبيق أدوات البحث ، وتفسيرا لها ، مع بيان مايقابل من فروض أخضعت للدراسة .

أولا :نتائج تطبيق الاختبار التحصيلى :-

تم تطبيق الاختبار التحصيلى على تلاميذ العينة ، تلاميذ المجموعة الضابطة وتلاميذ المجموعة التجريبية على حد سواء فى تطبيق قبلى - قبل التجربة - ، وفى تطبيق بعدي - بعد التجربة - ، لنفس الاختبار ، وعولجت النتائج احصائيا ، وسجلت فى جداول كما يلي :-

١ - مقارنة نتائج تطبيق الاختبار التحصيلى على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، ثم حساب متوسطات درجات الاختبار لتلاميذ المجموعة الضابطة ، وتلاميذ المجموعة التجريبية ، فى كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعدي ، وسجلت قرين الانحرافات المعيارية ؛ لبيان الدلالات الإحصائية ، للفروق ، وذلك فى الجدول التالى ، رقم (١) .

جدول رقم (١)

الدلالات الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلى

العينة	التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
المجموعة الضابطة (٨٠)	القبلى	٢١ر٣٣	٣ر١٢	١ر٦٦
المجموعة التجريبية (٨٠)		٢١ر٨٩	٣ر٠١	
المجموعة الضابطة	القبلى	٢١ر٣٣	٣ر١٢	٥ر٥٨**
المجموعة الضابطة	البعدي	٢٣ر٤٤	٣ر٦١	
المجموعة التجريبية	القبلى	٢١ر٨٩	٣ر٠١	٤١ر٢٤**
المجموعة التجريبية	البعدي	٣٥ر٩١	٣ر٠٦	
المجموعة الضابطة	البعدي	٢٣ر٤٤	٣ر٦١	٣٣ر٢٥**
المجموعة التجريبية		٣٥ر٩١	٣ر٠٦	

** دالة عند مستوى ٠ر٠١

يتضح من الجدول رقم (١) السابق أنه :-

١ - لاتوجد أية فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلى القبلى بين تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية ، وهذا يعنى أن هناك تماثلا تقريبا فى المعارف والخبرات السابقة - قبل التجربة - لدى تلاميذ وتلميذات المجموعتين .

٢ - أظهرت الفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلى القبلى والبعدي، لدى تلاميذ وتلميذات المجموعة الضابطة فروقا ذات دلالة إحصائية على مستوى ٠,٠١ ، فى صالح الاختبار البعدي ، وهذا يعد ظاهرة صحيحة ، وأمر طبيعى ،لأي نوع من التعليم لأي من التلاميذ ، إذ يظهر التعليم دلالته فى أثر ناتج على المتعلمين ، إلا أنه يلاحظ أن الفروق بين هذه المتوسطات ، رغم أنها دالة إحصائيا إلا أنها قليلة جدا ، إذا قورنت بالدرجة الكلية المعطاة للاختبار .

٣ - أظهرت الفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلى القبلى والبعدي ، لدى تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية فروقا ذات دلالة إحصائية على مستوى ٠,٠١ ، فى صالح الاختبار البعدي ، وهذا إن دل على شئ ، فإنما يدل على المستوى التحصيلى المتقدم الذي أحرزه التلاميذ والتلميذات بعد دراسة الوحدة " العبادات والقيم " ، ولمعرفة مدى هذه الفعالية تم تطبيق معادلة[1] "فعالية الوحدة" وذلك بتحويل قيمة "ت" المحسوبة إلى معامل ارتباط بين التطبيقين القبلى والبعدى ، وقد بلغ معامل الارتباط (٨٦,٠) وهو يعنى طبقا لدرجة هذه المعادلة أن التحصيل لدى التلاميذ قد ارتفع .

٤ - أظهرت الفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلى البعدي بين تلاميذ وتلميذات المجموعة الضابطة ، وتلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية دلالة احصائية على مستوى ٠,٠١ ، وهذا يفسر الأثر الناتج من جراء استخدام أسلوب التدريس بالوحدة التى أعدها الباحث مع تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية ، والذي يتضح أيضا من الفرق بين المتوسطين ، الذي يعتبر عاليا ، إذا قورن بالدرجة الكلية المعطاة للاختبار .

وخلاصة القول ، يمكن أن يعزي هذا الفرق والتقدم فى تحصيل تلاميذ وتلميذات المجموعة التجريبية إلى استخدام الأنشطة المدرسية فى تدريس التربية

(١) انظر ص ١٢٧ من هذا البحث .

الدينية الإسلامية والمتمثلة فيما جاء فى وحدة "العبادات والقيم" ، وعليه ، عند اخضاع الفرض الأول ، الذي تطرحه الدراسة ، بعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية ، فقد تبين أن هناك فروقا دالة إحصائيا عند مستوى ٠١ر٠ فى صالح أفراد المجموعة التجريبية التى درست باستخدام أسلوب الأنشطة المدرسية الوارد فى وحدة "العبادات والقيم" .

٢ - مقارنة نتائج تطبيق الاختبار التحصيلى على التلاميذ والتلميذات لكل من عينة المجموعة الضابطة والتجريبية .

تم حساب متوسط درجات الاختبار التحصيلى لكل من التلاميذ والتلميذات على حدة داخل كل مجموعة ضابطة وتجريبية ، قبل إجراء التجربة وبعد إجراء التجربة ، وسجلت هذه البيانات فى الجدول التالى رقم (٢) .

جدول رقم (٢)

الدلالة الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلى فى المجموعة الضابطة والتجريبية لدى كل من التلاميذ والتلميذات

العينة	التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
الضابطة (٨٠) تلاميذ (٤٠)	القبلى	٢١ر٨٤	٣ر٣٦	١ر٧١
الضابطة (٨٠) تلميذات (٤٠)	القبلى	٢٠ر٨٦	٣ر٨١	
التجريبية (٨٠) تلاميذ (٤٠)	القبلى	٢١ر٩٤	٣ر٧٣	ر١٨
التجريبية (٨٠) تلميذات (٤٠)	القبلى	٢١ر٨٤	٣ر٢٦	
الضابطة تلاميذ	البعدي	٢١ر٨٧	٢ر٠٧	ر٢٣
الضابطة تلميذات	البعدي	٢١ر٣٥	٢ر١١	
التجريبية تلاميذ	البعدي	٣٠ر٣٩	٦ر٧٩	١ر٩٢
التجريبية تلميذات	البعدي	٢٨ر٩٥	٦ر٦٠	
تلاميذ ضابطة	البعدي	٢١ر٨٧	٢ر٠٧	٩ر١٠**
تلميذات تجريبية	البعدي	٢٨ر٩٥	٦ر٦٠	
تلاميذ تجريبية	البعدي	٣٠ر٣٩	٦ر٧٩	١١ر٦٠**
تلميذات ضابطة	البعدي	٢١ر٣٥	٢ر١١	
تلاميذ ضابطة	البعدي	٢١ر٨٧	٢ر٠٧	١٠ر٦٦**
تلاميذ تجريبية	البعدي	٣٠ر٣٩	٦ر٧٩	
تلميذات ضابطة	البعدي	٢١ر٣٥	٢ر١١	٩ر٧٦**
تلميذات تجريبية	البعدي	٢٨ر٩٥	٦ر٦٠	

يتبين من الجدول رقم (٢) السابق أن الفروق بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلى سواء فى التطبيق القبلى أو فى التطبيق البعدي داخل المجموعة الضابطة أو المجموعة التجريبية ، لدى كل من التلاميذ والتلميذات غير ذات دلالة إحصائية على أي مستوى .

وهذا يدل على :-

١ - عدم وجود دلالة إحصائية جوهرية على أي مستوى بين التلاميذ والتلميذات داخل المجموعة التجريبية أو المجموعة الضابطة فى التطبيق القبلى ، أو فى التطبيق البعدي ، وهذا يعنى التماثل التام تقريبا بين التلاميذ والتلميذات قبل التجربة ، وكذلك بعد التجربة ، مما يشير إلى عدم وجود فروق فى الجنس ، من جراء استخدام أسلوب الأنشطة المدرسية عند تدريس التربية الدينية الإسلامية .

٢ - تفوق التلاميذ أو التلميذات فى المجموعة التجريبية على أقرانهم التلاميذ أو التلميذات فى المجموعة الضابطة فى الاختبار التحصيلى البعدي .

٣ - تفوق التلاميذ فى المجموعة التجريبية على أقرانهم التلاميذ فى المجموعة الضابطة ، وتفوق التلميذات فى المجموعة التجريبية على أقرانهن التلميذات فى المجموعة الضابطة .

وخلاصة القول ، بعد التأكد من عدم وجود أية فروق تتجه نحو عامل الجنس بين التلاميذ والتلميذات فى التطبيق القبلى أو التطبيق البعدي داخل المجموعة الضابطة أو التجريبية ، فقد ظهرت دلالات احصائية جوهرية فى التطبيق البعدي ، عند مقارنة التلاميذ بأقرانهم داخل المجموعتين ، وبين التلميذات بأقرانهن داخل المجموعتين ، وكانت هذه الدلالات فى صالح التلاميذ ، وفى صالح التلميذات داخل المجموعة التجريبية فى التطبيق البعدي .

وعليه ، فإن إخضاع الفرض الثانى الذي تطرحه الدراسة ، بعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية جوهرية بين متوسطات درجات البنين - التلاميذ - ، والتلميذات - البنات - داخل المجموعة التجريبية من جراء استخدام أسلوب الأنشطة المدرسية الوارد فى وحدة "العبادات والقيم" ، فقد تبين عدم وجود

فروق ذات دلالة إحصائية يمكن ارجاعها إلى عامل الجنس داخل المجموعة التجريبية من جراء استخدام أسلوب الأنشطة المدرسية ، عند تدريس التربية الدينية الإسلامية .

ثانيا :نتائج تطبيق مقياس الاتجاه على عينة البحث :-

أظهر تطبيق مقياس الاتجاه نحو مادة التربية الدينية الإسلامية على المجموعتين التجريبية والضابطة ، النتائج التالية التى يتضمنها الجدول رقم (٣) التالى :-

جدول رقم (٣)

دلالة متوسطات درجات مقياس الاتجاه نحو مادة التربية الدينية الإسلامية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة على المقياس القبلى والبعدي

العينة	التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
المجموعة الضابطة	القبلى	٧١ر٩٢	٨ر٤٣	٠١٠ر
المجموعة التجريبية		٧١ر٩١	٨ر٧٠	
المجموعة الضابطة	القبلى	٧١ر٩٢	٨ر٤٣	١ر٧٥
	البعدي	٧٣ر٨١	١٠ر٦٨	
المجموعة التجريبية	القبلى	٧١ر٩١	٨ر٧٠	١٣ر٧٩**
	البعدي	٦ ر٨٤	٧ر٦٠	
المجموعة الضابطة	البعدي	٧٣ر٨١	١٠ر٦٨	١٠ر٣٧**
المجموعة التجريبية		٦ ر٨٤	٧ر٦٠	

يتضح من الجدول السابق رقم (٣) ، مايلي :-

١ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية ، نحو مادة التربية الدينية الإسلامية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فى المقياس القبلى ، ومعنى ذلك أن الفروق فى الاتجاه بين متوسط درجات المجموعة الضابطة ،والمجموعة التجريبية ، غير دالة إحصائيا .

٢ - يبلغ متوسط درجات الاتجاه عند المجموعتين فى المقياس القبلى (٩ر٧١) ، بنسبة مئوية قدرها (٧٠ ٪) من الدرجة الكلية للإجابة على عبارات المقياس والبالغة (١٠٢) درجة .

٣ - يبلغ متوسط درجات الاتجاه عند المجموعة التجريبية فى المقياس البعدي (٦ر٨٤) بنسبة مئوية قدرها (٨٣ ٪) ، بينما يبلغ متوسط درجات الاتجاه عند المجموعة الضابطة فى المقياس البعدي (٨١ر٧٣) بنسبة مئوية قدرها (٧٢ ٪) .

ويلاحظ أن متوسط درجات اتجاه التلاميذ فى المجموعتين على التطبيقين - القبلى والبعدي - تبدو عالية ، وقد يعزي ذلك إلى شعور التلاميذ بأهمية موضوعات التربية الدينية الإسلامية لهم فى حياتهم ، وقد يكون مرد ذلك - أيضا - إلى فطرية التدين ، والحاجة إلى الدين ، والتى ستظل قائمة لدى الإنسان أيا كان العصر الذي يعيشه ، كما قال تعالى:" فِطْرَةَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا ..."(١)، ويقول الرسول (صلى الله عليه وسلم): " كُلُّ مَوْلُودٍ يُولَدُ على الفِطْرَةِ ، فَأَبَوَاهُ يُهَوِّدَانِهِ ، أَوْ يُنَصِّرَانِهِ ، أو يُمَجِّسَانِهِ ..."(٢).فالتدين من الميول الطبيعية المركوزة فى النفس البشرية ، والمستقرة فى ذات الإنسان منذ طفولته (٣).

وعليه يوجه الفرض الثالث من فروض الدراسة ؛ ليكون فى صالح المجموعة التجريبية . توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مقياس الاتجاه

---

(١) سورة الروم ، الآية رقم (٣٠) .
(٢) رواه البخاري .
(٣) زيدان عبد الباقى : علم الاجتماع الدينى ،القاهرة :مكتبة غريب ، ١٩٨١م ، ص ٦٣ .

بين أفراد المجموعة الضابطة وأفراد المجموعة التجريبية ، لصالح أفـــــراد المجموعة التجريبية ، مما يعنى زيادة استفادة المجموعة التجريبية التى درست باستخدام "الوحدة" ، عن المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة التقليدية .

٢ - مقارنة نتائج تطبيق مقياس الاتجاه على التلاميذ والتلميذات لكل مـــن عينة المجموعة الضابطة والتجريبية :-

تم حساب متوسطات درجات المقياس لكل من التلاميذ والتلميذات على حـــدة داخل كل مجموعة - الضابطة والتجريبية - قبل إجراء التجربة وبعدهـــا ، وسجلت البيانات فى جدول رقم (٤) التالى :-

obeikandl.com

جدول رقم (٤)

الدلالات الإحصائية للفروق بين متوسطات درجات مقياس الاتجاه فى المجموعتين لدى كل من التلاميذ والتلميذات

العينة	التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
ضابطة (٨٠) تلاميذ (٤٠)	القبلى	٧٤ر٦٦	١٠ر٣٢	١ر٠٣
ضابطة (٨٠) تلميذات (٤٠)	القبلى	٧٢ر٩٢	١٠ر٩٣	
تجريبية (٨٠) تلاميذ (٤٠)	القبلى	٧٣ر٩٨	١٠ر٢٨	٦٥ر
تجريبية (٨٠) تلميذات (٤٠)	القبلى	٧٢ر٨٨	١٠ر٨١	
ضابطة (٨٠) تلاميذ	البعدي	٨٦ر٣٢	١٢ر٩٣	٢٣ر
ضابطة (٨٠) تلميذات	البعدي	٨٦ر٨٦	١٢ر٧٤	
تجريبية (٨٠) تلاميذ	البعدي	٨٦ر٩٦	١٢ر٥٤	٤٢ر
تجريبية (٨٠) تلميذات	البعدي	٨٦ر١٤	١٢ر٧١	
تلاميذ ضابطة	البعدي	٨٦ر٣٢	١٢ر٩٣	٠٩ر
تلميذات تجريبية	البعدي	٨٦ر١٤	١٢ر٧١	
تلاميذ تجريبية	البعدي	٨٦ر٩٦	١٢ر٥٤	٠٥ر
تلميذات ضابطة	البعدي	٨٦ر٨٦	١٢ر٧٤	
تلاميذ ضابطة	البعدي	٨٦ر٣٢	١٢ر٩٣	٣٢ر
تلاميذ تجريبية	البعدي	٨٦ر٩٦	١٢ر٥٤	
تلميذات ضابطة	البعدي	٨٦ر٨٦	١٢ر٧٤	٣٥ر
تلميذات تجريبية	البعدي	٨٦ر١٤	١٢ر٧١	

يتبين من الجدول رقم (٤) السابق مايلي :-

١ - بإجراء مقارنة بين الفروق بين متوسطات الدرجات فى مقياس الاتجاه ، سواء فى التطبيق القبلى أو فى التطبيق البعدي ، داخل المجموعة الضابطة أو المجموعة التجريبية لدى كل من التلاميذ والتلميذات غير ذات دلالة احصائية على أي مستوى ، وهذا يعنى التماثل التام فى الاتجاه نحو دراسة التربية الدينية الإسلامية ، قبل التجربة مما يشير إلى عدم وجود فروق فى عامل الجنس ، وكذلك بعد التجربة مما يؤكد أن الاتجاه واحد ومتماثل ، ولاتوجد أية فروق دالة فى عامل الجنس .

٢ - بإجراء مقارنات بين الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ والتلميذات (بتدوير هذه المتوسطات بين المجموعات) بعد إجراء التجربة لم تتبين أية فروق ذات دلالات إحصائية جوهرية ، مما يدل على ثبات الاتجاه نحو دراسة التربية الدينية الإسلامية .

وفى ضوء ماسبق يثبت الفرض الرابع الذي تؤكده النتائج السابقة والذي ينص على عدم وجود فروق دالة بين متوسطات الدرجات فى مقياس الاتجاه نحو دراسة التربية الدينية الإسلامية ، بين التلاميذ والتلميذات .

ثالثا :نتائج تطبيق بطاقة الملاحظة على عينة البحث :-

١ - أظهر استخدام بطاقة الملاحظة على المجموعتين التجريبية والضابطة النتائج التالية التى يتضمنها الجدول رقم (٥) التالى :-

جدول رقم (٥)

دلالة فروق متوسطات درجات المجموعتين فى بطاقة الملاحظة

العينة	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
المجموعة الضابطة	٥٢ر٣٢	٥ر٢٠	١٨ر٥٤**
المجموعة التجريبية	٧٣ر٢٧	٤ر٧٦	

ويتضح من الجدول السابق رقم (٥) مايلى :-

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠١ر ، بين متوسط درجات عينة من المجموعة التجريبية - ٤٠ تلميذا وتلميذة - ومتوسط درجات عينة من المجموعة الضابطة - ٤٠ تلميذا وتلميذة - على بطاقة الملاحظة . ومعنى ذلك أن هناك فروقا ذات دلالة بين المجموعة الضابطة ذات الطريقة التقليدية ، والمجموعة التجريبية التى درست باستخدام أسلوب النشاط المدرسى ، وأن هذه الفروق فى صالح عينة المجموعة التجريبية .

ويمكن أن يعزي ذلك إلى فاعلية تدريس الوحدة ، وأثرها فى تعديل الاتجاهات ، ثم على السلوك . الأمر الذي يصحح الفرض الخامس لتكون :

" توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات الملاحظة بين أفراد المجموعة التجريبية وأفراد المجموعة الضابطة ، لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

٢ - مقارنة نتائج استخدام بطاقة الملاحظة على التلاميذ والتلميذات لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة .

جدول رقم (٦)

مقارنة نتائج استخدام بطاقة الملاحظة على التلاميذ والتلميذات لكل من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

العينة		التطبيق	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة "ت"
ضابطة	تلاميذ (٤٠)	القبلي	٥٣ر٦٥	٤ر٣٥	١ر٦٢
	تلميذات (٤٠)		٥١ر٠٠	٥ر٦٣	
تجريبية	تلاميذ (٤٠)	القبلي	٥٢ر٧٥	٥ر٨٥	ر١٣
	تلميذات (٤٠)		٥٢ر٨٧	٥ر٧٩	
ضابطة	تلاميذ	البعدي	٧٤ر٧٥	٥ر٦٧	ر٨٥
	تلميذات		٧٣ر٩٧	٥ر٨٤	
تجريبية	تلاميذ	البعدي	٧٤ر٨٢	٥ر٦٨	١ر٥١
	تلميذات		٧٣ر٩٤	٥ر٧٤	
تلاميذ ضابطة		البعدي	٧٤ر٧٥	٥ر٦٧	ر٦٧
تلميذات تجريبية			٧٣ر٩٤	٥ر٧٤	
تلاميذ تجريبية		البعدي	٧٤ر٨٢	٥ر٦٨	ر٩٢
تلميذات ضابطة			٧٣ر٩٧	٥ر٨٤	
تلاميذ ضابطة		البعدي	٧٤ر٧٥	٥ر٦٧	ر٠٨
تلاميذ تجريبية			٧٤ر٨٢	٥ر٦٨	
تلميذات ضابطة		البعدي	٧٤ر٧٥	٥ر٦٧	ر٠٣
تلميذات تجريبية			٧٤ر٨٢	٥ر٦٨	

يتبين من الجدول رقم (٦) السابق مايلي :-

١ - لاتوجد أية فروق ذات دلالة إحصائية فى التطبيق القبلى أو فى التطبيق البعدي فى بطاقة الملاحظة بين متوسطات درجات التلاميذ والتلميذات سواء داخل المجموعة الضابطة أو داخل المجموعة التجريبية . وإن دل هذا على شيء فإنما يدل على عدم وجود فروق فى عامل الجنس ، وأن الاتجاه الواحد المتماثل بين الجنسين ، قد انعكس سلوكيا فى بطاقة الملاحظة .

٢ - يؤكد ماسبق ماتم من إجراء تدوير للمتوسطات بين المجموعات وبين التلاميذ والتلميذات فى التطبيق البعدي .

ومن هنا يثبت الفرض السادس ، الذي ينص على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين التلاميذ والتلميذات داخل المجموعتين .

رابعا : الاستنتاجات ، والتوصيات والمقترحات :-

* الاستنتاجات :-

١ - أظهرت "المجموعة التجريبية" ، تحصيلا وأداء أفضل من تحصيل وأداء "المجموعة الضابطة" ، بدلالة إحصائية جوهرية ، بالإضافة إلى أن دلالة الفرق بين متوسطات درجات مقياس الاتجاه بين المجموعتين - التجريبية والضابطة - فى صالح المجموعة التجريبية . وكذلك أظهرت المجموعة التجريبية نموا ذا دلالة فى تحصيلهم الدراسى ، نتيجة لدراستهم الوحدة ، الأمر الذي يدل على فعالية هذه الوحدة ، وأنها كانت مناسبة لمستوى تلاميذ نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، طبقا للنتائج التى أظهروها على القياس البعدي للاختبار ، كما يمكن القول إن الوحدة الدراسية التجريبية قد خططت ونظمت على نحو يمكن التلاميذ من بلوغ الأهداف المرجوة ، بالمستوى الذي أظهرته النتائج .

٢ - أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين متوسط نمو التلاميذ ونمو التلميذات فى تحصيل التربية الدينية ، وهذه النتيجة تتفق مع النتيجة التى توصلت إليها إحدى[1] الدراسات التى أظهرت عدم

(١) صالح ذياب هندي : مرجع سابق ، ص ٣٧٨ .

وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين النمو المعرفى للتلاميـــذ ، والنمو المعرفـى للتلميـذات .

كما أن هذه النتيجة تأتى مخالفة لما انتهت إليه بعض الدراســـات ، كالدراسة (١) ، التى أظهرت أن المستوى التحصيلى العام للإناث ، كان أعلـى من الذكور ، بفروق إحصائية دالة . الأمر الذي يفسـر باختلاف الظـــروف التى تمت فيها هـذه الدراسات .

٣ - متوسط درجات التلاميذ والتلميذات فى المجموعتين - التجريبية والضابطة - على مقياس الاتجاه نحو التربية الدينية الإسلامية فى التطبيقين القبلـــى أو البعدي ، قد تبدو عالية ، ويؤيد ذلك - أيضا - نتائج بعـــض الدراسات (٢) ، التى أظهرت أن لدى التلاميذ استعدادا فطريا للتمســـك بأمور الدين ، كما أن الاتجاهات لديهم تتصف بالإيجابية ، حيث تتـــفق مع تعاليم الإسلام وقيمـه السمحة .

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين متوسطات الدرجات فى مقيـاس الاتجاه نحو مادة التربية الدينية الإسلامية بين البنين ، والبنـــات ، فى المجموعتين - التجريبية والضابطة - سواء فى التطبيق القبلـــى أو البعـــدي .

٥ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية ، بين متوسط درجات عينة مـــن المجموعة التجريبية ، ومتوسط درجات عينة من المجموعة الضابطة ، علـــى بطاقـة الملاحظة ، فى صالح عينة المجموعة التجريبية .

٦ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات البنين ، ومتوســـط درجات البنـات فى الملاحظة ، وهذه النتيجة تأتى مخالفة لما انتهت إليـه

---

(١) محب الدين أحمد أبو صالح : "تقويم مناهج التربية الدينية الإسلامية فـــى سوريا" ، مرجع سابق ، ص ٦٤٥ .

(٢) محمد أحمد طاحون : "الاتجاه الدينى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية فـــى مدارس التعليم العام" ، رسالة ماجستير ، كليـــة التربيـة ، جامعة الأزهـر ، ١٩٨٨م ، ص ٣٦١ .

اليـــه الدراسـات[1]، التى أظهـرت أن اتجاه البنـات نحو الديـــــن أكثر تفضـيلا من اتجـاه البنـــين .

* التوصيـــــات :-

فى ضوء ما أسـفر عنه البحث من نتائج يعرض الباحث التوصيات التـالية :-

١ - ضرورة وضوح أهداف النشاط المدرسى فى التربية الإسلامية فى أذهـــان المعلمين ، وكذا التلاميذ ، ومن المفيد أن تصاغ هذه الأهداف فـــى المجالات الأربعة : المعرفية والوجدانية والمهارية والسلوكيةو الاجتماعية .

٢ - الاهتمام بربط الموضوعات الدينية بتطبيقاتها العملية فى الحيـــاة ، بالإضافة إلى وضع قائمة باسماء الكتب والمراجع عقب كل وحدة دراســية بما يتناسب ومستوى نمو التلاميـذ .

٣ - العنايـة بالنشاط الدينى ، واستغلاله فى غرس المثل الدينية ، والقـــيم الروحية ، وذلك عن طريق الجمعيات الدينية والإذاعة المدرسية ، ومجـــلات الحائط ، وكتابة البحوث ، وإعداد الصور والرسوم والنماذج المجسمة .

٤ - الاهتمام بالتمثيليات والأناشـيد (أنشطة صفية ولا صفية)، باعتبارهما وسيلة ؛ لتنمية الروح الدينية ، والمشاعر الإسلامية فى نفوس التلاميذ .

٥ - تزويد مكتبة الفصل - إن وجدت- ببعض الكتب الدينية ، التى تناســـب التلاميذ فى هـذه المرحلة ، مع تشجيعهم على قراءتها .

٦ - ضرورة الاهتمام بمكتبة المدرسة ، وتوفير المراجع الملائمة ، التى تفيـــد التلميذ ، فى توضيح المقرر الدراسى ، والتى تتيح له التزود بقدر كـــبير من الثقافة الإسلامية الملائمة لنموه .

٧ - التوسع فى القيام بالرحلات إلى الطبيعة ، والمساجد ، والأماكن الأثريـــة الدينيـة ؛ لتنمية معارف التلاميذ ، وتقوية شعورهم الدينى .

---

(1) Glassey Willim,"The Attitude of Grammar School pupils and Others parents to Education Religion and sports"British Journal of Education psychology, Vol,1945,pp.101-104.

٨ - استغلال المناسبات الدينية ، فى تنمية معارف التلاميذ الدينية ، وفى تزويدهم ببعض الاتجاهات السليمة .

٩ - تهيئة الأماكن التى تساعد على إقامة الشعائر الدينية بالمدرسة ، وذلك بتخصيص مكان مناسب للصلاة ، وإعداده إعدادا يعين على أدائها ، ويحبب التلاميذ فى القيام بها ، مع تنظيم الإشراف على تأديتها فى أوقاتها ، فضلا عن توفير الإمكانات التى تساعد على تحقيق ذلك .

١٠- توفير الأماكن المناسبة - ما أمكن - لجماعات النشاط ، وأن يراعى ذلك عند تصميم الأبنية المدرسية ، وألا تشغل تلك الأماكن بأعمال مدرسية أخرى .

١١- رصد بعد الجوائز والمكافآت للتلاميذ الذين يحفظون قدرا مناسبا من القرآن الكريم ، ويجيدونه تلاوة ، والذين يكتبون أبحاثا موجزة ، وللتلاميذ المثاليين فى سلوكهم ، وأخلاقهم ، وتحصيلهم للعلم .

١٢- زيادة الحصص المخصصة للتربية الإسلامية إلى أربع حصص .

١٣- تدريب الطلاب المعلمين على استخدام النشاط المدرسى ، فى تدريس التربية الإسلامية - سواء فى تحضير الدروس ، أو تنفيذها داخل فصول التربية العملية - وأن تتضمن مقرراتهم الجامعية قدرا كافيا عن معنى وأهمية النشاط المدرسي فى تدريس التربية الإسلامية .

١٤- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية ، تسمح لهم بالاطلاع على أساليب التربية الحديثة ، بالإضافة إلى وضع دليل للمعلم ، يلاحق أحدث التطورات ، فى طرق التدريس بعامة ، وتدريس التربية الإسلامية بخاصة .

١٥- شمول التقويم لجميع مجالات ومستويات التعلم ، فلا يقتصر على النواحي المعرفية ، بل ينبغى أن يمتد ، ليشمل المجالات المهارية والوجدانية والسلوكية والاجتماعية ، بحيث يشارك فيها أساتذة المدرسة ، ممن لهم علاقة مباشرة بالتلميذ ، وله فيهم قدوة .

* بحوث مقترحة :-

استكمالا لنتائج الدراسة وتوصياتها ، يقترح الباحث إجراء البحوث والدراسات التالية :-

- الصعوبات والمشكلات التى تواجه التلاميذ والمعلمين فى النشاط المدرسى فى التربية الإسلامية .
- أثر برنامج نشاط مدرسى مقترح فى التربية الإسلامية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، على التحصيل والاتجاهات والقيم .
- تقصى دور المؤسسات التربوية غير النظامية فى تحقيق أهداف التربية الإسلامية .
- تقويم النشاط المدرسى فى التربية الإسلامية على طلاب المرحلة الثانوية .

obeikandl.com

ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته

أولا : ملخص البحث

ثانيا : التوصيات

ثالثا : بحوث مقترحة

obeikandl.com

أولا :ملخص البحث :-

يرجع اهتمام الباحث بموضوع هذا البحث إلى ما لاحظه من أن التلاميذ في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي ، يحتاجون إلى خبرات مؤثرة عند تدريس المعارف والمعلومات .

والنشاط المدرسي مجال يساعد في توفير هذه الخبرات ؛ حتى يزداد وضوح المعارف ، ويتوفر لدى التلميذ رصيد كاف لفهمها وتمثلها ؛ لأن التفاعل مع مكونات النشاط ، يسهم في تعلم المعارف والمفهومات .

إن الخبرة الذاتية والممارسة والنشاط كل ذلك ييسر للتلاميذ تعلم الكثير من المهارات والاتجاهات ، التي لايمكن أن تتحقق لهم عن طريق الدراسة النظرية وحدها .

وتساعد ممارسة النشاط المدرسي في تنمية المهارات المعرفية ، لدى التلاميذ ، والربط بين هذه المهارات ، ودلالتها في مجال التطبيق العملي .

والنشاط المدرسي مجال لخبرات متنوعة تؤدي إلى إحداث التغيير،والتعديل في سلوك المتعلم ، محققة بذلك التنمية المطلوبة ، في شخصيته ، مما يجعله قادرا على القيام بدور فعال في الحياة الاجتماعية .

ويمثل النشاط الجانب العملي التطبيقي في التربية الإسلامية ، ولهذا النشاط قيمة كبيرة في طبع التلاميذ على ما ترمي إليه هذه التربية من معان سامية في العقيدة والعمل . فموضوعات الدراسة في التربية الإسلامية ، تحدها الكتب ، وتغلب عليها الدراسة النظرية ؛ لتحصيل المعرفة ، وكسب المعلومات الدينية ، وهذه وحدها ليست كافية في قيادة التلاميذ إلى السلوك العملي ، ولهذا كان النشاط بصوره العملية ، والمختلفة في المجال الديني ، ضرورة للوصول إلى هذا السلوك عن طريق ربط الموضوعات الدينية المقررة بالمواقف الحيوية التي توضحها ،وعن طريق الممارسة العملية للفضائل والآداب التهذيبية ، وتوجيه السلوك ، ومحاربة الفردية ، وتنمية الروح الجماعية ، وإحياء الروح الديني بالمدرسة .

وقد تضمنت توصيات مؤتمرات التربية الإسلامية المتعددة ضرورة الاهتمام بالنشاط المدرسي فى التربية الإسلامية ؛ لما له من دور فعال فى غرس القيم والاتجاهات فى شخصية التلميذ ، فى فترة التعليم الأساسى .

وقد أشار المهتمون بتدريس التربية الإسلامية إلى أن القيم الدينية والخلقية ذات طبيعة اجتماعية ، وأنها لاتعلم إلا بالممارسة للعمل الذي يتمشى معها . وعلى هذا فإن ممارسة التلميذ لها فى موقف حياتى ، يساعد على تكوينها ، ويجعلها جزءا من شخصيته .

ويضاف إلى ما تقدم ، نتائج وتوصيات البحوث والدراسات المتعلقة بميدان التربية الإسلامية خاصة ، والمجالات الدراسية الأخرى عامة - تربوية وسيكولوجية - والتى اتفقت على الاهتمام بالأنشطة الدينية ، داخل المدرسة وخارجها ؛ لأنها توفر فرصا كثيرة ، لممارسة القيم الإسلامية الثابتة مثل الصدق ، والأمانة ، وحسن التدبير ، ومساعدة الضعيف ... الخ ، وترسيخ المباديء ، وتحويل الاتجاهات إلى عادات سلوكية راسخة ، كما أن هذا الاهتمام يدعم العملية التعليمية .

* الهدف من البحث :-

من أجل ذلك تكون لدى الباحث اقتناع بضرورة إجراء دراسة تستهدف "دور النشاط المدرسي فى التربية الإسلامية على تلاميذ نهاية الحلقة الأولى من التعليم الأساسي" .

واستنادا لهذا الفهم ، قام الباحث ، بإجراء هذه الدراسة ، التى جاءت فى خمسة فصول ، بالإضافة إلى ملخص البحث على النحو التالى :-

* تناول الفصل الأول منها :-

نشأة فكرة البحث ، ومشكلته ، وهدفه ، وأهميته ، وحدوده ، وفروضه ، وخطة البحث ، ومنهجه ، وتحديد مصطلحاته .

* وعالج الفصل الثانى : البحوث والدراسات السابقة على النحو التالى :-

أولا : الدراسات العربية :-

تناولت هذه الدراسات موضوعات دينية مختلفة ، وتم تصنيفها فى المجالات التالية :-

١ - دراسات مقارنة بين مناهج التربية الدينية الإسلامية فى بعض الأقطار العربية والإسلامية ؛ بهدف معرفة أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الأقطار، ومحاولة الإفادة منها فى هذا المجال .

٢ - دراسات تقويمية لمناهج التربية الدينية الإسلامية ، والمعمول بها فى مراحل التعليم العام ؛ بهدف تعرف قدرة هذه المناهج على تحقيق أهدافها ، ودور النشاط الدينى فيها .

٣ - دراسات فى تطوير مناهج التربية الدينية الإسلامية ؛ بهدف تعرف جوانب التطوير فى منهج التربية الإسلامية .

٤ - دراسات بحثت فى الجوانب المتعلقة بشكل غير مباشر بالتربية الدينية ومناهجها .

٥ - دراسات متعلقة بالنشاط المدرسى بصفة عامة .

ثانيا : الدراسات الأجنبية :-

اتخذت الدراسات الأجنبية منحنى مختلفا عن الدراسات العربية فى مجال التربية الدينية ، ونظرا لكثرة هذه الدراسات ، وتنوع موضوعاتها ، فقد صنفت فى مجالات أربعة :-

١ - دراسات فى التربية الدينية ومناهجها .

٢ - دراسات فى الاتجاه الدينى .

٣ - دراسات فى التربية الأخلاقية .

٤ - دراسات وبحوث فى المناشط المدرسية .

* وعالج الفصل الثالث : الإطار النظري للبحث ، فجاء مشتملا على مايلى:-

أولا :طبيعة التربية الإسلامية :-

١ - التربية الإسلامية كمادة دراسية .

٢ - أهداف التربية الإسلامية كمادة دراسية .

٣ - أهداف التربية الإسلامية فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

ثانيا :خصائص نمو التلاميذ فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى :-

ثالثا :النشاط المدرسى فى التربية الإسلامية :-

١ - مفهوم النشاط المدرسى .

٢ - وظائف النشاط المدرسى .

٣ - الأسس التربوية والنفسية للنشاط المدرسي .

٤ - مجالات النشاط المدرسى .

* وعالج الفصل الرابع : تصميم وإجراءات البحث ، وفيه تم تناول الجوانب التالية :-

أولا : تحليل محتوى كتب التربية الإسلامية المقررة على تلاميذ الحلقة الأولى من التعليم الأساسي .

ثانيا : بناء استبيان المناشط المدرسية فى التربية الإسلامية .

ثالثا : إعداد تصور عام لبرنامج النشاط المدرسى :-

- أهداف البرنامج .

- محتوى البرنامج .

رابعا : إعداد الوحدة ومرجعها .

خامسا : إعداد أدوات البحث :

- بناء الاختبار التحصيلى .

- إعداد مقياس الاتجاه .
- إعداد بطاقة ملاحظة سلوك التلاميذ ونشاطهم .

سادسا : وصف العينة وضبط المتغيرات .

سابعا : تطبيق أدوات البحث .

ثامنا : المعالجة الاحصائية المستخدمة فى معالجة النتائج .

* وفى الفصل الخامس : عرض الباحث نتائج البحث ، والتى شملت :-

أولا : نتائج تطبيق الاختبار التحصيلى .

ثانيا : نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو مادة التربية الإسلامية .

ثالثا : نتائج تطبيق بطاقة ملاحظة سلوك التلاميذ .

رابعا : الاستنتاجات ، والتوصيات والمقترحات .

وقد انتهى هذا الفصل إلى عرض النتائج الآتية :-

١ - أظهرت "المجموعة التجريبية" تحصيلا وأداء أفضل من تحصيل وأداء "المجموعة الضابطة" ، بدلالة إحصائية جوهرية ، بالإضافة إلى أن دلالة الفرق بين متوسطات درجات مقياس الاتجاه بين المجموعتين : التجريبية والضابطة ، فى صالح المجموعة التجريبية .
وكذلك أظهرت "المجموعة التجريبية" نمواً ذا دلالة فى تحصيلهم الدراسى ؛ نتيجة لدراستهم الوحدة ، الأمر الذي يدل على فعالية هذه الوحدة .

٢ - أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين متوسط نمو التلاميذ ، ونمو التلميذات فى التحصيل المقرر فى التربية الإسلامية .

٣ - متوسط درجات التلاميذ والتلميذات فى المجموعتين - التجريبية والضابطة - على مقياس الاتجاه نحو التربية الإسلامية فى التطبيقين ، القبلى أو البعدي ، دلت على أنها اتجاهات ايجابية مناسبة .

٤ - لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية بين متوسطات درجات مقياس الاتجاه نحو مادة التربية الإسلامية ، بين البنين والبنات ، في المجموعتين - التجريبية والضابطة - سواء في التطبيق القبلي أو البعدي .

٥ - وجود فروق ذات دلالة إحصائية جوهرية ، بين متوسط درجات عينة من "المجموعة التجريبية" ، ومتوسط درجات عينة من "المجموعة الضابطة" ، على "بطاقة الملاحظة" ، في صالح عينة المجموعة التجريبية .

٦ - عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات البنين ، ومتوسط درجات البنات ، في بطاقة الملاحظة .

ثانيا : التوصيات :-

في ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج ، يعرض الباحث التوصيات التالية :-

١ - ضرورة وضوح أهداف النشاط المدرسي في التربية الإسلامية في أذهان المعلمين ، وكذا التلاميذ ، ومن المفيد أن تصاغ هذه الأهداف في المجالات الأربعة : المعرفية والوجدانية والمهارية والسلوكية والاجتماعية .

٢ - الاهتمام بربط الموضوعات الدينية بتطبيقاتها العملية في الحياة ، بالإضافة إلى وضع قائمة باسماء الكتب والمراجع عقب كل وحدة دراسية بما يتناسب ومستوى نمو التلاميذ .

٣ - العناية بالنشاط الديني ، واستغلاله في غرس المثل الدينية ، والقيم الروحية ، وذلك عن طريق الجمعيات الدينية والإذاعة المدرسية ، ومجلات الحائط ، وكتابة البحوث ، وإعداد الصور والرسوم والنماذج المجسمة .

٤ - الاهتمام بالتمثيليات والأناشيد (أنشطة صفية ولا صفية) ، باعتبارهما وسيلة ؛ لتنمية الروح الدينية ، والمشاعر الإسلامية في نفوس التلاميذ .

٥ - تزويد مكتبة الفصل - إن وجدت - ببعض الكتب الدينية ، التي تناسب التلاميذ في هذه المرحلة ، مع تشجيعهم على قراءتها .

٦ - ضرورة الاهتمام بمكتبة المدرسة ، وتوفير المراجع الملائمة ، التى تفيد التلميذ ، فى توضيح المقرر الدراسى ، والتى تتيح له التزود بقدر كبير من الثقافة الإسلامية الملائمة لنموه .

٧ - التوسع فى القيام بالرحلات إلى الطبيعة ، والمساجد ، والأماكن الأثرية الدينية ، لتنمية معارف التلاميذ ، وتقوية شعورهم الدينى .

٨ - استغلال المناسبات الدينية ، فى تنمية معارف التلاميذ الدينية ، وفى تزويدهم ببعض الاتجاهات السليمة .

٩ - تهيئة الأماكن التى تساعد على إقامة الشعائر الدينية بالمدرسة ، وذلك بتخصيص مكان مناسب للصلاة ، وإعداده إعدادا يعين على أدائها ، ويحبب التلاميذ فى القيام بها ، مع تنظيم الإشراف على تأديتها فى أوقاتها ، فضلا عن توفير الإمكانات التى تساعد على تحقيق ذلك .

١٠- توفير الأماكن المناسبة - ما أمكن - لجماعات النشاط ، وأن يراعى ذلك عند تصميم الأبنية المدرسية ، وألا تشغل تلك الأماكن بأعمال مدرسية أخرى .

١١- رصد بعض الجوائز والمكافآت للتلاميذ الذين يحفظون قدرا مناسبا من القرآن الكريم ، ويجيدونه تلاوة ، والذين يكتبون أبحاثا موجزة ، وللتلاميذ المثاليين فى سلوكهم ، وأخلاقهم ، وتحصيلهم للعلم .

١٢ - زيادة الحصص المخصصة للتربية الإسلامية إلى أربع حصص .

١٣- تدريب الطلاب المعلمين على استخدام النشاط المدرسي ، فى تدريس التربية الإسلامية - سواء فى تحضير الدروس أو تنفيذها داخل فصول التربية العملية - وأن تتضمن مقرراتهم الجامعية قدرا كافيا عن معنى وأهمية النشاط المدرسي فى تدريس التربية الإسلامية .

١٤- عقد دورات تدريبية لمعلمي التربية الإسلامية ، تسمح لهم بالاطلاع على أساليب التربية الحديثة ، بالإضافة إلى وضع دليل للمعلم ، يلاحق أحدث التطورات ، فى طرق التدريس بعامة ، وتدريس التربية الإسلامية بخاصة .

١٥ - شمول التقويم لجميع مجالات ومستويات التعلم ، فلايقتصر على النواحى المعرفية ، بل ينبغى أن يمتد ؛ ليشمل المجالات المهارية والوجدانية والسلوكية والاجتماعية ، بحيث يشارك فيها أساتذة المدرسة ، ممن لهم علاقة مباشرة بالتلميذ ، وله فيهم قدوة .

ثالثا : بحوث مقترحة :-

استكمالا لنتائج الدراسة وتوصياتها ، يقترح الباحث إجراء البحوث والدراسات التالية :-

١ - الصعوبات والمشكلات التى تواجه التلاميذ والمعلمين فى النشاط المدرسى فى التربية الإسلامية .

٢ - أثر برنامج نشاط مدرسى مقترح فى التربية الإسلامية فى الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، على التحصيل والاتجاهات والقيم .

٣ - تقصى دور المؤسسات التربوية غير النظامية ، فى تحقيق أهداف التربية الإسلامية .

٤ - تقويم النشاط المدرسى فى التربية الإسلامية على طلاب المرحلة الثانوية .

المراجع

obeikandl.com

أولا : المراجع العربية :-

١ - إبراهيم حسين : " دراسة مقارنة لمنهج الدين فى المدارس الابتدائية فى أندونيسيا وفى الأقليم المصري للجمهورية العربية المتحدة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٥٩م .

٢ - إبراهيم محمد الشافعى : التربية الإسلامية وطرق تدريسها ،الكويت : مكتبة الفلاح ، ١٤٠١هـ - ١٩٨٠م .

٣ - إبراهيم محمد عطا : "المناهج ومبدأ تكافوء الفرص التعليمية هل هو واقع ؟ ، المؤتمر العلمى الأول ، آفاق وصيغ غائبة فى إعداد المناهج وتطويرها ،المجلد الأول ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، الإسماعيلية من ١٥ - ٢٨ يناير ١٩٨٩م .

٤ - ــــــــــــ : طرق تدريس التربية الإسلامية ،القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٨م .

٥ - إبراهيم وجيه محمود : التعلم ، القاهرة : الانجلو المصرية ، ١٩٧٦م .

٦ - أبو الفتوح رضوان : منهج المدرسة الابتدائية ،الكويت :دار القلم، ١٩٧٣م .

٧ - أحمد ابراهيم مهنا : التربية فى الاسلام ، القاهرة : مطابع دار الشعب ، ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م .

٨ - أحمد الفوي سعد : "برنامج مقترح لتطوير محتوى مناهج التربية الإسلامية ، للمرحلة الثانوية بالتعليم العام" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة الأزهر ، ١٩٨٨م .

٩ - أحمد المهدي عبد الحليم : "نحو صيغة إسلامية للبحث الاجتماعي والتربوي"، رسالة الخليج العربي، السنة الثالثة، ع ٢٣ ، الرياض ، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٧م .

١٠ - ــــــــــــــ : "التربية الدينية في المدرسة الابتدائية"، صحيفة التربية، العدد الأول ، نوفمبر ، ١٩٥٤م .

١١ - أحمد حسين اللقاني : المناهج بين النظرية والتطبيق ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٢م .

١٢ - أحمد زكي صالح : الأسس النفسية للتعليم الثانوي ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٢م .

١٣ - ــــــــــــــ : علم النفس التربوي ، القاهرة : مطبعة النهضة المصرية ، ط ١٠ ، ١٩٧٢م .

١٤ - أحمد عطية الله : القاموس الإسلامي ، م ١ ، القاهرة : مطبعة النهضة المصرية ، ١٣٨٣هـ - ١٩٦٣م .

١٥ - ادرجا ، جونستون ، رولاند فاونس : النشاط المدرسي في المرحلة الثانوية ، ترجمة : محمد علي العريان ، القاهرة : دار القلم ، ١٩٦٤م .

١٦ - إسماعيل القباني : التربية عن طريق النشاط ، القاهرة : مطبعة النهضة المصرية ، ١٩٥٨م .

١٧ - الدمرداش سرحان ومنير كامل: المناهج ، ط ٣ ، القاهرة : دار العلوم للطباعة ، ١٩٧٢م .

١٨ - السيد سابق : فقد السنة ، القاهرة : مكتبة المسلم ، ١٣٩١هـ - ١٩٧٢م .

١٩ - السيد محمد منصور : "مشروع بناء منهج الأخلاق وتدريسه بالمرحلة الثانوية العامة وأثره في بناء الإنسان، دراسة وصفية تحليلية ميدانية"، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة طنطا ، ١٩٨١م .

٢٠ - أنور الجندي : التربية وبناء الأجيال فى ضوء الإسلام، بيروت : دار الكتاب اللبنانى، ١٩٨٢م .

٢١ - توفيق عابد الهاشمى: طرق تدريس الدين ،بيروت : مؤسسة الرسالة ، ١٤٠١هـ - ١٩٨١م .

٢٢ - جابر عبد الحميد ،سليمان الخضري ، وفوزي زاهر: مهارات التدريس ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٢م .

٢٣ - جلال عبد الوهاب : النشاط المدرسى فى المرحلة المتوسطة بالكويت ، الكويت : مركز بحوث المناهج ، ١٩٧٧م .

٢٤ - جيرولد كمب : تصميم البرامج التعليمية ، ترجمة : أحمد خيري كاظم ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٧م .

٢٥ - جيمس راسل : أساليب جديدة فى التعليم والتعلم ، ترجمة : أحمد خيري كاظم ،القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٨٤م .

٢٦ - حامد عبد السلام زهران : علم نفس النمو، ط ٤ ،القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٧م .

٢٧ - حامد عبد العزيز الفقى : دراسات فى سيكولوجية النمو،ط ٢ ،القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٧٣م .

٢٨ - حسن شحاته وآخرون : تعليم التربية الدينية الإسلامية ، القاهرة : دار أسامة للطباعة ، ١٩٨٨م .

٢٩ - حسين سليمان قورة : دراسات تحليلية ومواقف تطبيقية فى تعليم اللغة العربية والدين الإسلامى ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٨١م .

٣٠ - حلمى أحمد الوكيل : تطوير المناهج ،القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية ، ١٩٧٧م .

٣١ - حميدة عبد العزيز عبد الله : "الأهداف المعرفية للتربية الدينية بالتعليم العام ، دراسة تقويمية بمحافظة البحيرة"، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة الإسكندرية ، ١٩٨٣م .

٣٢ - ديريك رونتري: تكنولوجيا التربية في تطوير المنهج ، ترجمة : فتح الباب عبد الحليم ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ١٩٨٤م .

٣٣ - رالف تايلور : أساسيات المناهج ، ترجمة : أحمد خيري كاظم وجابر عبد الحميد ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٨٢م .

٣٤ - رمزية الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٧م .

٣٥ - ـــــــــــ : العلاقات الإنسانية في حياة الصغير ومشكلاته اليومية ، القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٤م .

٣٦ - زيدان عبد الباقي : علم الاجتماع الديني ، القاهرة : مكتبة غريب ، ١٩٨١م .

٣٧ - سامي محمود عبد الله : "الاهتداء ببعض سمات طرق التدريس التي استخدمها الرسول (صلى الله عليه وسلم) لتطوير تدريس التربية الإسلامية"، التربية ، مجلة للأبحاث التربوية ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ع ٧ ، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م .

٣٨ - سراج محمد وزان : "تقويم مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة عين شمس ١٩٨٢م .

٣٩ - سهام محمود عراقي : "دراسة لآراء المدرسين بمحافظة الغربية نحو التربية الأخلاقية ، دراسة وصفية تحليلية علاجية"، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة طنطا ، ١٩٧٦م .

٤٠ - سيد صبحي : دراسات في الصحة النفسية ، (ونفس ومسا سواها) ، ط ٢ ، القاهرة : المطبعة التجارية الحديثة ، ١٩٨٣م .

٤١ - سيد قطب : العدالة الاجتماعية في الإسلام ، القاهرة : دار الشروق ، ١٩٧٥م .

٤٢ - شاكر محمد فتحي أحمد : "دراسة مقارنة لمشكلات النشاط المدرسي بالمرحلة الإعدادية في جمهورية مصر العربية ، والولايات المتحدة الأمريكية وانجلترا" رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٨٠م .

٤٣ - صلاح ذياب خليل هندي : "تطوير مناهج التربية الإسلامية بالمرحلة الثانوية في الأردن" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٨٧م .

٤٤ - ـــــــــــ : دراسات في الثقافة الإسلامية ، ط ٥ ، عمان : المطابع التعاونية ، ١٩٨٤م .

٤٥ - صالح ذياب خليل هندي وهشام عامر عليان : دراسات في المناهج والأساليب العامة ، عمان : المطابع التعاونية ، ١٩٨٣م .

٤٦ - عائشة صالح عبد القادر حجازي: " تأثير استخدام برنامج نشاط مصاحب للمواد الاجتماعية على تحقيق أهدافها في المرحلة الابتدائية العليا في الأردن " ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٨٢م .

٤٧ - عباس محجوب : "مدخل نحو المناهج التعليمية والمنهج الإسلامي" ، مجلة الأمة ، السنة الثالثة ، ع ٢٦ ، صفر ١٤٠٣هـ - ديسمبر ١٩٨٢م .

٤٨ - عبد الحميد فايد : رائد التربية العامة وأصول التدريس ، بيروت : دار الكتاب اللبناني ، ١٩٨١م .

٤٩ - عبد الرحمن النحـــلاوي : التربية الإسلامية والمشكلات المعاصـــرة ، بيروت : المكتب الاسلامى ، ١٩٨٢م .

٥٠ - ـــــــــــــــ : أسس التربية الإسلامية وطرق تدريسها ، دمشق : دار الفكر ، ١٩٧٧م .

٥١ - عبد الرحمن محمد عيسوي : النمو الروحى والخلقى ، مع دراسة تجريبيـــة مقارنة ، الإسكندرية : دار الناشر الجامعى ، ١٩٨٠م .

٥٢ - ـــــــــــــــ : "النمو الروحى والخلقى والتنشئة الاجتماعيـــة فى مرحلتى الطفولة والمراهقة" ، الكويـــت ، عالم الفكر ، المجلد السابع ، العدد الثالث ، أكتوبر/ديسمبر ١٩٧٦م .

٥٣ - عبد الرشيد عبد العزيـز : طرق تدريس التربية الإسلامية ، نماذج لإعـداد دروسها ، ط ٣ ، الكويت : وكالة المطبوعـات ، ١٤٠٢هـ - ١٩٨٢م .

٥٤ - عبد العلـيم إبراهـيم : الموجه الفنى لمدرسي اللغة العربية ، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٧٠م .

٥٥ - عبد القادر عبد ربـــه : "تقويم الكتاب المدرسى للتربية الدينيـــة الإسلامية بالتعليم الثانوي" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٨٤م .

٥٦ - عبد اللطيف فؤاد إبراهيم : المناهج ، أسسها وتنظيماتها وتقويـــم أثرها ، القاهرة : مكتبة مصر ، ١٩٨٠م .

٥٧ - عبد الله ناصح علـوان : تربية الأولاد فى الإسلام ، ج ٢ ، بـــيروت : دار السلام للطباعة والنشر ، ١٩٨٤م .

٥٨ - عبد المجيد سليمان حمروش : "بناء برنامج متكامل فى التربية الدينية الإسلامية لطلاب المرحلة الإعدادية ، وأثـــره على التحصيل والاتجاه" ، رسالة دكتـــوراه ، كلية التربية - جامعة الأزهر ، ١٩٨٩م .

٥٩ - عبد المجيد عبد الرحيم : مبادىء التربية وطرق التدريس ،القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٧٠م .

٦٠ - عبد المنعم إبراهيم عبد الصمد: "أسس تكامل محتوى تعليم الدين في الصفوف الثلاثة الأخيرة من الحلقة الابتدائية ، رسالة ماجستير،كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٨٥م .

٦١ - عبد المنعم عبد العزيز الملجى: تطور الشعور الدينى عند الطفل المراهق، القاهرة : دار المعارف ، ١٩٥٥م .

٦٢ - ــــــــــــــــ: النمو النفسى ، القاهرة : مكتبة مصر، ١٩٥١م .

٦٣ - على الجمبلاطى وأبو الفتوح التوانسى: الاصول الحديثة لتدريس اللغة العربية والتربية الدينية ،القاهرة : دار نهضة مصر ، د.ت .

٦٤ - عواطف إبراهيم محمد : الإحساس الديني عند الأطفال ، الإسكندرية : مكتبة المعارف الحديثة ، ١٩٧٩م .

٦٥ - فؤاد أبو حطب : "التعليم والتقويم كنظامين مفتوحين" ، التقويم كمدخل لتطوير التعليم ، المركز القومى للبحوث التربوية ، بالاشتراك مع مركز تطوير العلوم ، بجامعة عين شمس ، ١٩٧٩م .

٦٦ - فؤاد البهي السيد : علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشري ، ط ٣ ، القاهرة : دار الفكر العربى، ١٩٧٩م .

٦٧ - ــــــــــــــــ : الأسس النفسية للنمو ،ط ٢ ،القاهرة :دار الفكر العربى ، ١٩٦٨م .

٦٨ - فتحى على يونس : اللغة العربية والتربية الدينية فى رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية ،القاهرة :دار الثقافة للطباعة والنشر ، ١٩٨٤م .

٦٩ - فتحى على يونـــــــس : دراسة بعض الوسائل المساعدة فى تعلـــــيم القرآن الكريم للمبتدئين، من منشورات وزارة الأوقاف ، المملكة الأردنية الهاشـــمية ، عمان ، ١٩٨٤م .

٧٠ - فتحى على يونس ، محمود كامل الناقة وعلى مدكور: أساليب تعلـــيم اللغة العربية والتربية الدينية ، القاهـــرة : دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨١م .

٧١ - فريد جبرائيل وآخرون : قاموس التربية وعلم النفس التربوي ، بيروت : الجامعة الأمريكية ، ١٩٦٠م .

٧٢ - فكري حسن ريـــــــان : النشاط المدرسى ، أسسه ، أهدافه ، تطبيقاته ، القاهرة : عالم الكتب ، ١٩٨٤م .

٧٣ - ـــــــــــــــــــ : تقويم النشاط المدرسى فى المدرسة المتوســطة فى دولة الكويت ، الكويت : جمعية المعلمـــين الكويتيـــة ، ١٩٨٠م .

٧٤ - فهمى توفيق مقبـــــل : النشاط المدرسى ، مفهومه ، تنظيمـــــه ، علاقته بالمنهج ، بيروت : دار المســـيرة ، ١٩٧٨م .

٧٥ - فوزي طه ، رجب الكلـــزة : المناهج المعاصرة ، الإسكندرية : مطابـــــع الفن ، ١٩٨٣م .

٧٦ - ك. نوفيل ، ك. لوســون : حتى نفهم البحث التربوي ، ترجمة : إبراهـــيم بسيونى عميرة ، القاهرة : دار النهضـــــة العربية ، ١٩٧٨م .

٧٧ - محب الدين أحمد أبو صالح: "تقويم مناهج التربية الدينية الإسلاميـــة بالمرحلة الثانوية فى الجمهورية العربيـــة السورية"، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٧٧م .

٧٨ - محب الدين أحمد أبو صالح: "التربية الدينية الإسلامية للصف الأول الثانوي في الجمهورية العربية السورية، والجمهورية العربية المتحدة، والمملكة العربية السعودية، دراسة تحليلية"، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة عين شمس، ١٩٧٠م.

٧٩ - محمد أحمد طاحون: "الاتجاه الديني لدى تلاميذ المرحلة الثانوية في مدارس التعليم العام"، رسالة ماجستير، كلية التربية - جامعة الأزهر، ١٩٨٨م.

٨٠ - محمد أحمد عبد الهادي: المربي والتربية الإسلامية، جدة: دار البيان العربي للطباعة والنشر، ١٤٠٤هـ - ١٩٨٤م.

٨١ - محمد الغزالي: خلق المسلم، ط ٨، القاهرة: دار الكتب الحديثة، ١٣٩٤هـ - ١٩٧٤م.

٨٢ - ـــــــــــ: قذائف الحق، بيروت: منشورات المكتبة العصرية، ١٣٩٣هـ - ١٩٧٣م.

٨٣ - محمد جمال الدين محفوظ: التربية الإسلامية للطفل والمراهق، القاهرة: دار الاعتصام، ١٩٨٦م.

٨٤ - محمد خليفة بركات: مدخل علم النفس، القاهرة: دار مصر للطباعة، ١٩٥٦م.

٨٥ - محمد رضا البغدادي: الأهداف والاختبارات في المناهج وطرق التدريس، القاهرة: دار المعارف، ١٩٨٣م.

٨٦ - ـــــــــــ: تكنولوجيا التعليم، الكويت: مكتبة الفلاح، ١٩٨٣م.

٨٧ - محمد سليمان شلان وآخرون: مفاهيم واتجاهات حديثة في تعليم أطفال المدرسة الابتدائية، القاهرة: مكتبة غريب، د. ت.

٨٨ - محمد صالح سمك: فن التدريس للغة العربية والتربية الدينية، القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية، ١٩٦٢م.

٨٩ - محمد صلاح الدين على مجاور وفتحى الديب : المنهج المدرسى ، الكويت : دار القلم ، ١٩٨٤م .

٩٠ - محمد صلاح الدين على مجاور: تدريس التربية الإسلامية : أسسه وتطبيقاته التربوية ،ط ٣ ،الكويت : دار القلم ،١٩٨٣م .

٩١ - محمد ضياء الدين الريس : النظريات السياسية الإسلامية ،ط ٣ ،القاهرة : الأنجلو المصرية ، ١٩٦٠م .

٩٢ - محمد عبد القادر أحمد: طرق تعليم التربية الإسلامية ، القاهرة : مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨٥م .

٩٣ - محمد عبد الله دراز : الدين ، بحوث ممهدة لدراسة تاريخ الأديان ، ط ٢ ،الكويت : دار القلم ، ١٩٧٠م .

٩٤ - محمد عزت عبد الموجود وآخرون : أساسيات المنهج وتنظيماته ،القاهرة : دار الثقافة ، ١٩٧٨م .

٩٥ - محمد قدري لطفى : "التربية الدينية فى المرحلة الأولى" ،صحيفة التربية ، القاهرة : مارس ١٩٥٢م .

٩٦ - محمد قطب : "دور الدين فى التربية ، مجلة الهداية ، العدد الثانى ، تونس ، ١٩٧٦م .

٩٧ - ــــــــــ : دراسات فى النفس الانسانية ، القاهرة : دار الشروق ، ١٩٧٤م .

٩٨ - محمد ناصر الدين الألبانى: سلسلة الأحاديث الصحيحة ،م٢ ،القاهرة : المكتب الاسلامى ، د . ت .

٩٩ - محمود بيونى : "النشاط المدرسى واتجاهاته التطبيقية" ، صحيفة التربية ، القاهرة : العدد الثالث ، مارس ١٩٦٢م .

١٠٠ - محمود النبوي الشال : "النشاط المدرسى فى إطاره الجديد" ، صحيفة التربية ،القاهرة : العدد الثانى ، مارس ، ١٩٧٨م .

١٠١ - محمود رشدي خاطر وحسن شحاته : دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية بالمدارس الثانوية فى الوطن العربى ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، تونس ، ١٩٨٤م .

١٠٢ - ــــــــــــــــ ،و آخرون: طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية فى ضوء الاتجاهات الحديثة ، القاهرة : دار المعرفة ، ١٩٨٠م .

١٠٣ - محمود شلتوت: الإسلام عقيدة و شريعة ،ط ٨ ،بيروت : دار الشروق ، ١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م .

١٠٤ - محمود كامل حسن الناقة : "الأسس العامة للنشاط المدرسى" ، صحيفة التربية ، القاهرة : العدد الثانى ، مارس ، ١٩٧٩م .

١٠٥ - ــــــــــــــــ : "الصحافة المدرسية فى المرحلة الثانوية بمدارسنا" ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية - جامعة عين شمس ، ١٩٧٥م .

١٠٦ - نجيبة أحمد الخضري : "نموذج نفسى للموقف التعليمى ، مجلة دراسات و أبحاث ، المجلد الثامن ، العدد الأول ،(مجلة تصدرها جامعة حلوان)، فبراير ، ١٩٨٥م .

١٠٧ - هدى سعيد السيد حميدة : "فلسفة المنهج فى التربية الإسلامية" ، رسالة ماجستير ، كلية التربية - جامعة طنطا ، ١٩٨٢م .

١٠٨ - هيلين فيشر دارو وفان ألين: النشاط التلقائى والتعلم الخلاق ، ترجمة : مصطفى فهمى ، القاهرة : دار النهضة العربية ، ١٩٦٣م .

١٠٩ - وضحة على السويدي : "منهج مقترح فى التربية الإسلامية للصف السادس الابتدائى فى المدارس القطرية" ، رسالة ماجستير ، كلية البنات - جامعة عين شمس ، ١٩٨٤م .

١١٠ - يحيي حامد هندام وجابر عبد الحميد: المناهج ، أسسها وتخطيطها وتقويمها ،القاهرة: دار النهضة العربية ، ١٩٨٠م .

١١١ - يوسف الحمادي : أساليب تدريس التربية الإسلامية ،الرياض : دار المريخ للنشر ، ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م .

١١٢ - يوسف الصفتى : التربية الدينية الإسلامية - ١٨٨٥م - ١٩٨٠م ، عرض تاريخى تحليلى لتطور مناهج وطرق تدريسها ، إشراف وتوجيه إجلال السباعى ، المركز القومى للبحوث التربوية ، القاهرة ، ١٩٨٠م .

١١٣ - المركز القومى للبحوث التربوية : نحو تطوير التعليم ، دراسة تحليلية لآراء وتوصيات المديريات التعليمية ، القاهرة : مطبعةوزارة التربية والتعليم ، ١٩٧٨م .

١١٤ - مؤتمر التربية الدينية الإسلامية : ديوان وزارة التربية والتعليم فى الفترة من ١٣ - ١٨/٩/١٩٨٠م .

١١٥ - مجلس الآباء ونقابة المعلمين بأسيوط : مؤتمر تطوير التعليم ، أسيوط ، ١٩٧١م .

١١٦ - وزارة التربية والتعليم : كتب التربية الدينية الإسلامية التى تقرر تدريسها على الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، ١٩٨٩م .

١١٧ - ــــــــــــــ : قانون التعليم رقم ١٣٩ ، لسنة ١٩٨١، بشأن تنظيم التعليم قبل الجامعى ، القاهرة ، ١٩٨١م .

ثانيا : المراجع الأجنبية :-

118. Abdel-Halim, A.E. " A new perspective for curriculum objectives" A paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Accociation (New York, April, 1977).

119. Collins K.T. & others, Key words in Education, McGraw-Hill Book Company, 1973.

120. Doreen J. Croft and Robert D. Hoss: An activities Hand-Book for teachers of young children, 3rd-Ed. Boston, Houghton Mifflin Company, 1980.

121. Edwards, J.B.; "A Developmental study of the acquisition of some Moral concepts in children Agel 1 to 15", Educational Research, Vol. 16, No. 2, February 1974.

122. Elnashar, Naryman Abdel Hameed, "Islamic Education A Resource unit for Secondary Schools in Egypt". ph.D. Dissertation Abstracts international, Vol. 43, No., 10, 1983.

123. Goodcaster, V., Dictionary of Education, C New York, McGraw-Hill Book, 1973.

124. Hiller, Franklin, et al : Planning Student Activities, Englewood cliffs, No. 9, Prentice Hall, 1959.

125. Johnson, W.P.L. "The Religious Attitude of Secondary Modern County School pupils" British Journal Educational psychology, Vol. 37, 1967.

126. Klein, Norman: A study of the student Activity programes in the Wisconsin Public, Private Senior High Schools", Dissertation Abstract International, Vol. 35, No. 2, 1974.

127. lester D. Crow and Alic Crow, Adolescent Development and Adjustment, New York, McGrow-Hill Book-Co., Inc., 1956.

128. Malloy, Ann "A study of Creative Activities in fifteen classrooms Grades four & Six" Dissertation Abstract International Vol. 31, No., 4, 1970.

129. Marvell, J., "Religious Beliefs and Moral values, the Influence of the School", Educational Research, Vol. 16, No. 2 Bebruary, 1974.

130. Nool, Victor, H. & Scannell Dale P. Introduction to Educational measurement (Boston. Houghton mifflin Company, 1972).

131. Prichard, E.C. "The content of Religious Instruction in the Walsh Secondary School", Educatinal Review, Vol., 20, No. 9, November, 1967.

132. Resental, R. & Rubin. D.B. "A simple General Purpose Display magnitude of Experimental effect", from Journal of Educational psychology 1982, Vol. 74, No. 2.

133. Richmond, Robin. C., M. "Maturity of Religious Judgments and differences of Religious Attitude Between the Ages of 13 and 16 years", Educational Review, Vol., 24, No. 3, June, 1972.

134. Sherodd, Laurance: "Study of Co' Curricular Activities for Selected Montana High School"s, Dissertation Abstracts International, Vol. 34, No., 11, 1974.