

الملاحق

# مقياس الاتجاهات الوالدية

[ الأسئلة ]

وضع

دكتور  
رُشدى فام منصور

دكتور  
محمد عماد الدين اسماعيل



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جميع الحقوق محفوظة

الطبعة الأولى

١٤٠٦ هـ - ١٩٨٦ م

دار القام للنشر والتوزيع  
الكويت - شارع السور - عمارة السور - الطابق الأول - شقة ٨  
ص.ب: ٢٠١١٦ - هاتف: ٢٤٥٧١٠٧ - ٢٤٥٨٢٧٨ - بريد إلكتروني: توزيع@دارالقام.ك.و.ع



### تعليمات

يستفس الآباء في تربيتهم لأولادهم وفي تصرفهم نحوهم تبعاً لاختلاف ظروفهم وعاداتهم وتقاليدهم. وفي يسي عبارات تتضمن بعض تلك التصرفات التي تصدر من الآباء تجاه أبنائهم. والمطلوب منك هو أن تعبر عما إذا كانت كل عبارة من هذه العبارات تنطبق على تصرفك أو لا تنطبق. ليست هناك إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما لكل شخص رأيه فيما يجب أن يتبع مع أسائه. والمهم هو أن تعبر أنت عن رأيك بالطريقة الآتية:

طريقة الإجابة: اقرأ كل عبارة جيداً. فإذا كانت العبارة تنطبق أو تكاد تنطبق على تصرفك أنت نحو أبنائك فسود ما بين الخططين المنقطين الموجودين أمام كلمة موافق كما في المثال (أ).

وإذا كانت العبارة لا تنطبق أو تكاد لا تنطبق على تصرفك نحو أبنائك فسود ما بين الخططين المنقطين الموجودين تحت رقم هذه العبارة أمام كلمة معترض كما في المثال (ب).

أما إذا كنت متردداً أو غير متأكد أو يستوي عندك الأمر بشأن العبارة فسود ما بين الخططين المنقطين الموجودين أمام كلمة متردد كما في المثال (ج).

هذا مع ملاحظة أن العبارة قد لا تكون ممتدة بوقتك الوالدي الآن. كإن نفس العبارة مثلاً عن عدمية الآباء لبنائهم في الوقت الذي قد لا تكون أنت فيه أباً لبنات. في هذه الحالة لا تترك العبارة بل أذكر رأيك فيها. أو ما تتوقع أن يكون عليه تصرفك إزاء المربى الذي تمتد هذه العبارة.

المثال جـ

المثال ب

المثال أ

جزء من ورقة الإجابة	جزء من ورقة الإجابة	جزء من ورقة الإجابة
موافق	موافق	موافق
معارض	معارض	معارض
متردد	متردد	متردد

- وستجد في ورقة الإجابة سلسلة من الأرقام بعدد العبارات الواردة في المقياس؛ تأكد من أنك تضع علامتك تحت نفس رقم العبارة التي تحبب عنها.
- حاول ألا تترك أي عبارة دون أن تبدي رأيك فيها.
- اجعل علامتك سوداء ثقيلة بالقلم الرصاص.
- امح محوياً تماماً العلامات التي ترغب في تغييرها.
- لا تضع أي علامة على هذا الكتيب.

## المقياس

- ١٥ - ينبغي على الابن أن يطيع والديه دائماً.
- ١٦ - عندى أن كل ما يجب على الطفل أن يفعله عندما يؤذيه أو يضربه احد ان يشكر لوالديه.
- ١٧ - عندى أن أفضل الوسائل لاسكات الطفل هي أن نعده بشيء يحبه حتى لو لم ننفذ ما وعدنا به.
- ١٨ - ينبغي أن يعدل الوالدان طريقتها في معاملة الطفل بمجرد تبين قدرته على الفهم.
- ١٩ - عندما يتفوه الأطفال بالكلمات الجنسية (العييب) فأنني أنصح أن نفهمه أن هذا خطأ أو عيب.
- ٢٠ - مهيأ حاول الابن أن يرضي والديه فمن الأفضل ألا يظهر له الوالدان شعورهما بالرضا.
- ٢١ - عندى أنه لابد أن تتسع الولد بخرجات أكثر من الست.
- ٢٢ - إذا لم يتسفع الأب تعبير كل أولاده الذكر والبنات في حين عدة أن أفضل بعد الولد بعد الست.
- ٢٣ - أعتمد آل بكاء الرضيع معناه أنه يشرب الرضاعة.
- ٢٤ - نراعى دائماً آداب المائدة عندما نأكل وحدنا تماماً كما لو كان بصحبتنا زائر أو ضيف غريب.
- ٢٥ - لأسمح لأبنائي بمجادلتهم.
- ٢٦ - أفضل طريقة نفسن بها أخلاق الطفل هي أن نمنعه من الاختلاط بغيره من الأطفال.
- ٢٧ - الأب وحده (أو الأم) هو الذي يتولى بنفسه نوع الكتب والمجلات التي يقرأها أبناءه ونوع الأفلام التي يشاهدونها.
- ٢٨ - كثيراً ما نجد الوالد نفسه في حيرة أمام تصرف طفله. هل يعاقبه أم يكافئه أم يتركه... الخ.
- ٢٩ - عندى أن من أفضل الوسائل التي تجعل الطفل صلب العود في المستقبل أن نشاركه في أن يعمل «هم الدنيا». مع والديه منذ صغره.

- ١ - في رأسي أن الأب (أو الأم) يعرف دائماً مصلحة ابنه (أو ابنته) أكثر مما يعرفها الابن نفسه.
- ٢ - إذا لم يتم الطفل في الوقت المحدد له فمن أفضل الطرق عندى أن ننجأ لنحو يفه حتى ينام.
- ٣ - من صالح الطفل أن نتركه حراً يلعب مع الأطفال الذين يود أن يلعب معهم.
- ٤ - إذا اشتكى الأخوة للأب (أو الأم) فلا بد أن ينصر الكبير.
- ٥ - ينبغي على الأب (أو الأم) أن يسجع ابنه على أن يتناقش معه في كيفية اختيار الطفل الذي يصادقه. والطفل الذي يتجبه.
- ٦ - لم يحدث قط أن تغيبت من كثرة أسئلة الأطفال مهيأ تعددت.
- ٧ - إذا لم يتم الطفل في الوقت المحدد فأصبح أن يود... الخ.
- ٨ - عندى أن أفضل الوسائل التي تمكن أن نجأ إليها عندئذ تريد مطالب الأطفال أن نعدهم بوجود هذه مطالب ولو تخففنا بعض في استفسار.
- ٩ - إذا تفوه الطفل بالكلمات الجنسية فمن أفضل الطرق أن نهدده بخرمانه من حب ابواندين إذا عاود الكرة.
- ١٠ - مهيأ تكرر امتناع الطفل عن الأكل من أفضل الطرق عندى لا أعير هذه المسكة أن اعتماد.
- ١١ - إذا اشتكى الأخوة للأب (أو الأم) فلا بد أن ينصر الأصغر.
- ١٢ - عادة ما أشرك أبنائي معي في تحديد المصروف اللازم لكل منهم.
- ١٣ - عندى أنه لا ضرر في «قطع رضاعة الطفل» طالما أن الأم سوف تكمل رضاعته فيما بعد.
- ١٤ - لم يحدث قط أن انزعزت إن بجانب أحد أبنائي على حساب الابن الآخر.

- ٤٦ - عندي أنه ينبغي على الابن (أو البنت) أن يأخذ رأى والديه مقدماً في كل صغيرة وكبيرة مما يقوم به.
- ٤٧ - من رأيي أن من أفضل الوسائل في تأديب الطفل هي المبادرة بضربه عند كل خطأ يرتكبه.
- ٤٨ - إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم في عملية الإخراج في الوقت المناسب لذلك، فمن أفضل الطرق أن نشمره بخطئه «وتعيب» عليه.
- ٤٩ - الطفل أقدر من غيره على معرفة الصديق الصالح من غير الصالح.
- ٥٠ - الابن الأصغر يحتل عند والديه منزلة خاصة (بالنسبة لباقي إخوته وأخواته).
- ٥١ - عندي أن أفضل طريقة لتكوين شخصية الابن أن نساعد على أن يكون لنفسه رأيه الخاص.
- ٥٢ - لم يحدث قط أن فضلت نفسي على أحد أبنائي مهما كانت الظروف.
- ٥٣ - إذا اشتكى الطفل من إيذاء أحد له فينبغي أن نلومه ونعتبره مسؤولاً عن هذه النتيجة.
- ٥٤ - قلنا بفتح أسلوب الوعظ والإرشاد في تربية الطفل.
- ٥٥ - لم يحدث قط أن اختلفت وزوجتي (وزوجي) أمام أحد أبنائنا.
- ٥٦ - في رأيي أن أحسن طريقة لتربية الطفل هي أن تتركه حراً يعمل كل مايجلوه.
- ٥٧ - عندي أنه لا داعي للتكثير بغطام الطفل.
- ٥٨ - إذا اشتكى الطفل من إيذاء أحد له فينبغي أن نشجعه على أن يرد العدوان بالمثل.
- ٥٩ - مهما يكن من أمر فإن الابن الأكبر له «معزة» خاصة عن بقية إخوته وأخواته.
- ٦٠ - إذا لم يتم الطفل في الوقت المحدد له فلا مفر من اللجوء للضرب.
- ٦١ - عندي أنه كلما كان فطام الطفل مبكراً كان ذلك أفضل.
- ٦٢ - أفضل دائماً ألا أقحم الأبناء في أي خلاف

- ٣٠ - عندي أن من أفضل الطرق لتشجيع الطفل هو أن نذكره دائماً بمن هو أفضل منه.
- ٣١ - إذا ماتراخى الطفل في أداء واجبه فأفضل علاج له هو الضرب.
- ٣٢ - البنت مجالها البيت والولد مجاله العمل.
- ٣٣ - الولد يحتل عند والديه منزلة خاصة بالنسبة لأخواته البنات.
- ٣٤ - عندي أن أفضل طريقة لرضاعة الطفل هي أن يكون ذلك مجبول تراعى فيه ظروفه الخاصة.
- ٣٥ - لم يحدث قط أن أسأت التصرف مع أحد أبنائي مهما كنت متضايقاً أو ضجراً.
- ٣٦ - في رأيي أنه لا يصح للأب أن يسمح لأبنائه أن يناقشوه أو يراجعوه الرأي.
- ٣٧ - في رأيي أن الأب (أو الأم) وحده هو الذي يحدد لابنه مستقبله أي نوع دراسته ومهنته.
- ٣٨ - الأب وحده (أو الأم) هو الذي يتولى بنفسه شراء الملابس لأطفاله صغاراً كانوا أم كباراً.
- ٣٩ - من أفضل الوسائل عندي لمنع الطفل من الكذب هي المبادرة بضربه عند أول «كذبة» يتوفاها.
- ٤٠ - عندي أن من أفضل الطرق التي تشجع بها الطفل، هي أن نبرز باستمرار نواحي تحلّفه بالنسبة لغيره.
- ٤١ - عندي أن من أفضل الطرق لإسكات الطفل عندما يستمر في البكاء مثلاً، هي تركه تماماً فسوف يسكت من تلقاء نفسه.
- ٤٢ - البنت تحتل عند والديها منزلة خاصة بالنسبة لإخوتها الذكور.
- ٤٣ - من رأيي أن من أفضل الوسائل لضمان نجاح الأبناء مستقبلاً هو أن نشجعهم على الاشتراك مع الوالدين في تحديد نوع التعليم والمهنة.
- ٤٤ - لم أشعر قط بأى ضيق من أن حال بعض الأسرى فوق حال أسرنا.
- ٤٥ - الوالد وحده هو القادر على اختيار الصديق الصالح لابنه أو ابنته.

- يحدث بيني وبين زوجتي (زوجي).
- ٦٣ - عندي أن من أفضل الطرق التي نضمن بها مستقبل الطفل هي أن نشجعه منذ صغره على ألا يلجأ إلينا إلا إذا عافته عقبة لا يستطيع تحطيمها وحده.
- ٦٤ - لم يحدث قط أن تأخرت في إجابة سؤال موجه إلي من أحد أبنائي مهما كنت مشغولاً أو منهمكاً في الحديث.
- ٦٥ - إذا قام الطفل بتعرية نفسه أو غيره أو مد يده إلى أعضائه التناسلية... الخ فأنصح بأن نحول انتباهه إلى نشاط آخر.
- ٦٦ - عندي أن من أفضل الطرق التي نشجع بها الطفل على تأديته لواجبه هي أن نذكره باستمرار بأن النعمة لا تلوم.
- ٦٧ - لا بد أن يذكر الأب ابنه باستمرار بأنه لا يجوز أن يشق باله بشيء غير المذاكرة.
- ٦٨ - قلق الوالد على مستقبل أولاده الذكور يفوق قلقه على مستقبل بناته.
- ٦٩ - ينبغي ألا يفسح الوالدان صدرهما لكل أسئلة الأطفال.
- ٧٠ - عندي أن الولد أحق من البنت بالتعليم.
- ٧١ - لم يحدث قط أن كذبت على أحد أبنائي مهما كان السبب.
- ٧٢ - مهما يكن من أمر فإن الولد له مزية عن البنت.
- ٧٣ - من رأبي أن الابن يعرف مصلحته أكثر مما يعرفها الوالدان.
- ٧٤ - عندي أنه لا يصح أن نحقق للطفل جميع رغباته.
- ٧٥ - مهما يكن من أمر فإن رأبي أن مستقبل الولد يدعو إلى قلق الوالدين أكثر من مستقبل البنت.
- ٧٦ - ينبغي ألا نمتدح الطفل على سلوكه الطيب خوفاً من أن يأخذه الغرور.
- ٧٧ - عندي أن الأب وحده هو الذي يحدد مقدار المصروف اللازم لكل طفل من أطفاله.
- ٧٨ - عندي أن من أفضل الطرق التي نشجع بها
- الطفل أن نبرز باستمرار نواحي تقدمه.
- ٧٩ - عندي أن من أفضل الطرق أن يمتنع الأب ابنه مرة فيشجعه وأن يذكره بمن يفوقه مرة أخرى فلا يفتخر.
- ٨٠ - عندي أن الأب أو الأم الذي لا يعنيه إلا أن يعيش ابنه بصرف النظر عن سلوكه وتصرفاته هو الأب الخنون فعلاً.
- ٨١ - نادراً ما نظهر خلافاتنا أمام الأطفال.
- ٨٢ - إذا اشتكى الطفل من إيذاء أحد إخوته له فينبغي أن يقوم الوالدان بعقاب المعتدي نيابة عن الطفل.
- ٨٣ - من أفضل الطرق التي تتكون بها شخصية الطفل هي أن نتركه حراً يتخلى عن يشاء ويتجنب من يشاء.
- ٨٤ - من أفضل الوسائل لمنع الأطفال من العدوان على بعضهم البعض هي أن نبادر بضرب المعتدي منهم.
- ٨٥ - إذا قام الطفل بتعرية نفسه أو مد يده إلى أعضائه التناسلية... الخ فأنصح بعقابه عن طريق الضرب أو التهديد به.
- ٨٦ - عندي أن أفضل طريقة لفظام الطفل هي اللفظ التدريجي (بأن تقلل رضعاته الطبيعية وتزيد بالتدريج من الرضعات الصناعية حتى يقطع تماماً).
- ٨٧ - إن الأم التي تأخذ صفهايتها منها خطأ وتبرر عمله، هي في رأبي الأم المثالية.
- ٨٨ - إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم في عملية الإخراج فمن أفضل الطرق أن نقتصر على إقحامه بأن هذا العمل غير لائق «عيب» حتى يقلع عن هذه العادة.
- ٨٩ - من أفضل الوسائل لدفع الطفل لعمل الواجب هي أن نذكره باستمرار بمن هو أفضل منه.
- ٩٠ - كثيراً ما أجد نفسي عطوفاً على أبنائي في فترات معينة وضيق الصدر بهم في فترات أخرى.
- ٩١ - مهما كان السبب في بكاء الطفل فلا بد أن

- يحدث بيني وبين زوجتي (زوجي).
- ٦٣ - عندي أن من أفضل الطرق التي نضمن بها مستقبل الطفل هي أن نشجعه منذ صغره على ألا يلجأ إلينا إلا إذا عافته عقبة لا يستطيع تحطيمها وحده.
- ٦٤ - لم يحدث قط أن تأخرت في إجابة سؤال موجه إلي من أحد أبنائي مهما كنت مشغولاً أو منهمكاً في الحديث.
- ٦٥ - إذا قام الطفل بتعرية نفسه أو غيره أو مد يده إلى أعضائه التناسلية... الخ فأنصح بأن نحول انتباهه إلى نشاط آخر.
- ٦٦ - عندي أن من أفضل الطرق التي نشجع بها الطفل على تأديته لواجبه هي أن نذكره باستمرار بأن النعمة لا تلوم.
- ٦٧ - لا بد أن يذكر الأب ابنه باستمرار بأنه لا يجوز أن يشق باله بشيء غير المذاكرة.
- ٦٨ - قلق الوالد على مستقبل أولاده الذكور يفوق قلقه على مستقبل بناته.
- ٦٩ - ينبغي ألا يفسح الوالدان صدرهما لكل أسئلة الأطفال.
- ٧٠ - عندي أن الولد أحق من البنت بالتعليم.
- ٧١ - لم يحدث قط أن كذبت على أحد أبنائي مهما كان السبب.
- ٧٢ - مهما يكن من أمر فإن الولد له مزية عن البنت.
- ٧٣ - من رأبي أن الابن يعرف مصلحته أكثر مما يعرفها الوالدان.
- ٧٤ - عندي أنه لا يصح أن نحقق للطفل جميع رغباته.
- ٧٥ - مهما يكن من أمر فإن رأبي أن مستقبل الولد يدعو إلى قلق الوالدين أكثر من مستقبل البنت.
- ٧٦ - ينبغي ألا نمتدح الطفل على سلوكه الطيب خوفاً من أن يأخذه الغرور.
- ٧٧ - عندي أن الأب وحده هو الذي يحدد مقدار المصروف اللازم لكل طفل من أطفاله.
- ٧٨ - عندي أن من أفضل الطرق التي نشجع بها

- ١٠٤ - إذا امتنع الطفل عن الأكل فينبغي أن نأخذ بالشدّة حتى يعدل عن رأيه .
- ١٠٥ - عندي أن المشل التثاثل بأن «العيل الكويس (الزين) كويس (زين) من يومه والوحش وحش من يومه» مثل صحيح .
- ١٠٦ - إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم في عملية الإخراج فمن أفضل الطرق أن نتركه كلية فسوف يتعلم ذلك من نقاء نفسه .
- ١٠٧ - إذا لم يتم الطفل في الوقت المحدد له فأنصح بتهيئة الجو المناسب للنوم عن طريق الحكايات مثلاً .
- ١٠٨ - توقيت عملية الفطام ينبغي أن يرتبط أساساً بظهور الأسنان .
- ١٠٩ - لم يحدث قط أن انفعلت على أحد أبنائي لخطأ ارتكبه مهما كان نوع هذا الخطأ .
- ١١٠ - كثيراً ما يحدث خلاف بيني وبين زوجتي (زوجي) بشأن تربية الأولاد .
- ١١١ - ينبغي على الأخ الأصغر أن يتنازل عن حقه قبل أخيه الأكبر حتى لو كان الأخ الأكبر هو الخطيء .
- ١١٢ - من أفضل الوسائل التي نضمن بها مستقبل الأولاد أن نتركهم تماماً يمددون مبتكلمهم بأنفسهم .
- ١١٣ - إذا حدث خلاف بين الأب والأم فمن رأيي أن يشترك الطفل في هذا الخلاف .
- ١١٤ - عندما يتفوه الأطفال بالكلمات الجنسية «العيب» فإني أنصح أن نحول انتباه الطفل عن هذا بشيء آخر .
- ١١٥ - الأب المتزن هو الذي يدل ابنه مرات ويقو عليه مرات أخرى .
- ١١٦ - عندي أن أفضل طريقة لرضاعة الطفل هي ألا تكون بجواعيد محددة .
- ١١٧ - في رأيي أن الأب (أو الأم) لا يملك إلا أن يحسب الإيسن (أو البننت) المأدىء أكثر من الإيسن «الشقي» .

- يسارع الأب (الأم) إلى ترضيته (محايلته) حتى يسكت .
- ٩٢ - عندي أن المشل الذي يقول «إذا لم يفلح التدوق مع الطفل يصبح البديل هو الشدة» مثل صحيح .
- ٩٣ - من أفضل الطرق التي نعلم بها الطفل تحمل المسؤولية أن نتركه حراً تماماً يعمل حين يشاء ويلعب حين يشاء .
- ٩٤ - عندما يتفوه الأطفال بالكلمات الجنسية «العيب» فإني أنصح أن نتركهم كلية فسوف يتعلمون عن هذا بأنفسهم .
- ٩٥ - أحياناً ما يشور الأب على أحد أبنائه لا لسبب إلا أن يكون هو نفسه مرهقاً أو ضجراً أو ما إلى ذلك .
- ٩٦ - إذا اشتكى الطفل من ايداء أحد له فينبغي أن نشجعه على تجنب المعتدى .
- ٩٧ - الرجل هو الذي تنفذ كلمته (كلمته تمشي) في البيت .
- ٩٨ - يبغي أن نذكر الطفل باستمرار بمدى العناية واجهد اللذين يينها الوالدان في سبيل تربيته وتعليمه .
- ٩٩ - عندي أن أفضل طريقة لفطام الطفل هي أن يمنع عن الرضاعة من الشدى مرة واحدة (سواء بحرمانه منه أو بوضع مادة مرة عليه) .
- ١٠٠ - عندما يتفوه الأطفال بالكلمات الجنسية «العيب» فإني أنصح أن نعاقه بالضرب أو التهديد به .
- ١٠١ - من أفضل الطرق التي نعلم بها الطفل التحكم في عملية الإخراج «التبول والتبرز» هي أن نكثفي بتدريبه وتشجيعه .
- ١٠٢ - كلما أظهر الوالد لأبنائه عجزهم وقصورهم عن أداء ما يكلفون به، كان ذلك أفضل بالنسبة لهم في المستقبل .
- ١٠٣ - إذا لم يستطع الطفل أن يتحكم في عملية الإخراج في الوقت المناسب لذلك فلا مفر من عقابه بالضرب أو التهديد به .

- كثرت أو تعددت.
- ١٣٤ - أشجع أبنائي على إبداء رأيهم باستمرار
- ١٣٥ - إذا لم يتم الطفل في الوقت المحدد له فأنصح بتركه تماماً حتى يحس بالرغبة في النوم.
- ١٣٦ - مهما أجاد الطفل في ناحية ما فينبغي أن يبين له الأب باستمرار أن هناك من يفوقه في هذه الناحية.
- ١٣٧ - غالباً ما يسود الاتفاق بيني وبين زوجتي (زوجي) بشأن تربية الأولاد.
- ١٣٨ - أحاول باستمرار أن أعرف على وجه التحديد كيف يتصرف الابن في كل قرش (فلس) من مصروفه.
- ١٣٩ - إذا قام الطفل بتعمرية نفسه أو غيره أو مد يده إلى أعضائه التناسلية... الخ فأنصح بأن أفهمه أن هذا العمل غير لائق «عيب».
- ١٤٠ - عندي أنه من أفضل الطرق التي تضمن بها مستقبل الطفل هي أن يتولى أحد الكبار أو المسؤولين عنه حل مشكلاته أولاً بأول مهما كان نوع هذه المشكلات.
- ١٤١ - إذا لم يتم الطفل بأداء واجب عليه فيجب أن نؤدى نحن هذا الواجب نيابة عنه.
- ١٤٢ - يينبغي على الأب (أو الأم) أن يشجع ابنه على أن يختص وقتاً للعمل ووقتاً للعب.
- ١٤٣ - عندي أن من أفضل الطرق التي تضمن بها مستقبل الطفل هي أن نشجلمه منذ صغره أن يعتمد على نفسه باستمرار في أداء واجباته.
- ١٤٤ - لابد أن يكون الولد قياً على أخته.
- ١٤٥ - لو امتنع الطفل عن الأكل «غضب على الأكل» فنن أفضل الطرق عندي أن نرجوه ونلح عليه رجاء العدول عن رأيه (نحايه).
- ١٤٦ - عندي أنه يينبغي أن يتسرت الأب مع الأبناء في مناقشة كل الأمور الخاصة بهم كشراء الملابس أو الكتب أو المجلات التي يقر أو الأفلام التي يحضرونها.

- ١١٨ - إذا قام الطفل بتعمرية نفسه أو غيره أو مد يده إلى أعضائه التناسلية... الخ فأنصح بأن نتركه تماماً فسوف يقلع عن هذا من تلقاء نفسه.
- ١١٩ - كلما كان السن، الذي يخرج فيه الطفل بمفرده، متأخراً كان ذلك أفضل.
- ١٢٠ - يينبغي ألا نظهر لهفتنا على الطفل إذا مرض أو أصابه مكروه.
- ١٢١ - من حق الطفل أن يكون له رأيه الخاص حتى إن كان هذا الرأي مخالفاً لرأى والديه.
- ١٢٢ - لو امتنع الطفل عن الأكل في إحدى الوجبات فعليه أن ينتظر حتى الوجبة الثانية.
- ١٢٣ - يينبغي على الأخ الأكبر أن يتنازل عن حقه نحو أخيه الأصغر، حتى لو كان الأصغر هو «المخطيء».
- ١٢٤ - إذا أخطأ الطفل فإن من أفضل الوسائل لتقويمه هي تركه تماماً فسوف ينصلح أمره من تلقاء نفسه.
- ١٢٥ - على الأخ الأصغر أن يحترم كلام أخيه الأكبر مهما كان الأمر.
- ١٢٦ - في رأسي أنه مهما أخطأ الطفل فينبغي ألا يتحمل مسؤولية خطئه لأنه طفل على أية حال.
- ١٢٧ - عندي أن المثل الذي يقول إن الأب (أو الأم) مع أولاده «لازم مرة يشد ومرة يرخي» مثل صحيح.
- ١٢٨ - لاداعي لقلق الوالدين على مستقبل الأبناء مما لمستقبل بيد الله.
- ١٢٩ - عندي أنه يكفي أن نلوم الطفل ونؤتبه إذا أخطأ.
- ١٣٠ - عندي أن الأب يينبغي أن يشجع أبناءه على أن يعبروا عن آرائهم ويناقشوا معهم.
- ١٣١ - عندي أن الأب (أو الأم) يجب أن يبذل كل جهده لمحاولة أن يحقق لأبنائه جميع رغباتهم.
- ١٣٢ - عندي أن رأى الأب (أو الأم) أصح دائماً من رأى الابن (أو البنت).
- ١٣٣ - عادة مانفص صدرنا لأسئلة الأطفال مهما

# أسئبان التوافق الزوجى

كاتب المواقف

تأليف

ارثر ليرنر

مورس مانسون

اعداد

دكتور عادل عز الدين الأحمول

أستاذ الصحة النفسية

كلية التربية بجامعة عين شمس

١٩٨٩

الناشر

مكتبة الأنجلو المصرية

زوج
زوجة

الاسم :

المهنة :

السنن :

المؤهل :

٥٠

عمر الأولاد : الاول ( ) الثاني ( ) الثالث ( )

الرابع ( ) الخامس ( )

الحالة الزوجية : متزوج ( )

متفصل ( )

مطلق ( )

فترة الزواج الحالي :

مسئل	النسب	ز	م	ن
------	-------	---	---	---

- ١ يهتم بصورة جوهرية بالامور المالية
- ٢ يتصف بعدم العمل في كثير من المواقف
- ٣ يهتم بالرحمة في معظم الاوقات
- ٤ يحرص في علاقات جنسية مع الآخرين
- ٥ لديه اراء غير مضمقة عن افراد الأسرة
- ٦ لا يتكهن اذاعة التفتون المالية للأسرة
- ٧ شخص مساهم غير أمين
- ٨ بيت في معظم قرارات وشئون الأسرة
- ٩ نادرا ما يواجه المشكلات ببساطة
- ١٠ كثيرا ما يحتاج ويوقد مزاجه
- ١١ كثيرا ما يرغب في العاقب الا انه بالآخرين
- ١٢ كثيرا ما يفرض مطالب مستحيلة على الآخرين
- ١٣ لا يهتم بالامور المالية
- ١٤ يكره معظم اصدقاء الأسرة
- ١٥ يدير الامور المالية معظم الاوقات
- ١٦ تخرج احساسيه بسهولة
- ١٧ كثيرا ما يفكر في الانتحار
- ١٨ يفضل ممارسة الجنس مع شخص من نفس نوعه (أي نفس الجنس)
- ١٩ يحاول تقييم المساهمات المالية لكثير من الاصدقاء
- ٢٠ لا يعرف كيف يشترك الافراد الاخويين أو يشاكلهم امورهم
- ٢١ يتفق القوم الصحيح لمشاكل الأسرة :
- ٢٢ يهتم بنفسه بصورة اكثر من اللازم
- ٢٣ كثيرا ما يتصف بالقسوة مع الآخرين
- ٢٤ ك.ا. معظم اثار الأسرة من الطرف الاخر

١  
٢  
٣  
٤  
٥

يقدر هذا الاستبيان مجموعة من الموضوعات التي عادة ما تواجه الأزواج والزوجات في حياتهم الزوجية ، وقد يقابل زوج أو زوجة ، احمات جميلة لا يقابلها زوج أو زوجة اخرى ، كما لا يوجد زوج أو زوجة قد واجه جميع الموضوعات التي يتضمنها هذا الاستبيان .

وتخرج منك ان تقرا كل موقف من مواقف هذا الاستبيان بعناية وتقرر ما اذا كنت تشعر به في حياتك الزوجية ام لا ، فان لم تكن تشعر به وبالتالي ليس له وجود في حياتك الزوجية ، لا تضع اى علامة امامه وانتقل الى الموقف التالي ، واذا كان هذا الموقف يتناسب على حالته الزوجية ضع علامة ( √ ) ( ز ) اذا كان هذا الموقف يرتبط بالزوج ، او تضع ( √ ) امام حرف ( م ) اذا كان هذا الموقف يرتبط بالزوجة ، او تضع ( √ ) امام حرف ( ن م ) ان كان هذا الموقف يرتبط بكل متكما ( اى بالزوج والزوجة ) مثال : كثيرا ما يتصف بدم الانصاف .

- فان كان الزوج يتناسب عليه هذا الموقف ، ضع علامة ( √ ) امام حصر ( ز )
  - وان كانت الزوجة يتناسب عليها هذا الموقف ، ضع علامة ( √ ) امام حصر ( م )
  - وان كان كل من الزوج والزوجة يتناسب عليهما هذا الموقف ، ضع علامة ( √ ) امام حصر ( ن م )
- وتخرج الا تتمهل في الاجابة ، فليسك الوقت الكاف لكتابة هذا الاستبيان ، ونون ان تشرك يانه لا توجد اجابات صحيحة واجابات خاطئة ، فاني اجابة تتبين صحيحة طالما انها تعبر عن ما تشعر به ، حاول الاجابة على جميع المواقف ولا تتترك اى منها .

مسائل	البنك	٣	٢	٢٠
٤٦	يعامل الأفراد الأخرين أحسن من معاملة الأقران امرته			
٤٧	كثيرا ما يتناول الخمر أو ما يشابهها			
٤٨	يبدو ظاهريا غير ناضج في تعامله مع كثير من السواقف			
٤٩	يجب أن يكون منتمرا في معظم الجاهلات والناتقسات			
٥٠	يلجأ الى الأذى لتحقيق مطالبه وحل مشاكله			
٥١	ينفق بصورة مسرفة غير رضية			
٥٢	لا يساعد مطلقا في شؤون تربية الأطفال			
٥٣	يعتمد بالصوت المسال والصراخ الكسب الناقطات والجاهلات			
٥٤	كثيرا ما يهتاج ويغضب لامور صغيرة تافهة			
٥٥	شريك قليل الميالة لا يستطيع البت في معظم الامور الاسرية			
٥٦	يغاف من مسئوليات الزواج			
٥٧	كثيرا ما يتصرف بالشك والارتياب بدون سبب وجيهه لذلك			
٥٨	كثيرا ما يقع تحت وطأة الديون			
٥٩	كثيرا ما يهزأ بأفراد الأسرة			
٦٠	كثيرا ما يفقد التحكم في مشاعره واحاسيسه			
٦١	يشتم بالذنب أثناء أو بعد أداء العملية الجنسية			
٦٢	لا يمكنه مناقشة المشكلات الشخصية بعزيمة ومراحة			
٦٣	لا يقدر الحياة الاسرية حل لقرنها			
٦٤	يتصرف بالهزل في الشؤون المالية			

١  
١  
١

مسائل	البنك	٣	٢	٢٠
٢٥	لا يمكنه مقاومة شراء الأشياء لا يكون في حاجة اليهها			
٢٦	ينفق كثيرا على اللذات والنعج الجنسية			
٢٧	يتكلم ويحقر الأفراد الأخرين			
٢٨	يغاف من الحاصل			
٢٩	كثيرا ما يشتم بالأحباط وقتور الهمة			
٣٠	يكره تناول الطعام بالمنزل			
٣١	يهمل في دفع المستحقات المالية الواجبة عليه			
٣٢	لا يمكنه ادارة شؤون وأحوال المنزل بصورة جييدة ( ناقصة )			
٣٣	كثيرا ما يعرض من الأفراد الأخرين			
٣٤	يقع في مناعب كثيرة مع رجال الشرطة لارتكابه المخالفات المحمية			
٣٥	ينسى عمل الأشياء هامة			
٣٦	يحتاج مساعدات مالية كبيرة لطبخ المستحقات الواجبة عليه			
٣٧	لا يتصرف بالوقاه للأسرة			
٣٨	كثيرا ما يرتكب أفعالا تتصف بالغباء			
٣٩	كثيرا ما يقضى وقته في الزمان أو لعب القمار			
٤٠	كثيرا ما يبتاهه نزيات غضب ، عندما لا تسير الامور كما يشتهي ، أو عندما لا يتمكن من تحقيق مطالبه الخاصة			
٤١	لا يساعد مطلقا في الامور المنزلية			
٤٢	يتصرف بالبناد حتى عندما يكون على خطأ			
٤٣	ليس لديه مال كاف للاتفاق على الأسرة			
٤٤	كثيرا ما يتصرف بالغيرة ولا يتحكم في نفسه			
٤٥	عادة ما تتصف أحكامه بالسطحية ، السهلة			

م	ز	البند	مسائل
٨٧		دائم الاعتذار عما يرتكب من أخطاء وما يقع منه من انفعالات	
٨٨		لا يشغل نفسه في الأمور التي تتعلق بشؤون ورعاية الأسرة	
٨٩		كثيراً ما يحقق في التعاون مع أعضاء الأسرة	
٩٠		يكره كثيراً المشاكل	
٩١		مطلع باللابس ، ويقتسم بها أكثر من اهتمامه بأي شيء آخر	
٩٢		شخص يتصف بالقيام الطيب	
٩٣		لا يقسم بالمساحة لعلم وجود اتصال في الأسرة	
٩٤		مطلع بالمصلحة الجنسية أكثر من أي شيء آخر	
٩٥		معلوماته متوافقة في الأمور الدينية	
٩٦		دائم الشجار والفسر الك	
٩٧		يكره عناق وتقبل الزوجة ، أو أداء العملية الجنسية معها	
٩٨		شخص مزيج للغاية أثناء النوم	
٩٩		يحتاج مساعدة كثيرة لأداء المهام الاساسية	
١٠٠		يحتاج الى معرفة ومعلومات أكثر عن الأمور الجنسية	
١٠١		يريد انبساطاً كبيراً في الأماكن العامة	
١٠٢		شخص مقدم في السن أكثر من اللازم	
١٠٣		يشعر بالمشقزاة نحو العملية الجنسية	
١٠٤		رائحة فم غير طيبة ( كريهة )	
١٠٥		يبدو غير قادرة على تحسين ظننه	
١٠٦		يتصف بالشدّة والقسوة مع أطفالنا	
١٠٧		يتحجب دائماً مقابلة الناس	

م	ز	البند	مسائل
٦٦		عادة ما يمل الأشياء بصورة سريعة	
٦٧		يشعر بالخوف أثناء العملية الجنسية	
٦٨		عادة ما يريد تنفيذ مطالبه الخاصة	
٦٩		التمور بالحاجة والتموز اللاتي همو سيبين متأعبنا الزوجية	
٧٠		يشعر بالخل عندما يكون متجسدا من ملائيمه	
٧١		يشعر بان العملية الجنسية تثير بمثابة مهمة أو واجب عليه اذاهما	
٧٢		يعلم معظم الاوامر داخل المنزل	
٧٣		يجتنب مواجهة الأمور والمهام غير المعينة التي نفسه على الرغم من ضرورة مراجعتها	
٧٤		لا يستطيع تسيير الأمور المالية للأسرة	
٧٥		يشعر بان زواجنا جلب عليه اللانق والانهاق	
٧٦		كان يعتقد ان زواجنا سيحل معظم المشاكل التي تواجهنا	
٧٧		لا يعرف كيف يخسر المال	
٧٨		كثيراً ما يمارس تنفيذ ما ترفيق فيه الأسرة	
٧٩		يتصف بالخشونة المسددة وعدم التهذيب انفساء العملية الجنسية	
٨٠		يبدو خائفاً للغاية عند التعبير عن مشاعره واحاسيسيه	
٨١		شخص يتصف بالانانية المفرطة	
٨٢		يستثار جنسياً بوحشعات وانبياء غير عالية	
٨٣		شخص صرف جداً وغير عملي	
٨٤		سبب مقاصف كثيرة لأعضاء الأسرة	
٨٥		دائماً ما يتصعب الاعطاء للاخوين	

م	٣	٢	١	م
مسلسل	البند			

١٢٧	يبدو مزعجا ومظنرا أثناء العملية الجنسية
١٢٨	لم يتم جنسيا بصورة ملائمة
١٢٩	يرغب كثيرا في هجر الأسرة
١٣٠	يمثل الاطفال حبا أو امتعاها قليلا
١٣١	وزنه غير مناسب
١٣٢	يلفعل وجود علاقات جنسية قليلة بيننا أو عدم وجودها كلية
١٣٣	يشعر أنه من غير الممكن جعل زواجنا يتصف بالإيجابية والمالية
١٣٤	يبدو ميالا في أن يكون بطرده
١٣٥	لا يريد الانجاب امالمسال
١٣٦	يشعر أن زواجنا كان موزنا للمائة
١٣٧	يشعر بصوت تفرات جنسية مقلقة
١٣٨	لا يزال جهدا كبيرا في سبيل تحسين نفسه
١٣٩	يشعر بأن زواجنا ليس على قدر كبير من الأهمية بالنسبة له
١٤٠	يعاقب أطفالنا كثيرا
١٤١	يشعر بفعل زواجنا
١٤٢	يبدو غير مهتم بظهوره الخارجى
١٤٣	تأثرا جدا ما يصل درجة الاحتياج أو يبالغ لزوة الجماع أثناء العملية الجنسية
١٤٤	يشعر بأن زواجنا قد انتهى بمجرد اقتفائه شهر المسمل
١٤٥	له عادات وانماط سلوكية مزعجة
١٤٦	يشعر بأن الحصول على الملاق هو العمل

١ - ١٠٢ - ١٣١١ - ١٠٢

م	٣	٢	١	م
مسلسل	البند			

١٠٩	يشعر بوجود مشكلة بسبب اختلاف عقائدنا أو مذاهبنا الدينية
١١٠	يشعرون كمشول للبارية
١١١	يصعب مضطربا بسبب الارضاع الجنسية غير اللارفة
١١٢	كثيرا ما يشعر بتوكل صحتة
١١٣	كثيرا ما يشعمر بالرغبة في المحسوس على الملاق
١١٤	لديه أفكار غريبة عن الجنس
١١٥	يقضى وقتا طويلا ويتفق مالا كثيرا للاهتمام بصحته
١١٦	على الرغم من عدم انجابنا ، الا ان زوجي يفترض بشدة على تنبى الاطفال
١١٧	يشعمر - في معظم الأوقات - بعدم الانشاج والرضا بعد العملية الجنسية
١١٨	يعجب شخصا آخر - بعسورة أكبر - من جيسه لى
١١٩	يشعمر بعدم المسادة بسبب عدم القدرة على الانجاب
١٢٠	يقضى وقتا طويلا في المغلات أو في حمامة الاستحمام
١٢١	يعتاج عناية كبيرة بسبب مرضه أو تقدمه في السن
١٢٢	يعمل على انشاج قليل من العملية الجنسية أو لا يحصل على الانشاج كلية
١٢٣	له علاقات جنسية خارج نطاق الأسرة

٣	٣
٢	٣
٣	٣

الدرجات الضام

الاختبار	ت ذ	ت ق	ت ذ ق	الاجمالي
١ ع				
٢ س				
٣ ف				
٤ س ع				
٥ س ل				
٦ ا				
٧ ط				
٨				
٩ س				
١٠ ق				
١١ ج				
١٢ ت				

مرحلة الترتيب  
الكلية

مسئل	٣	٢	٣	البنك
١٤٩				من الممكن ان يفعل أى شيء ليحصل. على الإطلاق
١٥٠				يشعر بالحاجة لإرضاع وانواع جنسية متباينة وغير حادثة
١٥١				يهتم - بصورة أساسية - ان يكون محبوبا وشعبيا
١٥٢				يحصل على متعة اكبر وانسراح اكثر عندما يكون خارج المنزل
١٥٣				نقد كل اعتماد في الأمور الجنسية بيننا
١٥٤				لا يتعلم كثيرا من العجرات أو التجارب السابقة
١٥٥				يحتاج للمساعدة لكي يتقدم أطلاقا
١٥٦				يتصرف بضعف القدرة وثقة الخبرة في مجال العمل
١٥٧				يعتقد بان طلب المساعدة لحصل مشاكلنا الزوجية يعتبر عملا احمق ومضيعة الوقت والسال

ملحق رقم (٤)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة طنطا

كلية التربية بكفر الشيخ

(استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي والثقافي للأسرة)

الاسم

النوع : ذكر/أنثى

تاريخ الميلاد :

اسم المدرسة :

اسم الحي أو السكن الذي تعيش فيه : الأب: موجود - يعيش معي - يعيش بعيدا عني - مسافر - متوفى

الأم: موجوده - تعيش معي - تعيش بعيدا عني - مسافره - متوفيه

مستوى تعليم الأب:

مستوى تعليم الأم

مزهل فوق العالي

مزهل فوق العالي

مزهل عالي

مزهل عالي

مزهل متوسط

مزهل متوسط

مزهل دون المتوسط

مزهل دون المتوسط

يجيد القراءة والكتابة

تجيد القراءة والكتابة

أميه

مهنة الأب:

مهنة الأم:

عدد أبناء الأسرة:

كم منهم في مراحل التعليم المختلفة

عدد حجرات المنزل:

يوجد بالمنزل مكتبة

لا نعم

يتردد كل من الوالدين على مكتبة خارج المنزل

لا نعم

يتردد أحد الوالدين على مكتبة خارج المنزل

لا نعم

يتردد أبناء الأسرة على مكتبة خارج المنزل

لا نعم

الدخل الشهري للأسرة

أماكن قضاء الأسرة وقت الفراغ (الشارع - المنزل - الأفراب - البحر أو الحدائق - السينما -

المسرح - النادي الخاص - عزبة في الريف - السفر للخارج).

الأجهزة المنزلية التي تمتلكها الأسرة: (راديو - بوتاجاز - غسالة - تليفزيون أبيض وأسود -

ثلاجة - مروحة - تليفزيون ملون - سخان - تليفون - مكنسة

كهربائية - فيديو - مكيف هواء)

(سيارة - شقة - محل - أكثر من شقة - أكثر من محل - مصنع

ممتلكات الأسرة:

- أرض قضاء - أرض زراعية - أكثر من عمارة - أكثر من

مصنع)

ما هو ترتيبك الميلادى بين أخواتك: الأول ( ) الأوسط ( ) الأخير ( ) .

## مقياس كونرز لتقدير سلوك الطفل "تقدير المعلم"

إعداد / د . السيد إبراهيم السمانوني

أسم الطفل : ..... جنس الطفل : ذكر / أنثى .....  
تاريخ الميلاد : ..... / ..... / ١٩ ..... الفرقة الدراسية : .....  
أسم المقدر ( المعلم ) : ..... جنس المقدر : ذكر / أنثى .....

### تعليمات التقدير:

- فيما يلي قائمة من الصفات التي تصف سلوك الطفل ( التلميذ ) في الفصل أو خارجه -  
والمطلوب منك قراءة تلك الصفات وأن تحدد درجة النشاط التي تصف سلوك التلميذ في المدرسة - لا  
تنسى أى صفة دون أن تستخدمها في تقدير سلوك التلميذ .

م	المظاهر السلوكية - الصفات	لا	يتأدراً	غالباً	كثيراً
١	يكون عصبياً لأنفه الأشياء				
٢	يحدث إزعاجاً وضوضاء				
٣	يحاول أن تؤدي مطالبته في الحال - يحبط بسهولة .				
٤	تناسقه ضعيف				
٥	يكون غير مستقر ، نشاطه زائد				
٦	سريع الإشتارة ، إندفاعي				
٧	يفشل في إتمام الأشياء ، قلديه مدى إنتباه قصير .				
٨	ليس لديه القدرة على الإنتباه ، يسهل تشتته .				
٩	حساس أكثر من اللازم .				
١٠	يكون مستغرقاً في أحلام اليقظة .				

٢	المظاهر السلوكية * الصفات *	٤	نادراً	غالباً	كثيراً
١٢	تتيد أو حرون ، يرفض الحديث				
١٣	من السهل بكائه				
١٤	يضيق زملائه				
١٥	مشاكس ومحب للشجار				
١٦	يتغير مزاجه بسرعة ويعنف				
١٧	يتصرف مع الأشياء بعنف				
١٨	هدام ومولع بالتخريب والتعطيم				
١٩	يسرق الأشياء				
٢٠	يكذب				
٢١	نوى طباع حاد ، سريع الإفعال ومن الصعب التنبؤ به				
٢٢	يكون منعزلاً عن زملائه				
٢٣	غير مقبول من زملائه ( الجماعة )				
٢٤	من السهل قيادته				
٢٥	غير منظم في لعبه				
٢٦	غير قادر على قيادة فريق ( جماعة ) من زملائه				
٢٧	لا يستمر فترة طويلة بمفرده مع الجنس الآخر من سنه				
٢٨	لا يستمر فترة طويلة بمفرده مع طفل من نفس جنسه				
٢٩	يتدخل في أنشطة زملائه ويضايقهم				
٣٠	مطيع				
٣١	منحرف ( جرىء أكثر من اللازم )				
٣٢	خجول				
٣٤	يخاف ( يهيب ) من المواقف الجديدة				
٣٥	يطلب المعلم منه الإلتباه والتركيز أثناء الدرس				
٣٦	حرون ومتصلب				
٣٧	مقلق - يحدث قلقاً ( توتراً ) عندما يشاء				
٣٨	غير متمسك				
٣٩	حضوره يسبب مشكلة				

## مقياس تقييم الطفل المتطوي على ذاته

### (Infantile Autism)

الإسم	السن	التاريخ	ملء بمعرفة	
<p>كيفية التذوق والتسجيل ، يقدر سلوك الطفل من حيث كونه طبيعياً أو منحرفاً عن الوضع الطبيعي ومقدار هذا الانحراف أو البعد عن الوضع الطبيعي ، ويكرن هذا التقدير بما يتناسب مع الفئة العمرية للطفل ، وتوضع علامة في الخانة المناسبة</p> <p>١ = طبيعي متناسب مع سن الطفل .      ٢ = ينحرف عن السلوك الطبيعي بدرجة بسيطة .</p> <p>٣ = ينحرف عن السلوك الطبيعي بدرجة متوسطة .      ٤ = ينحرف عن السلوك الطبيعي بدرجة شديدة .</p>				
التقدير	١ = طبيعي	٢ = غير طبيعي	٣ = غير طبيعي	٤ = غير طبيعي
السلوك	بدرجة بسيطة	بدرجة متوسطة	بدرجة شديدة	بدرجة شديدة
١- إقامة علاقات بالناس بمعنى سهولة التراسل مع الناس وتبادل الود والألفة معهم في المواقف المختلفة.				
٢- القدرة على التقليد والمحاكاة بمعنى قدرة الطفل على محاكاة الأفعال والحركات تقليداً للمدب في حدود فئته العمرية.				
٣- الاستجابة الساطفة ، ما يلاحظ من التفاعل مع المواقف السارة وغير السارة.				
٤- حركات أديسم ، تعنى طروقة النوم بالحركات المنطلقة بالجسم وما يلاحظ فيها من عدم التناسق وكافة الأوضاع القريبة أو أبعاد النفس.				
٥- استخدام الأشياء ، تشمل كيفية استخدام الطفل للألعاب والأشياء ومدى اختلافه في التعامل معها عن السلوك الطبيعي.				
٦- مدى تقبل التذوق أو مقاومته ، مدى استجابة الطفل أو مقاومته لأي شيء يدخل على بيئته المألوفة.				

اعداد : دكتور محمد حسيب الدفراوي . كلية الطب - جامعة قناة السويس

٤ = غير طبي بدرجة شدة	٣ = غير طبيعي بدرجة متوسطة	٢ = غير طبيعي بدرجة بسيطة	١ = طبيعي	التقدير المسلوك
				٧- الإستجابة البصرية + معنى الإلتفات البصري الطبيعي أو غير الطبيعي نحو مثيرات الإنتباه.
				٨- الإستجابة السمعية + معنى الإلتفات البصري الطبيعي أو غير الطبيعي نحو مؤثرات صوتية حقيقية أو وهمية.
				٩- استجابات حواس التذوق والشم واللمس + معنى طريقة الإستجابة لهذه المؤثرات وما هي طبيعية أو فيها قدر من الشذوذ.
				١٠- علامات الخوف والتوتر + كيفية الإستجابة نحو العوامل التي تثير الخوف والتوتر وهل هي طبيعية أم شاذة أو إبداء الخوف التوتر بدون سبب ظاهر.
				١١- التعبير اللفظي + معنى كيفية التعبير اللفظي وما قد يصاحبه من التردد أو الشذوذ أو الخروج عن المألوف.
				١٢- التعبير غير اللفظي + ويشمل طريقة التفاعل أو التعبير بغير الألفاظ مثل حركات الوجه أو الجسم أو اليدين أو الرأس.
				١٣- مستوى النشاط + يقاس مقدار وشدة النشاط في الأماكن والمواقف المختلفة ومدى توافقها مع الوضع الطبيعي أو وجود شذوذ بها من حيث الإقتران أو التباين.
				١٤- مستوى الإستجابات الذهنية وثباتها + يقاس هذا التقييم مستوى الأداء الذهني العام وثباته عبر المهارات والمواقف المختلفة والحد الأعلى لهذا المستوى.
				١٥- الإلتباعات العامة + يشمل هذا التقييم الإلتباعات العام للدرجة التي يمكن أن يوصف بها الطفل بأنه منطوي على ذاته، وتستخدم كل المعلومات المتاحة عن الحالة سواء من الأسرة أو الملتات أو البنود السابقة في التقييم.

# إختبار الفرز العصبى السريع (QNST) لفرز التلاميذ أصحاب صعوبات التعلم

وضع

م. موتى، هـ . ستيرلينج، ن سبولدنج

إقتباس وإعداد

دكتور / مصطفى كامل

أستاذ علم النفس المساعد

كلية التربية - جامعة طنطا

نموذج تسجيل الإستجابات

الإسم: ..... تاريخ إجراء الإختبار: .....  
المدرسة: ..... الصف الدراسى: .....  
العمر: ..... الفاحص: .....

\* الدرجة الكلية:

ضع حرف ع أو ش أو س فى كل اختبار فرعى:

الاختبار	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
الدرجة															

الدرجة العالية (ع): ٥٠ فأكثر - درجة الشك (ش): ٢٦ - ٥٠ - الدرجة العادية (س): صفر - ٢٥.

توزيع مكتبة الأزجلو المصرية

(٣) التعرف على شكل حروف مرسوم باللمس على راحة اليد:

الدرجة	اليد اليمنى
١	(أ) ٣
١	(ب) ١
١	(ج) ٥
١	(د) ٧
١	(هـ) ٢
١	(و) ٨
١	(ز) ٤
١	(ح) ٦
الدرجة الكلية	
ع	٧ فأكثر
ش	٦-٤
صفر	٣-٢

\* تعليقات :

.....  
 .....  
 .....

(٤) متابعة شعرة متحرك بالعين :  
 وضع دائرة حول العين التي يفضل المتفحص استخدامها: (يسرى / يسرى)

الدرجة	اليد اليسرى
١	يحرك رأسه أثناء الكتابة البصرية
١	يهتز اهتزازاً تشنجياً (تعباً)
٢	يهتز اهتزازاً تشنجياً (أساسياً)، وعدم تأزر
٣	تشتت إتجاهه أثناء الأداء
الدرجة الكلية	
ع	٧ فأكثر
ش	٦-٤
صفر	٣-٢

\* تعليقات :

.....  
 .....  
 .....

(١) مهارة اليد (ضع دائرة حول اليد المستخدمة: يسرى / يسرى) :

الدرجة	اليد اليسرى
١	يسك القلم بطريقة غير متقنة، متعرجة،
١	يكتب بحروف غير متصلة (لن هم لرقن الثالثة)
١	يقرب عينيه من الورقة أثناء الكتابة
٣	يرتمش بوضوح أثناء الكتابة
الدرجة الكلية	
ع	٤ فأكثر
ش	٣-٢
صفر	١-٠

\* تعليقات :

.....  
 .....  
 .....

(٢) التعرف على شكل وتسميته:

الدرجة	اليد اليسرى
١	يعرف على أقل من خمسة أشكال
١	يرسم الأشكال بطريقة أقتية
١	يرسم الأشكال ببطء شديد أو بسرعة كبيرة (ضع دائرة)
١	يرسم الأشكال كبيرة جداً، صغيرة جداً، أو بطريقة شاذة (ضع دائرة)
١	يدير الورقة أثناء الرسم
١	يرسم الأشكال مائلة إلى اليمين، أو اليسار (ضع دائرة)
١	ينتقل إلى نفسه أثناء الرسم
١	يرسم الأشكال ناقصة (إغلاق غير جيد)
٣	يرسم الزوايا بطريقة خاطئة
٣	يرتمش بوضوح أثناء الرسم
الدرجة الكلية	
ع	٦ فأكثر
ش	٥-٢
صفر	١-٠

\* تعليقات :

.....  
 .....  
 .....

(٧) عمل دائرة بالأصبع الأبهام وثقبه الأصابع :

الدرجة	
١	لا يستطيع التمييز بين اليمين واليسار (تعطى درجة في الاختبار ١٤)
١	يكون الدوران بطريقة عكسية (هذا من الأصبع الصغير ويقتضى بالسبابة)
١	يحرك أصابع يده الأخرى حركة بسيطة أثناء الأداء
١	يكون دوران ملطحة أو صغيرة جداً، أو غير كاملة (ضع دائرة)
١	يرفع يده أمامه ويحرك عليها - بقصد - أثناء الأداء
٣	يحرك جسمه كله - أو الجانب الأخر منه - حركة عشوائية
٣	يرتكب في تحديد الأصبع التالية في تكوين الدوائر، أو يتخطى أصابعها
* تعليقات :	
.....	
.....	
.....	
.....	
الدرجة الكلية	
ع	٦ فأكثر
ش	٥-٤
ص	٣

(٨) لمس اليد الواحد في نفس الوقت :

الدرجة	
١	يهتز لا إرادياً حين يحس بلمسه على شدة
١	لا يشعر أحياناً باللمسة على يده
٢	لا يشعر بلمسة اليد على كلا الجانبين (ظاهرة عادية لدى أقل من ٦ سنوات)
٢	لا يشعر دائماً بلمسة اليد على جانب واحد من الجسم
٢	يتخطى في الإدراك الحسى (معاودة تسمية خاطئة لمكان اللمس)
* تعليقات :	
.....	
.....	
.....	
.....	
الدرجة الكلية	
ع	٣ فأكثر
ش	٢-١
ص	صفر

(٩) مسحاكة الأصمات :

الدرجة	
١	يتبع في مسحاكة خط إبتاعه واحد فقط (حركى/الظفر)
١	يتخطى في مسحاكة أحد الأنماط المتتالية
١	يهزل الأيدي، يستخدم يداً واحداً، يصفق بيديه (ضع دائرة)
١	لا يتبع في المسحاكة إلا حين يقلم إليه التمسك بصوت عال جداً
١	يهزل في مسحاكة الأنماط الصوتية (١-٣ - ٢ - ٣ - ٤ بدلاً من ٢ - ٣ - ١)
١	يظهر جراثيب شذرة في الكلام (مثل الطغتم)
٢	يستمر في المسحاكة (لا يحرف متى يتوقف)
٢	يتخطى في المسحاكة اللغوية (لغتين أو أكثر)
٢	يتخطى في المسحاكة الحركية (لغتين أو أكثر)
* تعليقات :	
.....	
.....	
.....	
.....	
الدرجة الكلية	
ع	١٠ فأكثر
ش	٩-٦
ص	٥

(١٠) لمس الألف بالأصبع (السبابة) :

الدرجة	
-	لا يميز بوضوح بين اليمين واليسار (لا تعطى درجة وتسجل في الاختبار ١٤)
١	يزدري الهمة بسرعة أو بهبط، عادة (ضع دائرة)
١	يحرك اليد بانتظام نحو يمين أو يسار الهدف في الفراغ (الشف)
١	يحرك اليد بانتظام إلى أعلى أو أسفل الهدف في الفراغ (الشف)
١	يلبس مكاناً معيناً عن طرف إبهامه (ينصف بوصة أو بوصة)
٢	يلبس مكاناً معيناً عن طرف إبهامه أكثر من بوصة (لاحظ ما إذا كان اللمس في مكان معين دائماً)
٢	لا يستطيع السيطرة الإرادية على حركة الارتفاع
* تعليقات :	
.....	
.....	
.....	
.....	
الدرجة الكلية	
ع	٤ فأكثر
ش	٣-٢
ص	١



(١٣) الرثب على قدم واحدة (الحجل) :

الدرجة		
١		لايستطيع الاحتفاظ بتوازنه أثناء الحجل
١		لايميز بين اليمين واليسار (تلاحظ أيضا في اختبار ١٥)
١		يستطيع الرثب على رجل واحدة فقط (اليمنى أو اليسرى)
٣		لايستطيع الرثب على أى من الرجلين (بعد السادسة للبنات وبعد الثامنة للاولاد)

الدرجة الكلية		* تعليقات :
ع	٤ فأكثر	.....
ش	٣-٢	.....
ص	١-٠	.....

(١٤) التمييز بين اليسار واليمين :

(يتم تقدير الدرجات من الاختبارات الفرعية ٦، ٧، ١٢)

الدرجة		
١		ضعف القدرة على التمييز بين اليمين واليسار (من اختبار فرعى ٦)
١		ضعف القدرة على التمييز بين اليمين واليسار (من اختبار فرعى ٧)
١		ضعف القدرة على التمييز بين اليمين واليسار (من اختبار فرعى ١٢)

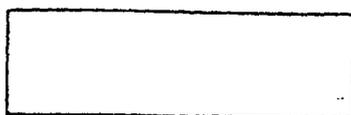
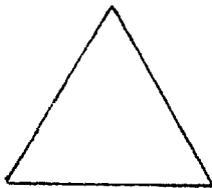
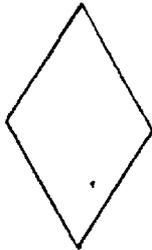
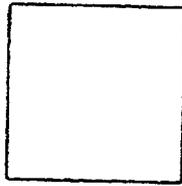
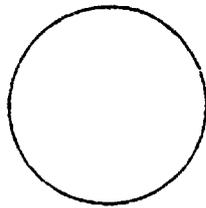
الدرجة الكلية		* تعليقات :
ع	٣-٢	.....
ش	١-٠	.....

(١٥) أنماط السلوك الشاذ :

الدرجة		
١		يصدر أنماطا سلوكية شاذة (كالعبث بالشعر، والهرش....)
١		يكور نفس السلوك بطريقة قهرية (المعاودة)
١		يفرط في الكلام غير الواضح (البهم) أثناء الأداء
١		هادئ بشكل غير معتاد مع ظهور أعراض سلوكية انسحابية
١		يظهر قلقا مصحوبا بحركات عصبية (التعمل - الانقراط في السلوك اللمسي أو الحركي)
١		يهرب مستوى أدائه بشكل دفاعي
١		قابل للاستشارة، أو شرد الذهن، أو الاندفاعية (ضع دائرة)

الدرجة الكلية		* تعليقات (١) :
ع	٣ فأكثر	.....
ش	٢	.....
ص	١-٠	.....

(١) تشمل ملاحظات حول سلامة الأداء الحركي، والاحساس بالتتابع والايقاع الحركي خلال أداء الاختبارات - وتوضع دائرة حول قدرة المفحوص على التمييز بين اليمين واليسار في الاختبارات ٣، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣.



## ملخص الدراسة

### دراسة لبعض متغيرات التنشئة الوالدية وعلاقتها بالإنغلاق النفسى عند الأطفال

#### مقدمة : -

تحتل دراسات الطفولة مكانة هامة لدى التربويين وعلماء النفس . ولم تأت هذه المكانة إلا بعد جهود طويلة بدأت بأراء فلسفية أثرت فى النظريات السيكولوجية والتربوية وأفسحت المجال لدراسة الأطفال دراسة علمية .

وتجمع كل الدراسات على أهمية مرحلة الطفولة المبكرة حيث أنها هى الأساس فى بناء الإنسان وتكوين شخصيته وتحديد اتجاهاته فى المستقبل ويذكر (فرويد) أن السنوات الخمس الأولى من العمر هى السنوات التى يتم فيها وضع نواة شخصية الإنسان كما أنها تعتبر من أخطر سنوات العمر . ( كونجز ، ١٩٧٠ ، ص ٩ ) ( لادل ، ١٩٧١ ، ص ٣٤ )

#### مشكلة الدراسة : -

تحدد مشكلة الدراسة فى ضوء عدة تساؤلات :

١. هل يوجد ارتباط دال بين أساليب التنشئة المختلفة ( الديمقراطية - التسلطى - الفوضى - الحماية الزائدة ) وبين ظهور حالات الإنغلاق النفسى ؟
٢. هل يوجد ارتباط دال بين الإنغلاق النفسى والعلاقة الأسرية المضطربة بين الزوجين ؟
٣. هل يوجد ارتباط دال بين الإنغلاق النفسى وحجم الأسرة ؟
٤. هل يوجد ارتباط دال بين الإنغلاق النفسى والمستوى الإجتماعى الإقتصادى الثقافى للأسرة ؟
٥. هل يوجد ارتباط دال بين الإنغلاق النفسى وجنس الطفل ؟
٦. هل يوجد ارتباط دال بين الإنغلاق النفسى وترتيب الطفل فى الأسرة ؟

#### أهداف الدراسة :

١. إلقاء الضوء على ظاهرة الإنغلاق النفسى ( الذاتوية ) والمتغيرات المختلفة التى تشكل هذه الظاهرة .
٢. إلقاء الضوء على بعض الخصائص النفسية المميزة للطفل المنغلق نفسياً .

٣. توضيح الفرق بين الإنغلاق النفسى وبعض الحالات الأخرى مثل التأخر العقلى -  
الفصام - الإعاقات الحسية المركبة ( الصمم وأمراض الكلام ) .
٤. إلقاء الضوء على بعض المتغيرات الوالدية فى التنشئة التى قد ترتبط بالإنغلاق  
النفسى عند الأطفال .
٥. إلقاء الضوء على بعض المتغيرات الشخصية المميزة لأباء الأطفال الذاتويين .

### مصطلحات الدراسة :

#### الإنغلاق النفسى :

هو الإنشغال بالذات أكثر من العالم الخارجى والإنسحاب الإختيارى من الواقع ولكنه  
من وقت لآخر . ( O'Gorman , 1970 )

#### الإتجاهات الوالدية :

هى كل ما يراه الأباء ويتمسكون به من أساليب فى معاملة الأطفال فى مواقف حياتهم  
المختلفة . ( محمد عماد الدين إسماعيل وآخرون ، ١٩٧٤ ) .

وتشتمل هذه الدراسة على الأساليب الآتية :

- ١- الإسلوب الديمقراطى
- ٢- الإسلوب التسلطى
- ٣- الإسلوب الفوضوى
- ٤- إسلوب الحماية الزائدة

### إجراءات الدراسة : -

العينة : - إعتد البحث على (٦) حالات إنطبقت عليهم خصائص الأعراض المميزة لحالة  
الإنغلاق النفسى فى ضوء تقرير الفحص الطبى والنفسى عند هؤلاء الأطفال .  
وتتكون العينة أيضاً من أباء وأمهات هؤلاء الأطفال .

### الأدوات المستخدمة : -

١. الملاحظة
٢. المقابلة
٣. مقياس الإتجاهات الوالدية إعداد ( محمد عماد إسماعيل وآخرون ) ١٩٦٤ .
٤. إستبيان التوافق الزوجى إعداد ( عادل الأشول ١٩٨٩ )
٥. إستمارة المستوى الإجماعى الإقتصادى الثقافى للأسرة إعداد ( محمد الطيب )

٦. إختبار الفرز العصبى السريع إعداد ( مصطفى كامل - ١٩٨٩ )
٧. قائمة كورنر لتقدير السلوك للطفل إعداد ( السيد السمدونى - ١٩٩٠ )
٨. مقياس تقييم الطفل المنطوى على ذاته إعداد ( حسيب الدفراوى )

### وقد أسفرت دراسة الحالة عن النتائج التالية :

١. إن أسلوب التنشئة الوالدية المتبع فى أسر الأطفال المنغلقيين نفسياً هو أسلوب الحماية الزائدة لكل من اب والام .
٢. إن أسر الأطفال المنغلقيين نفسياً ينتمون إلى مستوى إقتصادى ، إجتماعى ، ثقافى مرتفع .
٣. إن أسر الأطفال المنغلقيين نفسياً لا يوجد لديهم توافق زواجى .
٤. إن الطفل الثانى فى الأسرة هو الطفل المصاب بالإنغلاق النفسى .
٥. إن أسر الأطفال المنغلقيين نفسياً متوسطة الحجم .
٦. إن الأمهات أكثر تقبل لإعاقة أطفالهم ، أما بعض الأباء يرفضون الحديث عن هذه الإعاقة ويتعايشون معها بنوع من إظهار الحب المبطن بالنبذ .

Cairo University  
Institute of Educational studies & Researches  
Department of Counseling

Study of Some Parents Socialization Variables And  
Its Relation to Autism

Abstract of the Master Thesis in Education  
( Counseling )

Submitted by  
**Abeer Mohammed Abd-Alaziz El-Mahdy**

Supervised by

**Asst. Prof. Dr.**  
**Ali El Sayed Soliman**  
Counseling Department  
Institute of Educational Studies & Researches  
Cairo University

**Dr.**  
**Samira Abo Gazzala**  
Counseling Department  
Institute of Educational Studies & Researches  
Cairo University

# Study of Some Parents Socialization variables and Its Relation to Autism

## Introduction: -

The childhood's studies have an important position between the pedagogical and psychological scientists and this position has been come after a long studies started with philosophical opinions affected on the psychological and pedagogical theories and that gave us area to study children widely.

All the studies decided (come to decision) that the early childhood stage is very important because it's the basic thing in building and forming his character and to defined the direction of his future "Freuid" mentioned that the first five years in the age are the time for building the necleus of man's character and it considered the dangerous years . ( konges 1970 page 9 ) , (ladel , 1971 page 34 )

## Problem of the study :

The main points :

We can summarize the problem of this study in the following question :

1. Is there a relation ship between different types of bringing up the children (Democratic - authoritarian - chaotic - attitude of parental over protection ) style and the appearance of cases of Autism ?
2. Is there a relationship between psychological and distrubed familial relation between mother, father and psychological relationship?
3. Is There relationship between social, economical and educational level of the family and Autism ?
4. Is There relation ship between Autism and the child's sex?
5. Is there is relation ship between the child's sequence in the family and Autism ?

## Objects of study :

1. Scooping light Autism phenomena and the different changes which forming this phenomena .
2. Scooping light on some psychological which specialized Autistic child.

3. Explaining the difference between Autism and some other cases such as mental retardation, schizophrenia and deafness , dumbness and speaking disease .
4. Scooping light on the parents changes in bringing up and which are relating to Autism between the children .
5. Scooping light on some variablas in parents characters between the autism children . .

### Difeinition :

Autism is to be busy with self more than the outer world and degrading from the reality but it is from time to time .

The parents attitudes and that is all the parents see about the ways of dealing children in their different situation of life the actual definitions which are used in the study :-

1. The democratic style .
2. The authoritarian style .
3. The chaotic style .
4. The attitude of parental over protection style .

### Procedures of the study :

#### a) Sample of the study :

Sample : The research depends on 6 cases have the same effects of Autism in the sight of medical and psychological examinations among these children also the sample includes fathers and mothers of these children .

#### b) Tools of the study :

1. Observation
2. Interview
3. The measuring attitudes of parents by (Mohamed Esmaeel and the others) .
4. The martial adjustment questionnaire by ( Adel El-Ashwal ) .
5. The social , economic chick list of family by (Mohamed El-Tayeb) .
6. Quick neurological screening test by (Moustafa Kamel ) .
7. Coners list for setermining the child's behavior (El-Said El-Samadony ) .
8. Evaluation of the autistic child by ( Hassib El Dafrawy ) .

## The study appeared the following results :

1. The pattern which followed in the families of autistic children of the over-protection pattern for both father and mother .
2. The families of autistic children belong to the high economic social and cultural level
3. Also, the families of these children have no martial adjustment.
4. The second-child in the family who has suffer from the autism .
5. The families of autistic children are moderate size .
6. Mothers have more acceptance of handicapped children , but some of fathers refuse the speech in this subject , and the can live with this handicapping by appearing love which soul of hidden rtejection .