

الفصل الخامس

نتائج البحث

مناقشة النتائج

متابعة أثر البرنامج من خلال الجلسات

خلاصة وتحقيق على النتائج

المراجع

الملاحق

ملخص الدراسة

نتائج الدراسة

فى الفصل تتناول الباحثة عرض النتائج للفروض ومناقشتها فى ضوء الأطار النظرى والدراسات السابقة وبعدها تتناول شرح مبسط لمعدلات تغير درجات الأنطواء للأطفال المجموعة التجريبية أثناء الجلسات على قائمة الملاحظة وبعد ذلك عرض لخلاصة النتائج والتوصيات المبينة عليها وفى النهاية عرض للبحوث المقترحة .

مناقشة النتائج

لمناقشة نتائج الفروض ثم تحليل درجات الأطفال عينة الدراسة (درجات أطفال المجموعة التجريبية ودرجات أطفال المجموعة الضابطة) تم استخدام اختبار T.Test ونظراً لصغر حجم العينة استخدم اختبار ويلكوكسون واختبار مان ويتنى وذلك لمعرفة إتجاه الفرض فى أداء المجموعتين وفى هذا الصدد تذكر رمزية الغريب أن اختبار ويلكوكسون يستخدم لمعرفة إتجاه الفرض فى أداء المجموعتين المترابطة ولا يتطلب فى هذا المقياس أن تكون قد سحبتا من مجتمع واحد أى يشترط هذا التماثل للأذواج وكذلك اختبار مان ويتنى للعينات المستقلة وهذا يعد من أقوى الاختبارات اللابارامترية ويتعبّر بديلاً جيداً للنسبة المخرجة أو اختبار T.Test البارامترى للعينات صغيرة الحجم.

(رمزية الغريب : ١٩٨٩ : ٣٧ : ٩٣)

الفرض الأول :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط الدرجات التى حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعدى فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) .

أ- ولتأكد من صحة الفرض تم معالجة الدرجات احصائياً باستخدام (T-test) لحساب دلالة الفروق بين المتوسط، واختبار مان ويتنى.

جدول رقم (٢٣) لتوضيح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار (T-test)

P. ت	د. ح	ضابطة			تجريبية			المتغيرات
		ن	ع	م	ن	ع	م	
١٤٨٧ دالة عند ٠.٠٠١	١٨	١٠	٤٥٣	١٨٠٤	١٠	٩٢٠	١٣٢٢	الإنطواء
٤٢٧ دالة عند ٠.٠٠١	١٨	١٠	٣١٨	٣٢١	١٠	٣٧١	٣٨٧	التوافق النفسى
٤٢٣ دالة عند ٠.٠٠١	١٨	١٠	٣٣٢	٢٧١	١٠	٣٢٣	٣٣٣	مفهوم الذات
٩٥٨ دالة عند ٠.٠٠١	١٨	١٠	٨٤	٥٦	١٠	١٨٣	١١٧	تأكيد الذات

ومن الجدول يتضح وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط الدرجات التي حصل عليها اطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة عند مستوى ٠.٠٠١ ، ب- ونظراً لصغر حجم العينة تم التأكد من دلالة الفروق باستخدام (W) Manwhitney-U-Welcoxon للعينات المستقلة.

جدول رقم (٢٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التي حصل عليها اطفال المجموعة التجريبية ، وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي في المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام (W) Man Whitney-U-Welcoxon

P.Z	U	W	التجريبية		المتغيرات
			الضابطة	المتوسط الرتبي	
دالة عند ٠.٠٠١	صفر	٥٥ -	١٥٥	٥٥	الإنطواء
٠.٠١٥ دالة عند ٠.٠٠١	١٠٥ -	١٤٥ -	٦٥٠	١٤٥٠	التوافق النفسي
٠.٠١١ دالة عند ٠.٠٠١	٩٧٥	١٤٥,٥	٦٤٥	١٤٥٥	مفهوم الذات
دالة عند ٠.٠٠١	صفر	١٥٥, -	٥٥	١٥٥	تأكيد الذات

ويتضح من الجدول رقم (٢٤) وجود فروق دالة بين درجات أطفال المجموعة التجريبية وأطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي في المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسي- مفهوم الذات - تأكيد الذات) مما يؤكد صحة الفرض.

ترجع الفروق إلى أثر البرنامج حيث أنه بالرجوع الى متوسط الدرجات لمعرفة اتجاه الفروق علي مقياس الإنطواء نجد ان متوسط الدرجات للمجموعة التجريبية ١٣٢,٢ ، بينما متوسط الدرجات للمجموعه الضابطة ١٨٠,٤ ويتضح من ذلك الفرق في المتوسط دالة عند ٠.٠٠١ وهذا يعنى انخفاض متوسط الدرجات التي حصل عليها اطفال المجموعة التجريبية بدرجة كبيرة بمقارنتها بمتوسط درجات اطفال المجموعة الضابطة، وهذا يعنى تحسناً واضحاً لدى أطفال المجموعة التجريبية، وهذا التحسن يرتبط بلا شك بتلقى الأطفال للبرنامج الإرشادي المقترح، وهذا التحسن ساعد الأطفال على التفاعل الاجتماعي واللعب الجماعي، مما أدى إلى نمو درجة التوافق النفسي، ومفهوم الذات، وتأكيد الذات لدى اطفال المجموعة التجريبية بمقارنته باطفال المجموعة الضابطة، وذلك بالرجوع الى متوسط الدرجات في الجدول (٢٧) بمقارنتها بمتوسط درجة التوافق النفسي للمجموعة الضابطة وهو ٣٢١ و كذلك متوسط درجة مفهوم الذات للمجموعه التجريبية هو ٣٣,٣ ، بينما متوسط درجة مفهوم الذات للمجموعة الضابطة هو ٢٧١ وأيضاً متوسط درجة تأكيد الذات لمجموعه التجريبية هو ١١,٧ ، بينما متوسط درجة تأكيد الذات للمجموعة الضابطة هو ٨٣,١ لذلك نجد أن هناك فروق واضحة بين متوسط الدرجات (التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) للمجموعة التجريبية

بمقارنتها بمتوسط الدرجات (التوافق النفسى- ومفهوم الذات- تأكيد الذات)، وهذه الفروق دالة عند ٠.٠١ ر. وهذا يدل على اثر البرنامج فى خفض الانطوائية ونمو المتغيرات (التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) لدى أطفال المجموعة التجريبية بمقارنتها بالمجموعة الضابطة والتي لم تتلق البرنامج. وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة (كدراسة عيسى جابر ودراسة أميمة عبد الفتاح وهوانج وأكونر كما تتفق أيضاً مع الدراسات النظرية وكذلك نظريات علم النفس والتي تؤكد على أهمية تقديم المساعدة الإرشادية للأطفال المنطويين فى مرحلة الرياض للحد من إنطوائيتهم فلقد أكد علماء النفس مثل جينوت وكلاارك موستاكس وعلى سليمان وكاميليا عبد الفتاح على أن أنشطة اللعب والجد الذى يسوده الود والأطمئنان يساعد المنطوي على الإندماج فى الجماعة وإمكانية تعلم المهارات الاجتماعية وأيضاً تتفق مع ما ذكره جمال الخطيب أن التعزيز يساعد على تعلم المهارات الاجتماعية كما يساعد على تكرار السلوك المرغوب والمطلوب كما تتفق مع باترسون فى إمكانية تحرير الدوافع السلبية وتقوية وظيفة الأنا وتعلم المهارات التى تساعد الطفل على الإندماج والإنخراط فى اللعب والعمل الجماعى مع الأقران .

الفرض الثانى :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعدى فى المتغيرات (الانطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات). ولتأكد من صحة الفرض الدرجات إحصائياً باستخدام T-test لحساب دلالة الفروق بين المتوسط وكذلك استخدام Wilcoxon (w) للعينات المترابطة.

جدول رقم (٢٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسط الدرجات التى حصل عليها اطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعدى فى المتغيرات (الانطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام T-test

المتغيرات	تجريبية			ضابطة			ت. P
	م	ع	ن	م	ع	ن	
الإنطواء	١٨٣ر٨	٤ر٥٤	١٠	١٣٢ر٢	٩ر٢٠	١٠	٢٧ر٩٧ دالة عند ٠.٠٠١
التوافق النفسى	٣٢ر٩٠	٤ر٢٠	١٠	٣٨ر٧٠	٣ر٧١	١٠	٦ر٦٩ دالة عند ٠.٠٠١
مفهوم الذات	٢٨ر٥٠	٢ر٣٧	١٠	٣٣ر٣٠	٣ر٢٣	١٠	٨ر٦٧ دالة عند ٠.٠٠١
تأكيد الذات	٦ر١٠	١ر٢٩	١٠	١١ر٧٠	١ر٨٣	١٠	١٤ر- دالة عند ٠.٠٠١

ومن الجدول (٢٥) يتضح أن الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعدى فى المتغيرات (الانطواء - التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) عند مستوى ٠.٠١ ر. مما يثبت صحة الفرض، ونظرا لصغر حجم العينة تم التأكد من صحة النتائج باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة .

جدول رقم (٢٦) يوضح دلالة فروق الدرجات التي حصل عليها اطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي (قبل تطبيق البرنامج) والقياس البعدي (بعد تطبيق البرنامج) فى المتغيرات (الانطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام اختبار Wilcoxon (W) للعينات المترابطة .

P . Z	القياس البعدي	القياس القبلي	المتغيرات
	المتوسط الرتبى	المتوسط الرتبى	
٠.٠٠١ دالة عند ٢.٦٠	صفر	٥	الانطواء
٠.٠٠١ دالة عند ٢.٨٠	٥٥	صفر	التوافق النفسى
٠.٠٠١ دالة عند ٢.٨٠	٥٥	صفر	مفهوم الذات
٠.٠٠١ دالة عند ٢.٨٠	٥٥٨	صفر	تأكيد الذات

ومن الجدول (٢٦) يتضح وجود فروق دالة احصائياً بين درجات اطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلي والبعدي عند مستوى ٠.٠٠١ مما يؤكد صحة الفرض، وبالرجوع إلى متوسط الدرجات فى الجدول رقم (٢٥) لمعرفة اتجاه الفروق وجد ان : (أ) متوسط درجات الإنطواء لأطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلي ١٨٣٨، وكان متوسط الدرجات الانطواء فى القياس البعدي ١٣٢٢ وهذا يعنى أن متوسط درجة الانطواء انخفضت فى القياس البعدي أى بعد تلقى اطفال المجموعة التجريبية البرنامج الإرشادى المقترح .

ب- بالرجوع الى متوسط الدرجات فى المتغيرات (التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات) لمعرفة اتجاه الفروق فى معرفة أثر البرنامج الإرشادى المقترح على نمو تلك المتغيرات بعد البرنامج ، وجد أن متوسط درجات التوافق النفسى هى ٣٢٩ قبل البرنامج بمقارنة متوسط درجات التوافق النفسى بعد تطبيق البرنامج ٣٨٧ وكذلك متوسط درجات مفهوم الذات قبل البرنامج ٢٨٥ وبالمقارنة بمتوسط درجات مفهوم الذات بعد تطبيق البرنامج نجد أنها ٣٣٣ وأيضاً متوسط الدرجات لتأكيد الذات قبل البرنامج ٦١، وبالمقارنة بمتوسط درجة تأكيد الذات بعد تطبيق البرنامج ١١٧.

وهذه الفروق بين متوسط الدرجات لكل من (التوافق النفسى- ومفهوم الذات- تأكيد الذات) دالة عند ٠.٠٠١ لصالح التطبيق البعدي، أى أن هذا النمو فى تلك المتغيرات يرجع بدون شك لأثر تلقى اطفال المجموعة التجريبية لبرنامج الإرشاد النفسى المقترح.

نتيجة (١)

انخفاض درجات الإنطوائية لدى اطفال المجموعة يدل على نمو المهارات الإجتماعيه والتفاعل الإجتماعى اثناء اللعب والعمل الجماعى خلال جلسات البرنامج مما أدى الى نمو المتغيرات (التوافق

النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) لدى الأطفال الذين تلقوا البرنامج الإرشادى المقترح. تحققت هذه النتيجة كما توقعتها الباحثة ووضعتها بالفرض حيث أن أطفال المجموعة التجريبية كانوا فى البداية لم يتلقوا سوى البرامج المقدمة من قبل دور رياض الأطفال وبعدها طبق عليهم البرنامج وهو متعدد الممارسات والأنشطة وكذلك الفنيات الإرشادية ليتلائم مع الطبيعة المعايير بين سمات الأطفال المنطويين والحالة المذاجية لهم وهو بذلك ساعد الأطفال على الخروج من العزلة وكسر حاجز الإنطواء وتعلم مفاهيم جديدة ومهارات إجتماعية جديدة ساعدتهم على الدخول فى محادثات ودودة والعباب وأعمال جماعية وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسات كل من أوكونر وعيسى جابر وأميمة عبد الفتاح وهذا كما تتفق مع النظريات الإرشاد النفسى كنظرية التحليل النفسى والنظرية السلوكية والتحليل النفسى والذى تؤكد على أهمية دور الأرشاد النفسى فى خفض الإنطوائية وإمكانية تعلم مهارات جديدة لتقوية وإثبات الذات وسط الآخرين وذلك من خلال نمو مفهوم الذات لديه.

الفرض الثالث :

لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات اطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والقياس البعدى فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى - ومفهوم الذات - تأكيد الذات).
أ- ولتأكد من صحة الفرض فقد تم معالجة الدرجات احصائياً باستخدام T-test، وللتأكد من صحة النتائج استخدم اختبار Wilcoxon (W) للعينات المترابطة.

جدول رقم (٢٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والبعدى فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار T-test .

ت. P	د. ح	القياس البعدى			القياس القبلى			المتغيرات
		ن	ع	م	ن	ع	م	
٥٣ر***	٩	١٠	٤ر٥٣	١٨.٠٤	١٠	٤ر٧٤	١٨١ر٣	الإنطواء
٥٦ر***	٩	١٠	٣ر١٨	٣٢ر١	١٠	٢ر٧٥	٣٢ر٣	التوافق النفسى
٤١ر***	٩	١٠	٣ر٣٣	٢٧ر١	١٠	٣ر٦٠	٢٧ر٣	مفهوم الذات
٣٢٠ر***	٩	١٠	٠ر٨٤	٥ر٦	١٠	١ر٠٨	٥ر٥	تأكيد الذات

*** غير دالة

يتضح من الجدول عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات اطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والبعدى فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) وهذا يثبت صحة الفرض.

ب- ونظراً لصغر العينه وللتأكد من صحة وإثبات صحة الفرض يستخدم اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة .

جدول رقم (٢٨) يوضح دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة (Wilcoxon (w)

P .Z	القياس البعدي	القياس القبلي	المتغيرات
	المتوسطالرتبى	المتوسطالرتبى	
*** ١ر٣٣	٧ر٢٥	٥ر٠٦	الإنطواء
*** ٠ر٦٣	٢ر٥٠	٤ر٥٠	التوافق النفسى
*** ٠ر٤٤	٣ر٨٢	٤ر١٣	مفهوم الذات
*** ٠ر٣١	٤ر -	٣ر -	تأكيد الذات

*** غير دالة

ومن الجدول يتضح عدم وجود دلالة احصائية لفروق الدرجات، مما يؤكد صحة الفرض، وبالرجوع الى الجدول رقم (٢٧) لمعرفة الفروق بين متوسط الدرجات لأطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلي والبعدي على مقياس الإنطواء، نجد أن تلك الفروق غير دالة وهذا يعنى عدم انخفاض درجة الإنطواء لدى اطفال المجموعة الضابطة، وهذا يؤكد صحة النتائج لعدم دلالة الفروق بين متوسط الدرجات فى المقاييس (التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) راجع الجدول رقم (٣١) لمتوسط الدرجات وهذا يعنى عدم نمو المتغيرات (التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) لدى اطفال المجموعة الضابطة ويرجع ذلك لعدم تلقيهم للبرنامج الإرشادى المقترح .

وهذه النتيجة وأن كانت متوقعة فلأنها من المسلم به أن المنطوى اذا ترك دون تدخل إرشادى أو علاجى فإن لم يزداد أنطوائيته يظل كما هو وهذه النتيجة تتفق مع نتائج الدراسات السابقة مثل دراسة أوكونر وهوانج وعيسى جابر و أميمة عبد الفتاح فى عدم تحسین درجات المجموعات الضابطة فهى لم يحدث لها تغير دل على تغير فى درجة الإنطواء لأنها لم تتعرض لأى نشاط من أنشطة البرنامج لذا لم تتحسن درجة النمو النفسى والتي تتمثل فى المتغيرات (التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) وهذا ما يؤكد عدم إنخفاض انطوائيتهم كما يؤكد على ضرورة تقديم خدمات إرشادية تتفق مع خصائصهم وهذا ما يؤكد نظريات علم النفس الإرشادى.

الفرض الرابع :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعدي والبعدي فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات- تأكيد الذات)، لإثبات صحة الفرض وتم معالجة الدرجات إحصائياً باستخدام T-Test واختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة،

وذلك نظرا لصغر حجم العينة.

جدول رقم (٢٩) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي واللاحق في المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام T.Test.

ت. P.	ج. د.	القياس البعدي			القياس البعدي			المتغيرات
		ن	ع	م	ن	ع	م	
* ٤ر٢	٩	١٠	٩ر٩٠	١٢٨ر٧	١٠	٩ر٢٠	١٣٢ر٢	الإنطواء
* ٣ر١٦	٩	١٠	٢ر٧١	٤٠ر٤	١٠	٣ر٧١	٣٨ر٧	التوافق النفسي
* ٣ر٩٣	٩	١٠	٣ر١٣	٣٥ر٦٠	١٠	٣ر٢٣	٣٣ر٣	مفهوم الذات
* ٤ر٢٣	٩	١٠	١ر٨٣	١٣ر-	١٠	١ر٨٣	١١ر٧٠	تأكيد الذات

* دالة عند مستوى ٠.٠١ .

أ- يتضح من الجدول وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠١ وبين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي واللاحق في المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسي- مفهوم الذات - تأكيد الذات)، وهذا يثبت صحة الفرض ب- وللتأكد من صحة النتائج نظرا لصغر حجم العينة تم استخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة .

جدول رقم (٣٠) يوضح دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي وبعد تطبيق البرنامج، والبعد بعدي (بعد تطبيق البرنامج) في المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام اختبار ويلكوكسون (W) Wilcoxon للعينات المترابطة .

P. Z	بعد البرنامج		المتغيرات
	بعد المتابعة	المتوسط الرتبى	
** ٢ر٥٥	١	٥ر٥	الإنطواء
** ٢ر٢٠	٣ر٥	صفر	التوافق النفسي
** ٢ر٦٧	٥ر-	صفر	مفهوم الذات
** ٢ر٥٢	٤ر٥	صفر	تأكيد الذات

** دالة عند مستوى ٠.٠٥ .

يتضح من الجدول (٣٤) وجود فروق دالة احصائياً بين درجات أطفال المجموعة التجريبية في

القياس البعدي واللاحق عند مستوى ٠.٥ ، بعد متابعة العلاج عند مستوى ٠.٥ ، مما يؤكد صحة الفرض وهذا يعنى امتداد أثر البرنامج المقترح لدى أطفال المجموعة التجريبية لقياس البعد بعدي (فى المتابعة) ، وبالرجوع الى فروق المتوسط لمعرفة اتجاه دلالة الفروق من الجدول رقم (٣٠) ، يتضح أن متوسط درجة الإنطواء فى القياس البعدي هى ١٣٢.٢ ، وفى القياس بعد المتابعة هى ١٢٨.٧ وهذا يعنى انخفاض حدة الإنطوائيه لدى اطفال المجموعة التجريبية فى القياس البعد بعدي وهذا يرجع إلى امتداد أثر البرنامج المقترح أثناء المتابعة- وكذلك بالرجوع للمتوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية فى المقاييس (التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات) على الجدول رقم (٣٠) نجد ان متوسط الدرجات على مقاييس تلك المتغيرات مرتفعة ، وهذا يعنى نمو اطفال المجموعة التجريبية فى تلك المتغيرات ويرجع ذلك بدون شك لامتداد أثر البرنامج .

الفرض الخامس :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس اللاحق فى المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات) وتم معالجة الدرجات احصائياً للتأكد من دلالة الفروق وثبت صحة الفرض باستخدام اختبار T-test واختبار مان ويتنى للعينات المستقلة.

جدول رقم (٣١) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة فى القياس البعد بعدي (بعد المتابعة) فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار T-test .

المتغيرات	التجريبية			الضابطة			ت. P
	ن	ع	م	ن	ع	م	
إنطواء	١٠	٩.٩	١٧٩.٦	١٠	٤.٨	١٤٦٢	٠.٠٠١
التوافق النفسى	١٠	٢٧٢	٣١٨	١٠	٢٦١	٧٢١	٠.٠٠١
مفهوم الذات	١٠	٣١٣	٢٧١	١٠	٣٥٤	٥٦٨	٠.٠٠١
تأكيد الذات	١٠	١٨٣	٥	١٠	١٩٦	٨٨٦	٠.٠٠١

أ- ومن الجدول (٣٥) يتضح وجود فروق دالة عن ٠.٠٠١ بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس البعد بعدي (بعد المتابعة) فى المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات) على اختبار T-test مما يثبت صحة الفرض. ب- ونظرا لصغر حجم العينة تم التأكد من صحة النتائج باستخدام معادلة مان ويتنى للعينات المستقلة.

جدول رقم (٣٢) يوضح دلالة الفروق بين الدرجات التي حصل عليها اطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعد بعدي في المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي - مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار مان ويتني للعينات المستقلة.

P. Z	U	W	المجموعه الضابطه	المجموعه التجريبيه	المتغيرات
			المتوسط الرتبى	المتوسط الرتبى	
صفر دالة عند ٠.٠٠١	صفر	٥٥ -	١٥٥	٥٥	الإنطواء
صفر دالة عند ٠.٠٠١	٢ -	١٥٣ -	٥٧٠	١٥٣	التوافق النفسى
٠.٠٠١ دالة عند ٠.٠٠١	٣ -	١٥٢ -	٥٨	١٥٢	مفهوم الذات
صفر دالة عند ٠.٠٠١	صفر	١٥٥ -	٥٥	١٥٥	تأكيد الذات

ومن الجدول السابق يتضح وجود فروق دالة احصائياً بين درجات اطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعد بعدي في المتغيرات (الإنطواء التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) مما يؤكد صحة النتائج وصحة الفرض - وبالرجوع الى متوسط الدرجات لمعرفة اتجاه الفروق يتضح من الجدول رقم (٣١) إن متوسط درجة الإنطواء للمجموعة التجريبية هو ١٢٨٫٧ بينما متوسط درجة الإنطواء للمجموعه الضابطة هو ١٧٩٫٦ وهذا يعنى انخفاض درجة الإنطواء لأطفال المجموعة التجريبية ويرجع ذلك لامتداد أثر تلقى البرنامج الإرشادى المقترح للمجموعه التجريبية، وهذا على عكس المجموعة الضابطة التى لم تتلق البرنامج الإرشادى المقترح. هذا بالإضافة الى أن متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية فى المتغيرات (التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) مرتفعة بالمقارنة بمتوسط درجات اطفال المجموعة الضابطة فى نفس المتغيرات وهذا يعنى تحسن نمو المتغيرات (التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) لدى اطفال المجموعة التجريبية بالمقارنة بأطفال المجموعة الضابطة وهذا يرجع بلا شك لامتداد أثر البرنامج الإرشادى الذى تلقته المجموعة التجريبية .

هذه النتيجة وهى وجود فروق بين درجات اطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة فى القياس اللاحق تتفق مع دراسة عيسى جابر وأميمة عبد الفتاح وترجع هذه الفروق لأثر أنشطة البرنامج والممارسات التى تلقيتها المجموعة التجريبية وكذلك أثر تعلم المهارات الاجتماعية أثناء جلسات البرنامج وهذا يوضح مدى الاستفادة من أثر البرنامج فهى ممتدة حتى بعد انتهاء البرنامج وهذا يؤكد على تقديم البرامج التى تتميز بتعدد الأنشطة والممارسات والفتيات هذا ما يؤكد المدخل الإنتقائى فى الإرشاد وكذلك علماء النفس مثل جينوت وأوكونر و جمال الخطيب وكلاارك موستاكس وعلى سليمان وكاميليا عبد الفتاح على أن أنشطة اللعب المتوفرة والأمن والطمأنينة والحيز الذى

يسودة الود والعطف يساعد المنطوي على الخروج من عزلته وكسرحاجز الإنطواء بينما الأطفال الذي لم يتعرضوا لتلك الأنشطة يظلوا على إنطوائهم حيث لا ينمو لديهم جوانب نفسية لعدم مساعدتهم على ذلك .

الفرض السادس:

لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي ، والقياس اللاحق في المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسي - مفهوم الذات - تأكيد الذات) .

ولتأكد من صحة الفرض تم معالجة الدرجات إحصائياً باستخدام T-test لحساب دلالة الفروق بين متوسط الدرجات في المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسي - مفهوم الذات - تأكيد الذات) لأطفال المجموعة الضابطة ، ونظراً لصغر حجم العينة تم التأكد من النتائج باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة.

جدول رقم (٣٣) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي واللاحق في المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسي - مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار T-test .

ت. P	د. ج	القياس البعدي			القياس البعدي			المتغيرات
		ن	ع	م	ن	ع	م	
*** ١٨٨	٩	١٠	٤٨١	١٧٩٦	١٠	٤٥٣	١٨٠٤	الإنطواء
*** ٠٦٧	٩	١٠	٢١٦	٣١٨	١٠	٣١٨	٣٢١	التوافق النفسي
*** ٠	٩	١٠	٣٥٤	٢٧١	١٠	٣٣٢	٢٧١	مفهوم الذات
*** ٠١٦	٩	١٠	١٩٦	٥٥	١٠	٠٨٤	٥٦	تأكيد الذات

*** غير دالة

أ- يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس البعدي والقياس البعدي ، مما يثبت صحة الفرض ، ونظراً لصغر حجم العينة تم التأكد من حساب النتائج باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة.

جدول رقم (٣٤) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي والبعد بعدي في المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسي - مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار ويلكوكسون .

P , Z	بعد المتابعة	بعد البرنامج	المتغيرات
	المتوسط الرتبى	المتوسط الرتبى	
***١٠٠	٤٦٧	٥١٧	الإنطواء
***٦٧	٢٥٠	٣٣٣	التوافق النفسي
*** صفر	٤٥٠	٤٥٠	مفهوم الذات
***١٧٨	٥٢٥	٤٨٠	تأكيد الذات

*** غير دالة

ب- يتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائيا بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسي - مفهوم الذات - تأكيد الذات) فى القياس البعدي والبعد بعدي. مما يؤكد صحة النتائج والفرض. وبالرجوع الى متوسط الدرجات لحساب دلالة الفروق فى الجدول رقم (٣٣) نجد أن الفروق بين متوسط درجات الإنطواء غير دالة، وهذا يعنى عدم انخفاض الإنطوائيه لدى أطفال المجموعة الضابطة، وكذلك بالرجوع إلى متوسط درجات المتغيرات (التوافق النفسي - مفهوم الذات - تأكيد الذات) نجد ان هذه الفروق غير دالة وهذا يعنى عدم نمو تلك المتغيرات لدى اطفال المجموعة الضابطة وهذا يرجع بلا شك لعدم تلقيهم البرنامج الإرشادى المقترح.

نتيجة ٣ :

لقد أوضحت النتائج وحساب دلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعد بعدي عدم وجود فروق دالة إحصائياً، وهذا يعنى عدم تحسن الأطفال، وعدم خفض الإنطوائية لديهم مما أدى إلي انخفاض درجة التوافق النفسي وثبتت درجة مفهوم الذات السالب وانخفاض تأكيد الذات، وهذا يعنى أن البرامج المقدمة للأطفال من قبل الحضانه لا تكفي وحدها لمساعدة الأطفال في التخلص من الإنطوائية ، كما لا تسهم بدرجة كبيرة في نمو بعض جوانب الشخصية لدي هؤلاء الأطفال.

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة عيسى جابر و أميمة عبد الفتاح فهى تؤكد على ضرورة تقديم البرامج الإرشادية للأطفال الرياض المنطوين وهى تتفق مع ما يؤكد علماء النفس والذي قدمته الباحثة فى صدد البحث من ضرورة تقديم برامج إرشادية لتخفيف إنطوائية الأطفال المنطوين بمرحلة الرياض قبل أن تزداد إنطوائيتهم ويصعب علاجها فى المستقبل.

الفرض السابع :

توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس البعد بعدى فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) ولتأكد من صحة الفرض تم معالجة الدرجات احصائياً باستخدام T-test, ونظراً لصغر حجم العينة استخدم اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة.

جدول رقم (٣٥) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعد بعدى فى المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام اختبار T-test .

P. ت	د.ج	القياس البعد بعدى			القياس القبلى			المتغيرات
		ن	ع	م	ن	ع	م	
٢٧ دالة عند ٠.٠٠١	٩	١٠	٩٩٠	١٢٨٧	١٠	٤.٤٥	١٨٣.٨	الإنطواء
٧.٨٣ دالة عند ٠.٠٠١	٩	١٠	٢٧١	٤٠٤	١٠	٤.٢٠	٣٢.٩	التوافق النفسى
٧.٦٨ دالة عند ٠.٠٠١	٩	١٠	٣١٣	٣٥٦٠	١٠	٢.٤٠	١٨.٥	مفهوم الذات
١٨.٢٣ دالة عند ٠.٠٠١	٩	١٠	١٨٣	١٣-	١٠	١.٢٩	٦.١	تأكيد الذات

ومن الجدول السابق يتضح وجود فروق دالة احصائياً عند مستوى ٠.٠٠١ بين متوسط درجات اطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعد بعدى فى المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) مما يثبت صحة الفرض، ولتأكد من النتائج تم حساب دلالة الفروق باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة نظراً لصغر حجم العينة.

جدول رقم (٤٠) يوضح مستوي دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعد بعدى (بعد المتابعة) فى المقاييس (الإنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة .

P , Z	بعد المتابعة	بعد البرنامج	المتغيرات
	المتوسط الرتبى	المتوسط الرتبى	
٢.٨ دالة عند ٠.٠٠١	صفر	٥.٥	الإنطواء
٢.٨ دالة عند ٠.٠٠١	٥.٥	صفر	التوافق النفسى
٢.٨ دالة عند ٠.٠٠١	٥.٥	صفر	مفهوم الذات
٢.٨ دالة عند ٠.٠٠١	٥.٥	صفر	تأكيد الذات

يتضح من الجدول وجود فروق دالة احصائيا عند مستوى ٠.٠١ . بين درجات اطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والبعد بعدى وهذا يؤكد صحة النتائج وصحة الفرض ، وبالرجوع الى متوسط الدرجات على الجدول (٣٥) نجد أن متوسط درجة الإنطواء لإطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى هو ١٨٣.٨ وفى القياس البعد بعدى هو ١٢٨.٧ وهو دالة عند مستوى ٠.٠١ .

وهذا يعنى انخفاض مستوى الإنطوائية لدى أطفال المجموعة التجريبية، ويرجع هذا الانخفاض يرجع إلى تلقى المجموعة التجريبية للبرنامج الإرشادى المقترح؛ وبالرجوع الى متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية على الجدول رقم (٣٥) فى المتغيرات (التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) نجد أن متوسط الدرجات فى القياس البعد بعدى مرتفعة بمقارنتها بمتوسط الدرجات فى القياس القبلى، وهذا يعنى تحسن واضح فى نمو تلك المتغيرات لدى أطفال المجموعة التجريبية، وهذا يرجع بدون شك لتلقيهم البرنامج الإرشادى.

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كل من دراسة عيسى جابر وأميمة عبد الفتاح وهى تتفق مع ما يؤكده علماء الإرشاد بضرورة تقديم البرامج الإرشادية وتوظيف اللعب لخفض إنطوائية الأطفال ونمو درجة التوافق النفسى ومفهوم الذات وتأكيد الذات لدى الطفل وذلك من خلال تعلم المهارات الاجتماعية أثناء اللعب وهذا يتفق مع دراسة كل من جوزال عبد الرحيم ودراسة فين ودراسة جون ودراسة أسماء محمد ودراسة ود. وول وكذلك دراسة أحمد محمد الهدى للنضج الاجتماعى حيث أكدت نتائج تلك الدراسات على أن النضج الاجتماعى يتأتى يتعلم المهارات الاجتماعية.

ويتم تعلم الأطفال المهارات الاجتماعية التى تساعدهم على التعاون الجماعى مع أقرانهم العاديين وأثناء اللعب وهذا يتفق مع ما أكدته جينوت وكاميليا عبد الفتاح وكذلك أكده كلارك موستاكس وعلى سليمان وعلى هذا يجب ضرورة توظيف الألعاب من خلال البرامج الإرشادية للأطفال لزيادة درجة النمو النفسى لديهم.

الفرض الثامن :

لا توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والبعد بعدى فى المتغيرات (الإنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) .

لتأكد من صحة الفرض إحصائياً باستخدام اختبار T-test لتحديد مستوى دلالة الفروق بين متوسط الدرجات، ونظراً لصغر العينة تم التأكد من النتائج باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة.

جدول رقم (٣٧) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات اطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والقياس البعد بعدي في المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات - تأكيد الذات) باستخدام T-test.

ت . P	ح.د	القياس البعدي			القياس القبلي			المتغيرات
		ن	ع	م	ن	ع	م	
*** ٠,٩٦	٩	١٠	٤,٨١	١٧٩,٦	١٠	٤,٧٤	١٨١,٣	الإنطواء
*** ١,٠٥	٩	١٠	٢,١٦	٣١,٨	١٠	٢,٧٥	٣٢,٣	التوافق النفسي
*** ٠,٢٨	٩	١٠	٣,٥٤	٢٧,١	١٠	٣,٦٠	٢٧,٣	مفهوم الذات
*** صفر	٩	١٠	١,٩٦	٥,٥	١٠	١,٠٨	٥,٥	تأكيد الذات

*** غير دالة

ويتضح من الجدول عدم وجود فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات اطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والقياس البعد بعدي في المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام T-test مما يثبت صحة الفرض ونظراً لصغر حجم العينة تم التأكد من النتائج باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المترابطة.

جدول رقم (٣٨) يوضح دلالة الفروق بين درجات اطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعد بعدي في المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) باستخدام اختبار ويلكوكسون للعينات المستقلة.

P , Z	بعد المتابعة	بعد البرنامج	المتغيرات
	المتوسط الرتبى	المتوسط الرتبى	
*** ١,٠٧	٨,٥	٤,٧٥	الإنطواء
*** ١,١٢	٣,٣٣	٥,٢٠	التوافق النفسي
*** ٣,٣٦	٤,٠٠	٤,٠٠	مفهوم الذات
*** ٠,٢٠٤	٤,٢٥	٧,٣٨	تأكيد الذات

ويتضح من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة احصائياً بين درجات اطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والقياس البعد بعدي في المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) مما يؤكد صحة النتائج وصحة الفرض، وبالرجوع الى متوسط الدرجات في الجدول رقم (٣٧) في درجة الإنطواء لحساب دلالة الفروق في القياس القبلي والبعد بعدي نجد أن الفروق غير

دالة وهذا يعنى عدم انخفاض الإنطوائية لدى أطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى والقياس البعد بعدى، وكذلك بالرجوع الى متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة فى المتغيرات (التوافق النفسى- مفهوم الذات- تأكيد الذات) على الجدول رقم (٣٧) يتضح عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسط الدرجات فى تلك المتغيرات وهذا يعنى عدم نمو تلك المتغيرات لدى أطفال المجموعة الضابطة، وهذا يرجع بلا شك الى عدم تلقيهم البرنامج الإرشادى.

نتيجة ٤ :

لقد أثبتت النتائج على المدى الزمنى من التطبيق الأول (القياس القبلى) والتطبيق الثالث (التطبيق البعد بعدى) أنه لم يحدث أية تغييرات طرأت على أطفال المجموعة الضابطة تشير إلى خفض الإنطوائية أو نمو بعض الجوانب الشخصية المتمثلة فى متغيرات الدراسة (التوافق النفسى- مفهوم الذات - تأكيد الذات). وهذا يؤكد ضرورة تقديم البرامج الإرشادية للأطفال، بجانب البرامج التعليمية والأنشطة المختلفة التى تقدم للأطفال فى دور الحضانه ورياض الأطفال.

وهذه النتيجة تتفق مع نتائج دراسة كل من عيسى جابر وأميمة عبد الفتاح وكذلك مع آراء علماء النفس فى ضرورة تقديم البرامج الإرشادية وتوفير الألعاب وتوظيفها فى برامج للأطفال لمساعدتهم على النمو النفسى وان عدم تلقيهم البرامج الإرشادية وعدم دمجهم فى الجماعة سوف تزداد أنطوائية الأطفال فى المستقبل وقد يودى إلى إنحرافات أخرى ضد المجتمع هذا بالإضافة إلى صعوبة علاج الإنطواء فى المستقبل.

متابعة أثر البرنامج :

لمتابعة أثر البرنامج الإرشادى على العينة العلاجية أثناء الجلسات قامت الباحثة بتسجيل ملاحظاتها للأطفال على بطاقات الملاحظة مستخدمة فى ذلك (قائمة الملاحظة لتحديد سمات الطفل المنطوى) وسجلت تلك الملاحظات فى كل جلسة، وبعد الإنتهاء من الجلسات تم حساب درجات الأطفال كل على بطاقته، وتم جدولة النتائج.

- بعد ذلك قامت بالتحليل التتابعى للجلسات بمعالجة الدرجات التى حصل عليها كل طفل فى كل جلسة، وتم عمل دلالة للفروق فى متوسط درجة الإنطواء للأطفال من خلال الجلسات (الجلسة الأولى مع السادسة)، (الجلسة السابعة مع الجلسة الحادية عشر)، (الجلسة الثانية عشر مع الجلسة السادسة عشر) وفيما يلى توضيح لدلالة الفروق واتجاهاتها والجداول المبينة لذلك:

التحليل التتابعى :

من خلال ملاحظة الباحثة لأطفال المجموعة الإرشادية (ن) = ١٠ خلال الجلسات وتسجيل درجاتهم وبحساب متوسط درجات الأطفال يتضح معدل تغيير الدرجات الذى يوضح نمو المهارات الإجتماعية والنمو النفسى وانخفاض درجة الإنطواء لديهم ، لذا قامت الباحثة بعمل تحليل تتابعى

لمتوسط درجات الأطفال ليوضح معدل التغيير خلال الجلسات ويتضح ذلك من الجداول (٣٩-٤١).
الجدول (٣٩) يوضح تتابع أطفال المجموعة العلاجية خلال جلسات البرنامج من الجلسة الأولى حتى الجلسة السادسة.

المتغير	الجلسة الأولى		الجلسة السادسة		د.ح	ت	دلالت
	ع	م	ع	م			
الإنطواء	١٩٢٫٩	٤٫٥٥٧	١٧٤٫٠	٦٫٤٦٣	٩	٨٫٩٨	دالة عند ٠٫٠١ ر

يتضح من الجدول أن هناك فروقاً دالة بين متوسطات الدرجات بالنسبة للمتغير الإنطوائي، وبالرجوع إلى الدرجات وجد أن الفروق دالة عند مستوى ٠٫٠١ ر. بين متوسطات الدرجات التي حصل عليها افراد المجموعة العلاجية بعد الجلسة الأولى وبعد الجلسة السادسة، حيث كانت قيمة ت ٨٫٩٨ وهي دالة عند ٠٫٠١ ر.

وبالرجوع إلى متوسط الدرجات بجدول (٣٩) لمعرفة اتجاه الفروق، وجد أن متوسط درجات الإنطواء بعد الجلسة الأولى كان ٩٢٫٩، وكان متوسط درجات الإنطوائية بعد الجلسة السادسة ١٧٤ وهذا يعنى أن متوسط درجات الإنطواء انخفض بعد الجلسة السادسة بدرجة دالة عند مقارنته بمتوسط درجات الإنطواء بعد الجلسة الأولى، وهذا يعنى أن هناك تحسناً قد حدث لدى الأطفال الإنطوائيين، يبدو ذلك من انخفاض درجات الإنطواء لديهم، وهذا يدل على أن هناك تأثيراً موجباً للإرشاد النفسى إذ ان هذا التحسن مرتبط بلا شك بتلقى هؤلاء الأطفال لبرنامج الإرشاد النفسى، الخاص بخفض حدة الإنطواء.

الجدول رقم (٤٠) يوضح تتابع الأطفال في المجموعة العلاجية من الجلسة السابعة الي الجلسة الحادية عشر للبرنامج.

المتغير	الجلسة السابعة		الجلسة الحادية عشر		د.ح	ت	دلالت
	ع	م	ع	م			
الإنطواء	١٦٨٫٤	٧٫٤٥٧	١٤٣٫٨	٧٫٥٥٤	٩	١١٫٧٨	دالة عند ٠٫٠١ ر

من الجدول السابق يتضح أن هناك فروقاً دالة بين متوسط الدرجات بالنسبة للمتغير الإنطواء عند مستوى ٠٫٠٠١ ر، وبالرجوع إلى متوسط الدرجات وجد أن الفروق دالة بين متوسط الدرجات التي

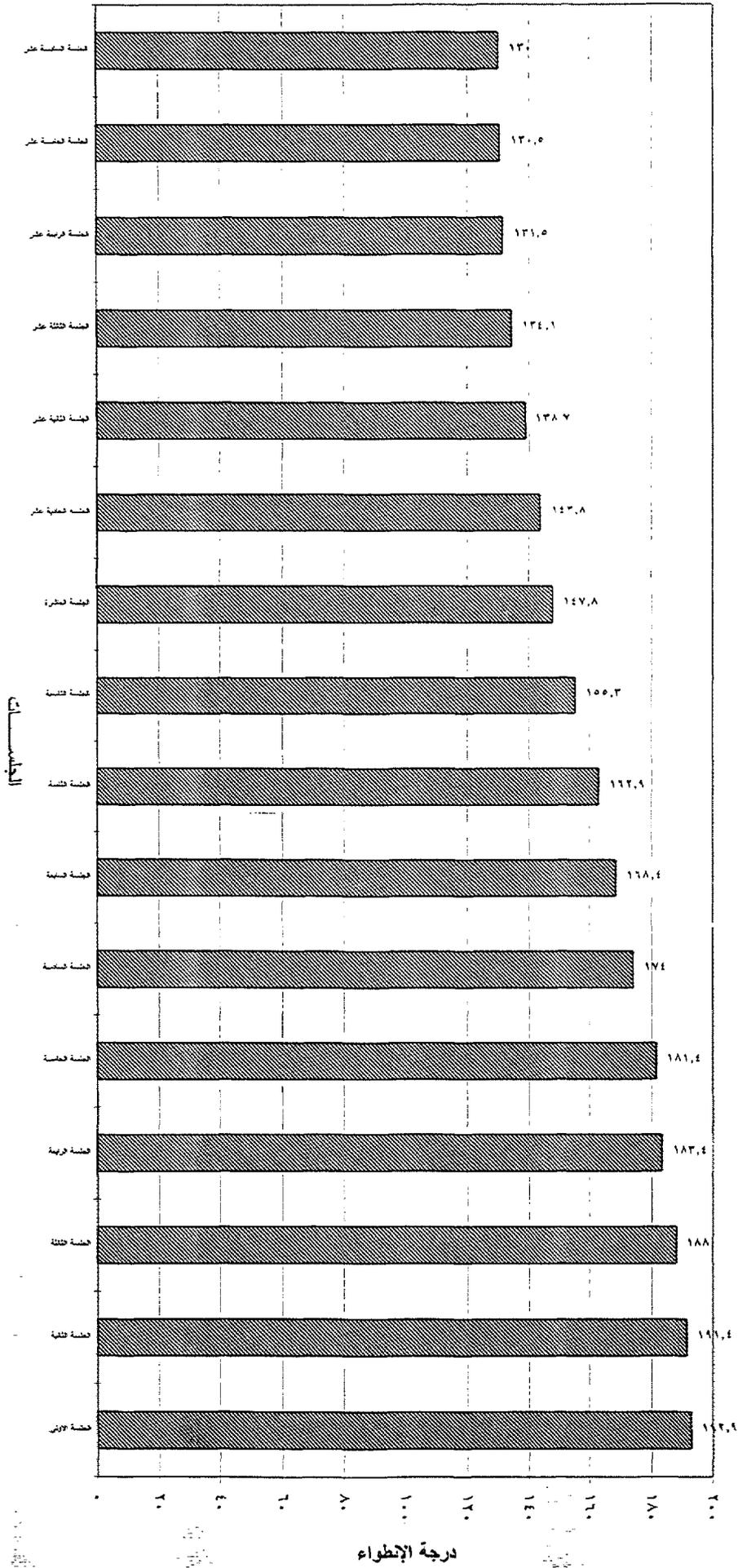
حصل عليها اطفال المجموعة العلاجية بعد الجلسة السابعة، وبعد الجلسة الحادية عشر حيث كانت قيمة ت ١١٧٨ وهي دالة عند ٠.٠٠١، وبالرجوع إلى متوسط الدرجات لمعرفة اتجاه الفروق وجد أن متوسط درجات الانطواء بعد الجلسة السابعة كان ٤,١٦٨، وكان متوسط درجات الانطواء بعد الجلسة الحادية عشر ٨,١٤٣، وهذا يعني أن متوسط درجات الانطواء انخفض بعد الجلسة السابعة بدرجة دالة عند مقارنته بمتوسط الانطواء بعد الجلسة الحادية عشر، وهذا يعني أن هناك تحسناً قد حدث لدي الأطفال الانطوائيين، يبدو ذلك من انخفاض درجات الانطواء لديهم، هذا يدل علي أن هناك تأثيراً موجباً للإرشاد النفسي، إذ أن هذا التحسن يرتبط بلا شك لتلقي هؤلاء الأطفال لبرنامج الإرشاد النفسي الخاص بخفض حدة الانطواء.

الجدول (٤١) يوضح دلالة الفروق بين متوسط درجات أطفال المجموعة العلاجية من الجلسة الثانية عشر إلى الجلسة السادسة عشرة لجلسات البرنامج.

التغير	الجلسة الثانية عشر		الجلسة السادسة عشر		د.ح	ت	دلالة
	ع	م	ع	م			
الإنطواء	١٣٨,٧	٩,٦٩٦	١٣٠	١٠,٢٥٢	٩	٥,٦	داله عند ٠.٠٠١ ر

يتضح من الجدول أن هناك فروقاً دالة بين متوسطات الدرجات بالنسبة لمتغير الانطواء وبالرجوع إلي الدرجات وجد أن الفروق دالة عند مستوي ٠,٠٠١ وبين متوسطات الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة العلاجية بعد الجلسة الثانية عشر والسادسة عشر، حيث كانت ت = ٥,٦ وهي دالة عند ٠,٠٠١، وبالرجوع إلي متوسطات الدرجات لمعرفة اتجاه الفروق وجد أن متوسط درجات الانطواء بعد الجلسة الثانية عشر كان ٧,٨٣١، وكان متوسط درجات الانطواء بعد الجلسة الثانية عشر ٨,١٣٠، وهذا يعني أن متوسط درجات الانطواء انخفض بعد الجلسة السادسة عشر بدرجة دالة عند مقارنته بمتوسط درجات الانطواء بعد الثانية عشر، وهذا يعني أن زيادة تحسن قد حدث لدي الأطفال المجموعة العلاجية، ويبدو ذلك من انخفاض درجات الانطواء لديهم وهذا يدل علي أن هناك تأثيراً موجباً للإرشاد النفسي إذ أن هذا التحسن مرتبط بلا شك بتلقي هؤلاء الأطفال لبرنامج الإرشاد الخاص بخفض حدة الانطواء. وفيما يلي توضيح إنخفاض درجات الإنطواء لدي أطفال المجموعة العلاجية بيانياً لكل طفل.

رسم بياني يوضح معدل إنخفاض متوسط درجات إنطواء أطلاق المجموعة التجريبية على بطاقة الملاحظة



خلاصة وتعليق على النتائج

أثبتت نتائج الدراسة الحالية أن البرنامج الإرشادي الذي قدم لأطفال المجموعة التجريبية لعب دوراً هاماً في خفض الانطوائية لدى الأطفال وكذلك نمو بعض الجوانب الشخصية وظهر ذلك واضحاً علي المقاييس لمتغيرات الدراسة.

حيث أوضحت النتائج ما يلي فروقاً عن دالة إحصائياً بين المجموعتين التجريبية التي تلقت إرشاداً والضابطة التي لم تتلقى إرشاداً لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى أقل من ٠.١. وكان في القياس البعدي بعد تطبيق البرنامج أو القياس البعد بعدي متابعة البرنامج، هذا بالإضافة إلي أن النتائج أوضحت أيضاً مدي استمرار أثر البرنامج في خفض الانطوائية ونمو المتغيرات وظهر ذلك من خلال دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس بعد البرنامج والقياس بعد المتابعة، هذا بالإضافة إلي ما أثبتته النتائج في عدم دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات في التطبيق القبلي والبعدي، والبعد بعدي رغم الفارق الزمني بين كل تطبيق والآخر لأطفال المجموعة الضابطة وهذا يؤكد ضرورة الاهتمام بعلاج المنطويين وخفض الانطوائية لديهم بالبرامج الإرشادية لمساعدتهم علي النمو في الجوانب الشخصية المختلفة. وهذا يتفق مع الفرض الأول وما يؤكد صلاحية الفنيات المستخدمة في البرنامج فكلتا المجموعتان تلقت برنامج ومهارات موحدة من قبل دور رياض الأطفال التابعة لها ولكن الإختلاف والذي يمكن إرجاع الفروق بين المجموعتين هو أنشطة ،ممارسات البرنامج التي تلقتها المجموعة التجريبية دون الضابطة.

النتائج

١- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط الدرجات التي حصل عليها أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس البعدي في المتغيرات (الأنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) عند مستوى أقل من ٠.٠١ .

وهذه النتيجة تتفق مع الفرض الأول الذي تحققه الباحثة وهذه النتيجة تتفق مع ما توصل إليه عيسى عبد الله ودراسة أميمة عبد الفتاح ودراسة هوانج ودراسة أوكونر حيث كما يتفق مع آراء علماء النفس في الإرشاد على توظيف الألعاب لتعلم المهارات الإجتماعية والتنفيس عن الأحباطات التي تعرض لها الأطفال والعاب المنافسة تساعد على تأكيد الذات هذا بالإضافة إلى الألعاب الجماعية التي تساعد على استبصار الطفل ونمو مفهوم الذات لديه وكذلك تساعد على نمو درجة التوافق النفسي مما يؤدي إلى خفض الانطوائية وزيادة النمو النفسي لدى أطفال المجموعة التجريبية الذين تعرضوا لتلقى البرنامج الإرشادي.

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في المتغيرات (الأنطواء- التوافق النفسي - مفهوم الذات - تأكيد الذات) عند مستوى أقل ٠.٠١ . وهذه النتيجة تتفق مع الفرض الثاني لدراسة وهذه النتيجة تتفق مع

الدراسات حيث أن الأنشطة والممارسات بتوظيف الألعاب داخل البرنامج ساعد على التنفيس الأنفعالي عن الأحباطات هذا بالإضافة إلى ألعاب المنافسة التي ساعدت الأطفال على تأكيد الذات والألعاب الجماعية التي ساعدت الأطفال على نمو التوافق الشخصي والاجتماعي كما ساعد على نمو مفهوم الذات لديهم مما أدى خفض درجة الأنطوائية لديهم.

٣- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة في المتغيرات (الأنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) وهذه النتيجة تتفق مع الفرض الثالث كما تتفق مع نتائج دراسة عيسى عبد الله جابر ودراسة أميمة عبد الفتاح وكذلك دراسة هوانج ويرجع عدم وجود الفرق بين درجات أطفال المجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي لعدم تلقيهم أية أنشطة وكذلك عدم تقديم لهم الألعاب التي تساعدهم على التوافق النفسي مع أنفسهم ومع الآخرين وكذلك لم تنمو لديهم درجة مفهوم الذات لذا لا يستطيع تلك الأطفال تأكيد ذاتهم داخل الجماعة وبالتالي لم تنخفض لديهم الإنطوائية.

٤- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والقياسي اللاحق في المتغيرات (الأنطواء - التوافق النفسي - مفهوم الذات- تأكيد الذات) عند مستوى ٠.٠٥ ، وهذه النتيجة تتفق مع الفرض الرابع وكذلك مع نتائج الدراسات السابقة كدراسة عيسى عبد الله جابر ودراسة أميمة عبد الفتاح وبالإضافة إلى أن هذه النتيجة تتفق مع ما أكده علماء الإرشاد النفسي والذين يؤكدون على توظيف الألعاب لتنمية مفهوم الذات من خلال إستبصار الطفل لذاته وسط أقرانه مما ساعده على تأكيد ذاته هذا بالإضافة إلى تحسين درجة التوافق النفسي بعد تعرضهم لأنشطة وممارسات بالبرنامج مما أدى إلى خفض الأنطوائية لديهم بتعلمهم المهارات الاجتماعية والأندماج مع الأقران في الألعاب والعمل الجماعي.

٥- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس اللاحق في المتغيرات (الأنطواء - التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات) عند مستوى أقل من ٠.٠١ .

وتتفق هذه النتيجة مع الفرض الخامس، كما تتفق مع نتائج دراسة كل من عيسى وعبد الله جابر وأميمة عبد الفتاح وكذلك تتفق مع ما أكدته آراء علماء النفس الإرشادي في توظيف الألعاب في برامج إرشادية لخفض الأنطوائية لدى الأطفال مما ساعدهم على زيادة النمو النفسي.

٦- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في القياس البعدي والقياس اللاحق في المتغيرات (الأنطواء- التوافق النفسي- مفهوم الذات- تأكيد الذات).

تتفق هذه النتيجة مع الفرض السادس كما تتفق أيضاً نتائج دراسة كل من عيسى عبد الله جابر ودراسة أميمة عبد الفتاح وهذا ما أكدته علماء النفس والإرشاد النفسي بأن الطفل المنطوي لديه سوء في التوافق النفسي وكذلك لديه قصور في مفهوم الذات وهو يحتاج إلى تقديم المساعدة

الإرشادية لمساعدته على خفض الأنطوائية وزيادة التوافق النفسى وكذلك تحسين مفهوم الذات وعدم تقديم هذه المساعدة سيظل المنطوى على وفى المستقبل يستصح علاجه.

٧- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة التجريبية فى القياس القبلى والقياس اللاحق فى المتغيرات (الأنطواء - التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) عند مستوى أقل من ٠,٠١ .

وهذه النتيجة تتفق مع الفرض السابع فى الدراسة كما تتفق مع نتائج دراسة كل من عيسى عبد الله جابر وأميمة عبد الفتاح وهذا يتفق مع ما أكده علماء النفس والأرشاد بضرورة توظيف أنشطة اللعب لمساعدة الأطفال على إستبصار ذواتهم وبالتالي يستطيع إن يؤكد ذاته وسط أقرانه هذا بالإضافة إلى تقديم أنشطة الألعاب الجماعية التى تساعد الطفل على إختلاط الطفل فى الجماعة وتعلمه المهارات الإجتماعية وهذا يساعده على التوافق النفسى مع نفسه ومع الآخرين. وبالتالي أدى ذلك إلى إنخفاض الأنطوائية لديه وتحسين درجة النمو النفسى لديه.

٨- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسط درجات أطفال المجموعة الضابطة فى القياس القبلى واللاحق فى المتغيرات (الإنطواء- التوافق النفسى - مفهوم الذات - تأكيد الذات) وهذه النتيجة تتفق مع الفرض الثامن فى الدراسة كما تتفق أيضاً مع نتائج دراسة كل من عيسى عبد الله جابر ودراسة أميمة عبد الفتاح وهذا يتفق مع ما أكدة علماء الإرشاد النفسى بأن الطفل المنطوى طفل لديه سوء فى التوافق وكذلك مفهوم ذات سالب بسبب ما تعرض إليه من إحباطات وقسوة فى تنشئته لذا فهو يكون مضطرب سلوكياً ويحتاج إلى الإرشاد لكى يساعده على إستبصار ذاته ونمو مفهوم الذات لديه وكذلك مساعدته على التوافق النفسى وبالتالي تخفيض حدة الإنطوائية لديه ونظراً لعدم تعرض الأطفال لأية مساعده إرشادية ولم يتلقوا البرنامج لذلك لم تنخفض درجة إنطوائيتهم وهذه العينة الضابطة.

أولاً : التوصيات

من خلال الدراسة النظرية والميدانية ونتائج البحث توصى الباحثة: بتقديم برامج ارشادية للوالدين لمساعدة الابناء المنطوين على خفض انطوائهم لما للأسرة من دور فعال فى تشكيل شخصية الأبناء فى تلك المرحلة .

- تقديم برامج إرشادية لتعديل إتجاهات الأباء نحو الأبناء حيث أن الإتجاهات السلبية للأباء نحو الأبناء تؤثر على شخصية الطفل وتساعد على ظهور السلوك المضطربة لدى الطفل

- تقديم برامج إرشادية أسرية للأسر لتفهم سلوك الأبناء وتساعدهم على تعديل السلوك غير سوى (المضطرب للأبناء) إلى سلوك سوى (غير مضطرب).

- توفير الادوات والمقاييس التى تحدد سمات شخصية الاطفال فى دور الحضانة ورياض الأطفال

لتحديد سمات الشخصية للأطفال ذوي السلوك المضطرب لما للحضانة ورياض الاطفال دوراً فعالاً ومساعداً في تكوين شخصية الطفل.

- تدريب معلمات رياض الاطفال على كيفية استخدام تلك الأدوات وتقديم البرامج الارشادية للمعلمات لمساعدة الاطفال المنطوين على خفض الإنطوائية أو الحد منها وذلك لما أسفرت عنه الدراسة الميدانية من دور المعلمات فقد تساعدن على ظهور السلوك المضطربة (الانطوائي) أو قد تساعدن الأطفال على التخلص من انطوائيتهم بإشراكهم في العمل الجماعي وتدريبهم على الأنشطة والمهارات الإجتماعية.

- تزويد الحضانات ببرامج أنشطة وتدريبات للأطفال على العمل واللعب الجماعي والتخلص من الأنماط (الانطواء والانسحاب والعزلة والخجل) أو الميول للعمل الفردي.

- يجب المشاركة والتعاون بين الأم ومعلمة الرياض في العمل كفريق للتخلص من إنطواء الطفل أو خجله بإكساب الطفل المهارات الإجتماعية التي تمكنه من الاشتراك مع أقرانه في اللعب والعمل الجماعي.

ثانياً : بحوث مقترحة

- دراسة العلاقة بين الآباء والأبناء وعلاقتها بإنطواء الأطفال.
- دراسة العلاقة بين النظام التعليمي بدور رياض الأطفال وإنطواء الأطفال.
- دراسة العلاقة الوالديه بين الآباء وعلاقتها بإنطواء الأبناء.
- دراسة العلاقة سمات الأم وأنطواء الأبناء.
- دراسة الأساليب الوالدية في التنشئة وعلاقتها بأنطواء الأبناء.
- دراسة أثر برنامج ارشادي للوالدين لخفض الإنطواء لدى الأبناء.
- دراسة أثر برنامج إرشادي لمعلمات الرياض لخفض الإنطواء لدى الأطفال في مرحلة الرياض.
- دراسة إتجاهات الآباء نحو الأبناء وعلاقتها بإنطواء الأبناء والعلاقة الوالدية وأثرها على السلوك المنطوي لدى الأبناء.
- دراسة مقارنة لإتجاه الأبناء نحو البنين والبنات وعلاقتها بإنطواء الأبناء.
- دراسة تقييمه لأنشطة و برامج رياض الأطفال وعلاقتها بالنمو النفسى السوى لأطفال الرياض.
- دراسة أثر أنشطة برامج رياض الأطفال على خفض الإنطواء لدى الأطفال الرياض.

المراجع

أولاً: الكتب والمراجع العربية :

إبراهيم قشقوش (د.د): إختبار مفهوم الذات المصور. القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

أجلال محمد سرى (١٩٨٨): إختبار ذكاء الأطفال. القاهرة، عالم الكتب.

أحمد بلقيس وتوفيق مرعي (١٩٨٥): سيكلوجية اللعب. سلطنة عمان، وزارة التربية والتعليم وشئون الشباب، دائرة إعداد المعلمين.

أحمد عبد العزيز سلامه (١٩٧٤): علم النفس الاجتماعي. القاهرة، دار النهضة العربية.

أحمد عزت راجح (١٩٧٠): أصول علم النفس. القاهرة، المكتب العربي الحديث للطباعة والنشر .

أحمد محمد عبد الخالق (١٩٨٣): الأبعاد الأساسية للشخصية. بيروت الدار الجامعية للطباعة والنشر .

السيد ابراهيم السمادوني (١٩٩٤): الخجل بين الجنسين. دراسة تحليلية لمسبباته ومظاهره، التقويم النفسي التربوي ، العدد ٣ جامعة طنطا.

أسماء محمد محمود (١٩٨٤): النمر الاجتماعي لدي الجنسين في مرحلة الطفولة المبكرة. دراسة مقارنة بين الريف والحضر، دراسة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق.

* أسعد مرزوق (١٩٧٧): موسوعة علم النفس. بيروت المؤسسة العربية للدراسات والنشر.

أميمة محمد عبد الفتاح (١٩٩١): برنامج مقترح للإرشاد النفسي لأطفال الرياض المنعزلين اجتماعياً. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس.

جابر عبد الحميد (١٩٩٠): نظريات الشخصية. القاهرة، دار النهضة العربية.

جمال الخطيب (١٩٨٧): تعديل السلوك للقوانين والإجراءات. الأردن، قسم علم النفس، كلية التربية، الجامعة الأردنية.

جوزال عبد الرحيم (١٩٨١): نمو السلوك الشخصي والاجتماعي لطفل الروضة في ضوء الأنشطة المنظمة لخطة العمل بوزارة التربية والتعليم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية جامعة عين شمس.

حامد عبد السلام زهران (١٩٩٥): الصحة النفسية والعلاج النفسي. القاهرة ، عالم الكتب.

حامد عبد السلام زهران (١٩٨٤): علم نفس النمو الطفولة والمراهقة . القاهرة ، عالم الكتب.

- حامد عبد السلام زهران (١٩٨٠): التوجيه والإرشاد النفسي: القاهرة، عالم الكتب.
- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٧): علم النفس الاجتماعي: القاهرة، عالم الكتب.
- حنان العناني (١٩٩٠): الصحة النفسية للطفل: عمان الأردن، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- ريتشارد س. لازوروس (١٩٩٣): الشخصية: ت / سيد محمد غنيم، بيروت، دار الشرق .
- سامي محمد ملح (١٩٨٧): دراسة في استخدام الرسم في علاج الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال من سن ٦ إلى ١٢ سنة، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- سعد جلال (١٩٨٥): في الصحة العقلية، القاهرة، دار الفكر العربي.
- سعدية محمد علي بهادر (١٩٩٤): في علم النفس النمو الطفولة والمراهقة: القاهرة، سيسكو.
- سعدية محمد علي بهادر (١٩٨٧): برامج تربية أطفال ما قبل المدرسة بين النظري والتطبيق. القاهرة ، سيسكو.
- سليمان الخضري الشيخ (١٩٨٢): الفروق الفردية في الذكاء، ط ٢، القاهرة، دار الثقافة للطباعة والنشر .
- سليمان الخضري وفوزي زاهر (١٩٨٠): مناخ المؤسسات التعليمية في دولة قطر (دراسة إستطلاعية)، المجلد السادس، دراسات في الإدارة التربوية ، الدوحة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر.
- س. هـ. باترسون (١٩٩٠): نظريات الإرشاد والعلاج النفسي. ت / حامد عبد العزيز الفقي ج ٢- الكويت، دار القلم.
- سهام درويش عطيه (١٩٨٨): مبادئ الإرشاد النفسي. الكويت ، دار القلم.
- سيد محمد غنيم (١٩٧٥): سيكولوجية الشخصية محدداتها، قياسها، نظرياتها. القاهرة، دار النهضة العربية.
- سيد درغام (١٩٨٧): تحديد مستوي نمو الإدراك البصري لأطفال ما قبل المدرسة. رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس.
- * سوزانا ميللر (١٩٨٧): سيكولوجية اللعب. ت / حسن عيسى ، المجلس القومي الوطني للثقافة والشئون والأدب، الكويت، العدد ١٢٠ - ربيع آخر ١٤٠٨ هـ -
- سيجموند فرويد (١٨٩٦) معالم التحليل النفسي. ت / محمد عثمان نجاتي ، القاهرة ، دار الشروق.

شارلز شيفر وهوارد ميلمن (١٩٨٩): مشكلات الأطفال والمراهقة وأساليب المساعدة بها. ت /
سميحة داؤد ، عمان ، الجامعة الأردنية.

عادل أحمد عز الدين الأشول (١٩٩٦): علم نفس النمو من الجنين إلى الشيخوخة. القاهرة، دار
الحسام.

عادل أحمد عز الدين الأشول (١٩٨٧): علم النفس الاجتماعي. القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

عادل أحمد عز الدين الأشول (١٩٧٨): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. القاهرة، مكتبة
مدبولي.

عباس محمود عوض (١٩٨١): مدخل إلى الأسس النفسية والسيكولوجية للسلوك. القاهرة دار
المعارف.

عباس محمد عوض (١٩٧٧): الموجز في الصحة النفسية. القاهرة، دار المعارف.

عبد الرحمن العيسوي (١٩٩٠): الإرشاد النفسي. الاسكندرية، دار الفكر الجامعي.

عبد الرؤوف ثابت (١٩٨٦): اللعب النفسي المبسط. القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.

عبد الستار إبراهيم (١٩٨٣): العلاج النفسي الحديث قوة للإنسان. القاهرة، مكتبة مدبولي.

عبد الستار إبراهيم (١٩٨٨): علم النفس الإكلينيكي مناهج التشخيص والعلاج النفسي. القاهرة،
دار المريخ.

عبد العزيز القوصي (١٩٨١): أسس الصحة النفسية. القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية.

عبد العزيز القوصي (١٩٧٨): علم النفس أسسه وتطبيقاته التربوية. القاهرة، مكتب النهضة
المصرية.

عبد الله محمود سليمان (١٩٨٦): الإرشاد النفسي تطوره ومفهومه وتغييره. الكويت، حوليات
كلية الآداب الحولية السابعة الرسالة الرابعة والثلاثون.

عبد المنعم الحفنى (١٩٧٨): موسوعة علم النفس والتحليل النفسي. القاهرة، مكتبة مدبولي.

علاء الدين كفاى (١٩٩٠): الصحة النفسية. القاهرة، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان.

علي السيد سليمان وأحمد بدوى (١٩٩٤): سيكولوجية النمو والنمو النفسي. القاهرة، مكتبة عين
شمس.

● علي السيد سليمان : (١٩٩٢): الإرشاد النفسي والعلاج النفسي. القاهرة مكتبة عين شمس.

علي السيد سليمان (١٩٩١): العلاج النفسي الجماعي. طنطا، مكتبة سماح.

- علي كمال (١٩٨٩): النفس إنفعالاتها وأمراضها وعلاجها. العراق، دار واسط للدراسات والنشر.
- عيسى عبد الله جابر (١٩٨٩): دراسة ميدانية لبناء برنامج إرشادي لعلاج أطفال مضطربين سلوكياً عن طريق اللعب: دراسة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.
- عثمان لبيب قراج (١٩٨٥) مجلة الطفولة العربية، الطفل العربي واقعه ومستقبله. الكويت الكتاب الثانوي الثاني، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية.
- فاخر عاقل (١٩٨٦) مدارس علم النفس. دار العلم للملايين، بيروت.
- فاطمة محمود ابراهيم (١٩٩٢) دراسة لمفهوم الذات لدى الانبساطيين والانطوائيين من طلبة وطالبات المرحلة الثانوية. كلية التربية، جامعة الزقازيق، رسالة ماجستير غير منشورة.
- فاطمة حنفي محمود عبد العال (١٩٨٨) أساليب الرعاية المقدمة لأطفال قرية، وعلاقتها ببعض جوانب شخصية هؤلاء الأطفال. رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية البنات جامعة عين شمس.
- فوزية دياب (١٩٩٠) نمو الطفل وتنشئته بين الأسرة ودور الحضانة. القاهرة، مكتبة النهضة المصري.
- فيولا الببلاوي وكافية رمضان (١٩٨٤): ثقافة الطفل كلية التربية. جامعة الكويت، المجلد الأول- الكويت.
- كمال إبراهيم مرسى (١٩٩٥): المدخل إلى عالم الصحة النفسية. الكويت، كلية التربية، جامعة الكويت.
- كمال الدسوقي (١٩٨٥) علم النفس ودراسة التوافق. القاهرة، مطابع الزقازيق.
- كمال رفيق سيد الجراح (١٩٨٩) الطفل واللعب مداخل نظرية وتطبيقات تربوية. الكويت، مكتب التربية العربية لدول الخليج.
- كاميليا عبد الفتاح (١٩٩١): في العلاج النفسي الجماعي للأطفال باستخدام اللعب. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- كلارك موستاكس (١٩٩٠): علاج الأطفال باللعب. ت. عبد الرحمن سيد سليمان، القاهرة، دار النهضة العربية.
-
- كلير فهيم (١٩٩٣) الاضطرابات النفسية. القاهرة، الأنجلو المصرية.

- كلير فهيم (١٩٩٠) الصحة النفسية للطفل. من الحمل إلى الحضانه، القاهرة، دار الثقافة.
- ك. هول ج. لينديزل (١٩٧٨) نظريات الشخصية. ت/ فرج أحمد فرج وآخرون، القاهرة، الهيئة العامة المصرية للتأليف والنشر
- لويس كامل مليكة (١٩٩٤): العلاج النفسي لتعديل السلوك. القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- محمد سلامه آدم (١٩٨٢): المرأة بين البيت والعمل. القاهرة، دار المعارف.
- محمد عاطف غيث (١٩٨٨): قاموس علم الاجتماع، الأسكندرية دار المعرفة الجامعية.
- محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٩٠): مبادئ الصحة النفسية، الأسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- محمد عبد الظاهر الطيب (١٩٨٩): مشكلات الأبناء من الجنين إلى المراهقة. الأسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- محمد عبد الله صالح (١٩٨٥): أساسيات الإرشاد التربوي. الرياض، دار المريخ.
- محمد عثمان نجاتي (١٩٩٥): علم النفس والحياة. الكويت، دار القلم.
- محمد على الخولى (١٩٨٥): قاموس التربية عربى، انجليزى. بيروت، دار العلم للملايين.
- محمد عماد الدين إسماعيل (١٩٨٦): الأطفال امرأة المجتمع. الكويت، المجلس الوطني للثقافة والفنون.
- محمد عماد زكي (١٩٩٠): تحضير الطفل لعام ٢٠٠٠. القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- محمد قدرى لطفى (١٩٩٤): الأسرة وتنشئة الطفل. المجلد العاشر، المركز القومي لثقافة الطفل، مدينة الفنون .
- مصطفى كامل (١٩٨٧): قائمة ملاحظة سلوك الطفل. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- مصطفى فهمى (١٩٧٨): التكيف النفسى. القاهرة، مكتبة مصر الفجالة.
- ملاك جرجس (١٩٩٣): سيكولوجية الأطفال، مشاكل الأطفال النفسية، وطرق علاجه. القاهرة، مكتبة المحبة.
- ممدوحة محمد سلامة (١٩٨٦): الإرشاد النفسى من منظور نهائى. الزقازيق، مطبوعات الجامعة.
- نبيه إبراهيم إسماعيل (١٩٨٩): الصحة النفسية فى ضوء الأثر الإيجابى للحاجات الأساسية للنمو والمتغيرات الحياتية. القاهرة، الأنجلو المصرية.
- نعيم الرفاعي (١٩٨٢): العيادة النفسية والعلاج النفسى. الجزء الثانى، المطبعة الجديدة منشورات جامعة دمشق.

- نوال محمد عطيه (١٩٩٠): علم النفس التربوي. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- هدى محمد قناوي (١٩٩٥): الطفل وألعاب الروضة. القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- هدى محمد قناوي (١٩٨٨): تنشئة الطفل وحاجاته. القاهرة، الأنجلو المصرية.
- هدى محمد قناوي (١٩٨٦): دراسة مقارنة لفهوم الذات لدى غير المتزوجين من الجنسين. المجلد الخامس، القاهرة، بحث مقدم في المؤتمر الثانوي الثاني لعلم النفس.
- * هنرى وماير (١٩٩٢): ثلاث نظريات فى نمو الطفل: ت / هدى محمد قناوي. القاهرة، مكتبة الأنجلو.
- * وود. وول (١٩٩٤): التربية والصحة النفسية. ت / إبراهيم حافظ، القاهرة، دار الهلال.

REFERENCES

- American psychiatric association.** (1980). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*, 3E (DSM-III) Washington, DCAPA .
- Axlime, Virginia, M.,** (1969), *Play therapy*, Ball-antime B. Inc., New York.
- Browen, D. & Pedder J.** (1980), *Introduction to Psychotherapy Amount Line of Psychological Principles and Practice*, McGraw-Hill Book Comp., London.
- Bruno, F.J.:** (1980), *Behavior and life, Introduction to Psychology*, John Wily & Sons, New York.
- Carry, M. et al.:** (1983), *Behavior modification "What it is and how to do it"* 2nd ed. Prentice-Hall, Inc. Englewood, N.J. (ERC).
- Corey, G.:**(1981), *Group counseling Book Cole*, Publishing Company California.
- Eysenck, H.J.:** (1969) "a" *The structure of human personality*, Methuess Co., LTD, London.
- Eysenck, H.J.:** (1966), *Personality and experimental psychology*, Bull, Britpsychol. Soc.. Vol. 119, 62 pp. (1-26).
- Eysenck, H.J.:** (1977), "a" *Eysenck on extroversion* Lockwood Staples, London.
- Ewin, R.B.,** (1980): *An introduction to theories of personality*, Academic press, New York.
- Fouts, G.S.:** (1981), *Effects of peer presence on helping in introverted and extroverted children,* in child-development Vol. 51 p. (1272-75) (ERC).
- Goldfrild, M.R. et al.,** (1976), *Clinical behavior therapy*, Holt, Rivehart and Winston, New York .

- Haber, A. Runyon, R.P. (1984)**, *Psychology of adjustment*, The Dessey Press Homenood Illinois.
- Hain, G. & Gino, T.T.: (1961)**, *Group psychotherapy with children, the theory and practice of play-therapy*, McGraw-Hill, New York.
- Hain, G. Ginott: (1961)**, *Group psychotherapy with children, the theory and practice of play-therapy*, McGraw-Hill, New York.
- Hansen, J.C. et al.: (1982)**. *Counseling theory and process Allyn and Bocon, Inc. Boston, London (ERC)*.
- Harris, K.R.: (1982)**, *Cognitive behavior modification and informed teacher treatment for shy. children*, Journal citation: Journal of experimental education, vol 50, N3, p(137-43) (ERC).
- Hass, K.; (1980)**, *Understanding adjustment and behavior* 2nd ed. Printice-Hall, Inc. Englewood Cliffs (ERC).
- Hilgard, E. et al.: (1975)**. *Introduction to psychology*, Harcourt Brace Jovanovich, Inc. New York.
- Honig, A.S.: (1987)**, *The shy. child*. Journal Citation Young-Children vol. 2 N4 p54-64 May (ERC).
- Hyson, M.C.: (1987)**, *The shy. child. ERIC Digest*, Institutional name (CORPORATE SOURCE): Clearinghouse of elementary and early childhood education, Urban Ill.(ERC).
- Joan, B.: (1981)**, *Behavior modification procedures applied to the isolate behavior of a nursery school child*. Kansas Univ., Lawrence. Head start evaluation and research center.
- John, B. et al.: (1982)**, *An analysis of the structure of preschool social competence* N 26p: Paper presented at the annual meeting of the southwestern psychological association, Dallas, TX., April (15-17) (ERC).

- Kilnger, E.:** (1969), *Development of imaginative behavior-implications of play for a theory of fantasy* Bulletin vol. 72 N4, p. (194-198).
- Leary, M.R. (1984):** *Understanding social anxiety. social personality and clinical perspectives.* Beverly Hills, CA: sage.
- Ollendick, T.H., & J.A. (1981),** *Clinical behavior therapy with children.* New York: Plenum press (ERC).
- Philip, L.J.:** (1982), *Correlation of shyness and self-esteem for elementary school children, J. Perpetual and Motor-Skill*, vol. 66N 1p(8-10) (ERC).
- Repp, A.C. (1983),** *Teaching the mentally retarded.* Englewood cliffs, N.J.: Perntice-Hall (ERC).
- Rickey, C.L.:** (1981), *Theory methods and processes of counseling and psychotherapy*, Prentice Hall in, Comp. Englewood Jersey .
- Rickey, G.C.:** (1981), *Theory methods and processes of counseling and psychotherapy*, Prentice Hall in. Comp.
- Robert, A.B. et al.:** (1980), *Understanding behavior* Holt Rinehart and Winston, New York.
- Robert, H.B.:** (1979), *Peers pathology and helping, some kids are more helpful than others.* N43, portions of this paper were present at the biennial meeting of society of research in child development, San Francisco, California (15-18).
- Ross, A.O. (1981),** *Child behavior therapy: principles, procedures, and empirical basis.* New York: John Wiley and sons.
- Taylor (1971),** *Minimum change therapy.* Journal of personal and guidance. Vol. (7) pp 477-479.