# الفصل الثالث

## الدراسات السابقة

أولاً : دراسات التوافق النفسى

ثانياً : دراسات الرضا المهنى والضغوط النفسية للمعلم

ثالثاً : دراسات الاتجاهات النفسية والتربوية للمعلم.

## مقدمة

عرضت الباحثة فى الفصل الثانى للموهبة لدى الأطفال ومظاهرها وعوامل تنميتها والتوافق النفسى والمنطلقات النظرية لتفسيره ثم عرضت الباحثة للإتجاه النفسى وعلاقته بالرضا المهنى والضغوط النفسية ولكى تكتمل الحلقة العلمية فسوف تعرض الباحثة لبعض الدراسات السابقة التى تناولت المتغيرات ذات الصلة بالدراسة الحالية مقسمة الى المجموعات الأتية :-

### أولاً : دراسات التوافق النفسى.

- من حيث علاقة التوافق النفسى بالقدرة على التفكير الابتكارى.
- دراسات تناولت علاقة التوافق النفسى بالمعلم .
- دراسات تناولت علاقة التوافق النفسى بمفهوم الذات .
- دراسات تناولت علاقة مفهوم الذات بالموهبة .

### ثانياً : دراسات الرضا المهنى والضغوط النفسية للمعلم : -

- دراسات تناولت الرضا المهنى وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية .
- دراسات تناولت عوامل الرضا المهنى .
- دراسات تناولت علاقة الرضا المهنى بالصحة النفسية .
- دراسات تناولت مصادر الضغوط النفسية.
- دراسات تناولت علاقة الضغوط النفسية بالرضا المهنى والاتجاهات النفسية للمعلم.

### ثالثاً : دراسات الاتجاهات النفسية والتربوية للمعلم :

- دراسات تناولت الاتجاهات وعلاقتها بالابتكار والموهوبين.

**وسيتم عرض هذه الدراسات وفقاً لمجموعتها وفى ضوء الأبعاد التالية :-**

اسم الباحث – السنة – موضوع البحث – العينة – الأدوات –أهم النتائج.

**أولا: دراسات التوافق النفسى:-**

**أ- دراسات تناولت التوافق النفسى فى علاقته بالقدرة على التفكير الابتكارى:**

**أ- دراسة اشا Asha (١٩٨٠): وموضوعها: "العلاقة بين الابتكار والتوافق النفسى"**، وقد قام الباحث بتطبيق اختبارات والاش وكوجلن للقدره على التفكير الابتكارى وقائمة التوافق اعداد راجا لاكشمى Raga. Lkshmce على عينة قوامها (١١٠٠) طالب وطالبة بالمدرسة الثانوية قسمت الى ثلاث مجموعات مرتفعى الابتكار - متوسطى الابتكار - منخفض الابتكار وتوصل الباحث الى النتائج التالية :-

عدم وجود فروق دالة بين المبتكرين والعاديين من الجنسين من حيث التمتع بالتوافق النفسى.

وجد أن المبتكرين لايعانون من مشكلات أو اعراض سوء التوافق مقارنة بغيرهم فى مجموعتى الدراسة الأخرى.

**٢- دراسة سينج Singh (١٩٨١): وموضوعها "العلاقة بين الابتكار وكل من التوافق الإنفعالى والإجتماعى داخل المدرسة"..** وقد طبق الباحث بطارية اختبارات لفظية لقياس القدرة على التفكير الابتكارى وقائمة للتوافق المدرسى على عينة (٦٠٠ طالب بالمدرسة الثانوية وتوصل إلى وجود علاقة موجبة وذات دلالة بين الابتكار والتوافق.

**٣- دراسة نادر فتحى محمود قاسم (١٩٨٥): وموضوعها "دراسة للعلاقة بين القدرة على التفكير الابتكارى والتوافق الشخصى والإجتماعى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة"** وقد طبق الباحث مقياس التوافق الشخصى والاجتماعى للباحث واختبار كاتل للذكاء على عينة (٣٠٠) طالب بالصف الثانى الثانوى ومن أهم النتائج التى توصل إليها:

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين كل من القدرة على التفكير الابتكارى بعواملها الثلاثة والتوافق الشخصى والإجتماعى.

وجدت الدراسة أن ذوى القدرة على التفكير الابتكارى متقبلين لذواتهم ولديهم شعور بالمسئولية كما إنهم اجتماعيون وغير منعزلين عن مجتمعهم .

**٤- دراسة امل محمد حسونة (١٩٨٩): وموضوعها «دراسة العلاقة بين مزاولة الأنشطة الابداعية والتوافق المدرسى فى فترة المراهقة"** وقد طبقت اختبار القدرة على التفكير الابتكارى اعداد فؤاد أبو حطب واختبار التوافق اعداد محمد عثمان نجاتى علي عينة (٢٦٥) من تلاميذ المرحلة الاعدادية ومن أهم النتائج التى توصلت اليها:-

- وجدت فروق دالة فى كل من التفكير الابتكارى والتوافق المدرسى بين كل من الذكور والإناث في فترة المراهقة لصالح الإناث.

**٥- دراسة حنان محمود بحر حسن الميناوى (١٩٩١) : وموضوعها "الابتكار والتوافق الشخصى والاجتماعى لدى أطفال مرحلة الطفولة المتأخرة"** وقد طبقت اختبار تورانس للتفكير الابتكارى الصورة أ واختبار الشخصية للأطفال اعداد عطيه هنا على عينة ٦٠ طفلا وطفلة عمر ١٠-١٢ سنة ومن أهم النتائج التى توصلت إليها:-

وجدت فروق دالة فى التوافق الشخصى باختلاف مستوى القدرة على التفكير الابتكارى لصالح الاطفال ذوى المستوى المرتفع من الابتكار.

وجدت فروق دالة فى التوافق الشخصى باختلاف الجنس لصالح الذكور .

**٦- دراسة اميرة عبد العزيز الديب (١٩٩١): وموضوعها" التفكير الابتكارى لدى طفل الرياض وعلاقته بالسلوك التكيفى"** وقد طبقت اختبار تورانس للتفكير الابتكارى ومقياس السلوك التكيفى اعداد فاروق صادق على عينة قوامها (١٠٠) طفل من الجنسين برياض الأطفال بالكويت ومن أهم النتائج التى توصلت إليها:-

- وجود فروق دالة لصالح الذكور على غالبية قدرات التفكير الابتكارى.
- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين درجة التفكير الابتكارى ومتغيرات السلوك التكيفى.

**بعد العرض السابق للدراسات فى مجال التوافق والإبتكار نجد أنها:-**

١- اتفقت على وجود ارتباط موجب بين التوافق النفسى والإجتماعى والتفكير الإبتكارى.

٢- تناولت عينات مختلفة من الافراد يقع معظمهم فى مرحلة الطفولة المتأخرة والمراهقة.

٣- تناولت دراسة واحدة علاقة التوافق بالإبتكار لدى اطفال الرياض ولكن على عينة من أطفال الرياض بالكويت.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراساتالسابقة فى تناولها للتوافق النفسى لأطفال الرياض فى علاقته بمتغيرات تتصل بمعلمة الرياض.

**دراسات تناولت التوافق النفسى وعلاقته بالمعلم :-**

**ا - دراسة مصطفى محمد كامل (١٩٨٧): وموضوعها" أثر المعلم على توافق التلاميذ واتجاهاتهم نحو العمل المدرسى"** وقد طبق قائمة ملاحظة سلوك الطفل تعريب مصطفى كامل واعد قائمة مهارات التدريس الفعال لمعلم المرحلة الابتدائية

وطبقهما على ٢٩ معلمة تدرس للصف الرابع فى ١٥ مدرسة ابتدائية مدة خدمتهن من ١٥ -٢٩ سنة و (٦٠٠) تلميذ بالصف الرابع الابتدائى ومن أهم النتائج التى توصل إليها :-

- وجد أن نمط التفاعل غير المباشر بين المعلم والتلاميذ له تأثير دال على مستوى توافق التلاميذ واتجاهاتهم نحو العمل المدرسى ويستدل من النتائج أن حجرة الدراسة التى يسودها هذا النمط من التفاعل اللامباشر بين المعلم والتلاميذ يعد وسطاً ملائماً يعبر فيه التلاميذ عن أفكارهم ومشاعرهم ويلقون تعزيزاً لاستجاباتهم ويشعرون بالتقبل والاحترام من جانب المعلم.

- يتضح من الدراسة السابقة أن المعلم يمارس دوراً فعالاً فى التأثير على التوافق الكلى للتلاميذ.

**هـ- دراسات تناولت التوافق النفسى وعلاقته بمفهوم الذات :**

**ا - دراسة عادل كمال السيد محمد خضر (١٩٨٦): وموضوعها"دراسة رسم الطفل لنفسه مع الأقران كدلالة على مدى التكيف الشخصى والإجتماعى"** وقد طبق اسلوب رسم الذات مع الاقران اعداد الباحث واختبار الشخصية للاطفال اعداد عطية هنا على عينة ٥٢ طفل من الجنسين بالمرحلة الابتدائية ومن أهم نتائجها :-

- وجود فروق دالة بين الاطفال المتكيفين شخصياً وإجتماعياً والاطفال سيئ التكيف شخصياً وإجتماعياً فى تناول كل منهما لرسم الذات مع الاقران حيث يرسم الاطفال المتكيفون عناصر رسم الذات مماثله لعناصر رسم الاقران فى حين يرسم الاطفال سيئو التكيف عناصر رسم الذات تختلف عن عناصر رسم الاقران .

**٢- دراسة محمد أبو العزطة أبوالعز (١٩٨٨): وموضوعها "مفهوم الذات لدى الآباء والابناء وعلاقته ببعض نواحى التكيف الشخصى والإجتماعى"..** وقد طبق اختبار مفهوم الذات اعداد حامد زهران واختبار الشخصية اعداد عطيه هنا على عينة (٢٥٠) طالب وطالبة اعمارهم ١٦-٢٠ سنة بدور المعلمات والمعلمين ، (٢٥٠) أبا أعمارهم من ٤٠-٦٠ سنة ومن أهم نتائجها :-

- وجود ارتباط دال بين مفهوم الذات لدى الآباء ومفهوم الذات لدى أبنائهم من الجنسين.
- وجود ارتباط دال بين مفهوم الذات لدى الآباء والتكيف الشخصى والعام للأبناء بينما عدم وجود ارتباط دال بين مفهوم الذات للاباء والتكيف الشخصى والإجتماعى والعام لبناتهم.

**٣- دراسة عبد المنعم عبد الله حسيب السيد(١٩٩٣): وموضوعها "مستوى مفهوم الذات والتوافق النفسى وعلاقته بالسلوك التأملى والاندفاعى لطلبة المرحلة الثانوية"** وقد طبق اختبار مفهوم الذات للكبار اعداد محمد عماد الدين اسماعيل واختبار الشخصية اعداد عطيه هنا على عينة (٤٠٠) طالبا وطالبة من ١٤-١٦ سنة ومن أهم نتائجها:-

- وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة بين مفهوم الذات والتوافق النفسى .
- وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة بين التوافق النفسى والسلوك الاندفاعى .
- وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث على مقياس التوافق النفسى لصالح الذكور.

**بعد العرض السابق للدراسات فى مجال التوافق ومفهوم الذات نجد أنها:**

١- اتفقت على وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مفهوم الذات والتوافق النفسى.

٢- تناولت دراسة العلاقة بين مفهوم الذات والتوافق النفسى لدى عينات مختلفة منهم الأطفال والطلاب بالمرحلة الثانوية.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة فى تناولها العلاقة بين التوافق النفسى لدى أطفال الرياض وبعض متغيرات شخصية معلمة الرياض.

**س- دراسات تناولت علاقة مفهوم الذات بالموهوبين :**

**١- دراسة ويليم و آخرون** Williams A...g , al. (١٩٨٢) : **وموضوعها "الدافع للتحصيل وقوة الانا لدى المراهقين مرتفعى الابتكار"** وقد طبق مقياس التقدير الذاتى واختبار تورانس للتفكير الابتكارى على عينة (١٠٠٠) طالب استرالى من طلاب الصف الثامن اعدادى أعمارهم ١٣-١٤ سنة ومن أهم نتائج الدراسة :

- الافراد ذوى القدرة على التفكير الابتكارى لديهم أنا مرتفعة قوية بينما لايشترط أن يكون لديهم داقعا مرتفعاً للتحصيل.

**٢- دراسة لوب روجرروس - جى - جيبيا** Loeb - Roger- C, Jay . Gina **(١٩٨٧): وموضوعها " مفهوم الذات للاطفال الموهوبين من الجنسين»** وقد طبقا اختبار لمفهوم الذات علي عينة (١٢٥) من الاطفال الموهوبين من الجنسين ، (١٠٢) من غير الموهوبين أعمارهم ٩-١٢ سنة ومن أهم نتائجها:-

- عدم وجود فروق دالة بين البنين الموهوبين وغير الموهوبين فى مفهوم الذات .
- وجود فروق دالة بين البنات الموهوبات وغير الموهوبات فى مفهوم الذات لصالح الموهوبات.

**٣- دراسة فتحية رياض عبد الله (١٩٨٧): وموضوعها "مفهوم الذات لدى أطفال الريف فى مرحلة الطفولة المتأخرة"** وقد طبقت اختبار مفهوم الذات اعداد محمد عماد الدين اسماعيل واختبار الذكاء المصور أحمد زكى صالح على عينة (٣٢٥) من تلاميذ الصفين الخامس والسادس الابتدائى ومن أهم نتائجها :-

- عدم وجود فروق بين الجنسين فى مفهوم الذات الواقعية..
- عدم وجود فروق بين التلاميذ مرتفعى الذكاء ومنخفضى الذكاء فى مفهوم الذات الواقعية ومفهوم الشخص العادى والذات المثالية.

**بعد العرض السابق للدراسات فى مجال علاقة مفهوم الذات بالموهوبين نجد أنها:**

١- اتفقت معظم هذه الدراسات علي عدم وجود فروق بين الموهوبين وغير الموهوبين فى مفهوم الذات.

٢- بينما توصلت دراسة Loeb- Roger إلى وجود فروق بين البنات الموهوبات وغير الموهوبات لصالح الموهوبات.

**ثانياً: دراسات الرضا المهنى والضغوط النفسية للمعلم:**

**أ- دراسات تناولت الرضا المهنى وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية :**

**١- دراسة وفاء حسين الزير (١٩٧٨) : وموضوعها" الرضا عن العمل بين معلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية فى مصر"** وقد طبقت مقياس الرضا عن العمل إعداد الباحثة على عينة (٣٨٥) معلم ومعلمة بكل التخصصات من كافة المناطق التعليمية بمصر ومن أهم نتائجها:-

- لاتوجد فروق دالة احصائيا فى الرضا عن العمل بين المعلمين والمعلمات.
- وجود فروق دالة بين المعلمين المؤهلين وغير المؤهلين تربوياً فى الرضا لصالح المؤهلين تربوياً.
- وجود فروق دالة بين معلمى المرحلة الاعدادية والثانوية فى الرضا عن العمل لصالح معلمى المرحلة الاعدادية.

**٢- دراسة عبد العاطى احمد الصياد واحلام رجب عبد الغفار (١٩٨٨): وموضوعها "دراسة أبعاد الرضا الوظيفى للمعلم فى علاقتها بأنماط القيادة التربوية بالمدرسة وبعض المتغيرات الأخرى باستخدام اسلوب تحليل التغاير المتعدد".**

وقد طبقا مقياس رضا المعلمين عن مهنة التدريس ومقياس لقياس مدى تعرف المعلمين والمعلمات على الأسلوب الادارى المتبع فى المدارس التى يعملون بها من اعداد العراوى على عينة (٢٣٢) معلما ومعلمة بالابتدائي والاعدادى ومن أهم نتائجها:-

- الرضا العام لدى المعلمين يزداد بزيادة تواجد النمطين الديمقراطى والديكتاتورى وذلك حينما يكون مدير المدرسة ذكراً ويزداد بزيادة عدد سنوات الخبرة لدى المعلم وينخفض بزيادة عمر المعلم.

**٣- دراسة ممدوح الكنانى (١٩٩٠) : وموضوعها "بعض خصائص شخصية المعلمين وعلاقتها برضاهم عن مهنتهم وبصحتهم النفسية"** وقد طبق استبيان رضا المعلمين عن مهنتهم إعداد وفاء الزير ومقياس الصحة النفسية تعريب محمد عماد الدين اسماعيل وسيد عبد الحميد مرسى على عينة (٣٣٥) معلماً ومعلمه بالمرحلتين الاعدادية والثانوية فى تخصصات مختلفة ومن أهم نتائجها:-

- عدم وجود فروق دالة بين المعلمين والمعلمات ذوى التخصصات الأكاديمية المختلفة من حيث اشباعهم لحاجات تحقيق الذات والامن والحاجة المادية.

- لاتوجد فروق دالة بين المعلمين والمعلمات من حيث صحتهم النفسية.

- لاتوجد علاقة دالة بين مدة العمل بمهنة التعليم والرضا العام عن المهنة باختلاف تخصصات المعلمين المختلفة ماعدا معلموا العلوم حيث وجدت علاقة موجبة دالة بين رضاهم عن عملهم ومدة عملهم بالتدريس.

**٣- دراسة يوسف عبد الفتاح (١٩٩٠م): وموضوعها"الحاجات النفسية والرضا عن العمل بالتدريس لدى المتزوجات وغير المتزوجات بدولة الامارات"** وقد طبق مقياس الرضا عن العمل بالتدريس إعداد الباحث ومقياس التفضيل الشخصى إعداد جابر عبد الحميد جابر على عينة (٦٩) معلمة غير متزوجة و (٢٧) معلمة متزوجة بالمرحلة الابتدائية بدبى ومن أهم نتائجها:-

- وجود فروق بين المتزوجات وغير المتزوجات فى بعض الحاجات النفسية كالنظام واستقلال الذات والسيطرة والعطف لصالح المتزوجات أما الرضا عن العمل والخضوع ولوم الذات كان لصالح غير المتزوجات.

**٤- دراسة على أحمد العمرى (١٩٩١): وموضوعها " الرضا المهنى لدى معلمى المرحلة الابتدائية فى التعليم العام بالمملكة العربية السعودية"** وقد طبق مقياس الرضا المهنى من إعداد الباحث على (٣٠٠) معلم بخمس مناطق تعليمية بالسعودية ومن أهم نتائجها:-

- وجود فروق دالة فى مستوى الرضا المهنى يرجع إلى المؤهل العلمى والراتب الشهرى وكان لصالح ذوى الرضا المهنى المنخفض

- عدم وجود فروق دالة فى الرضا المهنى بين المعلمين فى كل منطقة من المناطق الخمس المختارة فى البحث.

**٥- دراسة شعبان على حسين السيسى(١٩٩٣): وموضوعها"الرضا الوظيفى و علاقته بإشباع الحاجات الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية "** وقد طبق مقياس الرضا الوظيفى إعداد الباحث ومقياس بورتر للحاجات الأساسية على (٢١٢) عضو هيئة تدريس بكليات التربية من الجنسين ومن أهم نتائجها:-

- وجود فروق فى الرضا الوظيفى لدى اعضاء هيئة التدريس تبعاً للجنس لصالح الإناث وتبعاً للمستوى الوظيفى لصالح الاساتذة من الذكور وتبعاً لمستوى إشباع الحاجات الأساسية لديهم لصالح مستوى الإشباع المرتفع من الذكور.

- عدم وجود فروق دالة فى درجات الرضا الوظيفى لدى أعضاء هيئة التدريس من الاناث تبعاً للمستوى الوظيفى ومستوى اشباع الحاجات الأساسية لديهم .

**٦- دراسة عويد سلطان المشعان (١٩٩٤) : وموضوعها "الفروق بين الجنسين فى الرضا المهنى وبعض سمات الشخصية لدى العاملين فى المجال الصناعى بالكويت"** وقد طبق مقياس الرضا المهنى اعداد الباحث ومقياس الثقة بالنفس تعريب عثمان نجاتى على عينة (٢٢٨) من الذكور ، (٣٨) من الاناث العمال الكويتين وغير الكويتين ومن أهم نتائجها:-

- عدم وجود فروق دالة بين الجنسين الراضيين عن العمل فى مقياس الدافعية للإنجاز.

- عدم وجود فروق دالة بين الراضين وغير الراضين من الجنسين فى مقياس الثقة بالنفس.

- عدم وجود فروق دالة بين الذكور والاناث فى متغيرات الرضا المهنى.

**بعد العرض السابق للدراسات فى مجال الرضا المهنى وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية نجد أنها:**

١- اتفقت على أن هناك علاقة بين الرضا المهنى واشباع الحاجات الأساسية.

٢- توصلت بعض الدراسات إلى وجود فروق فى الرضا المهنى بين الجنسين لصالح البنات بينما توصلت بعض الدراسات إلى عدم وجود فروق دالة بين الجنسين في متغيرات الرضا المهنى.

**ب- دراسات تناولت عوامل الرضا المهنى :**

**١- دراسة مجدى عبد اللطيف بسيونى (١٩٨٧) : وموضوعها "الرضا المهنى لدى المعلمين فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى بمحافظة كفر الشيخ"** وقد طبق مقياس لمستوى الرضا تعريب عدلى كامل على عينة (٣١١) معلماً ومعلمة بالمرحلة الابتدائية ومن أهم نتائجها:-

- عبرت غالبية المعلمين والمعلمات عن رضاهم نحو المهنة ونحو الادارة المدرسية فيما يتعلق بالعلاقة بين الرضا العام عن المهنة والجوانب المختلفة التى تناولتها الدراسة فقد تبين أن أكثر الجوانب ارتباطا بالرضا العام عن المهنة هو الاتجاه نحو الادارة يليها الاتجاه نحو المركز الأدبى للمهنة يليها الاتجاه نحو الأجور والاتجاه نحو ظروف العمل.

**٢- دراسة سمارت وآخرون Smart, et al (١٩٨٦) : وموضوعها "تناسب البيئة والفرد والرضا المهنى"** وقد طبقوا مقياس الرضا المهنى ومقياس هولاند لأنماط الشخصية على عينة (١٠١٤) فرد من الكليات والجامعات ومن أهم نتائجها:-

- التوافق بين الفرد وبيئة العمل يرتبط إيجابياً مع الرضا المهنى الداخلى للعينة من الجنسين.

**٣- دراسة سناء على سعوض (١٩٨٩) : وموضوعها " رضا معلم المرحلة الثانوية عن تخصصه المهنى وعلاقته بأساليبه فى التدريس»** وقد طبقت استبيان الرضا عن التخصص المهنى من اعداد الباحثة واستبيان أساليب التدريس اعداد محمود عوض الله على عينة (٢٤٥) معلماً ومعلمة بالمرحلة الثانوية ومن أهم نتائجها:-

- وجود علاقة ارتباطية دالة بين المجموع الكلى لإستبيان الرضا عن التخصص المهنى والمجموع الكلى لاستبيان أساليب التدريس.

- عدم وجود فروق دالة فى متوسط درجات بعد الظروف الطبيعية للعمل وفقاً لكل من أسلوب التدريس والتخصص.

**٤- دراسة اجلال محمد سرى (١٩٩٠) : وموضوعها "التوافق المهنى لدى مدرسى ومدرسات المواد المختلفة فى التعليم الاعدادى والثانوى»** وقد طبقت اختبار التوافق المهنى للمدرسين اعداد الباحثة على عينة (٣٦٥) معلم ومعلمه بمختلف التخصصات بالتعليم الاعدادى والثانوى ومن أهم نتائجها:.

- المدرسون أكثر توافقاً مهنياً من المدرسات ومدرسوا اللغة الانجليزية المتخصصون أكثر توافقا مهنياً من مدرس اللغة الإنجليزية غير المتخصصين كما أنهم أكثر توافقا مهنياً من مدرس اللغة الفرنسية والالمانية.

٥- دراسة بتول محى الدين صالح خليفة (١٩٩٣):وموضوعها "بعض متغيرات الرضا الوظيفى لدى المرأة القطرية العاملة»، وقد طبقت مقياس الدافعية نحو العمل ومقياس الرضا عن العمل من اعداد الباحثة على عينة من المعلمات القطريات العاملات بمدارس اعدادية وثانوية وأخرى من خريجات جامعة قطر العاملات بمؤسسة طبية ومن أهم نتائجها:-

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مقياس الدافعية نحو العمل ومقياس الرضا عن العمل فكلما زادت دافعية المرأة العاملة نحو العمل كلما ارتفع رضاها عن عملها.

- وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا عن العمل والتوافق النفسى .

٦- دراسة حسن محمد ابراهيم حسان وعبد العاطى احمد الصياد (١٩٩٤):البناء العاملى لأنماط القيادة التربوية وعلاقة هذه الأنماط بالرضا الوظيفى للمعلم وبعض المتغيرات الأخرى فى المدرسة المتوسطة بالسعودية" وقد طبقا مقياس للرضا من اعدادهما علي عينة (٢٣٤) معلما من معلمى المرحلة المتوسطة بمكة المكرمة ومن أهم نتائجها:-

- وجود علاقة بين الرضا وكل نوع من أنواع القيادة التربوية وتبين أن القيادة الديمقراطية هى أفضل أنواع القيادات تأثيراً على الرضا الوظيفى فى مهنة التدريس.

جـ- دراسات تناولت علاقة الرضا المهنى بالصحة النفسية :

١- دراسة محمد حامد زهران (١٩٩٥) : وموضوعها "دراسة للعلاقة بين بعض جوانب الصحة النفسية والرضا المهنى لدى طلاب وخريجى شعبة التعليم الابتدائى بكليات التربية" وقد طبق مقياس الرضا المهنى من اعداد الباحث ومقياس الصحة النفسية للشباب اعداد حامد زهران وفيوليت فؤاد على عينة (٧١٨) منهم (٣٢٩) من طلبة شعبة التعليم الابتدائى و (٢٢١) من طلاب شعب التعليم العام، (٦١) من خريجى التعليم الابتدائى ، (١٠٧) من خريجى شعب التعليم العام ومن أهم نتائجها:-

- وجود علاقة ارتباط موجب دال بين الصحة النفسة والرضا المهنى .

- وجود تفوق لطلاب شعبة التعليم الإبتدائى على اقرانهم من شعب التعليم العام فى مستوي الصحة النفسية فى حين تساويا فى مستوى الرضا المهنى.

**بعد عرض الدراسات التى تناولت الرضا المهنى نجد أن :**

١- جميع هذه الدراسات هدفت إلى التعرف على محددات ومسببات الرضا المهنى لدى المعلمين.

٢- معظم هذه الدراسات تناول الرضا المهنى فى علاقته بمتغيرات خاصة بالمعلم نفسه دون التعرض لعلاقة الرضا المهنى للمعلم بتوافق الأطفال ومن هنا تختلف الدراسة الحالية عن الدراسات فى هذا المجال.

**د- دراسات تناولت مصادر الضغوط النفسية :**

**١- دراسة جودال وبروان** Goodll et Brown (١٩٨٠): **وموضوعها "مصادر الضغوط النفسية لدى المعلمين"** وقد طبقا استبيان اسئلة عن مصادر الضغوط النفسية موجه للمعلمين ومن أهم نتائجها :-

- ان من العوامل التى تسبب الضغوط النفسية فى حياة المعلمين هى سوء سلوك التلاميذوهو السبب الرئيسى ويليه شعور المعلم بعدم قدرته على التحكم فى ظروف الفصل المدرس وضعف العائد المادى الذي يحصلون عليه .

- أن عدم الرضا عن الأداء فى العمل يمثل سبباً فى شعور المعلمين بالضغوط .

**٢- دراسة شاو وآخرون** Shaw et al (١٩٨٥) : **وموضوعها "الاحداث المسببه للضغوط النفسية للمعلم"** وقد طبق قائمة الأحداث الضاغطة للمعلم واستمارة بيانات ديموجرافية على عينة (٣٩٩) معلم بالتعليم العام بمدينة كولورادو ومن أهم نتائجها:-

- وجد أن أكثر الاحداث الضاغطة للمعلم هى نقله من المدرسة دون رغبة منه وانكار فرصة المعلم فى الترقى وابلاغ المعلم بأن أدائه غير جيد والتهديدات من قبل المشرفين ولايوجد تأثير دال للمتغيرات الديموجرافية على شعور المعلم بالضغوط النفسية.

**٣- دراسة لورنس بسطا (١٩٩٠) : وموضوعها"ضغوط العمل لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى"** وقد طبقت مقياس تقدير ضغوط العمل المتدرج من اعداد الباحثة على (٥٤١) من معلمى مرحلة التعليم الأساسى بالظاهرة من الجنسين ومن أهم نتائجها:-

- تبين أن مصادر ضغوط العمل كما يدركها المعلمون هى كثافة الفصول وحالة الحجرات فى المدرسة ومشكلات بطء الترقى الوظيفى للمعلم وضعف المرتبات وعدم وجود حجرات لائقة للمعلمين .

- وجد أن المعلمين صغار السن أكثر أحساساً بضغوط العمل .

- أن ضغوط العمل على المعلم يمكن أن تمتد الى فاعلية أداء المعلم لعمله حيث يتعرض المعلم الى اكتساب اتجاهات سلبية نحو تلاميذه ونحو مهنته .

**بعد العرض السابق للدراسات فى مجال مصادر الضغوط النفسية نجد أنها :**

توصلت الى أن مصادر الضغوط النفسية للمعلمين هى سوء سلوك التلاميذ وكثافة الفصول وضعف المرتبات وصغر سن المعلم بينما توصلت بعض الدراسات الى عدم وجود تأثير دال للمتغيرات الديموجرافية فى الشعور بالضغوط النفسية.

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات فى هذا المجال فى تناولها العلاقة بين الضغوط النفسية للمعلمة والتوافق النفسى لأطفال الرياض.

**- دراسات تناولت الضغوط النفسية فى علاقتها بالرضا المهنى والاتجاهات النفسية للمعلم :-**

**١- دراسة سميلانسكى Smilansky (١٩٨٤) : وموضوعها " العلاقة بين العوامل الداخلية والخارجية المرتبطة برضا المعلمين عن العمل فى علاقتها بالضغوط النفسية"** وقد طبقت استبيان موجه للتلاميذ والنظار وأولياء الأمور وكان عدد المعلمين (٣٦) معلماً بالمدارس الابتدائية ومن أهم نتائجها :-

- مصادر الضغط النفسى للمعلمة الاجهاد الزائد فى العمل ثم سلوك التلاميذ فى المدرسة ويرتبط الرضا لدى عينة البحث بالعلاقة بين المعلمين بعضهم البعض والتفاعل الجيد مع تلاميذ الفصل .

- وجود علاقة ارتباط سالبة بين الشعور بالرضا والشعور بالضغوط النفسية .

**٢- دراسة تيراسينا Terracina(١٩٨٥) : وموضوعها " الاختيار المهنى ودراسة العلاقة بين المتغيرات الشخصية والبيئية المرتبطة بالرضا عن العمل والضغوط المهنية "**

وقد طبق مقياس التفضيل المهنى واستبيان منيسوتا للرضا عن العمل على (١١٦) من المشتغلين فى تكنولوجيا الطب ومن أهم نتائجها:-

- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين بيئة العمل والرضا عن العمل.
- عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين بيئة العمل والضغوط المهنية.
- وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الضغوط المهنية والرضا عن العمل.

٣- **دراسة جمال عبدالمولد صديق (١٩٩٣)** : وموضوعها " **دراسة مقارنة بين المعلمين خريجي النظامين التكاملى والتتبعى فى ضوء الرضا والاتجاه نحو المهنة والشعور بالضغوط وأداء تلاميذهم**" وقد طبق مقياس الرضا عن العمل اعداد الباحث ومقياس الاتجاهات التربوية اعداد رمزية الغريب ومن اهم نتائجها :-

- عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات مجموعات الدراسة الثلاثة (التكاملى - التتابعى - غير المؤهلين تربوياً) فى متغير الرضا عن العمل بمهنة التدريس بابعاده المختلفة.
- عدم وجود فروق دالة بين مجموعات الدراسة فى متغير الشعور بالضغوط النفسية .
- عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات المعلمين والمعلمات فى متغير الاتجاه نحو مهنة التدريس.

٤- **دراسة محمد رفقى عيسى (١٩٩٥)** : وموضوعها "**التوافق المهنى وعلاقته بالاحتراق النفسى لدى معلمات رياض الاطفال**" وقد طبق مقياس التوافق المهنى ومقياس الاحتراق النفسى من اعداد الباحث على عينة (١٠٥) معلمة رياض اطفال فى خمس مناطق تعليمية بالكويت ومن أهم نتائجها :-

- عدم وجود ارتباط دال بين التوافق المهنى ودرجة الشعور بالضغوط النفسية لدى معلمات الرياض حيث كانت درجات المعلمات فى الشعور بالضغوط النفسية منخفضة بينما مرتفعة فى التوافق المهنى حيث كان ادراكهن لمدى مناسبتهن للوظيفة يفوق ادراكهن لمدى مناسبة الوظيفة لهن .

٥- **دراسة ايمان محمد مصطفى زيدان (١٩٩٥)** : وموضوعها "**علاقة كل من الرضا المهنى ومستويات الضغوط النفسية للمعلم بمستوى الصحة النفسية لدى**

**تلاميذ المرحلة الابتدائية**" وقد طبقت اختبار النضج العقلى والتفكير الابتكارى اعداد على سليمان واختبار الشخصية للاطفال لعطية هنا على (٦٠ ) معلم ومعلمة بالمرحلة الابتدائية و (٦٨٢) تلميذ وتلميذة بالصف الثالث الابتدائى. ومن أهم نتائجها :-

- وجدت فروق دالة بين درجات العينة فى مجموعاتها الثلاث فى متغيرات التوافق الاجتماعى لصالح تلاميذ مجموعة المعلمين الراضين مهنياً.

وجدت فروق دالة بين درجات المجموعات الثلاث فى التفكير الابتكارى لصالح المجموعة ذات المعلمين من النوعين معاً الراضين عن عملهم والذين يعانون من الضغوط النفسية.

## ثالثاً: دراسات الاتجاهات النفسية والتربوية للمعلم :-

**دراسات تناولت الاتجاهات وعلاقتها بالابتكار والموهوبين :-**

١- دراسة موريس و كيلى. أس Morris , Kelly S. (١٩٨٧) وموضوعها : " **اتجاهات المعلم نحو الطلاب الموهوبين**" وقد طبقتا استبيان المعلمين المكون من عدد من الاسئلة التى توضح الاجابة عليها استجاباتهم فى بعض الموافق وعددهم (٢٥٠) معلم فى الباميا Al-Apama ومن اهم نتائجها :-

- وجدت ان المعلمين يتبنوا اتجاهات ايجابية نحو الموهوبين بنسبة ٥٩,٥ من العينة.

٢- دراسة مصطفى محمد كامل (١٩٨٧) : وموضوعها : " **دراسة لبعض العوامل التى تؤثر على التفكير الابتكارى لدى اطفال الحضانة**" وقد طبق مقياس الاتجاهات التربوية للمعلمين اعداد آمال صادق واختبار تورانس للتفكير الابتكارى على عينة (١٤) معلمة و (٢١٠) طفلاً من فصول تلك المعلمات ومن اهم نتائجها:-

- ان زيادة الاتجاهات التربوية لمعلمة رياض الاطفال فى اتجاه الرقة يؤثر تأثيراً دالاً على قدرات التفكير الابتكارى للأطفال.

٣- دراسة مصطفى محمد كامل (١٩٨٨) : وموضوعها: " **القيمة التنبئية لتقدير المعلمات لابتكارية تلاميذ المرحلة الابتدائية**" وقد طبق قائمة سمات التلميذ

المثالى ترجمة حسين الدرينى واختبار تورانس للتفكير الابتكارى على عينة (١٤٤) من تلاميذ الصف الرابع الابتدائى (١٠) معلمات لهؤلاء التلاميذ ومن أهم نتائجها :-

- إن تقديرات المعلمات لاتعد منبئاً جيداً بابتكارية التلاميذ فيما عدا الطلاقة.

**٤- دراسة ماجدة عقل محمد صابر (١٩٩٢) موضوعها : " تأثير تفاعل الاتجاهات التربوية للمعلمة مع برنامج للأنشطة الحركية على تنمية القدرة الابتكارية لدى اطفال مرحلة ما قبل المدرسة"**

وقد طبقت اختبار التفكير الابتكارى باستخدام الحركات والافعال تعريب محمد ثابت ومقياس الاتجاهات التربوية اعداد آمال صادق على عينة (١٢) معلمة من روضات طنطا، (٢٧٠) طفلاً من الجنسين ومن اهم نتائجها :-

- وجود فروق دالة بين المجموعات التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية على البرنامج المقترح بالنسبة لاطفال المعلمات ذوات الاتجاه نحو الرقة والاعتدال فى قدراتهم الابتكارية.

بعد العرض السابق للدراسات فى مجال الاتجاهات النفسية والتربوية للمعلم وعلاقتها بالموهوبين نجد انها :-

- اتفقت معظم الدراسات على أن زيادة الاتجاهات التربوية فى اتجاه الرقة فى معاملة الاطفال يؤدى الى تنمية قدراتهم الابتكارية.

**تعليق عام على الدراسات السابقة :**

**أولاً:** بعد العرض السابق للدراسات السابقة التى تتعلق بالدراسة الحالية تتناول الباحثة تلك الدراسات بالمناقشة والتعليق فى ضوء الابعاد الآتية :

هدف الدراسة - عينة الدراسة - أدوات الدراسة - النتائج التى توصلت اليها :

**١- من حيث الاهداف :**

**أولاً: دراسات التوافق النفسى**

امكن تقسيمها الى مجموعات فى ضوء ما تهدف اليه :

- دراسات تناولت التوافق النفسى فى علاقته بالقدرة على التفكير الابتكارى مثل دراسة سينج Singh (١٩٨١) ، أشا Asha (١٩٨٠) ، نادر فتحى محمود قاسم (١٩٨٥) ،

امل محمد حسونة (١٩٨٩) ، وحنان محمود بحر حسن المنياوى (١٩٩١) ، أميرة عبدالعزيز الديب (١٩٩١) .

- دراسات تناولت التوافق النفسى فى علاقته بالمعلم مثل دراسة مصطفى محمد كامل (١٩٨٧).
- دراسات تناولت التوافق النفسى فى علاقته بمفهوم اذات مثل دراسة كل من عادل كمال السيد خضر (١٩٨٦) ، فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٨٦)، عبدالمنعم عبدالله حسيب (١٩٩٣) ، محمد طه أبوالعز (١٩٨٧).
- دراسات تناولت مفهوم الذات وعلاقته بالموهوبين والابتكار مثل دراسة روجر ، إل . سى و جينيا جى Rogar , L. C. & Gina, J ، ويليم وآخرون Williams, Al (١٩٨٢) ، فتحية رياض عبدالله (١٩٨٧).

**ثانياً: دراسات الرضا المهنى والضغوط النفسية للمعلم :**

امكن تقسيمها الى مجموعات فى ضوء ما تهدف اليه وهى :

- دراسات تناولت الرضا المهنى فى علاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية مثل دراسة وفاء حسن الزير (١٩٧٨) ، عبدالعاطى احمد الصياد، أحلام رجب عبدالغفار (١٩٨٨) ، ممدوح الكنانى (١٩٩٠) ، يوسف عبدالفتاح (١٩٩٠) ، على أحمد العمرى (١٩٩١) ، شعبان على حسين السيسى (١٩٩٢) ، عويد سلطان المشعان (١٩٩٤) .
- دراسات تناولت عوامل الرضا المهنى مثل دراسة كل من مجدى عبداللطيف بسيونى (١٩٩٧)، سمارت وآخرون Smart, Al (١٩٨٦) ، سناء على معوض (١٩٨٩) ، اجلال محمد سرى (١٩٩٠) ، بتول محيى الدين خليفة (١٩٩٣) ، حسن محمد ابراهيم حسان، عبدالعاطى احمد الصياد (١٩٩٤) .
- دراسات تناولت الرضا المهنى فى علاقته بالصحة النفسية مثل دراسة محمد حامد زهران (١٩٩٥).
- دراسات تناولت الضغوط النفسية من حيث مصادرها مثل دراسة كل من شاو وآخرون Shaw, Al (١٩٨٥) ، جودال و براون Goodall , Brown (١٩٨٠)، ولورنس بسطا (١٩٩٠).

- دراسات تناولت الرضا المهنى فى علاقته بالضغوط النفسية للمعلم مثل دراسة سميلانسكى Smilansky (1994)، تيراسينا Terracina (١٩٨٥)، محمد عيسى رفقى (١٩٩٥).
- دراسات قارنت الرضا المهنى والضغوط النفسية والاتجاه نحو المهنة لدى المعلمين خريجى النظامين التتابعى والتكاملى مثل دراسة جمال عبدالمولى صديق (١٩٩٣).

**ثالثاً: دراسات الاتجاهات النفسية والتربوية للمعلم :-**

دراسات تناولت الاتجاهات النفسية للمعلم فى علاقتها بالتفكير الابتكارى للأطفال مثل دراسة مصطفى محمد كامل (١٩٨٨) ، ودراسته (١٩٨٧)، دراسة ماجدة محمد صابر (١٩٩٢)، موريس وكيلى إس .Morris & Kelly S.

**مما سبق يتضح أن :**

- الدراسات فى مجال التوافق النفسى ومفهوم الذات تم تناولها فى علاقتها بمتغيرات أخرى لاترتبط بمتغيرات فى شخصية المعلمة كما سبق عرضها وبناء على ذلك يتضح اهمية الدراسة الحالية حيث تتناول التوافق النفسى ومفهوم الذات لدى اطفال الرياض سواء الموهوبين أو غير الموهوبين من منظور جديد من حيث علاقته بالرضا المهنى والضغوط النفسية واتجاهات المعلمة نحو المهنة ونحو الموهوبين.
- كذلك الدراسات فى مجال الرضا المهنى والضغوط النفسية جميعها هدفت الى التعرف على مسببات الرضا المهنى والضغوط النفسية للمعلمين كذلك تم تناولها فى علاقتها بمتغيرات أخرى ترتبط بالمعلم نفسه دون التعرض للموقف التفاعلى بينها وبين بعض المتغيرات الخاصة بالتلاميذ.
- وكذلك الدراسات فى مجال الاتجاهات النفسية للمعلم هدفت الى معرفة علاقتها بابتكارية التلاميذ غير انها لم تتناول علاقتها بتوافق الاطفال موضوع الدراسة الحالية.

**٢- من حيث العينة :**

من استعراض الدراسات والبحوث السابقة من حيث العينة المستخدمة لاحظت الباحثة تنوع العينة من حيث :

- معظم دراسات التوافق النفسى ومفهوم الذات تناولت الفروق بين الجنسين فيهما مثل دراسة روجر إل سى و جينا جيه Roger, L . C & Gina, J الا ان الدراسة الحالية ليست دراسة مقارنة ولم تتناول الجنس كمتغير فيها كذلك معظم دراسات الرضا المهنى والضغوط النفسية الاتجاهات للمعلم تناولت الجنس كمتغير فى دراستها مثل وفاء حسن الزير (١٩٧٨)، اجلال محمد سرى (١٩٩٠)، شعبان حسين السيسى (١٩٩٢)، جمال عبدالمولى صديق (١٩٩٣) الا ان الدراسة الحالية لن تحذو حذوها لاقتصار العمل فى رياض الاطفال على الاناث.
- المرحلة التعليمية تناولت البحوث السابقة مراحل تعليمية مختلفة من المرحلة الابتدائية مثل دراسة ايمان زيدان (١٩٩٥) الى باقى المراحل مثل سميلانسكى (١٩٨٤)، لورنس بسطا (١٩٩٠)، هانم باركندى (١٩٩٣) لذا تم اختيار عينة المعلمات برياض الاطفال حيث يتسنى لهن فرصة اكبر كمعلمات فصل فى تفاعل متغيرات شخصياتهن المحددة بالدراسة الحالية مع الاطفال وتوافقهم والتى تمت دراستها فى مراحل عمرية مختلفة مثل دراسة اميرة عبدالعزيز الديب (١٩٩٠) على عينة اطفال الرياض بالكويت وفى ضوء متغيرات أخرى فلا يمكن تعميم نتائجها على البيئة المصرية.
- **البيئة التى اختيرت منها العينة :**

اختلفت البيئات التى اجرت فيها الدراسات السابق عرضها منها ما هو داخل مصر ومنها ما هو خارجها مثل دراسة على احمد العمرى (١٩٩١) بالسعودية و اميرة الديب (١٩٩٠) بالكويت وغيرهما ولا يمكن تعميم نتائجها على البيئة المصرية.

**٣- من حيث الادوات :**

- لاحظت الباحثة استخدام معظم دراسات التوافق اختبار الشخصية لعطية هنا واختبار بل لملائمتها لعينة الدراسة من الراشدين الا ان عينة الدراسة الحالية هى اطفال الرياض لذا فقد توصلت الباحثة من خلال استعراض الدراسات السابقة لاداتين يلائما عينة الدراسة الحالية حيث استخدمت اختبار مفهوم الذات لابراهيم قشقوش وبطاقة ملاحظة سلوك الطفل اعداد مصطفى كامل.
- كما لاحظت الباحثة من خلال استعراض الدراسات فى مجال الرضا المهنى والضغوط النفسية والاتجاهات النفسية للمعلم ان هذه المتغيرات يتم قياسها من خلال طريقتين اعداد مقاييس تخصهم مثل على العمرى (١٩٩١)، وشعبان السيسى (١٩٩٢) وغيرهما او استخدام مقاييس لغيرهما من الباحثين الا ان الدراسة الحالية تستهدف

دراسة هذه المتغيرات لدى معلمة الرياض مما استلزم انتقاء اكثر الادوات المعدة ملائمة لعينة الدراسة الحالية والمستخدمة فى بعض الدراسات السابقة وهى اختبار الرضا المهنى والضغوط النفسية للمعلم اعداد ايمان زيدان (١٩٩٥) ومقياس الاتجاهات التربوية اعداد آمال صادق ومقياس الاتجاه نحو الطلاب الموهوبين اعداد مجدى عبدالكريم حبيب (١٩٨٩) حيث قامت الباحثة بتنقيحهم وتقنينهم ليلائموا الدراسة الحالية.

**٤- من حيث النتائج :**

١- اتفقت بعض الدراسات على أن هناك ارتباط موجب بين التفكير الابتكارى والتوافق النفسى والاجتماعى مثل دراسة نادر قاسم (١٩٨٥)، امل محمد حسونه (١٩٨٩)، حنان محمود بحر حسن المنياوى (١٩٩١) بينما تعارضت نتائج دراسة اميرة عبدالعزيز الديب (١٩٩١) حيث توصلت الى وجود ارتباط سالب بينهما.

- كما توصلت بعض الدراسات الى ان للمعلم دور فعال فى التأثير على التوافق الكلى للتلاميذ مثل دراسة مصطفى كامل (١٩٨٧).

- اشارات دراسة مصطفى كامل (١٩٨٨) التى تناولت مواقف المعلمين من الطفل المبتكر الى ان تقدير المعلم لايعد منبئاً جيداً لابتكارية التلاميذ مما يعكس الاتجاه السلبى من جانب المعلم نحو الطفل المبتكر الا ان هذه النتائج لايمكن تعميمها على مرحلة رياض الاطفال موضوع الدراسة الحالية حيث تنطبق هذه النتائج على المراحل العمرية المختلفة التى تم دراستها فيها.

- اوضحت بعض الدراسات وجود علاقة ارتباطية موجبة بين مفهوم الذات والتوافق النفسى مثل دراسة عادل كمال السيد خضر (١٩٨٦) بينما توصل عبدالمنعم عبدالله حسيب (١٩٩٣) الى وجود علاقة ارتباطية سالبة فى حين اتضح من نتائج دراسة فيوليت فؤاد ابراهيم (١٩٨٦) عدم وجود علاقة بين التوافق النفسى ومفهوم الذات الا ان هذه الدراسات تمت على عينات مختلفة عن الدراسة الحالية.

٢- دراسات الرضا المهنى والضغوط النفسية من حيث النتائج :-

اتفقت بعض الدراسات على وجود علاقة ارتباطية سالبة بين الشعور بالضغوط النفسية ورضا المعلم عن عمله مثل دراسة تيراسينا Terrcina (١٩٨٥) وسميلانسكى Smilansky (١٩٨٤).

- وهذه النتائج تتفق مع ما توصل اليه محمد حامد زهران (١٩٩٥)، بتول محيى الدين (١٩٩٣) من ان هناك علاقة ارتباطية موجبة بين الرضا المهنى والصحة النفسية مما دعى الباحثة الى اعتبار متغيرى الدراسة الحالية الرضا المهنى والضغوط النفسية لمعلمة الرياض طرفى متصل يمثل الجانب الايجابى (الرضا المهنى) والجانب السلبى (الضغوط النفسية) ولذا تم اختيار اختبار يقيسهما معاً حيث تمثل الدرجة المنخفضة الرضا المهنى لمعلمة الرياض والدرجة العالية الضغوط النفسية التى تعانى منها خلال ممارستها للمهنة.

وتوصلت بعض الدراسات الى ان المعلمين يتبنون اتجاهاً ايجابياً نحو الموهوبين مثل دراسة موريس وكيلى إس (١٩٨٧)، ممدوح الكنانى (١٩٩١) وان اتجاه المعلم نحو الرقة له تأثير دال على قدرات التفكير الإبتكارى للطلاب مثل دراسة كل من مصطفى محمد كامل (١٩٨٧)، ماجدة عقل صابر (١٩٩٢).

**فروض الدراسة:**

١- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات التوافق النفسى لدى الموهوبين وغير الموهوبين من اطفال الرياض.

٢- توجد فروق دالة احصائياً بين متوسطات درجات مفهوم الذات لدى الموهوبين وغير الموهوبين من اطفال الرياض.

٣- توجد علاقة ارتباطية دالة بين مستويات التوافق النفسى للأطفال وبعض متغيرات شخصية معلمة الرياض.

**وينبثق عنه الفرضان التاليان :**

- توجد علاقة ارتباطية دالة بين مستويات التوافق النفسى للأطفال الموهوبين ومتغيرات شخصية المعلمة كما تتمثل فى الاتجاهات نحو المهنة ونحو الموهوبين والمعاناة من الضغوط النفسية والرضا المهنى.

- توجد علاقة ارتباطية دالة بين مستويات التوافق النفسى للأطفال غير الموهوبين ومتغيرات شخصية المعلمة كما تتمثل فى الاتجاهات نحو المهنة ونحو الموهوبين والمعاناة من الضغوط النفسية والرضا المهنى.

٤- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق النفسى لدى الاطفال فى ضوء كل من الموهبة ومجموعة المعلمات والتفاعل بينهما.