

## الفصل الخامس

# النتائج ومناقشتها

- النتائج وتفسيرها
- ملخص عام للنتائج
- توصيات الدراسة
- بحوث مستقبلية

## تمهيد:

تسعى الدراسة الحالية الى دراسة العلاقة بين مستويات التوافق النفسى لدى اطفال الرياض الموهوبين وغير الموهوبين وبعض متغيرات شخصية المعلمة المتمثلة فى الاتجاهات نحو المهنة ونحو الاطفال الموهوبين لذا قامت الباحثة بتطبيق اختبار الاتجاه نحو المهنة واختبار الاتجاه نحو الطفل الموهوب واختبار الضغوط النفسية ثم قامت بتقسيم الاطفال الى ثلاث مجموعات كما يلى:-

**المجموعة الأولى** وتضم الاطفال الذين تدرس لهم معلمات يتمتعن باتجاهات موجبة نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والرضا المهني.

**المجموعة الثانية** وتضم الاطفال الذين تدرس لهم معلمات لديهن اتجاهات موجبة نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب ويتمتعن برضا مهني عالى واخرى لديهن اتجاهات سالبة نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب ويعانين من الضغوط النفسية او يقعن ضمن الوسط المنطقى.

**المجموعة الثالثة** وتضم الاطفال الذين تدرس لهم معلمات لديهن اتجاهات سالبة نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب ويعانين من الضغوط النفسية.

وذلك كما هو موضح بجدول (٤) ص ٧٨) والذى يوضح توزيع افراد عينة الدراسة من الاطفال وفقاً لمتغيرات معلماتهم.

ثم قامت الباحثة بتطبيق اختبار النضج العقلى واختبار التفكير الابتكارى واختبار مفهوم الذات وقائمة ملاحظة سلوك الطفل على الاطفال ثم تم جمع البيانات وتفرغها وادخالها الحاسب الآلى باستخدام حزمة العلوم الاجتماعية (SPSS) وذلك للتحقق من صحة فروض الدراسة.

وفيما يلى النتائج التى توصلت لها الدراسة فى ضوء الفروض والتفسير لهذه النتائج فى ضوء الاطار النظرى للبحث وفى ضوء نتائج البحوث والدراسات السابقة ثم يختتم الفصل بملخص عام للنتائج التى توصلت اليها الدراسة الحالية.

### نتائج الفرض الاول:

كان الفرض كالتالى " توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق النفسى لدى الموهوبين وغير الموهوبين لاطفال الرياض.

وتتضح نتائج الفرض من الجدول رقم (٨)

### جدول رقم (٨)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات

الاطفال الموهوبين وغير الموهوبين

فى التوافق النفسى

بابعاده

المجموع ابعاد التوافق	غير موهوبين ن=٧٤٠				موهوبون ن=١٦			
	الدالة	ت	قيمة الخطأ	ع	م	قيمة الخطأ	ع	م
التوافق الشخصى	٠,٠٠٢	٣,٦٨*	٠,٣٩	١٠,٧٨	٨١,٦٧	٣,٩٣	١٥,٧٥	٩٦,٢٥
التوافق الاسرى	٠,٠٩	١,٧٦	٠,٣٨	١٠,٤٣	٩٨,٦٩	٢,٨٨	١١,٥٥	١٠٣,٨١
التوافق الاجتماعى	٠,٠٣	٢,٣٢*	٠,٤٨	١٣,٢	٧٥,٣٦	٣,٨١	١٥,٢٧	٨٤,٣١
التوافق المدرسى	٠,٠٠١	٤,٧٢*	٠,٤١	١١,٢٥	٥٠,٠٤	٢,٣٦	٩,٤٥	٦١,٣٧
التوافق الجسمى	٠,٨٤	٠,٢٠	٠,١٢	٣,١٦	٣٣,٣	١,٣٢	٥,٢٩	٣٣,٥٦
التوافق العام	٠,٠٠٥	٣,٣*	١,٤٨	٤٠,٤٦	٤١,٠٧٥	١٥,٣٢	٦١,٣	٤٦١,٥٠

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

يوضح الجدول رقم (٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال

الموهوبين وغير الموهوبين فى التوافق النفسى بابعاده وتوضح قيمة "ت" انها كانت دالة

عند مستوى ٠,٠٥ فى التوافق الشخصى والاجتماعى والمدرسى والتوافق العام وذلك لصالح الأطفال الموهوبين بينما كانت الفروق غير دالة فى التوافق الاسرى والجسمى.

وتلك النتيجة تحقق صحة الفرض الى حد ما وتتفق مع ما توصلت اليه كل من امل محمد حسونه (١٩٨٩) ، حنان محمود بحر حسن المنيماوى (١٩٩١) واميرة عبدالعزيز الديب (١٩٩١) ونادر قاسم (١٩٨٥) حيث توصلوا الى ان مرتفعى الابتكار اكثر توافقاً من منخفضى الابتكار واكثر ميلاً نحو السلوك الاجتماعى السوى واقل ميلاً للعنف والتمرد.

وتعزى عدم دلالة الفروق بين الموهوبين وغير الموهوبين فى التوافق الاسرى والجسمى الى ان هذه الابعاد ترتبط اكثر باهتمام الاسرة بالطفل ورعايتها له سواء كان موهوباً او غير موهوباً والطفل فى سن الرياض غالباً ما يكون محور اهتمام اسرته لصغر سنه، اذ تعمل الاسرة على تشجيع طفلها على سلوكياته التى تتفق وقيمها دون النظر الى خصائصه.

#### نتائج الفرض الثانى:

كان نص الفرض "توجد فروق دالة بين متوسطات درجات مفهوم الذات لدى الموهوبين وغير الموهوبين من اطفال الرياض" وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (٩)

#### جدول رقم (٩)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات

الاطفال الموهوبين وغير الموهوبين

فى مفهوم

الذات

المتغير	ن	م	ع	الخطأ المعياري	ت	الدلالة
الموهوبون	١٦	٣٦,٣٧	٢,٣٩	٠,٥٩	٦,٩٩*	٠,٠٠١
غير الموهوبين	٧٤٠	٣١,٦٤	٢,٦٨	٠,٠٩		

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

يوضح جدول رقم (٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات مفهوم الذات لدى الأطفال الموهوبين وغير الموهوبين. وتوضح قيمة ((ت)) انها كانت دالة عند مستوى ٠,٠٥ وذلك لصالح الأطفال الموهوبين وبذلك تثبت صحة الفرض

- وهذه النتيجة تتفق مع ما توصلت اليه دراسة كل من ويليم (١٩٨٢) Willams. al و روجرز إل. سى و جينا جيه L. C & Gina J Roger (١٩٨٧) حيث اشارت نتائج هذه الدراسات الى انا الافراد ذوى القدرة على التفكير الابتكارى لديهم أنا مرتفعة قوية كما ان هناك فروقاً دالة بين البنات الموهوبات وغير الموهوبات لصالح الموهوبات.

ويمكن تفسير النتيجة السابقة بان الطفل الموهوب يتسم بالثقة بالنفس وطلاقة الافكار كما انهم اقل قلقاً و اقل حاجة للدفاع عن النفس ولديه ذات قوية EGO (عبدالرحمن العيسوى: ١٩٩١ - ص٢٧٣، ٢٩٢).

وتتعارض هذه النتيجة مع ما توصلت اليه فتيحة رياض (١٩٨٧) حيث اشارت نتائج دراستها الى عدم وجود فروق بين مرتفعى ومنخفضى الابتكار فى مرحلة الطفولة المتأخرة فى مفهوم الذات وقد يرجع هذا الاختلاف الى اختلاف العينة فى الدراسة الحالية فمفهوم الذات لدى الاطفال الصغار يتشكل من خلال اراء المحيطين.

#### نتائج الفرض الثالث:

كان الفرض كالتالى : " توجد علاقة ارتباطية دالة بين مستويات التوافق النفسى للأطفال وبعض متغيرات شخصية المعلمة"

#### وينبثق عنه الفرضان التاليان:

- توجد علاقة ارتباطية دالة بين مستويات التوافق النفسى للأطفال الموهوبين ومتغيرات شخصية المعلمة كما تتمثل فى الاتجاهات نحو المهنة ونحو الموهوبين والمعاناة من الضغوط النفسية والرضا المهنى.

- توجد علاقة ارتباطية دالة بين مستويات التوافق النفسى للأطفال غير الموهوبين ومتغيرات شخصية المعلمة كما تتمثل فى الاتجاهات نحو المهنة ونحو الموهوبين والمعاناة من الضغوط النفسية والرضا المهنى.

وللتحقق من صحة الفرض الرئيسى الاول والفرضان الفرعيان اجريت معاملات ارتباط بين كل بعد من ابعاد التوافق ومتغيرات شخصية المعلمة كما تتمثل فى الاتجاه نحو المهنة والاتجاه نحو الطفل الموهوب والضغط النفسية وفيما يلى عرض نتائج الفرض الفرعى الاول:

نتائج الفرض الفرعى الاول:

وكان الفرض ينص على انه " توجد علاقة ارتباطية دالة بين مستويات التوافق النفسى للأطفال الموهوبين ومتغيرات شخصية المعلمة كما تتمثل فى الاتجاهات نحو المهنة ونحو الموهوبين والمعاناة من الضغوط النفسية والرضا المهني" وتوضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (١٠)

### جدول رقم (١٠)

يوضح معاملات الارتباط بين توافق

الاطفال الموهوبين بابعاده

ومتغيرات شخصية

المعلمة

توافق الاطفال الموهوبين ن=١٦						المجموعة المتغير
التوافق العام	جسمى	مدرسى	اجتماعى	اسرى	شخصى	
٠,٤٧	٠,١٣	٠,١٨	٠,٣٠	٠,٤٨	*٠,٥٠	الاتجاه نحو المهنة
٠,٠٦	٠,٦١	٠,٤٩	٠,٢٥	٠,٠٥	٠,٠٤	الدلالة
٠,٤١	٠,٠٦	٠,٢١	٠,٣١	٠,٣٦	٠,٤٦	الاتجاه نحو الطفل الموهوب
٠,١١	٠,٨٢	٠,٤٢	٠,٢٢	٠,١٦	٠,٠٧	الدلالة
٠,٤٣-	٠,٠٧-	٠,١٦-	٠,٢٩-	٠,٤٤-	٠,٤٦-	الضغوط النفسية
٠,٠٩	٠,٧٧	٠,٥٣	٠,٢٦	٠,٠٨	٠,٠٦	الدلالة

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

ويوضح الجدول رقم (١٠) معاملات الارتباط بين توافق الاطفال الموهوبين بابعاده (شخصى ، اسرى ، اجتماعى، مدرسى، جسمى، الدرجة الكلية التى تمثل التوافق العام) واتجاه المعلمة نحو مهنتها واتجاهها نحو الطفل الموهوب ومعانيتها من الضغوط النفسية.

- ويشير جدول رقم (١٠) الى وجود ارتباط موجب بين التوافق الشخصى والاسرى للموهوبين واتجاه المعلمة نحو مهنتها وذلك عند مستوى ٠,٠٥ بينما ثبت عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين توافق الموهوبين اجتماعى، مدرسى، جسمى، التوافق العام وبين اتجاه المعلمة نحو مهنتها.

- كذلك يشير جدول رقم (١٠) الى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين توافق الموهوبين الشخصى، الاجتماعى، المدرسى، الجسمى، التوافق العام وبين اتجاهات المعلمة نحو الطفل الموهوب حيث كانت معاملات الارتباط غير دالة عند مستوى ٠,٠٥.

- ويشير ايضاً جدول رقم (١٠) الى عدم وجود علاقة ارتباطية دالة بين توافق الموهوبين الشخصى، الاسرى، الاجتماعى، المدرسى، الجسمى، التوافق العام وبين معاناة المعلمة من الضغوط النفسية حيث كانت معاملات الارتباط غير دالة عند مستوى ٠,٠٥.

- وتلك النتيجة لاتحقق صحة الفرض فى هذه الجزئية وهذا يعنى ان توافق الموهوبين لايتأثر بمتغير المعلم من حيث شعوره بالضغوط النفسية او رضاه المهنى حيث يقوم التوافق على الشعور بالامن الذاتى الذى ينبع من داخل الفرد والذى يجعل الفرد على قدر من الثبات الانفعالى وقادر على توجيه سلوكه نحو الآخرين يشعر انه محبوب ومرغوب فيه اجتماعياً ولا يميل الى الانطواء او العزلة. (جابر عبدالحميد جابر: ١٩٨٦ - ص١٩٩٦) ولاتستطيع الباحثة مقارنة تلك النتيجة باى دراسة سابقة وذلك لعدم توافر دراسة تتناول علاقة هذه المتغيرات لدى الاطفال الموهوبين فى مرحلة الرياض بمتغيرات شخصية معلماتهم.

وتفسر الباحثة فى الدراسة الحالية نتائج هذا الفرض بارجاعها الى ان ارتفاع درجة التفكير الابتكارى جعل هؤلاء الاطفال اكثر خلاقاً لتكتيكات جديدة فى اللعب واكثر اندماجاً فى ممارسة النشاط التعليمى بالروضة مما قلل من تأثير متغيرات شخصية المعلمة المتمثلة فى الاتجاه نحو المهنة والاتجاه نحو الطفل الموهوب والضغوط النفسية عليه .

كذلك يمكن ان تعزى هذه النتيجة الى خصائص الأطفال الموهوبين فى هذه السن حيث يتمتع الاطفال الموهوبين بالابتكارية التعبيرية والتي تظهر فى اللعب الحر والرسوم فقد ينصرف الطفل الموهوب الى عالمه الخاص الذى يرسمه بخياله مما قد يقلل من تأثير المعلمة عليه.

### نتائج الفرض الفرعى الثانى :

كان الفرض ينص على انه " توجد علاقة ارتباطية دالة بين مستويات التوافق النفسى للأطفال غير الموهوبين ومتغيرات شخصية المعلمة كما تتمثل فى الاتجاهات نحو المهنة ونحو الموهوبين والمعاناة من الضغوط النفسية والرضا المهنى" وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدول رقم (١١)

### جدول رقم (١١)

### يوضح معاملات الارتباط بين توافق الاطفال غير الموهوبين بأبعاده ومتغيرات شخصية المعلمة

توافق الاطفال غير الموهوبين ن=٧٤٠						المجموعة المتغير
التوافق العام	جسمى	مدرسى	اجتماعى	اسرى	شخصى	
*٠,٢٢	*٠,١٤	*٠,١١	*٠,٠٧	*٠,١٤	*٠,٢٠	الإتجاه نحو المهنة
٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٠٤	٠,٠٠١	٠,٠٠١	الدلالة
*٠,٠٩	٠,٠٠٤	*٠,٠٩	*٠,٠٩	٠,٠٠٢	*٠,١٠	الإتجاه نحو الطفل الموهوب
٠,٠٠١	٠,٢٤	٠,٠٠١	٠,٠٠١	٠,٠٥٨	٠,٠٠٣	الدلالة
*٠,٥٠-	٠,٠٣-	*٠,٥٠-	٠,٠٠٦	٠,٠٠١	*٠,٥٠-	الضغوط النفسية
٠,٠٠٤	٠,٣٠	٠,٠٠٤	٠,٠٠٩	٠,٠٩٥	٠,٠٠٤	الدلالة

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

يوضح الجدول رقم (١١) معاملات الارتباط بين ويوضح الجدول رقم (١١) معاملات الارتباط بين توافق الاطفال غير الموهوبين بابعاده (شخصى ، اسرى، اجتماعى، مدرسى، جسمى، الدرجة الكلية التى تمثل التوافق العام) واتجاه المعلمة نحو مهنتها واتجاهها نحو الطفل الموهوب ومعانتها من الضغوط النفسية

- ويشير جدول رقم (١١) الى وجود ارتباط موجب دال بين توافق الاطفال غير الموهوبين شخصى ، اسرى، اجتماعى، مدرسى، جسمى، التوافق العام وبين اتجاه المعلمة نحو مهنتها وذلك عند مستوى ٠,٠٥ وتلك النتيجة تحقق صحة الفرض فى هذه الجزئية.

- كما يشير جدول رقم (١١) الى وجود علاقة ارتباطية دالة بين توافق الاطفال غير الموهوبين الشخصى، الاجتماعى، المدرسى، التوافق العام وبين اتجاهات المعلمة نحو الطفل الموهوب حيث كانت معاملات الارتباط دالة عند مستوى ٠,٠٥ بينما كان معامل الارتباط بين التوافق الجسمى والاسرى وبين الاتجاه نحو الطفل الموهوب غير دال وذلك عند مستوى ٠,٠٥ وتلك النتيجة تحقق صحة الفرض فى هذه الجزئية الى حد ما.

- كما يشير الجدول رقم (١١) الى وجود ارتباط سالب دال بين توافق الاطفال غير الموهوبين شخصى ، مدرسى، التوافق العام وبين معاناة المعلمة من الضغوط النفسية وذلك عند مستوى ٠,٠٥ بينما كان معامل الارتباط بين التوافق الاسرى، الاجتماعى، الجسمى وبين معاناة المعلمة من الضغوط النفسية غير دال وتلك النتيجة تحقق صحة الفرض فى هذه الجزئية الى حد ما وقد تعزى هذه النتيجة الى ابعاد التوافق الاسرى والاجتماعى والجسمى خاصة فى سن رياض الاطفال ترتبط اكثر بتقبل الاسرة للطفل واهتمامها به ورعايتها له وتشجيعها وتدعيمها له مما يقلل من تأثير الضغوط النفسية للمعلمة على الطفل.

وتتفق نتيجة هذا الفرض مع ما توصلت اليه ايمان زيدان (١٩٩٥) حيث اثبتت ان توافق تلاميذ المرحلة الابتدائية يتغير تبعاً لنوع المعلم الذى يقوم بالتدريس لهم من

حيث كونه يشعر بالضغوط النفسية او راض عن مهنته فكما زاد رضى المعلم عن مهنته كلما زاد توافق تلاميذه. - كما تتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه مصطفى محمد كامل (١٩٨٧) فى ان للمعلم دوراً فعالاً فى التأثير على التوافق الكلى للتلاميذ حيث يتيح التفاعل بينهما داخل حجرة الدراسة فرصاً لتقبل المعلم لتلاميذه واشعارهم بالاحترام الدائم لافكارهم ومشاعرهم.

### نتائج الفرض الرابع:-

كان الفرض كالأتى " توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق النفسى لدى الأطفال فى ضوء كل من الموهبة مجموعة المعلمات والتفاعل بينهما

وقد انثبىق عن هذا الفرض الفروض الفرعية التالية:-

١- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق الشخصى فى ضوء كل من الموهبة ومجموعة المعلمات والتفاعل بينهما

٢- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق الاسرى فى ضوء كل من الموهبة ومجموعة المعلمات والتفاعل بينهما

٣- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق الاجتماعى فى ضوء كل من الموهبة ومجموعة المعلمات والتفاعل بينهما

٤- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق المدرسى فى ضوء كل من الموهبة ومجموعة المعلمات والتفاعل بينهما

٥- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق الجسمى فى ضوء كل من الموهبة ومجموعة المعلمات والتفاعل بينهما

٦- توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق العام فى ضوء كل من الموهبة ومجموعة المعلمات والتفاعل بينهما

وللتحقق من صحة الفرض الرئيسى الرابع والفروض الفرعية المنبثقة عنه أجريت المعالجات الاحصائية التالية:-

- تحليل تباين أحداى الاتجاه لاختبار دلالة الفروق بين :-

- العينة الكلية فى المجموعات الثلاثة.
- الموهوبين فى المجموعات الثلاثة.
- غير الموهوبين فى المجموعات الثلاثة.
- كما تم استخدام شيفيه *Chefe* لمقارنة متوسطات المجموعات.

### نتائج الفرض الفرعى الاول:

كان الفرض ينص على انه "توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق الشخصى للاطفال فى ضوء كل من الموهبة والمجموعة والتفاعل بينهما" وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدولين رقم (١٢) و (١٣)

#### جدول رقم (١٢)

يوضح تحليل التباين فى متجهى الموهبة

والمجموعة لقياس دلالة الفروق بين

متوسطات درجات الاطفال

على التوافق

الشخصى

الدلالة	النسبة الفاتية	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	١٥,٢٦٦	١٧٢٦,٤٢٩	٣	٥١٧٩,٢٨٧	التأثيرات العامة
٠,٠٠١	*٦,٩٥٢	٧٨٦,١٦٣	٢	١٥٧٢,٣٢٦	الموهبة
٠,٠٠١	*٢٩,٠٦٦	٣٢٨٦,٩٨٨	١	٤٢٨٦,٩٨٨	المجموعة (اتجاه +/-)
٠,٠٥	٢,٨٨٧	٣٢٦,٤٩٢	٢	٦٥٢,٩٨٣	التفاعل الموهبة×المجموعة

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

جدول رقم (١٣)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات

الاطفال على التوافق الشخصي

بالنسبة لكل من الموهبة

والمجموعة

الدلالة	اختبار "ت"	العينة الكلية			غير الموهبين			الموهبين			المجموعة
		ع	م	ن	ع	م	ن	ع	م	ن	
٠,٠٠١	*١٦,٨٧	١٢,٣٤	٨٣,٩٢	٢١٢	١١,٩٦	٨٣,٤٤	٢٠٨	٢,٥٠	١٠٨,٧٥	٤	أ- الاتجاه الموجب. والرضا المهني.
٠,٠٥	٢,٢٤	١٠,٣١	٨٣,٠٤	٣٤٧	١٠,٠٢	٨٢,٧٥	٣٣٩	١٠,٥٥	٩٥,١٢	٨	ب- الاتجاه الموجب. والوسط المنطقي.
٠,٤٣	٠,٩١	١٠,٠٤	٧٨,٠٤	١٩٧	٩,٨٣	٧٧,٨٨	١٩٣	١٧,٨٣	٨٦	٤	ج- الاتجاه السالب. والضغوط
٠,٠٠٢	*٣,٦٨	١١,١٠	٨١,٩٨	٧٥٦	١٠,٧٨	٨١,٦٧	٧٤٠	١٥,٧٥	٩٦,٢٥	١٦	العينة الكلية
		*١٧,٩٨٥			*١٧,١٦٧			٢,٥٧٣			قيمة ف
		٠,٠٠١			٠,٠٠١			٠,١١			الدلالة
		٢,٣	٣,١								اختبار شيفيه

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

يوضح الجدول رقم (١٢) تحليل التباين في متجهى الموهبة والمجموعة كما

يوضح الجدول رقم (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال على التوافق

الشخصى بالنسبة لكل من الموهبة والمجموعة.

(١) المعلمات ذات الاتجاه الموجب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط المنخفضة.

(ب) مجموعة المعلمات الموجبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب + معلمات الوسط المنطقي.

(ج) المعلمات ذات الاتجاه السالب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط المرتفعة.

- حيث يشير جدول رقم (١٢) الى دلالة كل من تحليل التباين لمتجه الموهبة عند مستوى ٠,٠٥، والذي يشير الى دلالة الفروق بين الموهوبين وغير الموهوبين وتوضح قيمة (ت) بالجدول رقم (١٣) انها كانت دالة لصالح الموهوبين فى المجموعة الاولى (الاتجاه الموجب + الرضا المهني) والمجموعة الثانية (الاتجاه الموجب + الوسط المنطقي) بينما جاءت الفروق غير دالة فى الثالثة (الاتجاه السالب + الضغوط النفسية) وتلك النتيجة تحقق صحة الفرض فى هذه الجزئية ويعنى ذلك أن الموهوبين اكثر توافقاً شخصياً من غير الموهوبين.

- كما يشير جدول رقم (١٣) الى عدم وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ وبين متوسطات درجات الموهوبين فى المجموعات الثلاثة ايضاً يشير جدول رقم (١٣) الى وجود فروق دالة بين متوسطات درجات غير الموهوبين فى المجموعات الثلاثة فى توافقهم الشخصى.

- كما يشير جدول رقم (١٣) الى وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ وبين متوسطات درجات العينة الكلية فى المجموعات الثلاثة فى التوافق الشخصى وقد اظهر اختبار شيفيه انها كانت دالة لصالح المجموعة الاولى مقارنة بالثالثة، ولصالح المجموعة الثانية مقارنة بالثالثة ويؤكد ذلك قيمة ف من الجدول (١٢) والتي توضح دلالة متجه المجموعة وتلك النتيجة تحقق صحة الفرض فى هذه الجزئية وهذا يعنى ان اطفال المجموعة الاولى التى تدرس لها معلمات ذوات اتجاه موجب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب وراضيات مهنياً كانوا اكثر توافقاً شخصياً من اقرانهم فى المجموعتين الثانية والثالثة وهذا يعنى ان المعلمة التى تتمتع بدرجة مناسبة من الرضا المهني والاتزان الانفعالي تساعد اطفالها على ان يكونوا اكثر اعتماداً على انفسهم واكثر اجتماعياً واكثر انفتاحاً على العالم الخارجى وتفق هذه النتيجة مع دراسة مصطفى كامل (١٩٨٧) والتي توصلت الى ان تفاعل المعلم مع تلاميذه بطريقة افضل من شأنها ان تؤدي الى تحسن فى توافق التلاميذ واتجاهتهم نحو العمل المدرسى وادائهم المعرفى.

- وبالتالي يمكن القول ان درجة التوافق الشخصى للأطفال تتغير تبعاً لنوع المعلمة التى تقوم بالتدريس لهم من حيث كونها تتمتع باتجاهات ايجابية ورضا

مهني، فكلما زاد رضا المعلمة عن مهنتها زاد نجاحها في جعل الاطفال اكثر اعتماداً على انفسهم واكثر توافقاً اما المعلمة التي لديها ضغوط نفسية عالية واتجاهات سالبة فانها تؤثر على حالتهم النفسية فالمعلمة التي تشعر بضغوط غالباً ما تقيد حرية الاطفال وتعجز عن تهيئة الجو المناسب للاطفال ليكونوا على قدر من الإلتزان الانفعالي والذي يساعد على تحقيق الاستقلالية والايجابية لدى الاطفال وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة ايمان زيدان (١٩٩٥).

- وتشير نتائج جدول (١٢) الى دلالة تفاعل متجهى الموهبة والمجموعة وتلك النتيجة تثبت عدم صحة الفرض فى هذه الجزئية.

#### نتائج الفرض الفرعى الثانى :

كان الفرض ينص على انه "توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق الاسرى للاطفال فى ضوء كل من الموهبة والمجموعة والتفاعل بينهما" وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدولين رقم (١٤) و (١٥)

#### جدول رقم (١٤)

يوضح تحليل التباين فى متجهى الموهبة

والمجموعة نقياس دلالة الفروق بين

متوسطات درجات الاطفال

على التوافق

الاسرى

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفاتية	الدلالة
التأثيرات العامة	١٠٥٧,٦٣٨	٣	٣٥٢,٥٤٦	٣,٢٤٧	
الموهبة	٥٩٧,٣٦٦	٢	٢٩٨,٦٨٣	٢,٧٥١	٠,٠٦
المجموعة (تجاه -/+)	٣٨٢,٩٧٢	١	٣٨٢,٩٧٢	٣,٥٢٧	٠,٠٦
التفاعل الموهبة×المجموعة	٣٤٢,٠٦٤	٢	١٧١,٠٣٢	١,٥٧٥	٠,٢٠

جدول رقم (١٥)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات

الاطفال على التوافق الاسرى

بالنسبة لكل من الموهبة

والمجموعة

الدلالة	اختبار "ت"	العينة تكلية			غير الموهبين			الموهبين			المجموعة
		ع	م	ن	ع	م	ن	ع	م	ن	
٠,٠٢	*٤,٢٩	٨,١١٧	٩٩,٤٤٣	٢١٢	٧,٩٩٩	٩٩,٢١٦	٢٠٨	٥,٥	١١١,٢٥٠	٤	أ- الاتجاه الموجب، والرضا المهني
٠,٢٣	١,٣	١١,٠٧٣	٩٩,٣٧٧	٣٤٧	١١,٠٨٥	٩٩,٢٦٨	٣٣٩	١٠,١٤١	٩٠٤	٨	ب- الاتجاه الموجب، والوسط المنطقي
٠,٨٩	٠,١٥	١١,٤٨٣	٩٧,١١١	١٩٧	١١,٤٣٧	٩٧,١٣٤	١٩٣	١٥,٥٥٦	٩٦	٤	ج- الاتجاه السالب، والضغوط
٠,٠٩	١,٧٦	١٠,٤٨١	٩٨,٨٠٥	٧٥٦	١٠,٤٣٩	٩٨,٦٩٧	٧٤٠	١١,٥٥٤	١٠٣,٨١٢	١٦	العينة الكلية
		*٣,٥٠٤			٢,٩٤٢			١,٩٦٩			قيمة ف
		٠,٠٣			٠,٠٥			٠,١٧			الدلالة
											اختبار شيفيه

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

يوضح الجدول رقم (١٤) تحليل التباين في متجهى الموهبة والمجموعة كما

يوضح الجدول رقم (١٥) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال على التوافق

الاسرى بالنسبة لكل من الموهبة والمجموعة.

(أ) المعلمات ذات الاتجاه الموجب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط المنخفضة.

(ب) مجموعة المعلمات الموجبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب + معلمات الوسط المنطقي.

(ج) المعلمات ذات الاتجاه السالب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط المرتفعة.

- كما يشير جدول رقم (١٥) الى عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات الموهوبين وغير الموهوبين في التوافق الاسرى في المجموعتين الثانية (الاتجاه الموجب + الوسط المنطقى) والثالثة (الاتجاه السالب والضغط النفسية) بينما كانت الفروق دالة بين متوسطات درجات الموهوبين وغير الموهوبين في المجموعة الاولى وذلك لصالح الموهوبين كما يشير جدول رقم (١٥) الى عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات الموهوبين في المجموعات الثلاثة وقد اظهر شيفيه انها كانت غيردالة وهذا يعنى ان التوافق الاسرى لا يتأثر بنوع المعلمة وما تتمتع به من اتجاهات موجبة او سالبة او رضا مهنى او ضغوط نفسية.

- ايضاً يشير الجدول رقم (١٥) الى وجود فروق دالة بين متوسطات درجات غير الموهوبين في المجموعات الثلاثة في توافقهم الاسرى لصالح المجموعة الثانية ثم الاولى ثم الثالثة.

- كما يشير جدول رقم (١٥) الى وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات العينة الكلية في المجموعات الثلاثة في التوافق الاسرى وقد اظهر اختبار شيفيه انها غير دالة ويؤكد ذلك قيمة (ف) في الجدول (١٤) والتي توضح عدم دلالة متجه المجموعة العام وتلك نتيجة تثبيت عدم صحة الفرض في هذه الجزئية وهذا يعنى ان التوافق الاسرى لا يتأثر بكون الطفل موهباً او غير موهوب فالاسرة تتقبل طفلها مهما كانت خصائصه كذلك لا يتأثر بالمعلمة.

- وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى ان اطفال المجموعة الاولى التى تدرس لها معلمات يتمتعن باتجاهات موحبة نحو المهنة ونحو الاطفال وبالرضا المهنى العالى وفرن للاطفال جو نفسى مشبع لاحتياجاتهم النفسية فكان احساسهم بالامن والاطمئنان اثناء تواجدهم مع تلك المعلمة عالى فكانوا اكثر توافقاً اسرياً كذلك المجموعة الثانية

(الاتجاه الموجب + الوسط المنطقى) كانوا افضل توافقاً من اطفال المجموعة الثالثة وهذا الجو المشبع للأطفال نفسياً لم يتوفر بالقدر الكافى لدى معلمات المجموعة الثالثة التى تعانى من الضغوط النفسية والتى قد تجعلها لا تعاملهم معاملة حسنة او تعاملهم

باسلوب قاسى ومحبط وكل هذه اساليب معوقة ومحبطة تؤثر على توافق الاطفال وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه ايمان زيدان (١٩٩٥) حيث وجدت ان توافق اطفال المرحلة الابتدائية الاسرى يتأثر بنوع المعلم من حيث كونه يشعر بالضغط او لديه رضا مهنى عالى كما تتفق مع نتائج السيد السمادونى (١٩٩٠) التى أشارت الى ان للمعلم دور غير مباشر فى تدعيم تلاميذه فى توافقهم فى الاسرة والبيئة المحلية.

- وقد يرجع ذلك الى انه يقضى مع اسرته وقت اطول مما يقضيه بالروضة وذلك لان النظام الدراسى بالروضة يجعل الطفل يقضى وقت قليل بها لصغر سنه ولان مرحلة رياض الاطفال مرحلة تقوم على اعداد الطفل للمرحلة التعليمية التالية

وتشير نتائج الجدول رقم (١٤) الى عدم دلالة عند مستوى ٠,٠٥ نتيجة لتفاعل متجهى الموهبة والمجموعة وتلك النتيجة تثبت عدم صحة الفرض الفرعى الثانى  
نتائج الفرض الفرعى الثالث :

كان الفرض ينص على انه "توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق الاجتماعى للاطفال فى ضوء كل من الموهبة والمجموعة والتفاعل بينهما" وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدولين رقم (١٦) و (١٧)

#### جدول رقم (١٦)

يوضح تحليل التباين فى متجهى الموهبة

والمجموعة لقياس دلالة الفروق

بين متوسطات درجات

الاطفال على التوافق

الاجتماعى

الدالة	النسبة الفائية	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	٣,٦٥٩	٦٣٢,٢٢٢	٣	١٨٩٦,٦٦٥	التأثيرات العامة
٠,٠٧	٢,٥٩٤	٤٤٨,٢٤٦	٢	٨٩٦,٤٩٢	الموهبة
٠,٠١	*٥,٧٠٩	٩٨٦,٣٩٥	١	٩٨٦,٣٩٥	المجموعة (اتجاه -/+)
٠,٠٨	٢,٤٤٣	٤٢٢,٦٠٤	٢	٩٤٤,١٢٨	التفاعل الموهبة×المجموعة

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

جدول رقم (١٧)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات

الاطفال على التوافق الاجتماعي

بالنسبة لكل من الموهبة

والمجموعة

الدلالة	اختبار "ت"	العينة الكلية			غير الموهوبين			الموهوبين			المجموعة
		ع	م	ن	ع	م	ن	ع	م	ن	
٠,٠٠١	*٨,٠٧	١٣,٣٢	٧٧,٤٩	٢١٢	١٣,٢٣٩	٧٧,١٧٣	٢٠٨	٣,٧٤١	٩٤	٤	أ- الاتجاه الموجب، والرضا المهني
٠,١١	١,٨١	١٢,٨٢٤	٧٣,٨٧٩	٣٤٧	١٢,٦١٢	٧٣,٦١٩	٣٣٩	١٧,٥٠٤	٨٤	٨	ب- الاتجاه الموجب، والوسط المنطقي
٠,٦٦	٠,٤٨	١٣,٨١٠	٧٦,٤٣٦	١٩٧	١٣,٨٥٩	٧٦,٤٩٧	١٩٣	١٢,٤٤٩	٧٣	٤	ج- الاتجاه السالب، والضغوط
٠,٠٣	*٢,٣٢	١٣,٣٠٤	٧٥,٥٥٨	٧٥٦	١٣,٢٠٦	٧٥,٣٦٨	٧٤٠	١٥,٢٦٩	٨٤,٣١	١٦	العينة الكلية
		*٥,٤٩٣٨			*٥,٦٩١٠			٢٠٧٢			قيمة ف
		٠,٠٠٤			٠,٠٠٣			٠,١٦			الدلالة
		١,٢									اختبار شيفيه

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

يوضح الجدول رقم (١٦) تحليل التباين في متجهي الموهبة والمجموعة كما يوضح الجدول رقم (١٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال على التوافق الاجتماعي بالنسبة لكل من الموهبة والمجموعة.

- حيث تشير قيمة تحليل التباين في الجدول رقم (١٦) الى عدم دلالة متجه الموهبة وذلك عند مستوى ٠,٠٥ ويشير جدول رقم (١٧) الى عدم وجود فروق دالة بين

(١) المعلمات ذات الاتجاه الموجب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط المنخفضة.

(٢) مجموعة المعلمات الموجبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب + معلمات الوسط المنطقي.

(٣) المعلمات ذات الاتجاه السالب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط المرتفعة.

متوسطات درجات الموهوبين وغير الموهوبين في التوافق الاجتماعي في المجموعتين الثانية (الاتجاه السالب+الوسط المنطقي) والثالثة (الاتجاه السالب+الضغوط النفسية) بينما كانت الفروق دالة بين متوسطات درجات الموهوبين وغير الموهوبين في المجموعة الاولى (الاتجاه الموجب و الرضا المهني) وذلك لصالح الموهوبين وتلك النتيجة تحقق صحة الفرض في هذه الجزئية ويعنى ذلك ان الموهوبين اكثر توافقاً اجتماعياً من غير الموهوبين قد اظهر شيفيه انها كانت لصالح المجموعة الاولى مقارنة بالثانية.

- وتفسر الباحثة هذه النتيجة بان المعلمة التي تتمتع باتجاهات موجبة نحو المهنة ورضا مهني تكون اقدر على اقامة علاقات طيبة مع اطفالها في الروضة وتكون مشاعرها نحوهم ايجابية مما يحقق الاستقرار النفسى للأطفال اللازم لتوافقهم النفسى وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه السيد السامدونى (١٩٩٠) الى ان للمعلم دوراً خطيراً فى التأثير على الصحة النفسية للتلاميذ.

- ايضاً يشير جدول رقم (١٧) الى وجود فروق دالة بين متوسطات درجات الاطفال غير الموهوبين فى المجموعات الثلاثة وذلك لصالح المجموعة الاولى التى تدرس لها معلمات تتمتعن بالاتجاهات الموجبة نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والرضا المهني وتشير نتائج الجدول رقم (١٦) الى عدم دلالة تفاعل متجهى الموهبة والمجموعة وذلك عند مستوى ٠,٠٥ وتلك النتيجة لا تحقق صحة الفرض فى هذه الجزئية فيما يتعلق بالمجموعة و التفاعل وتحققه بصورة جزئية فيما يتعلق بالموهبة.

#### نتائج الفرض الفرعى الرابع

كان نص الفرض " توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق المدرسى للأطفال فى ضوء كل من الموهبة والمجموعة والتفاعل بينهما وتنتج نتائج هذا الفرض من الجدولين رقم (١٨) ، (١٩)

جدول رقم (١٨)

يوضح تحليل التباين في متجهي الموهبة والمجموعة

لقياس دلالة الفروق بين متوسطات

درجات الاطفال على التوافق

المدرسي

الدلالة	النسبة الفائية	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	٦,٨٠٨	٨١٤,١٥٩	٣	٢٤٤٢,٤٧٦	التأثيرات العامة
٠,١٥	١,٩٠٢	٢٢٧,٤٢٦	٢	٤٥٤,٨٥٢	الموهبة
٠,٠٠١	*١٦,٩٢٥	٢٠٢٤,٠٦٥	١	٢٠٢٤,٠٦٥	المجموعة (اتجاه +/-)
٠,٨٣	٠,١٨٢	٢١,٧٨٩	٢	٤٣,٥٧٨	التفاعل الموهبة×المجموعة

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

جدول رقم (١٩)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال على

التوافق المدرسي بالنسبة لكل من الموهبة

والمجموعة

الدلالة	اختبار "ت"	العينة الكلية			غير الموهوبين			الموهوبين			المجموعة	
		ع	م	ن	ع	م	ن	ع	م	ن		
٠,٠٠١	*٩,١٠	١٠,٢٤٣	٥٣,٩٢٩	٢١٢	١٠,١٧٩	٥٣,٦٨٢	٢٠٨	٢,٥٠	٦٦,٧٥٠	٤	أ- الاتجاه الموجب والرضا المهني	
٠,٠٦	٢,٢٥	١١,٠٦٥	٤٩,٩٧١	٣٤٧	١٠,٩٥٧	٤٩,٧٤٦	٣٣٩	١٢,١٦٥	٥٩,٥٠٠	٨	ب- الاتجاه الموجب والوسط المنطقي	
٠,٠٢	*٣,٨٥	١١,٧٩٧	٤٦,٩٠٣	١٩٧	١١,٧٤٢	٤٦,٦٣٧	١٩٣	٦,٦٠١	٥٩,٧٥٠	٤	ج- الاتجاه السالب والضغوط	
٠,٠٠١	*٤,٧٢	١١,٣٢٧	٥٠,٢٨١	٧٥٦	١١,٢٥٠	٥٠,٠٤١	٧٤٠	٩,٤٥	٦١,٣٧٥	١٦	العينة الكلية	
		*٢٠,٩٢٩			*٢٠,٩١٦			٠,٨٤٥٧				قيمة ف
		٠,٠٠١			٠,٠٠١			٠,٤٥				الدلالة
		١,٢	٢,٣		١,٢	٢,٣						اختبار شيفيه

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

- (أ) المعلمات ذات الاتجاه الموجب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط المنخفضة.  
 (ب) مجموعة المعلمات الموجبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب + معلمات الوسط المنطقي.  
 (ج) المعلمات ذات الاتجاه السالب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط المرتفعة.

يوضح الجدول رقم (١٨) تحليل التباين فى متجهى الموهبة والمجموعة كما يوضح الجدول رقم (١٩) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال على التوافق المدرسى بالنسبة لكل من الموهبة والمجموعة .

- وتشير قيمة تحليل التباين فى الجدول رقم (١٨) الى عدم دلالة متجه الموهبة كما تشير قيمة (ت) فى الجدول رقم (١٩) الى عدم دلالة الفروق بين الموهوبين وغير الموهوبين فى التوافق المدرسى بالمجموعة الثانية (اتجاه موجب + الوسط المنطقى) بينما جاءت الفروق دالة بين متوسطات درجات الموهوبين وغير الموهوبين فى المجموعتين الأول (الاتجاه موجب) والثالثة (الاتجاه سالب + الضغوط النفسية) وذلك عند مستوى ٠٠٠٥ .

- كما يشير جدول رقم (١٩) الى وجود فروق دالة عند مستوى ٠٠٠٥ بين متوسطات درجات غير الموهوبين فى المجموعات الثلاثة وقد أظهر شيفيه أنها كانت لصالح المجموعة الأولى مقارنة بالثانية ولصالح الثانية مقارنة بالثالثة وهذا يعنى أن الأطفال الغير الموهوبين كانوا أكثر توافقاً فى الروضة فى المجموعة الأولى التى تدرس لها معلمات يتمتعن باتجاهات موجبة ورضا مهنى ويليها المجموعة الثانية ثم الثالثة.

- أيضاً يشير جدول رقم (١٩) الى عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات الموهوبين فى المجموعات الثلاثة وهذا يعنى تساوى الموهوبين فى المجموعات الثلاثة فى توافقهم.

- كما يشير جدول رقم (١٩) الى وجود فروق دالة عند مستوى ٠٠٠٥ بين متوسطات درجات العينة الكلية فى المجموعات الثلاثة فى التوافق المدرسى وقد أظهر اختبار شيفيه أنها لصالح الأولى مقارنة بالثانية ، ولصاح المجموعة الثانية مقارنة بالثالثة ويؤكد ذلك قيمة ف من الجدول (١٨) والتى توضح دلالة متجه المجموعة العام .

وتفسر الباحثة هذه النتيجة الى أن أطفال المجموعة الأولى التى يدرس لها معلمات يتمتعن بالاتجاهات الموجبة نحو الأطفال الموهوبين وبالرضا المهنى العالى

يشعرون بالسعادة أثناء عملهن بالروضة ويعاملن الأطفال برقة وحنان ويوفرن لهم جو من الحرية فى التساؤل مما جعل هذه المعلمة مصدر أمن وأمان وسعادة للطفل ، فى حين تضاعف دور المعلمة التى لديها اتجاهات سلبية فى المجموعة الثانية فى أحداث أثر سلبى على توافق الأطفال وقد يرجع ذلك لتواجد معلمة أخرى تتعامل مع نفس الأطفال وتتمتع باتجاهات موجبة نحو المهنة ونحو الأطفال الموهوبين أو لديها اتجاه معتدل يقع فى الوسط المنطقى مما جعل أطفال المجموعة الثانية ( اتجاه موجب + وسط منطقى ) أكثر توافقاً مدرسياً من أطفال المجموعة الثالثة ( اتجاه سالب + ضغوط نفسية ) والتى تشعر بعدم الرضا عن عملها بالروضة مما ينعكس على أسلوبها فى معاملة الأطفال فيؤثر سلبياً على توافقهم المدرسى.

وتلك النتيجة تحقق صحة الفرض فى هذا الجزئية وهذا يعنى أن تلاميذ المجموعة الأولى التى تدرس لهم معلمات يتمتعن باتجاهات موجبة ورضا مهنى كانوا أكثر توافقاً من أقرانهم بالمجموعتين الثانية والثالثة وبالتالي يمكن القول أن درجة التوافق المدرسى تتغير تبعاً لنوع المعلمة التى تقوم بالتدريس للأطفال من حيث كونها تشعر بالضغوط النفسية أو راضية عن مهنتها فكلما زاد رضا المعلمة عن مهنتها زاد نجاحها مع الأطفال فى جعلهم أكثر ايجابية فى الفصل وخارجه ومن ثم أكثر توافقاً مدرسياً.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه مصطفى كامل (١٩٨٧) والتى توصلت الى أن تفاعل المعلم مع تلاميذه بطريقة أفضل من شأنها أن تؤدي الى تحسن توافقهم وتساعدهم على تبني اتجاه موجب نحو العمل المدرسى.

#### نتائج الفرض الفرعى الخامس

كان الفرض ينص على انه "توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق الجسمى للأطفال فى ضوء كل من الموهبة والمجموعة والتفاعل بينهما" وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدولين رقم (٢٠) و (٢١)

جدول رقم (٢٠)

يوضح تحليل التباين في متجهي الموهبة

والمجموعة لقياس دلالة الفروق بين

متوسطات درجات الاطفال

على التوافق

الجسمي

الدلالة	النسبة الفئوية	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	١,٧٤٦	١٧,٤٦٢	٣	٥٢,٣٨٥	التأثيرات العامة
٠,٠٨	٢,٤٩٩	٢٤,٩٩٠	٢	٤٩,٩٨٠	الموهبة
٠,٦٤	٠,٢١٥	٢,١٥٤	١	٢,١٥٤	المجموعة (اتجاه -/+)
٠,٦١	٠,٤٩١	٤,٩١٤	٢	٩,٨٢٧	التفاعل الموهبة × المجموعة

جدول رقم (٢١)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات

الاطفال على التوافق الجسمي

بالنسبة لكل من الموهبة

والمجموعة

الدلالة	اختبار "ت"	العينة الكلية			غير الموهوبين			الموهوبين			المجموعة	
		ع	م	ن	ع	م	ن	ع	م	ن		
٠,٠٣	*٣,٠٤	٢,٧١٠	٣٣,٩٠٥	٢١٢	٢,٧٢٤	٣٣,٨٧٥	٢٠٨	١	٣٥,٥٠٠	٤	أ- الاتجاه الموجب والرضا المهني	
٠,٩٥	٠,٠٦	٢,٧٣٤	٣٣,٤٩٨	٣٤٧	٢,٦١٣	٣٣,٥٠١	٣٣٩	٦,٣٠٠	٣٣,٣٧٥	٨	ب- الاتجاه الموجب والوسط المنطقي	
٠,٩٢	٠,١١	٤,١٤٨	٣٢,٣١٩	١٩٧	٤,١١٩	٣٢,٣٢٦	١٩٣	٦,١٦٤	٣٢	٤	ج- الاتجاه السالب والضغط	
٠,٨٤	٠,٢٠	٣,٢١٢	٣٣,٣٠٥	٧٥٦	٣,١٥٧	٣٣,٣٠٠	٧٤٠	٥,٢٩١	٣٣,٥٦٢	١٦	العينة الكلية	
		*١٤,٠٧٣			*١٣,٧٧٠٤			٠,٤١٢٦				قيمة ف
		٠,٠٠١			٠,٠٠١			٠,٦٧				الدلالة
		١,٣	٢,٣		١,٣	٢,٣						اختبار شيفيه

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

- (أ) المعلمات ذات الاتجاه الموجب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغط المنخفضة.  
 (ب) مجموعة المعلمات الموجبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب + معلمات الوسط المنطقي.  
 (ج) المعلمات ذات الاتجاه السالب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغط المرتفعة.

يوضح الجدول رقم (٢٠) تحليل التباين فى متجهى الموهبة والمجموعة كما يوضح الجدول رقم (٢١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال على التوافق الجسمى بالنسبة لكل من الموهبة والمجموعة.

- حيث تشير قيمة تحليل التباين فى الجدول رقم (٢٠) الى عدم دلالة متجه الموهبة وذلك عند مستوى ٠,٠٥ ويشير جدول رقم (٢١) الى عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات الموهوبين وغير الموهوبين فى التوافق الجسمى بالمجموعتين الثانية (الاتجاه السالب+الوسط المنطقى) والثالثة (الاتجاه السالب+الضغوط النفسية) بينما كانت الفروق دالة بين متوسطات درجات الاطفال الموهوبين وغير الموهوبين فى المجموعة الاولى وذلك لصالح الموهوبين وتلك النتيجة تحقق صحة الفرض جزئياً ويعنى ذلك ان الموهوبين اكثر توافقاً جسمياً من غير الموهوبين.

- كما يشير جدول رقم (٢١) الى عدم وجود فروق دالة بين متوسطات درجات الموهوبين فى المجموعات الثلاثة وقد اكد شيفيه ذلك حيث كانت الفروق فى المجموعات الثلاثة غير دالة.

- كما يشير جدول رقم (٢١) الى وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين الاطفال غير الموهوبين فى المجموعات الثلاثة وقد اظهر شيفيه انها كانت لصالح المجموعة الاولى مقارنة بالثالثة ولصالح الثانية مقارنة بالثالثة وهذا يعنى ان الاطفال غير الموهوبين كانوا اكثر توافقاً جسمياً فى المجموعة الاولى التى تدرس لها معلمات يتمتعن باتجاهات موجبة نحو المهنة ونحو الاطفال والرضا المهنى ويليهما المجموعة الثانية ثم الثالثة.

#### نتائج الفرض الفرعى السادس:

كان الفرض ينص على انه "توجد فروق دالة بين متوسطات درجات التوافق العام للاطفال فى ضوء كل من الموهبة والمجموعة والتفاعل بينهما" وتتضح نتائج هذا الفرض من الجدولين رقم (٢٢) و (٢٣)

جدول رقم (٢٢)

يوضح تحليل التباين في متجهى الموهبة  
والمجموعة لقياس دلالة الفروق بين  
متوسطات درجات الاطفال  
على التوافق  
العام

الدلالة	النسبة الفائية	متوسط المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	١٣,٥١١	٢١٥٩٦,٦١٣	٣	٦٤٧٨٩,٨٤٠	التأثيرات العامة
٠,٠٠١	*٦,٧٤٧	١٠٧٨٤,٢٣٣	٢	٢١٥٦٨,٤٦٦	الموهبة
٠,٠٠١	*٢٤,٧٦٩	٣٩٥٩١,٢٥٤	١	٣٩٥٩١,٢٥٤	المجموعة (اتجاه +/-)
٠,٠٠٨	٢,٥٢٠	٤٠٢٨,٧١٢	٢	٨٠٥٧,٤٢٤	التفاعل الموهبة × المجموعة

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

جدول رقم (٢٣)

يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات  
الاطفال على التوافق العام بالنسبة  
لكل من الموهبة  
والمجموعة

الدلالة	اختبار "ت"	العينة الكلية			غير الموهوبين			الموهوبين			المجموعة
		ع	م	ن	ع	م	ن	ع	م	ن	
٠,٠٠١	*٩,٠٩	٤٢,٩٥٠	٤٢٠,٣٣٠	٢١٢	٤١,٥٧٣	٤١٨,٦٦٨	٢٠٨	١٨,٥٠٠	٥٠٦,٧٥٠	٤	أ- الاتجاه الموجب والرضا المهني
٠,٠٠٨	١,٩٩	٣٨,١٩٧	٤١٤,٨٦١	٣٤٧	٣٧,٠٠٢	٤١٣,٨٤٩	٣٣٩	٦٢,٠٨٩	٤٥٧,٧٥	٨	ب- الاتجاه الموجب والوسط المنطقي
٠,٠٠١	*٤,٧٩	٤٢,٤٤٦	٣٩٧,٣٥٥	١٩٧	٤١,٨٢٨	٣٩٦,٨٠٨	١٩٣	٦٩,١٧	٤٢٣,٧٥٠	٤	ج- الاتجاه السالب والضغوط
٠,٠٠٥	*٣,٣٠	٤١,٦٠٦	٤١١,٨٣٢	٧٥٦	٤٠,٤٦٨	٤١٠,٧٥٩	٧٤٠	٦١,٣٠	٤٦١,٥٠	١٦	العينة الكلية
		*١٨,٠٤٦٨			*١٧,١٤٦٧			٢,١٤٨٤			قيمة ف
		٠,٠٠١			٠,٠٠١			٠,١٥			الدلالة
		٣,١	٣,٢		٣,١	٣,٢					اختبار شيفيه

\* دالة عند مستوى ٠,٠٥

- (أ) المعلمات ذات الاتجاه الموجب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط المنخفضة.  
(ب) مجموعة المعلمات الموجبة الاتجاه نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب + معلمات الوسط المنطقي.  
(ج) المعلمات ذات الاتجاه السالب نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب والضغوط المرتفعة.

يوضح الجدول رقم (٢٢) تحليل التباين في متجهى الموهبة والمجموعة كما يوضح الجدول رقم (٢٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الاطفال على التوافق العام بالنسبة لكل من الموهبة والمجموعة.

- حيث تشير قيمة تحليل التباين فى الجدول رقم (٢٢) الى دلالة متجه الموهبة ويؤكد ذلك قيمة ت فى الجدول رقم (٢٣) حيث جاءت الفروق بين متوسطات درجات الموهوبين وغير الموهوبين فى المجموعتين الاولى (الاتجاه الموجب و الرضا المهنى) والثالثة (الاتجاه السالب+الضغوط النفسية) دالة وذلك عند مستوى ٠,٠٥ فى حين كانت الفروق غير دالة فى المجموعة الثانية (اتجاه سالب + وسط منطقى) وتلك النتيجة تؤكد صحة الفرض فى هذه الجزئية ويعنى ان الموهوبين اكثر توافقاً من غير الموهوبين.

- كما يشير جدول رقم (٢٣) الى وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات الاطفال غير الموهوبين فى المجموعات الثلاثة وقد اظهر شيفيه انها كانت لصالح المجموعة الاولى مقارنة بالثلاثة ولصالح الثانية مقارنة بالثلاثة وهذا يعنى ان الاطفال غير الموهوبين بالمجموعة الاولى كانوا اكثر توافقاً ثم يليهم اطفال المجموعة الثانية ثم الثالثة.

- كما يشير جدول رقم (٢٣) الى وجود فروق دالة عند مستوى ٠,٠٥ بين متوسطات درجات العينة الكلية للاطفال فى المجموعات الثلاثة فى التوافق العام وقد اظهر شيفيه انها كانت لصالح المجموعة الاولى مقارنة بالثلاثة ويؤكد ذلك قيمة ف من الجدول رقم (٢٢) والتي توضح دلالة متجه المجموعة العام وتلك النتيجة تؤكد صحة الفرض.

\* ويعنى ذلك ان اطفال المجموعة الاولى التى تدرس لها معلمات يتمتعن باتجاهات ايجابية نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب كانوا اكثر توافقاً من اطفال المجموعة الثانية والثالثة وبالتالي يمكن القول ان توافق الاطفال يتغير تبعاً لنوع المعلمة التى تقوم بالتدريس لهم من حيث كونها تشعر بالضغوط او راضية عن مهنتها فكلما تبنت اتجاهات موجبة وكلما زاد الرضا المهنى لديها كلما زاد نجاحها فى التعامل

مع الاطفال وجعلهم اكثر ايجابية داخل حجرة الدراسة وخارجها اما المعلمة التى لديها اتجاهات سالبة وتعانى من الضغوط النفسية فانها تؤثر على حالتهم النفسية وتوافقهم لعجز المعلمة عن تهيئة الجو المناسب للأطفال ليكونوا على قدر من التوافق.

وتتفق هذه النتيجة مع ما توصل اليه كل من مصطفى كامل (١٩٨٧) وايمان زيدان (١٩٩٥) فى ان للمعلم دوراً اساسياً فى تحقيق التوافق النفسى لتلاميذه وذلك من خلال تفاعله الايجابى داخل حجرة الدراسة وتدعيمه لسلوكيات الاطفال الايجابية وتشجيعه لحب الاستطلاع وحبه وتقبله لهم فالتلميذ يستجيب بطريقة تعكس مدى ما يحققه المعلم من قواعد الصحة النفسية وبقدر ما يكون المعلم قوة بناءة فى حياة التلميذ وذلك عندما يحترم شخصياتهم ويضفى عليهم جواً من الامان فى الفصل الدراسى بقدر ما يكون عليه هؤلاء التلاميذ من الصحة النفسية (عادل الاشول): (١٩٨٤ - ص٢٨٩)

ملخص عام للنتائج

مدى صحة الفرض	مدى صحة جزئياته	النتيجة	الفرض	
			الرئيسي	الفرعي
X لم تتحقق صحة الفرض الفرعي الأول	X X X	١ - عدم وجود ارتباط بين توافق المهنيين وإتجاه المعلمة نحو المهنة ماعدا التوافق الشخصي والأسرى ٢ - عدم وجود ارتباط بين توافق المهنيين وإتجاه المعلمة نحو الطفل الموهوب . ٣ - عدم وجود ارتباط بين توافق المهنيين ومعاينة المعلمة الضغوط النفسية .	الأول	الفرعي
			بالعلاقة بين توافق المهنيين ومتغيرات شخصية المعلمة	الأول الخاص بالعلاقة بين توافق الأطفال ومتغيرات شخصية المعلمة
✓ تحقق صحة الفرض	✓ ✓ ✓	١ - وجود ارتباط موجب دال بين توافق غير المهنيين وبين إتجاه المعلمة نحو مهنتها . ٢ - وجود ارتباط موجب دال بين توافق غير المهنيين وبين إتجاه المعلمة نحو الطفل . ٣ - وجود ارتباط سالب دال بين توافق غير المهنيين ومعاينة المعلمة من الضغوط النفسية .	العلاقة بين توافق غير المهنيين ومتغيرات شخصية المعلمة	
✓ تحقق صحة الفرض جزئيا	✓ X ✓ ✓ X ✓	١ - وجود فروق في التوافق الشخصي . ٢ - عدم وجود فروق في التوافق الأسرى . ٣ - وجود فروق في التوافق المدرسي . ٤ - وجود فروق في التوافق الإجتماعي . ٥ - عدم وجود فروق في التوافق الجسمي . ٦ - وجود فروق في التوافق العام لصالح المهنيين	الفرض الثاني الخاص بالفروق بين المهنيين وغير المهنيين في أبعاد التوافق	الفرض الثالث الخاص بالفروق بين المهنيين وغير المهنيين في مفهوم الذات
✓ تحقق صحة الفرض	✓	وجود فروق داله بين المهنيين وغير المهنيين في مفهوم الذات لصالح المهنيين .		

مدى صحة الفرض	مدى حجة جزئياته	النتيجة	الفرض	
✓	✓ ✓ لم يتحقق ✓ ✓	١ - تفوق الموهوبين على غير الموهوبين فى المجموعة الأولى ٢ - تفوق الأطفال بالمجموعة الأولى ٣ - تساوى الموهوبين فى المجموعات الثلاثة ٤ - تفوق العينة الكلية فى المجموعة الأولى ٥ - وجود فروق دالة عند مستوى ٠.٠٥	الفرعى	الرئيسى
تحقق بصورة جزئية			التوافق الشخصى	الرابع الخاص بالتوافق
			التفاعل ج × م	
×	×	١ - تساوى الموهوبين فى المجموعات الثلاثة ٢ - تساوى غير الموهوبين فى المجموعات الثلاثة ٣ - تساوى العينة الكلية فى المجموعات الثلاثة ٤ - عدم وجود فروق دالة نتيجة لتفاعل المهبة والمجموعة	التوافق الأسرى	
ثبت عدم صحته	×		التفاعل ج × م	
	✓ ✓	١ - تفوق الأطفال بالمجموعة الأولى عدم وجود فروق داله نتيجة تفاعل المهبة والمجموعة	التوافق الإجتماعى	
✓	✓ ×	١ - وجود فروق داله لغير الموهوبين فى المجموعات الثلاثة ٢ - تساوى الموهوبين فى المجموعات الثلاثة عدم وجود فروق دالة نتيجة تفاعل المهبة والمجموعة	التوافق المدرسى	
تحقق جزئيا	✓			
✓	×	١ - تساوى الموهوبين فى المجموعات الثلاثة ٢ - وجود فروق للأطفال غير الموهوبين فى المجموعات الثلاثة ٣ - تفوق العينة الكلية فى المجموعة الأولى	التوافق الجسمى	
تحقق جزئيا	✓			
✓	✓ ✓	عدم وجود فروق نتيجة تفاعل المهبة والمجموعة ٢ - تفوق العينة الكلية فى المجموعة الأولى	التوافق العام	
تحقق				

## خلاصة الدراسة

يتناول البحث الحالي علاقة التوافق النفسى لدى أطفال الرياض بكل من الاتجاه نحو المهنة والاتجاه نحو الطفل الموهوب والضغط النفسية لدى معلمة الرياض ، وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية.

- عدم وجود إرتباط دال بين توافق الاطفال الموهوبين واتجاه المعلمة نحو المهنة ما عدا التوافق الشخصى والاسرى.

- عدم وجود إرتباط دال بين توافق الموهوبين ومتغيرات شخصية المعلمة المتمثلة فى الاتجاه نحو الطفل الموهوب والمعاناه من الضغوط النفسية والرضا المهنى.

- وجود ارتباط دال موجب بين توافق غير الموهوبين ومتغيرات شخصية المعلمة المتمثلة فى الاتجاهات نحو المهنة ونحو الطفل الموهوب ما عدا التوافق الاسرى والجسمى بينما وجد ارتباط سالب دال بين توافق الأطفال غير الموهوبين والضغط النفسية للمعلمة ما عدا التوافق الأسرى والإجتماعى والجسمى.

- وجود فروق دالة بين الموهوبين وغير الموهوبين من أطفال الرياض فى أبعاد التوافق ما عدا التوافق الاسرى والجسمى لصالح الموهوبين.

- وجود فروق دالة بين الموهوبين وغير الموهوبين من أطفال الرياض فى مفهوم الذات لصالح الموهوبين.

- وجود فروق بين أطفال المجموعة الأولى ( اتجاه موجب ورضا مهنى ) وأطفال المجموعة الثانية ( اتجاه موجب ، وسط منطقى ) وأطفال المجموعة الثالثة ( اتجاه سالب وضغوط نفسية ) فى التوافق وذلك لصالح المجموعة الأولى ثم الثانية ثم الثالثة.

## توصيات الدراسة

فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها فى الدراسة الحالية يمكن تقديم بعض التوصيات التى قد تسهم فى زيادة تبنى المعلمة لإتجاهات موجبة نحو مهنتها ونحو الأطفال وزيادة الرضا المهنى للمعلمة ومن ثم حمايتها من الضغوط النفسية التى تتعرض لها مما يساعد على زيادة مستوى التوافق النفسى لدى الأطفال ويسهم فى النهوض بالعملية التعليمية ولذا توصى الباحثة بما يلى:

- عمل برامج تدريبية للمعلمات لإكتشاف الطفل الموهوب .
- عمل برامج تدريبية للمعلمات للإستفادة من قدرات الطفل الموهوب وتمييزها.
- عمل برامج تدريبية للمعلمات لبناء الإتجاهات الموجبه نحو الموهوبين .
- عمل برامج تدريبية للمعلمات لخفض مستوى الضغوط النفسية والمهنيه لديها.
- عمل برامج تدريبية للمعلمات لزيادة كفاءتهن فى إستخدام إختبارات التفكير الإبتكارى والتوافق للتعرف على ذوى التفكير الإبتكارى منذ البدايه والعمل على رعايتهم.

## بحوث مستقبلية مقترحة :

- دراسة اتجاهات المعلمة نحو الأطفال الموهوبين وعلاقتها بمفهوم الذات لدى الأطفال.
- دراسة الرضا المهنى للمعلمة وعلاقته بمفهوم الذات لدى الأطفال الموهوبين.
- دراسة أثر برنامج فى الارشاد النفسى على خفض مستوى الضغوط النفسية للمعلم.
- بناء برنامج لتعديل إتجاهات المعلم السالبة نحو مهنته.
- دراسة التوافق النفسى لدى أطفال المرحلة الابتدائية وعلاقته بإتجاهات المعلم نحوهم.
- دراسة مفهوم الذات لدى الأطفال الموهوبين وعلاقته بتوافقهم النفسى.

# المراجع

أولاً: المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

## المراجع العربية:

- ١- ابراهيم الغمري (بدون): السلوك الانساني والإدارة الحديثه، دار الجامعات المصرية، اسكندرية.
- ٢- ابراهيم قشقوش (١٩٨٣): اختبار مفهوم الذات المصور للأطفال، (كراسة التعليمات) الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٣- ابراهيم وجيه محمود (١٩٨٧): القدرات العقلية، دار المعارف، اسكندرية.
- ٤- اجلال محمود سرى (١٩٩٠): التوافق المهني لدى مدرسي ومدرسات المواد المختلفة في التعليم الإعدادي والثانوي، مجلة كلية التربية، العدد ١٤، جامعة عين شمس ص ص ٣٥٣-٣٨٣.
- ٥- احمد السيد محمود اسماعيل (١٩٩٣): مشكلات الطفل السلوكية وأساليب معاملة الوالدين، الفكر الجامعي، اسكندرية.
- ٦- احمد صقر عاشور (١٩٩٠): السلوك الانساني في المنظمات، دار المعارف الجامعية، اسكندرية.
- ٧- آسيا الصادق عبدالعال (١٩٨٠): دراسة للإتجاهات التربوية للمعلمين في الجماهيرية العربية الليبية في المراحل الاعدادية والثانوية وآثارها في تكيفهم في المهنة، دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنصورة.
- ٨- اسماعيل عبدالفتاح عبدالكافي (١٩٩٥): الذكاء وتنميته لدى اطفالنا، الدار العربية للكتاب، ط١، القاهرة.
- ٩- السيد ابراهيم السمدوني (١٩٨٩): تقدير المعلم للضغوط المهنية وعلاقته بوجهة الضبط الداخلي والخارجي وبعض المتغيرات الديموجرافية. أبحاث المؤتمر الثاني للتربية في مصر (للمعلم) كلية التربية بالاسماعيلية، جامعة قناة السويس، ص ص ٣٣٧-٣٦٦.
- ١٠- أمل محمد حسونه (١٩٨٩): العلاقة بين مزاولة الأنشطة الابداعية والتوافق المدرسي في فترة المراهقة، ماجستير، المكتبة المركزية، جامعة عين شمس.

- ١١- أميرة عبدالعزيز الديب (١٩٩١): التفكير الابتكاري لدى طفل الرياض وعلاقته بالسلوك التكيفي- مجلة البحث في التربية وعلم النفس، العدد ٤، مجلد ٤، جامعة المنيا، ص ص ٧٠٩-٧٥٨.
- ١٢- ايمان مصطفى زيدان (١٩٩٥): علاقة كل من الرضا المهني و مستويات الضغوط النفسية للمعلم بمستوى الصحة النفسية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ماجستير معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.
- ١٣- بتول محيي الدين صالح خليفة (١٩٩٣): بعض متغيرات الرضا الوظيفي لدى المرأة القطرية العاملة، ماجستير، المكتبة المركزية، جامعة عين شمس.
- ١٤- جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٦): مدخل لدراسة السلوك الانساني، النهضة العربية، ط٤، القاهرة.
- ١٥- جبريل كافي، ترجمة طارق الاشرف (١٩٩١): سيكولوجية طفل الروضة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ١٦- جمال عبدالمولي صديق (١٩٩٣): دراسة مقارنة بين المعلمين خريجي النظامي التكاملي والتتابعي في ضوء الرضا والاتجاه نحو المهنة والشعور بالضغوط وأداء تلاميذهم، ماجستير، المكتبة المركزية، جامعة عين شمس.
- ١٧- حامد عبدالسلام زهران (١٩٨٤): علم النفس، الاتجولو، القاهرة.
- ١٨- حسن أحمد عيسى (١٩٩٤): سيكولوجية الابداع بين النظرية والتطبيق، مكتبة الاسراء، ط١، طنطا.
- ١٩- حسن شحاته ومحبات أبوعميرة (١٩٩٤): المعلمون والمتعلمون، الدار العربية للكتاب، ط١، القاهرة.
- ٢٠- حسن محمد حسان وعبدالعاطي الصياد (١٩٩٤): البناء العاملي لانماط القيادة التربوية وعلاقة هذه الانماط بالرضا الوظيفي للمعلم وبعض المتغيرات الاخرى في المدرسة المتوسطة بالسعودية، قراءات في علم النفس الصناعي والتنظيمي في الوطن العربي، دار المعارف، ط٤، القاهرة، ص ص ٥٣٥-٥٦٦.

- ٢١- حلمى المليجى وعبدالمنعم المليجى (١٩٨٢): النمو النفسى، دار المعرفة الجامعية، ط٦، اسكندرية.
- ٢٢- حلمى على الفرماوى (١٩٩٠): مستوى ضغط المعلم وعلاقته ببعض المتغيرات الديموجرافية، ابحاث المؤتمر الثالث للطفل المصرى (تثنيته ورعايته). مركز دراسات الطفولة. جامعة عين شمس- ص ص ٤٣١-٤٥١.
- ٢٣- حنان محمود حسن المنياوى (١٩٩١): الابتكار والتوافق الشخصى والاجتماعى لدى اطفال مرحلة الطفولة المتأخرة، ماجستير، المكتبة المركزية، جامعة عين شمس.
- ٢٤- خيرى احمد حسين حامد (١٩٩٢): دراسة لاتجاهات طلاب شعبة التعليم الابتدائى نحو مهنة التدريس وعلاقته ببعض سمات الشخصية، ماجستير، المكتبة المركزية، عين شمس.
- ٢٥- دنيس تشايلد، ترجمة عبدالحليم محمود السيد (١٩٨٣): علم النفس والمعلم، مؤسسة الاهرام، القاهرة.
- ٢٦- رمضان محمد القذافى (١٩٩٦): رعاية الموهوبين والمبدعين، المكتب الجامعى الحديث، اسكندرية.
- ٢٧- سامية لطفى الانتصارى (١٩٨٧): الرضا عن العمل لدى مدرسى العلوم بالمرحلة الاعدادية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.
- ٢٨- سعد جلال (١٩٩٢): التوجيه النفسى والتربوى والمهنى، دار الفكر، ط٢، القاهرة.
- ٢٩- سناء على معوض (١٩٨٩): رضا معلم فى المرحلة الثانوية عن تخصصه المهنى وعلاقته بأساليبه فى التدريس، ماجستير المكتبة المركزية، جامعة عين شمس.
- ٣٠- شعبان على حسين السيسى (١٩٩٢): الرضا الوظيفى وعلاقته باشباع الحاجات الاساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية، ماجستير، كلية التربية، جامعة الاسكندرية.

- ٣١- شنوده حسب الله بشاى (١٩٩٣): الاتجاهات النفسية لطلاب شعبة التعليم الابتدائى نحو مهنة التدريس وعلاقتها بتوافقهم النفسى ، مجلة كلية التربية العدد ٩ - المجلد ١ ، جامعة أسيوط ، ص ٥٢-٧٤.
- ٣٢- صلاح مراند وأنور عبد الغفار (١٩٩١): الاتهاك النفسى وعلاقته بالجنس والتخصص والخبرة التدريسية لمعلمى المرحلة الاعدادية ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٥ ، المجلد ٢ ، جامعة المنصورة ، ص ٣٣٩-٣٧٢.
- ٣٣- طارق صالح ابراهيم (١٩٧٨): اتجاهات طلبة دور المعلمين والمعلمات فى العراق نحو مهنة التعليم ، ماجستير ، المكتبة المركزية ، عين شمس.
- ٣٤- طلعت حسن عبدالرحيم (١٩٨٤): دراسته للاتجاهات النفسية التربوية لطلاب كليات التربية لمجتمع الامارات نحو مهنة التدريس ، مجلة كلية التربية ، العدد ٦ ، ج ٢ ، القاهرة ، ص ٢٦١-٢٩١.
- ٣٥- طلعت منصور وفيولا البيلاوى (١٩٨٩): أسس علم النفس العام ، الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ٣٦- \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ (١٩٨٩): قائمة الضغوط النفسية للمعلمين ، الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ٣٧- عادل أحمد عز الدين الأشول (١٩٨٤): مقياس مفهوم الذات للأطفال ، (كراسة التعليمات) الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ٣٨- عادل كمال السيد محمد خضر (١٩٨٦): دراسة رسم الطفل لنفسه ، مع الأقران كدلالة على مدى التكيف الشخصى والاجتماعى ، ماجستير ، المكتبة المركزية ، جامعة عين شمس.
- ٣٩- عباس محمود عوض (١٩٨٨): دراسات فى علم النفس الصناعى والمهنى ، دار المعرفة الجامعية ، اسكندرية.
- ٤٠- \_\_\_\_\_ (بدون): علم النفس المرض ، دار المعرفة ، اسكندرية.
- ٤١- عبدالرحمن العسيوى (١٩٩٠): أمراض العصر ، دار المعرفة الجامعية ، اسكندرية.

- ٤٢- \_\_\_\_\_ (١٩٩١): علم النفس فى المجال التربوى ، دار المعرفة الجامعية.
- ٤٣- عبدالسلام عبدالغفار (١٩٧٧): التفوق العقلى والابتكار ، النهضة العربية ، القاهرة.
- ٤٤- عبدالعاطى الصياد ، أحلام رجب عبدالغفار (١٩٨٨) : دراسة ابعاد الرضا الوظيفى للمعلم فى علاقتها بأنماط القيادة التربوية بالمدرسة وبعض المتغيرات الأخرى باستخدام اسلوب تحليل التباين المتعدد - المؤتمر الرابع لعلم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، ص ص ٢٢٣-٢٦٥.
- ٤٥- عبدالفتاح مصطفى غنيمه (١٩٩١): حاجات الطفل للنفس والبدن ، دار الفنون العلمية ، اسكندرية.
- ٤٦- عبدالمنعم عبدالله حسيب السيد (١٩٩٣): مستوى مفهوم الذات والتوافق النفسى وعلاقته بالسلوك التأملى والاندفاعى لطلبة المرحلة الثانوية ، دكتوراه ، المكتبة المركزية ، جامعة عين شمس.
- ٤٧- عبدالوهاب محمد كامل (١٩٩٣): بحوث فى علم النفس ، النهضة العربية ، القاهرة.
- ٤٨- عفاف أحمد عويس (١٩٩٣): الطفل المبدع ، الزهراء ، القاهرة.
- ٤٩- على أحمد العمرى (١٩٩١): الرضا المهنى لدى معلمى المرحلة الابتدائية فى التعليم العام بالمملكة العربية السعودية ، دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة طنطا.
- ٥٠- على السلمى (بدون) : السلوك الانسانى فى الادارة ، مكتبة غريب ، القاهرة.
- ٥١- على السيد سليمان (١٩٩٣): الصحة النفسية لمعلم التعليم الأساسى وعلم النفس المدرسى ، مكتبة السماح ، طنطا.
- ٥٢- \_\_\_\_\_ (١٩٩٤): طفلك الموهوب ، سفير ، القاهرة.
- ٥٣- \_\_\_\_\_ ، حمدى المليجى (١٩٩٤): سيكولوجية النمو والنمو النفسى ، مكتبة عين شمس ، القاهرة.

- ٥٤- على محمد الديب (١٩٩١): مدى التغير فى العلاقة بين الاتجاهات نحو مهنة التدريس وبعض سمات الشخصية لدى الطلاب المعلمين ، بحوث المؤتمر السابع لعلم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، ص ص ٤٥٨-٤٨١ .
- ٥٥- عنايات يوسف زكى (١٩٧٤): اتجاهات طلبة كليات اعداد المدرسين نحو مهنة التدريس ، الكتاب السابع لعلم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، ص ص ٧٤-١١٣ .
- ٥٦- عويد سلطان المشعان (١٩٩٤): الفروق بين الجنسين فى الرضا المهنى وبعض سمات الشخصية لدى العاملين فى المجال الصناعى بالكويت ، دار القلم ، الكويت .
- ٥٧- فائقة محمد بدر (١٩٨٥): العلاقة بين خصائص البيئة المدرسية وقدرات التفكير الابتكارى عند تلاميذات المرحلة الابتدائية بالمملكة العربية السعودية ، دكتوراه ، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- ٥٨- فاروق عبدالفتاح موسى (١٩٨١): علم النفس التربوى ، دار الثقافة ، القاهرة .
- ٥٩- \_\_\_\_\_ (١٩٨٥): أسس السلوك الانسانى ، دار الكتب ، القاهرة .
- ٦٠- فتحية رياض عبدالله (١٩٨٧): مفهوم الذات لدى أطفال الريف فى مرحلة الطفولة المتأخرة ، ماجستير ، المكتبة المركزية ، جامعة عين شمس .
- ٦١- فؤاد أبوحطب (١٩٨٠): القدرات العقلية، الانجلو المصرية ، ط٣ ، القاهرة .
- ٦٢- \_\_\_\_\_ ، أمال صادق (١٩٩٤): علم النفس التربوى ، الانجلو المصرية ، ط٤ ، القاهرة .
- ٦٣- فيولا البيلاوى (١٩٩٠): مشكلات السلوك عند الأطفال ، الانجلو المصرية، القاهرة .
- ٦٤- كمال ابراهيم مرسى (١٩٩٢): رعاية النابغين فى الاسلام وعلم النفس ، دار القلم ، ط ٢ ، الكويت .
- ٦٥- لورنس بسطا (١٩٩٠) : ضغوط العمل لدى معلمى مرحلة التعليم الأساسى ، أبحاث رابطة التربية الحديثة ، مجلد ٦ ، عالم الكتب ، القاهرة ، ص ص ٣٩-٨٩ .

- ٦٦- ماجدة عقل محمد صابر (١٩٩٢): تأثير تفاعل الاتجاهات التربوية للمعلمة مع برنامج للأنشطة الحركية على تنمية القدرة الابتكارية لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة طنطا.
- ٦٧- مجدى أحمد عبدالله (١٩٩٦) : النمو النفسى بين السواء والمرضى ، دار المعرفة الجامعية ، اسكندرية.
- ٦٨- مجدى عبدالكريم حبيب (١٩٩٠) : دراسة مقارنة لشرائح مختلفة من المعلمين ذوى الخبرات المختلفة ، مجلة كلية التربية ، العدد ١٤ ، جامعة عين شمس ، ص ص ٢٠٣-٣٧٧.
- ٦٩- \_\_\_\_\_ (١٩٨٩): بعض المتغيرات الشخصية لمعلمى الشخصية لمعلمى التعليم الاعدادى وعلاقتها بإتجاهاتهم نحو الطلاب الموهوبين ، المؤتمر الخامس لعلم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، ص ص ١٧٣-١٩١.
- ٧٠- مجدى عبداللطيف بسيونى (١٩٨٧): الرضا المهني لدى المعلمين فى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى ، المكتبة المركزية ، جامعة عين شمس.
- ٧١- محمد أبو العز طه أبو العز (١٩٨٨): مفهوم الذات لدى الأبناء والابناء وعلاقته ببعض نواحي التكيف الشخصى والاجتماعى ، ماجستير ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- ٧٢- محمد السيد الهابط (١٩٨٧): دعائم صحة الفرد النفسية ، المكتب الجامعى الحديث ، اسكندرية.
- ٧٣- محمد ثابت على الدين (١٩٨٩): العلاقة بين التفكير الابتكارى للمعلم وتشجيعه لسمات التلميذ الابتكارية ، المؤتمر الخامس لعلم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، ص ص ٣٥١-٣٩٤.
- ٧٤- محمد حامد زهران (١٩٩٥): دراسة للعلاقة بين بعض جوانب الصحة النفسية والرضا المهني لدى طلاب وخريجي شعبة التعليم التجارى بكليات التربية ، ماجستير، المكتبة المركزية ، جامعة عين شمس.

- ٧٥- محمد رفعت حسن المليجي ، حمد عبدالقادر الهميات (١٩٩١): دور متغير الجنس والتخصص فى اتجاهات الطلاب المعلمين بجامعة السلطان قابوس نحو مهنة التدريس ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، العدد ٤ ، المجلد ٤ ، القاهرة ، ص ص ٣٤١-٣٦٧.
- ٧٦- محمد رفقى عيسى (١٩٩٥): التوافق المهنى وعلاقته بالاحترق النفسى لدى معلمات رياض الأطفال ، المجلة التربوية ، عدد ٣ ، مجلد ٩ ، جامعة الكويت ، ص ص ١١٧-١٦١.
- ٧٧- محمد عثمان نجاتى (١٩٩٣): علم النفس والحياء ، دار القلم ، ط ٣ ، الكويت.
- ٧٨- محمود البسيونى (١٩٨٥): العملية الابتكارية ، عالم الكتب ، القاهرة.
- ٧٩- محمود الزيدى (١٩٨٨): علم النفس الإكلينكى ، الانجلو المصرية ، القاهرة.
- ٨٠- محمود عبدالحليم منسى (١٩٨٣): قائمة سمات الأطفال المبتكرين فى مرحلة ما قبل المدرسة (كراسة التعليمات)، دار المعرفة الجامعية ، اسكندرية.
- ٨١- \_\_\_\_\_ (١٩٩١): علم النفس التربوى لمعلمين ، دار المعرفة الجامعية ، ط١، اسكندرية.
- ٨٢- \_\_\_\_\_ (١٩٩٤): الروضة وابداع الأطفال ، دار المعرفة الجامعية ، اسكندرية.
- ٨٣- مشيرة اليوسفى (١٩٩٠): ضغوط الحياة الموجبة والسالبة وضغوط عمل المعلم كمنبىء للتوافق ، مجلة البحث فى التربية وعلم النفس ، العدد ٤ ، المجلد ٣ ، جامعة المنيا ، ص ص ٢٧٧ - ٣١٥.
- ٨٤- مصطفى محمد كامل (١٩٨٧): أثر المعلم على توافق التلاميذ واتجاهاتهم نحو العمل المدرسى ، بحوث المؤتمر الثانوى لعلم النفس فى مصر ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة ، ص ص ٢١٧-٢٣٤.
- ٨٥- \_\_\_\_\_ (١٩٨٧): دراسة لبعض العوامل التى تؤثر على التفكير الابتكارى لدى أطفال الحضانة ، مؤتمر الطفولة ، كلية التربية ، جامعة حلوان.

- ٨٦- \_\_\_\_\_ (١٩٨٨): القيمة التنبؤية لتقدير المعلمات لابتكارية تلاميذ المرحلة الابتدائية ، المؤتمر الرابع لعلم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، الجيزة ، مركز التنمية البشرية والمعلومات ، ص ص ٣٦٠-٣٨٩ .
- ٨٧- ممدوح الكنانى (١٩٩٠): دراسات وقراءات فى علم النفس التربوى ، مكتبة النهضة، ج ١ ، المنصورة ، ص ص ١٩٩ - ٢٤٦ .
- ٨٨- \_\_\_\_\_ (١٩٩١): دراسات فى علم النفس التربوى ، دار الوفاء ، ج ٢ ، المنصورة ، ص ص ١٥١-٢٦٠ .
- ٨٩- ميربلا كياراند ، ترجمة فوزى محمد عيسى وآخرون (١٩٩٢): التربية الاجتماعية فى رياض الأطفال ، دار الفكر العربى ، القاهرة .
- ٩٠- نادر فتحى محمود قاسم (١٩٨٥): دراسة للعلاقة بين القدرة على التفكير الابتكارى والتوافق الشخص والاجتماعى لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة ، ماجستير ، المكتبة المركزية ، جامعة عين شمس .
- ٩١- ناصف عبدالخالق (١٩٨٢): الرضا الوظيفى وأثره على إنتاجية العمل ، مجلة العلوم الاجتماعية ، العدد ٣ ، جامعة الكويت .
- ٩٢- مانم حامد باركندى (١٩٩٣): مستوى ضغط المعلم وعلاقته بالطمأنينة النفسية وبعض المتغيرات الديموجرافية ، المجلة المصرية للدراسات النفسية سبتمبر ، ص ص ٢٨-٤٤ .
- ٩٣- هدى الناشف (١٩٨٩): رياض الأطفال ، الفكر العربى ، القاهرة .
- ٩٤- وفاء حسين الزير (١٩٧٨): الرضا عن العمل بين معلمى المرحلتين الاعدادية والثانوية ، دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .
- ٩٥- يسرية محمد سليمان (١٩٩٤): العلاقة بين القدرات الابتكارية وبعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لطفل المدرسة الابتدائية ، دكتوراه ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس .
- ٩٦- يوسف القاضى وآخرون (١٩٨١): الارشاد النفسى والتوجيه التربوى ، دار المريخ، ط ١ ، الرياض .

٩٧- يوسف عبدالفتاح (١٩٩٠): الحاجات النفسية والرضا عن العمل بالتدريس لدى المتزوجات وغير المتزوجات بدولة الامارات ، بحوث المؤتمر السادس لعلم النفس ، الجمعية المصرية للدراسات النفسية ، القاهرة.

98- Arasteh,A.R. and Arasteh, J.D,(1979): creativity in human develoment : An interpretive and an noyated bibliography, john wiley,new york.

99- Asha, C.B (1980): Health adjustment and creativity of the secondary school children. Journal of psychological studies, V. 25,2,P.P 122-125.

100- Dubrin A.J (1994): Applying psychology individual and organizational Effectiveness, Hall, 4 th. Ed, new jersey.

101- Goodall, R. Brown.L.(1980) : understanding techer stress. Action in teacher Education, v . 2. 4, p.p 17-22.

102- Hergenhahn, B.R.(1994): An introduction To theories of peronality prentice Hall, 4 Ed, new jersey.

103- Hurlouk, E.B.(1984): Child Development , McGraw, Hill , 6Ed, New york.

104- Lerner, R.M. and others (1986):psychology, Macmillan. New york.

105- Morran , J, D; sawyers, K.J;Fu, V.R and Milgran , R.M.(1988): Measuring creativity in preschool children j. of .creative behavior, fourth . v.22,4,p.p. 254-263.

106- Morris and Kelly,S.(1987): student teachers . Attiudes . toward students , creative child and Adult , Quarterly , V 12,2.,p.p. 12-14.

- 107- O'Brien , G.E (1986): psychology of work and unemployment. johnwiley and sons , new york.
- 108- Orlansky, M . D and Heward ,W . L .(1992): Exceptional children , Macmillan , 4 Ed , New york.
- 109- Ornstein , R.(1988): psychology , Harcourt. Jovanovich,2 Ed , United States of America.
- 110- Orth , L.C (1988): The relationship of parental child rearing behavior attitudes to creativity in gifted preschool children J. of creative behavior , first quarter , V. 22 , 1,P.70.
- 111- Roger ,L .C and Gina , J(1987): Self - concept in gifted children : differential Impact in boys and girls , J. of . gifted child - Quarterly , V 13 , 1, P.P 9 -14.
- 112- Saks, M. J and Krupat , E(1988): Social psychology and its applications , Harper and Row . New york.
- 113- Shaw , G and Keriper . W.R. (1985): Stress cousing events for teacher Education.
- 114- Singh , R . P .(1981): Creativity in relation adjustment , j . of psychological studies , V . 26 . pp . 85- 84.
- 115- Smart , J . C and Etton , C and Gerald (1986): person evviromment congruence and job satisfaction , j . of vocational behaviour , V . 29 , pp . 216-225.
- 116- Smilansky. J. (1984): External and internal contrl of teachers satisfaction and Willingness to Report Stress . Br . J . Educe . Psychol , August , V. 54 . 1 . p.p 84-92.

- 117- Stratton , P and Hayes, N (1993): A student's dictionary of psychology , chapman and hall . 2 Ed . New york.
- 118- Terracina , L .H . (1985) : Vacational choice the relationship of personal enviroment congruency to job satisfaction and occupational stress . Diss . Abst . International.
- 119- Torrance E . P . (1988): The nature of creativity as manifest in its tesring . In sternberg , R . J . (ed.), the nature of creativity . Cambrige University press . p.p. 43 - 76.
- 120- Wade , C and tavis, C (1987): psychology , Haper , Row , New York.
- 121- Wanberg , C.R. (1992): men and woman without jobs : A study of factors predictive of psychological and physical health . Diss . Abst . International , v . 53 . 7(B). p.p. 3825.
- 122- Williams . A . j .and others (1982): The achievement drive and EGO strength of highly creative adolescents in psychological abstracts . V . 64 , p . 1124.