

## الخلاصة

من هذه الدراسة يمكننا إستخلاص أن:

- ١- طلاب الكلية الحربية الجامعيين أكثر توافقا من طلاب كلية الضباط الاحتياط.
- ٢- طلاب الكلية الحربية الجامعيين أقل عصابية من طلاب كلية الضباط الاحتياط.
- ٣- لا توجد فروق بين طلاب الكلية الحربية الجامعيين وطلاب كلية الضباط الاحتياط فى مستوى كل من الايجابية والتواؤمية.

## التوصيات

فى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلى :

- ١- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة عند إختيار طلاب الكلية الحربية وكلية الضباط الاحتياط بما يضمن حسن الانتقاء.
- ٢- ضرورة العمل على إعداد بطارية إختبارات تقيس القدرات العقلية والسمات الشخصية لانتقاء طلاب كلية الضباط الاحتياط.
- ٣- الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات الخاصة بإعداد وإنتقاء طلاب الكليات العسكرية بصفة عامة.
- ٤- الاهتمام بالعوامل التى تساعد على زيادة توافق طلاب الكليات العسكرية.
- ٥- البحث عن الأسلوب المناسب لترغيب طلاب كلية الضباط الاحتياط وزيادة الحوافز والمزايا والاعلان عنهما لتحقيق الرضا فى العمل بالقوات المسلحة.

## البحوث المقترحة

يقترح الباحث إجراء الدراسات التالية:

- ١- دراسة مقارنة لمستوى التوافق النفسى عند طلاب الكلية الحربية الجامعيين وطلاب كلية الضباط الاحتياط لحظة الالتحاق وقبيل التخرج.
- ٢- دراسة مقارنة للحاجات النفسية للطلاب المتقدمين للكلية الحربية الجامعيين وطلاب كلية الضباط الاحتياط.
- ٣- دراسة الضغوط النفسية والمهنية التى تؤثر على توافق طلاب كلية الضباط الاحتياط فى ضوء السمات الشخصية.
- ٤- دراسة مقارنة لمستوى التوافق النفسى بين طلاب الكلية الحربية الجامعيين وطلاب كلية الشرطة.
- ٥- دراسة لأثر الحياة العسكرية على التوافق النفسى.
- ٦- دراسة لأساليب إنتقاء القادة الموجودة حالياً فى ضوء بعض المتغيرات النفسية المختلفة.
- ٧- دراسة لمستويات الرضا النفسى والمهنى لطلاب الكلية الحربية وعلاقته بدوافع الإنجاز.
- ٨- دراسة للرضا النفسى والمهنى وعلاقته بالمناخ المؤسسى والدراسى لطلاب الكلية الحربية.

٩- دراسة لإتجاهات الطلاب نحو الإلتحاق بالكلية الحربية وعلاقتها بمتغيرات الشخصية.

١٠- دراسة الكفاءات اللازمة لنجاح الطلاب بالكليات العسكرية.

١١- دراسة سيكلوجية إتخاذ القرار العسكرى وعلاقته ببعض متغيرات الشخصية.

## ثبت المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية  
ثانياً: المراجع باللغة الأجنبية

## ثبت المراجع

### أولا المراجع العربية

- ١- أحمد إبراهيم خضر (١٩٨٠): علم الاجتماع العسكرى - دار المعارف - القاهرة.
- ٢- أحمد أنور زهران (١٩٧٩): إنعكاسات حرب أكتوبر على المفاهيم العسكرية - القاهرة - المجلة العسكرية للقوات المسلحة- هيئة البحوث العسكرية - العدد رقم ٢٢.
- ٣- أحمد زكى صالح (١٩٦٠): علم النفس فى الادارة والصناعة - دار النهضة المصرية - القاهرة.
- ٤- أحمد زكى صالح (١٩٦٣): أصول علم النفس - الدار القومية للطباعة والنشر - الاسكندرية.
- ٥- أحمد عزت راجح (١٩٧٦): أصول علم النفس - الطبعة العاشرة - المكتبة العربية الحديثة - الاسكندرية.
- ٦- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٥): الصحة النفسية والعلاج النفسى - مكتبة عالم الكتب - القاهرة.
- ٧- حسام الدين عزب (١٩٧٤): دراسة مقارنة لأثر الاقامة الداخلية على التوافق النفسى للطلاب المتفوقين-رسالة ماجستير غير منشورة - كلية تربية عين شمس.

- ٨- حسين محمد علوى (١٩٨٨): نحو توافق أفضل بين خصائص الفرد وبيئة العمل والتنظيم - مجلة العلوم الاجتماعية - المجلة ١٦ العدد ٤.
- ٩- حلمى المليجى وعبد المنعم المليجى (١٩٨٢): النمو النفسى - دار المعرفة الجامعية - الاسكندرية.
- ١٠- جابر عبد الحميد (١٩٧٨): دراسات نفسية فى الشخصية العربية - مكتبة عالم الكتب - القاهرة.
- ١١- زكريا الشربيني (١٩٨١): التوافق النفسى وعلاقته بدافع الانجاز فى مرحلة الطفولة المتأخرة - رسالة دكتوراه - كلية البنات - جامعة عين شمس - رسالة غير منشورة.
- ١٢- سعد جلال (١٩٧٠): فى الصحة العقلية: الأمراض النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية - دار المطبوعات الحديثة - الاسكندرية.
- ١٣- سيد عبد الحميد مرسى (١٩٦٠): سيكولوجية المهن: دراسة عملية تطبيقية للمهن وأثرها فى الفرد والمجتمع - دار النهضة - القاهرة.
- ١٤- شارلز سكينز ترجمة آدمون عبد النور - ب.ت.: أبحاث علم النفس فى التربية والتعليم - قسم التربية بالجامعة الأمريكية بالقاهرة.
- ١٥- شافر لورنس - ترجمة صبرى جرجس (١٩٦٦): علم النفس المرضى - فى يوسف مراد: ميادين علم النفس - دار المعارف - القاهرة.
- ١٦- صلاح مخيمر (١٩٧٨): مفهوم جديد للتوافق - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.

- ١٧ - صلاح مخيمر (١٩٧٩): (١) فى علم النفس العام - مكتبة سعيد رأفت - القاهرة.
- ١٨ - صلاح مخيمر (١٩٧٩): (٢) المدخل إلى الصحة النفسية - الطبعة الأولى - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.
- ١٩ - صلاح مخيمر (١٩٨١): من الجنسية بغرائزها الجنسية إلى العدوانية - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.
- ٢٠ - صلاح مخيمر (١٩٨٣): المفاهيم المفاتيح فى علم النفس - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.
- ٢١ - صلاح مخيمر (١٩٨٤): الايجابية كمييار أكيد ووحيد لتشخيص التوافق لدى الراشدين - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.
- ٢٢ - طلعت منصور وفيولا البيلاوى (١٩٩١): محاضرات فى الصحة النفسية - مكتبة عالم الفكر - القاهرة.
- ٢٣ - عباس محمود عوض (١٩٧٩): دراسات فى علم النفس الصناعى والمهنى - الهيئة المصرية العامة للكتاب - الاسكندرية.
- ٢٤ - عباس محمود عوض (١٩٨٤): الموجز فى الصحة النفسية - الطبعة الأولى - دار المعرفة الجامعية - الاسكندرية.
- ٢٥ - عبد الرحمن العيسوى (١٩٧٢): علم النفس ومشكلات الفرد - منشأة المعارف - القاهرة.

- ٢٦- عبد الله عبد الحى موسى (١٩٨٢): مدخل إلى علم النفس - مكتبة الخانجي - القاهرة.
- ٢٧- عبد السلام عبد الغفار (١٩٨٠): مقدمة فى الصحة النفسية - دار النهضة العربية - القاهرة.
- ٢٨- عثمان لبيب فرج (١٩٧٠): أضواء على الشخصية والصحة العقلية - الطبعة الأولى - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة.
- ٢٩- عطية هنا - ب.ت.: كراسة تعليمات إختبار الشخصية للمرحلة الثانوية والاعدادية - دار النهضة المصرية - القاهرة.
- ٣٠- عطية هنا (١٩٦٥): إختبار الشخصية للأطفال - كاليفورنيا - كراسة التعليمات - دار النهضة المصرية - القاهرة.
- ٣١- على أحمد على (١٩٧٧): الصحة النفسية: طريق السلام النفسى والسعادة الايجابية - مكتبة عين شمس - القاهرة.
- ٣٢- فايز على حجاج (١٩٨٤): الصحة النفسية - الطبعة الأولى - المكتب الاسلامى - بيروت.
- ٣٣- فرج عبد القادر طه (١٩٨٠): سيكولوجية الشخصية المعوقة للانتاج - دراسة نظرية وميدانية فى التوافق المهنى والصحة النفسية - مكتبة الخانجي - القاهرة.
- ٣٤- فؤاد البهى السيد (١٩٧٩): علم النفس الاحصائى وقياس العقل البشرى - دار الفكر العربى.

- ٣٥- كلفن هال (ترجمة فتحى الشنيطى) (١٩٧٠): أصول علم النفس الفرويدى - دار النهضة المصرية - بيروت.
- ٣٦- مجدى عبيد (١٩٨١): تصميم إختبار للتوافق النفسى للراشدين - رسالة ماجستير غير منشورة - كلية التربية - جامعة عين شمس.
- ٣٧- محمد عاطف السعيد (١٩٦٢): الشخصية العسكرية - دار المعارف - القاهرة.
- ٣٨- محمد عبد السلام أحمد (١٩٦٠): القياس النفسى والتربوى - المجلة الأولى - مكتبة النهضة المصرية - القاهرة.
- ٣٩- محمد عثمان نجاتى (١٩٦١): علم النفس الحربى - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.
- ٤٠- محمد على فهمى (١٩٧٧): القوة الرابعة - الهيئة المصرية العامة للكتاب - القاهرة.
- ٤١- محمود الزيادى - ب.ت.: علم النفس الاكلينيكى التشخيصى - مكتبة الأنجلو المصرية - القاهرة.
- ٤٢- محمود الزيادى (١٩٦٤): دراسة تجريبية فى التوافق الدراسى لطلبة الجامعة - رسالة دكتوراه غير منشورة - جامعة عين شمس.
- ٤٣- محمود السيد أبو النيل (١٩٨٤): علم النفس الاجتماعى - دراسات عربية وعالمية - الجزء الأول - الطبعة الثالثة - الجهاز المركزى للكتب الجامعية.

- ٤٤ - محمود السيد أبو النيل (١٩٨٥): علم النفس الصناعي - بحوث عربية وعالمية - بيروت - دار النهضة العربية.
- ٤٥ - مصطفى فهمى (١٩٥٥): الأسس النفسية للتكافل الاجتماعى - دار المعارف - القاهرة.
- ٤٦ - مصطفى فهمى (١٩٧٠): مقدمة فى علم النفس الاجتماعى - الهيئة المصرية للتأليف والنشر - القاهرة.
- ٤٧ - مصطفى فهمى (١٩٧٨): التكيف النفسى الطبعة الأولى - مكتبة مصر - القاهرة.
- ٤٨ - وليم الخولى (١٩٧٦): الموسوعة المختصرة فى علم النفس والطب العقلى - دار المعارف - القاهرة.
- ٤٩ - يوسف مراد (١٩٤٦): مجلة علم النفس - العدد الأول - دار المعارف - القاهرة.
- ٥٠ - يوسف مراد (١٩٦٢): ميادين علم النفس - دار المعارف - القاهرة.

## ثانيا المراجع الأجنبية

51. Atwater, L.E. and Yammarino, F.J. (1973): Human Relations. May Vol 46(5): 645-668.
52. Backer-Ryoly (1992): Stress and performance training: A review of the literature with respect to military applications.
53. Barrrt, G.N.; et al (1981): Ability - Satisfaction Relationships: Field and laboratory studies. Psych. Abst., 85(3): 96.
54. Beach, D.S. (1980): Personnel: The enjoyment of people at work. 4th ed. New York, MacMillan.
55. Bowen, G.L. (1988): Psychological Reports. Vol.67(2): 467-474.
56. Cattel, R.B. (1957): Personality and Motivation: Structure and Measurement Work Company, New Yor, p23.
57. Collers JFay (1988): Dun Domachoei. Journal of Traumatic Stress LPR. Vol.7(2): 81-191.
58. Eidelberg, L. (1988) (ed): Encyclopedia of Psycho-analysis. New York: The Free Press.
59. Eshk Relbich A Bar, et al. (1987): Israel Social Science Research. Vol.5(1,2): 17-28.

60. Fiarite, Bersoni, et al. (1991): *Rivista di psichiatria*. Nov. Dec. Vol.26(6)A: 1804.
61. Fishl, M. Ross (1982): *Enhancing quality control. Military Applicationt Psych.*
62. Frankel H (1989): *Dissertation. Abstracts International. Dec. Vol 50(6-4): 1804.*
63. Friedman, Steinberg (1982): *Adaptive testing without computers. Psych. Abst..*
64. Fruchter, D. and Ree (1980): *Development of the armed service vocational aptitude battery. Psych. Abst., 63(7): 750-75.*
65. Fuller et al. (1977): *Sociology of work and occupations. Nov. Vol 50(6-4).*
66. Herman and Post (1977): *Psychological reports. Jun. No.140(PII): 231-834.*
67. Horssand et al. (1991): *International Journal of Psychology Vol.1(4): 301-318.*
68. John Crites (1969): *Vocational psychology: The study of behaviour and development. New York: MacGraw Hill Co.*

69. **Maccer (1958): Human in relation to evaluation. Science122(1399):625-29.**
70. **Manford, Michael D.J., et al. (1985): Assessing the validity of air-forces selectional training strategies.**
71. **Marchant, K.H. and Medway, F.J. (1987): Psychology in the schools. Vol. 24(3): 289-294.**
72. **Munn, N. 91950): Psychology: Fundamentals of Human Adjustment. New York: George.**
73. **Nurosis, M.J. (1984): Statistical Package for Social Sciences (SPSS/PC+): Statistical Guide, SPSS Inc.; Chicago, Illinois.**
74. **Ree, M.J. (1982): Co-libration of armed services vocational battery forms. 8-10. Psych. Abst. 68(9): 522.**
75. **Ren & Davis et al (1988): A psychological theory of work adjustment. Department of Psychology, University of Minnesota.**
76. **Robins, Lee N. (1974): The victron drug user returns. Final Report special Action Office. Monograph A. Number 2.**
77. **Rothee, S.; Psolimo D.; and Goet. D.S. (1992): Indian Journal of Clinical Psychology. Vol.19(2): 5(2): 52-57.**
78. **Shaffer L,F. and Sobbon, E.J. (1965): Psychology of adjustment. An approach through the study of healthy personality. 2nd ed. MacMillan Co., New York.**

79. Shappard A.F.B. (1978): Psychiatry ward specialist 18-12. Military curriculum materials for vocational and technical education.
80. Shneiders et al. (1955): Personal adjustment and mental health. Reinhart and Cainc, 1955.
81. Solomon et al. (1987): Military Medicine. Vol151(1): 8-11.
82. Tayloer, D.W. (1966): Towards an information processing theory of maturation. In: Marshall, R.J. (ed). Nebrosko symposium on Motivation. Lincoln University of Nebrosko Press, 51-78.
83. Tziner and Vardi (1983): Ability as mediator between cohes, veness and tank crews performance. Psych. Abst. 70(9): 783.
84. Walters, G.D. Scrapensky (1988): Eriminal justice and behaviour. Vol. 13(3): 261-285.
85. Warren, H.C. (1934): Dictionary of psychology: Cambridge, Haugmour Mfflin Co.
86. Wolman B (1973): Dictionary of behavioural sciences. London: Nastrand Reinhold Co.
87. Young (1960): Personality and problems of adjustment. John Willey and Sons, M.S.A.P. 2-88.

## ملخص الرسالة

أولاً: الملخص باللغة العربية

ثانياً: الملخص باللغة الأجنبية

## ملخص الرسالة باللغة العربية

### مقدمة:

يعد التوافق من أكثر المفاهيم شيوعاً في علم النفس عامة والصحة النفسية خاصة. فيعرف مون "Munn" علم النفس بأنه العلم الذي يهتم ويدرس عمليات التوافق العام للكائن في بيئته. فالتوافق مفهوم يتسع ليغطي حياة الفرد.

ولما لهذا الموضوع من أهمية محورية في علم النفس، فقد رأى الباحث أن يتصدى له بالبحث والدراسة وبخاصة في الحياة العسكرية حتى يتسنى للقوات المسلحة القيام بدورها في عمليات الانتقاء والتوجيه المهني للأفراد، ومن ثم المواءمة بين الواجبات المطلوبة والامكانيات المتوفرة لدى المبحدين والمتطوعين.

### مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في ندرة الدراسات التي أجريت في مجال التوافق في القوات المسلحة في حدود علم الباحث بالإضافة إلى مايمثله هذا المفهوم من أهمية في حياة الفرد العسكرية حيث أنه مطلب ضروري وهام من متطلبات نجاح الشخصية العسكرية وذلك لوجود علاقة دالة موجبة بين التوافق النفسي ومستوى أداء الفرد في مهامه العسكرية المختلفة. لذا فإنه من الأهمية بمكان التصدي لهذا المجال الهام حتى يتسنى للقوات المسلحة إنتقاء أفضل العناصر لما لذلك من فائدة تعود على الفرد والمجتمع معاً.

وقد كان التساؤل في الدراسة الحالية هو: "هل يختلف طلاب الكلية الحربية الجامعيين عن طلاب كلية الضباط الاحتياط في مستوى التوافق النفسي بأبعاده المختلفة؟"

## هدف الدراسة:

وينحصر هدف هذه الدراسة في مقارنة مستوى التوافق النفسى لدى طلاب كلية الضباط الاحتياط كمهنة مؤقتة لهم وطلاب الكلية الحربية الجامعيين كمهنة دائمة لهم لمعرفة مدى دلالة الفروق بين المجموعتين حتى يمكن إختيار أصلح العناصر للعمل فى المجال العسكرى.

## حدود الدراسة:

وتحددت الدراسة الحالية بعينة الدراسة وبالأدوات المستخدمة.

## إجراءات الدراسة:

### عينة الدراسة:

تم إختيار عينة مكونة من ثلاثمائة طالب من طلاب الكلية الحربية الجامعيين وثلاثمائة طالب من كلية الضباط الاحتياط ممن تتراوح أعمارهم بين ٢١ و ٢٧ سنة من الطلاب الذكور. وقد تم إختيارهم بطريقة عشوائية مع مراعاة أن يكونوا ممن تخصصات متماثلة وأن يكونوا قد إنتهوا من فترة التدريب الأولى (ومدته ثلاثة شهور) لما لهذه الفترة من أوامر ونواهي قد تؤثر على مستوى التوافق.

## أدوات الدراسة:

تم إستخدام إختبار التوافق النفسى إعداد مجدى عبيد وصلاح مخيمر بعد إعادة تقنيه. وقد وقع الإختيار على هذه الأداة للأسباب التالية:

١- أن هذا الإختبار صالح للراشدين من الجنسين فى مختلف المراحل.

٢- أن هذا الإختبار يسد الثغرات الموجودة فى الإختبارات الأخرى و يترجم كل ماجاء فى المفهوم الجديد للتوافق حيث أنه يقيس الأبعاد المطلوبة لتحقيق التوافق النفسى.

فيتكون هذا الإختبار من ثلاثة أبعاد رئيسية هى بعد العصائية ويشتمل على ٨ متغيرات فرعية والتواؤمية ويشتمل على متغيرين فرعيين والايجابية وتشتمل على ٨ متغيرات فرعية. ويتكون كل متغير فرعى من عدد ١٥ سؤال = ١٥ درجة وبذلك يصبح مجموع الإختبار الكلى = ٢٧٠ درجة.

وقد تم تطبيق الإختبار على عينة إستطلاعية مكونة من ٦٠ طالب ٣٠ طالب من طلاب الكلية الحربية الجامعيين و ٣٠ طالب من طلاب كلية الضباط الاحتياط وذلك للتحقق من صدق وثبات الاختبار فى البيئة العسكرية.

### المعالجة الإحصائية:

و بعد أن تم تطبيق الإختبار على أفراد العينات تم إدخال النتائج للحاسب الآلى حيث إستخدمت حزمة البرامج الإحصائية للعلوم الإجتماعية (SPSS/PC+) لإجراء التحليلات الإحصائية لتطبيق معادلة معامل الارتباط ومعادلة ألفا كرونباخ للتحقق من الثبات ومعادلة الصدق الذاتى للتحقق من صدق المقياس.

ثم تم إجراء تحليل التباين العاملى ثنائى الإتجاه للتحقق من صحة الفروض فى متغيرين هما نوع الكلية والتخصص الدراسى. وتم إستخدام إختبار ت "t test" لاختبار دلالة الفروق بين مجموعة الكلية الحربية الجامعيين ومجموعة كلية الضباط الاحتياط بالنسبة لمتوسط درجات التوافق العام ومتوسط درجات الأبعاد الثلاثة والمتغيرات الفرعية. كما تم إجراء تحليل التباين الأحادى لإختبار دلالة الفروق بين متوسطات الطلاب فى التخصصات المختلفة.

## فروض الدراسة:

كان الفرض العام للدراسة هو: "وجود فرق دال إحصائياً في مستوى التوافق النفسى بين طلاب الكلية الحربية الجامعيين وطلاب كلية الضباط الاحتياط وذلك لصالح طلاب الكلية الحربية الجامعيين وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥".

وقد إشتق من هذا الفرض العام ثلاثة فروض فرعية:

- ١- يوجد فرق دال إحصائياً في متوسطات درجات بعد العصائية والمتغيرات الفرعية المكونة له بين طلاب الكلية الحربية الجامعيين وطلاب كلية الضباط الاحتياط لصالح طلاب الكلية الحربية الجامعيين عند مستوى دلالة ٠,٠٥.
- ٢- يوجد فرق دال إحصائياً في متوسطات درجات بعد التوائومية والمتغيرات الفرعية المكونة له بين طلاب الكلية الحربية الجامعيين وطلاب كلية الضباط الاحتياط لصالح طلاب الكلية الحربية الجامعيين عند مستوى دلالة ٠,٠٥.
- ٣- يوجد فرق دال إحصائياً في متوسطات درجات بعد الايجابية والمتغيرات الفرعية المكونة له بين طلاب الكلية الحربية الجامعيين وطلاب كلية الضباط الاحتياط لصالح طلاب الكلية الحربية الجامعيين عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

## نتائج الدراسة ومناقشتها:

تشير نتائج هذه الدراسة إلى قبول الفرض العام والفرض الفرعى الأول وذلك عند مستوى دلالة ٠,٠٥ مع رفض الفرضين الفرعيين الثانى والثالث عند مستوى دلالة ٠,٠٥. بمعنى:

- ١- وجود فروق دالة إحصائياً في التوافق العام بين طلاب الكلية الحربية الجامعيين وطلاب كلية الضباط الاحتياط وذلك لصالح طلاب الكلية الحربية الجامعيين.

٢- وجود فروق دالة إحصائية فى مستوى العصائية بين طلاب الكلية الحربية الجامعيين وطلاب كلية الضباط الاحتياط وذلك لصالح طلاب الكلية الحربية الجامعيين.

٣- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى مستوى التوافقية والإيجابية بين طلاب الكلية الحربية الجامعيين وطلاب كلية الضباط الاحتياط.

ويمكن تفسير النتيجة الحالية بوجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فى مستوى التوافق العام بين طلاب الكلية الحربية الجامعيين وطلاب كلية الضباط الاحتياط وذلك لصالح طلاب الكلية الحربية الجامعيين فى ضوء عمليات الانتقاء والاختيار. فطلاب الكلية الحربية الجامعيين تم إنتقاؤهم بواسطة بطارية إختبارات تشمل السمات الشخصية والقدرات العقلية والميول التى يجب توافرها فى ضباط القوات المسلحة مما يعنى إنتقاء أفضل العناصر نفسيا وعقليا بينما تم إنتقاء نظرائهم من طلاب كلية الضباط الاحتياط بدون إستخدام إختبارات نفسية تساهم فى الكشف بدقة عن سماتهم الشخصية. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج كثير من الدراسات التى أوضحت وجود علاقة موجبة دالة بين السمات الشخصية والتوافق العسكرى.

ويمكن تفسير النتيجة الثانية "وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ فى مستوى العصائية بين طلاب الكلية الحربية الجامعيين وطلاب كلية الضباط الاحتياط وذلك لصالح طلاب الكلية الحربية الجامعيين (بمعنى أن طلاب الكلية الحربية الجامعيين أقل عصائية من طلاب كلية الضباط الاحتياط)" فى ضوء الانتماء العسكرى بإعتبار أن الحياة العسكرية تعتبر مهنة دائمة لضباط الكلية الحربية الجامعيين بما يترتب على ذلك من الاستقرار المهنى ومن ثم العمل على توثيق وتحسين الصلات الإجتماعية التى يرضى عنها الفرد نفسه وكذا يرضى عنها الناس فهى علاقات تتسم بالتعاون والتسامح والانتشار ولا يشوبها سوء التوافق. وذلك على العكس من نظرائهم طلاب كلية الضباط الاحتياط فالحياة العسكرية بالنسبة لهم تمثل مهنة مؤقتة، ومن ثم فإن إنتمائهم

لها أقل من طلاب الكلية الحربية الجامعيين. وهكذا فإن توافقهم معها يعتبر توافقاً مؤقتاً حتى تنتهى خدمته الإلزامية بها، أى توافق تلاءم على مستوى سطحى لايزيد عن كونه مجرد مسايرة ومجاراة للبيئة المحيطة به والمفروضة عليه.

أما بالنسبة للنتيجة بعدم وجود فروق دالة إحصائية فى مستوى التوافقية والإيجابية بين طلاب الكلية الحربية الجامعيين وطلاب كلية الضباط الاحتياط فيمكن تفسيرها فى ضوء الانضباط كمحور رئيسى فى الحياة العسكرية. فعلى المنتمين إلى هذه الحياة -بصرف النظر عن كونهم إحتياط أو دائمين- التنازل عن الذاتية إلتماساً لتحقيق التناغم مع هذه الحياة بالإضافة إلى القدرة على الاضطلاع بالمسئولية وإتخاذ القرار والمضى به وبالآخرين إن لزم الأمر إلى حيز التنفيذ بأقل الخسائر الممكنة.

وفى ضوء النتائج التى تم التوصل إليها يوصى الباحث بما يلى:

- ١- الاستفادة من نتائج هذه الدراسة عند إختيار طلاب الكلية الحربية الجامعيين وكلية الضباط الاحتياط بما يخدم عملية الانتقاء.
- ٢- ضرورة العمل على إعداد بطارية إختبارات تقيس القدرات العقلية والسمات الشخصية لانتقاء طلاب كلية الضباط الاحتياط.
- ٣- الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات الخاصة بإعداد وإنتقاء طلاب الكليات العسكرية بصفة عامة.
- ٤- الاهتمام بالعوامل التى تساعد على زيادة توافق طلاب الكليات العسكرية.
- ٥- البحث عن الأسلوب المناسب لترغيب طلاب كلية الضباط الاحتياط وزيادة الحوافز والمزايا والإعلان عنهما لتحقيق الرضا فى العمل بالقوات المسلحة.

Cairo University  
Institute of Educational Studies & Research  
Department of Mental Hygiene

**PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT OF  
SPECIALIZED OFFICERS TRAINING ACADEMY &  
NON-COMMISSIONED OFFICERS TRAINING ACADEMY  
STUDENTS**

*A Thesis Referred by*

**Tarek Ahmed Abdel-Halim El-Askary**

for obtaining the MASTER DEGREE  
in EDUCATION  
(Mental Hygiene)

*Supervised by*

*Prof. Dr.*

**Mohamed Aboul-Ela**  
Professor of Mental Hygiene.  
Educational Studies & Research Institute  
Cairo University

*Prof. Dr.*

**Atteya Mahmoud Hana**  
Professor of Educational Psychology  
Educational Studies & Research Institute  
Cairo University

**M 1995 - 1415 H**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقَالَ كَلِمَاتٌ

فَسَيَرُ عَلَى أَرْسِهَا  
وَيُكَلِّمُهَا وَأُوتِيهَا  
وَيُخَوِّفُهَا وَأُوتِيهَا  
وَيُخَوِّفُهَا وَأُوتِيهَا

صدق الله العظيم

## ثانيا الملخص باللغة الأجنبية

*Abstract of M.A. Thesis entitled*

**PSYCHOLOGICAL ADJUSTMENT OF SPECIALIZED OFFICERS  
TRAINING ACADEMY AND NON-COMMISSIONED OFFICERS TRAINING  
ACADEMY STUDENTS**

*Referred by* **Tarek Ahmed Abdel-Halim El-Askary**

### **Introduction:**

Adjustment is considered one of the most famous concepts in psychology in general and mental hygiene in particular. Munn defines psychology as "*the science concerned with general adjustment of a being in the environment*", thus, adjustment involves all individual's life.

Based on its central importance in psychology, the investigator tried to study adjustment in the military life in order to improve the role of the armed forces in professional selection and orientation of individuals with the benefit of keeping balanced compromise between duties of individuals in relation to their capabilities.

### **The Problem:**

The main problem of this study was the scarce bibliography about adjustment in military life from the investigator's side in spite of the importance of this concept in the individual's military life since it is a necessity to success as a military person in addition to the positive relationship between adjustment level and performance of the person in his jobs.

The question of this study was formulated as: "*Do students of the Specialized Officers Training Academy differ than those of the Non-Comissioned Officers Training Academy regarding psychological adjustment and its sub-ordinates?*"

### **Purpose of the Study:**

The present study aimed at comparing psychological adjustment level among students of the Specialized Officers Training Academy choosing military life as a permanent career and that of the students of the Non-Comissioned Officers Training Academy spending their military service as a temporary career. Thus, differences between the two groups could be detected helping in the future selection of the best of those to work in the military field.

### **Procedures of the Study:**

#### **The Sample:**

The study sample concludes 300 male students from the Specialized Officers Training Academy and another 300 from the Non-Comissioned Officers Training Academy. Their ages ranged between 21 and 27 years old. They were randomly selected from a total of 900 eligible students. All of the sample subjects were chosen to be of comparable ages and specialties that. Eligibility criteria included that the study subjects should have finished the elementary training period (three months) to avoid the effect of rules, orders and restrictions that could affect adjustment.

### **The Tools:**

The Psychological Adjustment Scale designed by Magdy Obeid and Salah Mokhaimar in 1981 was used and standardized by the current investigator to test adjustment level in the study sample for the following reasons:

1. This scale is suitable not only for adults from both sexes, but for university and secondary school students as well.
2. This scale fulfills what is missing in other scales and implements psychological adjustment in its new concept as its statements answer all the three dimensions of adjustment.

The scale includes 18 sub-scales concluding 3 main dimensions (neurotism, accommodation and positiveness). Each of the sub-scales is composed of 15 items thus totalling 270 grade.

The scale was first standardized using a preliminary sample of 30 students from the Specialized Officers Training Academy and another 30 students from the Non-Commissioned Officers Training Academy and reliability and validity were assessed.

### **Statistical Manipulation:**

After the current researcher had collected the answer sheets from the study subjects, he evaluated them and then entered the data to the micro-computer where the statistical package for social sciences (SPSS/PC+) was used to perform statistical analyses. The tests used

included cronbach alpha and internal consistency for validity, test-retest correlation coefficient for reliability, two-way analysis of variance with two dimensions (specialty and type of college), t-test and one-way analysis of variance.

### **Hypotheses of the Study:**

The present study supposes that there are statistically significant differences at the 0.05 significance level in psychological adjustment between students of the Specialized Officers Training Academy and Non-Comissioned Officers Training Academy in favour of those of the Specialized Officers Training Academy. The following three sub-hypotheses have been derived from this general hypotheses.

1. There is a statistically significant difference at the 0.05 significance level between mean scores of the students of the Specialized Officers Training Academy and the mean scores of the students of the Non-Comissioned Officers Training Academy regarding neurotism and its sub-variables that include phobia, conversion hysteria, obsessive compulsive neurosis, depression, mania, paranoia, schizophrenia and psychopathy in favour of the students of the Specialized Officers Training Academy.
2. There is a statistically significant difference at the 0.05 significance level between mean scores of the students of the Specialized Officers Training Academy and the mean scores of the students of the Non-Comissioned Officers Training Academy regarding accomodation and its sub-variables that include familial

relations and social relations in favour of the students of the Specialized Officers Training Academy.

3. There is a statistically significant difference at the 0.05 significance level between mean scores of the students of the Specialized Officers Training Academy and the mean scores of the students of the Non-Commissioned Officers Training Academy regarding positiveness and its sub-variables including sense of responsibility, self confidence, initiation, democratic leadership, flexibility, originality, vigor and cautiousness in favour of the students of the Specialized Officers Training Academy.

### **Findings of the Study and Explanation:**

The results of this study directs us towards accepting the main hypothesis and the first sub-hypothesis, while rejecting the other two at the 0.05 significance level. i.e. From the present study, the following results could be concluded:

1. Students of the Specialized Officers Training Academy had significantly better scores in general adjustment level compared to students of the Non-Commissioned Officers Training Academy ( $P < 0.05$ ).
2. Students of the Specialized Officers Training Academy had significantly better scores in neurotism and most of its sub-scales compared to students of the Non-Commissioned Officers Training Academy ( $P < 0.05$ ).

3. There was no statistically significant difference between mean scores of the students of the Specialized Officers Training Academy and mean scores of the students of the Non-Comissioned Officers Training Academy regarding accomodation and positiveness ( $P>0.05$ ).

The results of general psychological adjustment could be explained in view of the facts that students of the Specialized Officers Training Academy have been well selected using test battaries including personal characteristics and mental ababilities in addition to ### that should be present in a good armed forces officer while their counterparts have been randomly selected. In the mean time, the difference in neurotism level also could be explained in the light of relative professional stability of the students who selected military life as a permanent career which leaves some sort of comfort in their personality as the feeling of being safe against future events, while those spending military service just develop temprary superficial accomodation according to the situations they encounter until they finish their service. Finally, the results that indicate non-significant differences between the two groups regarding accomodation and positiveness could be explained by knowing that obligation is the main criterion of military life which leads its individuals - whatsoever- give up subjectivity and try to bear the responsibility and while being able to take their decisions and defending them with the least possible losses.

Having these conclusions, the investigator highly recommends hard selection of students for the military colleges where he devised

some norms in the current scale for selecting those students. He also recommends the establishment of accurate test batteries and paying attention to studying the factors that could increase adjustment level of the military academies cadets and continuous improvement of these batteries. He also advises studies that seek the most suitable means for couraging students of the Non-Comissioned Officers Training Academy and increasing bonus and advantages that promote work in the armed forces.