

فهرس الملحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١	اختبار التوافق النفسى لطلاب المرحلة الثانوية	١
٢	اختبار التوافق الاجتماعى لطلاب المرحلة الثانوية	٩
٣	اختبار التوافق (النفس - اجتماعى) مع البيئة المدرسية لطلاب المرحلة الثانوية	١٥
٤	أسماء السادة المحكمين	٢٧
٥	النسب المئوية لاتفاق المحكمين على اختبار التوافق النفسى	٢٨
٦	النسب المئوية لاتفاق المحكمين على اختبار التوافق الاجتماعى	٢٩
٧	النسب المئوية لاتفاق المحكمين على اختبار التوافق (النفس - اجتماعى) مع البيئة المدرسية	٣٠
٨	يوضح قيم معاملات الارتباط لاختبار التوافق النفسى	٣١
٩	يوضح قيم معاملات الارتباط لاختبار التوافق الاجتماعى	٣٢
١٠	يوضح قيم معاملات الارتباط لاختبار التوافق (النفس - اجتماعى) على البيئة المدرسية	٣٣
١١	الصورة النهائية لاختبار التوافق النفسى	٣٤
١٢	الصورة النهائية لاختبار التوافق الاجتماعى	٤٢
١٣	الصورة النهائية لاختبار التوافق (النفس اجتماعى) مع البيئة المدرسية	٤٨
١٤	مفاتيح التصحيح للاختبارات الثلاثة	٦٠
١٥	صورة الخطاب الموجه لمديرية التربية والتعليم	٦٣

فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١	يوضح توزيع طلاب العينة الاستطلاعية	٨٧
٢	يوضح معاملات الارتباط بين مجموع درجات كل بعد والدرجة الكلية لكل اختبار على حدة.	٨٨
٣	يوضح قيم معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد اختبار التوافق النفسى	٩٢
٤	يوضح قيم معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد اختبار التوافق الاجتماعى	٩٢
٥	يوضح قيم معاملات الثبات لكل بعد من أبعاد اختبار التوافق مع البيئة المدرسية	٩٣
٦	يوضح العبارات المستبعدة فى كل بعد من أبعاد الاختبارات الثلاثة	٩٣
٧	يوضح توزيع عينة أفراد الدراسة	٩٥
٨	يوضح الخصائص الإحصائية لدرجات أفراد عينة الدراسة	١٠١
٩	يوضح قيمة معاملات الارتباط بين اختبار التوافق النفسى (وأبعاده) بالتحصيل الدراسى	١٠٢
١٠	يوضح الإرباعى الأدنى والأعلى لدرجات عينة الدراسة والتكرار وعدد العينة على كل بعد من أبعاد الاختبار النفسى وأبعاده	١٠٧
١١	يوضح المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسى لعينة الدراسة فى ضوء اختبار التوافق النفسى على متغيرات الدراسة	١٠٨
١٢	يوضح تحليل التباين العاملى لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة (الأكثر والأقل توافقا والجنس والصف والتفاعل الثنائى والثلاثى فى التحصيل الدراسى على اختبار التوافق النفسى	١٠٨
١٣	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتحصيل الدراسى لعينة الدراسة فى ضوء بعد الشعور بالانتماء على متغيرات الدراسة	١١٢
١٤	يوضح تحليل التباين العاملى لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة الأكثر والأقل والجنس والصف والتفاعل الثنائى والثلاثى فى التحصيل الدراسى على بعد الشعور بالانتماء	١١٢

م	عنوان الجدول	الصفحة
١٥	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة في ضوء بعد الثقة بالذات على متغيرات الدراسة	١١٥
١٦	يوضح تحليل التباين لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة الأكثر والأقل ثقة بالذات والجنس والصف والتفاعل الثنائي والثلاثي في التحصيل الدراسي على بعد الثقة بالذات	١١٦
١٧	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة في ضوء بعد الاستقلالية على متغيرات الدراسة	١١٨
١٨	يوضح تحليل التباين العامل لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة الأكثر والأقل استقلالية والجنس والصف والتفاعل الثنائي والثلاثي في التحصيل الدراسي على بعد الاستقلالية	١١٩
١٩	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة في ضوء بعد الواقعية على متغيرات الدراسة	١٢٢
٢٠	يوضح تحليل التباين العامل لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة الأكثر والأقل واقعية والجنس والصف والتفاعل الثنائي والثلاثي في التحصيل الدراسي على بعد الواقعية	١٢٢
٢١	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لعينة الدراسة في ضوء بعد الإيجابية على متغيرات الدراسة	١٢٥
٢٢	يوضح تحليل التباين لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة الأكثر والأقل إيجابية والجنس والصف والتفاعل الثنائي والثلاثي في التحصيل الدراسي على بعد الإيجابية	١٢٥
٢٣	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة في ضوء بعد الخلو من المظاهر المرضية على متغيرات الدراسة	١٢٩
٢٤	يوضح تحليل التباين لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة الأكثر والأقل خلوًا من المظاهر المرضية والجنس والصف والتفاعل الثنائي والثلاثي في التحصيل الدراسي على بعد الخلو من المظاهر المرضية	١٣٠

م	عنوان الجدول	الصفحة
٢٥	يوضح الخصائص الإحصائية لدرجات عينة الدراسة	١٣٥
٢٦	يوضح قيم معاملات الارتباط بين اختبار التوافق الاجتماعي وأبعاده بالتحصيل الدراسي (العينة الكلية - طلبة وطالبات - صف أول - صف ثان)	١٣٦
٢٧	يوضح الإرباعي الأدنى والأعلى لدرجات عينة الدراسة والتكرار وعدد العينة على كل بعد من أبعاد الاختبار	١٤٠
٢٨	يوضح المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة في ضوء اختبار التوافق الاجتماعي على متغيرات الدراسة	١٤٠
٢٩	يوضح تحليل التباين العاملي لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة الأكثر والأقل توافقا اجتماعيا والجنس والصف والتفاعل الثنائي والثلاثي في التحصيل الدراسي على اختبار التوافق الاجتماعي	١٤١
٣٠	يوضح المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة في ضوء بعد التوافق مع الأصدقاء على متغيرات الدراسة	١٤٤
٣١	يوضح تحليل التباين العاملي لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة (الأكثر والأقل توافقا مع الأصدقاء والجنس والصف والتفاعل الثنائي والثلاثي) في التحصيل الدراسي على بعد التوافق مع الأصدقاء	١٤٤
٣٢	يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة في ضوء بعد التوافق مع الأسرة على متغيرات الدراسة	١٤٧
٣٣	يوضح تحليل التباين العاملي لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة (الأكثر والأقل توافقا مع الأسرة والجنس والصف والتفاعل الثنائي والثلاثي) في التحصيل الدراسي على بعد التوافق مع الأسرة	١٤٨
٣٤	يوضح المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة في ضوء بعد التوافق مع البيئة المحلية على متغيرات الدراسة	١٥١
٣٥	يوضح تحليل التباين العاملي لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة الأكثر والأقل توافقا مع البيئة المحلية والجنس والصف والتفاعل الثنائي والثلاثي في التحصيل على بعد البيئة المحلية	١٥٢

(ج)

م	عنوان الجدول	الصفحة
٣٦	يوضح المتوسطات الحسابية التحصيل الدراسي لعينة الدراسة في ضوء بعد التوافق مع المجتمع عامة على متغيرات الدراسة	١٥٥
٣٧	يوضح تحليل التباين العاملي لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة الأكثر والأقل توافقاً مع المجتمع عامة والجنس والصف والتفاعل الثنائي والثلاثي في التحصيل الدراسي على بعد التوافق مع المجتمع عامة	١٥٥
٣٨	يوضح الخصائص الإحصائية لدرجات عينة الدراسة	١٦١
٣٩	يوضح قيم معاملات الارتباط بين اختبار التوافق (النفس - اجتماعي) مع البيئة المدرسية وأبعاده بالتحصيل الدراسي (العينة الكلية - طلبة وطالبات - صف أول - صف ثانى)	١٦٢
٤٠	يوضح الإرباعى الأدنى والإرباعى الأعلى لدرجات عينة الدراسة والتكرار وعدد العينة على كل بعد من أبعاد الاختبار	١٦٥
٤١	يوضح المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسي لعينة الدراسة في ضوء اختبار التوافق (النفس - اجتماعي) مع البيئة المدرسية على متغيرات الدراسة	١٦٦
٤٢	يوضح تحليل التباين العاملي لدلالة الفروق لمتغيرات الأكثر والأقل توافقاً والجنس والصف والتفاعل الثنائي والثلاثي على التحصيل الدراسي على اختبار التوافق مع البيئة المدرسية	١٦٦
٤٣	يوضح المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسي للعينة في ضوء (بعد التوافق مع زملاء) على متغيرات الدراسة	١٦٩
٤٤	يوضح تحليل التباين العاملي لدلالة الفروق لمتغيرات الأكثر والأقل توافقاً مع زملاء والجنس والصف والتفاعل الثنائي والثلاثي في التحصيل الدراسي على بعد التوافق مع زملاء	١٦٩
٤٥	يوضح المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسي للعينة في ضوء بعد التوافق مع المدرسين على متغيرات الدراسة	١٧٢
٤٦	يوضح تحليل التباين العاملي لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة الأكثر والأقل توافقاً مع المدرسين والجنس والصف والتفاعل الثنائي والثلاثي في التحصيل الدراسي على بعد التوافق مع المدرسين	١٧٢
٤٧	يوضح المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسي للعينة في ضوء بعد التوافق مع الأنشطة المختلفة على متغيرات الدراسة	١٧٥

(ط)

م	عنوان الجدول	الصفحة
٤٨	يوضح تحليل التباين العاملى لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة الأكثر والأقل توافقاً مع الأنشطة المختلفة والجنس والصف والتفاعل الثنائى والثلاثى فى التحصيل الدراسى على بعد التوافق مع الأنشطة المختلفة	١٧٦
٤٩	يوضح المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسى للعينة فى ضوء بعد التوافق مع الدراسة على متغيرات الدراسة	١٧٨
٥٠	يوضح تحليل التباين العاملى لدلالة الفروق لمتغيرات الدراسة الأكثر والأقل توافقاً والجنس والصف والتفاعل الثنائى والثلاثى فى التحصيل الدراسى على بعد التوافق مع الدراسة	١٧٩
٥١	يوضح المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسى للعينة فى ضوء بعد التوافق مع النظام المدرسى على متغيرات الدراسة	١٨١
٥٢	يوضح تحليل التباين العاملى لدلالة الفروق لمتغيرات الأكثر والأقل توافقاً والجنس والصف والتفاعل الثنائى والثلاثى فى التحصيل الدراسى على بعد التوافق مع النظام المدرسى	١٨٢

(ي)

فهرس الرسوم البيانية

م	عنوان الرسم	الصفحة
١	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على اختبار التوافق النفسي)	١١٠
٢	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد الشعور بالانتماء)	١١٤
٣	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد الثقة بالذات)	١١٧
٤	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد الاستقلالية)	١٢٠
٥	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد الواقعية)	١٢٤
٦	يوضح التفاعل الثنائي بين الأقل والأكثر ايجابية × الصف (على بعد الإيجابية)	١٢٧
٧	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد الإيجابية)	١٢٨
٨	يوضح التفاعل بين الأقل والأكثر خلوا من المظاهر المرضية × الصف	١٣١
٩	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد الخلو من المظاهر المرضية)	١٣٢
١٠	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على اختبار التوافق الاجتماعي)	١٤٢
١١	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد التوافق مع الأصدقاء)	١٤٦
١٢	يوضح التفاعل بين الأقل والأكثر توافقا مع الأسرة × الصف	١٤٩
١٣	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد التوافق مع الأسرة)	١٥٠
١٤	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد التوافق مع البيئة المحلية)	١٥٣
١٥	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد التوافق مع المجتمع عامة)	١٥٧
١٦	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على اختبار التوافق مع البيئة المدرسية)	١٦٨
١٧	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد التوافق مع الزملاء)	١٧١

(ك)

م	عنوان الرسم	الصفحة
١٨	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد التوافق مع المدرسين)	١٧٤
١٩	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد التوافق مع الأنشطة المختلفة)	١٧٧
٢٠	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد التوافق مع الدراسة)	١٨٠
٢١	يوضح التفاعل الثنائي بين الجنس × الصف (على بعد التوافق مع النظام المدرسي)	١٨٣