

الفصل السادس

التوصيات والمقترحات

- أ - التوصيات.
- ب- البحوث المقترحة.

فى ضوء النتائج التى توصل إليها الباحث فى دراسته الحالية والخاصة بكل من التوافق النفسى والتوافق الاجتماعى والتوافق (النفس اجتماعى) مع البيئة المدرسية وعلاقته بالتدّصيل الدراسى لطلاب المرحلة الثانوية، يخرج الباحث ببعض التوصيات والمقترحات التى يمكن أن تساعد فى التوجيه والإرشاد النفسى والاجتماعى، والتعليمى لطلاب هذه المرحلة بصورة تحقق توافقهم النفسى والاجتماعى وتوافقهم (النفس اجتماعى) مع البيئة المدرسية، حتى يتمتعوا بأكبر قدر من الصحة النفسية والعقلية.

أولاً : توصيات خاصة بالمدرسة :

- ضرورة الاهتمام بمكاتب الخدمة الاجتماعية بالمدرسة والتى تساهم فى مساعدة الطلاب على حل مشكلاتهم الاجتماعية والنفسية والاقتصادية بمعاونتهم على تفهمها وتعرف أسبابها ودوافعها والعمل على توافقهم مع البيئة المدرسية وتهيئة الجو المدرسى لتقبلهم ومساعدتهم .
- استخدام البطاقات المدرسية التى يمكن من خلالها تتبع نمو كل تلميذ وتقييم هذا النمو وتقويمه إذا اوج وتشتمل هذه البطاقة على :
 - ١- صفات الطالب النفسية واستعداداته المميزة .
 - ٢- ما يواجهه من مشكلات خاصة فى كل جانب من جوانب النمو .
 - ٣- مستوى درجات التحصيل الدراسى للطالب .
 - ٤- ظروفه الاجتماعية والاقتصادية والثقافية .
 - ٥- أحواله الصحية .
 - ٦- نواحي النشاط والهوايات التى يمارسها .
 - ٧- رأى المدرسة فى توجيه الطالب تربوياً إلى المرحلة التعليمية التالية .

ولا نغالى إذا قلنا أن هذه البطاقة يمكن أن تستخدم بعد ذلك فى مكتب التنسيق لتوجيه الطالب نحو الدراسة المناسبة له بدلاً من الاعتماد على المجموع الكلى للدرجات فقط .

- عمل ندوات لمساعدة طلابنا المراهقين لفهم الاتجاهات والتيارات الفكرية والاجتماعية التى يمكن أن تحدث بلبلة بالنسبة لهم، مع شرح صورة المستقبل لهم خاصة أن الطلاب فى المدرسة الثانوية كثيراً ما يشغلهم موضوع مستقبلهم الدراسى والمهنى وحياتهم المستقبلية . كما يمكن لهذه الندوات ان تشخص وتعالج مشكلات التنقيف

- الصحى والجنسى والنفسى للطلاب وأولياء أمورهم . وذلك لإيجاد علاقة مناسبة بين المدرسة والأسرة تسمح بالتفاهم وتحقيق نمو سوى لأبنائنا .
- الاهتمام باختيار المعلم المناسب فمن الخطأ أن يعين فى هذه المهنة أيا كان ممن يتخرجون فى كليات الآداب أو العلوم أو التربية . فلا بد أن نتأكد أولا من الميول المهنية لمن سيعملون بالتدريس هل يحبون العمل مع الناس؟ ومع الصغار وهل لهم القابليات التى تؤهلهم للنجاح فى هذا العمل؟ وما نوع شخصياتهم، وإلى أى حد يتصفون بالاتزان أو الثبات الانفعالى؟ وهل يقبلون على مهنة التدريس حبا فيها أم لأنهم لم يجدوا عملا آخر!
- الاهتمام بالبيئة الفيزيائية للمدرسة من حيث البناء ووجود المساحات الخضراء والملاعب والأثاث المدرسى وأدوات الرياضة والنشاطات والهوايات المدرسية التى تخلق ظروفا أفضل لصنع صداقات داخل المدرسة وتكشف ميول وقدرات التلاميذ الخاصة .
- العمل على إيجاد جو يبنى مدرس مشبع نفسيا واجتماعيا يحقق الأمن والطمأنينة لهم وأشعارهم بعطف الكبار وتقديرهم إنماء للمسئولية الاجتماعية والولاء الاجتماعى عندهم وهذا يتطلب تعاون كل من فى المدرسة ليكونوا قدوة حسنة للطلاب .

ثانيا : توصيات للقائمين على أمور التعليم :

- الاستمرار فى عملية تطوير المناهج حتى تواكب أحدث ما توصل إليه العلم وبما يساعد الطالب على تفهم نفسه ومجتمعه وبحيث تساعد المناهج الطالب على اكتشاف قدراته وتؤهله لما يصلح له من دراسة مستقبلية مستغلا كافة امكانياته العقلية والبدنية .
- إعداد برامج للإرشاد النفسى والتعليم بالمدارس الثانوية ومساعدة الطالب على تفهم مشكلاته النفسية والاجتماعية وعلى أن يكون فكرة وثيقة عن قدراته واستقلالها إلى أقصى حد ممكن .
- تعميم الإرشاد النفسى بالمدارس، وذلك عن طريق ما يسمى بالمدرس المرشد . ويتطلب ذلك مضاعفة القوى البشرية فى المدرسة، بحيث يستطيع المدرس أن يقوم بدوره الإرشادى بالإضافة إلى مهمة التدريس . ويتطلب إدخال هذا النظام أن تهتم كليات ومعاهد التربية بمادة "الإرشاد النفسى" وبتهيئة المعلم للقيام بدور المرشد النفسى، وما يتطلبه ذلك من تدريب على أساليب المقابلة وتطبيق الاختبارات السيكولوجية .

• وأن يهتم المسئولون بالصحة النفسية للمدرسين وبانشاء عيادة نفسية لهم لحل مشكلاتهم فلا شك أن الصحة النفسية للمدرسين تؤثر على طرق معاملاتهم مع الطلاب بل أن صحة الطلاب النفسية تتأثر بصحة مدرسيهم. وتحسين الظروف المعيشية بالنسبة للمعلمين.

ثالثا : توصيات خاصة بالأسرة :

• يجب ألا يقتصر دور الآباء على مجرد النصح والإرشاد بل يجب أن يكونوا أصدقاء لأبنائهم وموضع ثقتهم تلك الثقة التي تسمح لهم بأن يناقشوا مشكلاتهم مع الوالدين دون حياء أو خجل وأن يشجعوهم على التعبير عن آرائهم خاصة فى الموضوعات الهامة التي تمسهم وأن يحاولوا فهمهم ويقدرهم ويشعروهم بذاتيتهم.

• فالمراهق يسعى إلى التخلص من التعلق الطفلى بوالديه، ويرغب فى التحرر منها عاطفيا، وفى تكوين شخصيته المستقلة والبت بنفسه فيما يهمله من أمور !، ولا بد للوالدين من أن يساعدوا على أن يتم هذا 'القطام' النفسى من الأبوين حتى يمكن للمراهق أن يوطد صداقاته فى الخارج ويعزز مكانته بين الرفاق والنظراء، وحتى يحقق رجولته ويشق طريقه مستقلا فى الحياة.

• يجب على الآباء تقدير كل محاولات المراهقين فى النقد والاصلاح وأنها نتيجة خالصة لإيمانهم بامثل والقيم الإنسانية، فالواقع أن كثيرا من هذه المحاولات رغم مظهرها الخارجى - متأثرة لدرجة كبيرة بافتقاد المراهق للتقدير الاجتماعى ولهذا يجب على الآباء مساعدة الأبناء على تحقيق الاتزان الانفعالى ومواجهة الحياة مواجهة تتسم بالايجابية والواقعية.

ما يثيره البحث من دراسات :

١- دراسة عاملية للعوامل المسهمة فى تحقيق توافق الطلاب مع البيئة المدرسية للمرحلة الثانوية.

٢- دراسة مقارنة للتوافق مع البيئة المدرسية للطلاب المنتظمين بالمدارس الحكومية والطلاب المنتظمين بالمدارس الخاصة (للغات) وأثر ذلك على نجاحهم الدراسى.

٣- دراسة السمات الشخصية المميزة لطلاب المرحلة الثانوية وأثر ذلك على توافقهم مع البيئة المدرسية.

٤- أثر برنامج خاص للتوجيه والإرشاد على تحصيل الطلاب وتوافقهم مع البيئة المدرسية بالمرحلة الثانوية.

٥- تطبيق الدراسة الحالية على المدارس الإعدادية والابتدائية.

قائمة المراجع

أولا : المراجع العربية .

ثانيا : المراجع الأجنبية .

المراجع

أولاً : مراجع باللغة العربية :

- ١- إبراهيم بخيت (١٩٧٨) : العلاقة بين التفوق الرياضى والتفوق الدراسى والتوافق الشخصى والاجتماعى لدى تلاميذ المرحلة الثانوية العليا بالسودان، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- ٢- إبراهيم كاظم العظماوى (١٩٨٨) : معالم من سيكولوجية الطفولة والفتوة والشباب، بغداد، العراق، دار الشؤون الثقافية العامة .
- ٣- أحمد زكى صالح (١٩٦٥) : علم النفس التربوى، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية .
- ٤- أحمد طه عبد التواب (١٩٨٤) : العلاقة بين كل من التوافق والمشاركة فى الأنشطة لدى طلاب المرحلة الثانوية، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، فرع الفيوم، جامعة القاهرة .
- ٥- أحمد عزت راجح (١٩٨٥) : أصول علم النفس، القاهرة، دار المعارف .
- ٦- أحمد كمال أحمد، عدلى سليمان (١٩٧٢) : المدرسة والمجتمع، القاهرة، مكتبة الأنجلو .
- ٧- أحمد مطر (١٩٨١) : دراسة العلاقة بين مستوى القلق والتحصيل الدراسى، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- ٨- أديب الخالدى (١٩٧٢) : دراسة العلاقة بين التفوق العقلى وبعض جوانب التوافق الشخصى والاجتماعى لدى تلاميذ المدارس الإعدادية، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- ٩- الحسين عبد المنعم وآخرون (١٩٩٣) : علم النفس الاجتماعى أسسه وتطبيقاته، العاشر من رمضان، مطابع زمزم .
- ١٠- الهامى عبد العزيز محبوب (١٩٨٣) : علاقة المستوى الاقتصادى والاجتماعى بالتحصيل الدراسى، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- ١١- أمل محمد حسونة (١٩٨٩) : العلاقة بين مزاولة الأنشطة الإبداعية والتوافق المدرسى فى فترة المراهقة، ماجستير غير منشورة ، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس .

- ١٢- أمينة كاظم (١٩٧٣) : دراسة للعلاقة بين مستوى القلق والتحصيل الدراسى الجامعى، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس .
- ١٣- انشراح الدسوقى (١٩٩١): التحصيل الدراسى وعلاقته بكل من مفهوم الذات والتوافق الدراسى، مجلة علم النفس، القاهرة، العدد "٦" الهيئة المصرية العامة للكتاب .
- ١٤- جابر عبد الحميد جابر (١٩٩١) : علم النفس البيئى، القاهرة، دار النهضة العربية .
- ١٥- _____ (١٩٨٦) : مدخل لدراسة السلوك الإنسانى، القاهرة، دار النهضة العربية .
- ١٦- حامد عبد السلام زهران (١٩٧٧) : الصحة النفسية والعلاج النفسى، القاهرة، عالم الكتب .
- ١٧- _____ (١٩٨٢) : التوجيه والإرشاد النفسى، القاهرة، عالم الكتب .
- ١٨- _____ (١٩٧٧) : علم النفس الاجتماعى، القاهرة، عالم الكتب .
- ١٩- حسين سعد الدين محمد الحسينى (١٩٨٦) : أثر ممارسة الأنشطة المدرسية على التوافق الاجتماعى لبعض الطلاب المعوقين بصرياً، ماجستير غير منشورة، كلية البنات، جامعة عين شمس .
- ٢٠- رمزية الغريب (١٩٨٠) : التقويم والقياس النفسى والتربوى، القاهرة، الأنجلو المصرية .
- ٢١- سالم محمد سالم (١٩٩٠) : بعض السمات المزاجية للتلاميذ فى أنواع مختلفة من البيئة المدرسية وعلاقة ذلك بتحصيلهم الدراسى، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنوفية .
- ٢٢- سعد جلال (١٩٨٥) : فى الصحة العقلية، القاهرة، دار الفكر العربى .
- ٢٣- سليمان الخضرى، فوزى زاهر (١٩٨٠) : مناخ المؤسسات التعليمية فى دولة قطر، (دراسة استطلاعية)، المجلد السادس، دراسات فى الإدارة التربوية، الدوحة، مركز البحوث التربوية بجامعة قطر، ص ٤٥

- ٢٤- سيد خير الله (١٩٧٣) : التوافق الشخصي والاجتماعى وعلاقته بالتحصيل
الدراسى لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية فى القرية والمدينة، بحث
منشور، فى سلسلة بحوث تربوية ونفسية، القاهرة، كلية التربية
جامعة المنصورة.
- ٢٥- سيد محمود الطواب (١٩٩٥): النمو الإنسانى أسسه وتطبيقاته، الإسكندرية، دار
المعرفة الجامعية.
- ٢٦- (١٩٧٤) : السلوك التوافقى وعلاقته بنجاح طلاب دور
المعلمين، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين
شمس.
- ٢٧- شعبان جاب الله رضوان (١٩٩٢) : العلاقة بين أحدث الحياة ومظاهر الاكتئاب،
دكتوراه غير منشورة، كلية الآداب، جامعة القاهرة.
- ٢٨- صفوت فرج (١٩٨٠) : القياس النفسى، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٢٩- صلاح مخيمر (١٩٧٨) : مفهوم جديد للتوافق، القاهرة، الانجلو المصرية.
- ٣٠- (١٩٧٢) : المدخل إلى الصحة النفسية، القاهرة، الأنجلو
المصرية.
- ٣١- صموئيل مغاريوس (١٩٧٤) : الصحة النفسية والعمل المدرسى، القاهرة، مكتبة
النهضة المصرية.
- ٣٢- طارق محمود رمزى (١٩٧٤) : دراسة تجريبية لبناء مقياس للتكيف الاجتماعى
المدرسى لطلاب المرحلة الثانوية، ماجستير غير منشورة، كلية
التربية، جامعة عين شمس.
- ٣٣- طلعت منصور (١٩٨٢) : دراسات فى الشخصية، الكويت، عالم الفكر،
المجلد السادس، العدد الثانى، وزارة الإعلام.
- ٣٤- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٥) : علم النفس الاجتماعى، القاهرة، الأنجلو
المصرية.
- ٣٥- عباس عوض (١٩٧٧) : الموجز فى الصحة النفسية، القاهرة، دار
المعارف.
- ٣٦- عبدالرحيم بخيت عبدالرحيم (١٩٨٤) : دراسة بيئة الفصل فى المدرسة الإعدادية
وعلاقتها بالإنجاز الأكاديمى، القاهرة، المنيا، دار حراء.
- ٣٧- عبد الستار إبراهيم (١٩٨٥) : الإنسان وعلم النفس، الكويت، سلسلة عالم
المعرفة، العدد ٨٦، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب.

- ٣٨- عبد السلام عبد الغفار (١٩٩٠) : مقدمة فى الصحة النفسية، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٣٩- عبد العزيز القوصى (١٩٧٥) : أسس الصحة النفسية، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ٤٠- عبد المنعم الحفنى (١٩٧٨) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسى، القاهرة، مكتبة مدبولى.
- ٤١- عثمان لبيب فراج (١٩٧٠) : أضواء على الشخصية والصحة العقلية، القاهرة، النهضة المصرية.
- ٤٢- عزت حجازى (١٩٧٨) : الشباب العربى ومشكلاته، الكويت، العدد ٦، المجلس الوطنى للثقافة والفنون والآداب، سلسلة عالم المعرفة.
- ٤٣- عطية هنا (١٩٦٠) : الشخصية والصحة العقلية، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- ٤٤- علاء الدين كفافى (١٩٩٠) : الصحة النفسية، القاهرة، ط٣، هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان.
- ٤٥- على كمال (١٩٨٩) : النفس انفعالاتها وأمراضها وعلاجها، بغداد، العراق، دار واسط للدراسات، دار النشر.
- ٤٦- على عبد ربه، وآخرون (١٩٨٤) : دراسات فى المدرسة والمجتمع، القاهرة، دار الثقافة للطباعة.
- ٤٧- عمرو رفعت على (١٩٩٣) : الإدراك الاجتماعى للبيئة المدرسية وعلاقته بعدد من المتغيرات الاجتماعية لدى عينات من الجنسين من طلاب المرحلة الثانوية، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٤٨- عيد على الجسمانى (١٩٨٤) : علم النفس وتطبيقاته التربوية، بغداد، المنصورة، مكتبة الفكر العربى.
- ٤٩- فتحى عبد الرحيم، حامد الفقى (١٩٨٠) : سيكولوجية المراقبة، القاهرة، مكتبة الأنجلو.
- ٥٠- فرج عبد القادر طه (١٩٨٢) : علم النفس الصناعى والتنظيمى، القاهرة، دار المعارف.
- ٥١- _____ (١٩٩٣) : علم النفس وقضايا العصر، القاهرة، دار المعارف.

- ٥٢- فؤاد أبو حطب (١٩٨٤) : القدرات العقلية، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- ٥٣- فؤاد أبو حطب، سيد عثمان (١٩٧٦) : التقويم والقياس النفسى، القاهرة، مكتبة الأنجلو.
- ٥٤- فؤاد البهى السيد (١٩٦٨) : الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، القاهرة، ط٢، دار الفكر العربى.
- ٥٥- فيوليت فؤاد (١٩٧٩) : دراسة العلاقة بين التحصيل المدرسى وبعض الجوانب غير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٥٦- قمارى محمد (١٩٩٠) : التوافق والانتساب وأثر ذلك على التحصيل الدراسى لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجزائر، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- ٥٧- كاميليا عبد الفتاح (١٩٧٥) : دراسة استطلاعية لبعض الاتجاهات النفسية للمراهقين، القاهرة، الجمعية المصرية للدراسات النفسية الكتاب السنوى.
- ٥٨- كمال إبراهيم مرسى (١٩٩٥) : المدخل إلى عالم الصحة النفسية، كلية التربية، جامعة الكويت.
- ٥٩- كمال الدسوقي (١٩٨٦) : علم النفس ودراسة التوافق، بيروت، ط٢، لبنان.
- ٦٠- لندا ل. دافيدوف (١٩٨٨) : مدخل علم النفس، القاهرة، ط٣، ترجمة سيد الطواب، محمود عمر، نجيب خزام، مراجعة فؤاد أبو حطب، دار ماكجروهيل، الدار الدولية للنشر والتوزيع.
- ٦١- لويس كامل مليكة (١٩٦٣) : سيكولوجية الجماعات والقيادة، القاهرة، مكتبة النهضة المصرية.
- ٦٢- محمد السيد الهابط (١٩٨٣) : التكيف والصحة النفسية، الإسكندرية، المكتب الجامعى الحديث.
- ٦٣- محمد عبدالظاهر الطيب (١٩٩٠) : مبادئ الصحة النفسية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية.
- ٦٤- محمد حبشى حسين (١٩٩٤) : السلوك العدوانى وعلاقته بمتغيرات بيئة الفصل كما يدركها تلاميذ الصف الرابع من التعليم الابتدائى، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.

- ٦٥- محمد عبد السلام أحمد (١٩٦٠) : القياس النفسى والتربوى، القاهرة، مكتبة النهضة.
- ٦٦- محمد عثمان نجاتى (١٩٩٥) : علم النفس والحياة، الكويت، دار القلم.
- ٦٧- محمد مصطفى الشعبينى (١٩٧٨) : علم الاجتماع التربوى، القاهرة، دار النهضة العربية.
- ٦٨- محمود عطا محمود حسين (١٩٧٨) : دراسة مقارنة فى بعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين تحصيلياً، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٦٩- محمود محمد الزيدى (١٩٦٩) : علم النفس الاكلينكى التشخيصى، القاهرة، الأنجلو المصرية.
- ٧٠- مصطفى الصفطى (١٩٨٣) : التوافق الاجتماعى والدراسى لطلاب شهادة المرحلة الثانوية وعلاقته ببعض المتغيرات، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- ٧١- مصطفى فهمى (١٩٧٦) : الصحة النفسية، دراسات فى سيكولوجية التكيف، القاهرة، مكتبة الخانكى.
- ٧٢- _____ (١٩٧٠) : الإنسان وصحته النفسية، القاهرة، الأنجلو.
- ٧٣- _____ (١٩٧٨) : التكيف النفسى، القاهرة، مكتبة مصر، الفجالة.
- ٧٤- منيرة حلمى (١٩٦٧) : التوافق النفسى للطالبة الجامعية وعلاقته بمجموعة من المتغيرات، حوية كلية البنات، العدد الخامس، بحث منشور، جامعة عين شمس.
- ٧٥- نادية حسن الصافورى (١٩٨٣) : التوافق الشخصى والاجتماعى للطلاب المنقولين والباقيين لإعادة بالجامعة دراسة مقارنة، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الإسكندرية.
- ٧٦- نعيم الرفاعى (١٩٨٦) : الصحة النفسية دراسة فى سيكولوجية التكيف، دمشق، مطابع خالد أبو الوليد، جامعة دمشق.
- ٧٧- نعيمة بدر يونس (١٩٨٣) : علاقة المناخ المدرسى بالتوافق النفسى، ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس.
- ٧٨- هالة فاروق الخريبي (١٩٩٣) : التوافق النفسى والاجتماعى للطالبات المنفوقات دراسياً فى المرحلة الثانوية، ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، جامعة عين شمس.

٧٩- هول و ج لندي (١٩٧١) : نظريات الشخصية ترجمة فرج أحمد فرج،
وقدرى حنفى، لطفى فطيم، القاهرة، الهيئة المصرية العامة
للتأليف والنشر .

ثانيا : مراجع باللغة الأجنبية :

- 80- *Anderson, C.S. (1982)* : The research for school climate a review of the research. Rev. of Educ. Press, PP.369-370.
- 81- *Anderson, J. Gary (1970)* : Effect of classroom social climate an individual learning. American Educational Research Journal 7,2, 135 - 151.
- 82- *Anderson, L. Bragce and Spencer, Patricra, A. (1963)* : Personal adjustment acadmic predictability among college freshmen, J. of Applied Psychology, Vol. 47 (2) pp. 100.
- 83- *Arap-Martin, K. Ezra (1984)* : Sex differences in the vocational and sex - role perception at primary school children in rural kinya. The Journal of social psychology, 159-164.
- 84- *Balson, Mourice (1982)* : Understuding classroom behaviour australian counical Educational Research, 134 - 167.
- 85- *Barrera, M. & Ainlay, S.L. (1983)* : The structure of social support A conceptual and empiriical analysis, J. of Community Psychology, Vol. 11, 133-143.
- 86- *Brembeck, S. Scale (1971)* : Social foundation of education environmental influences in teaching and learning. (2nd Ed.) New York, John Wiley & Sons Inc, London, 50 - 102.
- 87- *Brinlee, Patricia. Ann. (1984)* : Student Perception of attention in the classroom. Diss Abs. Inter, 45, 5, 1245.
- 88- *Bush, Nelson Roert (1954)*: Teacher pupil relationship, New York, Premtice-Hall.

- 89- *Carnelison, William, H. (1973)* : Acompartive study of academic achievement and social adjustment of high school student in relation to their attendance at caeducational and single - sep High school Disse. Ab is . Inter. Vol. (34), No. 4.
- 90- *Coombs, Raberth, B. & Davies, Vernan (1967)* : Social psychological Adjustment in collegiate schooaltic success", the Journal of Education Research, Vol. (61), No. 4.
- 91- *Deci, L. Edwarad (1981)* : An insturument to assess adult's orientations loword control versus autonomy with children. Reflection in intrinsic motivation and perceived competence. Journal of Education psychology, 73, 5, 642-650.
- 92- *English, H. & English, A. (1958)* : Acomperhersive dictionary of an psychonalalytical terms New York, Longmans, Green Co.
- 93- *Eysenck, H.J. & Arnold, W. (1973)* : Encychopedia of psychoanalysis, New York : the free press.
- 94- *Fraser, J.B. & Fisher, L.D. (1983)* : Student achievement as function of person enviornment fit : A regression surface analysis british Journal Educational psychology, 53 - 86, 99.
- 95- *Frech David (1948)* : Theory and problems of social psychology, New York, London, McGrow Hill book company, Inc.
- 96- *Gary, W. Yadd (1990)* : Having friends, keeping friends, Making friends and Being liked by peers in the classroom. Predictes of childrens early school adjustment. Journal of child development Vol. (61), No. 4. pp. 188 - 133.
- 97- *Good, Cater V. (1973)* : Dictionary of education, New York, McGraw, Hill Book Co.

- 98- *Gorden, Jerse E. (1963)* : Personality and behavior New York the Macmillan Co.
- 99- *Griffor R.J. Griffore, G. (1982)* : Some carrelates of high and low first term achievement in college, of college student, Vol. 16, No. 3.
- 100- *Gross, E (1970)* : Work organization and stress in : slevine & N.A. scotch (Eds.), social strees, Chicago : Aldine publishing Co., pp. 54 - 110.
- 101- *Halpin, A.W. & Croft, D.B. (1963)*: The organization climate of school. Chicago, University of chicago, press.
- 102- *James, Drever (1975)* : A dictionary of psychology, England, Benejain. Book Ltd.,
- 103- *Kost, Dennis, R. (1970)* : Relation of individualized instruction to social adjustment and personal adjustment. Diss. Abs. Inter., Vol. (31), No. (1).
- 104- *Lillan Chaney (1981)* : selected characterits of school adjustment. Diss. Abs. Inter., Vol. 41, No. 1 Janury.
- 105- *Manor, H. (1987)* : The effect of environment on high school success. Journal of Educational Research, Vol. 80, No. 3, pp. 184-188.
- 106- *Moos, H. Rudalph (1973)* : Social environment of junior high and high school classroom. Journal of Educational psychology, 65, 1, 93 - 102.
- 107- *Moos, R.H. (1974)*: System for the assessement and classification of environment an overview M.R.H. Mass & P.M. insel (eds). Issues in social ecology palo alto, calif : National press Proaks.
- 108- *Moos, S. Ernice & Moos, H. Rodolph (1978)* : classroom social climate and student absence and grades. Journal of Educational Psychology, 10, 2, 263 - 269.

- 109- *Munn, N. (1950)* : Psychological fundamental of human adjustment Gearge 81, Co. M.Y.
- 110- *Seligman, M.E.P. (1981)* : Alearned helpessless point of view in : L.P. Rehm (Ed.) behavior therapy for depression : present status and future directions, New york : academic press, pp. 123 - 141.
- 111- *Seligman, M.E.P. (1979)*: A bramson L. Y. semmel, A. & Baeyer, C.V., Depressive attributional style, J. of Abnormal Psychology, Vol. 88, No. 3, 242-247.
- 112- *Sinclar, Ronald, James (1980)* : The effect on middele staff organization patterns on studnet perception of teacher performances student preceptions of school environment and student and student academic achievement. Diss. Abs. Inter., 41,4 (1838).
- 113- *Smith, Hi. G. (1961)* : Personlaity adjustment, New York, Mc Graw Hill Book Co. Int.
- 114- *Stern. Gc (1963)* : Characteristis of intelletucal climate in college environment harvard educational review, Vol. 33, pp. 262 -274.
- 115- *Sue Stanley, Jane Nalan W.S. (1985)* : Academic achievement and sociaemational adjustment among chineses University students of conscliny psychologis, V. 32, No. 4, pp. 570 - 579.
- 116- *Terry, Page G. P. Thomas (1979)* enternational dictionary of Education London Billeny & Sons & Ltd., 199.
- 117- *Warchel, stephen J. Norvell, Nancy (1980)* : Effect of perceived environment condition during coopercation on intergroup attraction. Journal of personality and social psychology, 38,5, 764, 777.
- 118- *Wolman, Benjamen B. (1973)* : Dictionary of behavioral science U.S.A. Macmillan Press Ltd.