

الملاحق

صور مبدئية للاختبارات الثلاثة

- ١- اختبار التوافق النفسى لطلاب المرحلة الثانوية ملحق (١)٠
- ٢- اختبار التوافق الاجتماعى لطلاب المرحلة الثانوية ملحق (٢)٠
- ٣- اختبار التوافق مع البيئة المدرسية لطلاب المرحلة الثانوية ملحق (٣)٠

ملحق (١)

-١-

اختبار التوافق النفسى للمرحلة الثانوية

بيانات أولية

الاسم :	الجنس : ذكر / أنثى
المدرسة :	التخصص :
السنة الدراسية :	السن :
تاريخ الاختبار :	

تعليمات

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تصف مشاعر وتصرفات مختلفة ، الهدف منها قياس بعض جوانب شخصيتك وهي ليست امتحانا مدرسيا .

المطلوب منك ان تقرأ كل عبارة بدقة وان تجيب عنها بصراحة ووفقا لما يأتي:

* اذا كانت العبارة تنطبق عليك تماما أو حد كبير فارسم دائرة حول كلمة " دائما " مثال ذلك :

استسلم حينما تواجهي مشكلة معقدة **دائما** احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
* اذا كانت العبارة احيانا ماتتطبق عليك أو توافق عليها احيانا فارسم دائرة حول كلمة احيانا مثال ذلك :

استسلم حينما تواجهي مشكلة معقدة دائما **احيانا** لأعرف نادرا اطلاقا
* اذا وجدت صعوبة في الاجابة على العبارة لاي سبب من الاسباب فارسم دائرة حول كلمة لأعرف مثال ذلك :

استسلم حينما تواجهي مشكلة معقدة دائما احيانا **لأعرف** نادرا اطلاقا
* اذا كانت العبارة من النادر ان يحدث ذلك فارسم دائرة حول كلمة نادرا مثال ذلك :

استسلم حينما تواجهي مشكلة معقدة دائما احيانا لأعرف **نادرا** اطلاقا
* اذا كانت العبارة لاتتطبق عليك او لاتوافق عليها فارسم دائرة حول كلمة اطلاقا مثال ذلك :

استسلم حينما تواجهي مشكلة معقدة دائما احيانا لأعرف نادرا **اطلاقا**

تذكر

لايوجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة دائما المطلوب معرفة رأيك الخاص . اجب عن جميع الاسئلة ولا تترك سؤالا بدون الاجابة عنه .

البيانات المعطاة لن تستخدم في غير اغراض البحث العلمي .

البند (أ)

- ١- من الصعب ان اجد من يفهمنى من الناس . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
٢ - اشعر ان اصدقائى لايتمنون لى النجاح والتفوق كما يتمنون لانفسهم دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
٣ - اشعر اننى أفضى وقتنا طيبا مع افراد اسرتى . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
٤- أرغب فى ان يدعونى زملائى لممارسة الانشطة المختلفة معهم فى جماعات النشاط المدرسى . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
٥ - افضل ان يكون لى عدد كبير من الاصدقاء . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
٦ - أرغب كثيرا فى قضاء أوقات فراغى فى صحبة زملائى . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
٧ - تلقى ارائى وافكارى التقدير من افراد اسرتى . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
٨ - اهتم بشئون الاخرين قدر اهتمامى بشئونى الخاصة . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
٩ - اشعر بان المحيطين بى من الناس يحسنون رأيهم فى . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
١٠ - افكر كثيرا فى تغيير مجموعتى والانضمام الى جماعة أخرى . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
١١ - اشعر بالضيق حينما أواجد فى الحفلات الرسمية . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
١٢ - اميل الى قضاء وقت فراغى بمفردى . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
١٣ - أتضايق كثيرا اذا رأيت طفلا وحيدا بلا عائل او اسرة تحميه . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
١٤ - اسعد حينما أكلف بالاشتراك مع زملائى فى اداء بعض الواجبات المدرسية . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
١٥ - اشعر باننى موضع حب وتقدير زملائى بالمدرسة . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا
١٦ - اهتم بالمساهمة فى تحمل الابعاء ازاء افراد اسرتى . دائما أحيانا لاعرف نادرا اطلاقا

البند (ب)

- ١ - انا واثق من قرراتى على تنفيذ ماأريد . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٢ - اعتر بشخصيتى عند اقتراحى فكرة معينة لمجموعة من الناس . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٣ - يسبب لى مظهرى الشخصى حساسية فى بعض الاحيان . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٤ - اشعر بالفخر حينما اقوم بدور القائد لمجموعة من الناس . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٥ - افتقر إلى قدر كبير من الثقة بالناس وعلى الاخص زملائى . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٦ - أميل الى الاستسلام بسهولة عند مواجهه مشكلة صعبة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٧ - اشعر بالارتباك حينما أبدى رأى فى موضوع اعرفه جيدا وسط مجموعة من زملائى . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٨ - اشعر كثيرا بأننى موضوع اهتمام الاخرين فى الحفلات والمناسبات التى احضرها . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٩ - تنعدم ثقتى بالناس حتى يثبتوا أنهم جديرون بذلك . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٠ - ينتابنى شعور بأننى لن أكون شخصا ناجحا فى مستقبل حياتى . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١١ - أفضل الا اثق فى اى انسان هذه الايام . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٢ - ارى ان التحدث عن المشكلات الشخصية مع احد الكبار نوعا من تصرف الاطفال . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٣ - اشعر برهبة وخوف اذا كان على ان اتحدث امام زملائى بالفصل . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٤ - يرى معظم اصدقائى بأننى شجاع قوى . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٥ - اشعر بالقلق عندما اكون موضوع ملاحظة من المدرس أو غيره من الكبار اثناء قيامى بعمل ما
- ١٦ - اتوقع النجاح فيما أؤديه من اعمال او اوجه نشاط . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

البند (ج)

- ١ - اتجاهل آراء الآخرين . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٢ - احتاج إلى مساعدة للتغلب على المشكلات التي تقابلني . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٣ - يمكنني الاستمرار في أي عمل أقوم به لفترات طويلة متصلة. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٤ - أميل إلى عدم أخذ المسئوليات مأخذ الجد . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٥ - أستطيع مواصلة العمل رغم ماقد يواجهني من مشكلات . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٦ - أفضل قبل الأقدام على عمل ما إن أحاول معرفة رأي أصدقائي فيه . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٧ - أفكر أكثر من اللازم في كل شيء يواجهني . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٨ - يصعب على التفكير وسط مجموعة من الناس . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٩ - أفضل الاتحمل المسئولية تجاه الآخرين لأن ذلك قد يسبب لي متاعب كثيرة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٠ - أنا لأحب حل المشكلات المعقدة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١١ - أجد صعوبة في الاحتفاظ بهدوئي عندما تصبح الأمور سيئة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٢ - أشعر بالقلق بشأن ما يطلب مني عمله في معظم الأحيان . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٣ - من الضروري أن ينيهي شخص ما بما ينبغي أن أقوم به من عمل . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٤ - اتحمل المسئولية عندما أشارك في عمل مامع مجموعة من زملائي . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٥ - من السهل عليّ أن اعترف بأخطائي . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٦ - أتردد في اتخاذ قراراتي في حل المشاكل التي تواجهني . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

البند (٥)

- ١ - لدى تجارب عديدة فى الظهور امام التجمعات العامة .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ٢ - استغرق اوقاتا طويلة فى التخيل ولذلك انغمس كثيرا فى احلام اليقظة.
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ٣- اشعر بالوحدة اثناء وجودى مع المحيطين بى .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ٤ - استمتع بوجود كثير من الناس حولى .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ٥ - اجد صعوبة فى ان اوضح للناس مشاعرى .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ٦ - تتنابى احلام اليقظة اكثر مما يجب وانا جالس فى الفصل .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ٧ - ارى ان الاشتراك فى الانشطة المدرسية المختلفة مضعية للوقت والجهد .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ٨ - أميل فى معظم الاحيان الى التحرر وعدم التمسك بالتقاليد المألوفة .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ٩ - تنقلب حالتى الوجدانية بين السعادة والحزن دون سبب معروف .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ١٠ - اشعر بالخجل اذا تحدثت مع شخص من الجنس الاخر .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ١١ - افضل الاحتفاظ بعدد محدود من الاصدقاء .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ١٢ - من الصعب على ان اتحدث مع شخص ما عن نفسى .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ١٣ - كنت اتمارض للهروب من المشكلات التى تواجهنى .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ١٤ - افضل ان اكون وحيدا عن ان اكون مع زملائى .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ١٥ - افضل للمرء ان يكون غير معروف كثير للاخريين خاصة فى الحفلات والمناسبات الاجتماعية .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا
- ١٦ - اميل لقضاء وقت فراغى فى صحبة الاخريين .
دائما احيانا لاأعرف نادرا اطلاقا

البند (هـ)

- ١ - تلقى افكارى ومقترحاتى القبول والاهتمام فى
المواقف الجماعية .
- ٢ - اتردد فى اتخاذ قراراتى فى المسائل البسيطة.
٣ - اشعر برغبة قوية فى معارضة الآخرين حتى
وان كانوا على حق .
- ٤ - اميل الى الاندفاع فى تصرفاتى .
- ٥ - أتوقف احيانا عن حل المشكلات بالرغم من
عدم توقف تفكيرى بها .
- ٦ - أدرس المسائل والامور الخاصة بحياتى
بعناية قبل ان اقدم عليها .
- ٧ - افضل مواجهه المشكلات على الابتعاد عنها.
٨ - اتبع مايتخذه زملائى من قرارات بدلا من
ابداء مقترحاتى .
- ٩ - استطيع ان اجعل زملائى يغيرون اراءهم .
- ١٠ - اضع جميع الاعتبارات امامى قبل اتخاذ اى
قرار .
- ١١ - لدى طريقتى الخاصة فى تصريف امور
حياتى منذ طفولتى.
- ١٢ - يسمح لى والدى بالاشتر ك فى مناقشة
الامور الخاصة بافارد الاسرة .
- ١٣ - يستطيع الآخرون ان يغيروا رأبى بسهولة
حتى لو اعتقدت اننى على صواب.
- ١٤ - اميل الى مواجهه المواقف التى قد اتعرض
فيها للمضايقة.
- ١٥ - ارى ان الشخص القوى هو الذى يمكنه ان
يتخذ قراره فى اكثر المشكلات صعوبة .
- ١٦ - اجد صعوبة فى ان ابدأ حديثا مع شخص
غريب.
- | | | | | |
|--------|-------|--------|--------|-------|
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |
| اطلاقا | نادرا | لاأعرف | احيانا | دائما |

اختبار التوافق الاجتماعي
لطلاب المرحلة الثانوية
بيانات أولية

الجنس : ذكر / أنثى

التخصص :

السن :

الاسم :

المدرسة :

السنة الدراسية :

تاريخ الاختبار :

تعليمات

فيما يلي مجموعة من العبارات التي نصف مشاعر وتصرفات مختلفة الهدف منها قياس مدى توافقك في علاقاتك وصلاتك مع المحيطين بك ، وهي ليست إمتحانا مدرسيا .

المطلوب منك ان تقرأ كل عبارة بدقة وان تجيب عنها بصراحة ووفقا لما يأتي :
* إذا كانت العبارة تنطبق عليك تماما او إلى حد كبير فأرسم دائرة حول كلمة "دائما"
مثال ذلك :

يعترض والداي على اختياري لاصدقائي **دائما** احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

* إذا كانت العبارة أحيانا ماتتطبق عليك او توافق عليها احيانا فارسم دائرة حول كلمة احيانا مثال ذلك :

يعترض والداي على اختياري لاصدقائي دائما **احيانا** لأعرف نادرا اطلاقا

* اذا وجدت صعوبة في الاجابة على العبارة لأى سبب من الاسباب فارسم دائرة حول كلمة " لأعرف " مثال ذلك :

يعترض والداي على اختياري لاصدقائي دائما احيانا **لأعرف** نادرا اطلاقا

* إذا كانت العبارة نادرا ماتوافق عليها فارسم دائرة حول كلمة " نادرا " مثال ذلك :

يعترض والداي على اختياري لاصدقائي دائما احيانا لأعرف **نادرا** اطلاقا

* إذا كانت العبارة لاتتطبق عليك او لاتوافق عيها فارسم دائرة حول كلمة "اطلاقا"
مثال ذلك :

يعترض والداي على اختياري لاصدقائي دائما احيانا لأعرف **اطلاقا** نادرا

تذكر : لاتوجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة وانما المطلوب معرفة رأيك الخاص .
اجب عن جميع الاسئلة ولاتترك سؤالا بدون الاجابة عنه .
البيانات المعطاة لن تستخدم في غير اغراض البحث العلمي .

البند (أ)

- (١) يسهل على التعامل مع أفراد الجنس الآخر دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقاً
- (٢) أجد أنه من الصعب علىّ أن أتكلم أمام أصدقائي . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقاً
- (٣) أميل أن أكون البادئ في عقد صداقات أطلاقاً جديدة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقاً
- (٤) أصدقائي يعاملوني معاملة ليس فيها عدل . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقاً
- (٥) أرغب في الأشتراك في المهرجانات والحفلات المبهجة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقاً
- (٦) أشعر بالخجل أحيانا عندما أكون وسط مجموعة أصدقائي دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقاً
- (٧) أفق بجانب أصدقائي اذا وقع احدهم في ورطة أو مازق . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقاً
- (٨) يسعدني حضور الحفلات الإجتماعية التي يتاح فيها الأختلاط بأفراد الجنس الآخر دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقاً
- (٩) أميل إلى التحدث مع زملائي الجدد والتعرف عليهم عندما أقابلهم لأول مرة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقاً
- (١٠) أستطيع أخفاء مشاعر الضيق عندما تنتهي مناقشتي لأحد أصدقائي برأى غير رأبي دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقاً
- (١١) أكتفى بالإستماع إلى أصدقائي عندما يتحدثون إليّ دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقاً
- (١٢) رأبي أن معظم الناس يصادقون لاحتمال أن يفيدهم أصدقاؤهم . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقاً
- (١٣) من الصعب أن أستمتع بوقتي إلا اذا كنت مع شلة أصدقائي . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقاً
- (١٤) أشعر بعدم ارتياح من أصدقائي المتشككين الذين لا يثبتون على رأى . . . دائما احيانا لأعرف نادراً اطلاقاً
- (١٥) أواجه مشاكل حقاً اذا لم أكن في شلة من الأصدقاء . دائما احيانا لأعرف نادراً اطلاقاً
- (١٦) يغضبني أن ينبهني أحد أصدقائي لما يجب أن أفعله . دائما احيانا لأعرف نادراً اطلاقاً

البند (ب)

- (١) توجد خلافات ومشاحنات بين والدى دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (٢) يتيح لى والداى الفرصة فى اتخاذ القرارات بأمور حياتى دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (٣) اشعر بالضيق الشديد من عادات وتقاليد بعض افراد اسرتى دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (٤) والداى يعاملانى دائما بحزم وقسوة شديدين دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (٥) توجد علاقات وصلات وثيقة بين افراد اسرتى . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (٦) اشعر بالتعاسة لان والداى لم يحاولا فهمى دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (٧) تقع مشاحنات وخلافات عائلية بين افراد اسرتى . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (٨) اشعر ان والداى يعاقبنى دون سبب معروف . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (٩) أحس بعواطف متناقضة من الحب والكرهية نحو اخواتى دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (١٠) علاقتى جيدة بوالدى . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (١١) والدى مشغول باستمرار ولا يهتم بى ولا يستمع لمشاكلى . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (١٢) انتشاجر مع أخوتى و اخواتى كثيرا . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (١٣) من الصعب ان اتحدث مع والدى عن مشكلاتى العاطفية . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (١٤) اعانى من تفرقة والداى فى المعاملة بينى وبين اخوتى . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (١٥) يعترض والداى على اختيارى لاصدقائى . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- (١٦) يسمح لى والداى بالاشتراك فى مناقشة الامور الخاصة بافراد الاسرة والاخذ برأىى اذا كان سليما . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

البند (ج)

دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(١) توجد علاقات وصلات وثيقة بين اسرتي والجيران .
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(٢) ينبغي على الفرد الايهم بالحي الذي يعيش فيه وان يعتنى فقط بأموره الخاصة
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(٣) اشعر بان جيراني يضطهدوني ولايميلون الى .
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(٤) تكثر المشاحنات والمنازعات بيني وبين اهل الحي الذي أعيش فيه .
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(٥) أزور اصدقائي الذين فى سنى من الجيران فى منازلهم
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(٦) رأى ان الجيران القربين من منزلى يتصفون بالأخلاق الطيبة والتسامح .
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(٧) يضايقتنى مشاهدة شخص مايرمى بالمخلفات فى الطريق العام
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(٨) أرى انه من الضرورى ان اكون ودوداً ومخلصاً مع جيراني مهما كانوا مختلفين عنى .
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(٩) اشعر ان هناك من جيراني من يريد ان يؤذيني أو يستغلى .
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(١٠) من المفيد للفرد ان تكون علاقته بعدد محدود من جيرانه على ان تكون للفرد علاقة فاترة وسطحية بعدد كبير منهم .
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(١١) اسارع الى الاشتراك فى المناسبات الاجتماعية لاهل الحي الذى أعيش فيه حتى وان لم ادع لذلك
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(١٢) ارغب فى الانتماء الى النوادي وجمعيات النشاط الموجودة فى نطاق بيتى .
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(١٣) اتخلى عن مساعدة ابناء الحي الذى أعيش فيه فى سبيل تحقيق رغباتى .
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(١٤) افضل قضاء اوقات فراغى فى صحبة من هم فى سنى من ابناء الحي الذى اعيش فيه .
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(١٥) اميل الى التضحية وبذل الجهد فى مساندة احد جيراني حتى وان لم أحصل على منفعة من ورائه .
دائماً	احياناً	لأعرف	نادراً	اطلاقاً	(١٦) احاول النهوض بمستوى بيتتى المحلية وذلك من خلال الاشتراك فى مشروعات خدمة البيئة .

اختبار التوافق (النفسي والاجتماعي) مع البيئة المدرسية
للمرحلة الثانوية

بيانات أولية

الجنس: ذكر/انثى

التخصص:

السن:

الاسم:

المدرسة:

السنة الدراسية:

تاريخ الاختبار:

تعليمات

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تصف مشاعر وتصرفات مختلفة الهدف منها هو قياس مدى توافقك مع البيئة المدرسية وهي ليست امتحانا مدرسيا :
المطلوب منك ان تقرأ كل عبارة بدقة وان تجيب عنها بصراحة ووفقا لما يأتي :
* اذا كانت العبارة تنطبق عليك تماما او الى حد كبير فارسم دائرة حول كلمة " دائما"
مثال ذلك :

انتغيب عن المدرسة بدون سبب قوى **دائما** احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
* واذا كانت العبارة احيانا ما تنطبق عليك او توافق عليها احيانا فارسم دائرة حول كلمة " احيانا"
مثال ذلك :

انتغيب عن المدرسة بدون بسبب قوى دائما **احيانا** لأعرف نادرا اطلاقا
* واذا وجدت صعوبة في الاجابة على العبارة لاي سبب من الاسباب فارسم دائرة حول كلمة
لأعرف مثال ذلك:

انتغيب عن المدرسة بدون بسبب قوى دائما احيانا **لأعرف** نادرا اطلاقا
* اذا كانت العبارة نادرا ما تحدث لك او نادرا ما توافق عليها فارسم دائرة حول كلمة "
نادرا" مثال ذلك :

انتغيب عن المدرسة بدون بسبب قوى دائما احيانا لأعرف **نادرا** اطلاقا
* اذا كانت العبارة لا تنطبق عليك او لا توافق عليها فارسم دائرة حول كلمة " اطلاقا" مثال ذلك :

انتغيب عن المدرسة بدون بسبب قوى دائما احيانا لأعرف نادرا **اطلاقا**

تذكر

لا توجد اجابة صحيحة واخرى خاطئة وانما المطلوب معرفة رأيك الخاص اجب عن جميع الاسئلة ولا تترك سؤالا بدون اجابة عنها البيانات المعطاه لن تستخدم في غير اغراض البحث العلمى .

البند (أ)

- ١ - اقضى وقتنا ممتعا عندما اكون مع زملائي بالدراسة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٢ - افرح لنجاح زملائي في الدراسة كما أفرح لنجاحي . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٣ - اتشاجر مع زملائي في أمور كان يجب ان تمر بهدوء . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٤ - اجد صعوبة في التفاهم مع زملائي اثناء قيامي بعمل لهم . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٥ - اشعر يا لضيق عندما يوجه لى زملائي بعض الاسئلة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٦ - اتحدث في شئوني الخاصة مع زملائي في الفصل . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٧ - اشعر اننى غير محبوب من زملائي في الدراسة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٨ - اتخلف عن مواعيدى مع زملاء الدراسة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٩ - اشعر ان زملائي يهملون ارائى ولا يهتمون بها . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٠ - من السهل ان أكون صداقات مع زملائي فى الدراسة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١١ - ينتقد زملائي تصرفاتى وسلوكى . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٢ - اشعر اننى موضع تقدير واحترام زملائي . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٣ - اساعد زملائي حتى لو سبب ذلك المتاعب لى . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٤ - اشعر ان زملائي لا يستطيعون فهمى . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٥ - ارتبك، عندما اتكلم امام زملائي فى الفصل . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٦ - اشعر بمتعة حين اشاهد خلافات ومشاجرات بين زملائي فى الدراسة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

تسابع البند (أ)

١٧ - أرى انه يجب الابتعاد عن زملاء

الدراسة ذوى المستويات الاجتماعية المنخفضة. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

١٨ - اعتذر لزملائي حينما يصدر منى

مايجرح شعورهم . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

١٩ - لدى استعداد لمساعدة زملائي فى

الدراسة حتى لو لم يطلب منى ذلك. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

٢٠ - يضايقنى مراقبة زملائي لى اثناء قيامى

بنشاط مافى المدرسة. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

البند (ب)

- ١- اشعر بكرهية للمدرسين الذين يكثرون من نقدى ونقد زملائى.
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٢ - اشعر بأننى موضع احترام وتقدير المدرسين.
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٣ - اتضايقك من رؤية زملائى يتحدثون بحرية مع المدرسين.
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٤ - حبى واحترامى للمدرسين ينبع من خوف منهم.
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٥ - يتعذر على التفاهم مع المدرسين حينما نكون فى رحلة او جولة مدرسية .
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٦ - ارى ان تأنيب المدرس لزميلى يجب ان يقابله بنفس الاسلوب.
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٧ - اكذب على المدرسين لاتخلص من احراجهم.
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٨ - اجد صعوبة فى التحدث عن مشاكلى مع المدرسين.
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٩ - اشعر بالارتباك حينما يوجه الى بعض المدرسين اسئلة لاتوقعها.
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٠ - اتضايق من المدرس الذى لا يتيح للطلاب فرصة مناقشة موضوعات الدراسة.
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١١ - اجد صعوبة فى كسب حب وتقدير المدرسين.
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٢ - يؤلمنى ان اسمع كلاما سينا من زملائى عن المدرسين.
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٣ - يسرنى ان يكون المدرسون اكثر عطفاً على الطلاب.
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٤ - ارضى عن المدرسين الذين يكلفون طلابهم باعمال قد تفوق طاقتهم.
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٥ - يفزعنى ان ينادينى المدرس لأجيب فجأة عن سؤال ما.
- دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

تابع البند (ب)

١٦ - اجد صعوبة فى الاتصال بالمدرسين خارج الفصل.	دائما	احيانا	لاأعرف	نادرا	اطلاقا
١٧ - ارى ان المدرسين لايقدرن ظروفى ومشاكلى الخاصة.	دائما	احيانا	لاأعرف	نادرا	اطلاقا
١٨ - اتجنب تحية المدرسين اذا قابلت احدهم فى مكان عام.	دائما	احيانا	لاأعرف	نادرا	اطلاقا
١٩ - اشعر بان بعض المدرسين يضطهدوننى.	دائما	احيانا	لاأعرف	نادرا	اطلاقا
٢٠ - اقدم العون والمساعدة للمدرسين اذا وقع احدهم فى مأزق.	دائما	احيانا	لاأعرف	نادرا	اطلاقا

البند (ج)

- ١ - ارى ان ممارسة الانشطة والمسابقات المدرسية المختلفة مضيعة لوقت الطالب وجهده. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٢ - اتمنى ان اكون رئيسا لاحدى فرق النشاط المدرسى. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٣ - اميل الى احداث تهريج وشغب فى المباريات الرياضية. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٤ - افضل ان احدد دورى فى أى نشاط مشترك اقوم به. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٥ - يبتابنى شعور بالياس بعد فشلى فى القيام بنشاط كنت اتمنى القيام به. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٦ - ارى ان الاستر. ادة من المعرفة بالاطلاع الدائم يفيد الطالب فى دراسته. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٧ - ابذل جهدى لتنظيم وانجاح المسابقات التى تشترك فيها مدرستى. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٨ - اتعرض لضغوط من المدرسين للاشتراك فى نشاط ما. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٩ - ارى ان يكون للطالب دور فعال فى مدرسته. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٠ - اجد صعوبة فى التفاهم مع زملائى اثناء قيامى بنشاط مشترك معهم. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١١ - ارغب فى الدخول فى المناقشات والمسابقات الرياضية. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٢ - اشعر بالتعب والارهاق بسرعة حينما ابذل جهدا فى نشاط اقوم به. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٣ - اهتم بان اكون اول الفائزين فى أى نشاط اقوم به بغض النظر عن الاسلوب الذى امتعه للفوز. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٤ - اشعر برغبة قوية فى مضايقة اعضاء الفريق المتصر على فريقى فى نشاط ما. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

تابع البند (ج)

دائما	احيانا	لأعرف	نادرا	اطلاقا	١٥ - يهمنى ان تحرز مدرسى تفوقا فى مجال من مجالات النشاط.
دائما	احيانا	لأعرف	نادرا	اطلاقا	١٦ - اشعر باننى موضع ود وتقدير فى الانشطة المدرسية التى اشترك فيها.
دائما	احيانا	لأعرف	نادرا	اطلاقا	١٧ - أرى ان يستذكر الطالب دروسه ويتعد عن الانشطة.
دائما	احيانا	لأعرف	نادرا	اطلاقا	١٨ - ارى ان ممارسة نشاط ما يخلق فى الفرد الثقة النفسى والشعور والمسئولية.
دائما	احيانا	لأعرف	نادرا	اطلاقا	١٩ - تضايقتى مشاهدة زملائى وهو يمارسون الانشطة داخل المدرسة .
دائما	احيانا	لأعرف	نادرا	اطلاقا	٢٠ - ارى ان ممارسة الانشطة المختلفة من خلال جماعات النشاط وافضل طريقة لاستغلال اوقات الفراغ.

البند (د)

- ١ - اشعر ان اختيارى لدراسى يوافق اسالى وطموحى .
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٢ - اشعر بصعوبة بعض المواد الدراسية ويخطر الرسوب فيها .
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٣ - اعتقد ان دراسى لها أهمية فى حياتى العملية.
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٤ - اشعر ان مستوى الدراسى الحالى هو افضل مايمكن ان اصل اليه .
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٥ - اتغيب عن الدراسة لكرهية للمواد الدراسية.
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٦ - ابذل كل جهدى حتى أتفوق على زملائى فى الدراسة.
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٧ - أرى ان اهدافى يصعب تحقيقها من خلال دراسى الحالية.
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٨ - اشعر ان مستوى أقل مما يجب ان يكون عليه.
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٩ - ارضى عن دراسى لانها ممتعه ومرتبطة بحياتى.
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٠ - اكره دراسى لان بعض المدرسين لايهتمون بشرح المواد شرحا كافيا.
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١١ - ارى ان التحاقى بدراسى وفقا لمجموع درجاتى احد اسباب عدم رضائى عنها.
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٢ - اشعر ان امكانياتى وقدراتى لاتؤهلائى فى التفوق فى دراسى.
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٣ - اشعر باننى مضطر لدراسة مواد لأمبيل اليها.
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٤ - يبتابنى شعور بالتفكير فى ترك دراسى.
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٥ - اشعر باننى غير راضى عن بعض المواد لانها جافة وغير مشوقة.
دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

تابع البنود (د)

١٦ - ارى ان المستوى الدراسى الذى وصلت اليه كان نتيجة لكفاءتى ومثابرتى .	دائما	احيانا	لاأعرف	نادرا	اطلاقا
١٧ - ارى ان اختيارى لتخصص يحققك الاهداف التى اسعى اليها فى مستقبل حياتى.	دائما	احيانا	لاأعرف	نادرا	اطلاقا
١٨ - لأميل لبعض المواد لسهولة اكثر من اللازم .	دائما	احيانا	لاأعرف	نادرا	اطلاقا
١٩ - افكر فى ترك دراستى لان بعض المدرسين يجعلونى الدراسة شاقة وصعبة.	دائما	احيانا	لاأعرف	نادرا	اطلاقا
٢٠ - أؤخر استذكار بعض المواد الى اخر العام نظرا لكرهى لها.	دائما	احيانا	لاأعرف	نادرا	اطلاقا

البند (هـ)

- ١ - اشعر دائما بذاتي وأهميتي فى المدرسة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٢ - اهتم بالمحافظة على المرافق والممتلكات المدرسية دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٣ - اميل لترك المدرسة دون الحصول على اذن بذلك. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٤ - اود تحقيق رغباتي حتى لو خالفت بعض انظمة المدرسة وقواعدها. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٥ - اشعر بلهفة للعودة للمدرسة بعد انتهاء العطلة. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٦ - اضحى براحتي ووقتي حتى تفوز مدرستي فى المسابقات المختلفة التى تشترك بها
- ٧ - يسعدنى ان اتحمل جزءا من مسئولية ادارة المدرسة . دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٨ - لاهتم بالحضور الى المدرسة فى الموعد المحدد. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ٩ - اتضايقت لسماع مايسبب الى سمعة مدرستي فى البيئة التى اعيش فيها. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٠ - توفر لى المدرسة الفرصة للتعبير عن نفسى. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١١ - اتضايقت من المدير حينما يعاقبنى لانى خالفت بعض لوائح المدرسة ونظمها. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٢ - اشعر بالسعادة عندما اقضى اكبر وقت ممكن بالمدرسة. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٣ - اتغيب عن المدرسة بدون سبب قوى. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٤ - اسعد حينما اشترك فى تنظيم الخدمة العامة المدرسية. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا
- ١٥ - ارى ان المدير وادارة المدرسة يبذلون جهدا كبيرا فى العمل على حل مشاكل الطلاب. دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

تابع البند (هـ)

١٦ - اتضايق عندما اصل الى المدرسة متأخرا
عن الميعاد المحدد.

دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

١٧ اجد صعوبة فى الخضوع لقواعد النظام
المدرسى.

دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

١٨ - اشعر بان العلاقات بين ادارة المدرسة
والطلاب تسودها روح الفوضى وعدم النظام.

دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

١٩ - اتخلى عن فرديتى فى سبيل اعلاء شأن
مدرستى بين مدارس البيئة التى أعيش فيها .

دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

٢٠ - المعاملة القاسية التى اتلقاها فى مدرستى
تدعونى الى تخريب واتلاف مرافقها.

دائما احيانا لأعرف نادرا اطلاقا

ملحق (٤)
أسماء السادة المحكمين

الاسم

- ١- أ.د/ جابر عبد الحميد جابر
- ٢- د/ سميرة أبو غزالة
- ٣- أ.د/ سيد صبحي
- ٤- د/ عاطف العطيفي
- ٥- أ.م.د/ علي سليمان
- ٦- أ.د/ علي مدكور
- ٧- أ.د.د. نادية شريف
- ٨- د/ محمد درويش
- ٩- بعض طلاب سيمانار معهد
الدراسات والبحوث التربوية

رتبت أسماء الأساتذة والدكاترة حسب الترتيب الأبجدي.

ملحق (٦)

النسب المئوية لإتفاق المحكمين على كل عبارة من عبارات

اختبار التوافق الاجتماعي

النسبة المئوية	عدد الموافقين	البعد الرابع	النسبة المئوية	عدد الموافقين	البعد الثالث	النسبة المئوية	عدد الموافقين	البعد الثاني	النسبة المئوية	عدد الموافقين	البعد الأول
%١٠٠	٨	١	%٨٩	٧	١	%١٠٠	٨	١	%١٠٠	٨	١
%١٠٠	٨	٢	%١٠٠	٨	٢	%١٠٠	٨	٢	%٨٩	٧	٢
%٨٩	٧	٣	%١٠٠	٨	٣	%٨٩	٧	٣	%١٠٠	٨	٣
%١٠٠	٨	٤	%٨٩	٧	٤	%٨٩	٧	٤	%٧٩	٦	٤
%٧٩	٦	٥	%١٠٠	٨	٥	%١٠٠	٨	٥	%١٠٠	٨	٥
%١٠٠	٨	٦	%٧٩	٦	٦	%٧٩	٦	٦	%١٠٠	٨	٦
%٨٩	٧	٧	%١٠٠	٨	٧	%١٠٠	٨	٧	%٨٩	٧	٧
%١٠٠	٨	٨	%١٠٠	٨	٨	%١٠٠	٨	٨	%١٠٠	٨	٨
%٨٩	٧	٩	%٨٩	٧	٩	%٨٩	٧	٩	%٨٩	٧	٩
%١٠٠	٨	١٠	%١٠٠	٨	١٠	%٨٩	٧	١٠	%٨٩	٧	١٠
%٨٩	٧	١١	%٧٩	٦	١١	%١٠٠	٨	١١	%٨٩	٧	١١
%١٠٠	٨	١٢	%١٠٠	٨	١٢	%١٠٠	٨	١٢	%١٠٠	٨	١٢
%٨٩	٧	١٣	%٨٩	٧	١٣	%١٠٠	٨	١٣	%١٠٠	٨	١٣
%١٠٠	٨	١٤	%١٠٠	٨	١٤	%١٠٠	٨	١٤	%١٠٠	٨	١٤

ملحق (٧)

النسب المئوية لإتفاق المحكمين على كل عبارة من عبارات مقياس
التوافق (النفس - اجتماعي) مع البيئة المدرسية

النسبة المئوية	عدد الموافقين	العدد الخامس	%	عدد الموافقين	العدد الرابع	%	عدد الموافقين	العدد الثالث	%	عدد الموافقين	العدد الثاني	%	عدد الموافقين	العدد الأول
١٠٠	٨	١	١٠٠	٨	١	١٠٠	٨	١	١٠٠	٨	١	١٠٠	٨	١
٨٩	٧	٢	١٠٠	٨	٢	٨٩	٧	٢	١٠٠	٨	٢	١٠٠	٨	٢
١٠٠	٧	٣	٨٩	٧	٣	٨٩	٧	٣	٨٩	٧	٣	٨٩	٧	٣
١٠٠	٨	٤	١٠	٨	٤	١٠٠	٨	٤	١٠٠	٨	٤	١٠٠	٨	٤
١٠٠	٨	٥	٨٩	٧	٥	٨٩	٧	٥	١٠٠	٨	٥	١٠٠	٨	٥
١٠٠	٨	٦	١٠٠	٨	٦	١٠٠	٨	٦	١٠٠	٨	٦	٨٩	٧	٦
٨٩	٨	٧	١٠٠	٨	٧	١٠٠	٨	٧	٨٩	٧	٧	١٠٠	٨	٧
١٠٠	٧	٨	١٠٠	٨	٨	١٠٠	٨	٨	١٠٠	٨	٨	١٠٠	٨	٨
١٠٠	٨	٩	٨٩	٧	٩	٨٩	٧	٩	١٠٠	٨	٩	٨٩	٧	٩
١٠٠	٨	١٠	١٠٠	٨	١٠	٨٩	٧	١٠	١٠٠	٨	١٠	١٠٠	٨	١٠
١٠٠	٨	١١	١٠٠	٨	١١	١٠٠	٨	١١	٧٩	٦	١١	٧٩	٦	١١
١٠٠	٨	١٢	١٠٠	٨	١٢	١٠٠	٨	١٢	١٠٠	٨	١٢	١٠٠	٨	١٢
٨٩	٧	١٣	٨٩	٧	١٣	١٠٠	٨	١٣	١٠٠	٨	١٣	١٠٠	٨	١٣
١٠٠	٨	١٤	٨٩	٧	١٤	٧٩	٦	١٤	١٠٠	٨	١٤	٨٩	٧	١٤
١٠٠	٨	١٥	١٠٠	٨	١٥	١٠٠	٨	١٥	١٠٠	٨	١٥	١٠٠	٨	١٥
٨٩	٧	١٦	١٠٠	٨	١٦	١٠٠	٨	١٦	٧٩	٧	١٦	٨٩	٧	١٦
١٠٠	٨	١٧	١٠٠	٨	١٧	٨٩	٧	١٧	١٠٠	٨	١٧	١٠٠	٨	١٧
١٠٠	٨	١٨	١٠٠	٨	١٨	١٠٠	٨	١٨	١٠٠	٨	١٨	١٠٠	٨	١٨
١٠٠	٨	١٩	١٠٠	٨	١٩	١٠٠	٨	١٩	١٠٠	٨	١٩	١٠٠	٨	١٩

ملحق (٨)

يوضح قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجة كل عبارة من عبارات اختبار التوافق النفسي والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاده

البيد الأول	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	البيد الثاني	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	البيد الثالث	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	البيد الرابع	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	البيد الخامس	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	البيد السادس	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	البيد السابع	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠.٤٥٥٨	٠.٠٠١	١٥	٠.٤٠٨١	٠.٠٠١	٢٩	٠.٤٧١٢	٠.٠٠١	٤٣	٠.٣١٣٦	٠.٠٠١	٥٧	٠.٣٨١٨	٠.٠٠١	٧١	٠.١٤٥٠	٠.٠٠١	٨٤	٠.٠٧١٥٩	٠.٠٠١
٢	٠.٤٧٧٨	٠.٠٠١	١٦	٠.٢٢١٧	٠.٠٠١	٣٠	٠.٣٩١٣	٠.٠٠١	٤٤	٠.٤٠٢٦	٠.٠٠١	٥٨	٠.٥٤٨٧	٠.٠٠١	٧٢	٠.٤١٩٠	٠.٠٠١	٨٣	٠.٥١٤٨	٠.٠٠١
٣	٠.٥٣٣٦	٠.٠٠١	١٧	٠.٥٨٢٩	٠.٠٠١	٣١	٠.٣٢٣٦	٠.٠٠١	٤٥	٠.٤٩٩٤	٠.٠٠١	٥٩	٠.٥٠٦٨	٠.٠٠١	٧٣	٠.٦٤٨٧	٠.٠٠١	٨٢	٠.٥٠٨٤	٠.٠٠١
٤	٠.٥٦٤١	٠.٠٠١	١٨	٠.٥٢٤٤	٠.٠٠١	٣٢	٠.٣٧٨٧	٠.٠٠١	٤٦	٠.٣٣٣٣	٠.٠٠١	٦٠	٠.٥٠٤٣	٠.٠٠١	٧٤	٠.٥٢٤٨	٠.٠٠١	٨١	٠.٦١٢٧	٠.٠٠١
٥	٠.٥٦٢٧	٠.٠٠١	١٩	٠.٥٣٠٦	٠.٠٠١	٣٣	٠.١٨١٥	٠.٠٠١	٤٧	٠.٤٧٧٤	٠.٠٠١	٦١	٠.٥٨٠٧	٠.٠٠١	٧٥	٠.٥٩٤٨	٠.٠٠١	٨٠	٠.٤٣٥٨	٠.٠٠١
٦	٠.٥٤٣٨	٠.٠٠١	٢٠	٠.٥٨٣٥	٠.٠٠١	٣٤	٠.٢٢١٢	٠.٠٠١	٤٨	٠.٤٦٦٧	٠.٠٠١	٦٢	٠.٥٥٥٨	٠.٠٠١	٧٦	٠.٥٩٣٢	٠.٠٠١	٧٩	٠.٤٣٥٨	٠.٠٠١
٧	٠.٤٦٨٤	٠.٠٠١	٢١	٠.٣٦٦١	٠.٠٠١	٣٥	٠.٤٥٣٠	٠.٠٠١	٤٩	٠.٤٥٦١٧	٠.٠٠١	٦٣	٠.٥٥٠٨	٠.٠٠١	٧٧	٠.٧٥٤٩	٠.٠٠١	٧٨	٠.٥٦٣٢	٠.٠٠١
٨	٠.٤٦١٤	٠.٠٠١	٢٢	٠.٤٣٧٣	٠.٠٠١	٣٦	٠.٥٢١٠	٠.٠٠١	٥٠	٠.٥٩٦٧	٠.٠٠١	٦٤	٠.٤٢٦٣	٠.٠٠١	٧٨	٠.٥٦٣٢	٠.٠٠١	٧٧	٠.٤٣٥٨	٠.٠٠١
٩	٠.٤٠٩٢	٠.٠٠١	٢٣	٠.٥٠٣٦	٠.٠٠١	٣٧	٠.٥٢٢٦	٠.٠٠١	٥١	٠.٤٤٩٣٠	٠.٠٠١	٦٥	٠.٦١١٥	٠.٠٠١	٧٩	٠.٤٣٥٨	٠.٠٠١	٧٦	٠.٤٣٥٨	٠.٠٠١
١٠	٠.٤٦٤٨	٠.٠٠١	٢٤	٠.٥٧٠٢	٠.٠٠١	٣٨	٠.٤٧١١	٠.٠٠١	٥٢	٠.٤٣٧٢	٠.٠٠١	٦٦	٠.٥٧٣٠	٠.٠٠١	٨٠	٠.٥٦٦٩	٠.٠٠١	٧٥	٠.٤٣٥٨	٠.٠٠١
١١	٠.٧٨٠٢	٠.٠٠١	٢٥	٠.٦٣٠٣	٠.٠٠١	٣٩	٠.٥٠٣٧	٠.٠٠١	٥٣	٠.٥٢٢٧	٠.٠٠١	٦٧	٠.٤٦١٥	٠.٠٠١	٨١	٠.٦١٢٧	٠.٠٠١	٧٤	٠.٤٣٥٨	٠.٠٠١
١٢	٠.٤٢٦١	٠.٠٠١	٢٦	٠.٤٧٣٢	٠.٠٠١	٤٠	٠.٤٧٧٣	٠.٠٠١	٥٤	٠.٥١٦١	٠.٠٠١	٦٨	٠.٥١٣٦	٠.٠٠١	٨٢	٠.٥٠٨٤	٠.٠٠١	٧٣	٠.٥١٤٨	٠.٠٠١
١٣	٠.٥١٠٩	٠.٠٠١	٢٧	٠.٤٩٢٣	٠.٠٠١	٤١	٠.٤٦٤٧	٠.٠٠١	٥٥	٠.٦٣٣٩	٠.٠٠١	٦٩	٠.٦١٢٧	٠.٠٠١	٨٣	٠.٥١٤٨	٠.٠٠١	٧٤	٠.٥١٤٨	٠.٠٠١
١٤	٠.٣٨٠١	٠.٠٠١	٢٨	٠.٥١٦٦	٠.٠٠١	٤٢	٠.٥٨٢٦	٠.٠٠١	٥٦	٠.٤٦٣٨	٠.٠٠١	٧٠	٠.٥٠٨٩	٠.٠٠١	٨٤	٠.٧١٥٩	٠.٠٠١	٧١	٠.٧١٥٩	٠.٠٠١

ملحق (٩)

يوضح قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجة كل عبارة من عبارات اختبار التوافق الاجتماعي والدرجة الكلية لكل بعد من أبعاده

البيد الأول	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	البعد الثاني	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	البعد الثالث	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة	البعد الرابع	قيمة معامل الارتباط	مستوى الدلالة
١	٠,٥٦٠٦	٠,٠٠١	١٥	٠,٦٩٧٨	٠,٠٠١	٢٩	٠,٥٤٠٠	٠,٠٠١	٤٣	٠,٣٩٠٨	٠,٠٠١
٢	٠,٣٠٧٤	٠,٠٠١	١٦	٠,٥٥٢١	٠,٠٠١	٣٠	٠,٤٨٤٤	٠,٠٠١	٤٤	٠,٥٠٥٤	٠,٠٠١
٣	٠,٤٠٠٤	٠,٠٠١	١٧	٠,٥٩٩١	٠,٠٠١	٣١	٠,٢٣٥٢	٠,٠٠١	٤٥	٠,٤٧٨٧	٠,٠٠١
٤	٠,٣٠٣٦	٠,٠٠١	١٨	٠,٦٣٥٤	٠,٠٠١	٣٢	٠,٣٤٩٣	٠,٠٠١	٤٦	٠,٤٢٠٨	٠,٠٠١
٥	٠,٤٨٤٨	٠,٠٠١	١٩	٠,٥٨٠٨	٠,٠٠١	٣٣	٠,٥٨٢٨	٠,٠٠١	٤٧	٠,٣٩٧٤	٠,٠٠١
٦	٠,٤٢١٥	٠,٠٠١	٢٠	٠,٦٨٢٦	٠,٠٠١	٣٤	٠,٣٦٨٦	٠,٠٠١	٤٨	٠,٣٣٩٢	٠,٠٠١
٧	٠,٤٣٦٠	٠,٠٠١	٢١	٠,٦٠٢٩	٠,٠٠١	٣٥	٠,٥٣١١	٠,٠٠١	٤٩	٠,٥١٩٨	٠,٠٠١
٨	٠,٣٨٧٩	٠,٠٠١	٢٢	٠,٦٥٧٤	٠,٠٠١	٣٦	٠,٤٣١٦	٠,٠٠١	٥٠	٠,٢٢٨١	٠,٠٠١
٩	٠,٣٨٥٥	٠,٠٠١	٢٢	٠,٦٨٢٦	٠,٠٠١	٣٧	٠,٢٤٤٩	٠,٠٠١	٥١	٠,٤٨٧٠	٠,٠٠١
١٠	٠,٣٧٥٠	٠,٠٠١	٢٣	٠,٦٤٠٤	٠,٠٠١	٣٨	٠,٥٤٠٦	٠,٠٠١	٥٢	٠,٥١١٩	٠,٠٠١
١١	٠,١٦٧٠	٠,٠٠١	٢٤	٠,٤٦٨١	٠,٠٠١	٣٩	٠,٥١١٣	٠,٠٠١	٥٣	٠,٤٢٩٠	٠,٠٠١
١٢	٠,٣٠٩٧	٠,٠٠١	٢٥	٠,٥٧٧٣	٠,٠٠١	٤٠	٠,٤٥١٢	٠,٠٠١	٥٤	٠,٤٢٨٦	٠,٠٠١
١٣	٠,٣٠٠٦	٠,٠٠١	٢٦	٠,٣٩٣٣	٠,٠٠١	٤١	٠,٦٠٤٨	٠,٠٠١	٥٥	٠,٥٧٢٢	٠,٠٠١
١٤	٠,٣٣٠٢	٠,٠٠١	٢٧	٠,٣٨٧٦	٠,٠٠١	٤٢	٠,٥٧٨٨	٠,٠٠١	٥٦	٠,٥٢١٩	٠,٠٠١

ملحق (١٠)

يوضح قيم معاملات الارتباط بين مجموع درجة كل عبارة من عبارات اختبار التوافق (النفس جتماعي) مع البيئة المدرسية والدرجة الكلية لكل بيط من أبعاده

البيط الأول	البيط الثاني	البيط الثالث	البيط الرابع	البيط الخامس	البيط السادس	البيط السابع	البيط الثامن	البيط التاسع	البيط العاشر	البيط الحادي عشر	البيط الثاني عشر	البيط الثالث عشر	البيط الرابع عشر	البيط الخامس عشر	البيط السادس عشر	البيط السابع عشر	البيط الثامن عشر	البيط التاسع عشر	البيط العشرون																											
١	٢٠	٣٩	٥٨	٧٧	٥٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥				
٢	٢١	٤٠	٥٩	٧٨	٥٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٣	٢٢	٤١	٦٠	٧٩	٦٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	
٤	٢٣	٤٢	٦١	٨٠	٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠		
٥	٢٤	٤٣	٦٢	٨١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠			
٦	٢٥	٤٤	٦٣	٨٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠				
٧	٢٦	٤٥	٦٤	٨٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠					
٨	٢٧	٤٦	٦٥	٨٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠						
٩	٢٨	٤٧	٦٦	٨٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠							
١٠	٢٩	٤٨	٦٧	٨٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠								
١١	٣٠	٤٩	٦٨	٨٧	٦٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠									
١٢	٣١	٥٠	٦٩	٨٨	٦٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠										
١٣	٣٢	٥١	٧٠	٨٩	٧٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠											
١٤	٣٣	٥٢	٧١	٩٠	٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠												
١٥	٣٤	٥٣	٧٢	٩١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠													
١٦	٣٥	٥٤	٧٣	٩٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠														
١٧	٣٦	٥٥	٧٤	٩٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠															
١٨	٣٧	٥٦	٧٥	٩٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠																
١٩	٣٨	٥٧	٧٦	٩٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠																	

صور نهائية للاختبارات الثلاثة

كما طبقت بالدراسة

- ١- اختبار التوافق النفسى لطلاب المرحلة الثانوية ملحق (١١)٠
- ٢- اختبار التوافق الاجتماعى لطلاب المرحلة الثانوية ملحق (١٢)٠
- ٣- اختبار التوافق مع البيئة المدرسية لطلاب المرحلة الثانوية ملحق (١٣)٠

اختبار التوافق النفسى
لطلاب المرحلة الثانوية
بيانات أولية

الجنس : ذكر / أنثى
التخصص :
السن :

الاسم :
المدرسة :
السنة الدراسية :
تاريخ الاختبار :

	(أ)
	(ب)
	(ج)
	(د)
	الدرجة الكلية

تعليمات

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تصف مشاعر وتصرفات مختلفة ، الهدف منها قياس بعض جوانب شخصيتك وهي ليست امتحانا مدرسيا.

المطلوب منك ان تقرأ كل عبارة بدقة وان تجيب عنها بصراحة ووفقا لما يأتي:

* اذا كانت العبارة تنطبق عليك تماما او الى حد كبير فارسم دائرة حول كلمة " دائما " مثال ذلك:

أستسلم حينما تواجهني مشكلة معقدة	دائما	اغالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
----------------------------------	-------	--------	--------	-------	--------

* اذا كانت العبارة غالبا ما تنطبق أو توافق عليها **غالبا** فارسم دائرة حول كلمة " **اغالبا** " مثال ذلك:

أستسلم حينما تواجهني مشكلة معقدة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
----------------------------------	-------	-------	--------	-------	--------

* اذا كانت العبارة احيانا ما تنطبق عليك او توافق عليها احيانا فارسم دائرة حول كلمة احيانا مثال ذلك:

أستسلم حينما تواجهني مشكلة معقدة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
----------------------------------	-------	-------	--------	-------	--------

* اذا كانت العبارة نادرا ما تحدث لك أو نادرا ما توافق عليها فارسم دائرة حول كلمة " نادرا "

أستسلم حينما تواجهني مشكلة معقدة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
----------------------------------	-------	-------	--------	-------	--------

* اذا كانت العبارة لا تنطبق عليك او لا توافق عليها فارسم دائرة حول كلمة اطلاقا مثال ذلك:

أستسلم حينما تواجهني مشكلة معقدة	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
----------------------------------	-------	-------	--------	-------	--------

تذكر

لا يوجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة وانما المطلوب معرفة رأيك الخاص.

اجب عن جميع الأسئلة ولا تترك سؤالا بدون الاجابة عنه.

البيانات المعطاه لن تستخدم في غير اغراض البحث العلمي.

	(أ)
	(ب)
	(ج)
	(د)
	(هـ)
	(و)
	الدرجة الكلية

اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١-اصدقائى لايتمنون لى النجاح والتفوق كما يتمنون لأنفسهم .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٢- أفضى وقتنا طيباً مع أفراد أسرتى .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٣- يدعونى زملائى لممارسة الأنشطة المختلفة معهم فى جماعات النشاط المدرسى .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٤- لى عدد كبير من الأصدقاء .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٥- أرغب كثيراً فى قضاء أوقات فراغى فى صحبة زملائى .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٦- تلقى آرائى وأفكارى التقدير من أفراد أسرتى .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٧- أهتم بشئون الآخرين قدر اهتمامى بشئونى الخاصة .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٨- أشعر بأن المحيطين بى من الناس يحسنون رأيهم فى .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٩- أشعر بالضيق حينما أتواجد فى الحفلات الرسمية .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٠- أفضى وقت فراغى بمفردى .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١١- أتضايق كثيراً إذا رأيت طفلاً وحيداً بلا عائل أو أسرة تحميه .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٢- أسعد حينما أكلف بالأشتراك مع زملائى فى أداء بعض الواجبات المدرسية .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٣- أشعر بأننى موضع حيب وتقدير زملائى بالمدرسة .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٤- أهتم بالمساهمة فى تحمل الأعباء أراء أفراد أسرتى .

اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١- أنا واثق من قدراتي على تنفيذ ما أريد .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٢- أعتز بشخصيتي عند اقتراحي فكرة معينة لمجموعة من الناس .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٣- يسبب لي مظهرى الشخصى بعض الحساسية.
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٤- لا أثق بالناس وعلى الأخص زملائي .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٥- أستسلم بسهولة عند مواجهة مشكلة صعبة .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٦- أشعر بالأرتباك حينما أبدى رأيى وسط مجموعة من زملائي .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٧- أشعر كثيراً بأننى موضوع اهتمام الآخرين فى الحفلات والمناسبات التى أحضرها .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٨- تنعدم ثقتي بالناس حتى يثبتوا أنهم جديرون بذلك .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٩- ينتابنى شعور باننى لئن أكون شخصاً ناجحاً فى مستقبل حياتى .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٠- أفضل الا أثق فى أى إنسان هذه الأيام .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١١- أشعر برهبة وخوف إذا كان على أن أتحدث أمام زملائي بالفصل .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٢- يرى معظم أصدقائى بأننى شجاع قوى .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٣- أشعر بالقلق عندما أكون موضوع ملاحظة من المدرس أو غيره من الكبار أثناء قيامى بعمل ما .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٤- أتوقع النجاح فيما أؤديه من أعمال أو أوجه نشاط .

اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١- أتجاهل آراء الآخرين .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٢- أحتاج إلى مساعدة للتغلب على المشكلات التي تقابلني .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٣- يمكنني الاستمرار في أى عمل أقوم به لفترات طويلة متصلة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٤- أستطيع مواصلة العمل رغم ما قد يواجهني من مشكلات .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٥- أفضل قبل الأقدام على عمل ما أن أحاول معرفة رأى أصدقائي فيه .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٦- أفكر أكثر من اللازم فى كل شئ يواجهني .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٧- يصعب على التفكير وسط مجموعة من الناس .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٨- لا أتحمل المسؤولية تجاه الآخرين .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٩- أنا لا أحب حل المشكلات المعقدة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٠- أجد صعوبة فى الاحتفاظ بهدوئى عندما تصبح الأمور سيئة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١١- أشعر بالقلق بشأن ما يطلب منى عمله فى معظم الأحيان .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٢- من الضرورى أن ينبهنى شخص ما بما ينبغى أن أقوم به من عمل .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٣- أتحمل المسؤولية عندما أشارك فى عمل ما مع مجموعة من زملائي .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٤- أتردد فى اتخاذ قرار فى حل المشاكل التي تواجهني .

					الدرجة
--	--	--	--	--	--------

اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١- لدى تجارب عديدة فى الظهور امام التجمعات العامة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٢- أستغرق اوقاتا طويلة فى التخيل .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٣- أشعر بالوحدة أثناء وجودى مع المحيطين بى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٤- أستمتع بوجود كثير من الناس حولى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٥- أجد صعوبة فى أن أوضح للناس مشاعرى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٦- تتنابى أحلام اليقظة أكثر مما يجب وأنا جالس فى الفصل .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٧- أرى أن الأشتراك فى الأنشطة المدرسية المختلفة مضيعة للوقت والجهد .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٨- تنقلب حالتى الوجدانية بين السعادة والحزن بلا سبب .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٩- أشعر بالخجل اذا تحدثت مع شخص من الجنس الآخر .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٠- أفضل الاحتفاظ بعدد محدود من الأصدقاء .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١١- من الصعب على أن أتحدث مع شخص ما عن نفسى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٢- أتمارض للهروب من المشكلات التى تواجهنى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٣- أفضل أن أكون وحيدا عن أن أكون مع زملائى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٤- أفضى وقت فراغى فى صحبة الآخرين .

الدرجة

اطلاقاً	نادر	احياناً	غالباً	دائماً	١- تلقى أفكارى ومقترحاتى القبول والأهتمام فى المواقف الجماعية .
اطلاقاً	نادر	احياناً	غالباً	دائماً	٢- أتردد فى اتخاذ قراراتى فى المسائل البسيطة.
اطلاقاً	نادر	احياناً	غالباً	دائماً	٣- أميل إلى الأندفاع فى تصرفاتى .
اطلاقاً	نادر	احياناً	غالباً	دائماً	٤- أتوقف أحياناً عن حل المشكلات بالرغم من عدم توقف تفكيرى بها .
اطلاقاً	نادر	احياناً	غالباً	دائماً	٥- أدرس المسائل والأمر الخاصة بحياتى بعناية قبل أن أقدم عليها .
اطلاقاً	نادر	احياناً	غالباً	دائماً	٦- أفضل مواجهة المشكلات على الأبتعاد عنها.
اطلاقاً	نادر	احياناً	غالباً	دائماً	٧- أتبع ما يتخذه زملائى من قرارات بدلاً من أبداء مقترحاتى .
اطلاقاً	نادر	احياناً	غالباً	دائماً	٨- أستطيع أن أجعل زملائى يغيرون أرائهم .
اطلاقاً	نادر	احياناً	غالباً	دائماً	٩- أضع جميع الاعتبارات أمامى قبل اتخاذ أى قرار .
اطلاقاً	نادر	احياناً	غالباً	دائماً	١٠- لدى طريقتى الخاصة فى تصريف أمور حياتى منذ طفولتى .
اطلاقاً	نادر	احياناً	غالباً	دائماً	١١- يسمح لى والدى بالأشتراك فى مناقشة الأمور الخاصة بأفراد الأسرة .
اطلاقاً	نادر	احياناً	غالباً	دائماً	١٢- يستطيع الآخرون أن يغيروا رأى بسهولة حتى لو اعتقدت اننى على صواب.
اطلاقاً	نادر	احياناً	غالباً	دائماً	١٣- أواجه المواقف التى قد أتعرض فيها للمضايقة.
اطلاقاً	نادر	احياناً	غالباً	دائماً	١٤- أجد صعوبة فى ان أبدأ حديثاً مع شخص غريب.

اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١- أتأكد أكثر من مرة من إغلاقى للأبواب والنوافذ قبل مغادرتى للمنزل.
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٢- أشكو من الأسماك والأسهال كثيراً.
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٣- أخاف من التواجد فى مكان مغلق.
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٤- أجد صعوبة فى النوم حتى وإن لم تكن هناك ضوضاء تزعجنى.
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٥- أشعر بالصداع كثيراً.
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٦- أسمع أصوات غريبة أو أشم رائحة معينة عندما أكون بمفردى.
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٧- أخاف وأرتعد عند سماعى لأصوات أو تحركات مفاجئة فى الليل.
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٨- أثور بشدة بسبب أشياء تافهه لاقيمة لها.
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٩- أشعر بالتعب عندما أستيقظ كل صباح.
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٠- أشعر بسخونة مفاجئة فى جسمى دون سبب ظاهر.
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١١- تحدث لى نوبات يتوقف فيها نشاطى ولا أعلم ماذا يدور حولى.
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٢- أشعر بالخوف عندما أنتقل الى مكان غريب بالنسبة لى.
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٣- أشعر بالغثيان أو الرغبة بالقىء.
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٤- أشعر بالخوف الشديد عندما أكون بمفردى فى الأماكن المغلقة.

اختبار التوافق الأجتماعى
لطلاب المرحلة الثانوية
بيانات أولية

الجنس : ذكر / أنثى
التخصص :
السن :

الاسم :
المدرسة :
السنة الدراسية :
تاريخ الاختبار :

	(أ)
	(ب)
	(ج)
	(د)
	الدرجة الكلية

تعليمات

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تصف مشاعر وتصرفات مختلفة الهدف منها قياس مدى توافقك في علاقاتك وصلاتك مع المحيطين بك ، وهي ليست امتحانا مدرسيا المطلوب منك ان تقرأ كل عبارة بدقة وان تجيب عنها بصراحة ووفقا لما يأتي:

* اذا كانت العبارة تنطبق عليك تماما او الى حد كبير فارسم دائرة حول كلمة " دائما " مثال ذلك:

يعترض والذى على اختيارى لاصدقائى	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
----------------------------------	-------	-------	--------	-------	--------

* اذا كانت العبارة غالبا ما تنطبق عليك او توافق عليها غالبا فارسم دائرة حول كلمة غالبا مثال ذلك :

يعترض والذى على اختيارى لاصدقائى	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
----------------------------------	-------	-------	--------	-------	--------

* اذا كانت العبارة احيانا ما تنطبق عليك او توافق عليها احيانا فارسم دائرة حول كلمة احيانا مثال ذلك :

يعترض والذى على اختيارى لاصدقائى	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
----------------------------------	-------	-------	--------	-------	--------

* اذا كانت العبارة نادرا ما توافق عليها فارسم دائرة حول كلمة " نادرا " مثال ذلك :

يعترض والذى على اختيارى لاصدقائى	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
----------------------------------	-------	-------	--------	-------	--------

* اذا كانت العبارة لا تنطبق عليك او لا توافق عليها فارسم دائرة حول كلمة " اطلاقا " مثال ذلك:

يعترض والذى على اختيارى لاصدقائى	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
----------------------------------	-------	-------	--------	-------	--------

تذكر : لا توجد لا توجد اجابات صحيحة واخرى خاطئة وانما المطلوب معرفة رأيك الخاص .

اجب عن جميع الاسئلة ولا تترك سؤالا بدون اجابة عنه .

البيانات المعطاة لن تستخدم فى غير اغراض البحث العلمى .

	(أ)
	(ب)
	(ج)
	(د)
	الدرجة الكلية

(1)

اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١- من الصعب على ان اتكلم امام اصدقائى .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٢- أكون البادىء فى عقد صداقات جديدة .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٣- اصدقائى يعاملونى معاملة ليس فيها عدل .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٤- اشترك فى المهرجانات والحفلات المبهجة .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٥- أخجل عندما أكون وسط مجموعة أصدقائى .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٦- أقف بجانب أصدقائى اذا وقع احدهم فى ورطة أو مازق .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٧- أتحدث مع زملائى الجدد وأتعرف عليهم عندما أقابلهم لأول مرة .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٨- أخفى مشاعر الضيق عندما تنتهى مناقشتى لأحد أصدقائى برأى غير رأىى .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	٩- أكتفى بالاستماع الى اصدقائى عندما يتحدثون الى .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٠- معظم الناس يصادقون لاحتمال الحصول على فائدة من اصدقائهم .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١١- لأستمتع بوقتى الا اذا كنت مع شلة اصدقائى .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٢- أشعر بعدم ارتياح مع اصدقائى الذين لا يثبتون على رأى واحد .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٣- أواجه مشاكل اذا لم أكن فى شلة من الأصدقاء .
اطلاقاً	نادراً	أحياناً	غالباً	دائماً	١٤- يغضبنى ان ينبهنى أحد اصدقائى لما يجب ان أفعله .

الدرجة

(ب)

اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١- توجد خلافات ومشاحنات بين أبى وأمى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٢- يتيح لى والدائى الفرصة فى اتخاذ القرارات الخاصة بى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٣- أبى وأمى يعاملانى دائما بحزم وقسوة شديدين .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٤- توجد علاقات وثيقة بين افراد اسرتى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٥- أشعر بالتعاسة لان أبى وأمى لم يحاولا فهمى
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٦- تقع مشاحنات وخلافات عائلية بين افراد عائلتى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٧- أبى يعاقبنى دون سبب .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٨- علاقتى جيدة بأبى وأمى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٩- أبى مشغول باستمرار ولايهتم بى ولايستمع لمشاكلى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٠- اتشاجر مع أخوتى واخواتى كثيرا .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١١- من الصعب ان اتحدث مع أبى عن مشكلاتى العاطفية .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٢- اعانى من تفرقة أبى وأمى فى المعاملة بينى وبين أخوتى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٣- يعترض أبى وأمى على اختيارى لاصدقائى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٤- يسمح لى أبى وأمى فى مناقشة الامور الخاصة بافراد الاسرة .

الدرجة

(ج)

اطلاقا	نادرا	أحيانا	غالبيا	دائما	١- توجد علاقات وثيقة بين اسرتى والجيران.
اطلاقا	نادرا	أحيانا	غالبيا	دائما	٢- جيرانى يضطهدونى ولا يميلون الى .
اطلاقا	نادرا	أحيانا	غالبيا	دائما	٣- تكثر المشاحنات والمنازعات بينى وبين اهل الحى الذى أعيش فيه.
اطلاقا	نادرا	أحيانا	غالبيا	دائما	٤- أزور أصدقائى الذين فى سننى من الجيران فى منازلهم .
اطلاقا	نادرا	أحيانا	غالبيا	دائما	٥- رأى أن الجيران القريبين من منزلى يتصفون بالأخلاق الطيبة والتسامح.
اطلاقا	نادرا	أحيانا	غالبيا	دائما	٦- يضايقتنى مشاهدة شخص مايرمى بالمخلفات فى الطريق العام.
اطلاقا	نادرا	أحيانا	غالبيا	دائما	٧- من الضرورى ان أكون ودودا ومخلصا مع جيرانى مهما كانوا مختلفين عنى .
اطلاقا	نادرا	أحيانا	غالبيا	دائما	٨- اشعر ان هناك من جيرانى من يريد ان يؤذبنى او يستغلىنى .
اطلاقا	نادرا	أحيانا	غالبيا	دائما	٩- لى علاقات قوية بعدد محدود من جيرانى وسطحية بالكثيرين منهم .
اطلاقا	نادرا	أحيانا	غالبيا	دائما	١٠- أسارع الى الإشتراك فى المناسبات الاجتماعية لاهل الحى الذى أعيش فيه.
اطلاقا	نادرا	أحيانا	غالبيا	دائما	١١- أرغب فى الانتماء الى النوادى وجمعيات النشاط الموجودة فى نطاق بيتى.
اطلاقا	نادرا	أحيانا	غالبيا	دائما	١٢- أتخلى عن مساعدة ابناء الحى الذى أعيش فيه فى سبيل تحقيق رغباتى.
اطلاقا	نادرا	أحيانا	غالبيا	دائما	١٣- أفضل قضاء اوقات فراغى فى صحبة من هم فى سننى من ابناء الحى الذى أعيش فيه .
اطلاقا	نادرا	أحيانا	غالبيا	دائما	١٤- اضحى وابذل الجهد فى مساندة جيرانى حتى وان لم احصل على منفعة من وراء ذلك.

اطلاقا	نادرا	احيانا	اغالبا	دائما	١- أهتم بالشئون القومية وان كان ذلك يعنى التخلّى عن بعض مصالحى الشخصية.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٢- أهتم بكل خبرا سمعه او اقرأه عن الظروف والاحداث الهامة التى يمر بها المجتمع.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٣- الفرد الذى يدلى بصوته فى الانتخابات يودى واجبه كموطن.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٤- أشارك فى تحطيم الممتلكات والمرافق العامة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٥- يجب على الفرد أن يسهم فى تنفيذ قرارات المجتمع حتى وان كانت ضد مصلحته الخاصة.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٦- أشارك فى المظاهرات اذا اتاحت لى الفرصة فى ذلك.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٧- أمنع الأفراد الذين يحاولون اتلاف المنشآت والمرافق مهما كلفنى ذلك.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٨- أفضل الأشتراك فى الحفلات المرححة على حضور الاجتماعات التى تناقش مشكلات قومية.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	٩- يجب على المواطنين دفع ضرائب مثلما يقدم لهم من خدمات.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٠- أستسلم لرغبتى الشخصية دون النظر الى رغبات الاخرين واهتماماتهم.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١١- أكرر بعض الافعال أو الكلمات المؤذية لمشاعر الاخرين.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٢- أشعر بمنعة عند مخالفتى للتقاليد والعادات السائدة فى المجتمع.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٣- أهتم بواجباتى تجاه عملى وابناء مجتمعى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٤- أعامل الناس بأسلوب غير لائق ردا على معاملتهم لى.

اختبار التوافق (النفسي والاجتماعي) مع البيئة المدرسية
لطلاب المرحلة الثانوية

بيانات أولية

الاسم :
المدرسة :
السنة الدراسية :
تاريخ الاختبار :
الجنس : ذكر / أنثى
التخصص :
السن :

	(أ)
	(ب)
	(ج)
	(د)
	(هـ)
	الدرجة الكلية

تعليمات

فيما يلي مجموعة من العبارات التي تصف مشاعر وتصرفات مختلفة الهدف منها هو قياس مدى توافقك مع البيئة المدرسية وهي ليست امتحانا مدرسيا:

المطلوب منك أن تقرأ كل عبارة بدقة وأن تجيب عنها بصراحة ووفقا لما يأتي :

* إذا كانت العبارة تنطبق عليك تماما أو إلى حد كبير فارسم دائرة حول كلمة " دائما " مثال ذلك:

انغيب عن المدرسة بدون سبب قوى	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
-------------------------------	--------------	-------	--------	-------	--------

* إذا كانت العبارة غالبا ما تنطبق أو توافق عليها فارسم دائرة حول كلمة " غالبا " مثال ذلك:

انغيب عن المدرسة بدون سبب قوى	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
-------------------------------	-------	--------------	--------	-------	--------

* إذا كانت العبارة أحيانا تنطبق أو توافق عليها فارسم دائرة حول كلمة " أحيانا " مثال ذلك:

انغيب عن المدرسة بدون سبب قوى	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
-------------------------------	-------	-------	---------------	-------	--------

* إذا كانت العبارة نادرا ما تحدث لك أو نادرا ما توافق عليها فارسم دائرة حول كلمة " نادرا "

مثال ذلك:

انغيب عن المدرسة بدون سبب قوى	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
-------------------------------	-------	-------	--------	--------------	--------

* إذا كانت العبارة لا تنطبق عليك أو لا توافق عليها فارسم دائرة حول كلمة " اطلاقا " مثال ذلك:

انغيب عن المدرسة بدون سبب قوى	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	اطلاقا
-------------------------------	-------	-------	--------	-------	---------------

تذكر

لا توجد اجابة صحيحة وأخرى خاطئة وانما المطلوب معرفة رأيك الخاص

اجب عن جميع الأسئلة ولا تترك سؤالا بدون اجابة عنها. البيانات المعطاه لن تستخدم فى غير أغراض

البحث العلمى .

	(أ)
	(ب)
	(ج)
	(د)
	(هـ)
	الدرجة الكافية

(1)

اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١- أفضى وقتا ممتعا عندما أكون مع زملائي بالدراسة.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٢- أفرح لنجاح زملائي في الدراسة كما أفرح لنجاحي.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٣- أتشاجر مع زملائي في أمور كان يجب أن تمر بهدوء .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٤- أجد صعوبة في التفاهم مع زملائي أثناء قيامي بعمل لهم.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٥- أشعر بالضيق عندما يوجه لى زملائي بعض الأسئلة.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٦- أشعر أنني غير محبوب من زملائي في الدراسة.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٧- أتخلف عن مواعيدي مع زملاء الدراسة.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٨- أشعر ان زملائي يهملون ارائى ولا يهتمون بها .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٩- من السهل أن أكون صداقات مع زملائي في الدراسة.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٠- ينتقد زملائي تصرفاتي وسلوكى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١١- أشعر أنني موضع تقدير واحترام زملائي.

الدرجة

تابع : (1)

اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٢- اساعد زملائي حتى لو سبب ذلك المتاعب لى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٣- اشعر ان زملائي لا يستطيعون فهمي .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٤- اتركك عندما اتكلم امام زملائي فى الفصل .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٥- اشعر بمتعة حين اشاهد خلافات ومشاجرات بين زملائي فى الدراسة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٦- ابتعد عن زملاء الدراسة ذوى المستويات الاجتماعية المنخفضة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٧- اعتذر لزملائي حينما يصدر منى ما يجرح شعورهم .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٨- لى استعداد لمساعدة زملائي فى الدراسة حتى لو لم يطلب منى ذلك .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما	١٩- ايضايقنى مراقبة زملائي اثناء قيامى بنشاط ما فى المدرسة .

الدرجة

(ب)

اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١- أشعر بكراهية للمدرسين الذين يكثرون من نقدي ونقد زملائي .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٢- أشعر بأنني موضع احترام وتقدير المدرسين .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٣- اتضايق من رؤية زملائي يتحدثون بحرية مع المدرسين.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٤- حبي واحترامي للمدرسين ينبع من خوف منهم.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٥- يتعذر على التفاهم مع المدرسين حينما نكون في رحلة او جولة مدرسية.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٦- أرى أن تأنيب المدرس لزميله يجب أن يقابله بنفس الأسلوب.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٧- أكذب على المدرسين لأتخلص من احراجهم.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٨- أجد صعوبة في التحدث عن مشاكلي مع المدرسين.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٩- أشعر بالارتباك حينما يوجه اليّ بعض المدرسين اسئلة لا أتوقعها .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٠- اتضايق من المدرس الذي لا يتيح للطلاب فرصة مناقشة موضوعات الدراسة.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١١- أجد صعوبة في كسب حب وتقدير المدرسين.

الدرجة

تابع (ب)

اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٢- يؤلمنى أن أسمع كلاماً سيئاً من زملائى عن المدرسين .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٣- أراضى عن المدرسين الذين يكلفون طلابهم بأعمال قد تفوق طاقتهم.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٤- أزعجنى أن ينادينى المدرس لأجيب فجأة عن سؤال ما.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٥- أجد صعوبة فى الاتصال بالمدرسين خارج الفصل.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٦- أرى أن المدرسين لا يقدرّون ظروفى ومشاكلى الخاصة.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٧- أتجنب تحية المدرسين إذا قابلت أحدهم فى مكان عام .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٨- أشعر بأن بعض المدرسين يضطهدوننى.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٩- أقدم العون والمساعدة للمدرسين إذا وقع أحدهم فى مأزق.

					الدرجة
--	--	--	--	--	--------

اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١- أرى أن ممارسة الأنشطة والمسابقات المدرسية المختلفة مضيعة لوقت الطالب وجهده .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٢- أتمنى أن أكون رئيسا لاحدى فرق النشاط المدرسى.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٣- أميل الى احداث تهريج وشغب فى المباريات الرياضية.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٤- أفضل أن أحدد دورى فى أى نشاط مشترك أقوم به.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٥- ينتابنى شعور باليأس بعد فشلى فى القيام بنشاط كنت أتمنى القيام به.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٦- أرى أن الاستزادة من المعرفة بالاطلاع الدائم يفيد الطالب فى دراسته.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٧- أتعرض لضغوط من المدرسين للاشتراك فى نشاط ما.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٨- أرى أن يكون للطالب دور فعال فى مدرسته.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٩- أجد صعوبة فى التفاهم مع زملائى أثناء قيامى بنشاط مشترك معهم .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٠- أراغب فى الدخول فى المناقشات والمسابقات الرياضية.

تابع (ج)

اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١١- أشعر بالتعب والارهاق بسرعة حينما أبذل جهدا فى نشاط أقوم به.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٢- أهتم بأن أكون أول الفائزين فى أى نشاط أقوم به بغض النظر عن الأسلوب الذى امتعه للفوز.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٣- أشعر برغبة قوية فى مضايقة أعضاء الفريق المنتصر على فريقى فى نشاط ما.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٤- يهمنى أن تحرز مدرستى تفوقا فى مجال من مجالات النشاط.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٥- أشعر بأننى موضع ود وتقدير فى الأنشطة المدرسية التى أشارك فيها.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٦- أرى أن يستذكر الطالب دروسه ويبتعد عن الأنشطة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٧- أرى أن ممارسة نشاط ما يخلق فى الفرد الثقة بالنفس والشعور بالمسئولية.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٨- تضايقتى مشاهدة زملائى وهم يمارسون الأنشطة داخل المدرسة.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٢٩- ممارسة الأنشطة المختلفة من خلال جماعات النشاط أفضل طريقة لاستغلال أوقات الفراغ .

الدرجة

اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١- أشعر أن اختياري لدراستي يوافق أمالي وطموحي .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٢- أشعر بصعوبة بعض المواد الدراسية وبخطر الرسوب فيها.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٣- أعتقد أن دراستي لها أهمية في حياتي العملية.
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٤- أشعر أن مستوى الدراسة الحالي هو أفضل ما يمكن أن أصل إليه .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٥- أتغيب عن الدراسة لكرهيتي للمواد الدراسية .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٦- أبذل كل جهدي حتى أتفوق على زملائي في الدراسة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٧- أرى أن أهدافي يصعب تحقيقها من خلال دراستي الحالية .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٨- أشعر أن مستوى أقل مما يجب أن يكون عليه .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٩- أَرْضَى عن دراستي لأنها ممتعة ومرتبطة بحياتي .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٠- أكره دراستي لأن بعض المدرسين لا يهتمون بشرح المواد شرحا كافيا .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١١- التحاقى بدراستي وفقا لمجموع درجاتي أحد أسباب عدم رضاي عنها .

تابع (د)

اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٢- أشعر أن امكانياتي وقدراتي لا تؤهلاني في التفوق في دراستي .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٣- أشعر بأنني مضطر لدراسة مواد لا أميل إليها .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٤- يفتأبني شعور بالتفكير في ترك دراستي .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٥- أشعر بأنني غير راضى عن بعض المواد لأنها جافة وغير مشوقة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٦- أرى أن المستوى الدراسي الذى وصلت إليه كان نتيجة لكفائتي ومثابرتي .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٧- أرى أن اختياري لتخصصي يحقق الأهداف التى أسعى إليها فى مستقبل حياتي .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٨- أفكر فى ترك دراستي لأن بعض المدرسين يجعلون الدراسة شاقة وصعبة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالباً	دائماً	١٩- أؤخر استذكار بعض المواد إلى آخر العام نظراً لكرهى لها .

الدرجة

(٥)

اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١- أشعر دائما بذاتى وأهميتى فى المدرسة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٢- أهتم بالمحافظة على المرافق والممتلكات المدرسية .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٣- أميل لترك المدرسة دون الحصول على إذن بذلك .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٤- أود تحقيق رغباتى حتى لو خالفت بعض أنظمة المدرسة وقواعدها .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٥- أشعر بلهفة للعودة للمدرسة بعد انتهاء العطلة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٦- أضحى براحتى ووقتى حتى تفوز مدرستى فى المسابقات المختلفة التى تشترك بها .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٧- يسعدنى أن أتحمل جزءا من مسئولية ادارة المدرسة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٨- لا أهتم بالحضور إلى المدرسة فى الموعد المحدد .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	٩- أتضايق لسماع ما يسنى إلى سمعة مدرستى فى البيئة التى أعيش فيها .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٠- توفر لى المدرسة الفرصة للتعبير عن نفسى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١١- أتضايق من المدير حينما يعاقبنى لأنى خالفت بعض لوائح المدرسة ونظمها .

الدرجة

تابع (٥)

اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٢- أشعر بالسعادة عندما أفضى أكبر وقت ممكن بالمدرسة .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٣- أتغيب عن المدرسة بدون سبب قوى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٤- أسعد حينما أشارك في تنظيم الخدمة العامة المدرسية .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٥- أرى أن المدير وادارة المدرسة يبذلون جهدا كبيرا فى العمل على حل مشاكل الطلاب .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٦- أتضايق عندما أصل إلى المدرسة متأخرا عن المعاد المحدد .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٧- أجد صعوبة فى الخضوع لقواعد النظام المدرسى .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٨- أشعر بأن العلاقات بين ادارة المدرسة والطلاب تسودها روح الفوضى وعدم النظام .
اطلاقا	نادرا	احيانا	غالبيا	دائما	١٩- المعاملة القاسية التى أتلقاها فى مدرستى تدعونى إلى تخريب واتلاف مرافقها .

الدرجة



بسم الله الرحمن الرحيم

محافظة القاهرة

مديرية التربية والتعليم

الاسمن

تصريح أمن رقم (١٤١) بتاريخ ٧/ ٢/ ١٩٩٦

رئيس السيد / محمود محمد ابراهيم عثمان واليغيبه باحرف وجيشه عسكليه

بطاقته رقم / ١١٤٤١١ اداره من لسيه زيبه

ومسجد منة السيد السيد / محمد تاشد لسيه زيبه

بالتسايد بالاداره من قده لسيه لاداره ات التيه ا هب زيبه لاداره - وسط - غرب الزيبه

١ -

لده اعتبارا من تاريخ تحرير التصريح وذلك لاداره تحت قده اشرف مبروك لزيه لاداره

السيد الاستاذ / مديريه لاداره / حمويه - وسط - غرب لسيه لاداره

تحت ايديه وعند

الموضوع اعلاه بيانات السيد القائم بزياره على لاداره والشور والنوع اعلاه ولا مانع من وجهه لاداره الامن على تسويل امواليته بالاداره في حدود ت لحيات الامن وتحت اشراف من الاداره مع عدم التأثير على سير التراسه ومرطه الاتي:

١ - عدم اعطاء ايميانات احصائية بناء على قرار الجهاز المركزي للاحصاء الا بعد الحصول على موافقة سبقة من الجهاز وموافقة جهه الامن

٢ - التأكد بالنسبة لمرطه التأمين من كتابة اسم الشركه والقدر على بطاقة الرقميه من الزيبه التي تخرج على الطلبه ومرطه تجايد نظامه (ارضي / لا ارضي) في البيانات بعدم التسلسل بغير ايمه التراسه فانه لذلك

٣ - لا يسمح باستخدام التصريح الا لاداره العتد من لاداره والتي يمكن تجديد داه في حاله انه بناء التصريح قبل نهاية العمل من نفس الجهه الصادر عنها فقط

٤ - التصريح شخصي ولا يجوز لاي فرد اشر استخداميه وفيه حجه مسدوده مسدود الامن بالاداره للجهه المتردد عليها التراسه وتسلميه لكتيبا من المديرية ووقتته تحرير بالورقه حيث يتسهم وقف التعامل مع القسود او الجهه التي تقوم بذلك

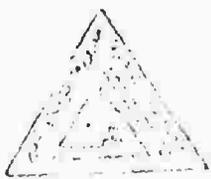
وتماسوا بقبول وافسر الاحترام

مدير ادارة الامن

(~~محمد محمد احمد~~)

١٩٩٦

Handwritten notes and signatures at the bottom left, including a signature and the date 1996-2-7.



ملخصي الدراسة

ملخص الدراسة

رغم وجود العديد من المؤشرات التي تؤكد أهمية التوافق النفسي والاجتماعي للطلاب وعلاقته بتحصيلهم الدراسي بل وأهمية توافق الطلاب (النفس - اجتماعي) مع بيئتهم المدرسية لما لها من تأثير على تحصيلهم الدراسي أيضا إلا أن الدراسات التي تناولت تلك المتغيرات على المرحلة الثانوية ما زالت قليلة بالنسبة لأهمية وخطورة تلك المرحلة والتي من أهمها تميز فترة المراقبة التي يمر بها طلاب هذه المرحلة بالعديد من التغيرات الفسيولوجية والنفسية والاجتماعية.

والدراسات التي تناولت توافق طلاب المرحلة الثانوية مع بيئتهم المدرسية تكاد تكون نادرة مما دفع الباحث لدراسة التوافق النفسي والاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية مع بيئتهم المدرسية وعلاقة ذلك بتحصيلهم الدراسي.

هدف الدراسة :

تهدف، هذه الدراسة إلى :

- ١- دراسة العلاقة بين التوافق النفسي للطلاب وتحصيلهم الدراسي.
- ٢- دراسة العلاقة بين التوافق الاجتماعي للطلاب وتحصيلهم الدراسي.
- ٣- دراسة العلاقة بين التوافق (النفس اجتماعي) للطلاب مع البيئة المدرسية وتحصيلهم

الدراسي

- ٤- وضع أدوات تناسب الدراسة الحالية وطبيعة العينة.
- ٥- محاولة تقديم المقترحات والتوصيات للقائمين على التربية والتعليم والإرشاد النفسي معتمدا على ما تسفر عنه نتائج الدراسة.

تساؤلات الدراسة :

كان التساؤل الرئيس هو :

- ١- هل توجد علاقة بين درجات التوافق (النفس اجتماعي) للطلاب مع البيئة المدرسية ودرجات تحصيلهم الدراسي؟ وهل تتأثر هذه العلاقة بمتغيري الجنس (طالبة - طالبات) والصف (أولى ثانوى - ثانية ثانوى).

وسؤالان فرعيان هما :

- ٢- هل توجد علاقة بين درجات التوافق النفسى للطلاب ودرجات تحصيلهم الدراسى؟ وهل تتأثر هذه العلاقة بمتغيرى الجنس (طالبة-طالبات) والصف (أولى وثانية ثانوى) .
- ٣- هل توجد علاقة بين درجات التوافق الاجتماعى للطلاب ودرجات تحصيلهم الدراسى؟ وهل تتأثر هذه العلاقة بمتغيرى الجنس (طالبة - طالبات) والصف (أول ثانوى - ثانية ثانوى)؟

فروض الدراسة :

أولا : فروض التوافق النفسى وعلاقته بالتحصيل :

- ١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى للطلاب الأكثر توافقا نفسيا والأقل توافقا نفسيا على اختبار التوافق النفسى ومقاييسه الفرعية (أبعاده الستة) لصالح الأكثر توافقا .
- ٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى للطلاب ودرجاتهم على اختبار التوافق النفسى ومقاييسه الفرعية (أبعاده الستة) فى ضوء متغير الجنس (طالبة - طالبات) لصالح الطلاب (ذكور) .
- ٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى للطلاب ودرجاتهم على اختبار التوافق النفسى ومقاييسه الفرعية (أبعاده الستة) فى ضوء متغير الصف (أولى - ثانية ثانوى) لصالح الصف الثانى الثانوى .
- ٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى للطلاب ودرجاتهم على اختبار التوافق النفسى ومقاييسه الفرعية (أبعاده الستة) فى ضوء متغيرى الأقل توافقا والأكثر توافقا والجنس (التفاعل الثنائى) الأقل والأكثر × الجنس (طالبة وطالبات) / لصالح الأكثر توافقا طلاب (ذكور) .
- ٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى للطلاب ودرجاتهم على اختبار التوافق النفسى ومقاييسه الفرعية (أبعاده الستة) فى ضوء متغيرى الأقل والأكثر توافقا × الصف (التفاعل الثنائى) الأقل والأكثر × الصف (أولى ثانية ثانوى) لصالح الأكثر توافقا من الصنفين .
- ٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى للطلاب ودرجاتهم على اختبار التوافق النفسى ومقاييسه الفرعية (أبعاده الستة) فى ضوء متغيرى الجنس × الصف (التفاعل الثنائى) الجنس (طالبة طالبات) × الصف أولى ثانوية) لصالح ذكور صف ثانى .

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب ودرجاتهم على اختبار التوافق النفسي ومقاييسه الفرعية (أبعاده الستة) في ضوء الأقل والأكثر توافقا والجنس والصف (التفاعل الثلاثي) لصالح الأكثر توافقا طلاب ذكور الصف الثاني .

ثانيا : فروض التوافق الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب الأقل توافقا اجتماعيا والأكثر توافقا اجتماعيا على اختبار التوافق الاجتماعي ومقاييسه الفرعية (أبعاده الأربعة) لصالح الأكثر توافقا اجتماعيا .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب في ضوء متغير الجنس (طلبة - طالبات) على اختبار التوافق الاجتماعي ومقاييسه الفرعية (أبعاده الأربعة) لصالح الطلاب (ذكور) .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب متغير الصف (صف أول صف ثاني ثانوي) لصالح الصف الثاني على اختبار التوافق الاجتماعي ومقاييسه الفرعية (أبعاده الأربعة) .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب في ضوء متغيري الأقل والأكثر توافقا × الجنس (التفاعل الثنائي) على اختبار التوافق الاجتماعي ومقاييسه الفرعية (أبعاده الأربعة) لصالح الأكثر توافقا ذكور (طلاب) .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب في ضوء متغيري الأقل والأكثر توافقا × الصف (أولى ثانية ثانوي) (التفاعل الثنائي) لصالح الأكثر توافقا الصف الثاني على اختبار التوافق الاجتماعي ومقاييسه الفرعية (أبعاده الأربعة) .

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب في ضوء متغيري الجنس × الصف (التفاعل الثنائي) لصالح ذكور صف ثاني على اختبار التوافق الاجتماعي ومقاييسه الفرعية (أبعاده الأربعة) .

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب في ضوء متغيري الأقل والأكثر توافقا × الجنس × الصف (التفاعل الثلاثي) لصالح الأكثر توافقا ذكور الصف الثاني على اختبار التوافق الاجتماعي ومقاييسه الفرعية (أبعاده الأربعة) .

ثالثاً : فروض التوافق (النفس اجتماعي) مع البيئة المدرسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي :

١- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب الأقل توافقاً مع البيئة المدرسية والأكثر توافقاً مع البيئة المدرسية على اختبار التوافق مع البيئة المدرسية ومقاييسه الفرعية (أبعاده الخمسة) لصالح الأكثر توافقاً .

٢- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب في ضوء متغير الجنس (طلبة - طالبات) لصالح الطلاب بنين على اختبار التوافق مع البيئة المدرسية ومقاييسه الفرعية (أبعاده الخمسة) .

٣- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب في ضوء متغير الصف (صف أول ثانوي صف ثاني ثانوي) لصالح الصف الثاني بنين على اختبار التوافق مع البيئة المدرسية ومقاييسه الفرعية (أبعاده الخمسة) .

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب في ضوء متغيري الأقل والأكثر توافقاً مع البيئة المدرسية \times الجنس (التفاعل الثنائي)، على اختبار التوافق مع البيئة المدرسية ومقاييسه الفرعية (أبعاده الخمسة) لصالح الأكثر توافقاً ذكور (طلاب) .

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب في ضوء متغيري الأقل والأكثر توافقاً مع البيئة المدرسية \times الصف (صف أول ثانوي، صف ثاني ثانوي) (التفاعل الثنائي) على اختبار التوافق مع البيئة المدرسية ومقاييسه الفرعية (أبعاده الخمسة) لصالح الأكثر توافقاً الصف الثاني .

٦- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب في ضوء متغيري الجنس \times الصف (التفاعل الثنائي) على اختبار التوافق مع البيئة المدرسية ومقاييسه الفرعية (أبعاده الخمسة) لصالح ذكور صف ثاني .

٧- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسي للطلاب في ضوء متغيرات الأقل والأكثر توافقاً \times الجنس \times الصف (التفاعل الثلاثي) على اختبار التوافق مع البيئة المدرسية ومقاييسه الفرعية (أبعاده الخمسة) لصالح الأكثر توافقاً ذكور الصف الثاني .

عينسة الدراسة :

تكونت العينة الكلية للدراسة من ٢٠٠ طالب وطالبة من المرحلة الثانوية (صف أول وثاني) من منطقة جنوب القاهرة التعليمية .

أدوات الدراسة :

- ١- اختبار التوافق النفسى لطلاب المرحلة الثانوية . إعداد الباحث
- ٢- اختبار التوافق الاجتماعى لطلاب المرحلة الثانوية . إعداد الباحث
- ٣- اختبار التوافق (النفس اجتماعى) مع البيئة المدرسية لطلاب المرحلة الثانوية . إعداد الباحث

الأساليب الإحصائية :

تم تفرغ البيانات فى الحاسب الآلى وإجراء التحليلات الإحصائية المناسبة التى شملت إيجاد معاملات الارتباط والمتوسط الحسابى والانحراف المعياري تحليل التباين ٢ × ٢ × ٠ .

نتائج الدراسة :

١- النتائج الخاصة بالتوافق النفسى :

لم تتوصل الدراسة إلى وجود علاقة بين التوافق النفسى للطلاب (العينة الكلية) وتحصيلهم دراسى ، وبالنسبة لمتغير الجنس (طالبة - طالبات) وجدت علاقة ارتباطية دالة بين التوافق النفسى للطلاب (بنين) وتحصيلهم الدراسى عند مستوى (٠,٠٠١) ولم تثبت العلاقة بالنسبة للطالبات (البنات)، كما لم توجد علاقة أيضا بالنسبة لمتغير الصف (صف أول وثانى ثانوى) .

٢- النتائج الخاصة بالتوافق الاجتماعى :

توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين التوافق الاجتماعى للطلاب (العينة الكلية) وتحصيلهم الدراسى عند مستوى (٠,٠٠١) ، وبالنسبة لمتغير الجنس (طالبة - طالبات) كانت العلاقة دالة بالنسبة للطلاب عند مستوى (٠,٠٠١) ودالة بالنسبة للطالبات عند مستوى (٠,٠٥) ، وبالنسبة لمتغير الصف (صف أول وثانى ثانوى) كانت العلاقة دالة بالنسبة للصف الأول والثانى عند مستوى (٠,٠٠١) .

٣- النتائج الخاصة بالتوافق (النفس - اجتماعى) مع البيئة المدرسية :

كما توصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية دالة بين التوافق (النفس - اجتماعى) للطلاب مع البيئة المدرسية عند مستوى (٠,٠٠١) ، وبالنسبة للطلاب كانت العلاقة دالة عند مستوى (٠,٠٠١) ولم تثبت هذه العلاقة بالنسبة للطالبات (البنات) أما

٢- بالنسبة للفرض الثانى :

وجدت فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات التحصيل الدراسى فى ضوء متغير الجنس (طلبة - طالبات) على اختبار التوافق الاجتماعى عند مستوى (٠,٠٥) لصالح الطالبات .

٣- بالنسبة للفرض الثالث :

لم تتوصل الدراسة إلى وجود دلالة إحصائية .

٤-٥- بالنسبة للفرض الرابع والخامس :

لم تتوصل الدراسة إلى وجود دلالة إحصائية .

٦- بالنسبة للفرض السادس :

فقد ترصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥)

وعلى اختبار التوافق الاجتماعى لصالح إناث الصف الأول والثانى .

٧- بالنسبة للتفاعل الثلاثى :

لم تتوصل الدراسة إلى وجود دلالة .

ثالثا : النتائج الخاصة بالتوافق (النفوس - اجتماعى) مع البيئة المدرسية وعلاقته

بالتحصيل الدراسى :

١- بالنسبة للفرض الأول :

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الأكثر توافقا عند مستوى (٠,٠٥) على

اختبار التوافق مع البيئة المدرسية .

٢- بالنسبة للفرض الثانى :

وجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطالبات عند مستوى (٠,٠٥) على

اختبار التوافق مع البيئة المدرسية .

٣- بالنسبة للفرض الثالث :

لم تتوصل الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية .

٤-٥- بالنسبة للفرض الرابع والخامس :

لم تتوصل الدراسة إلى وجود فروق دالة إحصائية .

٦- بالنسبة للفرض السادس :

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح ذكور صف ثانى عند مستوى (٠,٠٥)

٧- بالنسبة للفرض السابع :

بالنسبة للتفاعل الثلاثى لم تتوصل الدراسة إلى وجود دلالة إحصائية .

SUMMARY

Although there are many indications that emphasize the significance of psychological and social adjustment of the students in relation to their academic achievement, as well as the significance of psychosocial adjustment of students with their school environment and its effect on their academic achievement, but the studies that dealt with these Variables in the secondary stage are still very few in comparison with its critical importance concerning the many physiological, psychological and social changes that inflict the students of this stage during the adolescence period.

The studies that dealt with the adjustment of students of the secondary stage with their school environment are somewhat rare, therefore the researcher was motivated to examine the psychological and social adjustment of this stage with their school environment and its relation to their academic achievement.

The aim of the study

The study aims to:

- 1 - Investigate the relation between the psychological adjustment of the students and their academic achievement.
- 2 - Investigate the relation between the social adjustment of the students and their academic achievements.
- 3 - Investigate the relation between the psycho-social adjustment of the students with their school environment and academic achievement.
- 4 - Drawing up proper tests for the current study and the nature of the sample.
- 5 - Providing proposals and recommendations in these respects.

The questions of the study

The main question was:

Is there a relation between the psycho-social adjustment of the students with school environment and their academic achievement? Is this relation influenced by the variables of sex [Male - Female] Students and by the grade [first-second] of secondary school?

There are two question:

1 - Is there a relation between the psychological adjustment of the students and their academic achievements?

Is this relation influenced by the variables of sex [male-female] students and by the grade [first-second] of secondary school?

2 - Is there a relation between the social adjustment of the students and their academic achievement? Is this relation influenced by the variables of sex [male-female] students and by the grade [first-second] of secondary school?

The hypotheses of the study:

First: hypotheses of psychological adjustment and their relation to school achievement:

- 1 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement between the more and the less psychologically adjusted students to the test of psychological adjustment and [its six dimensions] in the benefit of the more adjusted ones.
- 2 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement of the students and their scores in the test of psychological adjustment and [its six dimensions] in light of the sex variable [male - female] students in the benefit of the males.
- 3 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement of the students and their scores on the test of the psychological adjustment and [its six dimensions] in light of the variable of [first - second] grade secondary school in the benefit of the second grade.
- 4 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement of the students and their scores on the test of psychological adjustment and [its six dimensions] in light of the more and less adjusted ones and the sex [two- way interaction] and the less and more adjusted X sex [male-Female] in the benefit of the more adjusted of the male students.
- 5 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement and their scores on the test of psychological adjustment and [its six dimensions] in light of the variables of the less and more adjusted ones X

grade [2- way- interaction] of the less and more adjusted ones X grade [first-second] grade of secondary school in the benefit of the more adjusted ones of both of them.

- 6 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement of the students and their scores on the test of psychological adjustment and its by-measures [its six dimensions] in the light of the variables of sex X grade [2- way- interaction] sex [male - Female Students X First-second grade] in the benefit of the male.
- 7 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement of the students and their scores on test of psychological adjustment and [its six dimensions] in light of the less and more adjusted ones as for sex and grade [3- way- interaction] in the benefit of the second grade male students.

Second: hypotheses of social adjustment and their relation to the academic achievement:

- 1 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement of the less and more socially adjusted student on the test of social adjustment and [its four dimensions] in the benefit of the more socially adjusted ones.
- 2 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement of the students on the light of the variable of sex [male - Female] on the test of social adjustment and [its four dimensions] in the benefit of the male ones.
- 3 - There are statistically significant differences between the mean scores on the academic achievement of the students the variable of the grade [first - second] grade of secondary school in the benefit of the second grade on the test of the social adjustment and [its four dimensions].
- 4 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievements of the students on the light of the less and more adjusted ones X sex [2 way interaction] in the test of social adjustment and [its four dimensions] on the benefit of the more adjusted of the male ones.

- 5 - There are statistically significant differences between the mean scores of the students on the light of the less and more adjusted ones X grade [first - Second] grade of secondary school [2 way interaction] in the benefit of the second grade on the test of social adjustment and its by-measures [its four dimensions].
- 6 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement of the students on the light of the variables of sex X grade [2 way interaction] in the benefit of the male ones of the second grade secondary school in the test of the social adjustment and [its four dimensions].
- 7 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement of the students on the light of the less and more adjusted ones X sex X grade [3 way interaction] in benefit of the male of the second grade secondary school in the test of the social adjustment and [its four dimensions].

Third: hypotheses of [psycho- social] adjustment with the school environment and their relations to the academic achievement:

- 1 - There are statistically significant differences between the mean scores of the less and more adjusted students with the school environment on the test of adjustment with school environment and [its five dimensions] in the benefit of the more adjusted ones.
- 2 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement of the students in light of the variable of sex [male -Female] in the benefit of the male ones on the test of adjustment with the school environment and [its five dimensions].
- 3 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement of the students in light of the variable of grade [first - second] grade of secondary school in the benefit of the second grade male ones on the test of adjustment with school environment an [its five dimensions].
- 4 - There are statistically significant differences between the mean scores of the students in light of variables of the less and more adjusted with school environment X sex [2 way interaction] on the test of adjustment with school environment and [its five dimensions] in the benefit of the more adjusted male ones.

- 5 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement of the students in light of the less and more adjusted ones with school environment X grade [first-second] grade of secondary school [2 way interaction] on the test of adjustment with school environment and its by-measures [its five dimensions] on the benefit of the more adjusted of the second grade ones.
- 6 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement of the students in light of the variables of sex X grade [2 way interaction] on the test of adjustment with school environment and [its five dimensions] in the benefit of the second grade male ones.
- 7 - There are statistically significant differences between the mean scores of the academic achievement of the students in light of the less and more adjusted ones X sex X grade [3 way interaction] on the test of adjustment with school environment and its by-measures [its five dimensions] in the benefit of the more adjusted males of the second grade.

The Sample

The whole sample of the study included 200 male and female students of the secondary stage [first and second] grade from south cairo educationat district.

Instruments of the study:

- 1 - Test of psychological adjustment of the secondary school students. [prepared by the researcher].
- 2 - Test of social adjustment of the secondary school students. [prepared by the researcher]
- 3 - Test of psycho-social adjustment of the secondary school students with the school environment. [prepared by the researcher]

The statistical methods:

The data was computerized and statistical proper analyses that included correlations, arithmetical mean, standard deviation and variation analysis of 2 x 2 x 2.

Results:

Results of the psychological adjustment:

1 - The study did not find any relation between the psychological adjustment of the students [the whole sample] and their academic achievement. As for the sex variable [male - female] students a significant correlation was found between the psychological adjustment of males ones and their academic achievement at a level of [0,0001] and it was not found as for the female students, and there was no relation regarding the grade variable [first and second] grade of secondary school.

2 - Results of social adjustment:

The study reached to significant correlation between the social adjustment of student (the whole sample) and their academic achievement at a level of (0,001). As for the sex variable [male - female] students a significant (0,01) and for the female at a level of (0,05). and as for the grade variable [First - second] grade of secondary school at a level of [0,01].

3 - Results of (Psycho-social) adjustment with school environment:

The study reached to a significant correlation between the [psychosocial] adjustment of the students with school environment at a level of [0,01]. As for the male students the significant correlation was at a level of [0,001].

This correlation was not existed as for the female students, and as for the grade variable [first and second] grade of secondary school, the significant correlation was existed in the first grade at a level of [0,05], it was not existed in the second grade of secondary school.

Results of psychological adjustment hypotheses and their relation to the academic achievement:

1 - As for the first hypothesis:

Significant statistical differences were found in the benefit of the more adjusted female students in the test of psychological adjustment at a level of [0,05].

2 - As for the second hypothesis:

Significant statistical differences were found in the benefit of the female students as they are more psychologically adjusted and have more academic achievement at a level of [0,05].

3 - As for the third hypothesis:

Regarding the grade variable no statistical significance was found between the first

and second grades of secondary school.

4 - The hypothesis of reaction between the less and more adjusted Students X the Sex:

No statistical significance was found.

5 - The hypothesis of reaction between the less and more adjusted student X the grade:

No statistical significance was found.

6 - The six hypothesis of reaction between the sex X the grade:

Significant statistical differences were found in the benefit of the first and second grade of the secondary school female students at a level of [0,05].

7 - The Seventh hypothesis:

The study did not find and significance.

Second: Results of Social adjustment and its relation to the academic achievement:

1 - The First hypothesis:

Significant statistical differences were found between the average scores of the academic achievement of the less and more adjusted students in the test of social adjustment at a level of [0,05] in the benefit of the more adjusted ones.

2 - The second hypothesis:

Significant statistical differences were found between the average scores of the academic achievement in the light of the variable of sex [male - female] students in the test of social adjustment at a level of [0,05] in the benefit of the female ones.

3 - The third hypotheses:

The study did not find any statistical significance.

4 - 5: The fourth and Fifth hypotheses:

The study did not find any statistical significance.

6 - The Sixth hypothesis:

The study found significant statistical differences at a level of [0,05] in the test of social adjustment in the benefit of the first and second grade female students.

7 - The Seventh hypothesis:

The study did not find any Significance.

Third: the Results of the psycho - social adjustment with school environment and its relation to the academic achievement:

1 - The first hypothesis:

Significant statistical differences were found in the benefit of the more adjusted ones at a level of [0,05] in the test of the adjusment with school environment.

2 - The second hypothesis:

Significant statistical differences were found in the benefit of the female students at a level of [0,05] in the test of the adjustment with school environment.

3 - The third hypothesis:

The study did not found any significant statistical differences.

4 & 5 - The Fourth and Fifth hypotheses:

The study did not find any significant statistical differences.

6 - The Sixth hypothesis:

There are statistically significant differences in the benefit of male students at a level of [0,05].

7 - The Seventh hypothesis:

As for the tripartite reaction the study did not found any statistical significance.