

الخاتمة

الخيار الانسب لمصادر تعداد المعلم في

الجمهورية العربية اليمنية

بين تعدد وتوحيد المستوى

اولا : تلخيص وتمهيد

ثانيا : نتيجة ومقترح

ثالثا : بحوث مقترحة

الضاتمة

الخيار الأنسب لمصادر إعداد المعلم في الجمهورية العربية اليمنية بين تعدد وتوحيد المستوى

أولاً : تمهيد و التعليق

انتهى الفصل السابق إلى التساؤل الرئيسي للبحث "ما الخيار الأنسب لمصادر إعداد المعلم بين تعدد وتوحيد المستوى في ضوء معطيات الواقع والاتجاهات التربوية الحديثة في تنظيم مصادر إعداد المعلم؟". وكان هذا التساؤل قد تجزأ إلى أسئلة أربعة هي :

- ١ - ما معطيات الواقع في الجمهورية العربية اليمنية؟
- ٢ - ما الاتجاهات التربوية الحديثة في تنظيم مصادر إعداد المعلم؟
- ٣ - ما محددات تعدد وتوحيد مستوى مصادر إعداد المعلم في الجمهورية العربية اليمنية؟
- ٤ - ما الخيار الأنسب لمصادر إعداد المعلم في الجمهورية العربية اليمنية بين تعدد وتوحيد المستوى؟

وفي إطار هذه التساؤلات تحددت أهداف البحث في الإجابة عنها منطلقاً من مبادئ أربعة هي بمثابة موجّهات للبحث، وهي مستمدة من نتائج ومقترحات الدراسات والمؤتمرات العلمية الخاصة بإعداد المعلم. وقد جاءت صياغة هذه الموجّهات على النحو التالي :

- ١ - توحيد مستوى مصادر إعداد المعلم في المستوى الجامعي لكافة معاملي مراحل وأنواع مواد التعليم العام والفني تابع من خصوصيات جوهرية في الإرتفاع بمهنة التعليم وتطوير العملية التعليمية .
- ٢ - تعدد مستويات مصادر إعداد المعلم على أساس من المرحلة أو النوع أو المادة في التعليم العام والفني سائد بفعل عوامل عرضية غير جوهرية متمثلة في النقص في

المعلم المحلي فى أى بلد من البلدان النامية .

٣ - ليس بالإمكان عزل أى من تعدد وتوحيد مستوى مصادر إعداد المعلم عن معطيات الواقع على المستوى المحلى والاتجاهات التربوية الحديثة فى تنظيم مصادر إعداد المعلم.

٤ - تحتم مؤيدات التوحيد ومسوغات التعدد فى مصادر إعداد المعلم وارتباط كل منهما بمعطيات الواقع على المستوى المحلى والاتجاهات التربوية الحديثة فى تنظيم مصادر إعداد المعلم اقتراح خيار أنسب لمصادر إعداد المعلم فى الجمهورية العربية اليمنية .

وقد انبثق عن أهداف البحث وموجهاته رؤية كلية لنظام إعداد المعلم فى المرحلة بنظام التعليم ثم رؤيتهما معا فى علاقتها بمعطيات الواقع وفى سياق الاتجاهات التربوية الحديثة فى تنظيم مصادر إعداد المعلم. وفى إطار المنهج الوصفى كان الرأى أن تنال الرؤية مع المنهج، فاستخدم منحنى تحليل النظم بمفهوم عدسة التصوير الواسعة المدى متالزما - كمنحنى كلى - مع التحليل والتركيب.

وفىما مضى حاول البحث الإجابة عن التساؤلات الأولى الثلاثة، فى الفصول الثانية والثالث والرابع. وقد دلت الإجابة عن التساؤل الأول على بروز الطابع الجدلى بعامة حول تغيير مستوى مصادر إعداد المعلم باتجاه التوحيد فى مقابل التعدد فى كل معطى من معطيات الواقع فى الجمهورية العربية اليمنية، وإن تفاوت التأييد والمعارضة لكل من النقيضين داخل كل معطى من المعطيات على حدة. وفى حين مالت معطيات الواقع الديمغرافى إلى تأييد التعدد كانت معطيات الواقع الإقتصادى والاجتماعى - فى المستقبل بعامه - أكثر تشجيعا وتأييدا للتوحيد. أما فى معطيات الواقع العلمى ومعطيات واقع مصادر إعداد فقد كان الطابع الجدلى أكثر بروزا وحدة كمحصلة وانعكاس لمعطيات الواقع الأخرى، ذلك أن استدعاء التطورات الكيفية، وبعض مشكلات التعليم، والمشكلة الفلسفية - التنظيمية فى مصادر إعداد المعلم للتوحيد كمدخل لتطوير التعليم ومهنة التعليم يتعارض مع مشكلات التعليم وبالذات المشكلة المالية - البشرية فى التعليم بعامه وفى مصادر إعداد المعلم بخاصة مما يوحى بتأييد التعدد.

ويستمر خط الطابع الجدلي متصلا في الإجابة عن التساؤل الثانى سواء فى العلاقة بين عفوية الإعداد والوحدة وقصد الإعداد والتمايز فى مهنة التعليم قديما وحديثا، أو فى تواجد التعدد والتوحيد جنبا إلى جنب فى تنظيم مصادر إعداد المعلم على المستوى العالمى. ومثلما كان لمعطيات الواقع تأثير على تأييد أو معارضة أى من التعدد والتوحيد على المستوى المحلى، فإنه ليس مستبعدا أن يكون لها ذات التأثير على المستوى العالمى، ذلك أن أكثر البلدان سعيا نحو التوحيد هى البلدان المتقدمة التى تتسم معطيات الواقع فيها بالإيجابية، تليها البلدان النامية، فالأقل نموا. وإذا كان التعدد هو الغالب كتقليد يصعب التخلص منه فى كثير من الأحيان، فإن الاتجاه نحو التوحيد كمداخل للإصلاح التعليمى قوى، وإن تفاوتت فيه البلدان تبعا لمعطيات واقعها. وعليه يمكن القول أن الجمهورية العربية اليمنية لن تكون بدعا فى توجها إلى التوحيد لإصلاح وتطوير نظام التعليم فيها، ولا فى غلبة التعدد على مصادر إعداد معلمها الذى تؤازره بعض معطيات الواقع.

وفى ضوء الإجابة المتوفرة عليها من الإجابة عن التساؤل السابقين تبلورت محددات كل من التعدد والتوحيد. وقد تمثلت محددات التعدد فى محورين هما : المسوغات والمآخذ. وترجع المسوغات فى مجموعها إلى المشكلة العالية - البشرية بما يعنيه ذلك من تخريج سريع للمعلمين، وتقليل من كلفتهم أثناء الدراسة وأثناء ممارسة المهنة وتواجد المداخلات الطلابية للمصادر ذات المستويات الدنيا، وإلى بعض الجوانب الاجتماعية مثل إسهام نظام هذه المصادر فى ديناميكية الترقى الاجتماعى، وإلى المشكلة الفلسفة - التنظيمية مثل الثنائيات والتفاضل داخل نظام التعليم المنعكسة على المصادر. وفى محور المآخذ على التعدد تبرز مآخذ التمايز الرأسى بين المعلمين فى المستويات العلمية والثقافية والتربوية والمادية والاجتماعية كل ذلك متواكبا مع تدنى المستوى العلمى والثقافى والتربوى، وقلة النضج والخبرة لدى معظم المتخرجين من مصادر الإعداد، وانفتاح مصادر المستويات الدنيا على مصادر المستويات العليا، والحد من انتقال المعلمين الاتوماتيكي بين المراحل والأنواع التعليمية. أما محددات التوحيد فتتمثل فى مؤيداته ومعوقاته أو التحفظات عليه. ومن مؤيداته التوحيد الاستجابة للاتجاهات الربوية الحديثة والتطورات الحضارية المعاصرة والارتقاء بمهنة التعليم، أما معوقاته والتحفظات عليه فتتمثل فى معوقات مالية - بشرية ومعوقات تنظيمية - إدارية. وبمقارنة محددات التعدد مع محددات التوحيد يمكن القول أنه

ليس لمسوغات التعدد ما لمؤيدات التوحيد - عند إزالة معوقاته - من جدوى فى نظام التعليم ومهنة التعليم بما يعنى أن مؤيدات التوحيد تابعة من خصوصيات جوهرية فى الإرتفاع بمهنة التعليم وتطوير العملية التعليمية بينما ساد التعدد بفعل عوامل عرضية غير جوهرية متمثلة فى النقص فى المعلم المحلى وما يرتبط بذلك من سلبية معطيات الواقع. وهنا لا يبقى مجال للتردد فى الاجابة عن التساؤل الرابع ضمن الإجابة عن التساؤل الرئيسى فى البحث.

ثانياً : نتيجة البحث

تتلخص نتيجة البحث فى أن خيار التوحيد - فى المستوى الجامعى كأرقى إتجاهات وصيغ التوحيد - هو الخيار الأنسب [المستقبل] مصادر إعداد المعلم. وبإضافة [مستقبل] هنا يفهم أن هذا الخيار، وإن لم يكن بالإمكان وضعه [الآن] موضع التنفيذ، فإنه لا محيد عنه فى [المستقبل]، وبما أنه لا محيد عنه فى [المستقبل] فلا محيد من الإتجاه نحوه منذ [الآن].

وبناء على هذه النتيجة يمكن اقتراح شقين لهذا الخيار أولهما : استراتيجى يتمثل فى المبادئ والأسس والأفكار والتوجيهات الموجهة والمرشدة إلى ما ينبغى أن يكون عليه خيار التوحيد فى [المستقبل]، وليس بالضرورة الكيفية التى يمكن الوصول بها إليه. والشق الثانى لهذا الخيار هو الشق التكتيكي - الإنتقالى المتمثل فى بعض الاجراءات والخطوات المساعدة على الوصول الى خيار التوحيد فى [المستقبل] تدريجياً بنهاية فترة انتقالية محددة.

١ - الشق الاستراتيجى لخيار التوحيد [المبادئ والأسس]

أ - التربية جزء لا يتجزأ من منظومة مجتمعية أكبر بحيث لا يمكن فصلها عن هذه المنظومة المجتمعية فى سياق معطيات الواقع والإتجاهات التربوية الحديثة.

ب - التربية كل لا يتجزأ إلى تعليم للصغار وتعليم للكبار، وتعليم ابتدائي وتعليم ثانوي، وتعليم للحضر وتعليم للريف، وتعليم للذكور وتعليم للإناث، وتعليم نظري وتعليم عملي، من منظور تراتبي متميز، ولكن كل متكامل ومتوحد بصرف النظر عما تقتضيه الإجراءات التنظيمية أو المعرفية من تقسيم أو تسميات.

ج - مهنة التعليم جزء لا يتجزأ من منظومة التربية تتأثر بمعطيات الواقع والاتجاهات التربوية الحديثة في تنظيم مصادر إعداد المعلم، ولا تتجزأ إلى مهنة لتعليم الصغار ومهنة لتعليم الكبار، ومهنة للتعليم الابتدائي ومهنة للتعليم الثانوي، ومهنة لتعليم الحضر ومهنة لتعليم الريف، ومهنة لتعليم نظري ومهنة لتعليم عملي، من منظور تراتبي متميز، ولكن المهنة كل متكامل ومتوحد بصرف النظر عما قد تقتضيه الإجراءات التنظيمية أو المعرفية من تقسيم أو تسميات، والشأن في ذلك شأن المهن الطبية والهندسية، إذ تختلف فيها التخصصات والمسميات ولكن متطلبات المهنة واحدة لا تتجزأ، ولا تفاضل بين متخرجيها.

د - وحدة التربية من وحدة مهنة التعليم والعكس صحيح، ومن أفضل المداخل لتحقيق هذه الوحدة البدء بإصلاح إعداد المعلم.

هـ - يبدأ إصلاح إعداد المعلم من إعداد المعلم لكافة المراحل والأنواع والتخصصات والمواد التعليمية في مستوى واحد.

و - لا يقل مستوى مصادر الإعداد - بأى حال من الأحوال - عن المستوى الجامعي [الدرجة الجامعية الأولى] بحد أدنى يعادل أربعة أعوام جامعية، ويشترط للدخول إلى هذا المستوى إثنا عشر عاما دراسيا ليكون مجموع أعوام الدراسة قبل الالتحاق بالمهنة ستة عشر عاما دراسيا كحد أدنى، وثمانية عشر عاما من العمر ليكون مجموع سنوات العمر عند الالتحاق بالمهنة إثنا عشر عاما كحد أدنى أيضا.

ز - يناط بكلية التربية - بالتنسيق مع الكليات المتخصصة - تحديد متطلبات أبعاد الإعداد التخصصي والثقافي والتربوي لكل معلم وفقا لطبيعة المرحلة والنوع والتخصص والمادة التعليمية التي سيتولى المعلم تدريسها.

ح - مراعاة توافر الحد الأقصى من الوحدة المهنية بين المعلمين من خلال توعيتهم بفلسفة التربية وأهداف التعليم وثقافة المجتمع وأدوارهم في هذا العالم المتغير داخل وخارج المدرسة .

ط - لا تزيد مدة الفترة الانتقالية - بقدر الامكان - عما تبقى من هذا القرن لما للقرن التالي من جاذبية وحضور لكل المستقبلات، ولما تتيحه المدة الباقية حتى نهاية القرن الحالي من تدفق فوج تعليمي كامل من الصف الأول الابتدائي وحتى الصف الثالث الثانوي، ومن مدى زمني للتدرج في إحلال الصيغ الأكثر تقدما باتجاه التوحيد حتى يتم، ومن فرمة لحدوث بعض التغيرات الإيجابية المتوقعة في هيكل الإقتصاد بفعل اكتشاف الثروة النفطية وتصديرها .

ي - الإقتناع الكامل بأن التوحيد وسيلة ومدخل لتطوير التعليم عملية ومهنة، إذ يرتفع بالمستوى العلمى والثقافى والتربوى والمادى والاجتماعى لمعلم التعليم الإبتدائى والفنى، ويسهل مواجهة التغييرات فى محتوى وبنية التعليم ودمج التعليم النظرى بالعملى فى صيغتى التعليم الاساسى والمدرسة الشاملة، ويمتص فيضان الإقبال على كليات وتخصصات ومهن ليست التنمية بحاجة اليها - لما لمثل هذا الاقتناع من أثر فى حفز الهمم إلى بلوغ التوحيد بنهاية الفترة الانتقالية المحددة .

ك - تأهيل وتدريب المعلم وسيلتان لاغنى عن أيهما لبلوغ التوحيد، ولاغنى عن التدريب أثناء الخدمة حتى مع بلوغ التوحيد على الوجه الأكمل، ومن ثم ينبغى الربط بين الترقيات والتدريب .

٢ - الشق التكنيكي - الإنتقالى لخيار التوحيد

[الخطوات والإجراءات]

أ - تصفية مراكز تدريب معلمات الريف الأولية [سنتان بعد الابتدائية]، ومراكز تدريب معلمات الريف العامة [سنتان بعد الإعدادية]، ومعهد المعلمين والمعلمات الريفي [خمس سنوات بعد الابتدائية] خلال ما تبقى من

الخطة الخمسية الثالثة التي تنتهى عام ١٩٩١ واستبدالها جديدا بمعهد المعلمين والمعلمات العام [ثلاث سنوات بعد الإعدادية]، وذلك تمهيدا للقضاء على المستويات المتدنية، وإلغاء للفوارق والتمييزات بين المعلمين والمعلمات فى الريف والحضر. ولا بأس من الإبقاء على برامج تدريب معلمات الريف للمعلمات أثناء الخدمة .

ب - نظرا للنقص الكبير فى المعلم المحلى فى ظل التوجه نحو تعميم التعليم الإبتدائى، وتزايد مخرجات المرحلة الإعدادية فى الريف والحضر، وقلة سنوات الاعداد، والارتفاع النسبى فى مستوى معهد المعلمين والمعلمات العام [ثلاث سنوات بعد الاعدادية]، فلا بأس من استمرار إعماده مصدرا من مصادر إعداد معلم التعليم الإبتدائى على أن تتم تصفيته بنهاية الخطه الخمسية الرابعة عام ١٩٩٦ .

ج - استحداث معهد السنوات الخمس بعد الإعدادية فى مناطق التجمعات السكانية الكبيرة التى تتوافر فيها مخرجات المرحلة الإعدادية مواكبا للكلية المتوسطة المرتقبة [سنتان بعد الثانوية] فى مناطق التجمعات السكانية الكبيرة التى تتوافر فيها مخرجات المرحلة الثانوية على أن تتوحد برامج الإعداد فيهما وشهادتهما وفقا لما كان مزجعا من قبل الوزارة فى بداية الثمانيات أو قريبا منه.

د - تشجيع الدراسة فى السنة الرابعة فى معهد السنوات الخمس بعد الإعدادية والسنة الأولى فى الكلية المتوسطة بحيث يراعى بالإضافة إلى وحدة برامجهما بالنسبة لإعداد معلم التعليم الإبتدائى إيجاد شعب لإعداد معلم بعض المواد الخاصة كالتربية الرياضية والتربية الفنية والتربية الموسيقية والإقتصاد المنزلى وغيرها، لكل المراحل والأنواع التعليمية ريثما تنشأ معاهد أو كليات متخصصة فى المستوى الجامعى لإعداد معلمى هذه المواد .

هـ - العمل على الارتفاع بمستوى مصدر إعداد معلم التعليم الفنى المرتقب وتنويع برامجه بما يتفق وفروع التعليم الفنى والمهنى.

و - زيادة إمكانيات كلية التربية فى العاصمة وفى عواصم المحافظات بهدف الإسراع الى تحقيق الإكتفاء الذاتى فى معلم التعليم الثانوى تمهيدا

- للإستفادة من الإمكانيات الاستراتيجية لهذه الكليات فى التوحيد والإرتفاع بمستوى الإعداد فيها إلى ما يعادل خمسة أعوام دراسية.
- ز - التوسع فى القبول بكل المصادر العاملة فى المرحلة الإنتقالية وبخاصة تلك المصادر الموحدة بداية مستوياتها [الكلية المتوسطة والمعهد التقنى العالى، وكلية التربية].
- ح - إعادة تنظيم مدة الخدمة لمترجى معاهد المعلمين والمعلمات العامة [ثلاث سنوات بعد الاعدادية] بما يساوى المدة التى يقضونها فى الإعداد [ثلاث سنوات] بدلا من سنتين فى الوقت الراهن وصولا إلى إتاحة الفرصة لمترجى الثانوية فى الإلتحاق بمصادر الإعداد فى مستوى التعليم العالى غير الجامعى و الجامعى من ناحية، وإبقاء مترجى المعاهد فى الخدمة لمدة أطول بما لا يترك شواغر فى المهنة من ناحية أخرى.
- ط - التعويل فى تحقيق بعض الإكتفاء الذاتى فى المعلم على توظيف ذوى الكفاءات المناسبة من حملة الثانوية والدرجة الجامعية الأولى وتسهيل اجراءات هذا التوظيف بما فى ذلك الاعفاء من خدمة الدفاع الوطنى، مع مراعاة ترتيب برامج تأهيلية مناسبة لهم.
- ى - المضى قدما فى الزام المتفوقين من مترجى الثانوية بالعمل فى المرحلة الإبتدائية، والمتفوقين من مترجى الدرجة الجامعية الأولى من ذوى التخصصات الوثيقة الصلة بمناهج التعليم الإعدادى والثانوى بالعمل فى المرحلة الإعدادية والثانوية لمدة عام دراسى كامل بعد عقد دورة تأهيلية فى البعد التربوى الذى يتلقاه الملتحقون بمصادر إعداد المعلم وتنتهى الدورة بامتحان وشهادة وضوابط لا تقل عن تلك المطبقة على من يؤدون خدمة الدفاع الوطنى، واعتبار حملة هذه الشهادة - بعد إنهاء فترة الخدمة الإلزامية - احتياطا تربويا يمكن استدعاؤهم للعمل بالمهنة إذا ما اقتضت الحاجة، علاوة على منحهم حق الأولوية فى الإلتحاق بمصادر إعداد المعلم والتوظيف لمهنة التعليم.
- ك - تقصى الأسباب التى أدت الى إلغاء الدبائوم العام فى كلية التربية والنظر فى إمكانية إعادته للإستفادة من مزايا النمط التكاملى فى إعداد المعلم.

- ل - الإفادة من الوسائل والطرائق التكنولوجية والتنظيمية التي تقلل من الحاجة الى الأعداد الكثيرة من المعلمين مثل : التعليم المبرمج، والتليفزيون التعليمي، والتدريس بالفريق، وتصميم المباني المدرسية.
- م - محاولة تجميع المدارس الصغيرة المتقاربة التي لا يتوافر لكل واحدة منها المعايير الكاملة في مدرسة واحدة تتوسط جميع المدارس.
- ن - مراجعة وتطوير وتحديث برامج ومناهج وطرائق الإعداد في كافة مصادر إعداد المعلم بما يلبي متطلبات المرحلة الإنتقالية ومتطلبات التوحيد بعدها.
- س - تأهيل وتدريب المعلمين وفق خطط وبرامج دقيقة يعطى الأولوية فيها للذين لم يسبق لهم الحصول على مؤهلات تربوية كي يتسنى لهم قدر من الوعي التربوي بالمهنة ومتطلباتها من ناحية، والحصول على الإمتيازات التي ينالها المؤهلون تربوياً بحسب درجاتهم من ناحية أخرى، وهو بعض ما يهدف إليه التوحيد.
- ع - إتاحة الفرصة للراغبين من معلمى التعليم الثانوى فى العمل بالتعليم الإبتدائى وابدات الامتيازات التى يتقاضونها فى التعليم الثانوى، ذلك أن مثل هذا الإجراء علاوة على ما يقدمه من حل لبعض المشكلات التعليمية، فإنه أحد مظاهر ووسائل تحقيق وحدة التربية التى يهدف إليها التوحيد عبر الانتقال الأتوماتيكي للمعلمين بين المراحل والأنواع التعليمية المختلفة.
- ف - التحسين الشامل والمستمر والفعال لكافة أوضاع المعلم بعامه طبقاً لنتائج وتوصيات ومقترحات البحوث والدراسات التربوية وبخاصة تلك المتعلقة بالجمهورية العربية اليمنية والتي قلما تخلو من التركيز والتشديد على مبادئ وإجراءات هذا التحسين الذى يضمن للمعلم الاطمئنان على حياته، والاستقرار فى مهنته، والازدهار فى عطائه، بما يشكل أفضل المداخل إلى توفير المعلم والإحتفاظ به. ومن الإجراءات فى هذا الصدد :
- ١ - زيادة مرتبات ومكافآت المعلمين وتمييزهم كمجموعة مهنية مستقلة عن الخدمة المدنية.
- ٢ - الإسراع فى إنشاء نقابة للمعلمين ضمن دستور أخلاقي تفصيلي

يحدد حقوق وواجبات المعلم.

ص - إنشاء هيئة إدارية تمثل فيها وزارة التربية والتعليم وكلية التربية ومركز البحوث والتطوير التربوي يناط بها توفير المعلم وتكوينه والإحتفاظ به من خلال القيام بدراسات وبحوث علمية جادة تمحص وتخطط لإجراءات وخطوات الشق التكنيكي - الإنتقالى فى إطار الشق الاستراتيجى لخيار التوحيد.

المشكلة : بحوث مقترحة

- ١ - توحيد مستوى مصادر إعداد المعلم بين النمط التكاملى والنمط التتابعى.
- ٢ - التخطيط المستقبلى لإعداد المعلم بين الكم والكيف.
- ٣ - مكانة المعلم بين الدور المهنى والتوقع الاجتماعى.
- ٤ - مهنة التعليم بين التقبل النسائى والنفور الذكورى.

المراجـع

اولا : المراجع العربيـــــــــــــــــه

ثانيا : المراجع الاجنبيـــــــــــــــــه

- ٥ - وزارة التربية والتعليم، التعليم في ٢٥ عاما من مسيرة الثورة
الخالدة . صنعاء . ١٩٨٧ .
- ٦ - _____ ، الاحصاء التربوي العام ٨٦/٨٧ . صنعاء بدون تاريخ .
- ٧ - _____ ، خالصه ، إجماليه بعدد معاهد وفصول وطالب وطالبات معاهد
المعلمين والمعلمات بنظاميها للعام الدراسي ٨٦/١٩٨٧ . [استنسل] .
- ج - مؤتمرات وندوات وحلقات وتقارير
- ١ - اتحاد الجامعات العربية، الأمانة العامة، الدراسات التربوية : الندوة الأولى لعمداء
وكليات التربية والمعلمين بالجامعات العربية . الجامعة المستنصرية في بغداد
١٩٧٤ - ١٩٧٦ .
- ٢ - _____ ، التعليم الجامعي : واقع ورؤية . الندوة الثانية
بعمداء كليات التربية في الجامعات العربية في الرياض . ١٩٨٧ . القاهرة .
١٩٨١
- ٣ - رابطة التربية الحديثة . أبحاث مؤتمر نحو مشروع حضارى تربوى لمصر . فى الفترة
من ١١-١٣ أبريل ١٩٨٧ .
- ٤ - الشهرى، محمد هاشم وآخرون . "تطور التعليم فى الجمهورية العربية اليمنية :
الإنجازات ، الاتجاهات الاستراتيجية" . دراسة أعدت بمناسبة إنعقاد الإجتماع
الثالث لوكلاء وزارات التربية والتعليم فى الوطن العربى فى صنعاء من
٢٢-٢٧ يناير ١٩٨٣ . مركز البحوث والتطوير التربوى . استنسل .
- ٥ - _____ ، " تقرير اليمن إلى مؤتمر وزراء التربية والتعليم
والوزراء المسئولين عن التخطيط الاقتصادى فى الدول العربية " . صنعاء . مركز
البحوث والتطوير التربوى ١٩٨٣ . استنسل .
- ٦ - قباطى، عبده على . "إعداد المعلمين فى الجمهورية العربية اليمنية" ، وتطور نظم
وبرامج إعداد معلمى المرحلة الابتدائية فى بداية الثمانينات" . الحلقة الادارية
السنوية لمديرى معاهد المعلمين والمعلمات ووكلائهم من ٢٣-٢٩ يوليو
١٩٨٣ . صنعاء . وزارة التربية والتعليم . استنسل .

٧ - قمبر، محمود . وسائل تنفيذ استراتيجية تطوير التربية العربية في البلاد العربية . اجتماع وكلاء وزارات التربية في الوطن العربي في الرياض من ٢٧-٣١ يناير ١٩٧٩ . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . ادارة التربية .

٨ - المجالس القومية المتخصصة . سياسة التعليم : مبادئ ودراسات وتوصيات . في سلسلة مصر حتى عام ٢٠٠٠ . ١٩٨١ .

٩ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . استراتيجية تطوير التربية العربية : التقرير المجلد . القاهرة . ١٩٧٧ .

١٠ - مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربي . القاهرة . من ٨ - ١٧ / ١ / ١٩٧٢ .

٥ - موسوعات وقواميس ومعاجم

١ - البراوى، راشد . الموسوعة الإقتصادية . الطبعة الثانية . القاهرة . مكتبة النهضة المصرية ١٩٨٧ .

٢ - الخولى ، محمد على . قاموس التربية . الطبعة الثانية . بيروت . دار العلم للمالدين . ١٩٨٥ .

٣ - دار التقدّم . المعجم الفلسفى المختصر . ترجمة توفيق السلوم . موسكو . ١٩٨٦ .

٥ - بحوث غير منشورة

١ - الأغبرى، بدر سعيد على . " دور التعليم الثانوى الفنى فى تلبية احتياجات التنمية بالجمهورية العربية اليمنية بالمقارنة مع جمهورية مصر العربية " رسالة دكتوراه غير منشوره . مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس . ١٩٨٧ .

٢ - خليل، سالمة أحمد محمود . " تبعية كليات ومعاهد إعداد المعلم للجامعة وأثره على تحقيق أهدافها " . رسالة ماجستير غير منشورة . كلية البنات . جامعة عين شمس . ١٩٨٥ .

- ٣ - فارغ، وهيبة غالب . "تعميم التعليم الإبتدائي فى الجمهورية العربية اليمنية فى ضوء مطالب المجتمع والاتجاهات التربوية المعاصرة" رسالة دكتوراه غير منشورة . مكتبة كلية التربية جامعة عين شمس . ١٩٨٧ .
- ٤ - _____ ، "تعليم البنات فى الجمهورية العربية اليمنية بين الاحجام وتكافؤ الفرص التعليمية" رسالة ماجستير غير منشورة . مكتبة كلية التربية . جامعة عين شمس . ١٩٨٢ .
- ٥ - الشرجبى، عبد الغنى قاسم . "عوامل إحجام الطلاب عن مهنة التدريس بالتعليم الثانوى فى الجمهورية العربية اليمنية . رسالة ماجستير غير منشورة . مكتبة كلية التربية . جامعة عين شمس . ١٩٨٢ .

و - مقالات ودوريات

- ١ - بحيرى، مروان . "تطور مؤسسة الجامعة فى الغرب" . مجلة الفكر العربى . العدد العشرون . السنة الثالثة . معهد الإنشاء العربى . الطبعة الثانية . بيروت . مارس وأبريل ١٩٨١ .
- ٢ - الجلال ، عبد العزيز عبد الله . إعداد المدرس السعودى وتشجيع إحقاقه بمهنة التدريس" . مجلة كلية التربية . العدد الرابع . السنة الرابعة . مركز البحوث التربوية والنفسية . جامعة الملك عبد العزيز . يونيو ١٩٧٩ .
- ٣ - رضوان ، محمد محمود . إعداد المعلمين وتدريبهم للتعليم العام فى جمهورية مصر العربية . فى : مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربى . القاهرة . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . إدارة التربية . من ٨-١٧/١/١٩٧٢ .
- ٤ - سلام، عبد الحميد عبد الله . إعداد معلم التعليم الأساسى . فى بحوث دراسات تربوية . جامعة قطر . مركز البحوث التربوية . المجلد الثانى عشر . ١٩٨٥ .
- ٥ - سليم، محمد صابر . "إعداد معلم العلوم" . فى : مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربى . القاهرة . المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم . إدارة التربية من ٨-١٧/١/١٩٧٢ .
- ٦ - الشهاوى، محمد هاشم . "مشكلة المعلم اليمنى : تطورها والآثار المترتبة عليها" .

- مجلة البحوث والدراسات التربوية. العدد الاول. السنة الأولى. صنعاء. مركز البحوث والتطوير التربوي. سبتمبر ١٩٨٦.
- ٧ - ----- . التطور التاريخي لمشكلة المعلم في الجمهورية العربية اليمنية. مجلة البحوث والدراسات التربوية. العدد الثالث. السنة الأولى. صنعاء. مركز البحوث والتطوير التربوي. أبريل ١٩٨٧.
- ٨ - ----- . هل قانون العرض والطلب يحمل العلاج حقا لمشاكلنا التعليمية الناشئة عن العزوف عن الالتحاق بوظائف التدريس والمهن التعليمية والتسرب منها. مجلة البحوث والدراسات التربوية. العدد الثاني. السنة الأولى. صنعاء. مركز البحوث والتطوير التربوي. يناير ١٩٨٧.
- ٩ - عبد السلام، محمد فرحان. "نظرة مستقبلية للتعليم". مجلة التربية. العدد الحادي عشر. وزارة التربية والتعليم. صنعاء. سبتمبر. ١٩٨٠.
- ١٠ - عبد اللطيف، سعدون رشيد. طرق توحيد اساليب وبرامج إعداد معلمى المرحلة الابتدائية فى الوطن العربى. فى : المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، اتحاد المعلمين العرب. توحيد السلم التعليمى فى البلاد العربية على ضوء استراتيجية تطوير التربية العربية. تونس. ١٩٨٦.
- ١١ - عفيفى، محمد الهادى وآخرون. "تقويم إعداد المعلم العربى فى البلاد العربية". فى : مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربى. القاهرة المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. ادارة التربية. من ٨ - ١٧ / ١ / ١٩٧٢.
- ١٢ - فورتر، بيير. "هل المدرسون هم الجناة أم هم ضحايا أزمة التعليم؟". ترجمة على ادهم. مجلة مستقبل التربية. العدد الثاني. اليونسكو ١٩٧٥.
- ١٣ - فهمى، محمد سيف الدين. "إعداد معلم التعليم الصناعى". فى مؤتمر إعداد وتدريب المعلم العربى. القاهرة. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. إدارة التربية. من ٨ - ١٧ / ١ / ١٩٧٢.
- ١٤ - قمبر، محمود. "مهنة التعليم فى التراث العربى وانعكاساتها فى التعليم المعاصر". المجلة العربية للتربية. المجلد الثالث. العدد الأول. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. إدارة التربية. تونس. مارس ١٩٨٣.
- ١٥ - الكميم، عبد الله. "حول أزمة المعلمين فى الجمهورية العربية اليمنية". مجلة

- دراسات يمنية. العدد العاشر. مركز الدراسات والبحوث اليمنى. صنعاء. شتاء
١٩٨٢.
- ١٦ - الكميم، علي أحمد. دراسة حول السلم التعليمي في الوطن العربي بعامة وفي
اليمن خاصة. مجلة التربية. العدد ١٣. وزارة التربية والتعليم. صنعاء. ابريل
١٩٨٢.
- ١٧ - المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. "أساليب اعداد المعلمين وتدريبهم في
مختلف مراحل التعليم في الجمهورية العربية اليمنية". المجلة العربية للتربية.
المجلد السابع العدد الاول. مارس ١٩٨٧.
- ١٨ - الوادعي، محمد محسن. مناهج التعليم العام بين الواقع العربي
والاهتمامات التربوية المعاصرة. مجلة البحوث
والدراسات التربوية. العدد الاول. السنة الاولى.
صنعاء. مركز البحوث والتطوير التربوي
سبتمبر. ١٩٨٦.
- ١٩ - يوسف، عبد المعطي. الاتجاهات التربوية الحديثة
نحو تكامل التعليم العام والتعليم الفني. المجلة
العربية للتربية. المجلد الرابع. العدد الاول. المنظمة
العربية للتربية والثقافة والعلوم. ادارة التربية تونس. مارس ١٩٨٤.
- ٢٠ - اليونسكو، الاحتياجات من المعلمين في مرحلتين
التعليم الابتدائي عام ٢٠٠٠ - مستقبلات. العدد ١
١٩٨٧.

- ١٤ - الجلال، عبد العزيز. تربية اليسر وتغلب التنمية : مدخل إلى دراسة النظام التربوي في أقطار الجزيرة العربية المنتجة للنفط. الكويت المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب. سلسه عالم المعرفة. يوليو ١٩٨٥. العدد ٩١.
- ١٥ - جوهر، صلاح الدين. مقدمة في إدارة وتنظيم التعليم. القاهرة. مكتبة عين شمس. بدون تاريخ
- ١٦ - الجيار، سيد إبراهيم. دراسات في تاريخ الفكر التربوي. الطبعة الأولى. وكالة المطبوعات. الكويت . ١٩٧٤.
- ١٧ - جمال الدين، نادية وآخرون. العلم ومهنة التعليم. كلية التربية. جامعة عين شمس. ١٩٨٦.
- ١٨ - الجابري، محمد عابد. نحن والتراث : قراءات معاصرة في تراثنا الفلسفي. الدار البيضاء. المركز الثقافي العربي. ١٩٨٣.
- ١٩ - الحداد، عبد الرحمن. السياسة الثقافية في الجمهورية العربية اليمنية. سلسلة السياسات الثقافية : دراسات ووثائق. اليونسكو. ١٩٨١.
- ٢٠ - حسن، حسن إبراهيم. تاريخ الإسلام السياسي والديني والثقافي والاجتماعي. الجزء الرابع. الطبعة الثالثة. القاهرة. مكتبة النهضة المصرية. ١٩٨٢.
- ٢١ - حسين، منصور. التعليم والموارد البشرية. سلسلة التعليم في خدمة المجتمع. إشراف منصور حسين وكرم حبيب. الكتاب الثاني. القاهرة. مكتبة الوعي العربي. بدون تاريخ.
- ٢٢ - دوترانس، روبير. التربية والتعليم. ترجمة هشام نشابه وآخرون. بيروت. مكتبة لبنان. اليونسكو. ١٩٦٦.
- ٢٣ - رسول، أحمد حبيب. دراسات في الجغرافية الإقتصادية والبشرية لليمن [الشطرن الشمالي] الطبعة الثانية. صنعاء. دار الكلية ١٩٨٥.
- ٢٤ - رابوبرت، أ. س. مبادئ الفلسفة. ترجمة أحمد أمين. بيروت. دار الكتاب العربي. ١٩٦٩.
- ٢٥ - رضا، محمد جواد. العرب والتربية والحضارة : الإختيار الصعب. الطبعة الثالثة. الكويت. منشورات ذات السالاس. ١٩٨٧.

- ٢٦ - ريتشى، روبرت. التخطيط للتدريس : مدخل للتربية . ترجمة محمد أمين المفتى
وأخرون. دار ماكجروهيل. ١٩٨٢ .
- ٢٧ - زيادة، معن. معالم على طريق تحديث الفكر العربى. الكويت المجلس الوطنى
للثقافة والفنون والآداب. سلسلة عالم المعرفة. يوليو ١٩٨٧. العدد ١١٥ .
- ٢٨ - زريق، قسطنطين. نحن والمستقبل. الطبعة الأولى. بيروت دار المعلم للمالين.
١٩٧٧
- ٢٩ - ----- . مطالب المستقبل العربى : هموم وتساؤلات. الطبعة الأولى. بيروت. دار
المعلم للمالين. ١٩٨٣ .
- ٣٠ - ----- . فى معركة الحضارة . الطبعة الثالثة. بيروت. دار المعلم للمالين.
١٩٧٧ .
- ٣١ - سعد الدين، إبراهيم وآخرون. صور المستقبل العربى. الطبعة الأولى. بيروت.
مركز دراسات الوحدة العربية . ١٩٨٢ .
- ٣٢ - سلطان، محمود السيد. مقدمة فى التربية. الطبعة الرابعة. القاهرة دار المعارف.
١٩٧٩ .
- ٣٣ - سليمان، عرفات عبد العزيز. المعلم والتربية : دراسة تحليلية مقارنة لطبيعة
المهنة. الطبعة الثالثة. مكتبة الانجلو المصرية ١٩٨٢ .
- ٣٤ - الشهاى، محمد هاشم وآخرون دراسة حول توفير المعلم والاحتفاظ به فى
الجمهورية العربية اليمنية. صنعاء. مركز البحوث والتطوير التربوى. ١٩٨٣
١٩٨٤ -
- ٣٥ - الشعبينى، محمد مصطفى. اليمن : الدولة والمجتمع. القاهرة . دار النهضة
العربية . ١٩٧٥ .
- ٣٦ - صبيح، نبيل أحمد عامر. دراسات فى إعداد وتدريب المعلمين. الطبعة الأولى .
القاهرة. مكتبة الأنجلو المصرية . ١٩٨١ .
- ٣٧ - عبد الدائم ، عبد الله. التربية فى البلاد العربية : حاضرها ومشكلاتها
ومستقبلها. الطبعة الثالثة. بيروت. دار العلم للمالين. ١٩٨٩ .

- ٣٨ - التخطيط التربوي: اصوله واساليبه الفنية وتطبيقاته في البلاد العربية. الطبعة الثالثة. بيروت. دار المعلم للمالدين. ١٩٧٧.
- ٣٩ - الثورة التكنولوجية في التربية العربية. الطبعة الثانية بيروت. دار العلم للمالدين. ١٩٧٨.
- ٤٠ - عبد العزيز، صالح. التربية الحديثة : مادتها مبادئها - تطبيقاتها العملية. الجزء الثالث. الطبعة السابعة القاهرة دار المعارف. بدون تاريخ.
- ٤١ - عبد العال، حسن. التربية الاسلامية في القرن الرابع الهجري. رسالة ماجستير منشورة. القاهرة. دار الفكر العربي
- ٤٢ - عبد الله، عبد الرحمن صالح. دور التربية العملية في إعداد المعلمين. الطبعة الثانية. بيروت. دار الفكر. ١٩٧٩.
- ٤٣ - عبود، عبد الغنى. التربية ومشكلات المجتمع. دار الفكر العربي ١٩٨٠.
- ٤٤ - عمار، حامد. في اقتصاديات التعليم. القاهرة. المركز العربي للبحث والنشر ١٩٨٤.
- ٤٥ - العودى، حمود. التراث الشعبى وعلاقته بالتنمية في البلاد النامية : دراسة تطبيقية عن المجتمع اليمنى. رسالة ماجستير منشورة. القاهرة. عالم الكتب. ١٩٨٠.
- ٤٦ - فيزى، جون. التعليم في عالمنا الحديث. تعريب محمود الاكحلى بيروت. دار الآفاق الجديدة ١٩٦٧.
- ٤٧ - فينكس، فيليب .. فلسفة التربية. ترجمة وتقديم محمد لبيب النحيجى القاهرة دار النهضة العربية بالإشتراك مع مؤسسه فرانكلين. ١٩٨٢.
- ٤٨ - فهمى، محمد سيف الدين. المنهج في التربية المقارنة. الطبعة الاولى القاهرة مكتبة الأنجلو المصرية ١٩٨١.
- ٤٩ - القصير، أحمد. اليمن : الهجرة والتنمية. القاهرة دار الثقافة الجديد. ١٩٨٥.
- ٥٠ - ماضى، على. فلسفة في التربية والحرية. الطبعة الأولى. بيروت. دار المسيرة ١٩٧٩.
- ٥١ - منصور، عبد الملك. ظاهرة الهجرة اليمنية. الطبعة الاولى. دمشق. دار الفكر. ١٩٨٥.

- ٥٢ - وزارة الاعلام والثقافة، ربيع قرن من المجد الثورى. صنعاء . ١٩٨٧ .
- ٥٣ - هاريسون، فريدرك وتشارلز أ . ماير. التعليم والقوى البشرية والنمو الاقتصادى :
استراتيجيات تنمية الموارد البشرية . ترجمة إبراهيم حافظ ومحمد على حاقظ
القاهرة . مكتبة النهضة المصرية . بدون تاريخ .
- ٥٤ - هولمز . معلمو الغد : تقرير مجموعة هولز . ترجمة ونشر مكتب التربية العربى
لدول الخليج الرياض . ١٩٨٧ .
- ٥٥ - اليونسكو . التطورات فى التعليم التكنى والمهنى دراسة مقارنة . ترجمة سليمان
أبو على . باريس . ١٩٨٥ .

مصادر أخرى

- ١ - جامعة صنعاء . جامعة صنعاء فى خمسة عشر عاما . صنعاء . جامعة صنعاء . ١٩٨٦
- ٢ - عثمان ، عبده على . " التعليم الفنى والمهنى ومعاهد المعلمين من
والتعليم غير النظامى وبدائل المستقبل " . مقدمه إلى الجهاز
المركزى للتخطيط ضمن دراسات مشروع الخطة الخمسية
١٩٨٧-١٩٩١ . استنسل .
- ٣ - قباطى، عبده على . " وثيقة مقترحة لانشاء معاهد معلمين خاصة :
صنعاء . وزارة التربية والتعليم . استنسل .
- ٤ - وزارة التربية والتعليم، اللجنة العليا للحملة الوطنية لمحو الأمية .
" دليل الحملة الوطنية لمحو الأمية " صنعاء . ١٩٨٢ .
استنسل .
- ٥ - _____ ، جهاز التوجيه والتفتيش . دليل التوجيه
التربوى . صنعاء . بدون تاريخ .

A. Dictionaries and Encyclopedias :

1. Hills, P.J (ed). A Dictionary of Education. 3rd ed.
London. 1985.
2. Rountree, Derek. A Dictionary of Education. London.
Harper & Row Ltd. 1981.
3. Encyclopedia of Educational Research. 5th ed., Vol.2.

B. Conferences and Recommendations :

1. ILO/Unesco. Joint ILO/UNESCO Committee of Experts on
the Application of the Recommendation Concerning
the Status of Teachers : Report. Forurth Session
Geneva 29 Nov. - 7 Decem. 1982.
2. _____ . Recommendation Concerning the Status of
Teachers. Paris. 5 October. 1966.
3. International Conference on Education. Recommendations
1934 - 1977. Unesco. 1979.

C. Periodicals and Essays :

1. Flechsig, Karl - Heinz. "Teaching as a Profession".
Education. Vol. 9. Federal Repuldic of
Germany. Institute for Scientifie Co-
operation. 1974.

2. Kazem, Mohammed. I. "Teacher Education : Preparing for the Twenty-First Century". In : حوليات كلية التربية ، جامعه قطر السنه الثانيه . العدد الثاني . ١٩٨٣ .
3. Sobieh, Nabil Ahmed Amer. "Cultral Crisis and Educational Change in Teacher Education Challange of the Eighties and Ninties". in : دراسات وبحوث تربويه . جامعه قطر مركز البحوث التربويه مجله العاشر . ١٩٨٥ .

D. Books:

1. Acuff, F. Gene et al. From Men to Society. Illinios. The Dryden Press. Hinsdale. 1973.
2. Alexander, Robin J. et al (ed.). Change in Teacher education: Context and Provision Since Robins. Sussex: Holt Rinehart. and Winston Ltd. 1984.
3. Amer, Abdul-Karim Ahmed. Economic planning in Yemen Arab Republic : The Dependency problem. Beirut. Dar Azal. 1986.
4. AMIDEAST. Education in the Middle East. Washington D.C. 1983.
5. Bowen, James and Peter R. Hobson. Theories of Education: Studies of Significant Innovation in Western Educational Thought. Sydney. John Wily & Sons. 1974.
6. Castle, E.B. The Teacher. 2nd ed. London. Oxford Un. Press. 1971.

7. Dove, Linda . A LifeLong Teacher Education and Community School. Unesco/Institute for Education. Hamburg. 1982.
8. ERDC and USAID. Impraving the Efficiency of Educational System Project. Yemen Arab Republic : Education and Human Resources Sector Assesment. Florida State Uni. 1986.
9. Faure, Edgar. Learning to Be. Unesco. 1972.
10. Faraj, Abdulatif Husien. for IBE. International Yearbook of Education VoL. XL-1988. Education in the World. Unesco. 1988.
11. Furter, Pierre. The Planner and Lifelong Education Paris. Unesco/IIEP. 1977.
12. Glmeno, Jose Blat and Ricard Nartin Ibonez. The Education of Primary and Secondary School Teachers : An International Comparative Study. Unesco. 1981.
13. Goble, Normon M. and James F. Porter. The changing Role of the Teacher, International Perspectives. Unesco. 1977.

14. Garrido, Jose Luis Garicia. Primary Education on the Threshold of the Twenty - First Century. For IBE International Yearbook of Education. Vol XXX VIII-1980. UNESCO 1986.
15. Halliday, Fred. Arabia Without Sultans. 3 rd ed. C. Nicholls & Company Ltd. Great Britain. 1979.
16. Hoyle, Eric. The Role of Teacher. 7 th ed. London: Herper and Row Ltd. 1981.
17. Hummel, Charls. Education Tody for the World of Tomorrow, Unesco, IBE. 1977.
18. Hodges, Harold M. Conflict and Consensus: An Introduction to Sociology. New York. Harper & Raw Publishers Inc. 1971.
19. Havelock, R. G. and A.M.Huberman. Solving Educational Problems: The theorg and reality of innovation in developing contries. 2 nd ed. Uesco/IBE.
20. Kogan, Maurice. The Politics of Educational Change. Glasgo: Collins. 1978.
21. Langford, Glen. Philosophy and Education. 3rd ed. London. Macmillan. 1971.

22. _____ . Education, Persons and Society; A Philosophical Enquiry. London and Hong Kong. Macmillan. 1985.
23. Mitter, Wolfgang. Education for All. For the IBE International Yearbook of Education. Vol. XXX I. 1984. Unesco. 1985.
24. Malkova, Z. A. and B. L. Valfson. Secondary Education in the World Today. for IBE International Yearbook of Education. Vol. XXX IX-1987. Unesco. 1988.
25. Mansfield, Peter. The Arabs. 5th ed. Cox and Wyman Ltd. Great Britain. 1981.
26. Myntti, Cynthia. Women and Development in Yemen Arab Republic. German Agency for Technical Cooperation, Ltd. Edited by Mathrias Weiter. Eschborn. 1979.
27. Mialaret, G. Introduction to the Educational Sciences. Unesco/IBE. 1985.
28. Roderick, Gordon and Micheal Stephens. Higher Education for All. Sussex England the Flammer Press 1979.
29. Rountree, Dreek. A Dictionaty of Education. 1st ed. London. Harper & and Row Ltd. 1981.

30. Sara, Nathir G. and Murad E. Jurdak. Status of Teachers in the Arab Region. 1983. In: مكتبة اليونسكو ١٩٨٣
31. Thomas, Jean. Teachers for the School of Tomorrow. Unesco 1968.
32. Til, William Van. (ed). Curriculum: Quest for Relevance. Boston: Houghton Mifflin Company 1971.
33. Unesco. Technical and Vocational Teacher Education and Training. 1973.
34. _____. Educational reform: experiences and Prospects. 1979.
35. _____. Reflections on The Future, Developmet of Education. 1985.
36. _____. Practical guide to in-service teacher traning in Africa. Establishmat, execntion and control of Training Programmes. 1977.
37. Viezy, John. Education for Tomorrow. 4th ed. England. Penguin Books. 1970.
38. Walker, Stephen & Len Barton. (ed). Gender, Class & Education. Sussex: the Flamer Press. 1983.

NB This Reference is forgotten above:

39. Lynch, James. Lifelong Education and Preparation of Educational Personnel. Unesco. Institute for Education Hamburg. 1977.