

الفصل الخامس

نتائج البحث وتفسيرها

الفصل الخامس

نتائج البحث وتفسيرها:

-يقوم الباحث في هذا الفصل بمناقشة وتفسير نتائج البحث وتتمثل في عرض الجداول الإحصائية بما تشمله من بيانات تم استخلاصها بعد معالجتها إحصائياً باستخدام اختبار (ت) لحساب الفروق بين المتوسطات ومدى فعالية البرنامج باستخدام "مربع إيتا" (زكريا الشربيني: ١٩٩٥، ١٦٠).

أولاً: مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول

- والذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً في كل عامل من عوامل الشخصية كما يقيسها اختبار (كانل)" تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واستخراج قيمة (ت) لدرجات كل من مجموعتي الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً في كل عامل من عوامل الشخصية موضع دراسة البحث كما يوضحها الجدول التالي (٢١):

جدول (٢١)

يوضح دلالة الفروق بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيا في مقاييس سمات الشخصية

مستوى الدلالة	قيمة ت	المتفوقون (ن = ٢٧٣)		المتأخرون (ن = ٢٧٣)		المقاييس	م
		الإحراف	المتوسط	الإحراف	المتوسط		
٠,٠٠١	١٧,٦٦	٢,٨٠	١٥,٧	٢,٨٤	١١,٤	العدوان	١
٠,٠٠١	١٩,٤٢	١,٤٥	٩,٦٠	٢,٠١	٦,٦٤	الذكاء العام	٢
٠,٠٠١	٦,٨١	٣,٤٣	٢٠,٠	٢,٨٤	١٦,٠	الاتزان	٣
٠,٠٠١	٩,٤٠	٢,٨٠	١٨,٣	٣,٩١	١٥,٦	الخضوع	٤
٠,٠٠١	٣,٧٧	٢,٨٠	١٨,٧	٢,٦	١٧,٨	الجدية	٥
غير دالة	١,٨٤	٢,٣٨	١٥,٨	٢,٨٢	١٥,٤	قوة الأنا	٦
٠,٠٠١	٢٤,٠٨	١,٧٧	٢٠,٦	٢,١٨	١٦,٥	الإحجام	٧
٠,٠٠١	٤,٣٤	٢,٣٧	١٣,٦	٣,١١	١٢,٣	التصلب	٨
غير دالة	١,١٤	٢,٢٢	١٠,١	٣,٢٩	١٠,٤	الاطمئنان	٩
٠,٠٠١	٤,٤٥	٢,٩١	١٦,٩	٢,٦١	١٧,٩	الانبساط	١٠
٠,٠٠١	١٨,٤٥	٢,٠	١٦,٣	٣,٣٠	١٢,٠	المثابرة	١١
٠,٠٠١	٢٤,٨٦	٢,١٥	٢٠,٢	٢,١٩	١٥,٦	الثقة بالنفس	١٢
غير دالة	٠,٤٢	٣,٤٢	١٢,٧	٣,٥	١٢,٦	المحافظة	١٣
٠,٠٠١	٢٣,١٦	١,٤٦	١٧,١	٢,٨٢	١٢,٦	الاعتماد على الغير	١٤
غير دالة	٠,٠٥	٢,٤١	١٧,٦	٢,٧١	١٧,٦	التكوين العاطفي	١٥
غير دالة	١,١٩	٣,٠٠	١١,٤	٣,١	١١,٧	التوتر الدافعي	١٦

يتبين من الجدول (٢١) دلالة الفروق بين الطلبة المتأخرين والطلبة المتفوقين في مقياس الشخصية كما يقيسها اختبار "كاتل" والمكون من ١٦ بعد، حيث تشير النتائج إلى وجود دلالة جوهرية عند مستوى فيما وراء ٠,٠٠١ لصالح الطلبة المتفوقين في أحد عشر بعداً، ولم يكن هناك فروق ذات دلالة بين المتأخرين والمتفوقين في الخمسة أبعاد الأخرى حيث يشير جدول (٢١).

١- في البعد الأول والذي يخص سمة " العدوان " كان متوسط درجات المتأخرين (١١,٤) بانحراف (٢,٨٤) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (١٥,٧) بانحراف (٢,٨٠) وكانت قيمة "ت" (١٧,٦٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) في اتجاه درجات المتفوقين دراسياً.

٢- أما بالنسبة للبعد الثاني الذي يخص " الذكاء العام " كان متوسط درجات المتأخرين (٦,٦٤) بانحراف (٢,٠١) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (٩,٦٠) بانحراف (١,٤٥) وكانت قيمة "ت" (١٩,٤٢) وهذه نتيجة دالة عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح درجات المتفوقين دراسياً.

٣- أما بالنسبة للبعد الثالث والذي يخص " الاتزان " فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١٦,٠) بانحراف (٢,٨٤) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (-٢٠,٠) بانحراف (٣,٤٣) وكانت قيمة "ت" (٦,٨١) وهذه النتيجة دالة عند مستوى (٠,٠٠١) في اتجاه درجات المتفوقين.

٤- أما بالنسبة للبعد الرابع والذي يخص " الخضوع " فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١٥,٦) بانحراف (٣,٩١) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (١٨,٣) بانحراف (٢,٨٠) وكانت قيمة "ت" (٩,٤٠) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) في اتجاه درجات المتفوقين.

٥- أما بالنسبة للبعد الخامس والذي يخص " الجدية " فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١٧,٨) بانحراف (٢,٦) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (١٨,٧) بانحراف (٢,٨٠) وكانت قيمته "ت" (٣,٧٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) في اتجاه درجات المتفوقين.

٦- أما بالنسبة للبعد السادس والذي يخص "قوة الأنا" فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١٥,٤) بانحراف (٢,٨٢) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (١٥,٨) بانحراف (٢,٣٨) وكانت قيمة "ت" (١,٨٤) وكانت هذه النتيجة غير دالة.

٧- أما بالنسبة للبعد السابع والذي يخص "الإحجام" فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١٦,٥) بانحراف (٢,١٨) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (٢٠,٦) بانحراف (١,٧٧) وكانت قيمة "ت" (٢٤,٠٨) وهذه النتيجة دالة عند مستوى (٠,٠٠١) لصالح درجات المتفوقين.

٨- أما بالنسبة للبعد الثامن والذي يخص "التصلب" كان متوسط درجات المتأخرين (١٢,٣) بانحراف (٣,١١) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (١٣,٦) بانحراف (٢,٣٧) وكانت قيمة "ت" (٤,٣٤) وهذه دالة عند مستوى (٠,٠٠١) في اتجاه المتفوقين.

٩- أما بالنسبة للبعد التاسع والذي يخص "الاطمئنان" فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١٠,٤) بانحراف (٣,٢٩) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (١٠,١) بانحراف (٢,٢٢) وكانت قيمة "ت" (١,١٤) وكانت هذه النتيجة غير دالة.

١٠- أما بالنسبة للبعد العاشر والذي يخص "الانبساط" فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١٧,٩) بانحراف (٢,٦١) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (١٦,٩) بانحراف (٢,٩١) وكانت قيمة "ت" (٤,٤٥) وهذه النتيجة دالة عند مستوى (٠,٠٠١) في اتجاه المتفوقين.

١١- أما بالنسبة للبعد الحادي عشر والذي يخص "المثابرة" فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١٢,٠) بانحراف (٣,٣٠) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (١٦,٣) بانحراف (٢,٠) وكانت قيمة "ت" (١٨,٤٥) وهذه دالة عند مستوى (٠,٠٠١) في اتجاه درجات المتفوقين).

١٢- أما بالنسبة للبعد الثاني عشر والذي يخص "الثقة بالنفس" فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١٥,٦) بانحراف (٢,١٩) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (٢٠,٢) بانحراف (٢,١٥) وكانت قيمة "ت" (٢٤,٨٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) في اتجاه المتفوقين.

١٣- أما بالنسبة للبعد الثالث عشر والذي يخص "المحافظة" فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١٢,٦) بانحراف (٣,٤٥) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (١٢,٧) بانحراف (٣,٤٢) وكانت قيمة "ت" (٠,٤٢) وكانت هذه النتيجة غير دالة.

١٤- أما بالنسبة للبعد الرابع عشر والذي يخص "الاعتماد على الغير" فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١٢,٦) بانحراف (٢,٨٢) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (١٧,١) بانحراف (١,٤٦) وكانت قيمة "ت" (٢٣,١٦) عند مستوى (٠,٠٠١) في اتجاه المتفوقين.

١٥- أما بالنسبة للبعد الخامس عشر والذي يخص "التكوين العاطفي" فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١٧,٦) بانحراف (٢,١٧) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (١٧,٦) بانحراف (٢,٤١) وكانت قيمة "ت" (٠,٠٥) وكانت هذه النتيجة غير دالة.

١٦- أما بالنسبة للبعد السادس عشر والذي يخص "التوتر الدافعي" فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١١,٧) بانحراف (٣,١) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (١١,٤) بانحراف (٣,٠٠) وكانت قيمة "ت" (١,١٩) وكانت هذه النتيجة غير دالة.

وتتفق هذه النتائج التي توصل إليها البحث الحالي مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة ومنها دراسة روبي والترماك، ومارلين، وريزر فوررد، وريشارد، وبياتريس، وكاظم والي، وفوزي الياس ومحمود عطا، ودورجي كلين، وفيولت، وعواطف محمد حسانين، ومحمد عودة ونادية الشريف.

ويمكن تفسير ومناقشة هذه النتائج على النحو التالي :

حيث يرى الباحث أن التفوق الدراسي يتطلب قدرا كبيرا من العوامل الشخصية الأساسية اللازمة للنجاح والتفوق ومن أهم هذه السمات التي تميز الطلبة المتفوقين الجديدة والاعتماد على النفس والتقدير للمسئولية والتأني والاستمرارية في التفكير، وإقامة علاقات شخصية بمستوى جيد، وسرعة الاستجابة في المواقف التعليمية والقدرة على الإنجاز المتواصل وامتلاك قدر كبير من النشاط والحيوية والثقة بالنفس وحسن التعامل، وبالتالي فإن الطلبة المتفوقين يتمتعون بهذه السمات التي تعبر عن خصائصهم وتتسجم مع شخصيتهم مما يكون لهذه السمات الأثر في تفوقهم الدراسي، ويمكن القول أن معيار سمات الشخصية هو أحد

الأدوات التي تصلح لمعرفة النجاح والتفوق ولذلك يجب أن يكون الطالب على قدر من هذه السمات حتى يتحقق له النجاح والتفوق.

- هذا بينما تعني هذه النتائج فيما يتعلق بالطلبة المتأخرين دراسيا أنهم أقل تحملا للمسئولية وأقل قدرة على التنظيم وأن شخصيتهم تتصف بقدر منخفض من القابلية للدراسة والتفكير بالنفس وأنهم أكثر توترا وإحباطا وتمردا وأكثر عرضة للأوهام ويتصفون بالجمود وسرعة الغضب والانفعالات السريعة وعدم التركيز في الدراسة ومواجهة المواقف ومطالب الحياة الدراسية مما ينعكس ذلك في انخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي ويكونون عرضة للفشل والتأخر في دراستهم.

- بينما تشير النتائج في بعض العوامل التي لا توجد بها فروق أن هناك سمات مشتركة في المجموعتين نتيجة ثقافة واحدة وطبيعية مشتركة، وبهذا يمكن القول أن سمات الشخصية لا بد من الاهتمام بها إذا ما أردنا أن يكون هناك أفراد يتمتعون بسمات شخصية تكفل لهم النجاح والتفوق هنا من جهة ومن جهة ثانية يمكننا أن نعتبر أن هذه السمات عامل من عوامل التفوق في الدراسة وربما ساهمت في تفوق الطلبة وساعدتهم على اجتياز المشكلات والصعوبات الدراسية والحياتية بصورة عامة.

ثانيا : مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثاني :

ولمناقشة هذا الفرض والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا في التوافق الدراسي لصالح الطلبة المتفوقين دراسيا يوضح الجدول (٢٢) دلالة الفروق.

جدول (٢٢)

يوضح دلالة الفروق بين الطلاب المتفوقين والمتأخرين دراسيا

في مقياس التوافق الدراسي

المقياس	المتأخرون (ن = ٢٧٣)		المتفوقون (ن = ٢٧٣)		قيمة ت	مستوى الدلالة
	م	ع	م	ع		
العلاقات الاجتماعية	٥٧,٥	٦,٧٠	٣٠,٢	١١,٢	٣٤,٦١	٠,٠٠١
المحافظة على النظام	٦٠,٦	٧,٤	٢٩,١	١١,٧	٣٧,٥٦	٠,٠٠١
المقياس الكلي التوافق الدراسي	١١٨,١	١٢,٢٨	٥٩,٢٩	٢٠,٧٨	٤٠,٢٥	٠,٠٠١

تشير النتائج الواردة بالجدول (٢٢) إلى دلالة الفروق بين الطلاب المتأخرين والمتفوقين دراسيا في مقياس التوافق الدراسي وبعديه - العلاقات الاجتماعية والمحافظة على النظام - والتي توضح أن هناك دلالة جوهريّة فيما وراء مستوى ٠,٠٠١ لصالح الطلاب المتفوقين في البعدين الفرعيين والمقياس الكلي للتوافق الدراسي (لاحظ أن الدرجة الأعلى تدل على أداء أقل).

فمثلاً في البعد الأول والذي يخص "العلاقات الاجتماعية" كان متوسط درجات المتأخرين (٥٧,٥) بانحراف (٦,٧٠) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (٣٠,٢) بانحراف (١١,٢) وكانت قيمة "ت" (٣٤,٦١) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) في اتجاه درجات الطلبة المتفوقين دراسياً.

أما بالنسبة للبعد الثاني والذي يخص "المحافظة على النظام" فقد كان متوسط درجات المتأخرين (٦٠,٦) بانحراف (٧,٤) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (٢٩,١) بانحراف (١١,٧) وكانت قيمة "ت" (٣٧,٥٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) في اتجاه درجات الطلبة المتفوقين دراسياً.

أما بالنسبة للدرجة الكلية للتوافق الدراسي فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١١٨,١) بانحراف (١٢,٢٨) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (٥٩,٢٩) بانحراف (٢٠,٧٨) وكانت قيمة "ت" (٤٠,٢٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) في اتجاه درجات الطلبة المتفوقين دراسياً وتتفق هذه النتائج التي توصل إليها البحث الحالي مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة التي أثبتت أن الطلاب ذوي التحصيل المرتفع أكثر توافقاً من الطلاب ذوي التحصيل المنخفض ومن هذه الدراسات دراسة أديب الخالدي، وسيد خير الله، وحسام عزب، وسيد الطواب، وكذلك في ضوء الإطار النظري لهذه الدراسة وما أشار إليه كل من مصطفى فهمي، وحامد زهران وعباس عوض، وهولند، وهيرلوك، وهيربرت، وشابمان، وجابر عبد الحميد.

- ولذلك يتضح أن الطلبة المتأخرين دراسياً في حاجة لإقامة علاقة وثيقة مع الآخرين لإيجاد حالة من التوازن والتوافق بين الطلبة المتأخرين دراسياً وبين النظام الدراسي والمحافظة عليه لإدراك مطالب الحياة الدراسية والتوافق الذي يحقق به الطالب نجاحه وتفوقه الدراسي ومواجهة مشكلاته الدراسية عن طريق القيام ببعض الأنماط السلوكية التي لا تتعارض مع القيم والمعايير والنظام الدراسي.

بينما يمكن تفسير هذه النتائج فيما يتعلق بالطلبة المتفوقين دراسياً وفي ضوء الخصائص والسمات المميزة للطلبة المتفوقين فهم يتمتعون بقدر كبير من المرونة ويساعدهم في ذلك ما يدفعهم من جد ومثابرة في الدراسة والتحصيل وينعكس ذلك في توافقهم الدراسي بعكس الطلبة المتأخرين دراسياً فهم أقل مرونة وتوافق وهذا ما يرتبط بانخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي، مما يوضح أهمية التحصيل كبعد مؤثر له انعكاساته على شخصية الطالب وتوافقه الدراسي.

ثالثاً : مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث

لمناقشة هذا الفرض والذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً في عادات الاستذكار كما تقيسها قائمة قياس عادات الاستذكار المستخدمة في هذا البحث.

-وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم اختبار (ت) لمعالجة استجابات أفراد عينة البحث، وذلك كما هو موضح بالجدول الآتي (٢٣).

الجدول (٢٣)

يوضح دلالة الفروق بين الطلاب المتفوقين

والمتأخرين دراسيا في مقياس عادات الاستذكار

مستوى الدلالة	قيمة ت	المتفوقون (ن = ٢٧٣)		المتأخرون (ن = ٢٧٣)		المقياس
		المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	
٠,٠٠١	٢٥,٨٩	٣١,٥٣	١١,٩٣	٦,٢٥	٧٥,٨٢	سيكولوجية تنظيم الوقت
٠,٠٠١	٨٥,٩	٣٠,٣٧	١٢,٢٤	٧,٣٧	٦٠,٦٥	عمليات الذاكرة
٠,٠٠١	٢٠,٣٥	٦١,٩٠	٢٢,٤٢	١١,٦٧	١١٨,٤٧	المقياس الكلي لعادات الاستذكار

وللكشف عن دلالة الفروق بين الطلاب المتأخرين دراسيا في مقياس عادات الاستذكار وبعديه - سيكولوجية تنظيم الوقت وعمليات الذاكرة - فإن النتائج الواردة بجدول (٢٧) تشير إلى دلالة جوهريّة فيما وراء مستوى ٠,٠٠١ لصالح الطلاب المتفوقين في البعدين الفرعيين والمقياس الكلي لعادات الاستذكار (لاحظ أن الدرجة الأعلى تدل على أداء أقل).

ولذلك يتضح من الجدول (٢٣) بالنسبة للبعد الأول والذي يخص "سيكولوجية تنظيم الوقت" فقد كان متوسط درجات المتأخرين (٧٥,٨٢) بانحراف (٦,٢٥) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (٣١,٥٣) بانحراف (١١,٩٣) وكانت قيمة "ت" (٢٥,٨٩) وهذه دالة عند مستوى (٠,٠٠١) في اتجاه درجات الطلبة المتفوقين دراسياً.

أما بالنسبة للبعد الثاني الذي يخص "عمليات الذاكرة" فقد كان متوسط درجات المتأخرين (٦٠,٦٥) بانحراف (٧,٣٧) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (٣٠,٣٧) بانحراف (١٢,٢٤) وكانت قيمة "ت" (٨٥,٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) في اتجاه درجات الطلبة المتفوقين دراسياً.

أما بالنسبة للدرجة الكلية لعادات الاستذكار فقد كان متوسط درجات المتأخرين (١١٨,٤٧) بانحراف (١١,٦٧) في حين كان متوسط درجات المتفوقين (٦١,٩٠) بانحراف (٢٢,٤٢) وكانت قيمة "ت" (٢٠,٣٥) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) في اتجاه درجات الطلبة المتفوقين دراسياً. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين والطلبة المتأخرين دراسياً في أبعاد قائمة عادات الاستذكار، وأيضاً بالنسبة للمجموع النهائي للمقياس، وهذه الفروق لصالح الطلبة المتفوقين، حيث أن الطلبة المتفوقين على مستوى متمكن من عادات الاستذكار ويتبعون هذه العادات والمهارات مما يحصلون على درجات مرتفعة في التحصيل الدراسي بينما نجد أن الطلبة المنخفضي التحصيل لا يقومون بذلك وعليه انعكس في انخفاض مستوى تحصيلهم الدراسي، مما يؤكد الباحث ضرورة الاهتمام بمهارات عادات الاستذكار للطلبة المتأخرين دراسياً ومساعدتهم في الاستفادة منها للنهوض بهم ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي.

رابعاً : مناقشة وتفسير نتائج الفرض الرابع

-لمناقشة هذا الفرض الذي ينص على أنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند الطلبة المتأخرين دراسياً في عادات الاستذكار قبل تدريس البرنامج وبعده لصالح التطبيق البعدي لمجموعة الطلبة المتأخرين دراسياً.

تم حساب النسبة (ت) لمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام الحزمة الإحصائية Spss علي الحاسب الآلي للمتوسطين المرتبطين في الاختبار القبلي والبعدي لبرنامج عادات الاستذكار لتحديد دلالة الفروق بينها ويشير الجدول (٢٤) إلى النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٢٤)

يبين دلالة الفروق (للعينات المرتبطة)

بين درجة الطلاب المتأخرين في قائمة قياس عادات الاستذكار

قبل وبعد البرنامج

المقياس	المتأخرون (ن = ١٢٠)		المتأخرون (ن = ١٢٠)		مستوى الدلالة
	قبل التطبيق للبرنامج	بعد التطبيق للبرنامج	قبل التطبيق للبرنامج	بعد التطبيق للبرنامج	
	المتوسط	الانحراف	المتوسط	الانحراف	قيمة ت
عادات الاستذكار	١١٨,٥٧	١٢,١٣	٥٣,٩٥	١٥,٥٥	٠,٠٠١

تشير النتائج الواردة في جدول (٢٤) دلالة الفروق بين متوسط درجات الطلبة المتأخرين (ن = ١٢٠) قبل البرنامج و (ن = ١٢٠) بعد البرنامج والذي يتضح منه أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية فيما وراء مستوى ٠,٠٠١ وذلك في صالح الأداء البعدي (لاحظ أن الدرجة الأعلى تدل على أداء أقل)، حيث تشير النتائج الواردة في جدول (٢٤) بالنسبة لبرنامج عادات الاستذكار فقد كان متوسط درجات الطلبة المتأخرين دراسياً قبل تطبيق البرنامج (١١٨,٥٧) بانحراف (١٢,١٣) في حين كان متوسط درجات الطلبة المتأخرين دراسياً بعد تطبيق البرنامج (٥٣,٩٥) بانحراف (١٥,٥٥) وكانت قيمة "ت" (٣٩,١٩) عند مستوى دلالة (٠,٠٠١) في اتجاه درجات التطبيق البعدي للبرنامج مما يدل على أن البرنامج قد حقق الهدف منه وهو رفع مستوى الطلاب فيما يتعلق بعادات الاستذكار.

- ويعزو الباحث هذه الفروق إلى أن الطلبة قبل دراستهم لبرنامج عادات الاستذكار لم يكن لديهم القدر الكافي من المعلومات والمهارات التي تتعلق بعادات الاستذكار، وكذلك عدم اهتمام برامج إعداد المعلمين بكليات التربية بهذا الجانب مما يترتب عليه عدم فهم الطالب لدوره ومسئوليته تجاه دراسته وتسببه في تأخره الدراسي.

- أما بعد دراسة الطلبة لبرنامج عادات الاستذكار فقد حدث نمو في هذه المهارات والمعلومات، خاصة وأن البرنامج تناول مهارات وأنشطة ومسئوليات ذات صلة عميقة بعادات الاستذكار كما أن المادة العلمية المتضمنة لوحدات البرنامج قد تم علاجها

وصياغتها وتدريسها وفق أهداف وأنشطة وتقويم متنوع مما ساعد في ظهور هذه الفروق بين كل من التطبيقين القبلي والبعدي لقائمة قياس عادات الاستذكار.

خامسا: مناقشة وتفسير نتائج الفرض الخامس

-لمناقشة هذا الفرض الذي ينص على انه "توجد فروق ذات دلالة إحصائية قبل تطبيق البرنامج وبعده في التقدم الدراسي والتحصيل لدى الطلبة المتأخرين دراسيا" تم حساب للمتوسطين المرتبطين بنتيجة التحصيل بين درجات المعدل التراكمي قبل تطبيق البرنامج وبعده لعام ١٩٩٨/٩٧ و عام ١٩٩٩/٩٨

- يشير الجدول (٢٥) إلى النتائج التي تم التوصل إليها.

جدول (٢٥)

يوضح دلالة الفروق في نتائج التحصيل للمعدل التراكمي قبل تطبيق البرنامج وبعده

لعامي ١٩٩٨/٩٧ و ١٩٩٩/٩٨ للطلبة المتأخرين دراسياً.

بيان نتائج التحصيل	المتوسط	الانحراف	الفرق بين المتوسطين	قيمة ت	مستوى الدلالة
عام ١٩٩٨/٩٧ قبل تطبيق البرنامج (ن = ١٢٠)	١,٦٩٢	٣,١٢٩	٠,٥٦١	١٨,٦٠١	٠,٠٠١
عام ١٩٩٩/٩٨ بعد تطبيق البرنامج (ن = ١٢٠)	٢,٢٥٣	٠,٣١٢٢			

يتبين من الجدول السابق (٢٥) أن الفرق بين المتوسطين للمعدل التراكمي هو ٠,٥٦١ ومتوسط درجات المعدل التراكمي للطلبة المتأخرين لعام ١٩٩٨/٩٧ قبل تطبيق البرنامج (١,٦٩٢) بانحراف (٣,١٢٩) في حين كان متوسط درجات المعدل التراكمي للطلبة المتأخرين لعام ١٩٩٩/٩٨ بعد تطبيق البرنامج (٢,٢٥٣) بانحراف (٠,٣١٢٢) وكانت قيمة "ت" (١٨,٦٠١) وعند مستوى دلالة (٠,٠٠١) في اتجاه درجات عام ١٩٩٩/٩٨ بعد تطبيق البرنامج وتم استبعاد الحالات التي تغيبت عن الاختبار البعدي.

وبحساب النسبة المئوية لمتوسط مجموع الدرجات قبل تطبيق البرنامج لعام ١٩٩٨/٩٧ فقد بلغت ٧٧%، بينما بلغت النسبة المئوية لمتوسط مجموع الدرجات لعام ١٩٩٩/٩٨ بعد تطبيق البرنامج ٨٢% وتدل النتائج التي تظهر من هذا الجدول أن البرنامج له تأثير موجب في رفع مستوى تحصيل الطلاب المتأخرين دراسياً.

وتتفق هذه النتائج التي توصل إليها البحث الحالي مع نتائج بعض البحوث والدراسات السابقة ومنها دراسة جابر عبدالحميد ومحمد جلال الدين (١٩٨٤)، ورمضان صالح (١٩٨٧) وسناء سليمان (١٩٨٨)، وكراومايل (١٩٩١) وليبسكي (١٩٩٣)، ومحمد كامل عبدال موجود (١٩٩٣) وأوديلاثير (١٩٩٦).

وكذلك ما ورد في الإطار النظري للبحث وما حظيت به مهارات عادات الاستذكار وأكده الباحثون وعلماء النفس على أساس أنه يساعد في إثراء مواقف التعلم ويحتاج إلى معلومات يجب تعلمها مما يضمن تحقيق أفضل النتائج حيث يعد الطالب نفسه لتحصيل قدر من المعلومات والوسائل المباشرة للتفاعل مع الموقف التعليمي وللإلمام بالحقائق والآراء والمعلومات التي تتعلق بتفسير الظواهر وإصدار الأحكام واستنتاج الأفكار مما يجعل الطالب يحدد أهدافه بدقة ويختار الطرق السليمة التي تحقق له النجاح والتفوق، وهذا ما أكده البحث الحالي لفاعلية برنامج عادات الاستذكار وأثرها الكبير في رفع مستوى التحصيل الدراسي.

التوصيات والمقترحات :

في ضوء النتائج السابقة التي أسفر عنها هذا البحث، وفي ضوء مناقشتها أمكن الكشف عن قصور واضح في بعض الجوانب التي تتصل بالتحصيل الدراسي منها ما يتعلق بالطالب بالنسبة لعادات الاستذكار أو عدم استغلاله لقدراته وسماته الشخصية أو عدم توافقه الدراسي وهذا قد يكون نتيجة لما أسفر عنه البحث في عدم المعرفة بعادات الاستذكار أو عدم الوعي ببعض المسؤوليات الدراسية، ومنها ما يعود إلى الوسط الذي ينمو فيه الطالب ومن ثم فإن رسالة كليات التربية هامة تهدف إلى ما هو أمثل بما تحتله من مكانة هامة في السلم التعليمي العالي وبما تقوم به وما تهدف إليه بما تتضمنه من أنشطة متعددة تهدف إلى مساعدة المتعلم على التعلم وعلى التوافق الدراسي السوي، وذلك حين تزود الطالب بالإمكانات اللازمة والضرورية لتحقيق التوافق والتفوق الدراسي الذي ينبع من حاجات المجتمع وحاجات الفرد ومقابلة هذه الحاجات إشباعها بأفضل الطرق والوسائل المتاحة.

ولذلك فإن هناك بعض التوصيات الهامة يمكن إيجازها فيما يلي :

١. انطلاقاً من نتيجة الدراسة التي مفادها وجود تأثير دال إحصائياً لبرنامج عادات الاستذكار على التحصيل الدراسي وتنمية المعرفة والوعي بمهارات عادات الاستذكار، لذا فإن الباحث يوصي بتضمين هذا البرنامج في برامج كليات التربية كجزء من مقرراتها الدراسية في علم النفس التربوي.

٢. التأكيد على تضمين برامج كليات التربية لبعض المفاهيم والقواعد الخاصة بسمات الشخصية والتوافق الدراسي لارتباطها بالتحصيل الدراسي وقيمتها الوظيفية والاستفادة منها في الارتفاع بمستوى التحصيل، وذلك بإيجاد أنشطة علمية وجوائز تقديرية للطلاب.

٣. نظراً لما أسفرت عنه الدراسة من ارتباط عادات الاستذكار بالتحصيل الدراسي ومجموع سمات الشخصية والتوافق الدراسي يود الباحث الاهتمام بعقد ندوات ومناقشات ما بين المسؤولين وأعضاء هيئة التدريس والطلبة لتفهم وجهات النظر والأبعاد الصحيحة للعمل التربوي وما يطرأ من مستحدثات علمية.

٤. طبقاً لما أوضحت الدراسة، يرى الباحث أن تعمل كليات التربية على توجيه جهود بحثية ودراسية لمشكلات الطلاب التي تواجههم في دراستهم بما يساعدهم على تنمية

سماتهم الشخصية وتوافقهم الدراسي وعادات الاستذكار الإيجابية والتي تساعدهم على الأداء الجيد ورفع مستوى تحصيلهم الدراسي.

٥. تنمية الاتجاه نحو تعلم عادات الاستذكار لما تلعبه من دور هام في أنشطة التعلم وتساعد الطالب على التعلم والتحصيل الدراسي الجيد.

٦. العمل على تنمية سمات الشخصية والتوافق الدراسي وعادات الاستذكار لدى الطلاب وذلك عن طريق تنظيم مسابقات علمية يعرض فيها إنتاجهم وأنشطتهم العلمية.

البحوث والدراسات المقترحة :

١. دراسة بعض صعوبات التعلم السابقة المرتبطة بالتخصصات الدراسية في كليات التربية.

٢. دراسة نمو العلاقة وأثر المرشد الأكاديمي على تحصيل الطالب.

٣. دراسة مقارنة للعوامل المسهمة في التفوق الدراسي في كل من جمهورية مصر العربية وسلطنة عمان.

ملخص البحث:

اشتمل البحث على خمسة فصول، تضمنت الجوانب النظرية والميدانية التي اعتمد عليها الباحث في تحقيق أهداف الدراسة وفيما يلي عرض موجز لمحتويات البحث.

الفصل الأول : "المشكلة وأهميتها" :

(أهمية البحث - أهداف البحث - حدود البحث - مصطلحات البحث - فروض البحث).

أهمية البحث :

تظهر أهمية البحث الحالي في المتغيرات التي يتصدى الباحث لدراستها ومنها التعرف على الفروق في سمات الشخصية والتوافق الدراسي وعادات الاستذكار بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا وأثر برنامج لعادات الاستذكار في تعديل بعض الأنماط السلوكية ورفع مستوى التحصيل للطلبة المتأخرين دراسيا في كليات التربية للمعلمين بسلطنة عمان، فمجتمعا العماني يتطلع إلى ملاحقة ركب التقدم والتطور في مختلف الميادين، ولذلك بذلت العديد من الجهود في كليات التربية لتسهم في إعداد المعلم العماني، إلا أن التفوق والنجاح يحتاج إلى توافر قدر من مهارات عادات الاستذكار وسمات الشخصية وتحقيق التوافق السوي لكل طالب يستظل بها بما تحتله هذه الكليات من مكانة هامة في السلم التعليمي الجامعي وبما تقوم به وتهدف إليه من أنشطة متعددة تهدف إلى مساعدة المتعلم على التعلم، والاهتمام بدراسة هذه المتغيرات ذو قيمة تساعدنا على توفير الرعاية المناسبة للطلبة المتأخرين دراسيا من خلال الاستفادة من برنامج عادات الاستذكار الذي يهدف إلى مساعدة الطلبة المتأخرين دراسيا لمواجهة متطلبات الدراسة واستغلال قدراتهم لرفع مستوى تحصيلهم الدراسي.

أهداف هذا البحث هي:

١. تحديد طبيعة الفروق القائمة بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا في المتغيرات المشار إليها في عنوان الرسالة وهي: "سمات الشخصية - التوافق الدراسي - عادات الاستذكار".
٢. بناء برنامج لعادات الاستذكار لرفع مستوى التحصيل الدراسي للطلبة المتأخرين دراسيا.
٣. معرفة أثر برنامج عادات الاستذكار في تعديل بعض الأنماط السلوكية ورفع مستوى التحصيل للطلبة المتأخرين دراسيا في كليات التربية للمعلمين بسلطنة عمان.

مصطلحات البحث :

قام الباحث بتعريف للمصطلحات التي تناولتها الدراسة وهي : "سمات الشخصية - التوافق الدراسي - التحصيل الدراسي - المتفوقون دراسيا - المتأخرون دراسيا - الملاحظة الأكاديمية - عادات الاستذكار - برنامج عادات الاستذكار".

فروض الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا في كل عامل من عوامل الشخصية كما يقبىسها اختبار "كانل" لصالح الطلبة المتفوقين دراسيا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا في مقياس التوافق الدراسي، إعداد الباحث لصالح الطلبة المتفوقين دراسيا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا في قائمة قياس عادات الاستذكار، إعداد الباحث لصالح الطلبة المتفوقين دراسيا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية قبل البرنامج وبعده لعادات الاستذكار أعداد الباحث لدى الطلبة المتأخرين دراسيا.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية قبل البرنامج وبعده في التقدم الدراسي والتحصيل لدى الطلبة المتأخرين دراسيا.

الفصل الثاني : "الإطار النظري للبحث" :

يعرض هذا الفصل الإطار النظري للبحث ويشمل :

-تناول الباحث دراسة تحليلية لواقع برنامج كليات التربية للمعلمين ، وتحليل نتائج الإمتحانات (١٩٩٦) ونظام التقويم والتقديرات ليخرج منها الباحث بمؤشرات وأسباب تناول مشكلة البحث الراهن.

-تناول الباحث المتغيرات المرتبطة بالبحث وأبعاد الدراسة موضعاً طبيعتها، وتعريفاتها ، والمفاهيم الإجرائية التي أخذ بها في البحث الحالي.

الفصل الثالث : " الدراسات والبحوث السابقة "

قام الباحث بوصف الدراسات والبحوث السابقة العربية والأجنبية، المرتبطة بموضوع البحث، وقد أستعرض هذه الدراسات بهدف الاستفادة منها في البحث الحالي من حيث المنهجية العلمية للبحث وخطته وتحديد العينة والأدوات المستخدمة، وأساليب المعالجة الإحصائية والنتائج التي توصلت إليها هذه البحوث والدراسات.

الفصل الرابع : "إجراءات البحث"

عرض الباحث إجراءات البحث التي اتبعها في تحديد : عينة البحث - إعداد الأدوات وضبطها :

أولاً : تحديد عينة البحث :

تم اختيار العينة على أساس النسبة التحصيلية وتحددت وحدة العينة بالنسبة للطالبة المتفوقين وفقاً لشروط التقويم في كليات التربية للمعلمين والمعلمات بسلطنة عُمان بحيث يكون الطالب حاصلًا على معدل تراكمي لا يقل عن ٢.

- أما عينة الطالبة المتأخرين دراسياً فقد حددت وفقاً لشروط نظام الملاحظة الأكاديمية والتقويم المعمول به في الكليات بحيث يكون الطالب حاصلًا على معدل تراكمي أقل من ٢ وهم الطالبة الواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية، وقد عمل الباحث جداول لتلك الكليات

حيث شملت العينة المجتمع الأصلي لجميع الطلبة المتأخرين دراسيا وبلغ العدد (٢٧٣) طالبا ويمثلهم (٢٧٣) طالبا من الطلبة المتفوقين دراسيا.

ثانيا : إعداد أدوات البحث :

١- ضبط وتقنين اختبار سمات الشخصية للراشدين إعداد (كاتل) لإيجاد معامل الصدق والثبات :

وقد تم ذلك بإيجاد عوامل الثبات عن طريق إعادة التطبيق على عينة مكونة من (٢٠) طالبا من طلبة كلية صور في الفترة ما بين ٨/٢/١٩٩٨م بفاصل زمني قدره عشرون يوما.

- بالنسبة للصدق اعتمد الباحث على بعض الدراسات التي طبقت في بعض دول الخليج للتقارب والنشابه مع البيئة العمانية، وهذا يعتبر دليلا علميا ومنهجيا لصدق المقياس المستخدم لما يطلق عليه بالصدق المنطقي أو صدق المضمون.

- كذلك عرض المقياس على أعضاء هيئة التدريس للتربية وعلم النفس المشغولين في هذه الكليات وإبداء آرائهم في أن المقياس مصاغ باللغة العربية وعباراته واضحة وأنه مناسب لعينة الدراسة.

٢- إعداد مقياس للتوافق الدراسي وتحديد أبعاده وبنود كل بعد :

وقد اعتمد الباحث في اشتقاق أبعاد وبنود المقياس الخاصة بالتوافق الدراسي على بعض المقاييس والدراسات والبحوث السابقة وتم عرض ذلك تفصيلا وفي ضوء ذلك توصل الباحث إلى بعدين للمقياس وهما :

أ- بعد العلاقات : ويقاس مدى توافق الطالب مع زملائه وأساتذته والهيئة الأكاديمية والإدارية.

ب- بعد المحافظة على مطالب الدراسة، ويقاس مدى توافق الطالب مع المواد العلمية والعملية والتخصص والأنشطة المنهجية.

- التجربة الاستطلاعية للمقياس واستهدفت التأكد من وضوح بنوده وفهم المفحوص والتأكد من قدرة المقياس على التمييز ودرجة الاتساق الواقعية والزمن المستغرق.

-الصدق :

* حيث تم التحقق منه عن طريق حساب الاتساق الداخلي لإيجاد معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس.

* إيجاد معاملات الارتباط بين درجات كل بعد والدرجة الكلية للمقياس.

-ثبات المقياس :

قام الباحث بحساب ثبات المقياس بإيجاد معاملات الارتباط بين مجموع الدرجات الفردية ومجموع الدرجات الزوجية لأبعاد المقياس باستخدام معادلة سبيرمان براون.

-وضع المقياس في صورته النهائية حيث يتكون من بعدين كل بعد مكون من (٢٥) عبارة وبذلك يكون مجموع عبارات المقياس (٥٠) عبارة تمثل الدرجة المرتفعة سوء التوافق والدرجة المنخفضة حسن التوافق.

٣- إعداد قائمة عادات الاستذكار (إعداد الباحث) :

هدفت القائمة الى التعرف على الفروق في عادات الاستذكار بين المتفوقين والمتأخرين دراسيا، وتحديد درجة الحاجة إلى مهارات عادات الاستذكار كتشخيص قبلي للبرنامج للطلبة المتأخرين دراسيا.

خطوات بناء القائمة :

اعتمد الباحث على بعض المقاييس الخاصة بعادات الاستذكار وفي ضوء المسح والعرض توصل إلى المحاور والأبعاد التي اشتقت منها في بناء القائمة وهذا يعتبر دليلا علميا ومنهجيا، كذلك من خلال الأساليب التي اعتمدت عليها البحوث والدراسات السابقة، وكذلك من خلال نتائج هذه البحوث والدراسات.

-تصور للباحث وقراءته للمصادر الخاصة بعادات الاستذكار وقد تم عرض ذلك تفصيلا.

-الاعتماد على بعض التطبيقات التربوية لنظريات وأنماط التعلم، وعلى ضوء كل ما سبق

ضمت قائمة عادات الاستذكار بعدين هما :

أ- سيكولوجية تنظيم الوقت :

وتعني مدى تنظيم الطالب للوقت واستغلاله وقدرته على وضع خطة زمنية للمقررات التي يدرسها، وعمل جداول يومية وأسبوعية وساعات محددة وعمل خرائط معرفية للمقررات التي يدرسها والاستعداد لامتحانات.

ب- عمليات الذاكرة وشروط التحصيل الجيد :

ويعني الإلمام بالحقائق واستخدام القدرات العقلية لانتقاء المعلومات وتنظيمها وتوظيفها والتمكن منها وتذكرها عند اللزوم.

وبعد ذلك تمت صياغة التعليمات، وتقديرها في ثلاث مستويات هي :

- محتاج لهذه المهارة بدرجة عالية (٣ درجات)

- محتاج لهذه المهارة بدرجة متوسطة (٢ درجتان)

- محتاج لهذه المهارة بدرجة قليلة (درجة واحدة)

التجربة الاستطلاعية :

للتأكد من مدى الصدق والثبات :

⊗ الصدق : تم حساب الصدق التلازمي بين تطبيق مقياس عادات الاستذكار للدكتور جابر عبد الحميد وبين تطبيق القائمة على عينة الدراسة الاستطلاعية.

⊗ الثبات : عن طريق التجزئة النصفية واستخراج معامل الثبات باستخدام معادلة سبيرمان وبراون.

وتكونت القائمة من بعدين كل بعد يتكون من (٢٥) عبارة ويكون المجموع (٥٠) عبارة تقيس عادات الاستذكار.

٤- بناء برنامج لعادات الاستذكار :

على ضوء النتائج التي أسفرت عنها قائمة عادات الاستذكار بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسيا وبالنظر إلى جدول الفروق وحاجة الطلبة المتأخرين دراسيا لمهارات عادات الاستذكار، ولما كان هذا البحث يستهدف بناء برنامج لعادات الاستذكار للطلبة

المتأخرين دراسياً والواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية، بهدف رفع مستوى تحصيلهم الدراسي واكتسابهم لمهارات عادات الاستنكار، عرض الباحث مجموعة من الدراسات والنماذج لبناء البرنامج وقد أفاد الباحث من مجموع هذه النماذج والدراسات في كيفية بناء البرنامج وتضمن بناؤه عدة خطوات تتلمس في النسق الآتي :

١. تحديد متطلبات الدارسين من مهارات عادات الاستنكار.

٢. تحديد محتوى البرنامج وأهدافه وطبيعته.

٣. تحديد أنشطة البرنامج وتقويمه.

٤. التعريف بالبرنامج.

٥. خطوات تنفيذ البرنامج.

وتتضمن البرنامج وحدتين دراسيتين هما :

١. سيكولوجية تنظيم الوقت.

٢. عمليات الذاكرة وشروط التحصيل الجيد.

وأجريت التجربة الاستطلاعية للبرنامج ليكون جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة.

ثالثاً: تطبيق أدوات البحث :

بعد أن أصبحت الأدوات في صورتها النهائية قام الباحث بتطبيق الأدوات على العينة الأصلية للدراسة بعد التأكد من صدقها وثباتها كما سبق ذكره للأدوات التالية :

١- اختبار سمات الشخصية إعداد (كائل) وأعدده بالعربية " عطيه هناء ، عبد السلام عبد الغفار ، محمد سيد غنيم " .

٢- مقياس التوافق الدراسي (إعداد الباحث).

٣- مقياس عادات الاستنكار (إعداد الباحث).

وتم التطبيق النهائي في الفترة من ١/٣/١٩٩٨م إلى ٣١/٣/١٩٩٨م هذا بالنسبة للمقاييس أما بالنسبة للبرنامج فقد تم تطبيقه على عينة الدراسة للطلبة المتأخرين دراسياً في كلية التربية للمعلمين بـ صور حسب نتيجة التحصيل للعام الدراسي

١٩٩٧/١٩٩٨ لجميع الطلبة المتأخرين والواقعين تحت الملاحظة الأكاديمية وبلغ عدد أفراد العينة (١٢٨) طالباً وطبق البرنامج مع بداية السنة الدراسية ١٩٩٨/١٩٩٩ فى الفترة ما بين ٩/٢٠ إلى ١١/٢٠م. وقد إستعان الباحث بالنتيجة العامة للسنة الدراسية ١٩٩٨/١٩٩٩م لمقارنة نتيجة التحصيل للطلبة المتأخرين عينه الدراسة لمعرفة مدى تأثير برنامج عادات الإستذاكار فى رفع مستوى التحصيل عند الطلبة المتأخرين دراسياً.

رابعاً : المعالجات الإحصائية :

- استعان الباحث بعدة أساليب إحصائية فى تحليله للنتائج التي توصل إليها وهى :
- اختبار (ت) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات درجات الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً فى اختبار سمات الشخصية ، ومقياس التوافق الدراسى ، وقائمة عادات الاستذكار موضع دراسة البحث.
 - أما فى تطبيق البرنامج بالنسبة للطلبة المتأخرين دراسياً ونظراً للتصميم التجريبي لمجموعة واحدة لمعرفة حالتها قبل تطبيق البرنامج وبعده لمعرفة أثر البرنامج استخدم اختبار "ت" t.Test فى المعالجة الإحصائية والتي عن طريقها تم التعرف على الفروق.

الفصل الخامس: نتائج البحث وتفسيرها

أولاً : بالنسبة للنتائج الخاصة بسمات الشخصية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً أسفرت النتائج عما يلى :

١. وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى فيما وراء ٠,٠٠١ لصالح الطلبة المتفوقين دراسياً في أحد عشر بعداً ولم تكن هناك فروق ذات دلالة بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً في الخمسة أبعاد الأخرى.

وتمكن الباحث من تفسير ومناقشة هذه النتائج وما كشفت عنه سمات الشخصية التي تميز الطلبة المتفوقين دراسياً من جدية ومثابرة واعتماد على النفس وتقدير للمسئولية والتي لها الأثر في تفوقهم الدراسي.

٢. بالنسبة لنتائج مقياس التوافق الدراسي أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين والطلبة المتأخرين دراسياً في أبعاد المقياس لصالح الطلبة المتفوقين دراسياً مما يتضح معه أن الطلبة المتفوقين يتمتعون بقدر كبير من المرونة والتوافق مما يدفعهم إلى الجد والمثابرة والتفوق بعكس الطلبة المتأخرين دراسياً فهم أقل توافقاً وإنخفاضاً في مستوى تحصيلهم الدراسي.

٣. أما بالنسبة للتحقق من صحة الفرض الذي ينص على أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً في عادات الاستذكار كما تقيسها قائمة عادات الاستذكار أسفرت النتائج عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الطلبة المتفوقين دراسياً حيث أوضحت النتائج عن حاجة الطلبة المتأخرين دراسياً لعادات الاستذكار لرفع مستوى تحصيلهم الدراسي

٤. أما بالنسبة لنتائج برنامج عادات الاستذكار فقد أشارت الدراسة إلى وجود فروق عالية لها دلالتها الإحصائية في عادات الاستذكار ما بين التطبيق القبلي والبعدي وذلك لصالح الإداء البعدي للطلبة المتأخرين دراسياً

٥. واختبار الفرض الذي ينص على أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية قبل تطبيق البرنامج وبعده في التقدم الدراسي والتحصيل للطلبة المتأخرين دراسياً) ، أشارت نتائج التحصيل الدراسي إلى وجود فروق إحصائية ما بين نتيجة التحصيل لعام ١٩٩٧/١٩٩٨ ، ونتيجة التحصيل للفصل الدراسي الأول لعام ١٩٩٨/١٩٩٩ ، حيث أشارت النتائج إلى المستوى الرفيع الذي وصل إليه الطلبة مما ترتب عنه اجتيازهم ورفع الملاحظة الأكاديمية عنهم.

ملخص البحث باللغة الأجنبية

Cairo University
Institute of Studies &
Educational Researches
Dept. of Educational psychology

The Differences of the personality' characteristics, academic consistency, studying habits among students both academically above/below average. The researcher also studied the impact of the studying habits' program on modifying some behavioral patterns and advancing the standard of academic achievements of the below/ average students in the male educational teaching colleges in The Sultanate of Oman.

Summary of the Research

**For Partial Fulfillment of Doctor Degree in
Educational Psychology**

By

Salim Bin Abdellah Bin Abdel-Rahim Al-Mokini

Under Supervision of

Prof. Dr.
Gabeer Abdel-Hamed Gabeer
Professor of
Educational Psychology
Cairo University

Prof. Dr.
Nadia Mahmoud Sherif
Professor and Head of Dept.
Educational Psychology &
Dean of Care Children College
Cairo University

Summary of the Research

The research included five chapters. The researchers depended on theoretical and practical methods to achieve the goals of the research.

Chapter one: “ the problem and its significant” This chapter includes the following heading:

The importance of the research:

The importance of this research appears on the variables that the researcher studied. The researcher identified the differences of the personality' characteristics, academic consistency, studying habits among students both academically above\below average.

The researcher also studied the impact of the studying habits' program on modifying some behavioral patterns and advancing the standard of academic achievements of the below\ average students in the male educational teaching colleges. In the Sultanate of Oman. The Omani society is looking forwards to catching up with the parade of progress and to develop various fields. It has exerted a lot of effort in the faculty of education to contribute in the Omani teacher preparation. Success needs certain studying habits skills, personality's characteristics and consistency of each student to reach a significant position in the educational ladder of the universities which have prepared several activities aiming to help students to know the learning process.

The importance to study these variables is to help us giving more attention to the below average students through taking advantage of studying habits programs that

aim to helping the below average students and to use their abilities to raise their standard in academic attainments.

The objectives of the research:

1. Specifying the normal differences between the above and below average students in the variables (the personality `s characteristics, the academic consistency and the studying habits.)
2. Establishing a program for studying habits to advance the standard of academic achievement of the below average students.
3. Understanding the impact of the studying habits program on modifying some behavioral patterns and raising the standard of academic attainments of the below average students in the educational teaching colleges in the Sultanate of Oman.

The expressions of this research:

The researcher defined the following expressions in his research:]

The personality `s characteristics

The academic consistency

The academic attainment

The below and average students

Academic observation

Studying habits

The studying habit programs

The result of the academic consistency measure led to the existence of differences with statistical significance among the above /below and average students in the dimensions of the measure for the benefit of the above average students. Those

students have enough flexibility and consistency to encourage them to be more serious, preserve, and excellent on the contrary of the below average students. They are fewer consistencies in their academic attainment.

The study` s hypothesis:

There are differences of statistical signs between above and below average students in the each of the personality` s factors as measured by “ Kattle` s test “ for the benefits of the above average students.

There are also differences of statistical signs between above and average students for the benefits of the above average students in the following aspects:

1. The academic consistency measured and prepared by the researcher.
2. The studying habits listed and prepared by the researcher.

In addition, there are differences of statistical signs before and after studying habits programs as well as the academic attainments of the below average students.

Chapter two [the theoretical framework of the research]

The researcher explained the theoretical framework of the research, which include the two main subjects:

- 1- Analytical study of the faculty of education program for teacher (analyzing the exam` s results of 1996 and the evaluation system to elicit the detectors and the reasons to help the researcher handling the problems of the research.
- 2- The variables relevant to the research and pointing out their nature, definition and their executive conceptions applied in the research.

Chapter three: [the previous studies and researches]

The researcher referred to the relevant researches and studies in both Arabic and English languages in order to use the relevant information in his research. He used the information for several purposes such as: the scientific methodology of the

research, the plan, the sample determination, the tools, the statistical ways of treatment and the results attained through these studies and researches.

Chapter four: the procedures of the chapter

The researcher presents the research procedures to determine the research samples and tools preparation and adjustment.

First: specifying the research samples

The samples were selected according to the percentage of educational knowledge acquisition of the above average students and to the evaluation conditions in the faculties of education in the Sultanate of Oman provided that the student attains an accrual rate not less than two for 70% or more.

The samples of the below average students were determined according to the academic observation system and the assessment applied in the faculties provided that the student gets an accurate rate less than two with a percentage less than 70%. Those students were under the academic observation.

The researcher prepared tables for these faculties. The samples included the original society for all below average students. Their number reached 273 and the same number of the above average students.

Second: preparing the research tools

1. Adjusting and rationing the selection of the personality's characteristics (Kattle) to find the modules of veracity and stability.

This has been done through finding the modules of stability by re-applying on a specimen of 20 college students in 8-2-1998 in an interim of 20 days.

Regarding the veracity, the researcher depended on some studies that have been applied in some Gulf countries that are close to the Omani environment. This is considered to be scientific evidence of the veracity of the used measure that is called the logic measure or the

veracity of the content. The measure has been presented to teaching staff of both psychology and education whom working in these colleges and they expressed their opinions that the measure is written in clear Arabic phrase to distinguish the features of the advance and below average students.

2.Preparing the academic measure, its dimensions and its terms.

The researcher depended on deriving the dimensions of the measure of academic consistency on some measures and previous researches. He reached two dimensions for measurements.

A- the relations dimension which measure how the student is consistent with his colleges, professors, academic and administrative panels.

B- the dimension of preserving the requirements of studying which measure how the student is consistent with the scientific and practical subjects, specialization, and curriculum activities.

The exploratory experiment of the measure aimed to clarify its terms, understand the examined subjects to assure the measure can distinguish the consistency degree, reality and the time consumed.

Veracity

The veracity of the hypothetical formation: it has been verified through calculating the interior consistency to find the correlation modulus between the mark degree of every item and the total of the measure. Also, to find the correlation modulus between the mark degree of every dimension and the total of the measure.

The stability\ fixedness of the measure

The researcher calculated the stability of the measure by finding the correlation modulus between the even and the uneven total of the measure using Sberman Brown equation.

- The measure in the final image consists of two dimensions. Each consists of 25 items\ phrase therefore, the total amounts to 50 items \phrases which is the highest mark representing the bad consistency whereas the lowest marks represent good consistency.

- Preparing list of studying habits by the researcher

The two main objectives of the list are to identify the differences between the above and below average students in studying habits, and to determine the skills' needs for studying habits as a prior diagnoses for the below average program.

The list' procedures.

The researcher depended on specialized measurements that are relevant to the studying habits. He reached the dimensions after doing a survey so he derived the list, which was considered as scientific and methodical evidence. The researcher also depended on some previous studies and researches and their conclusions.

The researcher used methods of guessing and visualizing and referred to special resources about studying habits, which has been reviewed in details. Also he depended on some education application theories and learning patterns. The list of studying habits includes two dimensions:

a. The psychology of time organization

This refers to how the student organize his time and his ability to have a time plan for his curriculums of his study. This includes the daily and weakly study schedules, besides preparing cognitive maps for curriculums and exams.

b. The memory process and conditions of good academic attainment.

This means gathering facts and using mental abilities to select, organize and remember the data when needed.

After that the instructions are formed and each sentence has three levels:

- The need of this skill for higher level (3 marks)
- the need of this skill for a medium level (2 marks)
- the need of this skill for a lower level (1mark)

The exploratory experiment :

To make sure of the veracity and stability/ fixedness

*veracity : the correlation veracity has been calculated between the application of the studying habits measure of DR.Gaber Abdel Hameed the application of the list on the exploratory specimen.

- Stability / fixedness: by half partitions and eliciting the stable / fixed modulus using Spearman and Brown equation .

The list consisted of two dimensions to 50 measuring.

3- regarding the verification of hypothesis which states that there are no differences with statistical significance among the above / below average students in studying habits as measured by the studying habits list , the results led to the differences of the statistical significance for the benefit of the above average students as the results declared the need of the below average students for studying habits to raise their standard in academic attainments.

4- Regarding The results of The studying habits program , The study pointed out The differences of statistical significance concerning studying habits between previous and successive implementation for the benefit of the dimensional performance of the below average students.

5- To test the hypothesis which states that's there are differences of statistical significance before and after implementing the program concerning academic progress and the achievement of the below average students , the results led to the differences of the academic attainment statistical results of 1997/1998 and the results of the first term 98/99 . these results pointed out the high standard that the students have attained which resulted in raising their academic observation .

Studying habit:

Establishing a program for studying habits

Based on the results of the studying habits list between the above and below average students , in consideration to the tables of differences and the below average students , needs for studying habits skills and because the research aims to establishing a studying habits program for the below average students and those under academic observation to raise their standards in academic attainments , studying habits skills acquisition - For all that has been previously mentioned , the researcher reviewed a group of studies and patterns to establish this program which required some steps as follows :

- 1- The determination of the students , requirements concerning studying habits skills
- 2- The determination of the contents of the program , its nature and objectives .
- 3- The determination of the activities and the evaluation of the program .
- 4- defining the program .

5- The steps of carrying out the program

which included two academic units :

- 1-The psychology of time organization
- 2-The Memory processes and the conditions of good academic attainment

The exploratory experiment has been carried out for the program to be ready for implementation on the study specimen

Chapter 5

The results of the research and their explanation

First : The application of the research tools

Now that the tools have become in their final image , the researcher applied such tools on the original specimen after making sure of its veracity and these tools are reviewed as follows :

- 1- The selection of personality `s characteristics " Katte " arabised by atteya hana`a , Abd EL Salam Abd EL Ghafar , Mohammed Sayed Ghoneim
- 2- The Measure of academic consistency " prepared by the researcher "

3- the measure of Studying habits prepared by the researcher
The Final application has been completed during the period from 1/3/1998 to 31/3/1998 concerning Measures but regarding the program , it has been applied on the specimen of the below average istudents in the faculty of education accarding to the reault of the academic attainment 97/98 for the below averye istudents and those under academic observation who reached 128 students and the program has been implemented starting the academic year 98/99 during the period between 20/9 to 20/11/98 . the researcher used the general result of the first term of 98/99 to compare with the result of the below average students concerning academic attainments to know the influence of studying habits in raising the istandard of the below average istudents regarding a cademic attainments

Second : Statistical methods

The researcher used some statistical methods in analyzing the results he has reached such as :

- The (T) test to figure out the differences between the average degree of the below / above average istudents academically in the personality`s chara cteristics test , the measure of academic comistency ,the list of studying habits which are the isubject of the research.
- Regarding the application of the program on the below average students and the experimental imistence of the group to know its condition before and after the program application . (T) test has been used in statistical treatments to identify the differences

The results the research and their explanations

First : regarding the special results the personality`s characteristics between the above and below average students

The results led to the following :

1-the exesistance of diferences with statistical significance at a level of behind 9001 for the benefit sof the above average students in 2 dimensions and there were no signifcant differnces among the above and below average students in the other 5 dimensions .

the resarcher was able to explain and discuss these results and the contributions of the personalitys charactersitics whioch distinguish the independence ,perreverence ,seriousness of the above average students and their effects on their exceellent academic attainments .

2- Regarding the result measurement of the academic consistency ended up with the statistical differences between the above and below/ average students for the benefit of the above students. This explain that the above /average student have a great chance of flexibility and consistency which give more incentives for serious efforts to be better than below/average students whom characterized as less academic consistency and low academic performance.

3- Regarding the accuracy of the proposition investigation, which states statistical differences between the above/ average students in the studying habits as it measured by the studying habits` list the result showed statistical differences for the benefit of the academic advanced /above students. It also showed the needs of the below average students to concentrate more in studying habits to raise their academic performance.

4- Regarding the studying habits` results, the study pointed out more advanced statistical differences in the studying habits.

5- To test the proposition, that explains that there are statistical differences before and after the implementation of the program. The results of the academic performance mentioned the differences between the two results for the year 1997/1998.

Because of the academic performance in the first term of the year 1997/1998, one can conclude the highest level and their good performance of the students leads to the elimination of their academic warning.

مراجع البحث

أولاً : المراجع العربية.

ثانياً : المراجع الأجنبية.

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم زكي قشقوش: خبرة الإحساس بالوحدة النفسية، حولىة كلية التربية، جامعة قطر، ١٩٨٢م.
- ٢- أبو العزائم عبد المنعم الجمال : العلاقة بين بعض الميول المهنية والتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير، كلية التربية- جامعة أسيوط، ١٩٧٦م.
- ٣- أحمد حسين اللقاني، على الجميل : معجم المصطلحات التربوية، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٩٦م.
- ٤- أحمد زكي بدوي: معجم العلوم الاجتماعية، بيروت، مكتبة لبنان، ١٩٧٠.
- ٥- أحمد زكي صالح : العلاقة بين القدرات العقلية والسمات المزاجية، الكتاب السنوي في علم النفس، المجلد الأول، ١٩٥٤م
- ٦- أحمد محمد عبد الخالق : الأبعاد الأساسية للشخصية، الإسكندرية، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٣م.
- ٧- أديب محمد الخالدي: العلاقة بين التفوق العقلي وبعض جوانب التوافق الشخصي والاجتماعي، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٢م.
- ٨- أرنوف، وينيچ : سلسلة ملخصات توم، ترجمة، عادل عز الدين وآخرون، القاهرة، مؤسسة الأهرام، ١٩٧٧.
- ٩- السيد عبد القادر زيدان : عادات الاستذكار في علاقتها بالتخصص ومستوى التحصيل الدراسي في الثانوية العامة، لعينة من طلاب كليات التربية بجامعة الملك سعود، المؤتمر السنوي السادس لعلم النفس في مصر، جـ القاهرة الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ١٩٩٠.
- ١٠- انتصار يونس : السلوك الإنساني الإسكندرية، دار المعارف، ١٩٧٨م.
- ١١- باسم نزهة السماراى : قياس عادات الاستذكار نطلبة قسم المدرسين الصناعيين بالجامعات التكنولوجية وعلاقتها بمتغيرات الجنس والتحصيل الدراسي، تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٨٦.

- ١٢- باكيناز حسن حسيب : علاقة القيادة بالروح المعنوية و الإنتاج لدى العمال الصناعيين، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ١٩٧٧م.
- ١٣- بدري فندى عبد المعطى : علاقة أحد الأساليب المعرفية بالتوافق الشخصي والاجتماعي والدراسي لدى طلاب الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية بأسوان، جامعة جنوب الوادي، ١٩٩٣م.
- ١٤- جابر عبد الحميد جابر: مهارات التدريس، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٩١م.
- ١٥- جابر عبد الحميد جابر : مهارات طالب الجامعة، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٩٦م.
- ١٦- جابر عبد الحميد جابر : سيكولوجية التعلم ونظريات التعليم، الكويت، دار الكتاب الحديث، ١٩٨٩م.
- ١٧- جابر عبد الحميد جابر : دراسة مقارنة لعادات المراهقين القطريين وغير القطريين واتجاهاتهم نحو الدراسة، قطر، مركز البحوث التربوية، جامعة قطر ١٩٨١.
- ١٨- جابر عبد الحميد جابر، وسليمان الخضري الشيخ : مقياس عادات الاستذكار والاتجاهات نحو الدراسة، القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر، ١٩٨٨م.
- ١٩- جابر عبد الحميد جابر، وظاهر محمد عبد الرازق : أسلوب النظم بين التعليم والتعلم، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٨م.
- ٢٠- جابر عبد الحميد جابر، ومحمد جمال الدين : العلاقة بين الأساليب المعرفية وكل من النمط المعرفي المفضل والعادات الدراسية والاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بدولة قطر، مركز البحوث التربوية جامعة قطر، ١٩٨٤م.
- ٢١- جابر عبد الحميد، يوسف الشيخ : سيكولوجية الفروق الفردية، القاهرة، مكتبة دار النهضة العربية، ١٩٦٤م.

- ٢٢- جبر ولدكمب : تصميم البرامج التعليمية، ترجمة أحمد خيرى كاظم، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٨٧م.
- ٢٣- حامد عبد السلام زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي القاهرة، عالم الكتب، ١٩٧٤م.
- ٢٤- حسام الدين محمود عزب : مقارنة لأثر الإقامة الداخلية على التوافق النفسي للطلاب المتفوقين تحصيلياً، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٤م.
- ٢٥- حسين سليمان قورة : الدروس الخصوصية والتحصيل الدراسي، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٠م.
- ٢٦- حلمي المليجي : سيكولوجية الابتكار، القاهرة، دار المعرفة الجامعية، ١٩٨٤.
- ٢٧- حمدي حسن محمد حسنين : دراسة لمستويات الطموح بالتعليم العام، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٧٧م.
- ٢٨- خليل فاضل : كيف تقوى ذاكرتك، القاهرة، الدار المصرية للنشر، ١٩٩٤م.
- ٢٩- رجاء محمود أبو علام، نادية محمود شريف : الفروق الفردية، الكويت، دار القلم، ١٩٨٣م.
- ٣٠- رجب أحمد الكازة، فوزي طه إبراهيم : المناهج المعاصرة، الإسكندرية، مطابع الفن، ١٩٨٣م.
- ٣١- رمضان صالح رمضان : بعض مهارات الاستذكار لدى طلاب شعبة الرياضيات بالمرحلة الثانوية العامة وعلاقتها ببعض المتغيرات الدراسية، مجلة دراسات تربوية، مج ٢، ع ٧، القاهرة، عالم الكتب، ١٩٨٧.
- ٣٢- ريتشاردس لازاروس : الشخصية، ترجمة سيد محمد غنيم وآخرون، القاهرة، دار الشرق، ١٩٨١م.
- ٣٣- زكريا الشربيني : الإحصاء وتصميم التجارب في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٩٥م.
- ٣٤- زكريا توفيق أحمد : دراسة قلق الاختبار وعلاقته بالمهارات الدراسية والتحصيل الدراسي لدى طلاب المرحلة الثانوية العامة بمحافظة الإسماعيلية، الكتاب السنوي في علم النفس مج ٥، القاهرة، الجمعية المصرية للدراسات النفسية، ١٩٨٦.

- ٣٥- زكريا توفيق أحمد : العلاقة بين الأساليب المعرفية والعادات الدراسية والاتجاهات نحو الدراسة والتحصيل الدراسي، مجلة دراسات تربوية مج ٤، القاهرة، رابطة التربية الحديثة، ١٩٨٩.
- ٣٦- سعيد على مانع : المسئولية التحصيلية لدى طلاب الجامعة مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد الثاني عشر، ديسمبر ١٩٨٩م.
- ٣٧- سناء محمد سليمان : دراسات في عادات الاستذكار ومهاراته، القاهرة دار الكتاب، ١٩٨٩م.
- ٣٨- سناء محمد سليمان : عادات الاستذكار ومشكلاته في علاقته بالتفوق الدراسي، القاهرة الجمعية المصرية للدراسات النفسية، المؤتمر السنوي الرابع لعلم النفس، ١٩٨٨.
- ٣٩- سيد خير الله : التوافق الشخصي والاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي، سلسلة بحوث نفسية وتربوية، كلية التربية، جامعة المنصورة، ١٩٧٣م.
- ٤٠- سيد محمد غنيم : سيكولوجية الشخصية، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٨.
- ٤١- سيد محمود محمد الطواب : السلوك التوافقي وعلاقته بنجاح طلاب دور المعلمين، رسالة ماجستير، كلية التربية جامعة عين شمس، ١٩٧٤م.
- ٤٢- صلاح الدين علام : القدرات العقلية المهمة في التحصيل، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧١م.
- ٤٣- صلاح مخيمر : المدخل إلى الصحة النفسية، القاهرة، الأجلو المصرية، ١٩٧٢م.
- ٤٤- طارق محمود رمزي : دراسة تجريبية للتكيف الاجتماعي لطلاب المرحلة الثانوية ببغداد، رسالة ماجستير، المكتبة المركزية، جامعة عين شمس، ١٩٧٤م.
- ٤٥- طاهر عبد الرازق، محمد الشبيني : دراسة حول الكفاءات التعليمية بسلطنة عمان، جامعة السلطان قابوس، ١٩٨٦م.
- ٤٦- عادل عز الدين وآخرون : نظريات وسائل في علم النفس، القاهرة، مؤسسة الأهرام، ١٩٧٧م.
- ٤٧- عباس محمود عوض : الموجز في الصحة النفسية، القاهرة دار المعارف، ١٩٧٧م.

- ٤٨ - عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم : سلوك المتفوقين والمتفوقات تحصيلياً في ضوء نظرية (شوتز) للشخصية، القاهرة، مجلة علم النفس، الهيئة المصرية العامة للكتاب، العدد السابع، سبتمبر ١٩٨٨م.
- ٤٩ - عبد السلام عبد الغفار : التفوق العقلي والابتكار، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٧٧م.
- ٥٠ - عبد السلام عبد الغفار، يوسف محمود الشيخ : سيكولوجية الطفل غير العادي والتربية الخاصة، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٦٦.
- ٥١ - عبد العزيز السيد الشخصي : دراسة لأنواع التفوق العقلي وعلاقته ببعض سمات الشخصية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٨.
- ٥٢ - عبد القادر يوسف : تنمية الكفاءات التربوية والتدريب، بيروت دار الكتاب، ١٩٦٨.
- ٥٣ - عبد اللطيف حسين فرج : الوجبات المدرسية من وجهة نظر الطلاب، مجلة كلية التربية - جامعة الزقازيق العدد ١٣، سبتمبر ١٩٩٠.
- ٥٤ - عبد الله عبد الدايم : التربية في مرحلة التعليم الابتدائي ودورها في تحقيق أهداف التنمية، دمشق، مطبعة الجامعة، ١٩٧٤م.
- ٥٥ - عبد الحليم محمد : الإبداع والشخصية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٧١م.
- ٥٦ - عبد المنعم الحفنى : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي، القاهرة، مكتبة مدبولي، ١٩٧٨م.
- ٥٧ - عثمان ليبي فراج وآخرون : أضواء على الشخصية والصحة العقلية، القاهرة، النهضة المصرية، ١٩٧٥م.
- ٥٨ - عثمان ليبي فراج، عبد السلام عبد الغفار : الشخصية والصحة النفسية، بيروت، مكتبة العرفان، ١٩٦٦م.
- ٥٩ - عطية محمود هنا : الشخصية والصحة العقلية، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٦٠.
- ٦٠ - عفاف علي سليم : عادات الدراسة والاتجاهات نحوها عند طلبة الجامعة الأردنية وعلاقتها بتحصيلهم الأكاديمي ، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الأردنية، ١٩٧٦م.

- ٦١- عواطف محمد حسنين : دراسة مقارنة لسمات الشخصية، رسالة ماجستير، كلية التربية- جامعة سوهاج، ١٩٨١.
- ٦٢- فؤاد أبو حطب، وأمال صادق : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائي في العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية، الأنجلو المصرية، ١٩٩١م.
- ٦٣- فؤاد أبو حطب، وأمال صادق : علم النفس التربوي ، القاهرة، الانجلو المصرية، ١٩٨٤.
- ٦٤- فؤاد البهي السيد : علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٧٨.
- ٦٥- فتحي السيد عبد الرحيم : مقياس الأبعاد النفسية في البيئات المؤسسية، تأليف رودلف موسى، جامعة الكويت، ١٩٨٣.
- ٦٦- فوزي الياس : المكونات النفسية للتفوق الدراسي، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٧م.
- ٦٧- فيوليت فؤاد إبراهيم : دراسة للعلاقة بين التحصيل المدرسي وبعض الجوانب غير المعرفية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٧٩م.
- ٦٨- كاظم والي آغا : قياس السمات الشخصية وتوافرها لدى معلمي المرحلة الأولى وعلاقة ذلك بنجاحهم المهني، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٦.
- ٦٩- كالفين هول : نظريات الشخصية، ترجمة أحمد فرج وآخرون، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٧٨م.
- ٧٠- كاميليا إبراهيم عبد الفتاح : الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح، رسالة ماجستير، كلية الآداب جامعة عين شمس ١٩٦١م.
- ٧١- لويس كامل مليكة وآخرون : الشخصية وقياسها، القاهرة، دار النهضة المصرية، ١٩٥٩م.
- ٧٢- محمد احمد الفيومي : أساسيات تحليل النظم، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٨٩م.
- ٧٣- محمد خليفة بركات : علم النفس التعليمي، الكويت، دار القلم، ١٩٧٦م.
- ٧٤- محمد سيف الدين فهمي : المنهج في التربية المقارنة، القاهرة: الأنجلو المصرية، ١٩٨١م

- ٧٥- محمد عبد السلام أحمد : القياس النفسي والتربوي القاهرة، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٦٠م.
- ٧٦- محمد عثمان نجاتي : علم النفس في حياتنا اليومية، الكويت، دار القلم، ١٩٨٥م.
- ٧٧- محمد على حسن : دراسة تحليلية لشخصية الطلاب المتفوقين رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٠.
- ٧٨- محمد عماد إسماعيل : الشخصية والعلاج النفسي ، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٥٩م.
- ٧٩- محمد عودة، نادية شريف : دراسة مقارنة للطلبة المتفوقين والمتأخرين دراسياً، كلية التربية، جامعة الكويت، ١٩٨٨.
- ٨٠- محمد كامل عبد الموجود : تحصيل الطالب كنتاج لأسلوبه المعرفي ومهارات استذكاره، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة المنيا، ١٩٩٣م.
- ٨١- محمد مسعد فرج : أثر استخدام مرجع وحدة على تحصيل تلاميذ المدرسة الثانوية للمفاهيم في الرياضيات الحديثة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ١٩٧٨.
- ٨٢- محمد نسيم رأفت وآخرون : دراسة مقارنة عن شخصية المتفوقين والعاثيين، المجلة الاجتماعية، المجلد الرابع، العدد الثاني، ١٩٦٧.
- ٨٣- محمد نسيم رأفت : الطلبة المتفوقين، اللجنة الدائمة للبحوث بوزارة التربية والتعليم، القاهرة، ١٩٦١.
- ٨٤- محمود أحمد أبو مسلم : التنبؤ بمستوى التحصيل الدراسي وعلاقته بعوامل الاتجاه نحو التعلم الذاتي، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، العدد الثاني عشر، ديسمبر ١٩٨٩م.
- ٨٥- محمود عطا محمود حسين : دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين تحصيلياً، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس ١٩٧٧م.
- ٨٦- محمود عطا محمود : دراسة مقارنة في بعض سمات الشخصية للمتفوقين والمتأخرين تحصيلياً، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٨٠م.
- ٨٧- محمود عوض الله سالم : السمات الإيجابية والسلبية لطلاب الجامعة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ١٩٨٣.

- ٨٨- محمود محمد الزياى : دراسة تجريبية على الفروق بين الجنسين فى مستوى الطموح، رسالة ماجستير، كلية الآداب، جامعة عين شمس، ١٩٦١م.
- ٨٩- محمود محمد الزياى : دراسة تجريبية فى التوافق الدراسى لطلبة الجامعات، رسالة دكتوراه، كلية الآداب جامعة عين شمس، ١٩٦٤م.
- ٩٠- محى الدين عبد الجليل : دراسة لبعض سمات الشخصية والميول المرتبطة بالتفوق، رسالة ماجستير كلية التربية، جامعة عين شمس، ١٩٧٤م.
- ٩١- مديحة الإمام : الابتكار فى التوجيه التربوى، مجلة المعلم العربى، دمشق، العدد الثالث، وزارة التربية والتعليم، ١٩٧٥م.
- ٩٢- مصطفى سويىف : علم النفس الحديث معالمه ونماذج من دراساته، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٦٧م.
- ٩٣- مصطفى فهمى : الإنسان وصحته النفسية، القاهرة، الأنجلو المصرية، ١٩٧٠م.
- ٩٤- مصطفى محمد الصطفى : التوافق الشخصى والاجتماعى والدراسى لطلاب شهادة الثانوية العامة، رسالة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الإسكندرية، ١٩٨٣م.
- ٩٥- منيرة حلمى : التوافق النفسى لطلبة الجامعة وعلاقته بمجموعة من المتغيرات، حولية كلية البنات، جامعة عين شمس، العدد الخامس، يونيو، ١٩٦٧م.
- ٩٦- مها عبد اللطيف سرور : مدى فاعلية برنامج تدريبى لتحسين بعض عادات الاستذكار لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية ببنها، جامعة الزقازيق، ١٩٨٩م.
- ٩٧- نادية محمود شريف : الأساليب المعرفية الإدراكية وعلاقتها بمفهوم التمايز النفسى، القاهرة، عالم الفكر، ١٩٨٢م.
- ٩٨- نادية محمود شريف، محمد عودة : دراسة مقارنة للطلبة المتفوقين والطلبة المتعثرين دراسياً فى جامعة الكويت، الكويت، ذات السلاسل، ١٩٨٨م.
- ٩٩- وزارة التربية والتعليم : الوثيقة الرئيسية لمشروع تطوير الكليات، مسقط ١٩٩٥م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

- 100- Acker, M.B.: The relation of achievement need, time perspective, and field articulation to academic performance. Dissertation Abstracts international, Vol. 29, Nov., 1968.
- 101- Allport, Gordon W., Personality Psychological Interpretation New York: Constable & Company LTD., 1919.
- 102- Allport, Gordon W., Personality A Psychology Interpretation (New York): Henry Holt and company, 1937.
- 103- Allport, Gordon W., Personality Psychology Interpretation (New York): Henry Holt and company, 1949.
- 104- Andrews. David B., Model for Improvement of Learning using Topographic Mapping; (San Francisco); 1986.
- 105- Arkoff, AB. E., Adjustment and mental health, (New York): Mc Grew- Hill Book co., 1968.
- 106- Beatrice Johnson, James.,: "the Relationship of selected psychological and personality variables to mathematics Achievement of high school level". Dissertation Abstract International- A. Vol. 37, No.6, 1976.
- 107- Biswas, A. & Aggarwal I.C., Dictionary and Directory Education, (New Delhi): The Academic Publish Karal- Bagh., 1971.
- 108- Bol, Linda; AndOthers., Explaining the Relationship between Students, Study Activities, achievement, and Course characteristics Using a Multi Level Model., Washington, 1993.
- 109- Boughan, Akril., Correlates of chemistry 101 Course Performance. (Preliminary); 1996.
- 110- Brus, Jerome H., They Can but They Don't. Helping Students Overcome Work Inhibition., (Washington); 1992.
- 111- Carroll, Herbert A., Mental Hygiene-The Dynamics of government, Englewood cliffs, (New jersey): Pre Hall, Inc., 1969.
- 112- Cattell. R. B., Description and measurement of Personality (New York): World Book Company, 1969.
- 113- Cazzelle, Jackie G., "A study of Non- Intellective variable related to the Academic Success and Adjustment of College freshmen from low socioeconomic back- grounds", Disser. Abest. Int. Vol. (31), No., (10), April 1971.
- 114- Chapman, A.H. Management of Emotional problems Children and Adolescents, U.S.A.: j.B. Lippincott Co., 1974.

- 115- Cluang,- Shwu- Yong- L.; Waxman, - Hexsholt- C., Learning Environment between High and Low-Achieving Minority Student in Urban Middle Schools, (Washington), 1992.
- 116- Cornelison, William H., "A Comparative Study of Academic Relation to their Coeducational and Single- Sex Schools" Disser, Abst. Inter., Vol. (34) No. (4), October 1973.
- 117- Cummings, Aiban J., "Personal- Social Adjustment Educational Achievement of West Indian Children in selected parochial schools New York City. " Disser. Abst. Inter., Vol. (39), No. (12), January 1979.
- 118- Divesta, Francis J. & Thomposon, George G., Educational Psychology "Introduction and Behavioral Change", New York: Meredith Corporation 1970.
- 119- Dudley, B.C.: A comparison of study habits and academically unsuccessful American Indian Students in higher education. Dissertation Abstracts International, Vol. 46, No. 10, 1985.
- 120- Dyer, J. and Yekavich, F.: An analysis of three study skills: Note taking, summarizing, and rereading. Journal of Educational Research. Vol. 73, No. 1, 1979.
- 121- Edwarid, K.: A comparison of grade performance and study orientation of participants in content plus study skills academic assistance groups", Dissertation Abstracts International, Vol. 42, No. 4, 1981 .
- 122- Eikeland, Ole Johan; Manager, Terje., Why students fail during their first University Semesters., (Norwegian); 1992.
- 123- Ekins, Judith M., The Development of Study Processes in Distance learning students, (Korea); 1992.
- 124- Feist, J.; Theories of Personality, (N.Y.): CBS college publishing 1985.
- 125- Flaharty Rita sister M. and en Reutzel., " Personality traits of High and Low Achievers in college. The Journal of Educational Research. Vol. 58, No. 9, 1965.
- 126- Fordham, Frieda: An Introduction to Jung's Psychology. (Benjamin Book): 1956.
- 127- Francis, M.: Effects of a specific study skills program on seventh grad student's achievement, Dissertation Abstracts International, Vol. 45, No. 4, 1985.
- 128- Grina,-Michael-Erin.,: A Descriptive Study of Community College Students Coping with examination Stress; (Oregon); 1978.

- 129- Guilford, J. p.,: General psychology (New York): D. Van Nostrand Company Inc., 1947.
- 130- Hanesm, Drever.,: A Dictionary of psychology. (England): Benjamin Book Ltd., 1975.
- 131- Hayes, Virginia.,: "A study of personality Achievement variables of successful and unsuccessful short students at the University of Alabama". Dissertation Abstract International- A Vol. 31, No. 1-2, 1970.
- 132- Hines, Marlin Powell.,: "The Relationship of achievement level to certain personality factors among high school seniors" Dissertation Abstract International- A. Vol. 24, June, 1964.
- 133- Holland, Glen A.,: Fundamentals of Psychology, (U.S.A): Holt Rinehart & Winston, Inc., 1965.
- 134- Hurlock, Elizabeth B. A.: Adolescent Development, (New York), Macrow- & Winston, Inc., 1965.
- 135- Irvine, Jacqueline- Jordan.,: York,- Darlene- Eleanor., Learning Styles and Culturally Diverse Student in Urban Middle Schools, Washington, 1992.
- 136- Kagan, Jerome and Ernest Haveman.,: An Introduction to psychology, Second edition, (New York): "Harcourt Brace & Company" Inc. 1972.
- 137- Kiss, Ingrid A.L.,: "A Comparison of self Actualization Adjustment and Sociometric status of the School Students." Dissert. Abst. Inter. Vol. 36, No. 8, February 1976.
- 138- Klein, Doroth.,: "The Relationship between selected Personality traits of the teacher trainer, and Achievement on self-instruction model" Dissertation Abstract International - A. Vol. 39, 1978.
- 139- Larry, L. W.,: Effect of a specific study skills program on tenth grade students achievement, Dissertation Abstracts International, Vol. 47, No. 5, 1986.
- 140- Lindemann,-Robert- A., Cabret,- Michelle- L.,: Assessment of Dental Student Studying Strategies, 1995.
- 141- Lipsky,- Ken Sally- A.,: Student Learning Styles and use of Study techniques; (Atlanta); 1993.
- 142- Maycock,-Ken, Comp.,: Summary of EI Research Findings to Data. What works Research: the Implications for professional Practice., 1989.
- 143- Ojoko,-Sydney Koko.- Maureen.,: Correlates of Study Skills and Academic Performance secretarial studies Student Teachers of Rivers state University of Science and Technology, Nigeria; 1994.

- 144- Porter, Ruthoford B.,: A Comparative Investigation of the personality of six grade gifted children and normal group of children, The journal of educational research. Vol. 58, No. 3, 1964.
- 145- Prince- William, D. R.,: Cross- cultural studies penguin, Book 1962.
- 146- Purt, Curil., The Gifted Child (London); Holder and Stoughtion), 1975.
- 147- Resheed, Robert Nadeem.,: "The Relationship between Factor of Personality and Academic Achievement in A programmed Learning Situation at collage students. Dissertation Abstract International- A. Vol. 31, No. 3-4, 1970.
- 148- Richard Ennis, Elwin.,: "Selected Personality variables related to three levels of Academic achievement of freshman in two year colleges" Dissertation abstract International- A Vol. 37, No. 6, 1973.
- 149- Robert Autz, Building Skills for competency- Based teaching, (New York), 1974.
- 150- Robert, J.: The relationship of achievement in collegiate business programs, faculty- remedial student studv habits and attitudes. Dissertation Abstracts International, Vol. 39, No. 4., 1979.
- 151- Roberts, Gail-C.; Guttormson,: Lorraine You and School. A Survival Guide for Adolescents, 1990.
- 152- Ruby, Walter McClintock., : "An Investigation of Differentiating personality factors and achieving college students" Dissertation Abstract International- A Vol. 23. 90, 1963.
- 153- Saffer L.F. & Shoben, E.G.,: The Psychology of Adjustment (New York); Hought on Mifflin Co., 1965.
- 154- Skinner., Charles E.,: Educational Psychology (New Delhi); Prentice-Hall, ltd., 1970.
- 155- Smith, H.G.,: Personality Adjustment, (New York): McGraw Hill Book co., Inc., 1961.
- 156- Sorenson, Herbert, Psychology in Education, (New Delhi): Tata McGraw- Hill, Publishing Co., Ltd., In 1964.
- 157- Takashi, et al.,: Cognition information processing and motivation Morth Holland, Elsevier Science publishers 1985.
- 158- Terry, Page G.
& Thomas, JB.,: International Dictionary: Education, (London): Billing & Sons Ltd., 1979.

- 159- Tollefson., Nona; and- others. Teachers Attribution for Students, Low Achievement: A validation of poor and Good's Attritional (categories), 1990.
- 160- Udziela,- Theresa.: Effect of Formal Study Skills Training on Sixth Grade, (Chicago); 1996.
- 161- Vernon, Philip F. and Others.,: The Psychology and Education Gifted Child (London), Methueme Co. Ltd. 1979.
- 162- Waberwi Hord, Jonies; A Competence. Based System Approach, (New York): 1972.
- 163- Weiner, W.L. & Others, Social class in America, new York, Harper and Row, 1966.
- 164- Weiner. B. Attribution theory,: Achievement Motivation and the educational Research, 1972.
- 165- Weiss, Anna G.; Rohwer, William-D., jr., Relationship between Personality Factors and Types of Test Items in a College Multiple- Choice Exam;(Washington); 1986.
- 166- Wilson, W., : "Correlates of avoid Happiness through Kim and Burning," Research in Psychology", (Illinois): Scott Foreman an Co., 1971.
- 167- Wolmen, Benjamin B.,: Dictionary of Behavioral Science (U.S.A.): MacMillan press Ltd., 1973.
- 168- Woolfolk, Anite E. & Nicolich, Lorraine M., Educational Psychology for Teachers., (Englewood California), Prentice-Hall, Inc., 1980.

الملاحق

ملحق (١)

أسماء أعضاء هيئة التدريس المحكمين

لاختبار عوامل الشخصية للراشدين

إعداد " كاتل "

علم نفس	أ.د. / جابر عبدالحميد جابر
علم نفس	أ.د. / نادية محمود شريف
علم نفس	أ.د. / أمين علي سليمان
أصول تربية	أ.د. / سعيد إبراهيم طعيمة
علم نفس	أ.د. / حمدي حسن حسانين
علم نفس	أ.د. / محمد عبدالغفار العميري
مناهج وطرق تدريس اجتماعيات	د / عاطف محمد بدوي
علم نفس	د / محمود محمد إبراهيم
أصول تربية	د / سعيد محمود مرسي
علم نفس	د / بركات حمزه حسن
مناهج وطرق تدريس علوم	د / محمد أحمد مهران
وسائل تعليمية	د / علي جودة محمد
طرق تدريس رياضيات	د / أحمد محمود عفيفي
علم نفس	د / محمد السيد عبدالرازق

(٢)

اختبار عوامل الشخصية

للراشد بسن

(الصورة ب)

تأليف

د. كاتسسل

إعداد

دكتور عبد السلام عبد الغفار

دكتور سيد محمد خرم

دكتور عطية محمود هنا

التعليقات

أماك كتب ورقة اجابة ه اكتب على ورقنا لاجابة البيانات المطلوبة في الأماكن المخصصة لها .
يحتوى هذا الكتيب على عدد من الأسئلة التى تتصل بنواحي اهتمامك وهولك وهما تحبسه
وما تكرهه . وتجد أمام كل سؤال ثلاث اجابات محتمله ه فاذا وقع اختيارك على الاجابة (أ)
ضع علامة (x) في المربع (أ) بورقة الاجابة . أما اذا اخترت الاجابه (ب) فضع العلامة نفسى
المربع (ب) ه والا فضع العلامة في المربع (ج) اذا اخترت الاجابه (ج) . ويتضح من ههنا
أنه ليست هناك اجابات صحيحة بأخرى خاطئة ه فلكل فرد وجهة نظره الخاصة فى حياته .

وستطى لك الأمثلة لتأكد من فهمك لطريقة الإجابة :

أمثلة :

١- أحب أن أشاهد الألعاب الرياضية

(أ) نعم (ب) أحيانا (ج) لا

٢- أفضل الأشخاص

(أ) المتحفظين (ب) يهينون (ج) الذين يكونون صداقات بسرعة

٣- المال لا يوفر السعادة

(أ) نعم (ب) يهين يهين (ج) لا

٤- المرأة للطفل كالقطة له

(أ) القطيطة (ب) الكلب (ج) الولد

لاحظ أن للمثال الأخير اجابة واحدة صحيحة هى : (أ) وسوف تجد بعض الأسئلة من

هذا النوع .

ملاحظات :

١- أجربها بتبادر الى ذهنك لأول وهلة ه ولا تضع وقتا كبيرا فى التفكير ه ستجد بعض
الأسئلة وقد صيغت عباراتها صياغة عامة تمثل مواقف عامة دون ذكر التفاصيل وفى ههذه
الأسئلة حاول أن تكون اجابتك أيضا اجابه عامة . فلو نظرنا الى المثال رقم ١ من الأمثلة
السابقة وهو : "أحب أن أشاهد الألعاب الرياضية" نجد أن ههذا السؤال عام لسم
يحدد نوط من الألعاب الرياضية والمطلوب أن تكون الاجابة عامة كذلك . وعندما تتفاضل
بين الاستجابات الثلاث الممطاء قد تشعر بأن أية اجابة من ههذه الاجابات لا ينطبق
عليك تماما ه فغير أنك تستطيع أن تختار الأقرب بالنسبة اليك ههها .

٢- أجرب عن كل سؤال وحاول أن تهمد قدر الامكان من اختيار الاحتمال الثانى (ب) الا فى
الحالات التى يستحيل عليك فهمها التفضيل بين الاحتمالين (أ) ه (ج) . والرجا أن
تنوخ الصدق فى اجابتك قدر الامكان .

- ١ - تعليمات هذا الاختبار واضحة لى
 (أ) نعم (ب) غير متأكد (ج) لا
- ٢ - اننى مستعد لأن أجهب عن كل سؤال بأمانة قدر الامكان
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ٣ - أفضل قضاء أجازة ما
 (أ) فى حضور حفل كبير بالمدينة (ب) بين أ و ج
 (ج) فى مكان هادى منمزل عن الناس
- ٤ - أجدنى مضطرا الى عد الأشياء دون سبب
 -٢٢٧-
 (أ) أبدا (ب) قليلا (ج) غالبا
- ٥ - أفكر فى أشياء تافهة باستمرار مما يدعونى الى بذل كثير من الجهد للتخلص من
 التفكير فيها .
 (أ) نعم (ب) قليلا (ج) لا
- ٦ - أشعر أن حياتى أشد قسوة وألم من أى نرد آخر فى أسرتى وفى محيط أصدقائى
 (أ) نعم (ب) بين أ و ج (ج) لا
- ٧ - من الأهمية بالنسبة لى
 (أ) أن أكون موضع إعجاب واحترام لما أقوم به من عمل (ب) بين أ و ج
 (ج) أن أنتع بحياتى فى هدوء وبالطريقة التى تحلو لى
- ٨ - لست ممن يحسنون رواية النكت أو القصص المسلية
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ٩ - أنا أجد إعجابا بالشخص
 (أ) الذكى المبتكر (ب) بين أ و ج
 (ج) الذى يشمر بالواجب نحو المهادى التى يؤمن بها .
- ١٠ - كثيرا ما قمت بدور فعال فى تنظيم ناد أو فريق أو جماعة
 (أ) نعم (ب) قليلا (ج) لا
- ١١ - ينهض علينا فى مجال الموسيقى والفنون
 (أ) أن نقدم للناس ما يظهرونه بصرف النظر عن مستوى ما يقدم .
 (ب) بين أ و ج
- ١٢ - تمرضت لحوادث المرور بالشوارع وأنقذت منها باعجوبة .
 (أ) ربما مرة أو اثنتين (ب) فى بعض الأحيان (ج) مرات متعددة

- ١٢- عند ما يبلى شيء لذي وأكون متملقاً به ،فاننى بصفه عامه
(أ) أتركه واستبدله بأخر جديد (ب) غير متأكد
(ج) أقوم بإصلاحه لاحتفظ به أكبر مدة ممكنة .
- ١٤- ان التأثيرات البيولوجية ، الفطرية ، وتعلم دورا في تشكيل أخلاق الفرد ،
(أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ
- ١٥- أنا دائما مؤدب وسامى مع ذوى الألق الضيق ، ولا أحاول أن أشمرهم بضيق
أفقمهم .
(أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ
- ١٦- أعتقد أن القاء النكت عن الموت أمر يمكن اعتباره نوعا من المزاح المقبول
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٧- أعتقد أنه من المجدى أن أشكو الى "العامل" أو مدير المحل اذا كان الطعام
الذى قدم رد يثا .
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٨- يغمزنى أحيانا شهور بالوحدة ، وأنه لاقيمة لى ،حتى ولو كنت بين جماعة مسين
الناس .
(أ) نعم (ب) بين ! هج (ج) لا
- ١٩- أكلد أبكى عندما تسوء الأمور لدرجة كبيرة
(أ) أبدا (ب) قليلا (ج) غالبا
- ٢٠- أعتقد أنه ينهنى أن تخفف القيود التقليدية المفروضه على الطلاب
(أ) نعم (ب) بين أ هج (ج) لا
- ٢١- لكى أروح عن نفسى أفضل أن أشترك فى
(أ) الألعاب الرياضية (ب) غير متأكد (ج) المناقشات والمناظرات
- ٢٢- أهمل الى نقد أفكار الآخرين
(أ) قليلا جدا (ب) أحيانا (ج) فى معظم الأوقات
- ٢٣- كثيرا ما أقول أشياء من وحي الخاطر ثم آسف لقولها بعد ذلك
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا

- ٢٤- عند ما أخرج لزيارة بعض الأماكن أو لتناول الطعام أو القيام بعمل ما فأنى
(أ) أهدو كما لو كنت أندفع منتقلا من شيء إلى آخر
(ب) يهون يهون
(ج) أكون حريصا ومنظما فيما أقوم به من أعمال
- ٢٥- أشعر بعدم الاستقرار كلما لو كنت أريد شيئا ولا أدرى ما هو
(أ) نادر جدا (ب) قليلا (ج) ظاهيا
- ٢٦- إذا عملت بمسئعة ما فأنى أفضل
(أ) الاشراف على الأعمال الميكانيكية (ب) يهون يهون
(ج) الاشتراك في اختيار وتعيين الموظفين والمسال
- ٢٧- أفضل قراءة كتاب من
(أ) السفر في الفضاء الخارجي (ب) غير متأكد (ج) التهيئة في المنزل
- ٢٨- أى الألفاظ الآتية لا ينتمى إلى اللفظين الآخرين
(أ) كلب (ب) حجر (ج) بقرة
- ٢٩- لذا قدر لي أن أبدأ حياتى من جديد فأنى أفضل
(أ) حياة أخرى غير التى أحيها (ب) غير متأكد
(ج) نفس الحياة التى أحيها تقريبا
- ٣٠- لم يضايقنى إطلاقا عدم وجود تفاهم بينى وبين والدى فى اتخاذ قراراتى المتعلقة
بملى أو بحياتى
(أ) صحيح (ب) يهون يهون (ج) خطأ
- ٣١- لن أحاول طلب المساعدة من أمهم مجرد معرفة سطحية
(أ) صحيح (ب) يهون يهون (ج) خطأ
- ٣٢- إذا كان فى يدي ~~شيء~~ فأنى أشعر بـ من القلق إلى أن أفترقا
(أ) صحيح (ب) يهون يهون (ج) خطأ
- ٣٣- أحب أن أدير العقاب الضاحكة التى لا تؤذى أحدا
(أ) نعم (ب) يهون يهون (ج) لا
- ٣٤- يسرنى أن أفضى وقتى وأبذل طاقتى فى
(أ) أوجه النشاط الاجتماعى التى تتصل بالجمهور (ب) يهون يهون
(ج) فى بيتى مع أصدقائى المقربين أناقش شؤونهم

٣٥- في بعض الأحيان أشعر بأنني لا أنصرف من الناحية الاجتماعية كما ينبغي ، بسبب عدم الثقة بنفسى .

(أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ

٣٦- البدء في مناقشة مع أنا من غريباً عنى

(أ) لا يسبب الى أدنى ضيق (ب) بين بين (ج) صعب الى حد ما

٣٧- عناوين الصحف التي تثير اهتمامي أكثر من غيرها هي

(أ) رجال الدين يناقشون موضوع القيم الأخلاقية (ب) بين بين

(ج) تحسبون الانتاج والتسويق .

٣٨- أشك في اخلاص من يظهر لي الصداقة أكثر مما أتوقع منه

(أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ

٣٩- أفضل حياة

(أ) الفنان أو المالم (ب) غير متأكد

(ج) المحاسب القانوني أو مندوب شركة تأمين

٤٠- ان ما يحتاجه هذا المالم هو

(أ) عدد أكبر من المثاليين الذين يخطون لمالم أفضل . (ب) غير متأكد

(ج) مواطنون أكثر صلابة وجدية .

٤١- أشعر بالحرج عندما يقين الخدم بخدمتي

(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا

٤٢- أحب المصل

(أ) الذي يواجهني باستمرار بمشكلات جديدة تتحدى تفكيري (ب) بين بين

(ج) المألوف الذي أستطيع أن أصبح خبيراً به

٤٣- أشعر أن أصدقائي لا يحتاجون الى قدر حاجتي اليهم

(أ) صحيح (ب) غير متأكد (ج) خطأ

٤٤- معظم الناس الذين لا يوثق بهم أو يمتد عليهم

(أ) يستمرون هكذا بدون تعديل في سلوكهم (ب) بين بين

(ج) يستجيبون للمحاولات الودية ويمدلون سلوكهم

٤٥- اذا أعطيت تاجر مرضاً ، فأننى أحب أن أعمل مرضاً في مستشفى للأمراض العقلية .

(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا

- ٤٦- أحب أن أرى في الصحف
(أ) مناقشات عن القضايا الاجتماعية الهامة في عالمنا الجديد (ب) بين بين
(ج) الأخبار والأخبار المحلية
- ٤٧- أعتقد أن معظم الناس لا يعرفون ضالحهم
(أ) صحيح (ب) غير متأكد (ج) خطأ
- ٤٨- انسى التزم بها عزمت على عمله مهما يصادقني بين عقبات صعبة وغير سارة
(أ) صحيح (ب) غير متأكد (ج) خطأ
- ٤٩- تتوتر أعصابي لدرجة لا أحتمل معها هموم الأصوات (كالمخريشة)
(أ) ظالما (ب) أحيانا (ج) ابدا
- ٥٠- ظالما ما أنصرت بالتمب عند ما أستيقظ صباحا
(أ) نعم (ب) بين وبين (ج) لا
- ٥١- إذا تساوت العرتيات فافنى أفضل عمل ؟
(أ) باحث في ميدان العلوم (ب) غير متأكد (ج) مدير فندق
- ٥٢- القيام بجميع التبرعات في الطريق
(أ) عمل يدخل السرور الى نفسى (ب) بين بين (ج) عمل لا يسرنى
- ٥٣- ما العدد الذى يختلف عن العدد من الأخرين ؟
(أ) ٥ (ب) ٢ (ج) ٧
- ٥٤- الكلب للمظم مثل البقرة لـ
(أ) اللبن (ب) الحشائش (ج) الملح
- ٥٥- يضايقنى كثيرا الشخص الذى
(أ) يتأخر عن مواعيد و يتمبىنى فى انتظاره (ب) غير متأكد
(ج) يحكى قصصا مشكوك فى صحتها ويخرج أصحابه
- ٥٦- إذا حاول شخص من النوع المسهطر أن يخبرنى عما يجب على أن عمله فافنى
(أ) أوقفه عند حده (ب) بين بين (ج) اكفى بأهماله
- ٥٧- من الأمور ذات الأهمية الكبرى
(أ) أن تسامر الناس بلطف (ب) بين بين (ج) أن تتفقد أفكارك وخططك
- ٥٨- أفضل أن أكون فى حياتى
(أ) مرحا أنظر الى الدنيا ببساطة (ب) بين بين
(ج) جادا أنظر الى الأمور بجهد واهتمام

- ٥٩- في على ومما ملأت مع الناس
(أ) أكتفى بما يمكن تحقيقه فعلا (ب) يهمل بين
(ج) التزم في بعض الأحيان بمستويات وأهداف في غاية الصعوبة
- ٦٠- يضيق أحياناً في علاقاته الاجتماعية لسلس التقرير دون حث حقيقى
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
(د) غير متأكد
- ٦١- عند ما يدخل أصدقاى في مناقشة حامية
(أ) أفضل أن أقوم بدور المستمع الحذر (ب) معن بين
(ج) ألهى من الملاحظة على كثر جد ~~بدي~~ معظم الناس.
- ٦٢- أفضل أن أفضى أجازاتى
(أ) في بلدى وفي أماكن أعرف أننى سأقضى بها أجازة طويـة
(ب) غير متأكد (ج) في بلاد أجنبية تختلف عن بلدى
(د) أفضل أن أفضى أجازاتى في بلاد أجنبية تختلف عن بلدى
- ٦٣- أعتقد أن درجة انفعالى اذا ما فورنت بدرجة انفعال معظم الناس
(أ) متوسطة (ب) بين بين (ج) كبيره وشد يده
(د) غير متأكد
- ٦٤- أعتقد أن هناك أشياء أخرى ينبغي على الأبطال أن تعلمونها تعتبر أكثر أهمية
من مجرد الطلقة
(أ) صحيح (ب) غير متأكد (ج) خطأ
(د) غير متأكد
- ٦٥- من الأمور الأكثر أهمية للإنسان أن يستمر
(أ) بالمضى الأساسى للحياة (ب) غير متأكد
(ج) بالحصول على دخل كبير للاتفاق على أسرته
(د) أفضل أن أقرأ كتابا في
- ٦٦- الدين (ب) غير متأكد (ج) الله أكبر رب
أشعر أحياناً بسعادة كبيرة لدرجة تجعلنى أشعر معها بالخوف من أن أفقد هذه
السعادة
(أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ
(د) غير متأكد
- ٦٨- مهما قابلت من صعوبات ه فان روحى الممنوية تستمر مرتفعة
(أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ
(د) غير متأكد
- ٦٩- أشعر باضطراب انفعالى أثناء انتقالى الى مسكن جديد
(أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ
(د) غير متأكد
- ٧٠- أفضل العمل في مشاريع البورصة أو حساب فوائد الدينون في بنك
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
(د) غير متأكد

- ٧١- أظن أن أصدقائي يعتقدون أن من الصعب عليهم معرفة على حقيقتي
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ٧٢- يسهل على حل المشكلات
(أ) عندما أدرسها وحدي (ب) بين بين (ج) عندما أناقشها مع الآخرين
- ٧٣- عندما يجد رؤسائي في العمل أو أفراد أسرتي عيباً في فانه يكون هناك دائماً سبب حقيقي لهذا العيب
(أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ
- ٧٤- في بعض الأحيان يشغل بالي أفكار وذكريات لا قيمة لها
(أ) نعم (ب) غير متأكد (ج) لا
- ٧٥- أشعر بتهيب شديد عند مناقشة بعض الناس بدرجة أخشى عندها من الكلام حتى لا أقع في الخطأ
(أ) نادراً جداً (ب) أحياناً (ج) غالباً
- ٧٦- إذا سرت في شارع مظلم ومهجور فأنني أعتقد أن من الحكمة أن أتلفت حولي حتى أتأكد أن الشارع آمن
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ٧٧- هل كلمة "يفقد" أحسن من كلمة "يخبى" إذا استخدمت لتكون عكس الكلمة "يظهر" .
(أ) نعم (ب) غير متأكد (ج) لا
- ٧٨- الأسود للرمادي مثل الألم لـ
(أ) الجرح (ب) عدم الراحة (ج) المرض
- ٧٩- يحز في نفسي أن يرفض لي طلب حتى مع علمي أن من المستحيل اجابته
(أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ
- ٨٠- تؤلمني عادة الطريقة التي يتحدث بها الناس أكثر مما يؤلمني ما يقولونه
(أ) صحيح (ب) بين أ و ج (ج) خطأ
- ٨١- لا أحب المتكبرين الذين يشعرون أنهم أفضل من الناس جميعاً
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ٨٢- ليس من السهل عليّ عندما أتوقف عن العمل ، أن أكف عن التفكير فيه وأستريح
(أ) صحيح - (ب) بين بين (ج) لا
- ٨٣- أحب أن أكون موجوداً في الجو الطليق بالمرح والاثارة
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا

- ١٤- اذا زادت عدد القطط الضالة المريضة في شوارع مدينة ما لعن الأفضل
(أ) أن تطلب من الناس أن يأخذوها ويعتنوا بها (ب) غير متأكد
(ج) أن يتخلصوا منها بطريقة السانوية غير ملائمة
- ١٥- أشعر بيهضرا الحرج اذا راقمتني الناس في الطريق أو المحلات العامة
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٦- يصعب على دائما التصبير عن أفكارى بسهولة ، ولذا فإني لا أستطيع أن أشارك في
الناقشات بالسرعة التي يشترك بها غيري
(أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ
- ١٧- أشعر بحاجة ماسة الى ممارسة النشاط البدني المنتظم حين وأشعر
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٨- ان ما يحول دون ارتكاب معظم الناس لانفعال غير شرعية هو الخوف من أن يعرض
عليهم
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٩- استخدم والداي في تعليمي الطاعة والتفاهم والحكمة دائما
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ٢٠- كان ينهني على "توتن" - رغم عبقريته - أن يؤدي واجبه في وظيفته الحكومية
من أن يشغل وقته بالاكشاش
(أ) صحيح (ب) بين بين (ج) لا
- ٢١- أتمنى لو طالب المجتمع
(أ) بالسلام (ب) غير متأكد
(ج) بالنظامية
- ٢٢- أحب أن أقوم بعمل روتيني مستخدما جهازا أو آلة جيدة
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ٢٣- أشعر بشيء من الاضطراب اذا وجدت فوق مبني عال أو في نفق تحت الأرض
(أ) مطلقا (ب) أحيانا (ج) دائما
- ٢٤- أشعر بالاثم والندم تجاه بعض الأمور التافهة
(أ) نعم (ب) في بعض الأحيان (ج) لا
- ٢٥- عندما تختلف وجهة نظري مع أحد الناس حول مسألة اجتماعية ، فإني
(أ) سرعان ما أصل الى حل على يرضى الطرفين (ب) غير متأكد
(ج) أذن الأمور بصورة ودية لمصرفة السهب الحقيقي لهذا الخلاف

- ٩٦- إذا أتحت لي فرصة السفر الى الخارج فأنى أفضل
(أ) أن أذهب في رحلة تحت اشراف آخرين (ب) غير متأكد
(ج) أختار بنفسى الأماكن التى أرغب فى زيارتها .
- ٩٧- كثير من الناس يتحدثون ممس عن مشكلاتهم ويسألوننى النصح عندما يحتاجون اليه
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ٩٨- أنا دائماً قادر على التحكم فى التصبر عن انفعالاتى
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ٩٩- تتأبى بعض حالات التششت الذهنى وأحلام اليقظه التى تمرقنى عن لداى على
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٠٠- لا يرادنى أى شعور باعتلال الصحة مثل سوء الهضم أو اضطرابات القلب
(أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ
- ١٠١- أفضل أن أكون
(أ) مديراً للأعمال (ب) غير متأكد (ج) مهندماً معطرباً
- ١٠٢- ابريل الى مارس كالثلاثاء الى
(أ) الأربعاء (ب) الجمعة (ج) الاثنين
- ١٠٣- ما الكلمة التى لا تنتمى الى الكلمتين الأخرتين فى الكلمات الآتية
(أ) عاقل (ب) جميل (ج) عطوف
- ١٠٤- السرور أو الكلام أثناء النوم شىء
(أ) لا يحدث لى أبداً (ب) نادراً ما يحدث لى
(ج) يحدث لى فى بعض الأحيان
- ١٠٥- إذا تكلم الناس بصوت عال أثناء سماعى لقطوعه موسيقية مذاعه بالراديو ، فان ذلك
(أ) لا يضايقنى اذ أننى أستطيع أن أركز انتباهى فيما أسمع
(ب) غير متأكد (ج) يضايقنى ويفسد على الاستماع بالموسيقى
- ١٠٦- إذا اختلفت فى رأى مع مدرس فى الفصل فأننى عادة
(أ) أحتفظ برأى لنفسى (ب) غير متأكد
(ج) أخبره أمام الفصل بأن رأى يختلف عن رأيه
- ١٠٧- أحب أن أتجنب الحديث فى الموضوعات
(أ) المحرجة .
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٠٨- أحرص على عدم إيذاء شعور الغير فلا أحاول أن أسخر من أفكارهم الفضله مثلاً
(أ) صحيح (ب) غير متأكد (ج) خطأ
- ١٠٩- المزيمة القوية هبة تفوق فى قيمتها قيمة الخيال الخصب المستتير
(أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا

- ١١- اذا حاولت ان تترك شرا حسنا في الناس بشخصيتي ، فاني
 (ا) دائما أنجح في ذلك (ب) أنجح في بعض الأحيان
 (ج) متأكد من نجاحي بصفة عامة
- ١١١- أفضل ان يكون لي
 (ا) عدد كبير من المعارف (ب) غير متأكد
 (ج) عدد قليل من الأصدقاء المقربين جدا
- ١١٢- في المواقف التي تهددني بالخطر فاني عادة
 (ا) أشير المشكلة ولا أسكت عليها (ب) بون بين
 (ج) أحتفظ بهدوئي وسكنتي
- ١١٣- أعتقد ان أي شخص يكذب ، اذا كان في كذبه نجاته من ماضي
 (ا) نعم (ب) بون بين (ج) لا
- ١١٤- أشعر بمتعة عندما أرسم. خططا دقيقة للتأثير على المحيطين بي كي يحاقدوني على
 تحقيق أهدافي
 (ا) نعم (ب) بون بين (ج) لا
- ١١٥- أحيانا يتناهى صداع خفيف أو اغماصات خفيفة بلا سبب ظاهر
 (ا) نعم (ب) غير متأكد (ج) لا
- ١١٦- يعتقد أصدقائي أنني خيالي شارد الذهن
 (ا) نعم (ب) بون بين (ج) لا
- ١١٧- أفضل ان أدلى بصوتي بالموافقة على
 (ا) اجراء عمليات لمنع المتخلفين عقليا من الانجاب (ب) غير متأكد
 (ج) توقيع عقوبة الاعدام على القتل
- ١١٨- لقد نالت المسائل الجنسية أهمية أكثر من اللازم في حياتنا الحديثة
 (ا) نعم (ب) بون بين (ج) لا
- ١١٩- تتناهى أحيانا حالات أشعر فيها بالاكئاب والشقاء بلا سبب كاف
 (ا) نعم (ب) بون بين (ج) لا
- ١٢٠- تنشأ معظم متاعبي في العمل من الذين
 (ا) يخفون دائما الطرق التي اتفقنا عليها في العمل (ب) غير متأكد
 (ج) يرفضون ان يملوا بالطرق الحديثة
- ١٢١- لدى الكثير من المتازة عن كل شيء ، بحيث لا أستطيع ان أفنذها
 (ا) نعم (ب) بون بين (ج) لا

- ١٢٢- عند ما أبحث عن مكان في بلد غريب عنى ، فأنى أفضل
 (أ) أن أسأل الناس عن المكان (ب) غير متأكد
 (ج) أستخدّم الخريطة لمعرفة المكان
- ١٢٣- يتضمّر اهتمامى بالناس وبالوان التسليّة بسرعة كبيرة
 (أ) نعم (ب) بون بون (ج) لا
- ١٢٤- لا أستطيع أن أنام مباشرة عند حلول موعد النوم
 (أ) نعم (ب) أحياناً (ج) لا مطلقاً
- ١٢٥- إذا ضايقتى أحد ، فأنى
 (أ) أستطيع أن أحتفظ بهيقى لنفسى (ب) لا بون بون
 (ج) لا بد أن أخبر أحداً حتى أفرغ ما بهدى رى
- ١٢٦- أفضل أن أكون مندوباً لشركة تأمين عن أن أكون مزارعاً
 (أ) نعم (ب) بون بون (ج) لا
- ١٢٧- للمتثال للشكل ، مثل الأختية لـ
 (أ) الجمال (ب) النوتة الموسيقية (ج) المنفعة
- ١٢٨- ما الكلمة التى لا تنتمى الى الكلمتين الأخرتين
 (أ) يهتمهم (ب) يتكلم (ج) يصور
- ١٢٩- أصعب بأن الحياة فى المدينة يملوتمها للمقاييس مولا حياطة عطلى تيمت على الضيق
 (أ) نعم (ب) بون بون (ج) لا
- ١٣٠- لا أستخدّم أى دواء إلا بناءً على أمر الطبيب
 (أ) صحيح (ب) بون بون (ج) خطأ
- ١٣١- إذا ما احتجت الى شىء يمتلكه صديق ، وكان صديقى غائباً ، فليس ثمّة ما يمنع من
 استعارته دون إذنه
 (أ) نعم (ب) بون بون (ج) لا
- ١٣٢- أنا دائماً فى حاجة ملحة الى مزيد من الاستشارة
 (أ) صحيح (ب) بون بون (ج) خطأ
- ١٣٣- أفضل أن أكون
 (أ) مثلاً (ب) غير متأكد (ج) بناءً
- ١٣٤- أمداً .أ. أضع خططاً لشغل جميع أوقاى ، حتى لا أضيع وقتاً بونى عمل وأخو دون
 فائدة
 (أ) نعم (ب) بون بون (ج) لا

- ١٣٥- إذا كنت في مجموعة من الناس ، فأنا دائما
 (أ) عن وهي بكل ما يدور حولي (ب) بين بين
 (ج) مشغول عما حولي بأفكارى وعملى الخاص
- ١٣٦- أجد متعة في الاشتراك في المناقشات ، ونادرا ما أتترك فرصة الحدوث مع شخص
 قريب إذا سمحت لي هذه الفرص دون أن أستغلها
 (أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ
- ١٣٧- أجد متعة كبيرة في مشاهدة متنوعات التلفزيون التى تحتوى على المزاج المنيف
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٣٨- يعض أئمتها ، أجازة ما ه فائى عادة
 (أ) أجد بعض الصعوبة في العودة إلى العمل (ب) بين بين
 (ج) أصر بأننى على استعداد للعودة إلى العمل
- ١٣٩- من المحتمل أن تتطور الأحوال العالمية في العشرين سنة القادمة إلى
 (أ) أحسن (ب) بين بين (ج) أسوأ
- ١٤٠- اهتمامى بالبحث عن المقيم الروحية والفننة أكثر من اهتمامى بالمنجلى في الحياة العملية
 (أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ
- ١٤١- عندما كنت طفلا ، كنت أفضل
 (أ) قصص المارك والبنافسات (ب) غير متأكد
 (ج) القصص الخيالية كقصص السحر والجنات
- ١٤٢- أحب أن أجعل كتابى مراقبة ، أراقب المجرمين بمدى الافراج عنهم
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٤٣- نقد الناس لى يضايقنى ويشيرنى وأكثر ما يساعدنى
 (أ) غالبا (ب) أحيانا (ج) أبدا
- ١٤٤- لشدة حساسيتى ، كثيرا ما تضايقتى الأفعال أو الملاحظات غير المناسبة التى
 يبد بها الجيران عنى
 (أ) مطلقا (ب) أحيانا (ج) غالبا
- ١٤٥- توجيه المجتمع على أساس من التفكير السلم أفضل من توجيهه على أساس المواطف
 والتقاليد
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٤٦-
 (أ) صحيح (ب) غير متأكد (ج) مشكوك فى صحته

- ١٤٧- تشورنى وتضايقنى المواقف الغير مستقرة أو غير المتزنة بدرجة كبيرة
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٤٨- اذا وصفنى شخص بأئى شارد الذهن أو أئنى كثير النسيان لتفصيلات الأمور فاننى
 أحاول أن ادافع عن نفسى مبيها له خطأ
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٤٩- ان وقوع حادثة أو حتى حدوث مناقعة حامية بالقرب منى ه يلقبنى وتمهينى لدرجة
 أئنى لا أستطيع أن اواصل ما كنت أقوم به من عمل
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٥٠- لا يضايقنى كثيرا اذا تركنى شخص ما فى انتظاره
 (أ) صحيح (ب) غير متأكد (ج) خطأ
- ١٥١- كهواية مفضلة ه أفضل أن أنتهى الى
 (أ) ناد للتصوير (ب) غير متأكد (ج) جماعة للمناظرات والمناقشات
- ١٥٢- المركب للخليط ه مثل الفريق لـ
 (أ) الزحام (ب) الجيش (ج) كرة القدم
- ١٥٣- الساعة للوقت ه مثل التزى لـ
 (أ) البدلة (ب) القمص (ج) القماش
- ١٥٤- أعانى صموية فى متابعة ما يقوله بعض الناس ه وذلك لا استعمالهم للمادة لمصنوع
 الكلمات المماثلة
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٥٥- حدث مرة أن مزقت إعلانا يحرم على عمل شىء أشعر بأن من حقى تماما القيام به
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٥٦- يصفنى الناس أحيانا بالكبرياء والترفع والأنانية
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٥٧- أفضل أن أحميا حياة
 (أ) رئيس طباعين فى مطبعة حديثة (ب) غير متأكد (ج) لا
- ١٥٨- أستطيع أن أكذب دون أن يهدو على وجهى أى تصوير يدل على ذلك
 (أ) لا مطلقا (ب) بضمومه بسيطة (ج) اذا كان من الصواب
 أن أفضل ذلك
- ١٥٩- عند ما أقوم بعمل شىء ما ه فان ما يهينى
 (أ) أن يكون هذا هو فعلا ما أود القيام به (ب) غير متأكد (ج) ألا يترتب على عمله ما يهينى الى المحيطين بس

- ١٦٠- القول القليل والعمل الكثير يؤدي الى تحسن حالة كل انسان
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٦١- أفضل على وجه المصوم العمل الذي يتميز
 (أ) بمرتب متواضع وبمضمون وآمن (ب) غير متأكد
 (ج) بمرتب كبير وحتى اذا لم يكن بمضموننا ومستمر
- ١٦٢- يسرنى التقليل من شأن المتفقين
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٦٣- أعتقد أنني أكثر احساساً بالظواهر الفنية التي تحيط بي من أغلب الناس
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٦٤- يشورني ذوا الاتجاهات الخلقية الرفيعة
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٦٥- أفضل أن أفضى وقت فراغي مستمتعا بـ
 (أ) لعب الطاولة مع الاصدقاء (ب) غير متأكد (ج) مشاهدة المبارض الفنية
- ١٦٦- قد أدافع في مناقشة ما عن وجهة نظر معينة ، حتى ولو لم أكن مؤيلاً بها ، كمتخصص
 أضمن أنها قد عرضت عرضاً مناسباً :
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٦٧- يلزم استخدام العنف أحياناً لتنفيذ ما نريد من أعمال ، إذ ليس من المستطاع دائماً
 اتباع الطرق السلمية والتدريجية لتنفيذ ما نريده من أعمال
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٦٨- التضحية بالنفس لا ترفع من شأن الناس
 (أ) صحيح دائماً (ب) صحيح أحياناً (ج) خطأ دائماً
- ١٦٩- التمسني في التفكير صفة مميزة لي لأنني أعتد على تفكيري في حل مشاكلي بدلاً من
 الاعتماد على القواعد والأساليب المتعارف عليها
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٧٠- أن بمظم الصعوبات والمشكلات التي تواجهني في عملي وفي حياتي الاجتماعية سببها
 أخطائي الى حد كبير
 (أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ
- ١٧١- الأفكار التي أحصل عليها من قراءتي لكتاب تساوي ما أحصل عليه من مناقشة موضوع
 هذا الكتاب مع آخرين
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٧٢- أتمرن بالتحديد والاضطراب اذا عملت في وظيفة ألقى فيها الأوامر من أشخاص محددين
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا

- ١٧٣- أستطيع أن أستمر في حياتي سمياً ورغم سوء ظن الناس
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٧٤- إن ما تكبته الصحف من الحوادث والمشكلات التي يقع فيها الناس
 (أ) تستحوذ على انتباهي (ب) بين بين (ج) أنها صلة وقراءة تأهبة
- ١٧٥- أفضل أن أعيش في
 (أ) مدينة حديثة لا تزال في سبيل التعمير (ب) غير متأكد
 (ج) في قرية هادئة
- ١٧٦- أشعر بتهمة أكثر في
 (أ) الاشراف على لعب الأطفال (ب) غير متأكد (ج) مطلقاً
- ١٧٧- المدالبة للقانون مثل الفكرة
 (أ) الكلمات (ب) المشاعر (ج) القضاء
- ١٧٨- ما الكلمة التي لا تنتمي الى الكلمتين الأخرتين
 (أ) ثانية (ب) مرة (ج) مفردة
- ١٧٩- لا يتأثر مزاجي أو ادائي لسبل بتقلبات الجو
 (أ) صحيح (ب) بين بين (ج) خطأ
- ١٨٠- في أوقات فراغي ما أفضل الانتماء الى
 (أ) ناد للرحلات والاستكشافات (ب) غير متأكد (ج) جمعية لخدمة الجيران
- ١٨١- إذا ما أخطأ أحد الناس أثناء مناقشة ما فأنني أخبره بأنه قد أخطأ
 (أ) دائماً (ب) أحياناً (ج) إن كان ذلك ممسوراً بصورة مؤدية فقط
- ١٨٢- أحب أن أتصرف بوحى الساعة حتى ولو سبب لي ذلك قليلاً من الحاح
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٨٣- أوصف بأني لا أعطي اهتماماً كبيراً لما حولي ، وأني آخذ الأمور بمحاولة وروح
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٨٤- أعتقد أن الانسان لا يستطيع أن يكون دائماً حريصاً ودقيقاً على سلامة سلوكه الاجتماعي
 وتوافقته :
 (أ) صحيح (ب) غير متأكد (ج) خطأ
- ١٨٥- أتأكد دائماً من أن الأشياء التي أستمرها الناس مني قد أعديت اليه ، وأني
 قد أعدت اليهم ما استمرته منهم
 (أ) نعم (ب) بين بين (ج) لا
- ١٨٦- يضايقني بحلي عند ما أكون في مجموعة من الناس
 (أ) مطلقاً (ب) أحياناً (ج) غالباً
- ١٨٧- أنا متأكد من أنني قد أجبت عن جميع الأسئلة بطريقة سليمة
 (أ) نعم (ب) غير متأكد (ج) لا

ملحق (٣)

مقياس التوافق الدراسي

إعداد الباحث

سالم بن عبد الله بن عبد الرحيم المخيني

إشراف

أ.د. جابر عبد الحميد جابر

أ.د. نادية محمود شريف

تعليمات

- الهدف من هذا المقياس هو تحديد مدى توافق الطالب مع دراسته ومدى نجاحه.
- وهذا المقياس سوف يسهم في رفع مستوى الطالب ومساعدته في فهم شعوره نحو الدراسة في الكلية وما يجري فيها من أشياء وذلك لتحقيق مناخ دراسي يسهم في رفع المستوى التحصيلي للطلبة المتأخرين دراسيا.
- يتكون هذا المقياس من عدد من العبارات والمطلوب أن تقرأ كل عبارة بدقة وأن تختار من بين البدائل في ورقة الإجابة بوضع علامة (x) في الخانة التي تعبر عن رأيك وإليك مثال علي ذلك :
- يؤلمني أن أكون متأخرا عن زملائي في الدراسة
- إذا كنت توافق بشدة فضع علامة (x) في الخانة موافق بشدة وإذا كنت توافق فضع علامة (x) في خانة الموافقة وإذا كنت غير متأكد فضع علامة (x) في الخانة غير متأكد في ورقة الإجابة الخاصة بالمقياس ولا تضع أي علامة في كراسة الأسئلة وهكذا.
- المرجو أن يكون اختيارك معبر عن ما تفكر فيه وتشعر به.
- لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة وإنما المطلوب معرفة رأيك الخاص.
- لا تترك أي عبارة دون إجابة وسوف يكون لمساعدتك معنا الأثر الحسن لما يهدف إليه الباحث في تطبيق هذا المقياس.

مقياس التوافق الدراسي

غير متأكد	موافق	موافق بشدة	أبعاد المقياس وعباراته
			<p>أولاً : بعد المحافظة على مطالب الدراسة والأنشطة المنهجية والنظام الدراسي. لا تتوافر لدي رغبة في ممارسة الأنشطة الدراسية المطلوبة.</p>
			<p>عدم رغبتني وارتياحي في التخصص بسبب لي مشاق ومتعب لا أستطيع التغلب عليها.</p>
			<p>الاستزادة من المعرفة والإطلاع الدائم في المكتبات ومصادر التعليم بسبب لي متعب وملل في جميع المعلومات وكتابة البحوث والتقارير.</p>
			<p>يمكن الاستغناء عن المحاضرات والمذاكرة باستخدام ملخصات بعض الطلبة.</p>
			<p>يضايقتني أن أتحمل جزء من مسئولية إدارة الكلية والالتزام في الحضور للمحاضرات في المواعيد المحددة.</p>
			<p>أشعر بضيق عند العودة للكلية بعد انتهاء العطلة الدراسية والأجازات الرسمية.</p>

غير متأكد	موافق	موافق بشدة	أبعاد المقياس وعباراته
			٧ الظروف المادية المحيطة بمكان الكلية تعيقني عن الاستمرار في الدراسة.
			٨ ينتابني شعور بالتفكير في ترك الدراسة.
			٩ إن نظام الامتحانات والتقويم المتبع لا يقوم على أساس أداء الطالب وجهده الميزول ونظرا لذلك أجد مذكرتي إلى قرب الامتحان.
			١٠ إن أساليب التدريس المتبعة والمناهج والمقررات المكثفة لا تتيح للطالب المشاركة والتعلم والنجاح فيها.
			١١ إن الإرشاد الأكاديمي لا يساعدني بالمعلومات اللازمة للنجاح.
			١٢ لا أشرك في مناقشة ما يدور في المحاضرات مع الأساتذة.
			١٣ أشعر أن المستوى العلمي أقل مما يجب أن أكون عليه.
			١٤ درجاتي التحصيلية تسبب لي إزعاجا في دراستي ومع زملائي.
			١٥ أشعر بضيق عندما أقضي أكبر وقت في الدراسة.

أبعاد المقياس وعباراته	موافق بشدة	موافق	غير متأكد
١٦			الدراسة ما هي إلا عملية ثرثرة وتسليّة وقت، ولو كانت هناك فرصة للحصول على عمل لتركت دراستي.
١٧			خريج هذه الكلية حتى لو حصل على عمل لا يتيح له السعادة.
١٨			أشعر أنني غير راضي عن بعض المواد لأنها جافة وغير مشوقة.
١٩			لم أعود على ممارسة مهارات كتابة البحوث والتقارير مما يكون السبب في انخفاض درجاتي التحصيلية.
٢٠			يجب أن أغير التخصص لتخصص آخر ليحقق لي الأهداف التي أسعى إليها.
٢١			أشعر بصعوبة في الخضوع لقواعد النظام بالكلية وأميل إلى تحقيق رغباتي حتى ولو خالفتها.
٢٢			لا أعتقد أن إمكانياتي وقدراتي تؤهلني للتفوق في الدراسة.
٢٣			أشعر أن هناك ملل وكثيرا ما أحلم بأحلام اليقظة في أوقات المحاضرة.
٢٤			وضعي في هذه الكلية لا يوافق إمكانياتي وأمالي وطموحاتي
٢٥			أتمنى أن ينهي الأستاذ المحاضرة قبل الوقت المحدد.
٢٦			ثانيا : بعد العلاقات : أشعر بالسخرية والاستهتار من بعض الأساتذة.

غير متأكد	موافق	موافق بشدة	أبعاد المقياس وعباراته
			٢٧ مهما بذلت من جهد سيظل أساتذتي وزملائي ينظرون لي نظرة أقل مما ينبق أن أكون عليه.
			٢٨ التعامل مع الأساتذة لا يعيدني في التغلب على مشكلاتي الدراسية.
			٢٩ لا يوجد تعاون ومساندة بين الطلبة في المذاكرة والدراسة.
			٣٠ لا تساند الإدارة الطالب ولا تقدم له التشجيع حتى يتفوق.
			٣١ أشاجر كثيرا مع بعض الطلبة الذين يثيرون النقاش في المحاضرات.
			٣٢ كثيرا ما أفقد صداقاتي مع بعض زملائي في الدراسة.
			٣٣ الاعتذار يشعرني بالذنب بعد المشاجرة مع الأساتذة والطلاب.
			٣٤ يضايقني بعض الأساتذة عندما يوجهو لي أسئلة في المحاضرات لا أتوقعها.
			٣٥ أشعر بعدم الرضا عن بعض الأساتذة الذين يكفون الطلبة بأعمال تفوق طاقتهم.
			٣٦ أجد صعوبة في الاتصال بالأساتذة داخل الكلية وخارجها.
			٣٧ أتجنب بعض الأساتذة الذين لا يقدرن ظروف الطلاب ومشاكلهم.
			٣٨ يضايقني بعض الأساتذة الذين يتيحون للطلاب فرصة المناقشة في موضوعات خارج الدراسة.

أبعاد المقياس وعباراته	موافق بشدة	موافق	غير متأكد
معظم الأساتذة يصرون أنني على خطأ وهم دائماً على صواب.			
أشعر أن العلاقة بين الإدارة والطلبة تسودها الفوضى.			
أشعر أن هناك معاملة قاسية أتلقاها في هذه الكلية.			
توجد حواجز بين الأساتذة والطلاب مما تمنع من المساعدة والاندماج.			
يتطلب تعاملي مع الأساتذة أن أظل طفلاً طوال حياتي مما يسبب لي ضيقاً وانزعاجاً في حياتي.			
يحزنني أن الآخرين يتفوقون وينظرون لي أقل منهم تحصيلاً.			
سيصبح لتعاملي وعلاقتي مع زملائي وأساتذتي مصدر إزعاج لو استمر بهذه الطريقة.			
ليس هناك أملاً في تحسين علاقتي بوضعها الحالي.			
أضع مصالحي الشخصية فوق أي اعتبار لعلاقتي.			
العلاقة بيني وبين الكلية تسبب لي مشكلات نفسية وعدم الرضا.			
يمكن الاستغناء عن تكوين العلاقات الحميمة مع بعض الطلبة المتفوقين والأساتذة والإدارة بالكلية.			
أشعر بأن بعض زملائي يهملون آرائي ولا يهتمون بها.			

مقياس التوافق الدراسي

ورقة الإجابة

إعداد/ سالم عبد الله عبد الرحيم المخيني

أ	ب	ج	-٢٦	أ	ب	ج	-١
أ	ب	ج	-٢٧	أ	ب	ج	-٢
أ	ب	ج	-٢٨	أ	ب	ج	-٣
أ	ب	ج	-٢٩	أ	ب	ج	-٤
أ	ب	ج	-٣٠	أ	ب	ج	-٥
أ	ب	ج	-٣١	أ	ب	ج	-٦
أ	ب	ج	-٣٢	أ	ب	ج	-٧
أ	ب	ج	-٣٣	أ	ب	ج	-٨
أ	ب	ج	-٣٤	أ	ب	ج	-٩
أ	ب	ج	-٣٥	أ	ب	ج	-١٠
أ	ب	ج	-٣٦	أ	ب	ج	-١١
أ	ب	ج	-٣٧	أ	ب	ج	-١٢
أ	ب	ج	-٣٨	أ	ب	ج	-١٣
أ	ب	ج	-٣٩	أ	ب	ج	-١٤
أ	ب	ج	-٤٠	أ	ب	ج	-١٥
أ	ب	ج	-٤١	أ	ب	ج	-١٦
أ	ب	ج	-٤٢	أ	ب	ج	-١٧
أ	ب	ج	-٤٣	أ	ب	ج	-١٨
أ	ب	ج	-٤٤	أ	ب	ج	-١٩
أ	ب	ج	-٤٥	أ	ب	ج	-٢٠
أ	ب	ج	-٤٦	أ	ب	ج	-٢١
أ	ب	ج	-٤٧	أ	ب	ج	-٢٢
أ	ب	ج	-٤٨	أ	ب	ج	-٢٣
أ	ب	ج	-٤٩	أ	ب	ج	-٢٤
أ	ب	ج	-٥٠	أ	ب	ج	-٢٥

درجة البعد الأول	درجة البعد الثاني	الدرجة الكلية

ملحق (٤)

قائمة قياس عادات الاستذكار

(كراسة الأسئلة)

إعداد/ سالم عبد الله عبد الرحيم المخيني

إشراف أ.د/ جابر عبد الحميد جابر

إشراف أ.د/ نادية محمود شريف

التعليمات

تهدف هذه القائمة إلى معرفة حاجة الطالب من مهارات الاستذكار لرفع مستوى أداءه وتحصيله الدراسي وذلك بهدف تطبيق برنامج لعادات الاستذكار ومقارنتهم بأنفسهم قبل البرنامج وبعده وسوف تعرف الطالب بعد تحديد حاجته من هذه المهارات والتحاقه بالبرنامج بمدى ما حققه من أهداف ورفع مستوى تحصيله الدراسي :

والمطلوب تحديد درجة احتياجك من هذه القائمة بوضع علامة (X) في ورقة الإجابة في الخانة التي تختاره أمام كل عبارة.

وإليك المثال التالي :

احتياجها لدرجة قليلة	احتياجها لدرجة متوسطة	احتياجها لدرجة عالية
ج	ب X	أ

- ورقة الإجابة منفصلة، لا تضع أي علامة على كراسة الأسئلة.
- سيكون لتعاونك معنا الأثر الإيجابي في الوصول إلى الأهداف المرجوة.
- عليك أن تقدر نفسك وفق درجة حاجتك من مهارات عادات الاستذكار.
- لا توجد إجابة صحيحة وإجابة خاطئة لهذه العبارات.
- نرجو ألا تترك أي عبارة دون إجابة، ونقدر جهدك وتعاونك الصادق.
- اقرأ التعليمات بعناية قبل أن تبدأ في الإجابة.
- اكتب اسمك في ورقة الإجابة في المكان المخصص لذلك.
- سوف تجد أمامك في كراسة الأسئلة (٥٠) عبارة يتبع كل عبارة ثلاث خيارات للإجابة مشار إليها بالحروف أ، ب، ج.
- اقرأ كل عبارة بعناية ثم حدد درجة احتياجك في الخانة التي تختارها في ورقة الإجابة.

(١)

قائمة عادات الاستذكار

م	الأبعاد الرئيسية وفروعها لعادات الاستذكار	احتاجها لدرجة عالية	احتاجها لدرجة متوسطة	احتاجها لدرجة قليلة
	أولاً: سيكولوجية تنظيم الوقت:			
١	وضع خطة زمنية للاستذكار.			
٢	تحديد الأولويات والنشاطات المطلوبة حسب الفترة الزمنية.			
٣	الاهتمام بالمذاكرة مع بداية الفصل الدراسي الأول.			
٤	تحديد ساعات للمذاكرة.			
٥	أهمية الوقت والتنظيم للمذاكرة.			
٦	تنظيم جدول زمني للمذاكرة.			
٧	استذكار الدروس قبل مواعيد الامتحانات.			
٨	عمل الواجب حتى ولو كان يتطلب وقتاً طويلاً.			
٩	إنجاز التقارير والبحوث وفهم ما هو مطلوب في الوقت المحدد.			
١٠	عمل الأنشطة المطلوبة لضمان الدرجة والانتهاج منها في وقتها.			
١١	الإعداد المسبق لمكان الاستذكار وتنظيمه.			
١٢	عدم التأخر في أداء الواجبات الدراسية.			
١٣	القضاء على وقت الفراغ والملل واستغلاله للمذاكرة.			
١٤	تنظيم المكان والتهوية والإضاءة قبل وقت المذاكرة.			
١٥	المحافظة على تنفيذ الجدول الزمني للاستذكار كل يوم.			

م	الأبعاد الرئيسية وفروعها لعادات الاستذكار	احتاجها لدرجة عالية	احتاجها لدرجة متوسطة	احتاجها لدرجة قليلة
١٦	التغلب على صعوبات وقت بدء الاستذكار.			
١٧	التهيؤ المسبق للاستذكار.			
١٨	عدم تضيق الوقت والاستغراق في أحلام اليقظة أثناء المحاضرة.			
١٩	بذل المزيد من الوقت والجهد في سبيل الحصول على تعليم جامعي.			
٢٠	المذاكرة عندما تكون في وقت متأخر.			
٢١	أوقات التوقف عن المذاكرة وفترات الراحة لتثبيت التعلم.			
٢٢	استغلال أوقات الراحة بين المحاضرات في المكتبة للاستذكار.			
٢٣	استغلال وقت الامتحان وتنظيم الإجابة والانتهاج قبل الوقت المحدد والمراجعة قبل التسليم لورقة الإجابة.			
٢٤	الاستفادة من الوقت بأكبر قدر ممكن في المذاكرة الفعالة.			
٢٥	<u>التحضير المسبق قبل وقت المحاضرة.</u>			
	ثانياً : عمليات الذاكرة وشروط التحصيل الجيد :			
٢٦	تكوين صوراً ذهنية للمعلومات عند حفظها لكي تستطيع تذكرها.			
٢٧	معرفة النتيجة وتبين نوع الخطأ ومحالة تصحيحه.			
٢٨	وضع خريطة معرفية وعلامات هندسية تذكر بأهمية المعلومات وعناوينها الرئيسية والفرعية عن الاستذكار.			

م	الأبعاد الرئيسية وفروعها لعادات الاستذكار	احتاجها لدرجة عالية	احتاجها لدرجة متوسطة	احتاجها لدرجة قليلة
٢٩	استخدام الطريقة الكلية والجزئية في القراءة واستعراض كلي للمادة قبل البدء في التفاصيل.			
٣٠	تنوع مادة التعلم وأهمية الفهم والاستمتاع بالقراءة.			
٣١	استخدام الطاقة العقلية في المذاكرة (الانتباه، الإدراك، التفكير، التذكر).			
٣٢	التخلص من المخاوف الخاصة بالامتحان وعدم القلق.			
٣٣	استخدام الإشارات الحسية في النظر والبحث.			
٣٤	استخدام التفكير المتشعب في المذاكرة والإجابة على الامتحانات.			
٣٥	إدراك الارتباط بين الأفكار والتميز وإيجاد العلاقات بين المعلومات ومعالجتها.			
٢٦	العناية الخاصة في التنسيق والترتيب في البحوث والتقارير.			
٢٧	التدريب على نماذج الأسئلة وحل التمارين والأنشطة.			
٢٨	تصحيح الأخطاء ومعرفة انطباع الأساتذة عن مدى التقدم لمحاولة التحسن.			
٣٩	استرجاع الاستجابات الصحيحة والدقيقة أثناء المذاكرة.			
٤٠	التوصل إلى النجاح وبذل الجهود لإنجاز أفضل.			
٤١	تذكر القواعد والكلمات والمصطلحات والمعادلات وفهمها فهما حقيقيا.			

(ملحق ٩)

استطلاع آراء أعضاء هيئة التدريس في مدى

صلاحية محتوى برنامج عادات الاستذكار

الأستاذ الدكتور/

تحية طيبة وبعد ، ،

فأتشرف بأن أعرض على حضراتكم استطلاع رأي في مدى صلاحية محتوى برنامج عادات الاستذكار، وذلك بقصد تطبيقه على الطلبة المتأخرين دراسياً لرفع مستوى تحصيلهم الدراسي، ولما كنتم من أصحاب الخبرة والاختصاص فسيكون لتعاونكم معنا أثر إيجابي في المساعدة على إنجاز هذه المهمة والمطلوب إبداء آرائكم في:

- مدى ارتباط محتوى البرنامج بعادات الاستذكار.
- مدى مناسبته لمستوى الدراسيين.
- مدى ملائمة المعالجة للأنشطة والأهداف.
- مدى ملائمة العرض لمحتوى البرنامج من عادات الاستذكار.
- سلامة المادة العلمية.
- مدى ملائمة العرض للتعلم وتنوع الأمثلة والنماذج والتمارين والتدريبات اللازمة. وتعديل وإضافة ما ترونه مناسباً.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير

الباحث

ملحق (١٠)

أسماء أعضاء هيئة التدريس المحكمين

علم نفس	أ.د. / جابر عبدالحميد جابر
علم نفس	أ.د. / نادية محمود شريف
علم نفس	أ.د. / أمين علي سليمان
أصول تربوية	أ.د. / سعيد إبراهيم طعيمة
علم نفس	أ.د. / حمدي حسن حسانين
علم نفس	أ.د. / محمد عبدالغفار العميري
مناهج وطرق تدريس اجتماعيات	د / عاطف محمد بدوي
علم نفس	د / محمود محمد إبراهيم
أصول تربوية	د / سعيد محمود مرسي
علم نفس	د / بركات حمزه حسن
مناهج وطرق تدريس علوم	د / محمد أحمد مهران
وسائل تعليمية	د / علي جودة محمد
وطرق تدريس رياضيات	د / أحمد محمود عفيفي
علم نفس	د / محمد السيد عبدالرازق

ملحق (١١)
التحليل الإحصائي

The SPSS/PC+ system file is read from
file SI.SYS
The file was created on 0:19:07
and is titled SPSS/PC+
The SPSS/PC+ system file contains
546 cases, each consisting of
25 variables (including system variables).
25 variables will be used in this session.

Page 10 SPSS/PC+

This procedure was completed at 0:43:40
The raw data or transformation pass is proceeding
546 cases are written to the uncompressed active file.

Page 11 SPSS/PC+

Independent samples of G

Group 1: G EQ 1 Group 2: G EQ 2

t-test for: V1

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	273	57.5165	6.701	.406
Group 2	273	30.2271	11.174	.676

		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
2.78	.000	34.61	544	.000	34.61	445.22	.000

t-test for: V2

		Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error			
	Group 1	273	60.5678	7.410	.449			
	Group 2	273	29.0622	11.705	.708			
		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate			
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	
2.40	.000	37.56	544	.000	37.56	460.19	.000	

t-test for: V3

		Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error			
	Group 1	273	118.0842	12.281	.743			
	Group 2	273	59.2894	20.776	1.257			
		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate			
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	
2.86	.000	40.25	544	.000	40.25	441.41	.000	

t-test for: V4

		Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error			
	Group 1	273	57.8242	6.253	.378			
	Group 2	273	31.5311	11.933	.722			
		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate			
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	
3.64	.000	32.25	544	.000	32.25	410.91	.000	

t-test for: V5

		Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
	Group 1	273	60.6520	7.366	.446
	Group 2	273	30.3700	12.243	.741

		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
2.76	.000	35.02	544	.000	35.02	446.12	.000

t-test for: V6

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	273	118.4762	11.669	.706
Group 2	273	61.9011	22.424	1.357

		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
2.63	.000	36.98	544	.000	36.98	409.24	.000

t-test for: V7

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	273	11.3993	2.841	.172
Group 2	273	15.6593	2.797	.169

		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
1.03	.795	-17.66	544	.000	-17.66	543.86	.000

Page 12

SPSS/PC+

Independent samples of G

Group 1: G EQ 1 Group 2: G EQ 2

t-test for: V8

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	273	6.6410	2.010	.122
Group 2	273	9.5568	1.454	.088

		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
1.91	.000	-19.42	544	.000	-19.42	495.56	.000

t-test for: V9

		Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error			
	Group 1	273	15.9744	2.835	.172			
	Group 2	273	20.0366	9.432	.571			
						Pooled Variance Estimate		
		t	Degrees of	2-Tail				
Gamma	2-Tail	Value	Freedom	Prob.	t	Degrees of	2-Tail	
Value	Prob.				Value	Freedom	Prob.	
11.07	.000	-6.81	544	.000	-6.81	320.76	.000	

t test for: V10

		Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error			
	Group 1	273	15.5604	3.906	.236			
	Group 2	273	18.2967	2.803	.170			
						Pooled Variance Estimate		
		t	Degrees of	2-Tail				
Gamma	2-Tail	Value	Freedom	Prob.	t	Degrees of	2-Tail	
Value	Prob.				Value	Freedom	Prob.	
1.94	.000	-9.40	544	.000	-9.40	493.44	.000	

t-test for: V11

		Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error			
	Group 1	273	17.8425	2.600	.157			
	Group 2	273	18.7143	2.801	.170			
						Pooled Variance Estimate		
		t	Degrees of	2-Tail				
Gamma	2-Tail	Value	Freedom	Prob.	t	Degrees of	2-Tail	
Value	Prob.				Value	Freedom	Prob.	
1.16	.220	-3.77	544	.000	-3.77	541.01	.000	

t-test for: V12

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	273	15.4029	2.824	.171
Group 2	273	15.8132	2.377	.144

		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
1.41	.005	-1.84	544	.007	-1.84	528.63	.067

t test for: V13

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	273	16.4609	2.179	.132
Group 2	273	20.5641	1.773	.107

		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
1.51	.001	-24.08	544	.000	-24.08	522.38	.000

t-test for: V14

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	273	12.3333	3.112	.188
Group 2	273	13.3590	2.365	.143

		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
1.73	.000	-4.34	544	.000	-4.34	507.54	.000

Page 13

SPSS/PC+

Independent samples of G

Group 1: G EQ 1 Group 2: G EQ 2

t-test for: V15

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	273	10.3846	3.290	.199
Group 2	273	10.1099	2.225	.135

		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
2.12	.000	1.14	544	.254	1.14	477.76	.254

t-test for: V16

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	273	17.9377	2.608	.158
Group 2	273	16.8864	2.908	.176

		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
1.24	.073	4.45	544	.000	4.45	537.69	.000

t test for: V17

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	273	11.9853	3.302	.200
Group 2	273	16.3004	2.007	.121

		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
2.71	.000	-18.45	544	.000	-18.45	448.79	.000

t test for: V18

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	273	15.5604	2.192	.133
Group 2	273	20.1758	2.145	.130

		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
1.01	.720	-24.86	544	.000	-24.86	543.74	.000

t-test for: V19

		Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error						
	Group 1	273	12.5641	3.491	.211						
	Group 2	273	12.6886	3.423	.207						
						Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.				
1.04	.744	-.42	544	.674	-.42	543.79	.674				

t-test for: V20

		Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error						
	Group 1	273	12.6520	2.818	.171						
	Group 2	273	17.1026	1.462	.088						
						Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.				
3.72	.000	-23.16	544	.000	-23.16	408.48	.000				

t-test for: V21

		Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error						
	Group 1	273	11.6813	3.098	.189						
	Group 2	273	11.3700	3.000	.182						
						Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.				
1.07	.594	1.19	544	.233	1.19	543.43	.233				

Independent samples of G

Group 1: G EQ 1

Group 2: G EQ 2

t-test for: V22

Number Standard Standard

	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
Group 1	273	17.5641	2.710	.164
Group 2	273	17.5751	2.408	.146

		Pooled Variance Estimate			Separate Variance Estimate		
F Value	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
1.27	.052	-.05	544	.960	-.05	536.57	.960

Page 15

SPSS/PC+

The SPSS/PC+ system file is read from file SAS.SYS
 The file was created on 3/21/99 at 1:09:41 and is titled SPSS/PC+
 The SPSS/PC+ system file contains 128 cases, each consisting of 6 variables (including system variables). 6 variables will be used in this session.

Page 7

SPSS/PC+

This procedure was completed at 1:14:29

Page 8

SPSS/PC+

Paired samples t-test: B
 A

Variable	Number of Cases	Mean	Standard Deviation	Standard Error
B	128	118.5703	12.134	1.072
A	128	53.9531	15.555	1.375

(Difference) Mean	Standard Deviation	Standard Error	2-Tail Corr. Prob.	2-Tail Prob.	t Value	Degrees of Freedom	2-Tail Prob.
64.6172	18.652	1.649	.109	.213	39.19	127	.000

بسم الله الرحمن الرحيم

كلية التربية للمعلمين والمعلمات بصور

ملحق (١٣)

نتائج الطلاب - أ

المسئلة الدراسية: ١٧/٩٨/٩٨ م

م	التخصص	سنة أولى			سنة ثانية			سنة ثالثة		
		نتائج	تحت الملاحظة	نسبة النجاح	نتائج	تحت الملاحظة	نسبة النجاح	نتائج	تحت الملاحظة	نسبة النجاح
١	تربية إسلامية	٤٤	-	%١٠٠	٣٥	٢	%٩٤,٦	٢٥	-	%١٠٠
٢	لغة عربية	١٧	١٠	%٦٣	٦٩	٨	%٨٩,٦	٧٤	٧	%٩١,٤
٣	تاريخ/جغرافيا	٢٩	١٤	%٦٧,٤	٢٨	١	%٩٦,٦	٢١	-	%١٠٠
٤	جغرافيا/تاريخ	٣٥	٧	%٨٣,٣	٢٧	١	%٩٦,٤	٢٣	-	%١٠٠
٥	كيمياء/أحياء	٣١	١٩	%٦٢	٣٥	٩	%٧٩,٥	١٤	١	%٩٣,٣
٦	رياضيات/فيزياء	٥٤	١٩	%٧٥	٣٠	٩	%٧٦,٩	٢٦	٢	%٩٢,٩
٧	رياضيات/حاسب	٤٧	٣	%٩٤	١٩	١٣	%٥٩,٤	٢٥	٣	%٨٩,٣
	الإجمالي	٢٥٧	٧٢		٢٤٣	٤٣		٢٠٨	١٣	

تابع ملحق (٢٠٢)

كلية التربية للمعلمين والمعلمات بصور
نتائج الطلاب - 1
السنة الدراسية: 99/98

م	التخصص	سنة ثالثة			سنة ثالثة			الإجمالي
		نسبة النجاح	تحت الملاحظة	ناجح	نسبة النجاح	تحت الملاحظة	ناجح	
1	تربية إسلامية	%100	-	42	%92.59	2	25	
2	لغة عربية	%100	-	43	%100	-	43	
3	تاريخ/جغرافيا	%100	-	39	%97.5	1	39	
4	جغرافيا/تاريخ	%100	-	46	%93.88	3	46	
5	كيمياء/أحياء	%100	-	64	%96.97	2	64	
6	كيمياء/فيزياء	%100	-	46	%93.88	3	46	
7	حاسوب/رياضيات	%100	-	305	%92.11	3	305	
8	رياضيات/فيزياء	%100	-	305	%90.32	3	305	
9	رياضيات/حاسوب	%100	-	305	%90.32	3	305	
10	مهارات حياتية	%100	-	305	%92.11	3	305	
11	تعليم أساسي علمي	%100	-	305	%92.11	3	305	
12	تعليم أساسي أدبي	%100	-	305	%92.11	3	305	
	الإجمالي			225		9	274	

نسب القبول والتسجيل

