

الفصل السادس " الخاتمة "

اولاً : ملخص الدراسة

ثانياً: توصيات الدراسة

ثالثاً: المراجع

رابعاً: الملاحق

الخاتمة :

أولاً : ملخص الدراسة .

مقدمة :

إن التخلف العقلي ظاهرة هامة يجب العناية بها نظراً لأن أطفال هذه الفئة ذوى مستوى عقلى وظيفى دون المتوسط ، مما يعوق ذلك من قدرتهم على التكيف مع مطالب المجتمع وتوقعاته وخاصة فى ظل التقدم الهائل ، مما أدى إلى اهتمام الدول بدراسة هذه الظاهرة من أجل إيجاد وخلق أفضل الظروف المناسبة لمساعدة هذه الفئة على تحقيق أكبر تكيف ممكن " ولا يتم تحقيق هذا التكيف لدى المتخلفين عقلياً فى المجتمع إلا عن طريق إعداد برامج خاصة تمارس فى بيئة اجتماعية صحية مناسبة تجنبهم الفشل والإحباط وتشعرهم بالنجاح "

(French, Edward & scott, 1965, P. 110).

كما أن الاتجاه الأمثل فى علاج مشكلة التخلف العقلى يجب أن يكون قائماً على أساس تحسين مناخ البيئة الإنسانية لهؤلاء فى كل نواحيها بهدف زيادة تكيف الإنسان وارتقاء مستوى تكيفه مع البيئة . (فاروق صادق ، ١٩٨٢ ، ١٢) .

كما تشير نظرية سكنر **Skinner** (١٩٦٨) إلى أن السلوك يقبل التعديل من خلال الآثار والنتائج التى تترتب على هذا السلوك حيث إن تكرار حدوث شكل معين من أشكال السلوك يمكن أن يتعدل عن طريق نتائج أو أثار السلوك ، ويبقى السلوك تحت الضبط والتحكم من خلال تمييز أشكال التدعيم وتثبيتها وتمييز النتائج .

(Skinner, 1968, P. 59)

وبعبارة أخرى يحدث التعلم فقط عندما يتلقى الطفل تدعيماً لسلوك معين ، وبالعكس لا يحدث السلوك عندما لا يترتب عليه التدعيم .

(س . واطون . ترجمة محمد فرغلى ، سلوى الملا ، ١٩٧٦)

ويعتبر الإرشاد النفسى هام وضرورى للمتخلفين عقلياً حيث إنه عن طريق البرامج الإرشادية واستخدام أساليب تعديل السلوك يمكن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات السلوك المقبول وكذا تعديل بعض الاضطرابات السلوكية لديهم باستخدام إجراءات التعزيز المختلفة .

وقد أشارت دراسات عديدة الى أهمية استخدام الإرشاد النفسى وإجراءات التعزيز فى تعديل السلوك وإكساب مهارات السلوك المقبول للمتخلفين عقلياً ومنها دراسة سميث وآخرين Smith and others (١٩٧٥) ودراسة س. واطوان (١٩٧٦) ، دراسة صالح هارون (١٩٨٥) ودراسة عمر بن الخطاب (١٩٨٦) ودراسة ماتسون Matson (١٩٨٢) ودراسة لانج Lang (١٩٨٧) ودراسة اندروز Andrews (١٩٨٩).

مشكلة الدراسة :

تتلخص مشكلة الدراسة الحالية فى الإجابة على التساؤلات الآتية :

- ماهى الاضطرابات السلوكية الأكثر انتشاراً لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ؟
- هل يمكن تعديل الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم Educable باستخدام البرنامج الإرشادى المعد لهذا الغرض وإجراءات تعديل السلوك المناسبة ؟
- هل تختلف فعالية البرنامج الإرشادى باختلاف نوع الإقامة (داخلية - خارجية) ؟

هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج إرشادى لتعديل بعض الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، كما تهدف الدراسة إلى التعرف على أثر نوع الإقامة (داخلية - خارجية) فى فاعلية البرنامج الإرشادى المستخدم .

فروض الدراسة :

١- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المتخلفين عقلياً بالمجموعة التجريبية وبين متوسط درجات الأطفال المتخلفين عقلياً بالمجموعة الضابطة في مستوى الاضطرابات السلوكية لصالح المجموعة التجريبية بعد البرنامج .

٢- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المتخلفين عقلياً بالمجموعة التجريبية غير المقيمة وبين متوسط درجات الأطفال المتخلفين عقلياً بالمجموعة التجريبية المقيمة في مستوى الاضطرابات السلوكية لصالح المجموعة التجريبية غير المقيمة .

٣- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط درجات الأطفال المتخلفين عقلياً بالمجموعة التجريبية وبين متوسط درجات الأطفال المتخلفين عقلياً بالمجموعة الضابطة في مستوى السلوك النمائي (الاستقلالي) لصالح المجموعة التجريبية بعد البرنامج.

عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة الحالية (٣٤) طفلاً من الأطفال المتخلفين عقلياً من فئة التخلف العقلي الخفيف بمستوى ذكاء ما بين (٥٠ - ٧٠) وفي عمر زمني ما بين (٨ - ١٢) سنة والملحقين بمعهد التربية الفكرية بالزقازيق. مقسمين إلى:

أ- (١٧) طفلاً كمجموعة تجريبية منهم (٩) أطفال مجموعة تجريبية مقيمة و(٨) أطفال مجموعة تجريبية غير مقيمة .

ب- (١٧) طفلاً كمجموعة ضابطة منهم (٩) أطفال مجموعة ضابطة مقيمة و(٨) أطفال مجموعة ضابطة غير مقيمة .

أدوات الدراسة :

استخدم في الدراسة الحالية الأدوات الآتية :

١- مقياس ستانفورد بينيه للذكاء إعداد محمد عبد السلام ، لويس مليكة.

- ب- مقياس السلوك التكيفي إعداد فاروق صادق
ج- استطلاع رأى الآباء والمشرفين عن أهم ما يحبه ويرغبه الأطفال المتخلفون عقلياً.
إعداد الباحث
د- برنامج إرشادى للأطفال المتخلفين عقلياً إعداد الباحث.

خطوات الدراسة :

- تم تطبيق مقياس السلوك التكيفي لتحديد مستوى السلوك التكيفي (اضطرابات + سلوك نمائى) لدى عينة الدراسة الحالية .
- تم تطبيق استطلاع رأى الآباء والمشرفين عن أهم ما يحبه ويرغبه الأطفال المتخلفون عقلياً لتحديد نوع التعزيز المناسب لكل طفل من أطفال المجموعة التجريبية .
- تم تطبيق البرنامج الإرشادى على أطفال المجموعة التجريبية المقيمة وغير المقيمة دون الضابطة .
- تم إعادة تطبيق مقياس السلوك التكيفي (اضطرابات سلوكية + سلوك نمائى) بعد تطبيق البرنامج مباشرة .
- تم حساب دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة ، وبين القياس القبلى والقياس البعدى للمجموعة التجريبية فى كل من السلوك النمائى وفى درجة الاضطرابات السلوكية لأظهار أثر البرنامج الإرشادى وذلك باستخدام اختبارات (ت) .
- تم حساب تحليل التباين (٢×٢) للمجموعة المقيمة وغير المقيمة لمعرفة الفروق الحقيقية الناتجة عن أثر الإقامة .

نتائج الدراسة :

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية :-

- وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة فى مستوى الاضطرابات السلوكية بعد البرنامج عند مستوى (٠,٠١) لصالح

المجموعة التجريبية حيث ينخفض مستوى الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال المتخلفين عقلياً في المجموعة التجريبية التي تعرضت للبرنامج أكثر مما ينخفض لدى الأطفال المتخلفين عقلياً في المجموعة الضابطة التي لم تتعرض للبرنامج وكانت الفروق دالة عند مستوى (٠,٠١).

- لا توجد فروق دالة إحصائياً بالنسبة للإقامة . حيث لا توجد فروق دالة بين المجموعة التجريبية المقيمة وبين المجموعة التجريبية غير المقيمة ، وذلك في الدرجة الكلية للاضطرابات السلوكية ، وكذلك في الدرجة الكلية للأبعاد التي تم تعديلها من الاضطرابات السلوكية ، وبالنسبة لدرجة كل بعد على حدة لا توجد فروق دالة في جميع الأبعاد عدا بعد سلوك التمرد والعصيان ، فكانت هناك فروق دالة بين المجموعة التجريبية المقيمة وبين المجموعة التجريبية غير المقيمة لصالح المجموعة التجريبية غير المقيمة عند مستوى (٠,٠٥) أى ينخفض سلوك التمرد والعصيان لدى أطفال المجموعة التجريبية غير المقيمة أكثر مما ينخفض لدى أطفال المجموعة التجريبية المقيمة (لأن الدرجة العليا في الاضطرابات السلوكية تدل على التكيف السيء والعكس صحيح أيضاً).

- وجدت فروق دالة إحصائياً بين المجموعة التجريبية وبين المجموعة الضابطة في السلوك النمائي (الاستقلالي) لصالح المجموعة التجريبية عند مستوى (٠,٠١) أى أن المجموعة التجريبية أكثر تكيفاً من المجموعة الضابطة بمستوى دلالة (٠,٠١) (علماً بأن الدرجة العليا في السلوك النمائي تدل على التكيف الحسن والعكس صحيح أيضاً).

ثانياً : توصيات الدراسة :

- ١- ضرورة اهتمام وسائل الاعلام (المسموعة - المرئية) بتخصيص فقرة إعلامية عن كيفية العناية بالأطفال المتخلفين عقلياً وكيفية تدريبهم على أداء المهام المختلفة وتوضيح أفضل الوسائل التربوية لذلك .
- ٢- ضرورة شمول البرامج القومية والسياسات المحلية على ما يؤدي إلى الوقاية والحد من الإعاقة والاكتشاف المبكر لها .

- ٣- ضرورة الاهتمام بإعداد معلمى ومشرفى الأطفال المتخلفين عقلياً من حيث الإعداد التربوى والمهنى .
- ٤- عقد لقاءات دورية لمعلمى ومشرفى الأطفال المتخلفين عقلياً ولتكن كل شهر مع الأساتذة والمتخصصين فى هذا المجال لتوضيح أفضل الطرق العلمية والتربوية التى تم التوصل إليها فى مجال رعاية هؤلاء الأطفال .
- ٥- ضرورة تزويد مؤسسات المعاقين بنتائج جميع الأبحاث والدراسات التى تم إجراؤها فى هذا المجال كلاً حسب ما يخصه للاستفادة منها .
- ٦- الاهتمام بالأنشطة المسائية (رياضية - ترفيهية) لشغل وقت فراغ الأطفال المتخلفين عقلياً بأفضل الوسائل الممكنة المفيدة .
- ٧- الاهتمام باكتشاف السلوكيات الشاذة وتعديلها منذ البداية قبل رسوخها ، بوسائل تعديل السلوك المختلفة ويتم ذلك بتعاون الفريق كله (أخصائى نفسى - أخصائى اجتماعى - مدرس - مشرف - الوالدان).
- ٨- ضرورة أن يكون التعليم والتدريب لكل سلوك مقبول عن طريق ممارسة برامج وأنشطة يحبها الأطفال المتخلفون عقلياً حتى يمكن أن نحقق النجاح المطلوب .
- ٩- استخدام أسلوب التعزيز لكل سلوك مقبول يصدر من الطفل المتخلف عقلياً وخاصة فى المراحل الأولى لمساعدته على المرور بخبرات ناجحة وجعل السلوك المناسب والمقبول عادة سلوكية .
- ١٠- ضرورة تنظيم تبادل زيارات مستمرة لتبادل الخبرات بين معاهد التربية الفكرية فى مختلف الجوانب.
- ١١- عقد لقاءات دورية بأولياء الأمور بمعاهد التربية الفكرية وليكن كل أسبوع يتم فيها توضيح أفضل أساليب رعاية الأطفال المتخلفين عقلياً مع توزيع بعض الكتيبات والنشرات التوجيهية .
- ١٢- ضرورة تشجيع أساليب الإرشاد المنزلى والمعاونة الأسرية على المستوى الخاص والذى يمكن أن يوسع من دائرة خدمة المدربين والأخصائيين وينمى مهارات الأسرة فى تدريب الفرد المعوق بها .

ثالثاً : المراجع:

أ- المراجع العربية:

- ١- إبراهيم عصمت مطاوع (١٩٨١) : علم النفس وأهميته فى حياتنا القاهرة ، دار المعارف .
- ٢- إبراهيم وجيه محمود (١٩٧٦) : التعلم (أسسه ، نظرياته ، تطبيقاته) ، القاهرة ، الأنجلو المصرية.
- ٣- أحمد السعيد يونس ، مصرى حنوره (١٩٩١) : رعاية الطفل المعوق (صحياً ونفسياً واجتماعياً) ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربى.
- ٤- أحمد زكى صالح (١٩٨٨) : علم النفس التربوى ، ط١٣ ، القاهرة ، النهضة المصرية.
- ٥- أحمد رفعت جبر (١٩٧٨) : دراسة تجريبية مقارنة بين أثر إرشاد الآباء وأثر إرشاد الأبناء على تخفيف القلق لدى المراهقين ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ٦- السيد أحمد على الكيلانى (١٩٨٦) : دراسة للعلاقة بين الاتجاهات الوالدية والتوافق الاجتماعى لدى المتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة عين شمس.
- ٧- أيمن فؤاد محمد كاشف (١٩٨٩) : أثر برنامج إرشادى فى تعديل الاتجاهات الوالدية نحو أبنائهم المعوقين عقلياً ، رسالة دكتوراة غير منشورة كلية التربية ، جامعة الزقازيق.
- ٨- برنيس ب. بومجارتنر (١٩٦٥) : مساعدة الطفل المتخلف عقلياً القابل للتدريب ترجمة أدمه سويحه ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٩- جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٠) : سيكولوجية التعلم ونظريات التعلم ، ط٥ ، القاهرة، النهضة العربية.
- ١٠- _____ (١٩٩٠) : نظريات الشخصية ، القاهرة ، النهضة العربية .

- ١١- جمال الخطيب (١٩٨٨) : المظاهر السلوكية غير التكيفية الشائعة لدى الأطفال المتخلفين عقلياً ، الكويت ، دراسات المجلد الخامس عشر، العدد الثامن.
- ١٢- جمال محمد على (١٩٨٣) : تقنين مقياس ستانفورد بينيه للذكاء على تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ١٣- جورج أم غازدا وآخرون (١٩٨٦) : نظريات التعلم دراسة مقارنة (الجزء الثانى) ترجمة على حسين حجاج ، الكويت ، عالم المعرفة، العدد (١٠٨) .
- ١٤- جيرالد كورى (١٩٨٥) : الإرشاد والعلاج النفسى (بين النظرية والتطبيق) ترجمة دكتور / طالب الخفاجى ، الكويت ، الفيصلية .
- ١٥- حامد زهران (١٩٧٤) : الصحة النفسية والعلاج النفسى ، القاهرة، عالم الكتب .
- ١٦- _____ (١٩٧٧) : علم النفس الاجتماعى ، ط٢ ، القاهرة ، عالم الكتب.
- ١٧- _____ (١٩٨٠) : التوجيه والإرشاد النفسى ، ط٢، القاهرة ، عالم الكتب.
- ١٨- حسام إسماعيل هيبه (١٩٨٢) : دراسة لمفهوم الذات لدى المتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ١٩- حسام الدين عزب (١٩٨١) : العلاج السلوكى الحديث (تعديل السلوك) ، ط١ ، القاهرة ، الانجلو المصرية .
- ٢٠- حمدى محروس أحمد (١٩٨٧) : العوامل الأساسية المؤثرة فى التعليم والتعلم ، صحيفة التربية ، السنة الثامنة والثلاثون ، العدد الثالث ، مارس .
- ٢١- حمدى محمد مصطفى المليجى (١٩٨١) : أثر التدعيم على أداء الأطفال المتخلفين عقلياً على اختبارات التفكير الابتكارى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا.

- ٢٢- _____ (١٩٨٦) : مدى فعالية بعض استراتيجيات إكساب المفاهيم للمتخلفين عقلياً ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة طنطا .
- ٢٣- دافيد مارتين (١٩٧٣) : فى العلاج السلوكى ، ط١ ، ترجمة . صلاح مخيمر ، القاهرة ، الأنجلو المصرية.
- ٢٤- رسمية على خليل (١٩٨٠) : الإرشاد النفسى فى مرحلة الحضانة ، ط١ ، القاهرة ، مكتبة وهبة.
- ٢٥- رمزية الغريب (١٩٨٦) : التعلم (دراسة نفسية ، تفسيرية ، توجيهية) ، ط٦ القاهرة ، الأنجلو المصرية .
- ٢٦- ريتشارد م. سوين (١٩٧٩) : علم الأمراض النفسية والعقلية ، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامه ، القاهرة ، دار النهضة العربية.
- ٢٧- سامى محمد ذيب ملحم (١٩٨٧) : دراسة استخدام الرسم فى علاج الاضطرابات السلوكية لدى الأطفال من سن ٦-١٢ سنة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس.
- ٢٨- سعد المغربى (١٩٨٧) : سيكولوجية العدوان والعنف ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، مجلة البحوث والدراسات النفسية ، العدد الأول يناير ١٩٨٧ .
- ٢٩- سعد جلال (١٩٨٦) : فى الصحة العقلية (الأمراض النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية) ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٣٠- س. هـ. باترسون (١٩٩٠) : نظريات الإرشاد والعلاج النفسى ، ط١ ، ترجمة حامد عبد العزيز الفقى ، الكويت ، دار القلم .
- ٣١- س. واطسون (١٩٧٦) : تعديل سلوك الأطفال ، ترجمة محمد فرغلى فراج ، سلوى الملا ، ط١ ، القاهرة ، دار المعارف.
- ٣٢- سيد صبحى (١٩٨٤) : التفاؤل والتشاؤم - دراسة نفسية بين الكفيف والمبصر ، المركز النموذجى لرعاية وتوجيه المكفوفين ، القاهرة .

٣٣- سيد عبد الحميد مرسى (١٩٨٧) : الإرشاد النفسى والتوجيه التربوى ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة وهبة.

٣٤- سيد محمد غنيم (١٩٧٣) : سيكولوجية الشخصية (محدداتها ، قياسها ، نظرياتها) ، ط١ ، القاهرة ، النهضة العربية .

٣٥- س. س. ي. روبنشتين (١٩٨٩) : علم نفس الطفل المتخلف عقلياً ، ترجمة د. بدر الدين عامود ط١ ، دمشق ، دار القلم العربى .

٣٦- شيلدون كاشدان (١٩٨٤) : علم نفس الشواذ ، ترجمة أحمد عبد العزيز سلامة ، ط٢ ، القاهرة ، دار الشروق.

٣٧- صالح عبد الله هارون (١٩٨٥) : أثر البرامج التربوية الخاصة فى توافق المتخلفين عقلياً فى المرحلة الابتدائية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية، جامعة عين شمس.

٣٨- صبحى عطا الله سيف (١٩٨٢) : المعوقون حقوقهم وجهود وزارة التربية والتعليم فى رعايتهم ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، الحلقة الدراسية الإقليمية لعام ١٩٨٢ ، ندوة الطفل المعوق من ٣١ يناير إلى ٤ فبراير.

٣٩- صلاح الدين عبد القادر محمد (١٩٨٧) : مدى فاعلية العلاج بالتشكيل فى علاج المخاوف الاجتماعية social phobia ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق ، فرع بنها.

٤٠- صموئيل مغاريوس (١٩٧٤) : الصحة النفسية والعمل المدرسى ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية .

٤١- ضياء محمد منير الطالب (١٩٨٧) : دراسة تجريبية لأثر برنامج إرشادى فى خفض النشاط الزائد لدى أطفال المدرسة الابتدائية ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس .

٤٢- عادل عز الدين الأشول (١٩٨٧) : موسوعة التربية الخاصة (إنجليزى-عربى) ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية.

- ٤٣- عادل محمود المنشاوى (١٩٨٧): العلاقة بين اتجاهات الآباء والأخوة والمدرسين نحو المتخلفين عقلياً وتقديرهم لذواتهم ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الاسكندرية .
- ٤٤- عبد الرؤف ثابت (١٩٨٦) : الطب النفسى المبسط ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ٤٥- عبدالرحمن محمد عيسوى (١٩٧٩): العلاج النفسى ، الأسكندرية ، دار الفكر الجامعى .
- ٤٦- عبد الرقيب أحمد إبراهيم (١٩٨١) : دراسة تحليلية لبعض أنماط السلوك اللاسوى عند المتخلفين عقلياً فى معاهد التربية الفكرية رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة اسيوط.
- ٤٧- عبد السلام عبد الغفار ، يوسف الشيخ (١٩٦٧) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين والتربية الخاصة ، القاهرة ، النهضة المصرية .
- ٤٨- عبد السلام عبد الغفار (١٩٨٠) : مقدمه فى الصحة النفسية ، القاهرة ، النهضة المصرية .
- ٤٩- عبد العزيز على السيد (١٩٨٣) : التمييز لبعض حالات التخلف العقلى والتأخر الدراسى مع وضع برنامج مقترح للانتهاة والتصنيف ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الزقازيق.
- ٥٠- عبد الفتاح عثمان (١٩٨١) : الرعاية الاجتماعية والنفسية للمعوقين ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
- ٥١- عبد الله عبد الحى موسى (١٩٨١) : علم النفس التربوى ، القاهرة ، دار الثقافة للنشر .
- ٥٢- عبد الله محمود سليمان (١٩٨٦) : الإرشاد النفسى ، تطور مفهومه وتميزه ، الكويت ، حوليات كلية الاداب ، الحولية السابعة .
- ٥٣- عبد المجيد عبد الرحيم ولطفى بركات (١٩٧٩) : تربية الطفل المعوق ، ط٢ ، القاهرة ، النهضة المصرية .

- ٥٤- عبد المنعم الحفنى (١٩٧٨) : موسوعه علم النفس والتحليل النفسى (إنجليزى - عربى) الجزء الثانى ، القاهرة ، مكتبة مدبولى .
- ٥٥- عبد المنعم يوسف أحمد السنهورى (١٩٨١) : دراسة تحليلية مقارنة بين الرعاية الأسرية والمؤسسية من حيث تحقيق التوافق الاجتماعى للأطفال المتخلفين عقلياً رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان .
- ٥٦- عطية محمود هنا (١٩٥٩) : التوجيه التربوى والمهنى ، القاهرة ، النهضة المصرية .
- ٥٧- _____ ، محمد سامى هنا (١٩٧٦) : علم النفس الأكلينكى (الجزء الاول ، التشخيص النفسى) ، القاهرة ، النهضة العربية.
- ٥٨- عمر بن الخطاب خليل (١٩٨٦) : اختبار مزايا بعض أساليب العلاج السلوكى على مجموعات من المتخلفين عقلياً لتعديل بعض مظاهر السلوك الاجتماعى والاستقلالى رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة عين شمس.
- ٥٩- غسان حتاحت (١٩٨٩) : عندما يتعثر الأطفال فى التعليم ، الكويت ، كتاب العربى الكتاب الثالث والعشرون ، ١٥ أبريل ١٩٨٩ .
- ٦٠- فاخر عاقل (١٩٧٩) : معجم علم النفس (إنجليزى - فرنسى - عربى) ، ط٣ ، بيروت دار العلم للملايين.
- ٦١- فاروق محمد صادق (١٩٨٢) : سيكولوجية التخلف العقلى ، عمادة شئون المكتبات ، الرياض ، جامعة الملك سعود.
- ٦٢- _____ (١٩٨٥) : دليل مقياس السلوك التكيفى ، ط٢ ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
- ٦٣- فاطمة محمد وهبة (١٩٨٩) : نمو النضج الاجتماعى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً (دراسة ميدانية) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، معهد دراسات الطفولة - جامعة عين شمس.

- ٦٤- فؤاد أبو حطب ، سيد عثمان (١٩٨٦) : التقويم النفسى ، ط٤ ، القاهرة ، الأنجلو المصرية .
- ٦٥- _____ ، امال صادق (١٩٩١) : مناهج البحث وطرق التحليل الإحصائى فى العلوم النفسية والتربوية والاجتماعية ، ط١ ، القاهرة الأنجلو المصرية .
- ٦٦- فؤاد البهى السيد (١٩٧٩) : علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى ط٣ ، القاهرة ، دار الفكر العربى .
- ٦٧- فتحى السيد عبد الرحيم (١٩٨١) : الدراسة المبرمجة للتخلف العقلى ، ط١ ، القاهرة ، دار النهضة العربية .
- ٦٨- فريد س. كيلر (١٩٧٨) : التعلم (نظرية التدعيم) ، ترجمة محمد عماد الدين إسماعيل ، القاهرة ، النهضة المصرية .
- ٦٩- فيصل عباس (١٩٨٣) : اشكالات المعالجة النفسية ، بيروت ، دار المسيرة .
- ٧٠- كاميليا عبد الفتاح (١٩٧٥) : العلاج النفسى الجماعى للأطفال باستخدام اللعب ، ط١ ، القاهرة ، النهضة المصرية .
- ٧١- _____ (١٩٩١) : العلاج النفسى الجماعى للأطفال باستخدام اللعب ط٣ ، القاهرة ، النهضة المصرية .
- ٧٢- كلير فهيم (١٩٨٢) : أطفالنا والتخلف العقلى ، القاهرة ، كتاب الهلال ، العدد (٣٨) أكتوبر ١٩٨٢ .
- ٧٣- كلارك أ. د. ب (١٩٨٣) : الاتجاهات الحديثة فى دراسة الضعف العقلى ، ترجمة عبد الحليم محمود السيد ، القاهرة ، دار الثقافة للنشر .
- ٧٤- كمال إبراهيم مرسى (١٩٦٨) : أثر الرعاية الخاصة على القدرات العقلية لدى الأحداث المتخلفين عقلياً ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الآداب ، جامعة القاهرة .
- ٧٥- _____ (١٩٧٩) : القلق وعلاقته بالشخصية فى مرحلة المراهقة ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

- ٧٦- _____ (١٩٨٠) : الطفل غير العادى من الناحية الذهنية (الطفل المتخلف عقلياً) ، القاهرة ، دار النهضة العربية.
- ٧٧- كمال دسوقي (١٩٨٤) : التعليم والتعلم ، ط٢ ، الزقازيق ، مطابع جامعة الزقازيق (نسخة مصورة).
- ٧٨- _____ (١٩٨٥) : النمو التربوى للطفل والمراهق ، الزقازيق ، مطابع جامعة الزقازيق (نسخة مصورة).
- ٧٩- _____ (١٩٨٩) : ذخيرة علوم النفس ، المجلد الأول ، القاهرة ، الدار الدولية للنشر والتوزيع .
- ٨٠- لطفى محمد فطيم ، أبو الغزائم الجمال (١٩٨٨) : نظريات التعلم المعاصرة وتطبيقاتها التربوية ، ط١ ، القاهرة ، دار النهضة المصرية.
- ٨١- لندال دافيدوف (١٩٨٤) : مدخل علم النفس ، ط٢ ، ترجمة فؤاد أبو حطب وآخرين ، القاهرة ، دار ماكجروهيل للنشر.
- ٨٢- لويس كامل مليكة (١٩٩٠) : العلاج السلوكى وتعديل السلوك ، ط١ ، الكويت ، دار القلم.
- ٨٣- محمد أبو العلا أحمد (١٩٩١) : علم النفس الاجتماعى، القاهرة ، مكتبة عين شمس.
- ٨٤- محمد السيد الهابط (١٩٨٥) : التكيف والصحة النفسية ، ط٢ ، الأسكندرية ، المكتب الجامعى الحديث .
- ٨٥- محمد حسين البغدالى (١٩٧٥) : علاقة البرامج فى العمل مع الجماعات بالنمو الاجتماعى للأطفال ضعاف العقول ، رسالة ماجستير غير منشورة ، المعهد العالى للخدمة الاجتماعية بالقاهرة.
- ٨٦- محمد حسين عبد المؤمن (١٩٨٦) : سيكولوجية غير العاديين وتربيتهم ، الأسكندرية ، دار الفكر الجامعى.
- ٨٧- محمد شمس الدين أحمد (١٩٧٤) : العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، مكتبة عين شمس.

٨٨- محمد عبد السلام ، لويس مليكة (١٩٨٨) : مقياس " ستانفورد- بينيه " للذكاء الصورة (ل) كراسة التعليمات ومعايير ونماذج التصحيح ، القاهرة مكتبة النهضة المصرية .

٨٩- محمد عبد القادر عبد الغفار (١٩٨٧) : المدخل لعلم نفس المتعلم ، القاهرة ، دار النهضة العربية.

٩٠- محمد ماهر محمود (١٩٨٤) : المرشد النفسى المدرس ، القاهرة ، دار النهضة العربية .

٩١- _____ (١٩٨٧) : التوجيه والإرشاد النفسى للأطفال غير العاديين (دراسة تحليلية) ، الكويت حوليات كلية الآداب ، الحولية الثامنة.

٩٢- محمود أحمد أبو مسلم (١٩٨٢) : أثر التدعيم المادى والمعنوى على بعض أشكال الأداء العقلى لدى الأطفال ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة المنصورة .

٩٣- محمود الزيدى (١٩٨٠) : أسس علم النفس العام ، القاهرة ، الأنجلو المصرية.

٩٤- محمود عبد الله صالح (١٩٨٥) : أساسيات فى الإرشاد التربوى ، ط ١ ، الرياض ، دار المريخ .

٩٥- مختار حمزة (١٩٧٩) : سيكولوجية ذوى العاهات والمرضى ، ط ٤ ، جده ، دار المجمع العلمى .

٩٦- مصرى حنوره (١٩٨٢) : تنمية السلوك الإبداعى عند الأطفال المعوقين من خلال المادة المقررة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، الحلقة الدراسية الإقليمية لعام ١٩٨٢ ، ندوة الطفل المعوق بالقاهرة من ٣١ يناير إلى ٤ فبراير ١٩٨٢ .

٩٧- مصطفى فهمى (١٩٦٥) : سيكولوجية الأطفال غير العاديين ، القاهرة ، مكتبة مصر .

٩٨- ملاك جرجس (١٩٧٩) : التخلف العقلى (سلسلة مشاكل الصحة النفسية للأطفال (القاهرة ، مكتبة المحبة .

٩٩- نهى اللحامى (١٩٨٣) : العلاقات بين كل من الاتجاهات الوالدية نحو الاعاقة العقلية والعلاقات الأسرية ، والسلوك التكيفى لمراهقات متخلفات عقلياً ، رسالة دكتوراة غير منشوره ، كلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر للبنات بالقاهرة.

١٠٠- يوسف مصطفى القاضى وآخرون (١٩٨١) : الإرشاد النفسى والتوجيه التربوى ، ط١ ، الرياض ، دار المريخ .

- نشرات :

١٠١- كريتاس مصر (ب . ت) : لدى طفل معوق عقلياً ماذا أفعل ؛ الكتيب رقم (١) ، القاهرة ، مركز سيتى للتدريب والدراسات فى الإعاقة العقلية .

١٠٢- كريتاس مصر (ب . ت) : التدريب بغرض الاعتماد على الذات ، الكتيب رقم (٤) القاهرة ، مركز سيتى للتدريب والدراسات فى الإعاقة العقلية .

١٠٣- منظمة الصحة العالمية : منظمة الأمم المتحدة للأطفال (اليونيسيف) ، برامج تدريب المعوقين فى المجتمع ، دليل البلدان النامية للتأهيل ، الجزء (أ) الكتيب رقم (٣) (الترجمة العربية) ، الأسكندرية ، المكتب الإقليمى لمنظمة الصحة العالمية يناير ١٩٨٤ .

١٠٤- _____ منظمة الأمم المتحدة للأطفال (اليونيسيف) برامج تدريب المعوقين فى المجتمع ، دليل البلدان النامية للتأهيل ، الجزء (ب) الكتيب رقم (٣) (الترجمة العربية) ، الأسكندرية ، المكتب الإقليمى لمنظمة الصحة العالمية يناير ١٩٨٤ .

١٠٥- _____ منظمة الأمم المتحدة للأطفال (اليونيسيف) برامج تدريب المعوقين فى المجتمع ، دليل البلدان النامية للتأهيل ، الجزء (ب) الكتيب رقم (٦) (الترجمة العربية) ، الأسكندرية ، المكتب الإقليمى لمنظمة الصحة العالمية يناير ١٩٨٤ .

١٠٦- نشرات اتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعوقين : جمهورية مصر العربية
(سلسلة الحياة الطبيعية حق للمعوق) ، السنة السابعة ، العدد (٢١)
مارس ١٩٩٠ .

١٠٧- نشرات اتحاد رعاية الفئات الخاصة والمعوقين : جمهورية مصر العربية
(سلسلة الحياة الطبيعية حق للمعوق) ، السنة السابعة ، العدد (٢٣)
سبتمبر ١٩٩٠ .

ب- المراجع الاجنبية :

- 108- Anderson, Stephen C. and Others (1985): Effects of arecreation therapy program an activity involvement and social interaction of mentally retarded persons. Behavior Research Therapy, vol. 23, No. 4, pp. 473-477.
- 109- Andrews, Mike (1989): Changing disruptive behavior in an adult training centre client. Psychological Abstracts, vol. 79, No. 3, March, p. 885.
- 110- Azrin, N. H. and Others (1975): Eliminating self-injurious behavior by educative procedures. Behavior Research and Therapy, vol. 13, No. 2, pp. 106-111.
- 111- Azrin, N. H. and Wesolowski, M. D. (1980): Areinforcement plus interruption method of eliminating behavioral stereotype of profoundly retarded persons. Behavior Research and Therapy, vol. 18, No. 1, pp. 113-119.
- 112- Bandura, Albert (1977): Social learning theory. Prentice-Hall, inc. Englewood cliffs, New Jersey.

- 113- Bellack, Alans and Others (1982):** International handbook of behavior modification and therapy. Plenum press, New York and London.
- 114- _____ and _____ (1985):** International handbook of behavior modification and therapy. (Student Edition), Plenum Press, New York and London.
- 115- Caldwell, Mary Iou (1977):** The effects of distraction and three reinforcement conditions on incidental learning in educable mentally retarded adolescents. Diss. Abst. Int., vol. 37, No. 8, p. 5 031.
- 116- Castles, Elaine E. and Glass, Carol R. (1986):** Training in social and interpersonal problem-solving skills for mildly and moderately mentally retarded adults. American Journal of Mental Deficiency, vol. 91, No. 1, pp. 35- 42.
- 117- Clarke, David (1982):** Mentally handicapped people: living and learning. Plenum press, London.
- 118- Cormier, Gertrude (1970):** Effects of a home language program on educable retardates. Diss. Abst. Inter. vol.31, No. 5, pp. 2214 - 2215.
- 119-Cullen, Chris and Others (1983):** Apreliminary report on the nature of interactions in mental- handicap institution. Behavior Research & Therapy, vol. 21, No. 5, pp. 579- 583.
- 120- Dooley, Donna M. (1989):** Decreasing talking out and increasing academic behaviour in a 7- year old child.

Exceptional child Education-Resoures, summer, vol. 21,
No. 2, p. 180 .

- 121- Epstein, Jayne Hilma. (1978):** Modeling, Instructions and Reinforcement : A training program to develop social eating skills in trainable mentally retarded adolescents .
Diss. Abst. Inter., vol. 38, No. 12, part 1, June, p. 7225.
- 122- Epstein, Michaelh. and Others (1986):** Patterns of maladjustment among mentally retarded children and youth. American Journal of mental deficiency, vol. 91,
No. 2, pp. 127-134.
- 123- Ferster, C. B. and Skinner, B. F. (1957):** Schedules of reinforcement. Appleton-century-crofts. Inc., New York.
- 124- Fidura, Jennifer G. and Others (1987):** A special behavior unit for treatment of behavior problems of persons who are mentally retarded. Mental Retardation, Vol. 25, No. 2,
pp. 107- 111.
- 125- Forehand, Rex and Baumeister, Alfred A. (1971):** Rate of stereotyped body rocking of severe retardates as function of frustration of goal-directed behavior. Journal of Abnormal psychology, vol. 78, No.1, pp. 35-42.
- 126- French, Edward L. and Scott J. Clifford (1965):** How you can help your retarded Child J. B. Lippincott Company,
New York.
- 127- Gibson, Robert L. and Mitchell, Marianne H. (1986):** Introduction to counselling and guidance (second edition). Macmillan Publishing Company, New York.

- 128- Graham-Bafus, Suzanne May (1980):** The effects of a course in family life sex education on knowledge reading sexuality of mentally retarded adults residing in a community residential facility. *Diss. Abst. Inter.*, vol. 41, No. 5, November, pp. 2057-2058.
- 129- Griffin, James C. and Others (1988):** B. F. Skinner's position on aversive treatment. *American Journal on Mental Retardation*, vol. 93, No. 1, pp. 104-105.
- 130- Grossman, Herbert J. and Others (1983):** Classification in mental retardation published by American Association on Mental Deficiency, Washington.
- 131- Hanzlik, Jodie Redditi and Stevenson, Marguerite B. (1986):** Interaction of Mothers with their infants who are mentally retarded, retarded with cerebral palsy, or Non-retarded. *American Journal of Mental Deficiency*, vol. 90, No. 5, pp. 513-520.
- 132- Haring, Thomas G. and Others (1986):** Use of differential reinforcement of other behavior during dyadic instruction to reduce stereotyped behavior of autistic students, *American Journal of Mental Deficiency*, vol. 90, No. 6, pp. 694-702.
- 133- Haugen, David Merrill (1970):** The effectiveness of a short-term training program on certain language skills of educable mental retarded children. *Diss. Abst. Inter.*, vol. 31, No. (3-4A), p. 1102.

- 134- Heidorn, Stevens D. and Jensen, Craig C. (1984):** Generalization and maintenance of the reduction of self-injurious behavior maintained by two types of reinforcement. Behavior Research & Therapy. vol. 22, No. 5, pp. 581- 586.
- 135- Intagliata, James and Others (1986):** Staff response to maladaptive behavior in public and community residential facilities, Mental Retardation, vol. 24, No. 2, p.p. 93-98.
- 136- Jones, Malcolm C. (1983):** Behaviour problems in handicapped children, A candor book, Souvenir press (E & A) LT D.
- 137- Kazdin, Alan E. and Others (1980):** New perspectives in abnormal psychology, Oxford University Press, New York.
- 138- Kelly, Michelle Maire (1989):** It worked in my classroom: A social and academic behavior change program. Exceptional Child Education Resources, Summer 1989 vol. 21, No. 2, p. 193.
- 139- Lang, Robert Edward (1987):** Crime prevention strategies for educable mentally retarded children and youth in unstructured and unsupervised conditions, Diss Abst. Intnter. vol. 48, No. 2, P. 302.
- 140- Lennex, David B. and Others (1988):** Decelerative treatment practices with persons who have mental retardation.

American Journal on Mental Retardation, vol. 92, No. 6,
PP. 992-501.

- 141- Lovett, David L. and Harris, Mary B. (1987):** Important skills for adults with mental retardation. Mental Retardation, vol. 25, No. 6, PP. 351-356.
- 142- Luftig, Richard L. (1988):** Assessment of the perceived school loneliness and isolation of mentally retarded and nonretarded students, American Journal on Mental Retardation, vol. 42, No. 5, PP. 472- 475.
- 143- Martin, Garry and Pear, Goseph (1983):** Behavior modification " what it is and how to do It " 2 nd edition, Prentic- Hall, Inc . Englewood, N. J.
- 144- Matson, JoHnny L. and Others (1980):** Training interpersonal skills among mentally retarded and socially dysfunctional children, Behavior Research & Therapy, vol. 18, No. 4, PP. 419 - 422.
- 145- _____ and McCartney, John R. (1981):** Handbook of behavior modification with the mentally retarded, Plenum press, New York and London.
- 146- _____ (1982):** Independence training vs modeling procedures for teaching phone conversation skills to the mentally retarded. Behavior Research & Therapy, vol. 20, No. 5, PP. 505- 511.
- 147- _____ and Andrasik, Frank (1983):** Treatment issues and innovations in mental retardation. Plenum press, New York and London.

- 148- Mckinney, Fred (1958):** Counseling for personal adjustment. Houghton Mifflin Company Boston.
- 149- Menolascino, Frank J. and McCann, Brian M. (1983):** mental health and mental retardation. University Park Press, Baltimore.
- 150- Montemurro, Theodore Joseph (1976):** The effects of modeling on the self-reinforcing responses of educable mentally retarded students. Diss. Abst. Inter., vol. 37, No. 1, pp. 224-225.
- 151- Moss, James William (1959):** Failure-avoiding and success-striving behavior in mentally retarded and normal children. Diss. Abst . vol. 19, No. (11 - 12), PP. 3012-3013.
- 152- Myers, David V. (1975):** Extinction, Dro, and Response- cost procedures for eliminating self- injurious behavior : (case study). Behavior Research & Thearpy, vol. 13, No. 3, pp. 189 - 191.
- 153- Neisworth, John T. and Smith, Robert M. (1973):** Modifying retarded behavior. Houghton Mifflin Company, Boston.
- 154- _____ and _____ (1984):** Guiding the mentally retarded person to success. Pro- Ed, Austin, Texas.
- 155- Q'connor, Robert D. (1972):** Relative efficacy of modeling, shaping , and the combined procedures for modification of social with drawal. Journal of Abnormal Psychology, vol.79, No.3, pp. 327-334.

- 156- **Patterson, C. H. (1973):** Theories of counseling and psychotherapy. Harper & Row, New York and London.
- 157- **Pietrofeso, John J. and Others (1984):** Counseling an interoduction (second edition). Houghton Mifflin Company, Boston.
- 158- **Reiss, Philip (1971):** Locus of control and social reinforcement in the performance of E M R Boys, Diss. Abst. Inter., vol. 32, No. 3, pp. 1366- 1367.
- 159- **Rotter, Julian B. (1971):** Clinical psychology (second edition), Prentice, -Hall, Inc. Englewood cliffs, New Jersey.
- 160- **Schmid, Thomas L. (1986):** Reducing inappropriate behavior of mentally retarded children theory interpolated reinforcement. American Journal of Mental Deficiency, vol. 91, No. 3, pp. 286- 293.
- 161- _____ (1989) : Acomparision of two behaviour reduction procedures : Traditional extinction alone and interpolated reinforcement followed by extinction Psychological Abstracts, vol. 76, No. 2, p. 572.
- 162- **Schwartz, Barry and Lacey, Hugh (1982):** Behaviorism, science, and human nature. W.W. Norton & Company, New York.
- 163- **Sharkey, Robert William (1987):** Teaching conversational speech to mentally retarded people. Diss. Abst Inter, vol. 48, No. 2, p. 364.

- 164- **Skinner, B. F. (1966):** The behavior of organisms. (An Experimental Analysis). Appleton century crofts, Inc., New York.
- 165- _____ (1968): The technology of teaching. Appleton-century - Crofts, Inc. New York.
- 166- _____ (1974): About behaviorism. Alfred A. knopf. New York.
- 167- **Smith, Pauls and Others (1975):** Problems involved in toilet-training profoundly mentally handicapped adults. Behavior Resarch & Therapy, vol. 13, No. 4, pp. 301-307.
- 168- **Talkington, Larry W. and Others (1972):** Communication deficits and aggression in the mentally retarded. Psychological Abstracts, vol. 47, No. 5, p. 1061.
- 169- **Tarnowski, Kenneth J. and Others (1989):** Acceptability of behavioral interventions for self-injurious behavior. American journal on Mental Retardation vol. 93, No. 5, pp. 575- 580.
- 170- **Thompson, Travis and Grabowski, John (1977):** Behavior modification of the mentally retarded (second edition). New York. Oxford University Press.
- 171- **Tierney, Kevin J. & Smith, Howard V. (1989):**The effect of different combinations of continuous and partial reinforcement schedules on response persistence in mentally handicapped children. Psychological Abstracts, vol. 76, No. 2, p. 572.

- 172- Willams, Carl D. (1959):** The elimination of tantrum behavior by extinction procedure. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, vol. 59, No., p. 269.
- 173- Wolber, Grey and Others (1987):** Tangible reinforcement plus social reinforcement versus social reinforcement alone in acquisition of toothbrushing skills. *Mental Retardation*, vol. 25, No. 5, pp. 275- 279.
- 174- Yule, William and Carr Janet (1984):** Behavior modification for the mentally hadicapped, Croom Heln, London.
- 175- Zetlin, Andrea G and Murtaugh, Michal (1988):** Freindship patterns of mildly learning handicapped and non handicapped High school students. *American Journal on Mental Retardation*, vol. 92, No. 5, pp. 447- 454.

الملاحق

www.ikandani.com

ملحق رقم (١)

الجلسات الإرشادية

المجالات التي تضمنتها الجلسات الإرشادية :

١- تكوين العلاقة الإرشادية :

حيث يتم تكوين العلاقة الإرشادية مع الأطفال المتخلفين عقلياً عينة الدراسة الحالية من خلال حضور الحصص المختلفة مع مدرسي الأطفال ومع مشرفي الأنشطة الرياضية والفنية والاجتماعية والثقافية ومن خلال فترات النشاط المسائية مع الأطفال المقيمين بالقسم الداخلي . وكذا متابعة الأطفال أثناء استلام التغذية وأثناء طابور الصباح وطابور الفسحة وأثناء الحفلات والمعسكرات التي تنظم بالمعهد .

وبعد حضور الباحث الحالي لعدد مناسب من الحصص الدراسية وحصص النشاط يخرج المدرس أو المشرف وأبقى (الباحث) مع الأطفال عينة الدراسة لزيادة الألفة بين الباحث والأطفال وتوثيق علاقات الود والتفاهم وإظهار علامات الاهتمام والعطف والحب للأطفال المتخلفين عقلياً ، وإزالة مخاوف الأطفال تجاه الباحث وتجاه المؤسسة والآخرين ، ويتم تقديم التعزيز الاجتماعي (المدح - الثناء - الرتب - التصفيق) لكل سلوك مقبول يصدر من الأطفال وإهمال السلوك غير المقبول .

ثم يبدأ الباحث بسؤال الأطفال المتخلفين عقلياً عن أهم ما يحبونه وما يرغبون في عمله داخل المعهد وخارج المعهد ، وأهم الأنشطة التي يفضلونها وكذا أهم ما يفضلونه من مأكولات ومشروبات وغيرها . وكان يتم الإجابة على أسئلة الأطفال المتخلفين عقلياً بلغة سهلة بسيطة وبالأسلوب المناسب - خاصة أنهم ذو قدرة عقلية محدودة .

كما تم توضيح دور الباحث في تلك الفترة التي سيقضيها مع الأطفال ، وخاصة أن أحد الأطفال المتخلفين عقلياً قال للباحث أنت جاي هنا ليه (أثناء الدراسة الاستطلاعية) ، وأجاب الباحث باننى سأكون معكم فى المعهد علشان اعلمكم ذى الاستاذ (أحمد) وذى الأبله (فايزة) بس أنا جعلكم ازاي تكونوا حلويين ومنظمين وأنتم بتلعبوا وانتم واقفين فى الطابور وأنتم بنتسلموا التغذية وأنتم جالسين فى الفصل ، واعلمك ازاي تحافظ على كتبك وشنطتك ، وازاي تحافظ على نظافة ملابسك ، وازاي

ما تزعش أصحابك منك ولا تزعل بابا أو ماما أو أخوتك أو الأبله أو الأستاذ منك .
والأولاد اللي حيكونوا شطار وكويسين حياخذوا الهدايا والجوائز وكل الحاجات الحلوه
اللي يحبوها .

ويتم تجاوب الباحث مع الأطفال المتخلفين عقلياً بالأسلوب المناسب وحسب ما
يقتضيه الموقف من أجل تحقيق مستوى مناسب من الألفة والمودة والحب والثقة
والتعاون ما بين الباحث والأطفال المتخلفين عقلياً. وأوضحت (الباحث الحالي) للأطفال
المتخلفين عقلياً عينة الدراسة الحالية باننى سأكون متواجد بالمعهد ثلاثة أيام من كل
أسبوع حتى أجازة الصيف.

٢- إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً معلومات عن أهمية ما يملكونه من قدرات
وامكانيات.

حيث يتم فى هذا اللقاء زيادة ثقة الطفل المتخلف عقلياً بنفسه وتبصيره بإمكانياته
وقدراته الشخصية وكيف يستفيد منها إلى أقصى حد ممكن وذلك بمساعدته على
المرور بخبرات ناجحة ومساعدته على تجنب مواقف الاحباط والفشل .

حيث يتم توضيح الباحث للأطفال المتخلفين عقلياً أنهم مثل زملائهم الآخرين
وأخوتهم يمكن أن يعملوا فى حاجة كويسة ويشتغلوا فيها لما يكبروا . علشان احنا هنا
لم نتعلم فى المعهد القراءة والكتابة وبعدين نتعلم حاجات كثيرة مثل الأناشيد والأغاني
والموسيقى والعزف (مسك) على الكريديون ذى / أسامة زميلكم الكل مبسوط منه
ويصفق له زى يوم الحفلة كده وأخذ هدايا كثيرة ، واحنا لما نتعلم ويكون عندنا حفلة
فى البيت او المعهد مثلاً نعرف نغنى أو نمسك الكريديون أو الطبله .

وممكن كمان نتعلم حاجة كويسة مثلاً ذى الرسم ، وأظن شفتم زميلكم محمد ولد
كويس وشاطر ويبرسم كويس خالص ، هو اللي رسم الحاجات الحلوه الموجودة فى
المعرض ، واحنا بعد ما نتعلم الرسم ممكن نرسم صور جميلة ونرسم كل الحاجات
والناس اللي بنحبهم. وممكن كمان نتعلم النجارة زى زميلكم شعبان وأظن أنتم شفتم
وشاهدتم السراير والكراسى والمكاتب فى المعرض بالمعهد ، كل الحاجات الحلوه دية
معصولة هنا فى المعهد واللى عملها زملائكم الكبار بعد ما تعلموا هنا فى المعهد وكل

الناس يشتري منها علشان هي حاجات حلوة ومعمولة (مصنوعة) كويس وعلشان كده لما الواحد يعمل حاجات حلوة كل الناس تحبه وتشتري منه واحنا لما نتعلم القراءة والكتابة كويس وبعد كده مثلاً نتعلم مسك المنشار والشاكوش ونتعلم عمل الكراسي وسراير حلوة جميلة ذى النجار اللي بابا يشتري منه الكراسي والمكاتب والسراير .. مين اللي جنب بيتهم (منزلهم) نجار يعنى اللي عنده شاكوش ومنشار بأولاد ويتم التصفيق إلى / عبد الله عندما قال جنب بيتنا نجار عنده شاكوش ومنشار .

وهنا فى المعهد حاجات كثيرة ممكن تتعلموها لما تكبروا مثل البياض يعنى دهان الشقة بالجير أو الزيت ... الجير ذى ده ويتم الإشارة إلى الجير على حائط الفصل ، والزيت ذى ده ... ويتم الإشارة إلى الزيت على جدران الفصل كذلك أو الأبواب .

وقد تم تنظيم مواقف بسيطة وسهلة للأطفال بحيث يجتازوها بنجاح ويتم التصفيق لكل طفل عقب كل سلوك مقبول يسير فى الاتجاه المقبول والصحيح وذلك لمساعدتهم على المرور بخبرات ناجحة ومساعدتهم على تجنب مواقف الإحباط والفشل المستمرة التى يتوقعونها نتيجة لتكرارها .

٣- تعديل بعض الاضطرابات السلوكية.

أولاً:- تعديل السلوك المدمر والعنيف :

أ- تعديل سلوك التهديد والعنف الجسماني .

١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية :

أ- جذب انتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب.

ب- استئارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث.

ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .

٢- إجراءات تعديل السلوك:

أ- إرشاد نظري / لفظي / حسي عن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات

السلوك المقبول الخاصة بعدم العنف أو التدمير .

حيث يقول الباحث: طبعاً احنا عايشين مع زملائنا سواء فى المعهد أو فى البيت (المنزل) أو فى الشارع ، ومع مشرفينا وإخوتنا وآبائنا سواء دلوقتى (حالياً) أو فى الأجازة بنعيش مع بابا وماما.

واحنا طبعاً (نحن بالطبع) بنزعل (نغضب) لما حد (أى واحد / شخص ما) يضربنا أو يشد شعرنا أو ملابسنا أو يبصق علينا أو يقرصنا أو يوسخ ملابسنا . وعلشان كده احنا المفروض منزعلش حد منا أو نضرب أو نعض أو نرفس (نركل) أحد ، وعلشان ربنا مش يغضب علينا ونروح النار. والولد اللى مايضربش زميله أو يبصق (يتف) عليه يعنى ما يعملش حاجة وحشه من السلوك الوحش وما يزعلش الأستاذ ، وبابا وماما حيبقى ولد شاطر وحيأخذ هدية أو حاجة حلوة.

وأنا (الباحث) سأكون معكم فى الفصل وفى الطابور وفى حصص الألعاب والموسيقى والولد الشاطر اللى حالقاه (اجده) كويس وشاطر سيأخذ هدية أو جائزة اللى يحبها.

وكمان الأولاد اللى حبشوفوا (يروا أو يشاهدوا) سلوك وحش من زميلهم ذى الضرب أو الرفس (الركل) أو العض ومش يضحكوا أو ينظروا له أو يكلموه حياخذوا هدايا وحاجات حلوه.

ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه هذا السلوك.

من خلال الدراسة الاستطلاعية ومعايشة الأطفال المتخلفين عقلياً وجد أن هذا السلوك يحدث أثناء (شرح المدرس وحصص النشاط) .

ج- الهدف: محاولة خفض سلوك التهديد والعنف الجسمانى.

د- الإجراءات:

١- إهمال السلوك غير المناسب لحظة حدوثه .

٢- تدعيم السلوك المقبول (وذلك بإعطاء التعزيز المناسب لكل طفل حسب

الاستطلاع الذى تم إجراؤه) وذلك للأطفال الذين لم تحدث منهم أية سلوكيات

شاذة خلال الموقف ويتم ذكر أسماءهم وشكرهم على حسن التزامهم بالسلوك

المقبول والمناسب.

٣- تقديم التعزيز المناسب للأطفال الذين أهملوا السلوك الشاذ الذى حدث من زملائهم الآخرين.

ب- تعديل سلوك إتلاف الممتلكات الشخصية:

١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية .

أ- جذب انتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب .

ب- إستثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث.

ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .

٢- إجراءات تعديل السلوك:

أ- إرشاد نظرى / لفظى / حسى عن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات السلوك الصحيح الخاصة بالممتلكات الشخصية .

حيث يقول الباحث: طبعاً احنا عارفين إن دية ملابسنا (ويتم الإشارة إلى الملابس) والمفروض أننا نحافظ عليها علشان نكون نضاف و حلوين ذى الطالب / وليد (حيث رأى الباحث وجود طفل أو طفلين فى كل مجموعة ذى مستوى مقبول ومناسب من السلوكيات المختلفة لاستخدام ذلك كنموذج للإحتذاء أو المقارنة). وعلشان لما نكون نضاف سوف يحبنا كل الأساتذة فى المعهد وبابا وماما ويأخذونا (نخرج) معهم لما يروحون (يذهبون) إلى أقاربنا أو يتفصحون أو يشترون أى حاجة (شئ) من المحطة. والولد اللى سيكون شاطر ويخلى هدومه (ملاپسه) نظيفة باستمرار ويحافظ عليها ولا يقطعها حياخذ حاجة حلوة (هدية أو جائزة). وكمان دية كتبنا وشنطنا (ويتم الإشارة إلى الكتب والشنط) المفروض نحافظ عليها ومش (لا) نقطعها أو نوسخها علشان تكون جميلة ونعرف نقرأ فيها والأبلة (المدرسة) فى المعهد تحبنا وتعلمنا ونبقى شطار ، وطبعاً اللى يحافظ على كتبه وشنطه ولا يقطعها حياخذ حاجة حلوة (هدية أو جائزة).

ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه مثل هذا السلوك.

وقد وجد أنه يحدث أثناء الحصص الدراسية وحصص الألعاب.

ج- الهدف : خفض مستوى سلوك إتلاف الممتلكات الشخصية .

- ٢- الإجراءات : ١ - إهمال السلوك غير المقبول لحظة حدوثه .
٢- تدعيم السلوك المقبول بالتعزيز المناسب .
٣- تقديم تعزيز مناسب للأطفال الذين ، أهملوا السلوك الشاذ الذى حدث من زملائهم الآخرين.

ج- تعديل سلوك إتلاف ممتلكات الآخرين والممتلكات العامة .

١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية .

- أ- جذب انتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب .
ب- استثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث.
ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .

٢- إجراءات تعديل السلوك:

- أ- إرشاد نظري / لفظي / حسي عن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات السلوك الصحيح الخاصة بممتلكات الآخرين والممتلكات العامة .

حيث يقول الباحث : طبعاً احنا ما نحبش أى شخص يقطع ملابسنا أو يوسخ حاجاتنا (ملابسنا أو كتبنا أو شنطنا) أو يقطعها - وعلشان كده المفروض أننا لا نقطع أو نوسخ ملابس أحد من زملائنا علشان نبقى ذى أخوتنا فى البيت أو أصدقائنا الللى بنلعب معهم ونكون شطار ذى الطالب / محمود (حيث رأى الباحث وجود طفل أو طفلين فى كل مجموعة ذوى مستوى مقبول من السلوكيات المختلفة لإستخدام ذلك كنموذج للاحتذاء أو المقارنة) .

وعلشان بابا وماما والناظر والأبلة فى المعهد يحبوننا ويعملوننا حفلة ونأخذ هدايا جميلة والولد الشاطر الللى حيكون كويس ومش يقطع ملابس أصدقائه أو يبيوظ (يتلف) حاجاتهم أو يوسخها حياخذ جائزة ويشترك معنا فى الحفلة .

وكمات فيه أولاد وحشين بيخبطون على الأبواب والشبابيك ويرمون الكراسى والكتب على الأرض وده بيخلى (يجعل) الأبلة تغضب منهم وأيضاً بابا وماما وعلشان نبقى أولاد شطار ومش عاوزين أحد يخبط فى الأبواب أو الشبابيك أو الكراسى والأولاد المؤدبين حياخذوا الهدايا والجوائز .

ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه هذا السلوك:

وقد وجد أنه يحدث أثناء (حصص النشاط ، بين الحصص، الفسحة).

ج- الهدف : خفض مستوى سلوك إتلاف ممتلكات الآخرين والممتلكات العامة .

د- الإجراءات : ١- اهمال السلوك غير المقبول

٢- تعزيز السلوك المقبول

٣- تقديم التعزيز المناسب للأطفال الذين أهملوا السلوك الشاذ الذى

حدث من الآخرين .

٤- حرمان الأطفال ذوى السلوك الشاذ من الاشتراك فى الأنشطة

التي يحبونها حتى يكفوا عن هذا السلوك .

د- تعديل سلوك حدة الطبع ونوبات الغضب .

١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية .

أ- جذب إنتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب .

ب- استثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث.

ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .

٢- إجراءات تعديل السلوك :

أ- إرشاد نظرى / لفظى / حسى عن إكساب الأطفال المتخلفين مهارات السلوك

الصحيح والمقبول الخاصة بعدم حدة الطبع وعدم تكرار نوبات الغضب .

حيث يقول الباحث : طبعاً احنا عارفين أن الأولاد اللي بيبكوا او يصرخون

بصوت عال دون سبب واضح ومعروف يكونوا أولاد وحشين ويسببوا إزعاج وغضب

المدرسين والمشرفين بالمعهد وزملائنا بالمعهد ، وبيزعلوا منهم بابا وماما ، واحنا

(نحن) علوزين نكون أولاد شطار ولا نحدث أى صراخ أو بكاء دون سبب لذلك أو

بصوت عال ، والأولاد اللي حيكونوا كويسين ولايحدثوا أى صراخ أو بكاء حياً خذوا

الهدايا والحاجات الحلوة اللي يحبوها .

وأحنا هنا المفروض اللي يصرخ بصوت عال أو يبكى دون سبب لذلك مش نبص

له ولا نكلمه ولا نقول له حاجة ... واللى حيعمل كدة سيأخذ هدية أو جائزة وكمان

مش عاوزين نخبط فى الأبواب أو الشبائيك أو فى الأرض بأرجلنا أو نقفل الأبواب أو الشبائيك بقوة حتى لا نكسرهما ونبوظها (نتلفها) والولد اللي حيكون كويس ومش يقفل الأبواب أو الشبائيك بقوة أو اللي مش يخبط فى الأرض برجليه حياخذ الهدايا والحاجات الحلوة ، والمفروض مش نكلم الأولاد اللي بتخبط أو تحدث (تسبب) ضوضاء ولا ننظر لهم .

ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه هذا السلوك.

وقد وجد أنه يحدث أثناء (الفسحة وبين الحصص وأثناء الحصص).

ج- الهدف : خفض مستوى سلوك حدة الطبع ونوبات الغضب.

د- الإجراءات :

١- إهمال السلوك غير المقبول .

٢- تقديم التعزيز المناسب لكل سلوك مقبول .

٣- تقديم التعزيز المناسب للأطفال الذين أهملوا السلوك الشاذ الذى حدث من الآخرين .

٤- حرمان الأطفال الذين يتكرر منهم حدوث السلوك الشاذ من الاشتراك فى الأنشطة التى يحبونها .

ثانياً : تعديل سلوك التمرد والعصيان.

أ- تعديل سلوك تجاهل النظام والقواعد .

١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية .

أ- جذب انتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب .

ب- استثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث.

ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .

د. إجراءات تعديل السلوك .

أ- إرشاد نظرى / لفظى / حسى عن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات

السلوك المقبول الخاصة بالنظام والقواعد .

حيث يقول الباحث : طبعاً أنتم أطفال كويسين والمفروض نسمع كلام المدرسين والمشرفين والناظر هنا فى المعهد، ونسمع كلام بابا وماما فى البيت علشان نتعلم كويس وعلشان الأبله والناظر يحبونا وكمان بابا وماما يحبونا ، ونبقى ذى الأولاد الشطار اللى بيسمعوا الكلام .

وعلشان نبقى كويسين وشطار لما نسمع الجرس يضرب (يدق) نقف طابور بسرعة وفى نظام كويس ذى الأبله لما تقول لنا ، وعندما نحضر لاستلام التغذية أو نقف فى طابور كل واحد يقف فى دوره بنظام وممنوع واحد يعدى قدام واحد واللى حيكون شاطر ويقف فى دوره سياخذ هدية أو حاجة حلوة .

وعندما نلعب لعبة والأستاذ يقول لنا اقفوا طابور كل واحد يقف مكانه حتى يجىء عليه الدور فى اللعب والطالب الممتاز حياخذ هدية ، وأيضاً لما نحب نعمل حاجة فى الفصل أو ننظم حفلة أو نشيد باسم الفصل أو المعهد أو ننظف الفصل كلنا نشترك مع بعض والولد اللى حيشترك بنظام حياخذ جائزة .

ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه هذا السلوك

وقد وجد أن هذا يحدث اثناء (طابور الصباح - استلام التغذية - حصة الألعاب

- نظافة الفصل) .

ج- الهدف : رفع مستوى سلوك الأطفال من حيث الالتزام بالنظام والقواعد .

د- الإجراءات : ١- إهمال السلوك غير المقبول .

٢- تقديم التعزيز المناسب لكل سلوك مقبول .

٣- تقديم تعزيز مناسب للأطفال الذين أهملوا السلوك الشاذ

الذى حدث من الآخرين .

ب- تعديل سلوك مقاومة اتباع التعليمات والأوامر:

١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية .

أ- جذب إنتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب .

ب- استثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث .

ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .

٢- إجراءات تعديل السلوك.

أ- إرشاد نظري / لفظي / عن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات السلوك الصحيح في اتباع التعليمات أو الأوامر.

حيث يقول الباحث: احنا (نحن) المفروض أن نسمع كلام الأخوة الأكبر منا ، ونسمع كلام الناظر والأبلة والأستاذ في المعهد هنا علشان نبقى أولاد شطار ، وكمان نسمع كلام بابا وماما ذى أخوتنا فى البيت ، وإذا قالوا لنا إعملوا أى حاجة نعملها ذى ما بيقولوا بالضبط ومش نكون متكاسلين ووحشين ، ولما الأبلة تقول لنا اسكتوا (انصتوا) يجب أن نسمع كلام الأبلة ولا نعمل أية دوشة (ضوضاء).

والولد الشاطر هو اللى حيسمع الكلام ويعمل اللى الأستاذ أو الأبلة تقول عليه سيأخذ جائزة أو أى حاجة هو يحبها وسيشترك معنا فى الحفلة اللى حنعملها هنا فى المعهد .

ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه هذا السلوك.

وقد وجد أنه يحدث عند التكليف ببعض الواجبات ، أثناء الحصص وطلب الإنصات أو الاستماع .

ج- الهدف: زيادة مستوى إطاعة الأطفال المتخلفين عقلياً للتعليمات والأوامر.

د- الإجراءات : ١- إهمال السلوك غير المقبول.

٢- تقديم التعزيز المناسب للأطفال الذين يستجيبون للتعليمات

أو الأوامر.

٣- حرمان الأطفال ذوى السلوك الشاذ من الأنشطة التى

يرغبون الإشتراك فيها خاصة إذا تكرر حدوث السلوك

الشاذ.

ج- تعديل سلوك التمرد والوقاحة .

١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية .

أ- جذب إنتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب.

ب- إستثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث.

ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .

٢- إجراءات تعديل السلوك.

أ- إرشاد نظري / لفظي عن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات السلوك

الصحيح تجاه السلطة.

حيث يقول الباحث : أنتم عارفين أن الأولاد الشطار هم اللي بيستمعوا كلام

المدرسين والمشرفين والناظر بالمعهد ذى الطالب / محمود ، والطالب وليد ويتم

تكليفهم ببعض المهام البسيطة مثل أقفل الباب أو أجلس على الكرسي ده (حيث رأى

الباحث وجود طفل أو طفلين فى كل مجموعة ذوى مستوى مقبول من السلوكيات

المختلفة لاستخدام ذلك كنموذج للإحتذاء أو المقارنة).

والمفروض كلنا نسمع كلام بابا وماما ذى أخوتنا فى البيت ، وكمان نسمع كلام

الكبار علشان نتعلم كويس ولما تكبروا حتتعلموا الأولاد الأصغر منكم ويسمعون

كلامكم ، يعنى لو المدرس أو الأبله قالت لكم رددوا النشيد وراء أحمد مثلاً المفروض

نسمع الكلام ونردد النشيد بنظام ، ولما الأستاذ / جورج يقول لنا كونوا فريق الكرة

ورئيس الفريق زميلكم / أسامة يجب أن تطيعوا زميلكم فى التنظيم وإطاعة تعليمات

المدرسين .

ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه هذا السلوك .

وقد وجد أنه يحدث أثناء حصص الألعاب وحصص الموسيقى .

ج- الهدف : خفض مستوى سلوك التمرد والوقاحة .

د-الإجراءات: ١- إهمال السلوك غير المقبول .

٢- تعزيز السلوك المقبول.

٣- تقديم تعزيز مناسب للأطفال الذين أهملوا السلوك الشاذ الذى حدث

من الآخرين.

٤- حرمان الأطفال ذوى السلوك الشاذ من الاشتراك فى الأنشطة

التي يحبونها،إذا تكرر هذا السلوك.

د- تعديل سلوك التغييب والتأخر عن الأماكن التي يجب أن يتواجد فيها.

١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية.

أ- جذب انتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب.

ب- استثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث.

ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .

٢- إجراءات تعديل السلوك .

أ- إرشاد نظري / لفظي عن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات السلوك

المقبول الخاصة بعدم التغييب والتأخير عن الأماكن التي يجب أن يتواجدوا بها .

حيث يقول الباحث : أنتم عارفين أن الأولاد الشطار اللي بيستمعوا كلام الأستاذ أو

الأبلة والناظر بالمعهد لما بيقول لهم أى حاجة أو يطلب منهم عمل أى حاجة بيعملوها

كويس والمفروض نكون شطار يعنى لما الأستاذ أو الأبلة تقول كل الأولاد تروح تقف

طابور أو لما الجرس يضرب كلنا نروح بسرعة ونقف طابور بنظام ، ولو قالوا لناكل

الأولاد بسرعة تروح تأخذ التغذية كلنا نروح (نذهب) ونقف طابور ونستلم التغذية

بنظام ، ولما المدرس أو بابا يقول لنا أعملوا الواجب أو أكتبوا الصفحة دية أو أعملوا

أى واجب كلنا نعمل الواجب ومفيش أى واحد يتأخر .

ولما أى واحد منا يحب يروح (يذهب) دورة المياة (الحمام) يستأذن من الأبلة

وبعد ما يخلص يرجع (يعود) علطول (بسرعة) ، والأولاد اللي حيكونوا شطار

وحيسمعوا كلام الأبلة والأستاذ وماما وبابا حياخذوا هدية أو أى حاجة يحبونها. وكمان

لما نكون فى مشوار أو أى مكان آخر لانتأخر عن مواعيد المعهد ولانتأخر عن العودة

إلى البيت.

ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه هذا السلوك.

وجد أنه يحدث (عند ضرب جرس الطابور ، عند تناول الطعام ، أثناء الحصص

والإستئذان للذهاب للحمام).

ج- الهدف: مساعدة الأطفال على الالتزام وعدم التأخر أو التغييب عن الأماكن

المفروض تواجدهم فيها وأداء الواجبات المكلفين بها.

د- الإجراءات : ١- إهمال السلوك غير المقبول

- ٢- تقديم التعزيز المناسب للسلوك المقبول.
- ٣- تعزيز سلوك الأطفال الذين أهملوا السلوك الشاذ الذي حدث من الآخرين.

هـ- تعديل سلوك الهروب:

- ١- إعتبرات هامة خلال الجلسة الإرشادية.
- ١- جذب انتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب.
- ب- استثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث.
- ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .

٢- إجراءات تعديل السلوك.

أ- إرشاد نظري / لفظي عن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات السلوك المقبول الخاص بعدم الهروب.

حيث يقول الباحث : طبعاً انتم موجودين هنا بالمعهد علشان تتعلموا وتندربوا على أى عمل (صنعة) فى الأعمال الللى تحبوا أن تشتغلوا فيها (مثل النجار - أعمال البياض - الغزل - السباكة - التصوير) وتبقوا أولاد كويسين ذى أخوتكم الآخرين فى المدارس الأخرى. وعلشان كده المفروض لما بابا أو ماما تجيبنا (تحضرنا) إلى المعهد نبقى فى المعهد إلى أن يحضروا علشان يأخذوننا من المعهد ، علشان مفيش أحد يسرقنا أو العربية تخبطنا ، وكمان المفروض مفيش واحد يمشى من المعهد إلا اذا إستاذن من الناظر وحضر أبوه أو أمه أو أخوه الكبير علشان يأخذه .

وكمان لما ينظم المعهد رحلة مثلاً ونركب فى الأتوبيس أو نمشى مع الأبله نكون دائماً حولها ونسألها عن الحاجات (الأشياء) الللى مش نعرفها علشان نقولها لنا ونتعلم حاجات كويسة والأبله تأخذنا معها باستمرار فى كل الرحلات ، والولد الشاطر الللى حيكون كويس ومش يهرب من المعهد أو من البيت أو مش يمشى من غير إذن من الأبله أو الناظر حياخذ جائزة أو أى حاجة حلوة يحبها .

- ب- يتم تنظيم الموقف الذي يحدث فيه هذا السلوك .
ويتم متابعة ذلك يوم الخميس بالنسبة للمقيمين ، وبالنسبة لغير المقيمين وقت إنتهاء اليوم الدراسي وقبل بداية اليوم الدراسي ، تنظيم رحلة قريبة .
ج- الهدف : خفض مستوى سلوك الهروب .
د- الإجراءات: ١- تقديم التعزيز المناسب للسلوك المقبول .
٢- إهمال السلوك غير المقبول .
٣- حرمان الأطفال ذوي السلوك الشاذ من الاشتراك فى الرحلة التى تنظم أو من الاشتراك فى بعض الأنشطة التى يحبونها .

- و- تعديل سلوك إساءة التصرف فى محيط المجموعة .
١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية .
أ- جذب انتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب .
ب- استثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث.
ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .
٢- إجراءات تعديل السلوك .
أ- إرشاد نظرى / لفظى عن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات السلوك المقبول الخاص بالتصرف فى محيط المجموعة .

حيث يقول الباحث : شوف (انظروا) ياحلويين المفروض لما يكون واحد بيتكلم نسكت (ننصت) حتى يخلص (ينتهى) كلامه وبعد كده نستأذن علشان نتكلم إذا كان الأستاذ موجوداً أو بابا أو ماما ، وإذا كنا احنا (نحن) أصدقاء أو أخوه مع بعضنا لا نتكلم إلا بعد أن يخلص صديقنا الكلام ، ولما نسأل أو نتكلم ، نتكلم فى الموضوع اللى كل المجموعة بتتكلم فيه ، واللى حيبقى ولد شاطر ومش يتكلم إلا بعد إنتهاء كلام الأستاذ أو كلام صديقه حياخذ هدية أو جائزة.

وكم ان لما نكون بنلعب كل واحد له دور أو له لعبه سيقوم بها فى لعب المجموعة ، المفروض كل واحد يلتزم بدوره فى اللعب علشان مش نبوظ اللعب ونبطل اللعب خالص. والمفروض لما الأستاذ يدخل الفصل أو يكون واقفاً أو جالساً

معنا لشرح الدرس أو لتنظيم اللعب كل واحد يجلس فى مكانه ولاينتقل منه إلا بعد الإذن من المدرس أو المشرف ولما يكون فيه شرح درس أو لعب بعض الألعاب أو أى نشاط آخر بتقوم به مجموعتنا أو أى مجموعة أخرى نتفرج عليها ، نكون حلويين وما نصرخشى أو ننادى بصوت مرتفع ، واللى حيكون ولد شاطر ويسمع الكلام ومش يعمل حاجات وحشه حياخذ هدية أو جائزة .

ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه هذا السلوك:

قد يحدث هذا (أثناء مناقشة فى حصة ، أثناء حصة الألعاب ، أثناء مشاهدة ألعاب الآخرين) .

ج - الهدف : خفض مستوى سلوك غير المقبول .

د- الإجراءات : ١- إهمال السلوك غير المقبول .

٢- تقديم التعزيز المناسب للسلوك المقبول .

٣- تعزيز سلوك الأطفال الذين أهملوا السلوك الشاذ الذى حدث من الآخرين .

٤- حرمان الأطفال ذوى السلوك الشاذ من الاشتراك فى بعض الأنشطة التى يحبونها .

ثالثاً: تعديل السلوك النمطى والزمات الغريبة :

أ- تعديل السلوك النمطى :

١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية .

أ- جذب إنتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب .

ب- استثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث.

ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .

٢- إجراءات تعديل السلوك :

أ- إرشاد نظرى / لفظى / حسى عن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات

السلوك المقبول للكف عن السلوك النمطى .

حيث يقول الباحث : طبعاً أنتم عارفين أن الأولاد الشطار يجلسوا فى الفصل بهدوء دون إحداث أية دوشة (ضوضاء) أو أية حركة فى الفصل أثناء شرح الأبله أو أثناء حصص الألعاب والموسيقى.

لكن هناك أولاد وحشين اللى بيخبطوا على الارض دائماً برجليهم أو يحركون أيديهم وأجسامهم باستمرار دون سبب ، وفيه أولاد دائماً يحدثوا (يسبب) دوشة وحركة مستمرة داخل الفصل تزعل منهم الأبله والمدرس والناظر فى المعهد وعلشان نكون أولاد شطار يجب أن نجلس أو نمشى أو نتحرك بهدوء وعلشان كمان مش نوذى أحد أو نوذى (نعور) أنفسنا أو نسبب دوشة كبيرة ونزعل منا الأبله والأستاذ وبابا وماما كمان والولد اللى حيكون شاطر ويجلس بهدوء ذى الطالب/أسامة حياخذ هدية أو جائزة ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه هذا السلوك : وجد أن هذا السلوك يحدث أثناء بعض الحصص الدراسية وأثناء حصص النشاط .

ج- الهدف : خفض مستوى السلوك النمطى .

د- الإجراءات : ١- إهمال السلوك غير المقبول .

٢- تقديم التعزيز المناسب للسلوك المقبول.

٣- تعزيز سلوك الأطفال الذين أهملوا سلوك زملائهم الشاذ .

٤- حرمان الأطفال ذوى السلوك الشاذ من الاشتراك فى

بعض الأنشطة التى يحبونها.

ب- تعديل سلوك الحركات الغريبة :

١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية .

أ- جذب انتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب .

ب- استثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث.

ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .

٢- إجراءات تعديل السلوك :

أ - إرشاد نظرى / لفظى / حسى / عن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات

السلوك المقبول الخاصة بتحريك الأطفال.

حيث يقول الباحث: طبعاً أنتم تعرفون أن الكراسي (المقاعد) موضوعة بنظام فى الفصل ذى ما أنتم عايزين (ترغبون) وهى معمولة (مصنوعة) لكى نجلس عليها أثناء الحصص ، والمفروض كل واحد منا يجلس على الكرسي أو المقعد الجلسة الصحيحة ذى ما أنا جالس كده (ويجلس الباحث الجلسة الصحيحة) يعنى كل واحد يجلس على الكرسي معتدلاً ورأسه مرفوعة وقائمة على جسمه ذى المدرس ، وذى الطالب / أسامة مع المساعدة اليدوية فى مساعدة الأطفال على الجلسة الصحيحة . وطبعاً الولد اللى يجلس كويس أثناء الحصص أو فى فترات النشاط المختلفة حياخذ هديه أو جائزة. وكمان فى أولاد بتمشى على أطراف أصابعهم ذى كده (ويمثل الباحث ويقع فعلاً) وهذا يمكن أن يقع على الأرض ويحدث له بعض الجروح المختلفة والكل يضحك عليه، لكن المفروض نمشى باعتدال ذى المدرس (ذى كده) وذى زملائنا / أسامة ، ومحمود . وذى أخوتنا الكبار وذى بابا وماما.

والولد اللى يمشى كويس ومايرقدش على الأرض أو يرفع قدمية فى الهواء أو يضع يديه فى أذنية أو فمه أو يضع يديه على راسة حياخذ هدية أو جائزة .

ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه هذا السلوك :

يحدث هذا السلوك أثناء الحصص ، بين الحصص.

ج - الهدف : خفض مستوى سلوك الحركات والأوضاع الغريبة .

د- الإجراءات : ١- إهمال السلوك غير المقبول.

٢- تقديم التعزيز المناسب للسلوك المقبول.

٣- حرمان الأطفال ذوى السلوك الشاذ من الاشتراك فى الأنشطة

التي يحبونها .

رابعاً: تعديل السلوك غير المناسب فى العلاقات الاجتماعية مع الغير :

١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية .

١- جذب انتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب.

ب- استثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث.

ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .

٢- إجراءات تعديل السلوك .

أ- إرشادى نظرى / لفظى عن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات السلوك الصحيح فى العلاقات الاجتماعية مع الغير .

حيث يقول الباحث : طبعاً من آداب الكلام (الحديث) أننا عندما نتكلم أو نستمع لكلام أحد من الأخوة أو المدرسين أو الآباء أو الضيوف أو زملائنا فى المعهد يجب أن تكون على بعد (مسافة) كويس (مناسبة) من الآخرين فلا ننفخ أو نلمس أو نحضن الآخرين أو نتعلق بهم أثناء الكلام أو عند مقابلتهم فى أى مكان ، لان هذا ممكن أن يسبب لنا بعض الأمراض الوحشة ونزعل منا بابا وماما وأخوتنا واصدقائنا وكذلك سيغضب منا المدرسون والناظر هنا فى المعهد .

واحنا (نحن) عاوزين نكون شطار دائماً (باستمرار) وما نزعلش أحدا منا خالص (مع تمثيل الباحث / المساعدة الحسية بطريقة المقابلة وطريقة الكلام المناسب) والولد اللى يسمع الكلام ويلتزم باللى اتفقنا عليه وبالسلوك المناسب والمقبول ذى الأبله لما تتكلم وذى زملائنا / أسامه، ووليد حياخذ هدية أو جائزة (حيث رأى الباحث وجود طفل أو طفلين من ذوى السلوك المناسب لاستخدام ذلك كنموذج للاحتذاء أو المقارنة).
ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه هذا السلوك:

وجد أن هذا السلوك يحدث عند الحديث مع الأطفال فى بعض المواقف ، حيث يطلب من الأطفال الحضور إلى الباحث ومناقشتهم فى بعض الأمور وملاحظة سلوكياتهم ، وعند مقابلة الأطفال لأحد المدرسين أو الضيوف القادمين للفصل ، وكذا أثناء مخاطبة الأطفال والحديث مع أصدقائهم .

ج - الهدف : خفض مستوى السلوك غير المناسب فى العلاقات الاجتماعية مع الآخرين.

د- الإجراءات : ١- إهمال السلوك غير المقبول .

٢- تقديم التعزيز المناسب للسلوك المقبول .

٣- حرمان الأطفال ذوى السلوك غير المقبول من بعض

الأنشطة التى يحبونها.

خامساً : تعديل سلوك العادات الصوتية غير المقبولة :

١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية .

أ- جذب انتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب.

ب- استثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث.

ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .

٢- إجراءات تعديل السلوك :

أ- إرشاد نظري / لفظي عن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات السلوك المقبول الخاصة بالعادات الصوتية .

حيث يقول الباحث: طبعاً أنتم عارفين أن الضحك بدون سبب حاجة وحشة وغير مقبولة والكل يستغرب على الأولاد اللي بيضحكوا بدون سبب أو بيضحكوا بصوت عال قوى واللى يضحك بطريقة غير مناسبة بيزعل كل الناس منه ويكون ولد وحش ، وكمان احنا المفروض لما نضحك نكون بنضحك على حاجة فعلاً تضحك وبصوت هادىء علشان مش نضايق أحد بطريقة الضحك بتعتنا ، علشان لما نحب نجلس أو نمشى مع الكبار وخاصة بابا وماما والمدرسين هنا يحبوننا ويأخذوننا معهم باستمرار ويحبون الجلوس معنا .

وهناك أولاد أحياناً بيصرخوا أو يتحدثون بصوت عال دون سبب وفجأة ، وهذا يضايق الآخرين (بابا وماما والأبلة) والمفروض أننا لانصرخ ولانتكلم مع الآخرين بصوت عال، ولا يتكلم بعضنا لوحدة بصوت عال . وهناك بعض الأولاد يكررون ألفاظ أو كلمات معينة وليس لها معنى أو فائدة ودية بتشغل الأولاد الآخرين عن الاستماع إلى شرح المدرس أو الاستفادة من حصص النشاط . والأولاد الشطار اللي حيكونوا كويسين ذى الطالب / أسامه زميلهم ، ومش يحدث منه السلوك الوحش الذى تكلمنا عنه سيأخذوا هدايا وجوائز .

ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه هذا السلوك: وقد وجد أنه يحدث أثناء الحصص ، بين الحصص.

ج - الهدف : خفض مستوى سلوك العادات الصوتية غير المقبولة .

د- الإجراءات : ١- إهمال السلوك غير المقبول .

- ٢- تقديم التعزيز المناسب للسلوك المقبول .
- ٣- تعزيز سلوك الأطفال الذين أهملوا سلوك زملائهم الشاذ.
- ٤- حرمان الأطفال ذوى السلوك الشاذ من الاشتراك فى الأنشطة التى يحبونها.

سادساً : تعديل سلوك إيذاء النفس :

١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية .

- ١- جذب انتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب.
- ب- استثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث .
- ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .

٢- إجراءات تعديل السلوك :

أ- إرشاد نظرى / لفظى / حسى عن إكساب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات

السلوك الصحيح الخاصة بعدم إيذاء النفس .

حيث يقول الباحث : طبعاً أنتم عارفين أنه يوجد بعض الأولاد اللى دائماً يسببوا

إيذاء (ضراً) لأنفسهم فمنهم من يجرح نفسه بأية حاجة فى يديه أو يضرب نفسه أو يخبط (يضرب) رأسه فى الحائط أو التخته (المقعد) أو يشد شعره أو أذنيه وقد يسبب إصابات أو جروح فى جسمه ويوسخ ملابسه . وطبعاً ده سلوك وحش ومش كويس لأن الولد ببسبب ضرراً لنفسه فقط وهو اللى حيتعب (يتألم) ويأخذ حقن (أبر) وادوية وحيتعب منها ويكون هو الولد الوحش فى المجموعة كلها . وكده يزعل منه بابا وماما فى البيت والأبلة والناظر فى المعهد .

وعلشان كده الولد اللى حيكون شاطر وكويس ومش يعور نفسه أو يخبط

(يضرب) نفسه فى الحائط أو التخته (المقعد) ومش يشد شعره أو يفتح (يقشر) جروحه ولا يضع أية أشياء فى عينية أو أذنيه أو فمه سيأخذ الهدايا والجوائز .

ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه هذا السلوك : وقد وجد أنه يحدث أثناء الحصص وبين الحصص وأثناء حصص النشاط .

ج - الهدف : خفض مستوى إيذاء النفس.

- د- الإجراءات :
- ١- إهمال السلوك غير المقبول.
 - ٢- تقديم التعزيز المناسب للسلوك المقبول.
 - ٣- تعزيز سلوك الأطفال الذين أهملوا السلوك الشاذ الذى حدث من الآخرين.
 - ٤- حرمان الأطفال ذوى السلوك الشاذ من بعض الأنشطة التى يحبونها.

سابعاً : تعديل سلوك الميل للحركة الزائدة :

- ١- اعتبارات هامة خلال الجلسة الإرشادية .
 - ١- جذب انتباه الأطفال المتخلفين عقلياً لحديث الباحث بالأسلوب المناسب.
 - ب- استثارة وحث الأطفال المتخلفين عقلياً على التجاوب مع حديث الباحث .
 - ج- المناقشة السهلة البسيطة والإجابة على أسئلة الأطفال بلغة سهلة .
 - ٢- إجراءات تعديل السلوك :
 - أ- إرشاد نظرى / لفظى / حسى عن إسباب الأطفال المتخلفين عقلياً مهارات السلوك المقبول الخاصة بعدم الحركة الزائدة .
- حيث يقول الباحث: طبعاً أنتم عارفين أن هناك بعض الأطفال دائماً يجرون ويحدثون حركات كثيرة غير مقبولة والكل زعلان منهم ذى الطالب / محمود وطبعاً الأبله والناظر والكل فى المعهد زعلان منه علشان بييسبب دوشة (ضوضاء) ويضايق الجميع هنا فى المعهد ، وطبعاً لما يحب بابا وماما يروحوا (يذهبوا) فى أى مكان مش يأخذونا معهم علشان مش نتعبهما ونضايقهما ، وأيضاً لما الأبله والناظر يحبون أن ينظموا رحلة مش حياخذونا معهم علشان مش نتعبهم ونسبب لهم مشاكل واحنا (نحن) علشان نكون أولاد كويسين ذى الطالب / أسامة والطالب / وليد المفروض ألا نتكلم إلا فى وقت الكلام فقط أو لما أحد يقول لنا تكلموا وطبعاً مش نجرى كثيراً إلا بنظام وأثناء حصص النشاط أو فى الملعب فقط ويكون تحركنا بنظام ذى المشرف وذى الأبله ما تقول لنا بالضبط وذى زملائنا الطالب / أسامة (حيث رأى الباحث وجود طفل أو طفلين فى كل مجموعة من ذوى السلوك المناسب لاستخدام ذلك كنموذج للاحتذاء

أو المقارنة) ، والوالد اللى يكون شاطر ويتكلم بنظام ويتحرك بهدوء ويجلس بهدوء
سيأخذ هدية أو جائزة .

ب- يتم تنظيم الموقف الذى يحدث فيه هذا السلوك : وقد وجد أنه يحدث أثناء بعض
الحصص ، أثناء حصص النشاط ، بين الحصص .

ج- الهدف : خفض مستوى سلوك الميل للحركة الزائدة .

د- الإجراءات : ١- إهمال السلوك غير المقبول.

٢- تقديم التعزيز المناسب للسلوك المقبول.

٣- تعزيز سلوك الأطفال الذين أهملوا السلوك الشاذ الذى حدث
من الآخرين.

٤- حرمان الأطفال ذوى السلوك الشاذ من بعض الأنشطة التى
يحبونها.

ملحق (٢)

استطلاع رأى عن أهم ما يحبه ويرغبه الطفل المتخلف عقلياً

المعهد :

اسم الطفل :

تاريخ الميلاد:

الفصل :

العنوان :

اسم المدرس / المشرف / ولى الأمر :

الوظيفة :

السيد الفاضل /

تحية طيبة وبعد

يقوم الباحث باجراء استطلاع رأى عن أهم ما يحبه ويرغبه الأطفال المتخلفون عقلياً . برجاء من سيادتكم التكرم بوضع دائرة او علامة حول نوع التعزيز الذى يرغبه الطفل المتخلف عقلياً مع وضع ترتيب لكل نوع من انواع التعزيز حسب ملاحظة سيادتكم الواقعية .

وشكراً لتعاونكم الصادق.

انواع التعزيز :

أولاً: اشياء قابلة للاستهلاك

أ- مأكولات :

- شيكولاته - بسكويت - لبان - مصاصة
- كرملة - سندوتش - موز - برتقال

ب- مشروبات :

- كوكاكولا - عصير ليمون - لبن - عصير قصب
- شاي - حلبة - قهوة

ثانياً : الانشطة :

أ- مشاهدة أنشطة :

- مشاهدة تليفزيون - مشاهدة حفلة - مشاهدة العاب

ب- ممارسة أنشطة:

- ركوب المرجحة - ركوب الزحليقة - ركوب الحصان
- الاشتراك فى رحلة - الاشتراك فى حفلة - لعب كرة قدم
- لعب كرة طائرة - لعب كرة سلة

ثالثاً : التملك :

أ- تملك لعب :

- عجلة - موتوسيكل - عربة - طائرة

ب- تملك اشياء :

- بالونة - كرة - صفارة - قلم

رابعاً : تعزيز اجتماعى

- العناق - الحنو - المدح والثناء - الابتسامه
- اظهار الاحترام - الايمان بالراس - الرتب

خامساً : تعزيز مادي

- الحصول على نقود - الحصول على ماركات

سادساً : تعزيز اخر يذكر :-

ملحق رقم (٣)

قائمة بأسماء السادة المحكمين على :

أ- البرنامج الإرشادي .

ب- استطلاع رأى الآباء والمشرفين عن أهم ما يحبه ويرغبه الأطفال المتخلفون عقلياً .

وهؤلاء المحكمين هم :-

أولاً :- أسماء السادة الأساتذة المتخصصين فى علم النفس ومجال التخلف العقلى والعاملين بالجامعة .

١- الأستاذ الدكتور / فاروق محمد صادق

أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية الدراسات الإنسانية - جامعة

الأزهر ورئيس مركز معوقات الطفولة بجامعة الأزهر .

٢- الأستاذ الدكتور / محمد أحمد دسوقي

أستاذ علم النفس التربوى وعميد كلية التربية بالزقازيق

٣- دكتورة / إيمان فؤاد محمد كاشف

مدرسة الصحة النفسية بكلية تربية الزقازيق

والحاصلة على درجة الدكتوراة فى التخلف العقلى .

ثانياً : السادة الأساتذة ذوى الخبرة والعاملين فى مجال التخلف العقلى :

١- الأستاذ / عبدالصمد على سعود ناظر معهد التربية الفكرية بالزقازيق والذى

يعمل فى معاهد التربية الفكرية منذ عام ١٩٦٥ وحتى الآن وعمل بالسعودية لمدة (٥) سنوات وبالكويت لمدة (٤) سنوات فى نفس المجال.

٢- الأستاذ / عبد الله عباس عبد الواحد وكيل معهد التربية بالزقازيق والذى يعمل

فى هذا المجال منذ عام ١٩٦٥ وحتى الآن .

٣- الأستاذة / فائزة الملاح مدرسة أولى بمعهد التربية الفكرية بالزقازيق والتي

تعمل فى هذا المجال منذ عام ١٩٨٠ وحتى الآن .