

فهرس الجداول

رقم الصفحة	بيان	رقم الجدول
٥٢	أعداد التلاميذ التي تم اختيارهم والذين تم استبعادهم من المدارس التي تم بها التطبيق	١
٥٣	توزيع أفراد العينة بالنسبة لمتغير الجنس	٢
٥٣	مقارنه متغير العمر في كل من مجموعتي البحث	٣
٥٤	مقارنه متغير الذكاء في كل من مجموعتي البحث	٤
٥٥	مقارنه متغير المستوى الاجتماعي الاقتصادي في كل من مجموعتي البحث	٥
٥٩	عبارات المقياس منسوبة الى العوامل المستخرجه	٦
٥٩	التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقه الفاريماكس للعامل الأول فهم طبيعه المتأخر عقليا	٧
٦٠	التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقه الفاريماكس للعامل الثاني التصرف حيال المتأخر عقليا	٨
٦١	التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقه الفاريماكس للعامل الثالث إقامة علاقه صداقه مع المتأخر عقليا	٩
٦١	التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقه الفاريماكس للعامل الرابع العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسه	١٠
٦٢	التشبعات الداله بعد التدوير المتعامد بطريقه الفاريماكس للعامل الخامس العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسه	١١
٦٣	قياس ثبات مقياس اتجاهات الأطفال الأسوياء تجاه المتأخرين عقليا بطريقه إعادته التطبيق	١٢

٦٤	معاملات الارتباط بين العوامل الخمسة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات	١٣
٦٤	معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لعامل فهم طبيعة المتأخر عقليا وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات	١٤
٦٦	معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لعامل التصرف حيال المتأخر عقليا وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات	١٥
٦٦	معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لعامل إقامة العلاقات مع المتأخر عقليا وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات	١٦
٦٧	معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لعامل العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسه وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات	١٧
٦٧	معاملات الارتباط بين العبارات المكونة لعامل العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسه وكل من درجة العامل والدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات	١٨
٧١	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة فى أبعاد الاتجاهات نحو المتأخرين عقليا	١٩
٧١	تحليل التباين فى متجهى نوع المدرسه والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين فى متوسط الدرجة الكلية لمقياس الاتجاهات	٢٠
٧٢	تحليل التباين فى متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين فى متوسط درجة بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا فى مقياس الاتجاهات	٢١
٧٣	تحليل التباين فى متجهى نوع المدرسه والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين فى متوسط درجة بعد التصرف حيال المتأخر عقليا	٢٢

٢٣	تحليل التباين في متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين في متوسط درجة بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٧٤
٢٤	تحليل التباين في متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين في متوسط درجة بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات	٧٥
٢٥	تحليل التباين في متجهى نوع المدرسة والجنس لقياس دلالة تأثير التفاعل المشترك بين المتغيرين في متوسط درجة بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات	٧٦
٢٦	متوسط الدرجات الكلية لكل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على مقياس الاتجاهات	٧٧
٢٧	متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٧٨
٢٨	تحليل بنود بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٧٩
٢٩	متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد التصرف حيال المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٨٠
٣٠	نتائج تحليل بنود بعد التصرف حيال المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٨٠
٣١	متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٨١
٣٢	نتائج تحليل بنود بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٨٢
٣٣	متوسط درجات تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات	٨٢

٨٣	نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٣٤
٨٤	متوسط درجات كل من تلاميذ مدارس الدمج وتلاميذ المدارس العادية على بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات	٣٥
٨٥	نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٣٦
٨٦	متوسط الدرجة الكلية لكل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على مقياس الاتجاهات	٣٧
٨٦	متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٣٨
٨٧	متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد التصرف حيال المتأخر عقليا	٣٩
٨٨	نتائج تحليل بنود بعد التصرف حيال المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٤٠
٨٩	متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٤١
٨٩	متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات	٤٢
٩٠	نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسه في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٤٣
٩١	متوسط درجات كل من تلميذات مدارس الدمج وتلميذات المدارس العادية على بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات	٤٤
٩٢	متوسط الدرجة الكلية لكل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على مقياس الاتجاهات	٤٥

٩٣	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٤٦
٩٤	نتائج تحليل بنود بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٤٧
٩٥	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد التصرف حيال المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٤٨
٩٥	نتائج تحليل بنود بعد التصرف حيال المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٤٩
٩٦	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد إقامة علاقات صداقه مع المتأخر عقليا "	٥٠
٩٧	نتائج تحليل بنود بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٥١
٩٧	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد العلاقات المتأخر عقليا داخل المدرسه في مقياس الاتجاهات	٥٢
٩٨	نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات	٥٣
٩٩	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ مدارس الدمج على بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات	٥٤
٩٩	نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٥٥
١٠٠	متوسط الدرجة الكلية لكل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على مقياس الاتجاهات	٥٦
١٠١	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٥٧

١٠٢	نتائج تحليل بنود بعد فهم طبيعة المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٥٨
١٠٣	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد التصرف حيال المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٥٩
١٠٤	نتائج تحليل بنود بعد التصرف حيال المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٦٠
١٠٥	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات	٦١
١٠٥	نتائج تحليل بنود بعد إقامة علاقات صداقة مع المتأخر عقليا في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٦٢
١٠٦	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسة في مقياس الاتجاهات	٦٣
١٠٧	نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقليا داخل المدرسه في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٦٤
١٠٨	متوسط درجات كل من تلميذات وتلاميذ المدارس العادية على بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات.	٦٥
١٠٨	نتائج تحليل بنود بعد العلاقات مع المتأخر عقليا خارج المدرسة في مقياس الاتجاهات باستخدام مربع "كا"	٦٦