

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
٥٤	الأنماط الأساسية للتفكير	١
١١٤	توزيع العينة الاستطلاعية والمدارس التي تم التطبيق فيها .	٢
١١٧	معاملات ثبات مقياس المشكلات الاجتماعية .	٣
١١٨	معاملات ارتباط أبعاد مقياس المشكلات الاجتماعية بالدرجة الكلية .	٤
١١٩	نتيجة التطبيق العاملي لمقياس المشكلات الاجتماعية بعد التدوير .	٥
١٢٣	معاملات ارتباط بنود لاختبار أسلوب حل المشكلات بالدرجة الكلية .	٦
١٢٤	معاملات ارتباط البعد بالدرجة الكلية لاختبار التفكير الناقد .	٧
١٢٥	نتيجة التطبيق العاملي لاختبار التفكير الناقد بعد التدوير .	٨
١٢٦	توزيع العينة الأساسية والمدارس التي تم التطبيق فيها .	٩
١٣٥	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لمقياس المشكلات الاجتماعية مع متغير التخصص قبل تطبيق البرنامج	١٠
١٣٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس المشكلات الاجتماعية بالنسبة لمتغير التخصص (التطبيق القبلي) ، وجداول المتوسطات الفرعية .	١١
١٤٠	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لمقياس المشكلات الاجتماعية مع متغير الجنس قبل تطبيق البرنامج	١٢
١٤١	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس المشكلات الاجتماعية بالنسبة لمتغير الجنس (التطبيق القبلي) ، وجداول المتوسطات الفرعية .	١٣
١٤٦	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لاختبار أسلوب حل المشكلات الاجتماعية مع متغير التخصص قبل تطبيق البرنامج .	١٤
١٤٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار أسلوب حل المشكلات الاجتماعية بالنسبة لمتغير التخصص (التطبيق القبلي) ، وجداول المتوسطات الفرعية .	١٥
١٥١	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لاختبار أسلوب حل المشكلات الاجتماعية مع متغير الجنس قبل تطبيق البرنامج	١٦
١٥٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار أسلوب حل المشكلات الاجتماعية بالنسبة لمتغير الجنس (التطبيق القبلي) ، وجداول المتوسطات الفرعية .	١٧
١٥٧	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لاختبار التفكير الناقد مع متغير التخصص قبل تطبيق البرنامج	١٨
١٥٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار التفكير الناقد بالنسبة لمتغير التخصص (التطبيق القبلي) ، وجداول المتوسطات الفرعية .	١٩

## تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
١٦٣	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لاختبار التفكير الناقد مع متغير الجنس قبل تطبيق البرنامج .	٢٠
١٦٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار التفكير الناقد بالنسبة لمتغير الجنس (التطبيق القبلي) ، وجداول المتوسطات الفرعية .	٢١
١٧١	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لمقياس المشكلات الاجتماعية مع متغير التخصص بعد تطبيق البرنامج	٢٢
١٧٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس المشكلات الاجتماعية بالنسبة لمتغير التخصص (التطبيق البعدي) ، وجداول المتوسطات الفرعية .	٢٣
١٧٦	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لمقياس المشكلات الاجتماعية مع متغير للجنس بعد تطبيق البرنامج .	٢٤
١٧٧	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس المشكلات الاجتماعية بالنسبة لمتغير الجنس (التطبيق البعدي) ، وجداول المتوسطات الفرعية .	٢٥
١٨١	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لاختبار أسلوب حل المشكلات الاجتماعية مع متغير التخصص بعد تطبيق البرنامج	٢٦
١٨٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار أسلوب حل المشكلات الاجتماعية بالنسبة لمتغير التخصص (التطبيق البعدي) ، وجداول المتوسطات الفرعية .	٢٧
١٨٥	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لاختبار أسلوب حل المشكلات الاجتماعية مع متغير الجنس بعد تطبيق البرنامج .	٢٨
١٨٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار أسلوب حل المشكلات الاجتماعية بالنسبة لمتغير الجنس (التطبيق البعدي) ، وجداول المتوسطات الفرعية .	٢٩
١٨٩	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لاختبار التفكير الناقد مع متغير التخصص بعد تطبيق البرنامج .	٣٠
١٩٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار التفكير الناقد بالنسبة لمتغير التخصص (التطبيق البعدي) ، وجداول المتوسطات الفرعية .	٣١
١٩٥	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لاختبار التفكير الناقد مع متغير الجنس بعد تطبيق البرنامج .	٣٢
١٩٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار التفكير الناقد بالنسبة لمتغير الجنس (التطبيق البعدي) ، وجداول المتوسطات الفرعية .	٣٣
٢٠٣	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لمقياس المشكلات الاجتماعية بالنسبة لمتغير التخصص عند مقارنة الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي .	٣٤

## تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجداول	رقم الجدول
٢٠٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس المشكلات بالنسبة لمتغير التخصص عند مقارنة الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي ، وجداول المتوسطات الفرعية .	٣٥
٢٠٨	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لمقياس المشكلات الاجتماعية بالنسبة لمتغير الجنس عند مقارنة الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي .	٣٦
٢٠٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس المشكلات الاجتماعية بالنسبة لمتغير الجنس عند مقارنة الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي ، وجداول المتوسطات الفرعية.	٣٧
٢١٣	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لاختبار أسلوب حل المشكلات الاجتماعية بالنسبة لمتغير التخصص عند المقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي .	٣٨
٢١٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار أسلوب حل المشكلات بالنسبة لمتغير التخصص عند المقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي ، وجداول المتوسطات الفرعية	٣٩
٢١٩	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لاختبار أسلوب حل المشكلات الاجتماعية بالنسبة لمتغير الجنس عند المقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي .	٤٠
٢٢٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار أسلوب حل المشكلات بالنسبة لمتغير الجنس عند المقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي ، وجداول المتوسطات الفرعية .	٤١
٢٢٤	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لاختبار التفكير الناقد بالنسبة لمتغير التخصص عند المقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي .	٤٢
٢٢٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار التفكير الناقد بالنسبة لمتغير التخصص عند المقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي ، وجداول المتوسطات الفرعية .	٤٣
٢٢٩	تحليل التباين ثلاثي الاتجاه لاختبار التفكير الناقد بالنسبة لمتغير الجنس عند المقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي .	٤٤
٢٣٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار التفكير الناقد بالنسبة لمتغير الجنس عند المقارنة بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي ، وجداول المتوسطات الفرعية .	٤٥
٢٣٩	معادلة ( ذ ) لتوضيح دلالة الفروق بين النسب المستقلة من خلال التطبيق التبعي للبرنامج .	٤٦

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
٣٩	نموذج مصفوفة رينزولى للإثراء وتطبيقاتها .	١
١٢٧	مجموعات الدراسة الأساسية من الطلاب الفائقين بالصف الثاني الثانوى العام .	٢
١٣٧	التفاعل بين المستمرين والمنقطعين عن التفوق على مقياس المشكلات الاجتماعية مع متغير التخصص (التطبيق القبلى) .	٣
١٣٨	التفاعل بين المستمرين والتخصص على مقياس المشكلات الاجتماعية (التطبيق القبلى) .	٤
١٤٢	التفاعل بين المنقطعين والتخصص على مقياس المشكلات الاجتماعية (التطبيق القبلى) .	٥
١٤٣	التفاعل بين المستمرين والمنقطعين عن التفوق على مقياس المشكلات الاجتماعية مع متغير الجنس (التطبيق القبلى) .	٦
١٤٤	التفاعل بين المستمرين والجنس على مقياس المشكلات الاجتماعية (التطبيق القبلى) .	٧
١٤٥	التفاعل بين المنقطعين والجنس على مقياس المشكلات الاجتماعية (التطبيق القبلى) .	٨
١٤٨	التفاعل بين المستمرين والمنقطعين عن التفوق على اختبار أسلوب حل المشكلات مع متغير التخصص (التطبيق القبلى) .	٩
١٤٩	التفاعل بين المستمرين والتخصص على اختبار أسلوب حل المشكلات مع متغير التخصص (التطبيق القبلى) .	١٠
١٥٣	التفاعل بين المستمرين والمنقطعين عن التفوق على اختبار أسلوب حل المشكلات مع متغير الجنس (التطبيق القبلى) .	١١
١٥٤	التفاعل بين المستمرين والجنس على اختبار أسلوب حل المشكلات (التطبيق القبلى) .	١٢
١٥٥	التفاعل بين المنقطعين والجنس على اختبار أسلوب حل المشكلات (التطبيق القبلى) .	١٣
١٥٩	التفاعل بين المستمرين والمنقطعين عن التفوق على اختبار التفكير الناقد مع متغير التخصص (التطبيق القبلى) .	١٤
١٦٠	التفاعل بين المستمرين والتخصص على اختبار التفكير الناقد (التطبيق القبلى) .	١٥
١٦١	التفاعل بين المنقطعين والتخصص على اختبار التفكير الناقد (التطبيق القبلى) .	١٦
١٦٥	التفاعل بين المستمرين والمنقطعين عن التفوق على اختبار التفكير الناقد مع متغير التخصص (التطبيق القبلى) .	١٧
١٦٦	التفاعل بين المستمرين والجنس على اختبار التفكير الناقد (التطبيق القبلى) .	١٨
١٦٧	التفاعل بين المنقطعين والجنس على اختبار التفكير الناقد (التطبيق القبلى) .	١٩
١٧٣	التفاعل بين المستمرين والتخصص على مقياس المشكلات الاجتماعية (التطبيق البعدى) .	٢٠

## تابع فهرس الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
١٧٤	التفاعل بين المنقطعين والتخصص على مقياس المشكلات الاجتماعية (التطبيق البعدي).	٢١
١٧٨	التفاعل بين المستمرين والجنس على مقياس المشكلات الاجتماعية (التطبيق البعدي) .	٢٢
١٧٩	التفاعل بين المنقطعين والجنس على مقياس المشكلات الاجتماعية (التطبيق البعدي) .	٢٣
١٨٣	التفاعل بين المستمرين والتخصص على اختبار أسلوب حل المشكلات (التطبيق البعدي).	٢٤
١٨٧	التفاعل بين المستمرين والجنس على اختبار أسلوب حل المشكلات (التطبيق البعدي) .	٢٥
١٩١	التفاعل بين المنقطعين والجنس على اختبار أسلوب حل المشكلات (التطبيق البعدي) .	٢٦
١٩٢	التفاعل بين المستمرين والتخصص على اختبار التفكير الناقد (التطبيق البعدي) .	٢٧
١٩٧	التفاعل بين المنقطعين والتخصص على اختبار التفكير الناقد (التطبيق البعدي) .	٢٨
١٩٨	التفاعل بين المستمرين والجنس على اختبار التفكير الناقد (التطبيق البعدي) .	٢٩
٢٠٥	التفاعل بين المنقطعين والجنس على اختبار التفكير الناقد (التطبيق البعدي) .	٣٠
٢٠٦	التفاعل بين التخصص العلمي والتخصص الأدبي للمستميرين في التفوق على مقياس المشكلات الاجتماعية (قبلي وبعدي) .	٣١
٢١٠	التفاعل بين التخصص العلمي والتخصص الأدبي للمنقطعين عن التفوق على مقياس المشكلات الاجتماعية (قبلي وبعدي) .	٣٢
٢١١	التفاعل بين الذكور والإناث للمستميرين في التفوق على مقياس المشكلات الاجتماعية (قبلي وبعدي) .	٣٣
٢١٢	التفاعل بين الذكور والإناث المنقطعين عن التفوق على مقياس المشكلات الاجتماعية (قبلي وبعدي) .	٣٤
٢١٥	التفاعل بين التخصص العلمي والتخصص الأدبي للمستميرين في التفوق على اختبار أسلوب حل المشكلات (قبلي وبعدي) .	٣٥
٢١٦	التفاعل بين التخصص العلمي والتخصص الأدبي للمنقطعين عن التفوق على اختبار أسلوب حل المشكلات (قبلي وبعدي) .	٣٦
٢٢١	التفاعل بين الذكور والإناث للمستميرين في التفوق على اختبار أسلوب حل المشكلات (قبلي وبعدي) .	٣٧
٢٢٢	التفاعل بين الذكور والإناث للمنقطعين عن التفوق على اختبار أسلوب حل المشكلات (قبلي وبعدي) .	٣٨
٢٢٦	التفاعل بين التخصص العلمي والتخصص الأدبي للمستميرين في التفوق على اختبار التفكير الناقد (قبلي وبعدي) .	٣٩

## تابع فهرس الأشكال

رقم الصفحة	اسم الشكل	رقم الشكل
٢٢٧	التفاعل بين التخصص العلمي والتخصص الأدبي للمنقطعين عن التفوق على اختبار التفكير الناقد (قبلي وبعدي) .	٤٠
٢٣١	التفاعل بين الذكور والإناث للمستمرين في التفوق على اختبار التفكير الناقد ( قبلي وبعدي ) .	٤١
٢٣٢	التفاعل بين الذكور والإناث للمنقطعين عن التفوق على اختبار التفكير الناقد (قبلي وبعدي) .	٤٢

## فهرس الملاحق

رقم الملحق	اسم الملاحق	رقم الصفحة
١	نموزج تدريس البرنامج التدريبي على أسلوب حل المشكلات .	٢٧٥
٢	نموزج المشكلات العامة ( الخاص بالدراسة الاستطلاعية ) .	٢٨٠
٣	نموزج المشكلات العامة ( الخاص بالدراسة الأساسية ) .	٢٨٤
٤	بطاقة تقويم ملاحظة معلم الفصل للبرنامج التدريبي على أسلوب حل المشكلات .	٢٨٨
٥	أسماء السادة المحكمين وخبراء علم النفس والتربية .	٢٩١
٦	مقياس المشكلات الاجتماعية للشباب	٢٩٢
٧	اختبار التفكير الناقد	٣٠١